



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Rektorsenkät årskurs 7-9

Huvudstudie

Svenska
Skolverket, Stockholm

Internationella konsortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

PQ_Headline_Personal_Background_sv-SE

Personlig bakgrundsinformation

*De här frågorna handlar om dig, din utbildning och din befattning som rektor.
Markera det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.*

PQ_02_sv-SE

Hur gammal är du?

Ange antal.

 År

PQ_03_sv-SE

Vilken är den högsta formella utbildning du har fullföljt?

Markera ett alternativ.

- ☐ Lägre än gymnasial utbildning
 - ☐ Gymnasial utbildning
 - ☐ Eftergymnasial utbildning, ej högskolenivå
 - ☐ Högskoleutbildning upp till två år (t.ex. högskoleexamen)
 - ☐ Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande kandidatexamen (3 år)
 - ☐ Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande magister- eller masterexamen (4-5 år)
 - ☐ Forskarutbildning (licentiat- eller doktorsexamen)
-

PQ_04_sv-SE

Hur många års erfarenhet har du som rektor, oavsett om du har arbetat heltid eller deltid?

Räkna inte in eventuella längre perioder av ledighet, som exempelvis föräldraledighet.

Samma yrkeserfarenhet kan ingå i flera kategorier.

Skriv antalet år på varje rad.

Skriv 0 (noll) om du saknar sådan erfarenhet.

Avrunda till hela år.

a) Antal år som rektor vid den här skolenheten

b) Antal år som rektor totalt

c) Antal år i andra skolledarroller (räkna inte in de år som du arbetat som rektor)

d) Antal år som lärare totalt (inkludera alla år du har undervisat i någon omfattning)

e) Antal år i annan yrkesverksamhet

PQ_05_sv-SE

Ingår det för närvarande någon undervisningsskyldighet i ditt arbete som rektor på den här skolenheten?

Markera ett alternativ.

☐

Ja, mer än 50 % av min arbetstid

☐ Ja, upp till 50 % av min arbetstid

☐ Nej

PQ_06_sv-SE

Vad är din nuvarande anställningsform som rektor på den här skolenheten?

Markera ett alternativ.

☐ Heltid (mer än 90 % av en heltidstjänst)

☐ Deltid (71-90 % av en heltidstjänst)

☐ Deltid (50-70 % av en heltidstjänst)

☐ Deltid (mindre än 50 % av en heltidstjänst)

PQ_07_sv-SE

Har den formella utbildning du har fullföljt innehållit följande, och om ja, skedde detta före eller efter att du tillträdde som rektor?

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Före	Efter	Före och efter	Aldrig
a) Skolledar- eller rektorsutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lärarutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Utbildning/kurs i pedagogiskt ledarskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_sv-SE

Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av kompetensutveckling riktat till dig som rektor?

Kompetensutveckling definieras som aktiviteter som syftar till att utveckla en individs yrkesskicklighet, kunskap och expertis.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja, fysiskt

Ja, på distans eller
digitalt

Ja, fysiskt och på
distans/ digitalt

Nej

a) Kurser/seminarier/workshops i ämneskunskap, undervisningsmetoder eller pedagogik

☐☐☐☐

b) Kurser/seminarier/workshops om ledarskap

☐☐☐☐

c) Utbildningskonferenser där lärare, rektorer och/eller forskare presenterar sin forskning eller diskuterar utbildningsfrågor

☐☐☐☐

d) Behörighetsgivande utbildningar (t.ex. kurser/utbildningar som ger högskolepoäng)

☐☐☐☐

e) Kollegial observation eller självobservation och handledning som har ingått i ett formellt arrangemang

☐☐☐☐

f) Formella eller informella rektorsnätverk avsedda för kompetensutveckling

☐☐☐☐

g) Egeninitierade utbildningsaktiviteter

☐☐☐☐

h) Kurser/seminarier/workshops om hur man utarbetar en strategi för användningen av digitala lärresurser i undervisningen

☐☐☐☐

i) Annat

☐☐☐☐

PQ_09_sv-SE

Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av kompetensutveckling riktat till dig som rektor?

"Miljömässig hållbarhet" handlar om att tillgodose dagens grundläggande behov utan att äventyra framtida generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Det innefattar bevarande av naturresurser och skydd av jordens ekosystem. Klimatförändring är ett av de största hoten mot miljömässig hållbarhet.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Kunskap om och förståelse av miljömässig hållbarhet

☐☐

b) Olika sätt att förbättra den här skolenhetens rutiner kring miljömässig hållbarhet eller ekologiska fotavtryck (t.ex. genom energi- och vattenbesparingar, minskad förbrukning och återvinning)

☐☐

c) Olika sätt att ge lärarna stöd att undervisa om miljömässig hållbarhet

☐☐

PQ_10_sv-SE

Ange i vilken utsträckning du för närvarande behöver kompetensutveckling inom vart och ett av följande områden.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inget behov just
nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Kunskap om och förståelse av utvecklingen inom ledarskapsforskning och ledarskapsteori

☐☐☐☐

b) Kunskap om och förståelse för den nuvarande nationella/huvudmannens utbildningspolitik/-riktlinjer

☐☐☐☐

c) Användning av data för att förbättra kvaliteten på skolenheten

☐☐☐☐

d) Utformning av läroplanen

☐☐☐☐

e) Utformning av kompetensutveckling för/tillsammans med lärarna

☐☐☐☐

f) Klassrumsobservationer

☐☐☐☐

g) Kunskap om hur man ger användbar återkoppling

☐☐☐☐

h) Främjande av jämlikhet och mångfald

☐☐☐☐

i) Utveckling av kollegialt lärande/samarbete

☐☐☐☐

j) Skolledning (t.ex. personaladministration, ekonomistyrning)

☐☐☐☐

k) Utarbetande av en strategi för användningen av digitala lärresurser i undervisningen

☐☐☐☐

l) Kunskap och förståelse om miljömässig hållbarhet

☐☐☐☐

m) Främjande av trivsel hos personalen

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_sv-SE

Bakgrundsinformation om skolenheten

PQ_12_sv-SE

Vilket av följande alternativ beskriver bäst den här skolenhetens läge?

