



Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD)

O'qitish va ta'lim olishni o'rganish bo'yicha xalqaro tadqiqot (TALIS) 2024

Direktor so'rovnomasi

Asosiy tadqiqot versiyasi

O'zbek tilida

Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotining (OECD) Xalqaro O'qitish va ta'lim olishni o'rganish tadqiqoti (TALIS) o'zining to'rtinchi davriyligida o'qituvchilar va ularning mehnat sharoitlari bo'yicha eng yirik va chuqur izlanishlar olib boruvchi xalqaro tadqiqotdir. TALIS 2024 tadqiqotida 50 dan ortiq mamlakatlar qatori O'zbekiston ham ishtirok etmoqda. Ushbu tadqiqotda ishtirokchi sifatida tanlab olinganligingiz bilan tabriklaymiz!

Xalqaro konsorsium

Ta'limdagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA), Niderlandiya va Germaniya

Avstraliya Ta'lim Tadqiqotlari Kengashi (ACER), Avstraliya
RAND Yevropa, Buyuk Britaniya
cApStAn lingvistik sifat nazorati, Belgiya

PQ_Introduction_uz-UZ-Latn

TALIS 2024 tadqiqoti haqida

To'rtinchi "O'qitish va ta'lim olishni o'rganish xalqaro tadqiqoti" (TALIS 2024) xalqaro tadqiqot bo'lib, o'qituvchilar va direktorlarga ta'lim tahlillari va siyosatini ishlab chiqishda o'z hissalarini qo'shish imkoniyatini beradi. TALIS tadqiqoti Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) tomonidan olib borilmoqda. Tadqiqotda 50 dan ortiq mamlakatlar qatori O'zbekiston ham ishtirok etmoqda.

TALIS tadqiqotining xalqaro taqqoslashlari ishtirokchilarga umumiy muammolarni aniqlashga va boshqa siyosiy yondashuvlaridan o'rganishga imkon beradi. Direktorlar va o'qituvchilar o'zlarining ta'limi va kasbiy tayyorgarligi, kasbiy va pedagogik amaliyotlari, kasbiy tushunchalari, institutsional muhit va boshqaruv kabi o'qitish va o'rganish muammolari, shuningdek, xilma-xillik va tenglik, o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional bilim olishi, texnologiyadan ta'lim jarayonida foydalanish, atrof-muhit va barqarorlik bo'yicha ta'lim berish kabi ta'lim tizimlarining bugungi kundagi muammolari haqida ma'lumot beradi.

Xalqaro tadqiqot sifatida, ba'zi savollar sizning milliy kontekstingizga to'g'ri kelmasligi mumkin. Iltimos, bunday hollarda iloji boricha javob berishga harakat qiling.

Konfidensiallik

Ushbu tadqiqotda to'plangan barcha ma'lumotlar konfidensiallik asosida ko'rib chiqiladi. Natijalar mamlakat bo'yicha, ya'ni mamlakat ichidagi maktab turi bo'yicha taqdim etilsa-da, tadqiqot natijalari to'g'risidagi hisobotda siz ham,

ushbu maktab ham, maktab xodimlari ham ko'rsatilmaligi kafolatlanadi. Ushbu tadqiqotda ishtirok etish ixtiyoriydir va har kim istalgan vaqtda qatnashishdan bosh tortishi mumkin.

So'rovnoma haqida

- Ushbu so'rovnomada maktab ta'limi va ta'lim siyosati masalalari haqida ma'lumot so'raladi.
- Mazkur so'rovnomani to'ldiradigan shaxs ushbu maktabning direktori bo'lishi lozim.
- Muayyan savollarga javob berish uchun yetarli ma'lumotga ega bo'lmasangiz, maktabingizdagi boshqa xodimlar bilan maslahatlashing.
- Ushbu so'rovnomani to'ldirish uchun sarflangan vaqt o'rtacha 45-60 daqiqa orasida bo'lishi lozim.
- Savollarda "ushbu maktab" deyilganda "maktab" tushunchasi ostida milliy maktab ta'rifini nazarda tutamiz.
- Savollarga javob berish bo'yicha ko'rsatmalar kursiv bilan yozilgan.
- Aksariyat savollarga bitta eng mos javobni belgilash orqali javob berish mumkin.
- Ushbu so'rovnomani to'ldirganingizdan so'ng, iltimos, belgilangan muddatgacha yuboring.
- So'rovnomaning biron bir jihati haqida shubhangiz bo'lsa yoki so'rovnoma yoki tadqiqot haqida qo'shimcha ma'lumot olishni istasangiz, quyidagi aloqa ma'lumotlari orqali biz bilan bog'lanishingiz mumkin:
Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 6-uy
Telefon: +998555080667.

Ishtirokingiz uchun katta rahmat!

PQ_Headline_Personal_Background_uz-UZ-Latn

Shaxsiy ma'lumotlar

*Ushbu savollar o'zingiz, ta'limingiz va maktab direktori lavozimingiz haqida.
Savollarga javob berishda tegishli variant(lar)ni belgilang yoki kerak bo'lganda
raqamlar kiriting.*

PQ_02_uz-UZ-Latn

Necha yoshdasiz?

Iltimos, son bilan yozing.

yosh

PQ_03_uz-UZ-Latn

Rasmiy ta'limning siz tamomlagan eng yuqori darajasi qaysi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ O'rta ta'lim (10-11-sinflar), boshlang'ich professional ta'lim (kasb-hunar maktabi)dan quyi
 - ☐ O'rta ta'lim (10-11-sinflar), boshlang'ich professional ta'lim (kasb-hunar maktabi)
 - ☐ O'rta professional ta'lim (kollej)
 - ☐ O'rta maxsus professional ta'lim (texnikum)
 - ☐ Oliy ta'lim (bakalavriat)
 - ☐ Oliy ta'lim (magistratura)
 - ☐ Oliy ta'limdan keyingi ta'lim (tayanch doktorantura (PhD), doktorantura (DSc))
-

PQ_04_uz-UZ-Latn

To'liq stavka yoki o'rindoshlik asosida ishlaganligingizdan qat'i nazar, necha yillik ish tajribangiz bor?

Onalik ta'tili kabi uzoq muddatli ta'tillarni qo'shmang.

Ish tajribasi bir nechta toifalarga bo'linishi mumkin.

Iltimos, har bir qatorga son yozing. Agar yo'q bo'lsa, 0 (nol) yozing.

