



**Организация экономического сотрудничества и развития
(OECD)**

**Международное исследование по преподаванию и
обучению (TALIS) 2024**

Анкета для директоров

Основное исследование

Русский язык

Четвёртый цикл Международного исследования по преподаванию и обучению (TALIS) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) является крупнейшим и наиболее подробным международным исследованием учителей и условий их работы. Узбекистан участвует в исследовании TALIS 2024 вместе с более чем 50 странами. Поздравляем с тем, что вас выбрали для участия в этом исследовании!

Международный консорциум

Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA),
Нидерланды и Германия

Австралийский совет по исследованиям в области образования (ACER),
Австралия

RAND Европа, Соединённое Королевство

Лингвистический контроль качества cApStAn, Бельгия

PQ_Introduction_ru-UZ

Об исследовании TALIS 2024

Четвёртое Международное исследование по преподаванию и обучению (TALIS) 2024 — это международное исследование, которое даёт возможность учителям и директорам школ внести свой вклад в анализ образования и разработку политики. Исследование TALIS проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD). Узбекистан, наряду с более чем 50 другими странами, принимает участие в исследовании.

Международные сопоставления TALIS позволят участникам выявить общие проблемы и перенять опыт других политических подходов. Директора и учителя предоставят информацию о проблемах преподавания и обучения, таких как их образование и профессиональное обучение, профессиональная и педагогическая практика, профессиональное восприятие, институциональная среда и управление, а также о современных проблемах систем образования, таких как разнообразие и равенство, социальное и эмоциональное обучение учащихся, использование технологий в образовании, образование в области окружающей среды и устойчивого развития.

Поскольку это международное исследование, возможно, что некоторые вопросы не очень хорошо вписываются в контекст вашей страны. В таких

случаях, пожалуйста, выбирайте ответы, которые являются наиболее подходящими на ваш взгляд.

Конфиденциальность

Вся информация, собранная в рамках данного исследования, будет носить конфиденциальный характер. Хотя результаты будут доступны по стране и, например, по типу школы в стране, вам гарантируется, что ни вы, ни эта школа, ни сотрудники школы не будут идентифицированы в любом отчёте о результатах исследования.

Об анкете

- В этой анкете запрашивается информация о школьном образовании и вопросах политики.
- Лицо, заполняющее эту анкету, должно быть директором этой школы.
- Если у вас нет информации для ответа на конкретные вопросы, пожалуйста, обратитесь к другим сотрудникам этой школы.
- Заполнение этой анкеты должно занять в среднем от 45 до 60 минут.
- Когда в вопросах мы говорим 'эта школа', речь идет о школе, в которой вы работаете.
- Рекомендации по ответам на вопросы набраны курсивом.
- На большинство вопросов можно ответить, отметив один наиболее подходящий ответ.
- После заполнения этой анкеты, пожалуйста, отправьте её в установленный срок.
- Если у вас возникли сомнения по поводу какого-либо аспекта анкеты или если вы хотите получить дополнительную информацию об анкете или исследовании, вы можете связаться с нами, используя следующие контактные данные: г.Ташкент, Алмазарский район, улица Зия 6, Узбекистан, +998 55 508 06 67, info@avloniy.uz

Благодарим вас за участие!

PQ_Headline_Personal_Background_ru-UZ

Персональная справочная информация

Эти вопросы касаются вас, вашего образования и вашей должности директора школы. Отвечая на вопросы, пожалуйста, отметьте соответствующий(е) вариант(ы) или, при необходимости, укажите цифры.

PQ_02_ru-UZ

Сколько вам лет?

Пожалуйста, напишите число.

лет

PQ_03_ru-UZ

Какой самый высокий уровень формального образования вы получили?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Базовое среднее образование
- ☐ Среднее образование (10-11 классы), начальное профессиональное образование (профессиональные школы)
- ☐ Среднее профессиональное образование (колледж)
- ☐ Среднее специальное профессиональное образование (техникум)
- ☐ Высшее образование (бакалавриат)
- ☐ Высшее образование (магистратура)
- ☐ Послевузовское образование (базовая докторантура (PhD), докторантура (DSc))

PQ_04_ru-UZ

Сколько у вас лет опыта работы, независимо от того, работали ли вы на полную или неполную ставку?

Не включайте длительные периоды отпуска, такие как отпуск по уходу за ребёнком.

Опыт работы может относиться к нескольким категориям.

Пожалуйста, напишите число в каждой строке. Напишите 0 (ноль), если их нет.

Пожалуйста, округлите до целых лет.

а) Лет работы в качестве директора в этой школе

б) Лет работы в качестве директора в общей сложности

с) Лет работы на других должностях в администрации школы (не включайте годы работы в качестве директора)

д) Лет работы в качестве учителя в целом (включите все годы преподавания)

е) Лет работы на других должностях

PQ_05_ru-UZ

Есть ли у вас в настоящее время обязательства по преподаванию в рамках вашей работы в качестве

директора в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Да, более 50% моего рабочего времени
 - ☐ Да, до 50% моего рабочего времени
 - ☐ Нет
-

PQ_06_ru-UZ

Каков ваш текущий статус работы в качестве директора в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Полная ставка (более 90% от часов полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (71-90% от часов полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (50-70% от часов полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (менее 50% от часов полной ставки)
-

PQ_07_ru-UZ

Включало ли формальное образование или тренинг, который вы прошли, следующее, и если да, то было ли это до или после того, как вы заняли должность директора?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

	До	После	До и после	Никогда
a) Программы или курсы подготовки школьной администрации или директоров школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Тренинг, образовательная программа или курс по подготовке учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Тренинг или курс по педагогическому лидерству	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_ru-UZ

Участвовали ли вы в течение последних 12 месяцев в каком-либо из следующих мероприятий по профессиональному обучению, направленных на вас как на директора?