Markera ett alternativ.

☐

By eller landsbygd (upp till 3 000 invånare)

☐

Mindre stad (3 001 till 15 000 invånare)

☐

Mellanstor stad (15 001 till 100 000 invånare)

☐

Större stad (100 001 till 1 000 000 invånare)

☐ Storstad (mer än 1 000 000 invånare)

PQ_13_sv-SE

Ungefär hur stor andel i procent av den här skolenhetens totala finansiering för ett typiskt läsår kommer från följande källor?

Ange ditt svar i siffror på varje rad.

Skriv 0 (noll) om ingen sådan finansiering förekommer.

a) Offentliga institutioner (inkluderat kommunal, regional och statlig nivå)

%

b) Elev- eller skolavgifter som betalas av föräldrar eller vårdnadshavare

%

c) Andra källor (t.ex. donationer, bidrag, insamlingar)

%

PQ_14_sv-SE

Är den här skolenheten kommunal eller fristående?

Markera ett av alternativen.

Kommunal

☐

Detta är en skolenhet som drivs av en offentlig utbildningsmyndighet, statlig myndighet, kommun eller styrelse utnämnd av regeringen eller tillsatt genom offentligt val.

Fristående

☐

Detta är en skolenhet som drivs av en enskild huvudman; t.ex. ett religiöst samfund, företag eller annan privat institution.

PQ_15_sv-SE

Ange antal personer som för närvarande arbetar på den här skolenheten inom var och en av de uppräknade kategorierna.

Samma personer kan ingå i flera kategorier. Räkna även in tillfälligt anställda och personal som är anställda genom en extern part.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) om ingen tillhör till en viss kategori.

a) Lärare, oavsett vilka årskurser/åldrar de undervisar i

De personer vars huvudsakliga yrkesverksamhet på den här skolan innebär att undervisa elever, inklusive speciallärare och specialpedagoger

- b) Pedagogisk stödpersonal, oavsett vilka årskurser/åldrar de stödjer
Inkludera alla assistenter eller andra anställda utanför lärarprofessionen som undervisar eller stödjer lärarna i deras undervisning, specialister på kursplaner/undervisning, läromedelsspecialister, psykologer och skolsköterskor

- c) Skolans administrativa personal
Inklusive receptionister, sekreterare och kontorsassistenter

- d) Skolledning
Inklusive rektor, biträdande rektorer och annan ledningspersonal som huvudsakligen har ledningsuppgifter

- e) Annan personal (t.ex. matpersonal, städning, vaktmästeri)

PQ_16_sv-SE

Ange antal personer som arbetar på den här skolenheten inom var och en av de uppräknade kategorierna.

Räkna även in deltidsanställd personal och personal som har börjat arbeta under de senaste 12 månaderna.

Räkna in all personal, inklusive pensionerade, tjänstlediga, föräldralediga och tillfälligt anställda.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) om ingen hör till en viss kategori.

- a) Lärare som har börjat undervisa på den här skolenheten under de senaste 12 månaderna

- b) Lärare som har slutat/sagt upp sig från den här skolenheten under de senaste 12 månaderna

- c) Lärare som har varit frånvarande eller inte varit tillgängliga för undervisning den senaste tisdag som var en arbetsdag på den här skolenheten

PQ_18_sv-SE

Hur stor är den aktuella inskrivningen på den här skolenheten, det vill säga det totala antalet elever i alla åldrar som finns inskrivna på skolenheten?

Ange antal.

Elever

PQ_19_sv-SE

Hur ofta beaktas följande faktorer när elever antas till den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Aldrig	Ibland	Oftast	Alltid
a) Boende i ett visst område	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elevernas studieresultat (inklusive antagningsprov)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Rekommendationer från tidigare skolor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Föräldrars eller vårdnadshavares godkännande av skolans pedagogiska eller religiösa inriktning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Elevens eventuella behov av eller intresse för ett specifikt program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Förtur för syskon till nuvarande eller tidigare elever

☐☐☐☐

g) Nödsituationer (t.ex. konflikter, naturkatastrofer, hälsorelaterade kriser)

☐☐☐☐

PQ_20_sv-SE

Vad har den här skolenheten för policy när det gäller undervisning av elever med olika förmågor?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte i några ämnen

I vissa ämnen

I alla ämnen

a) Elever delas in i olika klasser efter förmåga.

☐☐☐

b) Elever delas in i olika grupper inom sin klass efter förmåga.

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_sv-SE

Skolledning

PQ_22_sv-SE

Finns det en ledningsgrupp på den här skolenheten?

”Skolenhetens ledningsgrupp” syftar på en grupp inom skolan med ansvar för att leda och sköta skolan i fråga om beslut som rör undervisning, resursanvändning, kurs- och läroplansarbete, omdömen och utvärderingar, samt andra strategiska beslut som leder till att skolan ska fungera ändamålsenligt.