Iltimos, yillarni butun songa yaxlitlang.

a) Ushbu maktabda direktor bo'lib ishlagan yil(lar)ingiz.

b) Jami direktor bo'lib ishlagan yillaringiz

c) Boshqa maktab boshqaruvi vazifalarida ishlagan yil(lar)ingiz (direktor sifatida ishlagan yillar hisobga olinmaydi)

d) Jami o'qituvchi bo'lib ishlagan yil(lar)ingiz (har qanday o'qituvchilik yillarini o'z ichiga oladi)

e) Boshqa ishlarda ishlagan yillaringiz

PQ_05_uz-UZ-Latn

Hozirda ushbu maktabda direktor sifatidagi faoliyatingizning bir qismi sifatida o'qituvchilik majburiyatingiz bormi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

Ha, ish soatimning 50% idan ko'prog'i

☐ Ha, ish soatimning 50% gacha

☐ Yo`q

PQ_06_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda direktor sifatida hozirgi bandlik holatingiz qanday?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐ To'liq (to'liq ish soatlarining 90% dan ko'prog'i)

☐ O'rindoshlik asosida (to'liq ish soatlarining 71-90% i)

☐ O'rindoshlik asosida (to'liq ish soatlarining 50-70% i)

☐ O'rindoshlik asosida (to'liq ish soatlarining 50% dan kamrog'i)

PQ_07_uz-UZ-Latn

Siz tamomlagan rasmiy ta'lim yoki trening quyidagilarni o'z ichiga olganmi va agar shunday bo'lsa, bu direktor lavozimini egallashingizdan oldin bo'lganmi yoki keyinmi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Oldin	Keyin	Oldin va keyin	Hech qachon
a) Maktab ma'muriyati yoki direktorlarni tayyorlash dasturi/kursi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O'qituvchilarni tayyorlash/ta'lim dasturi yoki kursi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ta'lim bo'yicha yetakchilik treningi yoki kursi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_uz-UZ-Latn

Oxirgi 12 oy ichida direktor sifatida sizga yo'naltirilgan quyidagi kasbiy ta'lim faoliyatlaridan birortasida qatnashdingizmi?

Kasbiy ta'lim - bu shaxsning kasbiy ko'nikmalari, bilimlari va tajribasini rivojlantirishga qaratilgan faoliyat sifatida belgilanadi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha, shaxsan	Ha, virtual yoki onlayn	Ha, yuzma-yuz va virtual/ onlayn	Yo'q
-------------	-------------------------	----------------------------------	------

a) Fanlar, o'qitish metodlari yoki pedagogik mavzular bo'yicha kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar.

☐☐☐☐

b) Yetakchilik bo'yicha kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar.

☐☐☐☐

c) O'qituvchilar, direktorlar va/yoki tadqiqotchilar o'z tadqiqotlarini taqdim etadigan yoki ta'lim masalalarini muhokama qiladigan ta'lim konferensiyalari.

☐☐☐☐

d) Rasmiy malaka dasturi (masalan, diplom dasturi).

☐☐☐☐

e) Rasmiy tashkillashtirishning bir qismi sifatida bir-birini va/yoki o'z-o'zini kuzatish hamda murabbiylik.

☐☐☐☐

f) Kasbiy ta'lim olish maqsadida direktorlarning rasmiy yoki norasmiy tarmoqlari

☐☐☐☐

g) O'z tashabbusingiz bilan qatnashgan ta'lim mashg'ulotlari

☐☐☐☐

h) O'qitishda raqamli manbalar va vositalardan foydalanish strategiyasini ishlab chiqish bo'yicha kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar.

☐☐☐☐

i) Boshqa

☐☐☐☐

PQ_09_uz-UZ-Latn

Oxirgi 12 oy ichida direktor sifatida sizga yo'naltirilgan quyidagi kasbiy ta'lim faoliyatlaridan birortasida qatnashdingizmi?

'Ekologik barqarorlik' - kelajak avlodlarning o'z ehtiyojlarini qondirish qobiliyatiga putur yetkazmasdan, hozirgi kunning muhim ehtiyojlarini qondirishni anglatadi. Bu tabiat resurslarini asrash va yerning ekologik tizimini himoya qilishni o'z ichiga oladi. Iqlim o'zgarishi ekologik barqarorlikka asosiy tahdidlardan biridir.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Ekologik barqarorlik haqidagi bilim va tushuncha

☐☐

b) Ushbu maktabning ekologik barqarorlik amaliyotini yoki ekologik ta'sirini yaxshilash yo'llari (masalan, energiya va suvni tejash, iste'molni kamaytirish, qayta ishlash)

☐☐

c) Ekologik barqarorlik haqida o'rgatish uchun o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash usullari

☐☐

PQ_10_uz-UZ-Latn

Iltimos, quyida berilgan sohalarning har biri bo'yicha kasbiy ta'lim faoliyati siz uchun ayni paytda qanchalik zarurligini ko'rsating.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ayni paytda zarur
emas

Zaruriyat darajasi
kam

Zaruriyat darajasi
o'rtacha

Zaruriyat darajasi
yuqori

a) Yetakchilik tadqiqotlari va nazariyasidagi yangi ishlanmalarni bilish va tushunish

☐☐☐☐

b) Ta'lim bo'yicha joriy milliy/mahalliy siyosatlarni bilish va tushunish

☐☐☐☐

c) Maktab sifatini yaxshilash uchun ma'lumotlardan foydalanish

☐☐☐☐

d) Maktab o'quv dasturini ishlab chiqish

☐☐☐☐

e) O'qituvchilar uchun/o'qituvchilar bilan kasbiy ta'limni ishlab chiqish

☐☐☐☐

f) Sinfdagi darsni kuzatish

☐☐☐☐

g) Samarali xulosalar berish

☐☐☐☐

h) Tenglik va xilma-xillikni targ'ib qilish

☐☐☐☐

i) O'qituvchilar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish

☐☐☐☐

j) Maktab boshqaruvi (masalan, inson resurslarini boshqarish, moliyaviy boshqaruv)

☐☐☐☐

k) Ta'lim berishda raqamli manbalar va vositalardan foydalanish strategiyasini ishlab chiqish

☐☐☐☐

l) Ekologik barqarorlik haqidagi bilim va tushuncha

☐☐☐☐

m) Xodimlarning farovonligini oshirish

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_uz-UZ-Latn

Maktab haqida ma'lumot

PQ_12_uz-UZ-Latn

Quyidagilardan qaysi biri ushbu maktab joylashgan hududni eng yaxshi tavsiflaydi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

Qishloq, ovul yoki shahar cheti (aholi soni 3000 gacha)

☐

Kichik shaharcha (aholi soni 3001 dan 15 000 gacha)

☐

Shaharcha (aholi soni 15 001 dan 100 000 gacha)

☐

Shahar (aholi soni 100 001 dan 1 000 000 gacha)

☐ Katta shahar (aholi soni 1 000 000 dan ko'proq)

PQ_13_uz-UZ-Latn

Odatdagi o'quv yili uchun ushbu maktab umumiy mablag'larining necha foizi quyidagi manbalardan tushadi?

Itimos, har bir qatorga son kiriting.

Agar yo'q bo'lsa, 0 (nol) yozing.

a) Hukumat (shu jumladan vazirlik, mahalliy, mintaqaviy, davlat va davlatlararo darajada)

%

b) Ota-onalar yoki vasiylar tomonidan to'lanadigan o'quvchilar to'lovlari yoki maktab to'lovlari

%

c) Boshqalar (masalan, xayriyalar, grantlar, pul yig'ish)

%

PQ_14_uz-UZ-Latn

Ushbu maktab davlat tomonidan boshqariladimi yoki xususiy mi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Davlat tomonidan boshqariladi
Bu hukumat tomonidan tayinlanadigan yoki davlat franshizasi tomonidan saylanadigan davlat ta'limi organi, davlat idorasi, mahalliy organ yoki boshqaruv kengashi tomonidan boshqariladigan maktabdir.
- ☐ Xususiy
Bu nodavlat tashkiloti tomonidan boshqariladigan maktab; masalan, masjid, kasaba uyushmasi, biznes yoki boshqa xususiy muassasa.

PQ_15_uz-UZ-Latn

Quyida sanab o'tilgan har bir lavozim turi uchun hozirda ushbu maktabda ishlaydigan xodimlar sonini (har bir ishchi soni) ko'rsating.