Профессиональное обучение определяется как деятельность, направленная на развитие профессиональных навыков, знаний и опыта человека.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

	Да, лично	Да, виртуально или онлайн	Да, лично и виртуально/ онлайн	Нет
a) Курсы/семинары/практикумы по предметам, методам преподавания или педагогическим темам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Курсы/семинары/практикумы по лидерству	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Конференции по вопросам образования, на которых учителя, директора школ и/или исследователи представляют свои исследования или обсуждают вопросы образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Программа формальной квалификации (например, программа получения степени)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Наблюдение работы коллег и/или самонаблюдение и наставничество в рамках формальной договорённости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Формальные или неформальные объединения директоров с целью профессионального обучения				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Учебная деятельность по собственной инициативе			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Курсы/семинары/практикумы по разработке стратегии использования цифровых ресурсов и инструментов для преподавания			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Другое			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_ru-UZ

Участвовали ли вы в течение последних 12 месяцев в каком-либо из следующих мероприятий по профессиональному обучению, направленных на вас как на директора?

«Устойчивость окружающей среды» означает удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Одной из основных угроз устойчивости окружающей среды является изменение климата.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

а) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐

б) Способы улучшения устойчивости окружающей среды или экологического следа этой школы (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка отходов)

☐☐

в) Способы поддержки учителей в обучении устойчивости окружающей среды

☐☐

PQ_10_ru-UZ

По каждой из перечисленных ниже областей, пожалуйста, укажите, в какой степени вам в настоящее время необходимы мероприятия по профессиональному обучению.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

В настоящее
время нет
потребности

Низкий уровень
потребности

Умеренный
уровень потреб-
ности

Высокий уровень
потребности

a) Знание и понимание новых разработок в исследовании и теории лидерства

☐☐☐☐

b) Знание и понимание текущей национальной/местной политики в области образования

☐☐☐☐

c) Использование данных для улучшения качества работы школы

☐☐☐☐

d) Разработка школьной программы

☐☐☐☐

e) Разработка профессионального обучения для учителей/ вместе с учителями

☐☐☐☐

f) Наблюдение за обучением в классе

☐☐☐☐

g) Предоставление эффективной обратной связи

☐☐☐☐

h) Продвижение равенства и разнообразия

☐☐☐☐

i) Развитие сотрудничества среди учителей

☐☐☐☐

j) Руководство школой (например, управление человеческими ресурсами, управление финансами)

☐☐☐☐

k) Разработка стратегии использования цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

l) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

m) Содействие благополучию персонала

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_ru-UZ

Справочная информация о школе

PQ_12_ru-UZ

Что лучше всего описывает местоположение этой школы?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Деревня, кишлак или сельская местность (до 3 000 человек)
- ☐ Небольшой городок (от 3 001 до 15 000 человек)
- ☐ Городок (от 15 001 до 100 000 человек)
- ☐ Город (от 100 001 до 1 000 000 человек)
- ☐ Большой город (более 1 000 000 человек)

PQ_13_ru-UZ

Примерно какой процент общего финансирования этой школы в течение обычного учебного года поступает из следующих источников?

Пожалуйста, введите число в каждой строке.

Запишите 0 (ноль), если нет.

- а) Правительство (включая управления, местный, региональный, государственный, национальный и наднациональный уровни)

%

b) Плата за обучение или школьные сборы, внесенные родителями или опекунами

 %

с) Другое (например, пожертвования, гранты, сбор средств)

 %

PQ_14_ru-UZ

Находится ли эта школа в государственном или частном управлении?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

В государственном управлении

☐

Это школа, управляемая государственным органом управления образованием, государственным ведомством или управляющим советом, назначенным правительством или избранным общественным голосованием.

В частном управлении

☐

Это школа, управляемая неправительственной организацией; например, мечетью, профсоюзом, коммерческой организацией или другим частным учреждением.

PQ_15_ru-UZ

Для каждого типа должности, перечисленного ниже, укажите, пожалуйста, количество сотрудников, работающих в настоящее время в этой школе.

Сотрудники могут относиться к нескольким категориям. Включите временный персонал и персонал, нанятый через подрядчика.

Пожалуйста, напишите число в каждой строке. Запишите 0 (ноль), если нет.