Markera ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nej

PQ_23_sv-SE

Ingår följande personer för närvarande i skolenhetens ledningsgrupp?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

Ej relevant

a) Rektor

☐☐☐

b) Biträdande rektor

☐☐☐

c) Ekonomiansvarig (t.ex. revisor, kassör)

☐☐☐

d) Arbetslags- eller ämnesgruppsledare

☐☐☐

e) Lärare

☐☐☐

f) Skolenhetens huvudman

☐☐☐

g) Vårdnadshavare

☐☐☐

h) Elever

☐☐☐

i) Andra

☐☐☐

PQ_24_sv-SE

Vem har ett betydande ansvar för följande uppgifter på den här skolenheten?

En person med ett "betydande ansvar" är någon som har en aktiv roll i beslutsfattandet.

Du kan markera flera alternativ på varje rad.

Rektor

Andra medlemmar av skolenhetens ledningsgrupp

Lärare (som inte ingår i skolenhetens ledningsgrupp)

Skolenhetens huvudman

Lokala/kommunala/regionala eller statliga myndigheter

a) Anställa lärare

☐☐☐☐☐

b) Avskeda eller stänga av lärare

☐☐☐☐☐

c) Besluta om lärares ingångslön, inklusive fastställande av lönetrappor

☐☐☐☐☐

d) Besluta om lärares lönepåslag

☐☐☐☐☐

e) Besluta om budgetfördelning inom skolenheten

☐☐☐☐☐

f) Fatta beslut om riktlinjer och rutiner för disciplinåtgärder när det gäller elever

☐☐☐☐☐

g) Fatta beslut om riktlinjer för bedömning av elevers kunskaper, inklusive nationella kunskapsprov

☐☐☐☐☐

h) Godkänna elevers antagning till skolan

☐☐☐☐☐

i) Välja vilka läromedel som ska användas

☐☐☐☐☐

j) Bestämma kursinnehåll, inklusive nationella läro- och kursplaner/ämnesplaner

☐☐☐☐☐

k) Fatta beslut om kursutbudet

☐☐☐☐☐

PQ_25_sv-SE

Vem eller vilka har ett betydande ansvar för följande områden på den här skolenheten?

En person med ett "betydande ansvar" är någon som har en aktiv roll i beslutsfattandet.

Markera alla passande alternativ på varje rad.

Rektor	Andra medlemmar av skolans ledningsgrupp	Lärare (som inte är en del av skolenhetens ledningsgrupp)	Skolenhetens huvudman	Lokala/kommunala/regionala eller statliga myndigheter
--------	--	---	-----------------------	---

a) Besluta om användningen av digitala lärresurser i undervisningen

☐☐☐☐☐

b) Förbättra den här skolenhetens rutiner kring miljömässig hållbarhet eller ekologiska fotavtryck (t.ex. genom energi- och vattenbesparingar, minskad förbrukning och återvinning)

☐☐☐☐☐

c) Fastställa policyer om mångfald bland elever

☐☐☐☐☐

d) Fastställa policyer om mångfald bland anställda lärare

☐☐☐☐☐

e) Främja lärares kompetensutveckling till stöd för elevernas sociala och emotionella utveckling

☐☐☐☐☐

f) Fastställa prioriteringar för skolans förbättringsarbete

☐☐☐☐☐

PQ_26_sv-SE

Hur ofta ägnar du som rektor dig i genomsnitt åt följande uppgifter på den här skolenheten under ett läsår?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Aldrig
eller
nästan
aldrig

Några
gångar
om året

Mindre
än en
gång i
månaden

Varje
månad

Varje
vecka

Dagligen

Flera
gångar
om
dagen

a) Ledningsuppgifter och möten

Inklusive strategisk planering, styrnings- och ledningsaktiviteter, som t.ex. utarbetande av verksamhetsplaner för skolenheten, och personalfrågor som t.ex. rekrytering

☐☐☐☐☐☐☐

b) Läroplans- och kurs-/ämnesplansrelaterade frågor, samt undervisningsrelaterade uppgifter och möten

Inklusive arbete med kurs- eller ämnesplaner, undervisning,

observationer i klassrummen, elevbedömningar, handledning av lärare, lärares kompetensutveckling

☐☐☐☐☐☐☐

c) Kontakt med lärare och personal

Inklusive rådgivning, återkoppling och utvärdering, skolverksamhet utanför undervisningen

☐☐☐☐☐☐☐

d) Kontakt med elever

Inklusive rådgivning och samtal utanför schemalagd undervisning, ordningsfrågor

☐☐☐☐☐☐☐

e) Kontakt med föräldrar eller vårdnadshavare

Inklusive formella och informella kontakter

☐☐☐☐☐☐☐

f) Kontakt med närsamhället och det regionala samhället, företag och industrier

☐☐☐☐☐☐☐

g) Nödsituationer

Inklusive hantering av skador i skolinfrastrukturen, kriser i närsamhället eller nationellt

☐☐☐☐☐☐☐

h) Administrativa uppgifter och möten

Inklusive förordningar, rapporter, skolbudget, schemaläggning och klassindelning, frågor från myndigheter på nationell, regional, läns- eller kommunnivå

☐☐☐☐☐☐☐

i) Annat

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_sv-SE

Ange hur ofta du har ägnat dig åt följande aktiviteter på den här skolenheten under de senaste 12 månaderna.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Mycket ofta

a) Jag samarbetade med lärare för att lösa ordningsproblem i klasserna.