Xodimlar bir nechta toifalarga bo'linishi mumkin. Vaqtinchalik xodimlarni va pudratchi orqali yollangan xodimlarni qo'shing.

Iltimos, har bir qatorga son yozing. Agar yo'q bo'lsa, 0 (nol) yozing.

- a) O'qituvchilar, o'qitadigan sinflaridan/yosh guruhlaridan qat'i nazar
Ushbu maktabda asosiy kasbiy faoliyati o'quvchilarga ta'lim berish bo'lganlar

- b) Pedagogik yordam ko'rsatuvchi xodimlar, qo'llab-quvvatlaydigan sinflaridan/yosh guruhlaridan qat'i nazar

Jumladan, barcha o'qituvchilar yoki o'qituvchilarga ko'rsatmalar berishda yordam beradigan boshqa, o'qituvchi bo'lmagan mutaxassislar, professional o'quv dasturlari/o'qitish bo'yicha mutaxassislar, ta'lim mediasi mutaxassislari, psixologlar, terapevtlar va hamshiralar

- c) Maktab ma'muriy xodimlari

Jumladan, qabulxonada ishlovchi xodimlar, kotiblar, buxgalterlar va ma'muriyat yordamchilari

- d) Maktab boshqaruv xodimlari

Jumladan, direktorlar, direktor o'rinbosarlari va asosiy faoliyati boshqaruv bo'lgan boshqa boshqaruv xodimlari

- e) Boshqa xodimlar (masalan, oshxona, tozalash, texniklar yoki qo'riqchilar)

PQ_16_uz-UZ-Latn

Iltimos, quyidagi toifalarning har biri uchun ushbu maktabdagi xodimlar sonini (har bir ishchi soni) ko'rsating.

Yil davomida ish boshlagan xodimlarni va o'rindosh xodimlarni qo'shing.

Har qanday xodimni hisoblang, jumladan, nafaqa, ota-onalik ta'tillaridagi va vaqtinchalik dars berayotgan xodimlarni ham.

Iltimos, har bir qatorga son yozing. Agar yo'q bo'lsa, 0 (nol) yozing.

a) Ushbu maktabda oxirgi 12 oy davomida ish boshlagan o'qituvchilar

b) Oxirgi 12 oy davomida ushbu maktabni butunlay tark etgan o'qituvchilar

c) Maktabda tadqiqot o'tkazilayotgan kundan hisoblaganda eng oxirgi seshanba kuni kelmagan yoki dars o'tish imkoniyati bo'lmagan o'qituvchilar

PQ_17_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda quyidagi Xalqaro ta'lim standart klassifikatsiyasi darajalari va/yoki dasturlari o'qitiladimi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Maktabgacha ta'lim

☐☐

b) Boshlang'ich ta'lim (1-4-sinflar)

☐☐

c) Tayanch o'rta ta'lim (5-9-sinflar) umumiy ta'lim dasturlari

☐☐

d) Tayanch o'rta ta'lim (5-9-sinflar) kasbiy yoki texnik ta'lim dasturlari

☐☐

e) O'rta ta'lim (10-11-sinflar), boshlang'ich professional ta'lim (kasb-hunar maktabi) umumiy ta'lim dasturlari

☐☐

f) O'rta ta'lim (10-11-sinflar), boshlang'ich professional ta'lim (kasb-hunar maktabi) kasbiy yoki texnik ta'lim dasturlari

☐☐

PQ_18_uz-UZ-Latn

Maktabning ayni paytdagi qamrovi, ya'ni ushbu maktabdagi barcha sinflar/yoshlardagi o'quvchilar soni qancha?

Iltimos, son bilan yozing.

nafar o'quvchi

PQ_19_uz-UZ-Latn

O'quvchilarni ushbu maktabga qabul qilishda qanchalik tez-tez quyidagi omillar hisobga olinadi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon

Ba'zan

Ko'pincha

Har doim

a) Muayyan hududda yashash

☐☐☐☐

b) O'quvchilarning o'quv natijalari (shu jumladan, joylashtirish testlari)

☐☐☐☐

c) Oldin o'qigan maktabidan tavsiyanoma

☐☐☐☐

d) Ota-onalarning maktabning ta'lim yoki diniy falsafasini ma'qullashi

☐☐☐☐

e) O'quvchida maxsus dasturga talab borligi yoki unga qiziqishi

☐☐☐☐

f) Hozirgi yoki sobiq o'quvchilarning oila a'zolariga imtiyoz beriladi

☐☐☐☐

g) Favqulodda vaziyatlar (masalan, mojarolar, tabiiy ofatlar, sog'liq bilan bog'liq holatlar)

☐☐☐☐

PQ_20_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabning turli xil qobiliyat darajasiga ega bo'lgan o'quvchilar uchun o'qitishni tashkil etish bo'yicha siyosati qanday?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech bir fan uchun

Ba'zi fanlar uchun

Barcha fanlar uchun

a) O'quvchilar qobiliyatiga qarab turli sinf xonalarga bo'lingan.

☐☐☐

b) O'quvchilar o'z sinf xonalarida qobiliyatiga qarab guruhlariga bo'lingan.

☐☐☐

Maktab boshqaruvi

PQ_22_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda maktab ma'muriyati bormi?

Maktab ma'muriyati deyilganda maktabni boshqarish, masalan, o'qitish, resurslardan foydalanish, o'quv dasturi, baholash va tegishli faoliyat bilan bog'liq boshqa strategik qarorlar kabi qarorlarni qabul qilishda maktab ichidagi mas'ul guruh nazarda tutiladi.

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐ Ha

☐ Yo'q

PQ_23_uz-UZ-Latn

Hozirda maktab ma'muriyati tarkibida quyidagilar mavjudmi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

	Ha	Yo`q	Taalluqli emas
a) Direktor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Direktor o`rinbosari/bosh o`qituvchi yoki o`quv ishlari bo`yicha direktor o`rinbosari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Moliyaviy menejer (masalan, buxgalter, g`aznachi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bo`lim boshliqlari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O`qituvchilar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Maktab boshqaruv kengashi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ota-onalar yoki vasiylar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) O`quvchilar			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Boshqa		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda quyidagi vazifalar uchun asosiy mas’uliyat kimning bo’ynida?

"Asosiy mas’uliyat" qaror qabul qilishda faol rol o’ynaydigan mas’uliyatdir.

Har bir qatorda bir nechta javobni belgilashingiz mumkin.

Direktor	Maktab ma’mu- riyatining boshqa a’zolari	O’qituvchilar (maktab ma’muriyati tarkibida bo’lmagan)	Maktab boshqaruv kengashi	Mahalliy, hududiy, davlat yoki milliy/respub- lika miqyosidagi boshqaruv organi
a) O’qituvchilarni ishga olish yoki tayinlash				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O’qituvchilarni ishdan bo’shatish yoki chetlatish				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) O'qituvchilarning boshlang'ich oylik maoshlarini, shu jumladan, ish haqi stavkalarini belgilash

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) O'qituvchilarning ish haqini oshirishni belgilash

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Maktabda byudjet mablag'larini ajratish to'g'risida qaror qabul qilish

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) O'qituvchilar uchun intizom qonun-qoidalarini va tartiblarini o'rnatish

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) O'quvchilarni baholash qonun-qoidalarini, shu jumladan milliy/hududiy baholashni belgilash

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) O'quvchilarni maktabga qabul qilish uchun tasdiqlash

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Qaysi o'quv materiallaridan foydalanishni tanlash

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) O'quv dasturini, shu jumladan milliy/hududiy o'quv dasturlarini aniqlash

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Qaysi o'qish dasturlari o'qitilishini hal qilish

☐☐☐☐☐

PQ_25_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda quyidagi vazifalar uchun asosiy mas'uliyat kimning bo'ynida?