- a) Учителя, независимо от класса/возраста учащихся, у которых они ведут уроки

Те, чья основная профессиональная деятельность в этой школе заключается в проведении занятий с учащимися

- b) Сотрудники для педагогической поддержки, независимо от классов/возрастов, которые они поддерживают

Включая всех помощников учителей или других специалистов, не являющихся учителями, которые проводят занятия или помогают учителям в проведении занятий, профессиональных специалистов по учебным программам/обучению

- c) Административный персонал школы

Включая администраторов, секретарей, бухгалтеров и помощников по административным вопросам

d) Руководящий состав школы

Включая директоров, помощников директоров и другой руководящий персонал, основной деятельностью которого является управление

e) Другой персонал (например, работники столовой, уборщики, технический персонал или охранники)

PQ_16_ru-UZ

Пожалуйста, укажите количество сотрудников в этой школе по каждой из перечисленных ниже категорий.

Включите сотрудников, работающих на неполной ставке, и сотрудников, которые начали работать в этом году.

Посчитайте всех сотрудников, в том числе выходящих на пенсию, находящихся в декретном отпуске и тех, которые преподают временно.

Пожалуйста, напишите число в каждой строке. Запишите 0 (ноль), если нет.

a) Учителя, которые начали работать в этой школе в течение последних 12 месяцев

b) Учителя, окончательно покинувшие эту школу в течение последних 12 месяцев

☐

с) Учителя, отсутствовавшие в последний рабочий вторник, когда в школе проводились занятия

☐

PQ_17_ru-UZ

**Преподают ли в этой школе следующие уровни
Международной стандартной классификации
образования и/или программы?**

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

а) Дошкольное образование

☐☐

б) Начальное образование (1-4 классы)

☐☐

с) Общеобразовательные программы в рамках базового среднего образования (5-9 классы)

☐☐

d) Программы профессионального или технического образования в рамках базового среднего образования (5-9 классы)

☐☐

e) Программы общего образования в рамках среднего образования (10-11 классы), начального профессионального образования (профессиональные школы)

☐☐

f) Программы профессионального или технического образования в рамках среднего образования (10-11 классы), начального профессионального образования (профессиональные школы)

☐☐

PQ_18_ru-UZ

Какова текущая численность учащихся, т.е. количество учащихся всех классов/возрастов в этой школе?

Пожалуйста, напишите число.

Учащихся

PQ_19_ru-UZ

Как часто при приёме учащихся в эту школу учитываются следующие факторы?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда

Иногда

Большую часть
времени

Всегда

a) Проживание в определенном районе

☐☐☐☐

b) Сведения об академической успеваемости учащихся (включая вступительные тесты)

☐☐☐☐

c) Рекомендации из предыдущих учебных заведений

☐☐☐☐

d) Одобрение родителями учебной или религиозной философии школы

☐☐☐☐

e) Необходимость или заинтересованность учащихся в специальной программе обучения

☐☐☐☐

f) Предпочтение членам семей нынешних или бывших учащихся

☐☐☐☐

г) Чрезвычайные ситуации (например, конфликты, стихийные бедствия, кризисы в области здравоохранения)

☐☐☐☐

PQ_20_ru-UZ

Какова политика этой школы по организации обучения для учащихся с разными способностями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Ни по одному предмету

По некоторым предметам

По всем предметам

а) Учащиеся распределяются по способностям в разные классные комнаты.

☐☐☐

б) Учащиеся распределяются по способностям в своих классных комнатах.

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_ru-UZ

Школьное руководство

PQ_22_ru-UZ

Есть ли в этой школе администрация школы?

«Администрация школы» - это группа внутри школы, которая несёт ответственность за руководство и управление школой при принятии таких решений, как решения, касающиеся обучения, использования ресурсов, учебной программы, оценивания и аттестации, а также других стратегических решений, связанных с надлежащим функционированием школы.

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐ Да

☐ Нет

PQ_23_ru-UZ

Представлены ли в настоящее время в администрации школы следующие лица?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

Неприменимо

а) Директор

☐☐☐

б) Заместитель директора/завуч или заместитель директора по учебной части

☐☐☐

с) Управляющий финансами (например, бухгалтер, казначей)

☐☐☐

д) Руководители отделов

☐☐☐

е) Учителя

☐☐☐

ф) Совет управления школой

☐☐☐

г) Родители или опекуны

☐☐☐

h) Учащиеся

☐☐☐

i) Другое

☐☐☐

PQ_24_ru-UZ

Что касается этой школы, кто несёт значительную ответственность за выполнение следующих задач?

«Значительная ответственность» — это ответственность, при которой человек играет активную роль в принятии решений.

Пожалуйста, отметьте в каждой строке столько вариантов, сколько необходимо.

Директор

Другие
предста-
вители адми-
нистрации
школы

Учителя (не
входящие в
состав адми-
нистрации
школы)

Совет управ-
ления
школой

Местные,
регио-
нальные,
госу-
дарственные
или нацио-
нальные/
республи-
канские
органы
власти

a) Назначение или приём на работу учителей

☐☐☐☐☐

b) Увольнение или отстранение от работы учителей

☐☐☐☐☐

c) Установление начальной заработной платы учителей, включая определение шкалы заработной платы

☐☐☐☐☐

d) Определение размера повышения заработной платы учителей

☐☐☐☐☐

e) Принятие решений о распределении бюджета в школе

☐☐☐☐☐

f) Установление дисциплинарных мер и процедур в отношении учащихся

☐☐☐☐☐

g) Разработка политики оценивания учащихся, включая национальные/региональные оценки

☐☐☐☐☐

h) Утверждение учащихся для приёма в школу

☐☐☐☐☐

i) Выбор используемых учебных материалов

☐☐☐☐☐

j) Определение учебного материала, включая национальные/
региональные учебные программы

☐☐☐☐☐

k) Решения о выборе курсов/предметов для преподавания

☐☐☐☐☐

PQ_25_ru-UZ

**Что касается этой школы, кто несёт значительную
ответственность за следующие направления?**

«Значительная ответственность» — это ответственность, при которой человек играет активную роль в принятии решений.