☐☐☐☐

b) Jag observerade undervisning i klassrummen.

☐☐☐☐

c) Jag gav återkoppling till lärare med utgångspunkt i mina observationer.

☐☐☐☐

d) Jag vidtog åtgärder för att främja samarbetet mellan lärare med målet att utveckla nya undervisningsmetoder.

☐☐☐☐

e) Jag vidtog åtgärder för att lärare ska förbättra sina undervisningsfärdigheter.

☐☐☐☐

f) Jag vidtog åtgärder för att lärare ska känna ansvar för sina elevers resultat.

☐☐☐☐

g) Jag gav föräldrar/vårdnadshavare information om skolenhetens och elevernas prestationer.

☐☐☐☐

h) Jag reviderade skolenhetens administrativa rutiner och rapporteringar.

☐☐☐☐

i) Jag löste problem med schemaläggningen på skolenheten.

☐☐☐☐

j) Jag samarbetade med rektorer från andra skolenheter för att lösa svåra uppgifter.

☐☐☐☐

k) Jag utarbetade en kompetensutvecklingsplan för den här skolenheten.

☐☐☐☐

PQ_28_sv-SE

Ange hur ofta du har vidtagit åtgärder inom följande områden på den här skolenheten under de senaste 12 månaderna.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Mycket ofta

a) Åtgärder för att bättre integrera digitala lärresurser i undervisningen

☐☐☐☐

b) Åtgärder för att öka mångfalden bland elever

☐☐☐☐

c) Åtgärder för att öka mångfalden bland lärare

☐☐☐☐

d) Åtgärder för att förbättra elevers socioemotionella utveckling på den här skolenheten

☐☐☐☐

e) Åtgärder för att förbättra den här skolenhetens miljömässiga hållbarhet eller ekologiska fotavtryck (t.ex. genom energi- och vattenbesparingar, minskad förbrukning och återvinning)

☐☐☐☐

f) Åtgärder för att stödja lärare som vill undervisa om klimatförändringar

☐☐☐☐

PQ_30_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om lärare på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärare leder arbetet med att främja kollegialt professionellt lärande.

☐☐☐☐

b) Lärare startar och leder samarbetsaktiviteter.

☐☐☐☐

c) Lärare leder sin kompetensutveckling när det är möjligt.

☐☐☐☐

d) Lärare deltar i skolevenemang och skolprojekt utanför undervisningen.

☐☐☐☐

Introduktion, mentorskap och formell utvärdering

PQ_32_sv-SE

Vilka lärare har möjlighet att delta i följande introduktionsaktiviteter på den här skolenheten?

"Introduktionsaktiviteter" syftar till att ge nya lärare en introduktion till läraryrket och ge stöd till erfarna lärare som börjar arbeta på en ny skolenhet.

De är antingen organiserade som ett "formellt introduktionsprogram", t.ex. regelbunden handledning av rektorn, minskad undervisningsbörda, formellt mentorskap av erfarna lärare osv., eller som "informella introduktionsaktiviteter", som är ostrukturerade eller oplanerade aktiviteter, bestående av en allmän introduktion till skolenheten och arbetet, informellt kollegialt samarbete med andra nya lärare, en välkomsthåndbok osv.

"Lärare som är nya i läraryrket" är lärare som har haft en avlönad anställning som lärare i mindre än ett år.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Alla lärare som är nya på
den här skolenheten

Bara lärare som är nya i
läraryrket

Ingen

a) Formellt introduktionsprogram

☐☐☐

b) Informella introduktionsaktiviteter

☐☐☐

PQ_33_sv-SE

Vad av följande ingår i lärarintroduktion vid denna skolenhet?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Kurser/seminarier/workshops med fysiskt deltagande

☐☐

b) Digitala kurser/seminarier/workshops

☐☐

c) Digitala aktiviteter (t.ex. virtuella mötesplatser)

☐☐

d) Planerade möten med rektor och/eller erfarna lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)Handledning av rektor och/eller erfarna lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Nätverksarbete/samarbete med andra lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Samundervisning tillsammans med erfarna lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Portfolios/dagböcker/loggböcker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Minskad undervisningstid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Allmän/administrativ introduktion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_sv-SE

Har lärare på den här skolenheten tillgång till mentorskap?

Med "mentorskap" avses ett stödsystem som innebär att mer erfarna lärare stöttar mindre erfarna lärare. Det kan omfatta samtliga lärare vid skolan eller bara nya lärare.

Markera ett alternativ.

- ☐ Ja, men bara lärare som är nya i yrket, dvs. de som har sin första lärartjänst har tillgång till det.
- ☐ Ja, alla lärare som är nya på skolenheten har tillgång till det.
- ☐ Ja, alla lärare på den här skolenheten har tillgång till det.
- ☐ Nej, för närvarande finns det inget mentorskap för lärarna på den här skolenheten.

PQ_35_sv-SE

Är mentorns undervisningsämne(n) samma som för den lärare som har mentorn?

Markera ett alternativ.

- ☐ Ja, för det mesta
 - ☐ Ja, ibland
 - ☐ Nej, sällan eller aldrig
-

Hur ofta utvärderas i genomsnitt varje lärare på den här skolenheten på ett formellt sätt av följande personer?