"Asosiy mas'uliyat" qaror qabul qilishda faol rol o'ynaydigan mas'uliyatdir.

Har bir qatorda bir nechta javobni belgilashingiz mumkin.

Direktor

Maktab
ma'muri-
yatining
boshqa a'zo-
lari

O'qituvchilar
(maktab
ma'muriyati
tarkibida
bo'lmagan)

Maktab
boshqaruv
kengashi

Mahalliy,
hududiy,
davlat yoki
milliy/respub-
lika
miqyosidagi
boshqaruv
organi

- a) O'qitishda raqamli manbalar va vositalardan foydalanish to'g'risida qaror qabul qilish

☐☐☐☐☐

- b) Ushbu maktabning ekologik barqarorlik amaliyotini yoki ekologik ta'sirini yaxshilash (masalan, energiya va suvni tejash, iste'molni kamaytirish, qayta ishlash)

☐☐☐☐☐

- c) O'quvchilar xilma-xilligi bo'yicha qonun-qoidalarni belgilash

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O'qituvchilar xilma-xilligi bo'yicha qonun-qoidalarini belgilash				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O'quvchilarning ijtimoiy va hissiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash uchun o'qituvchilarning kasbiy ta'lim faoliyatiga ko'maklashish				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Maktabni takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlarini aniqlash				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_26_uz-UZ-Latn

O'quv yili davomida o'rtacha hisobda siz ushbu maktabda direktor sifatida vaqtingizni qanchalik tez-tez quyidagi vazifalarga sarflaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech
qachon
yoki
deyarli
hech
qachon

Bir yilda
bir
necha
marta

Bir oyda
bir
martadan
kam

Har oy

Har
hafta

Har kuni

Bir
kunda
bir
necha
marta

a) Rahbarlik vazifalari va uchrashuvlar

Shu jumladan strategik rejalashtirish, maktabni rivojlantirish rejalari ishlab chiqish kabi rahbarlik va boshqaruv faoliyati, shuningdek, xodimlarni yollash kabi kadrlar va inson resurslari masalalari

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) O'quv rejasi va o'qitish bilan bog'liq vazifalar hamda uchrashuvlar

Jumladan, o'quv dasturini ishlab chiqish, o'qitish, sinfda kuzatishlar, o'quvchilarni baholash, o'qituvchilarga maslahat berish, o'qituvchilarning kasbiy ta'limi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) O'qituvchi va xodimlar bilan muloqot

Jumladan, maslahat berish, fikr-mulohaza va baholash, o'qitishdan tashqari maktab faoliyati

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) O'quvchilar bilan muloqot

Strukturaviy o'quv faoliyati, intizomdan tashqari maslahat va suhbatlarni o'z ichiga oladi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Ota-ona yoki vasiylar bilan muloqot

Rasmiy va norasmiy muloqotni o'z ichiga oladi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Mahalliy va hududiy hamjamiyat, biznes va sanoat bilan o'zaro aloqalar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Favqulodda vazifalar

Jumladan, maktab infratuzilmasiga yetkazilgan zarar, jamiyat yoki milliy

inqirozga bog'liq

☐☐☐☐☐☐☐

h) Ma'muriy vazifalar va yig'ilishlar

Jumladan, qoidalar, hisobotlar, maktab byudjeti, dars jadvali va sinf tarkibini tayyorlash, tuman, viloyat, davlat yoki milliy ta'lim xodimlarining so'rovlariga javob berish

☐☐☐☐☐☐☐

i) Boshqa

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_uz-UZ-Latn

Oxirgi 12 oy davomida ushbu maktabda quyidagi mashg'ulotlar bilan qanchalik tez-tez shug'ullanganingizni ko'rsating.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki
kamdan-kam

Ba'zan

Tez-tez

Ko'pincha

a) Sinfdagi intizom muammolarini hal qilish uchun o'qituvchilar bilan hamkorlik qildim.

☐☐☐☐

b) Sinfdagi o'qitish jarayonini kuzatdim.

☐☐☐☐

c) Kuzatishlarim asosida o'qituvchilarga fikr bildirdim.

☐☐☐☐

d) Yangi o'qitish amaliyotlarini ishlab chiqish uchun o'qituvchilar o'rtasidagi hamkorlikni qo'llab-quvvatlash maqsadida choralar ko'rdim.

☐☐☐☐

e) O'qituvchilarning o'qituvchilik mahoratini oshirish uchun mas'uliyatni o'z zimmalariga olishlari uchun choralar ko'rdim.

☐☐☐☐

f) O'qituvchilar o'z o'quvchilarining ta'lim natijalari uchun mas'uliyatni his qilishlarini ta'minlash choralarini ko'rdim.

☐☐☐☐

g) Ota-onalarga yoki vasiylarga maktab va o'quvchilar faoliyati haqida ma'lumot berdim.

☐☐☐☐

h) Maktabning ma'muriy tartiblari va hisobotlarini ko'rib chiqdim.

☐☐☐☐

i) Ushbu maktabda dars jadvali bilan bog'liq muammolarni hal qildim.

☐☐☐☐

j) Boshqa maktablarning direktorlari bilan ishga oid qiyin vazifalarida hamkorlik qildim.

☐☐☐☐

k) Ushbu maktab uchun kasbiy ta'lim rejasi ustida ishladim.

☐☐☐☐

PQ_28_uz-UZ-Latn

Oxirgi 12 oy davomida ushbu maktabda quyidagi mashg'ulotlar bilan qanchalik tez-tez shug'ullanganingizni ko'rsating.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon yoki
kamdan-kam

Ba'zan

Tez-tez

Ko'pincha

a) O'qitishda raqamli manbalar va vositalar integratsiyasini qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

b) O'quvchilarning xilma-xilligini qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

c) O'qituvchilarning xilma-xilligini qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

d) Ushbu maktabda o'quvchilarning ijtimoiy hissiy rivojlanishini takomillashtirish

☐☐☐☐

e) Ushbu maktabning ekologik barqarorlik amaliyotini yoki ekologik ta'sirini yaxshilash (masalan, energiya va suvni tejash, iste'molni kamaytirish, qayta ishlash)

☐☐☐☐

f) Iqlim o'zgarishi haqida dars berishga qiziqqan o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash

☐☐☐☐

PQ_30_uz-UZ-Latn

Ushbu maktab o'qituvchilari haqidagi quyidagi ma'lumotlarga qanchalik qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) O'qituvchilar kasbiy ta'lim hamjamiyatini targ'ib qilishda yetakchi rol o'ynaydi.

☐☐☐☐

b) O'qituvchilar hamkorlikdagi mashg'ulotlarni boshlaydilar va ularga bosh bo'ladilar

☐☐☐☐

c) O'qituvchilar imkon qadar kasbiy o'sish va rivojlanish faoliyatini olib boradilar.

☐☐☐☐

d) O'qituvchilar o'qitish faoliyatiga taalluqli bo'lmagan maktab tadbirlari va loyihalarida ishtirok etadilar.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_uz-UZ-Latn

Induksiya, mentorlik va rasmiy baholash

PQ_32_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda qaysi o'qituvchilar quyidagi tanishuv tadbirlarida qatnashishlari mumkin?