Пожалуйста, отметьте в каждой строке столько вариантов, сколько необходимо.

Директор

Другие
предста-
вители адми-
нистрации
школы

Учителя (не
входящие в
состав адми-
нистрации
школы)

Совет управ-
ления
школой

Местные,
реги-
ональные,
госу-
дарственные
или нацио-
нальные/
республи-
канские
органы
власти

a) Принятие решений об использовании цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Улучшение практики устойчивости окружающей среды или экологического следа этой школы (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка отходов)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Определение политики в отношении разнообразия учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Определение политики в отношении разнообразия учителей

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Содействие профессиональному обучению учителей для поддержки социального и эмоционального развития учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Определение приоритетов улучшения школы

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_26_ru-UZ

Как часто в среднем в течение учебного года вы как директор уделяете своё время для выполнения

следующих задач в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда
или
почти
никогда

Не-
сколько
раз в
году

Реже
раза в
месяц

Ежеме-
сячно

Ежене-
дельно

Еже-
дневно

Несколько
раз в
день

a) Задачи и собрания руководства

Включая стратегическое планирование, руководство и управленческую деятельность, такую как разработка планов по улучшению работы школы, а также кадровые вопросы, такие как найм персонала

☐☐☐☐☐☐☐

b) Задачи и собрания, связанные с учебными программами и преподаванием

Включая разработку учебных программ, преподавание, посещение занятий, оценку знаний учащихся, наставничество учителей, профессиональное обучение учителей

☐☐☐☐☐☐☐

c) Взаимодействие с учителями и сотрудниками

Включая консультирование, обратную связь и оценку, деятельность, не связанную с преподаванием в школе

☐☐☐☐☐☐☐

d) Взаимодействие с учащимися

Включая внеклассные консультации и беседы, вопросы дисциплины

☐☐☐☐☐☐☐

е) Взаимодействие с родителями или опекунами

Включая формальное и неформальное взаимодействие

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ф) Взаимодействие с местным и региональным сообществом, предпринимательством и промышленностью

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Чрезвычайные задачи

Включая решение вопросов в связи с повреждением школьной инфраструктуры, кризисами на общественном или национальном уровне

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Административные задачи и собрания

Включая нормативные акты, отчеты, школьный бюджет, подготовку расписания и состава классов, ответы на запросы районных, региональных, государственных или национальных чиновников из сферы образования

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Другое

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_ru-UZ

**Пожалуйста, укажите, как часто вы занимались
следующими видами деятельности в этой школе в**

течение последних 12 месяцев.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
редко

Иногда

Часто

Очень часто

a) Я совместно с учителями решал проблемы дисциплины в классах.

☐☐☐☐

b) Я наблюдал за преподаванием в классах.

☐☐☐☐

c) Я предоставлял учителям обратную связь на основе своих наблюдений.

☐☐☐☐

d) Я предпринимал действия по поддержке сотрудничества между учителями для разработки новых методов преподавания.

☐☐☐☐

e) Я предпринимал действия, чтобы учителя взяли на себя ответственность за улучшение своих педагогических навыков.

☐☐☐☐

f) Я предпринимал действия, чтобы учителя чувствовали ответственность за результаты обучения своих учащихся.

☐☐☐☐

g) Я предоставлял родителям или опекунам информацию о школе и успеваемости учащихся.

☐☐☐☐

h) Я пересматривал школьные административные процедуры и отчеты.

☐☐☐☐

i) Я решал проблемы с расписанием уроков в этой школе.

☐☐☐☐

j) Я сотрудничал с директорами других школ в решении сложных рабочих задач.

☐☐☐☐

k) Я работал над планом профессионального обучения для этой школы.

☐☐☐☐

PQ_28_ru-UZ

Пожалуйста, укажите, как часто вы предпринимали действия, связанные со следующими направлениями в этой школе, в течение последних 12 месяцев.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
редко

Иногда

Часто

Очень часто

a) Обеспечение внедрения цифровых ресурсов и инструментов в преподавание

☐☐☐☐

b) Содействие разнообразию учащихся

☐☐☐☐

c) Содействие разнообразию учителей

☐☐☐☐

d) Улучшение социально-эмоционального развития учащихся в этой школе

☐☐☐☐

e) Улучшение практики устойчивости окружающей среды или экологического следа этой школы (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка отходов)

☐☐☐☐

f) Поддержка учителей, заинтересованных в преподавании тем изменения климата

☐☐☐☐

Насколько вы согласны или не согласны с этими утверждениями об учителях в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори- чески не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
а) Учителя играют ведущую роль в развитии профессионального учебного сообщества.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Учителя инициируют и руководят совместной деятельностью.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с) Учителя по мере возможности проводят мероприятия для своего профессионального роста и развития.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Учителя участвуют в школьных мероприятиях и проектах, не связанных с преподаванием.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Введение в должность, наставничество и формальная оценка

PQ_32_ru-UZ

Какие учителя имеют доступ к следующим мероприятиям по введению в должность в этой школе?