Med "formell utvärdering" menas när en lärares arbete granskas av rektor, en extern inspektör eller av lärarens kollegor (t.ex. som en del av ett formellt system för prestationsbedömning med fastlagda förfaringssätt och kriterier) snarare än ett mer informellt tillvägagångssätt (t.ex. genom informella samtal).

Om inget av svarsalternativen passar in på din skolenhet, ber vi dig välja det alternativ som ligger närmast.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Aldrig	Mindre än en gång per år	En gång per år	Två ggr eller mer per år
--------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

a) Rektor

☐☐☐☐

b) Andra medlemmar av skolenhetens ledningsgrupp

☐☐☐☐

c) Utsedda mentorer

☐☐☐☐

d) Lärare (som inte ingår i skolenhetens ledningsgrupp)

☐☐☐☐

e) Externa individer eller organ (t.ex. skolinspektörer, kommunrepresentanter, personal från distriktskontor eller andra personer utanför skolenheten)

☐☐☐☐

PQ_38_sv-SE

Vem använder följande information som en del av den formella utvärderingen av lärares arbete på den här skolenheten?

Du kan markera flera alternativ på varje rad.

Externa
personer
eller organ

Rektor

Med-
lemmar i
skol-
enhetens
lednings-
grupp

Utsedda
mentor

Andra
lärare (som
inte ingår i
skol-
enhetens
lednings-
grupp)

Sker inte
på den här
skol-
enheten

a) Observation av undervisningen i klassrummet

☐☐☐☐☐☐

b) Elevenkäter om undervisningen

☐☐☐☐☐☐

c) Utvärdering av lärares ämneskunnighet

☐☐☐☐☐☐

d) Analys av elevers provresultat (t.ex. de nationella proven)

☐☐☐☐☐☐

e) Skolbaserade och klassrumsbaserade resultat (t. ex. måluppfyllelse, projektresultat, provresultat)

☐☐☐☐☐☐

f) Självvärdering av lärares arbete (t.ex. en presentation av en portfolioutvärdering eller en analys av undervisningen med hjälp av videoinspelning)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_sv-SE

Ange hur ofta något av följande sker på den här skolenheten efter en formell utvärdering av en lärare.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Aldrig

Ibland

Oftast

Alltid

a) Åtgärder för att komma till rätta med svagheter i undervisningen diskuteras med läraren.

☐☐☐☐

b) En utvecklings- eller fortbildningsplan tas fram.

☐☐☐☐

c) Materiella sanktioner, exempelvis begränsade löneförhöjningar, påförs.

☐☐☐☐

d) En mentor utses för att hjälpa läraren att förbättra sin undervisning.

☐☐☐☐

e) Förändring i en lärares ansvarsområden (t.ex. en ökning eller minskning av undervisningstiden, administrativt ansvar/ledningsansvar eller mentorsansvar).

☐☐☐☐

f) Löneökning för en lärare eller utbetalning av bonus.

☐☐☐☐

g) Förändring av en lärares troliga karriärmöjlighet.

☐☐☐☐

h) Avskedande eller ej förlängning av anställning.

☐☐☐☐

Skolklimat

PQ_40_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om hur dessa påståenden gäller för den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Denna skolenhet ger personalen möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolenheten.

☐☐☐☐

- b) Denna skolenhet ger föräldrar/vårdnadshavare möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolenheten.

☐☐☐☐

- c) Denna skolenhet ger elever möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolenheten.

☐☐☐☐

d) Jag fattar de viktiga besluten på egen hand.

☐☐☐☐

e) Det finns en samarbetsanda på skolenheten som kännetecknas av ett ömsesidigt stöd.

☐☐☐☐

f) Skolenhetens personal har en gemensam föreställning om undervisning och lärande.

☐☐☐☐

g) Denna skolenhet uppmuntrar personalen till att ta initiativ.

☐☐☐☐

h) Lärare kan lita på varandra.

☐☐☐☐

PQ_41_sv-SE

I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Lärare förstår målen i läro-, kurs- och ämnesplaner.

☐☐☐☐

b) Lärare lyckas med att implementera läro-, kurs- och ämnesplaner.

☐☐☐☐

c) Lärare har höga förväntningar på elever.

☐☐☐☐

d) Föräldrar/vårdnadshavare stöttar elever i deras arbete.

☐☐☐☐

e) Vårdnadshavare är involverade i skolans aktiviteter.

☐☐☐☐

f) Elever vill göra bra ifrån sig i skolan.

☐☐☐☐

g) Elever trakasserar högpresterande elever.

☐☐☐☐

h) Skolenheten samarbetar med närsamhället.

☐☐☐☐

I vilken utsträckning utgör något av följande problem ett hinder för undervisning av god kvalitet på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Brist på behöriga lärare

☐☐☐☐

b) Brist på lärare med kompetens att undervisa elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

c) Brist på yrkeslärare

☐☐☐☐

d) Brist på eller otillräcklig tillgång till undervisningsmaterial (t.ex. läroböcker)

☐☐☐☐

e) Brist på eller undermåliga digitala lärresurser i undervisningen

☐☐☐☐

f) Otillräcklig internetåtkomst

☐☐☐☐

g) Brist på eller otillräcklig tillgång till skolbibliotek

☐☐☐☐

h) Brist på stödpersonal

☐☐☐☐

i) Brist på eller otillräcklig tillgång till undervisningslokaler (t.ex. klassrum)

☐☐☐☐

j) Brist på eller otillräcklig fysisk infrastruktur (t.ex. klassrumsmöbler, skolbyggnader, uppvärmning/kylning och belysning)