"Tanishuv tadbirlari" yangi o'qituvchilarning o'qituvchilik kasbiga kirishini qo'llab-quvvatlash va maktabga yangi kelgan tajribali o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash uchun mo'ljallangan.

Ular direktorning muntazam nazorati, qisqartirilgan o'qitish yuklamasi, tajribali o'qituvchilar bilan rasmiy maslahatlashuv tadbirlari va boshqalar kabi "rasmiy tanishuv dasturlari" sifatida yoki "norasmiy tanishuv tadbirlari" sifatida tashkil etiladi, ular umumiy kirishni o'z ichiga olgan tizimlashtirilmagan yoki rejalashtirilmagan maktab va ish, boshqa yangi o'qituvchilar bilan o'zaro norasmiy ishlash, kirish qo'llanmasi va boshqa tadbirlaridir.

"O'qituvchilik sohasiga yangi kirib kelgan o'qituvchilar" deganda bir yildan kamroq vaqt mobaynida haq to'lanadigan ishda o'qituvchi sifatida faoliyat yuritganlar nazarda tutiladi.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ushbu maktabga yangi kelgan barcha o'qituvchilar	Faqat o'qituvchilik sohasiga yangi kirib kelgan o'qituvchilar	Hech biri
a) <u>Rasmiy</u> tanishuv dasturi		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>Norasmiy</u> tanishuv faoliyati		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_33_uz-UZ-Latn

Quyidagilardan qaysi biri ushbu maktabda o'qituvchilar uchun kasbiy tanishuv jarayonlariga kiritilgan?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) Shaxsan ishtirok etiladigan kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar

☐☐

b) Onlayn kurslar/seminarlar/amaliy mashg'ulotlar

☐☐

c) Onlayn mashg'ulotlar (masalan, virtual jamoalar)

☐☐

d) Direktor va/yoki tajribali o'qituvchilar bilan rejali uchrashuvlar

☐☐

e) Direktor va/yoki tajribali o'qituvchilar tomonidan nazorat

☐☐

f) Boshqa o'qituvchilar bilan aloqa/hamkorlik

☐☐

g) Tajribali o'qituvchilar bilan birgalikda jamoaviy o'qitish

☐☐

h) Portfolio/kundalik/jurnallar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Qisqartirilgan o'quv yuklamasi	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Umumiy/ma'muriy tanishtirish	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_uz-UZ-Latn

Ushbu maktab o'qituvchilari mentorlik dasturidan foydalanishlari mumkinmi?

"Mentorlik" maktablardagi tajribasi ko'proq o'qituvchilar tajribasi kamroq o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlaydigan qo'llab-quvvatlash tuzilmasi sifatida ta'riflanadi. Ushbu tuzilma maktabdagi barcha o'qituvchilarni yoki faqat yangi o'qituvchilarni qamrab olishi mumkin.

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Ha, lekin unga faqat o'qituvchilik sohasiga yangi kirib kelgan, ya'ni bir yildan kamroq vaqt mobaynida haq to'lanadigan ishda o'qituvchi sifatida faoliyat yuritgan o'qituvchilar qatnashadilar.
- ☐ Ha, unga ushbu maktabga yangi kelgan barcha o'qituvchilar qatnashadilar.
- ☐ Ha, unga ushbu maktabdagi barcha o'qituvchilar qatnashadilar.
- ☐ Yo'q, hozirda ushbu maktabda o'qituvchilar uchun mentorlik dasturidan

foydalanish imkoni yo`q.

PQ_35_uz-UZ-Latn

Mentorning asosiy fan soha(lar)i u mentorlik qilayotgan o`qituvchiniki bilan bir xilmi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Ha, ko`pincha
 - ☐ Ha, ba`zan
 - ☐ Yo`q, kamdan-kam yoki hech qachon
-

PQ_37_uz-UZ-Latn

O`rtacha hisobda, ushbu maktabda har bir o`qituvchi quyidagi shaxslar tomonidan qanchalik tez-tez baholanadi?

"Rasmiy baholash" - bu o`qituvchining faoliyati direktor, tashqi ekspert yoki hamkasblari tomonidan norasmiy yondashuvdan farqli o`laroq (masalan, norasmiy munozaralar) rasmiy ravishda ko`rib chiqilishi (masalan, belgilangan tartib va mezonlarni o`z ichiga olgan ish faoliyatini boshqarishning rasmiy tizimi orqali).

Agar javob variantlarining hech biri ushbu maktabning holatini aks ettirmasa, unga eng yaqinini tanlang.

Itimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon	Yiliga bir martadan kam	Bir yilda bir marta	Yiliga ikki marta yoki undan ko'p
a) Direktor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Maktab ma'muriyatining boshqa a'zolari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tayinlangan mentorlar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O'qituvchilar (maktab ma'muriyati tarkibiga kirmaydigan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tashqi shaxslar yoki organlar (masalan, inspektorlar, hududiy vakillar, tumanlar/yurisdiksiya idorasi xodimlari yoki maktabdan tashqaridagi boshqa shaxslar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda o'qituvchilar mehnatini rasmiy baholashning bir qismi sifatida quyidagi ma'lumotlardan

kimlar foydalanadi?

Har bir qatorda bir nechta javobni belgilashingiz mumkin.

Tashqi shaxslar yoki organlar	Direktor	Maktab ma'muriyati a'zo(lari)si	Tayinlangan mentorlar	Boshqa o'qituvchilar (maktab ma'muriyati tarkibiga kirmaydigan)	Ushbu maktabda foydalanilmaydi
a) Sinfda dars o'tish jarayonlarini kuzatish	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O'quvchilarning dars o'tilishi bilan bog'liq so'rovnomalarda bergan javoblari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O'qituvchilarning mavzu bo'yicha bilimlarini baholash	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O'quvchilarning tashqi natijalari (masalan, milliy test baholari)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Maktab va sinf miqyosidagi natijalar (masalan, faoliyat natijalari, loyiha natijalari, test baholari)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) O'qituvchilar o'z faoliyatlarini mustaqil baholash (masalan, portfolioni baholash taqdimoti, video yordamida o'qitish tahlili)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_uz-UZ-Latn

Iltimos, o'qituvchilarni rasmiy baholashdan so'ng ushbu maktabda quyidagi holatlarning har biri qanchalik tez-tez sodir bo'lishini ko'rsating.

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon

Ba'zan

Ko'pincha

Har doim

a) O'qitishdagi kamchiliklarni bartaraf etish choralari o'qituvchi bilan muhokama qilinadi.

☐☐☐☐

b) Rivojlanish/trening rejasi ishlab chiqiladi.

☐☐☐☐

c) Ish haqining yillik o'sishini kamaytirish kabi moddiy sanksiyalar qo'llaniladi.

☐☐☐☐

d) O'qituvchiga o'qitish tajribasini yaxshilashga yordam berish uchun mentor tayinlanadi.