«Мероприятия по введению в должность» разработаны для того, чтобы помочь новым учителям войти в должность учителя, и поддержать опытных учителей, которые начали работать в новой школе.

Они организуются либо как «формальные программы по введению в должность», такие как регулярный контроль со стороны директора, снижение учебной нагрузки, формальное наставничество с опытными учителями и т.д., либо как «неформальные мероприятия по введению в должность», которые представляют собой неструктурированные или незапланированные мероприятия, включающие общее знакомство со школой и работой, неформальную работу с другими новыми учителями, приветственный справочник и т.д.

«Учителя-новички» - это те, кто работает на оплачиваемой должности учителя менее одного года.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Все учителя, недавно
начавшие работать в
этой школе

Только учителя-новички

Никто из учителей

а) Формальная программа по введению в должность

☐☐☐

б) Неформальные мероприятия по введению в должность

☐☐☐

PQ_33_ru-UZ

Какие из следующих положений включены в программу введения в должность учителя в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

а) Курсы/семинары/практикумы, посещённые лично

☐☐

б) Онлайн-курсы/семинары/практикумы

☐☐

с) Онлайн-деятельности (например, виртуальные сообщества)

☐☐

d) Запланированные встречи с директором и/или опытными учителями

☐☐

e) Работа под наблюдением директора и/или опытных учителей

☐☐

f) Совместная работа в группах / сотрудничество с другими учителями

☐☐

g) Преподавание в команде с опытными учителями

☐☐

h) Портфолио/дневники/журналы

☐☐

i) Сниженная учебная нагрузка

☐☐

j) Общее/административное введение

☐☐

PQ_34_ru-UZ

Имеют ли учителя этой школы доступ к программе наставничества?

«Наставничество» определяется как структура поддержки в школах, где более опытные учителя оказывают поддержку менее опытным учителям. Эта структура может включать всех учителей в школе или только новых учителей.

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Да, но доступ имеют только учителя-новички, т.е. те, кто проработал менее одного года на оплачиваемой должности в качестве учителя.
- ☐ Да, все учителя, которые недавно начали работать в этой школе, имеют доступ.
- ☐ Да, все учителя в этой школе имеют доступ.
- ☐ Нет, в настоящее время в этой школе нет доступа к программе наставничества для учителей.

PQ_35_ru-UZ

Является ли основная предметная область (области) наставника той же, что и у учителя, над которым осуществляется наставничество?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Да, в большинстве случаев
- ☐ Да, иногда

☐ Нет, редко или никогда

PQ_37_ru-UZ

В среднем, как часто каждый отдельный учитель формально оценивается в этой школе следующими людьми?

«Формальная оценка» - это когда работа учителя официально рассматривается директором, внешним инспектором или коллегами (например, в рамках официальной системы управления эффективностью, включающей установленные процедуры и критерии), в отличие от более неформального подхода (например, через неофициальные обсуждения).

Если ни один из вариантов ответа не отражает ситуацию в этой школе, пожалуйста, выберите тот, который ближе всего к ней.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда

Менее одного
раза в год

Один раз в год

Два раза или
более в год

а) Директор

☐☐☐☐

б) Другие представители администрации школы

☐☐☐☐

с) Назначенные наставники

☐☐☐☐

д) Учителя (не входящие в состав администрации школы)

☐☐☐☐

е) Внешние эксперты или органы (например, инспекторы, представители местного самоуправления, офисные сотрудники районов/органов юрисдикции или другие лица, не входящие в состав школы)

☐☐☐☐

PQ_38_ru-UZ

Кто использует следующие виды информации в рамках формальной оценки работы учителей в этой школе?

Пожалуйста, отметьте в каждой строке столько вариантов, сколько необходимо.

Внешние
эксперты
или
органы

Директор

Представи-
тель(и)
адми-
нистрации
школы

Назна-
ченные
настав-
ники

Учителя
(не
входящие
в состав
адми-
нистрации
школы)

Не
исполь-
зуются в
этой
школе

a) Наблюдения за преподаванием в классе

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Ответы на вопросы анкетирования учащихся относительно преподавания

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Оценка знания материала среди учителей

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Внешние результаты учащихся (например, результаты национального тестирования)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Результаты в школе и классе (например, показатели успеваемости, оценки за проекты, результаты тестирований)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Самостоятельная оценка своей работы учителями (например, предоставление оценки портфолио, анализ преподавания с использованием видео)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Пожалуйста, укажите, как часто в этой школе после формальной оценки учителей происходит каждое из перечисленных ниже действий.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда

Иногда

Большую часть
времени

Всегда

- a) Меры по устранению недостатков в преподавании обсуждаются с учителем.

☐☐☐☐

- b) Разрабатывается план профессионального развития/обучения.

☐☐☐☐

- c) Налагаются материальные санкции, такие как сокращение ежегодного повышения заработной платы.