☐☐☐☐

k) Brist på lärare med kompetens att undervisa i en mångkulturell eller flerspråkig miljö

☐☐☐☐

l) Brist på lärare med kompetens att undervisa elever från socioekonomiskt missgynnade hem

☐☐☐☐

m) Brist på nödvändigt material för träning av yrkeskunskaper

☐☐☐☐

n) Brist på tid för att utöva pedagogiskt ledarskap

☐☐☐☐

o) Otillräcklig tillgång till t.ex. dricksvatten, el och avlopp/sanitet

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_sv-SE

Hur ofta inträffar följande bland elever på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Aldrig	Mer sällan än en gång i månaden	Varje månad	Varje vecka	Dagligen
--------	---------------------------------------	-------------	-------------	----------

a) Skadegörelse och stöld

☐☐☐☐☐

b) Hot eller mobbning bland elever (eller andra former av verbala angrepp) på skolan

☐☐☐☐☐

c) Hot eller mobbning bland elever (eller andra former av verbala angrepp) online

☐☐☐☐☐

d) Fysiska skador orsakat av våld bland elever

☐☐☐☐☐

e) Hot eller verbala angrepp mot lärare eller annan personal på skolan

☐☐☐☐☐

f) Hot eller verbala angrepp mot lärare eller annan personal online

☐☐☐☐☐

g) Användning/innehav av droger och/eller alkohol

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_sv-SE

Undervisning i miljöer som präglas av mångfald

Följande avsnitt innehåller frågor om skolenhetens policy och rutiner när det gäller mångfald. Med "mångfald" avses här ett uppmärksammande och erkännande av skillnader i elevernas och personalens etniska, kulturella eller socioekonomiska bakgrund, könsidentiteter och lärandebehov.

PQ_45_sv-SE

Finns det elever på den här skolenheten från olika kulturella eller etniska bakgrunder?

Markera ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nej

PQ_46_sv-SE

Har följande riktlinjer och rutiner med avseende på mångfald införts på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

- a) Skolenheten ger stöd till aktiviteter eller organisationer som uppmuntrar elever att ge uttryck för olika etniska och kulturella identiteter (t.ex. konstnärliga grupper).

☐☐

- b) Skolenheten anordnar mångkulturella evenemang (t.ex. dag för kulturell mångfald).

☐☐

c) Elever får lära sig hur de ska handskas med etnisk och kulturell diskriminering.

☐☐

d) Skolenheten inför undervisningsmetoder där globala frågor integreras i kurs-/ämnesplaner.

☐☐

e) Skolenheten inkluderar böcker och bilder som visar människor från olika etniska och kulturella grupper.

☐☐

f) Skolenheten anställer lärare som är representativa för elevernas och familjernas olika bakgrund.

☐☐

g) Skolenheten tillhandahåller extra stöd för elever i behov av särskilt stöd.

☐☐

h) Elever får lära sig att vara inkluderande oavsett skillnader i socioekonomisk bakgrund.

☐☐

i) Skolenheten har en uttalad policy mot könsdiskriminering.

☐☐

j) Skolenheten har en uttalad policy mot socioekonomisk diskriminering.

☐☐

k) Skolenheten ger extra stöd till elever från missgynnade förhållanden.

☐☐

l) Skolenheten arbetar för att skapa en trygg skolmiljö för alla elever oavsett sexuell läggning och könsidentitet.

☐☐

PQ_47_sv-SE

Ungefär hur många lärare på den här skolenheten skulle enligt din bedömning hålla med om följande?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ingen eller nästan
ingen

Några

Många

Alla eller nästan
alla

a) Det är viktigt att vara lyhörd för skillnader i elevers kulturella bakgrund.

☐☐☐☐

b) Det är viktigt att elever lär sig att människor från olika kulturer kan ha skilda värderingar.

☐☐☐☐

c) Barn och ungdomar bör så tidigt som möjligt lära sig att respektera andra kulturer.

☐☐☐☐

d) Barn och ungdomar bör lära sig att människor från olika kulturer har mycket gemensamt.

☐☐☐☐

e) Skolan bör uppmuntra till samarbete mellan elever med olika socioekonomisk bakgrund.

☐☐☐☐

f) Elever bör lära sig att motarbeta könsdiskriminering.

☐☐☐☐

g) Det är viktigt att elever av olika kön behandlas lika.

☐☐☐☐

h) Det är viktigt att elever behandlas lika oavsett socioekonomisk bakgrund.

☐☐☐☐

i) Ett klassrum med en hög andel elever med särskilda utbildningsbehov berikar lärandet.

☐☐☐☐

j) Eleverna bör känna sig trygga med att ge uttryck för sin sexuella läggning och könsidentitet i skolan.



PQ_Headline_Edu_Sustain_sv-SE

Utbildning och miljömässig hållbarhet

Följande avsnitt innehåller frågor om skolenhetens policy och rutiner när det gäller miljömässig hållbarhet, med tonvikt på klimatförändringen.

”Miljömässig hållbarhet” handlar om att tillgodose dagens grundläggande behov utan att äventyra framtida generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Det innefattar bevarande av naturresurser och skydd av jordens ekosystem. Klimatförändring är ett av de största hoten mot miljömässig hållbarhet.

”Klimatförändring” inbegriper den globala uppvärmningen men omfattar även en rad andra förändringar, bland annat stigande havsnivåer, krympande glaciärer, smältande polarisar och förskjutningar i växters blomningstid samt påverkan på miljön, ekonomin och samhället.