☐☐☐☐

e) O'qituvchining ish majburiyatlarini o'zgartirish (masalan, uning o'quv yuklamasini, ma'muriy/boshqaruv yoki mentorlik mas'uliyatini oshirish yoxud kamaytirish)

☐☐☐☐

f) O'qituvchining ish haqini oshirish yoki moddiy mukofot to'lash

☐☐☐☐

g) O'qituvchi lavozimi ko'tarilishi ehtimolining o'zgarishi

☐☐☐☐

h) Shartnomani bekor qilish yoki uzaytirmaslik

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Climate_uz-UZ-Latn

Maktab muhiti

PQ_40_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabga nisbatan qo'llaniladigan quyidagi ma'lumotlarga qay darajada qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

- a) Ushbu maktab xodimlarga maktab qabul qiladigan qarorlarda faol ishtirok etish imkoniyatini beradi.

☐☐☐☐

- b) Ushbu maktab ota-onalar yoki vasiylarga maktab qabul qiladigan qarorlarda faol ishtirok etish imkoniyatini beradi.

☐☐☐☐

- c) Ushbu maktab o'quvchilarga maktab qabul qiladigan qarorlarda faol ishtirok etish imkoniyatini beradi.

☐☐☐☐

- d) Muhim qarorlarni o'zim qabul qilaman.

☐☐☐☐

- e) O'zaro yordam bilan ajralib turadigan hamkorlikka asoslangan maktab madaniyati mavjud.

☐☐☐☐

f) Maktab xodimlari o'qitish va ta'lim olishga nisbatan umumiy e'tiqodlarga ega.

☐☐☐☐

g) Ushbu maktab xodimlarni yangi tashabbuslar bilan chiqishga undaydi.

☐☐☐☐

h) O'qituvchilar bir-biriga tayanishi mumkin.

☐☐☐☐

PQ_41_uz-UZ-Latn

Quyidagi ma'lumotlar ushbu maktabga qay darajada tegishli?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Tegishli emas

Ma'lum bir
darajada

Biroz

Ancha

a) O'qituvchilar o'quv dasturi maqsadlarini tushunishadi.

☐☐☐☐

b) O'qituvchilar o'quv dasturini amalga oshirishda muvaffaqiyatga erishadilar.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O'qituvchilar o'quvchilarning muvaffaqiyatiga umid qiladilar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ota-onalar yoki vasiylar o'quvchilarning muvaffaqiyatini qo'llab-quvvatlaydi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ota-onalar yoki vasiylar maktab faoliyatida ishtirok etadilar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) O'quvchilarda maktabda yaxshi o'qish istagi bor.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) O'quvchilar maktabda a'lochi tengdoshlarini tahqirleydilar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Maktab mahalliy hamjamiyat bilan hamkorlik qiladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_42_uz-UZ-Latn

Hozirgi vaqtda ushbu maktabning sifatli ta'lim berish salohiyatiga quyidagi muammolar qay darajada to'sqinlik qilmoqda?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo to'sqinlik qilmaydi	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Malakali o'qituvchilarning yetishmasligi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni o'qitishda malakali o'qituvchilarning yetishmasligi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kasb-hunar o'qituvchilarining yetishmasligi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O'quv materiallarining yetishmasligi yoki talabga javob bermasligi (masalan, darsliklar)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dars o'tish uchun raqamli manbalar va vositalarning yetishmasligi yoki talabga javob bermasligi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Internetga ulanish imkoniyatining yetishmasligi			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Kutubxona materiallarining yetishmasligi yoki talabga javob bermasligi

☐☐☐☐

h) Yordamchi xodimlarning yetishmasligi (masalan, kutubxonachilar, texnik xizmat ko'rsatish xodimlari)

☐☐☐☐

i) Dars jarayonlari uchun joyning yetishmasligi yoki talabga javob bermasligi (masalan, sinfxonalar)

☐☐☐☐

j) Infratuzilmaning yetishmasligi yoki talabga javob bermasligi (masalan, sinfxona mebellari, maktab binolari, isitish/sovutish va yoritish tizimlari)

☐☐☐☐

k) O'quvchilarni ko'p madaniyatli yoki ko'p tilli sharoitda o'qitishda malakali o'qituvchilarning yetishmasligi

☐☐☐☐

l) Ijtimoiy-iqtisodiy sharoiti og'ir bo'lgan oilalardan bo'lgan o'quvchilarga dars berishda malakali o'qituvchilarning yetishmasligi.

☐☐☐☐

m) Kasbiy ko'nikmalarni o'rgatish uchun zarur materiallarning yetishmasligi yoki talabga javob bermasligi

☐☐☐☐

n) Dars o'tishda yetakchilik uchun vaqtning yetishmasligi yoki talab darajasida emasligi

☐☐☐☐

o) Kommunal xizmatlarning yetarli emasligi (masalan, ichimlik suvi, elektr energiyasi va oqava suvlar/sanitariya)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda o'quvchilar orasida quyidagi holatlar qanchalik tez-tez uchraydi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qachon

Bir oyda bir
martadan kam

Har oy

Har hafta

Har kuni

a) Vandalizm va o'g'irlik

☐☐☐☐☐

b) Maktab hududida o'quvchilar o'rtasida tahqirlash yoki zo'ravonlik (yoki og'zaki haqoratning boshqa shakllari)

☐☐☐☐☐

c) O'quvchilar o'rtasida onlayn tahqirlash yoki zo'ravonlik (yoki og'zaki haqoratning boshqa shakllari)

☐☐☐☐☐

d) O'quvchilar o'rtasida zo'ravonlik natijasida kelib chiqadigan jismoniy shikastlanish

☐☐☐☐☐

e) Maktab hududida o'qituvchilar yoki xodimlarni tahqirlash yoki og'zaki haqorat qilish

☐☐☐☐☐

f) O'qituvchilar yoki xodimlarni onlayn tahqirlash yoki og'zaki haqorat qilish

☐☐☐☐☐

g) Giyohvand moddalar va/yoki spirtli ichimliklarni iste'mol qilish/saqlash

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_uz-UZ-Latn

Turli muhitlarda maktab ta'limi

Quyidagi bo'lim xilma-xillik bilan bog'liq maktab siyosati va amaliyotlari haqidagi savollarni o'z ichiga oladi. "Xilma-xillik" o'quvchilar va xodimlarning etnik, madaniy yoki ijtimoiy-iqtisodiy kelib chiqishi, gender ko'rsatkichlari va ta'lim ehtiyojlaridagi farqlarni tan olish hamda qadrlashni anglatadi.

PQ_45_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda turli madaniy yoki etnik kelib chiqishga ega bo'lgan o'quvchilar bormi?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐ Ha

☐ Yo'q

PQ_Headline_Edu_Sustain_uz-UZ-Latn

Ta'lim va ekologik barqarorlik

Keyingi bo'limda iqlim o'zgarishiga urg'u berilgan holda ekologik barqarorlik bilan bog'liq maktab siyosati va amaliyotlari haqidagi savollar mavjud.

'Ekologik barqarorlik' - kelajak avlodlarning o'z ehtiyojlarini qondirish qobiliyatiga putur yetkazmasdan, hozirgi kunning muhim ehtiyojlarini qondirishni anglatadi. Bu tabiat resurslarini asrash va yerning ekologik tizimini himoya qilishni o'z ichiga oladi. Iqlim o'zgarishi ekologik barqarorlikka asosiy tahdidlardan biridir.

"Iqlim o'zgarishi" global isishni o'z ichiga oladi, lekin ayni paytda dengiz sathining ko'tarilishi, muzliklarning qisqarishi, qutb muzlarining tez erishi va gullar/o'simliklarning gullash vaqtlari o'zgarishi, shuningdek, uning atrof-muhitga, iqtisodiyotga va jamiyatga ta'sirini o'z ichiga olgan kengroq o'zgarishlarni nazarda tutadi.