☐☐☐☐

- d) Наставник назначается для того, чтобы помочь учителю улучшить своё преподавание.

☐☐☐☐

- e) Изменение рабочих обязанностей учителя (например, увеличение или уменьшение преподавательской нагрузки, административных/управленческих обязанностей или обязанностей наставника)

☐☐☐☐

f) Повышение зарплаты учителя или выплата денежного вознаграждения

☐☐☐☐

g) Изменение вероятности карьерного роста учителя

☐☐☐☐

h) Увольнение или непродление контракта

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_ru-UZ

Школьный климат

PQ_40_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны с этими утверждениями применительно к этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески
не согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

a) Эта школа предоставляет персоналу возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

b) Эта школа предоставляет родителям или опекунам возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

c) Эта школа предоставляет учащимся возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

d) Я принимаю важные решения самостоятельно.

☐☐☐☐

e) Существует культура сотрудничества в школе, которая характеризуется взаимной поддержкой.

☐☐☐☐

f) Персонал школы разделяет общие убеждения относительно преподавания и обучения.

☐☐☐☐

g) Эта школа поощряет персонал к выдвижению новых инициатив.

☐☐☐☐

h) Учителя могут полагаться друг на друга.

☐☐☐☐

PQ_41_ru-UZ

В какой степени следующие утверждения применимы к этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

a) Учителя понимают цели учебной программы.

☐☐☐☐

b) Учителя успешно реализуют учебную программу.

☐☐☐☐

c) Учителя возлагают большие надежды на успеваемость учащихся.

☐☐☐☐

d) Родители или опекуны оказывают поддержку успеваемости учащихся.

☐☐☐☐

е) Родители или опекуны участвуют в школьных мероприятиях.

☐☐☐☐

ф) У учащихся есть желание хорошо учиться в школе.

☐☐☐☐

г) Учащиеся притесняют своих сверстников, которые преуспевают в школе.

☐☐☐☐

h) Школа сотрудничает с местной общественностью.

☐☐☐☐

PQ_42_ru-UZ

В какой степени возможность этой школы обеспечивать качественное обучение в настоящее время затруднена из-за каких-либо следующих проблем?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Очень сильно

а) Нехватка квалифицированных учителей

☐☐☐☐

b) Нехватка учителей, компетентных в вопросах преподавания учащимся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

c) Нехватка преподавателей профессионально-технических специальностей

☐☐☐☐

d) Нехватка или несоответствие учебных материалов (например, учебников)

☐☐☐☐

e) Нехватка или несоответствие цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

f) Недостаточный доступ к Интернету

☐☐☐☐

g) Нехватка или несоответствие библиотечных материалов

☐☐☐☐

h) Нехватка вспомогательного персонала

☐☐☐☐

i) Нехватка или несоответствие учебных помещений (например, классных комнат)

☐☐☐☐

j) Нехватка или несоответствие материально-технической базы (например, мебель для классов, школьные здания, система отопления/охлаждения и освещения)

☐☐☐☐

k) Нехватка учителей, компетентных в вопросах преподавания учащимся в многокультурной или многоязычной среде

☐☐☐☐

l) Нехватка учителей, компетентных в вопросах преподавания учащимся из семей с тяжёлым социально-экономическим положением

☐☐☐☐

m) Нехватка или несоответствие необходимых материалов для обучения профессиональным навыкам

☐☐☐☐

n) Нехватка или несоответствие времени для мероприятий по педагогическому лидерству

☐☐☐☐

o) Недостаток коммунальных ресурсов или коммуникаций (например, питьевой воды, электричества и канализации/санитарных услуг)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_ru-UZ

Как часто в этой школе среди учащихся происходят следующие случаи?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда	Реже раза в месяц	Ежемесячно	Еженедельно	Ежедневно
---------	----------------------	------------	-------------	-----------

a) Вандализм и воровство

☐☐☐☐☐

b) Запугивание или травля среди учащихся (или другие формы словесного оскорбления) на территории школы

☐☐☐☐☐

c) Запугивание или травля среди учащихся в Интернете (или другие формы словесного оскорбления)

☐☐☐☐☐

d) Физические травмы в результате насилия среди учащихся

☐☐☐☐☐

e) Запугивание или словесное оскорбление учителей или персонала на территории школы

☐☐☐☐☐

f) Запугивание или словесные оскорбления учителей или персонала в Интернете

☐☐☐☐☐

g) Употребление/хранение наркотиков и/или алкоголя

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_ru-UZ

Школьное обучение в разнообразных средах

Следующий раздел включает вопросы о школьной политике и практике, связанной с разнообразием. «Разнообразие» означает признание и уважение различий в этническом, культурном или социально-экономическом происхождении, гендерной идентичности и образовательных потребностях учащихся и сотрудников.

PQ_45_ru-UZ

Есть ли в этой школе учащиеся разного культурного или этнического происхождения?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐ Да

☐ Нет

PQ_Headline_Edu_Sustain_ru-UZ

Образование и устойчивость окружающей среды

Следующий раздел включает вопросы о школьной политике и практике, связанной с устойчивостью окружающей среды, с акцентом на изменение климата.