PQ_48_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om rektorns roll när det gäller att stödja utbildning i miljömässig hållbarhet?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Det är viktigt för mig som rektor att lyfta miljömässig hållbarhet i läroplanen.

☐☐☐☐

b) Jag har de resurser jag behöver för att ta fram en strategi för skolenheten för att inkludera miljömässig hållbarhet i läroplanen.

☐☐☐☐

c) Jag litar på att jag kan ge lärarna stöd att undervisa om miljömässig hållbarhet.

☐☐☐☐

d) Det är för svårt för någon som mig att göra särskilt mycket gällande miljömässig hållbarhet.

☐☐☐☐

e) Jag oroar mig för att vårdnadshavare ska klaga på att vi undervisar om klimatförändring.

☐☐☐☐

f) Jag lyssnar på elevernas oro om miljöns framtid.

☐☐☐☐

g) Jag uppmuntrar lärarna att ge eleverna egenmakt att agera i klimatfrågan.

☐☐☐☐

h) Jag uppmuntrar lärarna att ta upp klimatförändring ämnesöverskridande i sin undervisning.

☐☐☐☐

PQ_51_sv-SE

I vilken utsträckning anser du att följande utgör hinder för att bedriva undervisning om klimatförändringen på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Lärarna tycker inte att klimatförändringen ingår i det ämne som de undervisar i.

☐☐☐☐

b) Lärarna tycker att eleverna är för unga.

☐☐☐☐

c) Lärarna har inte tillräckligt mycket kunskap om den.

☐☐☐☐

d) Lärarna har inte det material som behövs för att undervisa om ämnet.

☐☐☐☐

e) Lärarna tror inte på klimatförändringen.

☐☐☐☐

f) Skolans huvudman och/eller de lokala, kommunala/regionala eller statliga myndigheterna tillåter inte sådan undervisning.

☐☐☐☐

g) Lärarna tycker att eleverna redan har lärt sig om den i skolan.

☐☐☐☐

h) Läroplanen är inte tillräckligt flexibel.

☐☐☐☐

i) Det finns inget krav på sådan undervisning i läroplanen.

☐☐☐☐

j) Klimatförändring ingår inte i bedömningar.

☐☐☐☐

PQ_52_sv-SE

Hur oroad är du personligen över klimatförändringen?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Inte alls
- ☐ Till viss del
- ☐ Ganska mycket
- ☐ Mycket

PQ_53_sv-SE

Det har varit mycket diskussioner om världens klimat och om uppfattningen att det har förändrats under de senaste årtiondena. Vilket av följande påståenden ligger närmast din egen åsikt?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Världens klimat har inte förändrats.
- ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av naturliga processer.
- ☐ Världens klimat har förändrats i ungefär lika stor utsträckning på grund av naturliga processer som på grund av mänsklig påverkan.
- ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av mänsklig påverkan.

☐ Vet ej.

PQ_Headline_Occupational_Perc_sv-SE

Synen på yrket

PQ_54_sv-SE

I hur många år till vill du fortsätta att arbeta som rektor?

Ange antal.

År

PQ_55_sv-SE

I vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att ha för mycket arbete med utvärdering av och återkoppling till lärare

☐☐☐☐

b) Att ha för mycket administrativa arbetsuppgifter (t. ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

c) Att behöva utföra extra arbete p.g.a. frånvarande skolpersonal

☐☐☐☐

d) Att hållas ansvarig för elevers resultat

☐☐☐☐

e) Att upprätthålla ordningen på skolenheten

☐☐☐☐

f) Att bli utsatt för hot eller verbala angrepp från elever

☐☐☐☐

g) Att hålla sig à jour med förändrade krav från lokala, kommunala/regionala, statliga myndigheter

☐☐☐☐

h) Att ta itu med föräldrars och vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

i) Att hjälpa elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

j) Att hållas ansvarig för elevernas sociala och emotionella välbefinnande

☐☐☐☐

k) Att behöva anpassa arbetsmetoderna på den här skolenheten på grund av oväntade avbrott (t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)

☐☐☐☐

PQ_56_sv-SE

Vi skulle vilja veta din allmänna uppfattning om ditt arbete. I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Fördelarna med det här yrket uppväger tydligt nackdelarna.

☐☐☐☐

b) Om jag kunde välja på nytt skulle jag ändå välja det här arbetet/den här tjänsten.

☐☐☐☐

c) Jag skulle vilja byta till en annan skolenhet om det vore möjligt.

☐☐☐☐

d) Jag ångrar att jag bestämde mig för att bli rektor.

☐☐☐☐

e) Jag tycker om att arbeta på den här skolenheten.

☐☐☐☐

f) Jag undrar om det skulle ha varit bättre att välja ett annat yrke.

☐☐☐☐

g) Jag skulle rekommendera den här skolenheten som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

h) Jag anser att läraryrket har hög status i samhället.

☐☐☐☐

i) Jag är nöjd med mina insatser på den här skolenheten.

☐☐☐☐

j) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

PQ_57_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Bortsett från lönen är jag nöjd med villkoren för min anställning som rektor (t.ex. förmåner, arbetstider).

☐☐☐☐

c) Jag är nöjd med det stöd jag får från personalen på den här skolenheten.

☐☐☐☐

d) Jag behöver mer stöd från lokala, kommunala/regionala eller statliga myndigheter.