PQ_48_uz-UZ-Latn

Ekologik barqarorlik bo'yicha ta'limni qo'llab-quvvatlashda direktor sifatidagi rolingiz haqida o'ylab ko'rib, quyidagi ma'lumotlarga qay darajada qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

- a) Men uchun direktor sifatida o'quv dasturida ekologik barqarorlik mavzusiga murojaat qilish muhim

☐☐☐☐

- b) Menda ekologik barqarorlikni o'quv dasturiga kiritish bo'yicha maktab strategiyasini ishlab chiqish uchun zarur resurslar bor.

☐☐☐☐

- c) Ishonchim komilki, o'qituvchilar ekologik barqarorlik haqida dars berishlari uchun ularni qo'llab-quvvatlayman.

☐☐☐☐

- d) Men uchun ekologik barqarorlik bo'yicha ko'p ish bajarish juda qiyin.

☐☐☐☐

e) Men ota-onalar yoki vasiylarning iqlim o'zgarishi haqida o'rgatishga nisbatan shikoyatlaridan xavotirdaman.

☐☐☐☐

f) Men o'quvchilarning atrof-muhit kelajagi haqida qayg'urishiga hissa qo'shaman.

☐☐☐☐

g) Men o'qituvchilarni o'quvchilarga iqlim o'zgarishiga qarshi choralar ko'rish imkonini berishga undayman.

☐☐☐☐

h) Men o'qituvchilarni turli fanlar doirasida iqlim o'zgarishi haqida dars berishga undayman.

☐☐☐☐

PQ_51_uz-UZ-Latn

Sizningcha, ushbu maktabda iqlim o'zgarishi haqida o'rgatishda quyidagi to'siqlar qay darajada?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo yo'q

Ma'lum bir
darajada

Biroz

Ancha

a) O'qituvchilar buni ular o'qitadigan fan(lar) bilan bog'liq emas deb o'ylashadi.

☐☐☐☐

b) O'qituvchilar o'quvchilarni juda yosh deb hisoblashadi.

☐☐☐☐

c) O'qituvchilar bu haqda yetarlicha ma'lumotga ega emaslar.

☐☐☐☐

d) O'qituvchilarda ushbu fanni o'rgatish uchun zarur bo'lgan materiallar yo'q.

☐☐☐☐

e) O'qituvchilar bunga ishonmaydilar.

☐☐☐☐

f) Bizning maktab boshqaruv kengashi va/yoki mahalliy, hududiy, davlat yoki milliy/respublika miqyosida hokimiyatimiz bunga ruxsat bermaydi.

☐☐☐☐

g) O'qituvchilarning fikricha, o'quvchilar bu haqda maktabda allaqachon o'rgangan.

☐☐☐☐

h) O'quv rejasi yetarlicha moslashuvchan emas.

☐☐☐☐

i) O'quv rejasiga ushbu mavzuni o'qitishni majburiy qilib kiritlmagan.

☐☐☐☐

j) O'quvchilarni baholash ishlari buni o'z ichiga olmaydi.

☐☐☐☐

PQ_52_uz-UZ-Latn

Shaxsan siz iqlim o'zgarishidan qay darajada xavotirdasiz?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

Mutlaqo xavotirda emasman

☐

Ma'lum bir darajada

☐

Biroz

☐

Ancha

PQ_53_uz-UZ-Latn

Dunyo iqlimi va uning so'nggi o'n yilliklarda o'zgarib borayotgani haqida ko'plab muhokamalar bo'lgan. Quyidagi ma'lumotlardan qaysi biri sizning fikringizga yaqinroq?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

- ☐ Dunyo iqlimi o'zgarmayapti.
- ☐ Dunyo iqlimi asosan tabiiy jarayonlar tufayli o'zgarmoqda.
- ☐ Dunyo iqlimi tabiiy jarayonlar va inson faoliyati tufayli bir xil darajada o'zgarib bormoqda.
- ☐ Dunyo iqlimi asosan inson faoliyati tufayli o'zgarib bormoqda.
- ☐ Bilmayman.

PQ_Hheadline_Occupational_Perc_uz-UZ-Latn

Kasbiy tushunchalar

PQ_54_uz-UZ-Latn

Yana necha yil direktor sifatida ishlashni xohlaysiz?

Iltimos, son bilan yozing.

yil

PQ_55_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabdagi ishingiz haqida gap ketganda, ishingizda quyidagi stress manbalari qay darajada?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo mavjud
emas

Ma'lum bir
darajada

Biroz

Ancha

a) O'qituvchini baholash va xulosa berishga doir ishlarning haddan tashqari ko'pligi

☐☐☐☐

b) Ma'muriy vazifalarning haddan tashqari ko'pligi (masalan, hujjatlarni to'ldirish)

☐☐☐☐

c) Maktab xodimlarining yo'qligi sababli qo'shimcha vazifalar bo'lishi

☐☐☐☐

d) O'quvchilarning akademik muvaffaqiyati uchun javobgarlik

☐☐☐☐

e) Maktab intizomini saqlash

☐☐☐☐

f) O'quvchilar tomonidan tahqirlanish yoki og'zaki haqorat qilinish

☐☐☐☐

g) <Mahalliy, munitsipalitet/mintaqaviy, shtat yoki milliy/federal>
hokimiyatlarning o'zgaruvchan talablariga rioya qilish

☐☐☐☐

h) Ota-onalar yoki vasiylarning muammolarini hal qilish

☐☐☐☐

i) Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarga ta'lim berish

☐☐☐☐

j) O'quvchilarning ijtimoiy va hissiy farovonligi uchun javobgar bo'lish

☐☐☐☐

k) Ta'limdagi kutilmagan uzilishlar (masalan, tabiiy ofatlar, sog'liqni saqlash
sohasidagi favqulodda vaziyatlar/pandemiyalar, gumanitar inqirozlar)
tufayli ushbu maktab amaliyotini moslashtirishga majbur bo'lish

☐☐☐☐

**Biz ishingiz haqidagi umumiy fikringizni bilmoqchimiz.
Quyidagi ma'lumotlarga qay darajada qo'shilasiz yoki
qo'shilmaysiz?**

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Ushbu kasbning afzalliklari kamchiliklardan ustun.

☐☐☐☐

b) Agar qayta qaror qila olsam, baribir shu ishni/lavozimni tanlagan bo'lardim.

☐☐☐☐

c) Agar imkoni bo'lsa, boshqa maktabga o'tishni xohlar edim.

☐☐☐☐

d) Men direktor bo'lishga qaror qilganimdan afsusdaman.

☐☐☐☐

e) Men bu maktabda ishlashni yoqtiraman.

☐☐☐☐

f) Boshqa kasbni tanlaganim yaxshi bo'larmidi, deb o'ylayman.

☐☐☐☐

g) Men ushbu maktabni ishlash uchun yaxshi joy sifatida tavsiya qilaman.

☐☐☐☐

h) Jamiyatda o'qituvchilik kasbi qadrlanadi, deb o'ylayman.

☐☐☐☐

i) Ushbu maktabdagi faoliyatimdan qoniqaman.

☐☐☐☐

j) Umuman olganda, ishimdan mamnunman.