«Устойчивость окружающей среды» означает удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Одной из основных угроз устойчивости окружающей среды является изменение климата.

«Изменение климата» включает в себя глобальное потепление, но также относится к более широкому спектру изменений, включая повышение уровня моря, сокращение ледников, ускоренное таяние полярного льда, смещение во времени цветения цветов/растений, а также его воздействие на окружающую среду, экономику и общество.

PQ_48_ru-UZ

Думая о своей роли как директора школы в поддержке образования в области устойчивости окружающей среды, насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески
не согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

- а) Для меня, как для директора школы, важно, чтобы вопросы устойчивости окружающей среды были включены в учебную программу.

☐☐☐☐

- б) У меня есть ресурсы, необходимые для разработки школьной стратегии по включению устойчивости окружающей среды в учебную программу.

☐☐☐☐

- в) Я уверенно поддерживаю учителей, чтобы они могли преподавать тему устойчивости окружающей среды.

☐☐☐☐

- д) Для такого человека, как я, слишком сложно сделать многое для устойчивости окружающей среды.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Меня беспокоят жалобы родителей или опекунов по поводу преподавания темы изменения климата.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Я принимаю во внимание обеспокоенность учащихся будущим нашей окружающей среды.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Я призываю учителей дать учащимся возможность принять меры в связи с изменением климата.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Я призываю учителей преподавать тему изменения климата в рамках различных предметов.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_51_ru-UZ

По вашему мнению, в какой степени следующие факторы препятствуют преподаванию темы изменения климата в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Очень сильно

a) Учителя считают, что это не связано с предметом (предметами), который они преподают.

☐☐☐☐

b) Учителя считают, что учащиеся слишком молоды.

☐☐☐☐

c) Учителя не знают об этом достаточно.

☐☐☐☐

d) У учителей нет материалов, необходимых для преподавания предмета.

☐☐☐☐

e) Учителя не верят в это.

☐☐☐☐

f) Наш совет управления школой и/или местные, региональные, государственные или национальные/республиканские органы власти не разрешают этого.

☐☐☐☐

g) Учителя считают, что учащиеся уже проходили это в школе.

☐☐☐☐

h) Учебная программа не является достаточно гибкой.

☐☐☐☐

i) Учебная программа не обязывает преподавать темы изменения климата.

☐☐☐☐

j) Оценивания не включают темы изменения климата.

☐☐☐☐

PQ_52_ru-UZ

Насколько лично вы обеспокоены изменением климата?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐

Совсем нет

☐

В некоторой степени

☐

В значительной степени

☐

Очень сильно

PQ_53_ru-UZ

В последнее время ведётся много дискуссий о мировом климате и о том, что в последние десятилетия он меняется. Какое из следующих утверждений ближе всего к вашему мнению?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Мировой климат не меняется.
- ☐ Мировой климат меняется в основном под воздействием естественных процессов.
- ☐ Мировой климат меняется примерно в равной степени под воздействием природных процессов и деятельности человека.
- ☐ Мировой климат меняется в основном из-за деятельности человека.
- ☐ Я не знаю.

PQ_Headline_Occupational_Perc_ru-UZ

Профессиональные восприятия

PQ_54_ru-UZ

Сколько ещё лет вы хотите продолжать работать в качестве директора?

Пожалуйста, напишите число.

<input type="text"/>	лет
----------------------	-----

PQ_55_ru-UZ

Подумайте о своей работе в этой школе. В какой степени следующие источники стресса являются источниками стресса в вашей работе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет	В некоторой степени	В значительной степени	Полностью
------------	---------------------	------------------------	-----------

а) Слишком много работы по оцениванию учителей и предоставлению обратной связи

☐☐☐☐

б) Слишком много административной работы (например, заполнение форм)

☐☐☐☐

с) Выполнение дополнительных обязанностей в связи с отсутствием персонала школы

☐☐☐☐

d) Несение ответственности за успеваемость учащихся

☐☐☐☐

e) Обеспечение школьной дисциплины

☐☐☐☐

f) Запугивание или словесные оскорбления со стороны учащихся

☐☐☐☐

g) Соответствие изменяющимся требованиям местных, региональных, государственных или национальных/республиканских органов власти

☐☐☐☐

h) Решение вопросов, беспокоящих родителей и опекунов

☐☐☐☐

i) Размещение учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

j) Несение ответственности за социальное и эмоциональное благополучие учащихся

☐☐☐☐

к) Необходимость адаптации школьной практики в связи с неожиданными сбоями (например, стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации в области общественного здравоохранения /пандемии, гуманитарные кризисы)

☐☐☐☐

PQ_56_ru-UZ

Мы хотели бы узнать, как вы в целом относитесь к своей работе. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категорически не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

а) Преимущества этой профессии явно перевешивают недостатки.

☐☐☐☐

б) Если бы я мог принять решение снова, я бы выбрал эту работу/
должность.

☐☐☐☐

с) Я бы хотел перейти в другую школу, если бы это было возможно.

☐☐☐☐

d) Я жалею, что решил стать директором школы.

☐☐☐☐

e) Мне нравится работать в этой школе.

☐☐☐☐

f) Я думаю, не лучше ли было бы выбрать другую профессию.