☐☐☐☐

e) Jag kan inte påverka beslut som har betydelse för mitt arbete.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_sv-SE

Slut på enkäten.

Tack för din medverkan!

Skicka in dina svar senast 16 februari.

PQ_Introduction_ADL_sv-SE

Om TALIS 2024

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 är en internationell studie som ger lärare och rektorer tillfälle att dela med sig av sin kunskap för att möjliggöra analys av utbildning och utveckling av skolpolitik. TALIS genomförs för fjärde gången av organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD) och Sverige deltar i studien tillsammans med över 50 andra länder.

Genom internationella jämförelser kan deltagarna i TALIS hitta gemensamma utmaningar och på policynivå dra lärdomar av varandra. Rektorer och lärare som deltar i studien lämnar upplysningar i frågor som rör undervisning och lärande. Det handlar till exempel om professionellt lärande, yrkesmetodik och pedagogik, synen på yrket, skolmiljö och skolledning, samt aktuella utbildningsfrågor, såsom mångfald och rättvisa, elevers sociala och emotionella lärande, teknikanvändning i utbildningen, samt utbildning i miljö- och hållbarhetsfrågor.

Eftersom det är en internationell studie är det möjligt att det förekommer frågor som inte helt passar in i det svenska sammanhanget. Svara så gott du kan även i dessa fall.

Sekretess

All information som samlas in under studien kommer att behandlas konfidentiellt. Resultaten kommer enbart att redovisas för varje land och för olika typer av skolor inom ett land. Varken du, din skolenhet eller någon

skolpersonal kommer att kunna identifieras i någon rapport om studieresultaten.

Om enkäten

- I den här enkäten ställs frågor om den skolenhet du arbetar på samt aspekter som är av betydelse för policyutveckling.
- Den person som svarar på enkäten ska vara skolenhetens rektor.
- Om du inte har all den information som krävs för att besvara någon enskild fråga, ber vi dig att rådfråga andra personer på din skolenhet.
- Enkäten tar i genomsnitt 45-60 minuter att besvara.
- När en fråga hänvisar till "den här skolenheten", då ska du tänka på den organisatoriska enhet där du fått dina inloggningsuppgifter, oavsett om du arbetar vid flera skolenheter.
- Hjälp och riktlinjer för att besvara frågorna är kursiverade.
- De flesta frågor kan besvaras genom att markera det mest passande alternativet.
- Enkäten besvaras online senast den 16 februari 2024.
- Om du har frågor om enkäten eller studien kan du nå oss på talís@skolverket.se eller via kontaktinformation på skolverket.se/talis.

Tack för att du deltar i studien!

Sker det undervisning på följande nivåer/årskurser på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Ja	Nej
a) Förskola och/eller förskoleklass	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Årskurs 1–6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Årskurs 7–9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gymnasieskolans högskoleförberedande program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Gymnasieskolans yrkesprogram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Under den senaste månaden vid den här skolenheten, hur deltog eleverna på sina lektioner?

Markera ett av alternativen på varje rad.

På inga lektioner

På några lektioner

På alla lektioner

a) Alla elever deltog fysiskt.

☐☐☐

b) Alla elever deltog i fjärrundervisning.

☐☐☐

c) Några elever deltog fysiskt och andra deltog i fjärrundervisning.

☐☐☐

PQ_Start_sv-SE



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

PQ_53_a_sv-SE

**Enligt din erfarenhet som rektor på den här skolenheten, i
vilken utsträckning inträffar följande?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Jag känner mig stressad i arbetet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mitt arbete lämnar tid över för privatlivet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mitt arbete inverkar negativt på min psykiska hälsa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mitt arbete inverkar negativt på min fysiska hälsa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_01_ADL_sv-SE

Vilket juridiskt kön har du?

Markera ett av alternativen.

☐ Kvinna

☐ Man

PQ_21_ADL_sv-SE

Uppskatta andelen elever i årskurs 7-9 på den här skolenheten som passar in på följande beskrivningar.

Elever kan ingå i flera kategorier.

Med "elever berättigade till särskilt stöd" menas elever som, efter att deras behov formellt har utretts och åtgärdsprogram upprättats, har rätt till extra stöd eftersom de annars riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, exempelvis på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen av andra orsaker.

Med "socioekonomiskt missgynnade hem" menas här hem där man saknar grundläggande nödvändigheter, såsom lämpligt boende, kost eller sjukvård samt familjer som är berättigade till t.ex. socialbidrag.

Elever som har "invandrat" har fötts utomlands. Elever som har "utländsk bakgrund" är sådana där bägge vårdnadshavarna är födda utomlands.

En "flykting" är en elev som, oavsett juridisk status, har flytt undan krig, politiskt förtryck, religiös förföljelse, eller en naturkatastrof till ett annat land för att söka skydd.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inga	1% till 10%	11% till 30%	31% till 60%	61% till 90%	91% till 99%	Alla
------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------

a) Elever som har svårt att förstå undervisningsspråket

--	--	--	--	--	--	--

b) Elever som har annat modersmål än svenska

--	--	--	--	--	--	--

c) Elever berättigade till särskilt stöd

--	--	--	--	--	--	--

d) Elever från socioekonomiskt missgynnade hem

--	--	--	--	--	--	--	--

e) Manliga elever

--	--	--	--	--	--	--

f) Elever som har invandrat eller som har utländsk bakgrund (ej flyktingar)

--	--	--	--	--	--	--

g) Elever som är flyktingar

--	--	--	--	--	--	--