☐☐☐☐

PQ_57_uz-UZ-Latn

Quyidagi ma'lumotlarga qay darajada qo'shilasiz yoki qo'shilmaysiz?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

To'liq qarshiman

Qarshiman

Qo'shilaman

To'liq qo'shilaman

a) Ishimdan oladigan maoshimdan mamnunman.

☐☐☐☐

b) Maoshimdan tashqari, men asosiy shartnoma/ish shartlaridan (masalan, nafaqalar, ish jadvali) mamnunman.

☐☐☐☐

c) Men ushbu maktab xodimlari tomonidan ko'rsatilayotgan yordamdan mamnunman.

☐☐☐☐

d) Menga mahalliy, hududiy, davlat yoki milliy miqyosdagi boshqaruv organlaridan ko'proq yordam kerak.

☐☐☐☐

e) Men ishim uchun muhim bo'lgan qarorlarga ta'sir qila olmayman.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_uz-UZ-Latn

Bu so'rovnomaning oxiri.

Ishtirokingiz uchun katta rahmat!

Iltimos, to'ldirilgan so'rovnomani belgilangan muddatda yuboring.

PQ_01_ADL_uz-UZ-Latn

Sizning jinsingiz nima?

Iltimos, bitta javobni belgilang.

☐

Ayol

☐

Erkak

PQ_21_ADL_uz-UZ-Latn

Iltimos, ushbu maktabda quyidagi xususiyatlarga ega tayanch o'rta ta'lim o'quvchilarining umumiy foizini chamalang.

O'quvchilar bir nechta toifalarga bo'linishi mumkin.

"Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar" - bu ruhiy, jismoniy yoki hissiy jihatdan zaif bo'lganligi sababli alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud deb rasmiy ravishda aniqlanganlardir. Ko'pincha ular ta'limini qo'llab-quvvatlash uchun qo'shimcha davlat yoki xususiy resurslar (kadrlar, moddiy yoki moliyaviy) taqdim etilgan o'quvchilar bo'ladi.

"Ijtimoiy-iqtisodiy sharoiti og'ir bo'lgan oilalar" deganda yashash uchun zarur bo'lgan asosiy ehtiyojlardan, masalan, uy-joy, oziq-ovqat yoki sog'liqni saqlash xizmatidan mahrum bo'lgan oilalar tushuniladi.

"Kichik etnik/milliy guruhlar yoki mahalliy jamoalar" deyilganda geografik joylashuvi va ajdodlarining kelib chiqishi, madaniy an'analari, diniy e'tiqodlari, ijtimoiy me'yorlari, umumiy merosi va tiliga mos keladigan tarixiy dinamika

f) O'g'il bola o'quvchilar

☐☐☐☐☐☐☐

g) Immigrant yoki migrant bo'lgan o'quvchilar (qochqinlarni hisobga olmaganda)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Qochqin bo'lgan o'quvchilar

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_46_ADL_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda xilma-xillikka nisbatan quyidagi siyosat va amaliyotlar qo'llaniladimi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Ha

Yo'q

a) O'quvchilar turli etnik va madaniy o'ziga xosliklarini ifoda etishini rag'batlantiradigan yordam beruvchi faoliyat yoki tashkilotlar (masalan, badiiy guruhlar)

☐☐

b) Ko'p madaniyatli tadbirlarni tashkil etish (masalan, madaniy xilma-xillik kuni)

☐☐

c) O'quvchilarga etnik va madaniy kamsitishlarga nisbatan qanday munosabatda bo'lishni o'rgatish

☐☐

d) O'quv dasturi orqali global muammolarni birlashtiradigan o'qitish va o'rganish amaliyotlarini joriy qilish

☐☐

e) Turli etnik va madaniy guruhlar vakillari aks ettirilgan kitoblar va rasmlardan foydalanish

☐☐

f) O'quvchilar va/yoki ularning oilalari bilan bir xil millat vakili bo'lgan o'qituvchilarni ishga olish

☐☐

g) Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarga qo'shimcha yordam ko'rsatish

☐☐

h) O'quvchilarga turli xil ijtimoiy-iqtisodiy kelib-chiqishlarga inklyuziv munosabatda bo'lishni o'rgatish

☐☐

i) Gender diskriminatsiyasiga qarshi aniq siyosat

☐☐

j) Ijtimoiy-iqtisodiy diskriminatsiyaga qarshi aniq siyosat

☐☐

k) Kam ta'minlangan qatlamdan bo'lgan o'quvchilarga qo'shimcha yordam ko'rsatish

☐☐

PQ_47_ADL_uz-UZ-Latn

Sizningcha, ushbu maktabda taxminan nechta o'qituvchi quyidagi fikrlarga qo'shiladi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech kim yoki
deyarli hech kim

Ba'zilar

Ko'pchiligi

Hammasi yoki
deyarli hammasi

a) O'quvchilarning madaniy kelib chiqishidagi farqlarga munosabat bildirish muhimdir.

☐☐☐☐

b) O'quvchilarning boshqa madaniyatdagi odamlar turli xil qadriyatlarga ega bo'lishi mumkinligini bilishlari muhimdir.

☐☐☐☐

c) Boshqa madaniyatlarni hurmat qilish bolalar va yoshlar imkon qadar erta o'rganishi kerak bo'lgan narsadir.

☐☐☐☐

d) Bolalar va yoshlar turli madaniyat odamlarining umumiy jihatlari ko'p ekanligini bilishlari lozim.

☐☐☐☐

e) Maktablar turli ijtimoiy-iqtisodiy qatlamlarga mansub o'quvchilarni birgalikda ishlashga undashi kerak.

☐☐☐☐

f) O'quvchilar gender kamsitishlariga qarshi turishni o'rganishlari lozim.

☐☐☐☐

g) Jinsidan qat'i nazar barcha o'quvchilarga teng munosabatda bo'lish muhimdir.

☐☐☐☐

h) Ijtimoiy-iqtisodiy kelib chiqishidan qat'i nazar barcha o'quvchilarga bir xil munosabatda bo'lish muhimdir.

☐☐☐☐

i) Sinfda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarning ko'pligi o'rganish tajribasini boyitadi.

☐☐☐☐

PQ_21_a_uz-UZ-Latn

O'tgan bir oy davomida o'quvchilar ushbu maktabdagi darslarda qanday ishtirok etishdi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Hech qanday darsda

Ba'zi darslarda

Barcha darslarda

a) Barcha o'quvchilar yuzma-yuz ishtirok etishdi.

☐☐☐

b) Barcha o'quvchilar onlayn tarzda ishtirok etdi.

☐☐☐

c) Ba'zi o'quvchilar yuzma-yuz, boshqalari esa onlayn tarzda ishtirok etishdi.

☐☐☐

PQ_Start_uz-UZ-Latn



Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD)

O'qitish va ta'lim olishni o'rganish bo'yicha xalqaro tadqiqot (TALIS) 2024

PQ_53_a_uz-UZ-Latn

Ushbu maktabda direktor sifatidagi tajribangizga ko'ra, quyidagilar qanday darajada sodir bo'ladi?

Iltimos, har bir qatorda bitta javobni belgilang.

Mutlaqo sodir bo'lmaydi	Ma'lum bir darajada	Biroz	Ancha
a) Ishimda stressni boshdan kechiraman.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ishimdan tashqari menga shaxsiy hayotim uchun vaqt qoladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ishim ruhiy salomatligimga salbiy ta'sir qiladi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ishim jismoniy salomatligimga salbiy ta'sir qiladi.			