☐☐☐☐

g) Я бы рекомендовал эту школу как хорошее место для работы.

☐☐☐☐

h) Я считаю, что профессия учителя ценится в обществе.

☐☐☐☐

i) Я удовлетворен результатами своей работы в этой школе.

☐☐☐☐

j) В целом, я удовлетворен своей работой.

☐☐☐☐

PQ_57_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категорически не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

а) Я удовлетворён зарплатой, которую получаю за свою работу.

☐☐☐☐

б) Помимо зарплаты, меня устраивают условия моего контракта/
работы директора (например, льготы, график работы).

☐☐☐☐

в) Я удовлетворён поддержкой, которую я получаю от сотрудников
этой школы.

☐☐☐☐

г) Мне нужна дополнительная поддержка со стороны местных,
региональных, государственных или национальных органов власти.

☐☐☐☐

е) Я не могу влиять на решения, которые важны для моей работы.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_ru-UZ

Это конец анкеты.

Благодарим вас за участие!

Пожалуйста, отправьте заполненную анкету в установленный срок.

PQ_01_ADL_ru-UZ

Каков ваш пол?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐ Женский

☐ Мужской

PQ_21_ADL_ru-UZ

Пожалуйста, приблизительно укажите процент учащихся в рамках базового среднего образования в этой школе, которые имеют следующие характеристики.

Учащиеся могут относиться к нескольким категориям.

«Учащиеся с особыми образовательными потребностями» – это те, для кого была официально определена потребность в специальном образовании, поскольку они находятся в неблагоприятном психическом, физическом или

с) Учащиеся с особыми образовательными потребностями

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Учащиеся из семей с тяжёлым социально-экономическим положением

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Учащиеся, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или коренным общинам

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Учащиеся мужского пола

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Учащиеся, являющиеся иммигрантами или из семей мигрантов (не включая беженцев)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Учащиеся, являющиеся беженцами

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_46_ADL_ru-UZ

Осуществляется ли в этой школе следующая политика и практика в отношении разнообразия?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

- a) Поддержка мероприятий или организаций, способствующих выражению учащимися разнообразной этнической и культурной идентичности (например, художественных коллективов)

☐☐

- b) Организация мультикультурных событий (например, день культурного разнообразия)

☐☐

- c) Обучение учащихся тому, как справляться с этнической и культурной дискриминацией

☐☐

- d) Внедрение практики преподавания и обучения, включающей глобальные вопросы в учебную программу

☐☐

- e) Использование книг и изображений, где показаны люди из различных этнических и культурных групп

☐☐

- f) Прием на работу учителей, чье происхождение соответствует разнообразному происхождению учащихся и/или их семей

☐☐

g) Обеспечение дополнительной поддержки для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

h) Обучение учащихся инклюзивности в отношении людей различного социально-экономического положения

☐☐

i) Четко выраженная политика против гендерной дискриминации

☐☐

j) Четко выраженная политика против социально-экономической дискриминации

☐☐

k) Предоставление дополнительной поддержки учащимся из неблагополучных семей

☐☐

PQ_47_ADL_ru-UZ

По вашему мнению, примерно сколько учителей в этой школе согласились бы со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никто или почти
никто

Некоторые

Многие

Все или почти все

- a) Важно чутко реагировать на различия в культурном происхождении учащихся.

☐☐☐☐

- b) Важно, чтобы учащиеся знали, что люди из других культур могут иметь другие ценности.

☐☐☐☐

- c) Уважение к другим культурам - это то, чему дети и подростки должны научиться как можно раньше.

☐☐☐☐

- d) Дети и подростки должны узнать, что у людей из разных культур много общего.

☐☐☐☐

- e) Школы должны поощрять совместную работу учащихся с разным социально-экономическим положением.

☐☐☐☐

- f) Учащиеся должны научиться противостоять гендерной дискриминации.

☐☐☐☐

- g) Важно одинаково относиться ко всем учащимся, независимо от их пола.

☐☐☐☐

h) Важно одинаково относиться к учащимся вне зависимости от их социально-экономического положения.

☐☐☐☐

i) Классная комната с высокой долей учащихся с особыми образовательными потребностями обогащает учебный опыт.

☐☐☐☐

PQ_21_a_ru-UZ

В течение прошлого месяца как учащиеся участвовали в уроках в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Ни в каких уроках

В некоторых уроках

Во всех уроках

a) Все учащиеся участвовали лично.

☐☐☐

b) Все учащиеся участвовали онлайн.

☐☐☐

c) Часть учащихся участвовала лично, а часть - онлайн.



PQ_Start_ru-UZ



**Организация экономического сотрудничества и развития
(OECD)**

**Международное исследование по преподаванию и
обучению (TALIS) 2024**

PQ_53_a_ru-UZ

**Из вашего опыта работы директором в этой школе, в
какой степени происходит следующее?**

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Очень сильно

a) Я испытываю стресс на своей работе.

☐☐☐☐

b) Моя работа оставляет мне время на личную жизнь.

☐☐☐☐

c) Моя работа негативно влияет на моё психическое здоровье.

☐☐☐☐

d) Моя работа негативно влияет на моё физическое здоровье.

☐☐☐☐