



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

## **Vprašalnik za ravnatelje – Tretje triletnje osnovne šole**

Glavna raziskava

Slovenska različica

### **TALIS v Sloveniji**

Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Slovenija

### **Mednarodni konzorcij**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nizozemska in Nemčija

Australian Council for Educational Research (ACER), Avstralija

# PQ\_Introduction\_sl-SI

## O raziskavi TALIS 2024

Četrta Mednarodna raziskava poučevanja in učenja (TALIS 2024) je primerjalna raziskava, ki učiteljem in ravnateljem omogoča, da aktivno prispevajo k analizi in politiki razvoja izobraževanja. TALIS izvaja Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Slovenija je v raziskavo vključena skupaj z več kot 50 drugimi državami.

Mednarodne primerjalne analize zbranih podatkov bodo državam omogočile, da ugotovijo, katere druge države se soočajo s podobnimi izzivi in da se učijo iz drugih sistemskih politik. Ravnatelji in učitelji boste v okviru te raziskave posredovali informacije o vašem izobraževanju in strokovnem razvoju, ki ste ga bili deležni; stališča o poučevanju in poučevalnih praksah; informacije o presojanju učiteljevega dela, o šolskem vzdušju ter vodenju šole, pa tudi o aktualnih vprašanjih v izobraževanju, kot so raznolikost in enakost, socialno in čustveno učenje učenk in učencev, uporaba tehnologije za izobraževanje ter okoljsko in trajnostno izobraževanje.

Ker je raziskava mednarodna in enaka za vse, se lahko zgodi, da kakšna njena vprašanja in navedbe niso najboljše usklajena z okoliščinami izobraževanja v Sloveniji. V teh primerih vas prosimo, da odgovorite najboljše, kot je mogoče.

## Zaupnost

Vse informacije in podatki, ki jih boste posredovali v tej raziskavi, bodo obravnavani kot zaupni in vaša identiteta v zbirki podatkov ne bo zavedena. Čeprav bodo objavljene primerjave med državami in tudi med različnimi vrstami šol znotraj držav, vam zagotavljamo, da tudi v nobenem poročilu o rezultatih ne

bo razkrita vaša identiteta, identiteta vaše šole ali identiteta drugih zaposlenih na šoli. Zato vas vljudno prosimo za vaše sodelovanje v celoti.

## **O vprašalniku**

- Ta vprašalnik sprašuje po informacijah o šolskem izobraževanju in sistemskih ureditvah.
- Oseba, ki bo izpolnila ta vprašalnik, mora biti ravnatelj ali ravnateljica šole.
- Če nimate informacij, da bi lahko odgovorili na določeno vprašanje, se prosimo posvetujte z drugimi zaposlenimi na šoli.
- Izpolnjevanje vprašalnika vam bo predvidoma vzelo med 45 in 60 minut časa.
- Ko vprašanja sprašujejo po »tej šoli«, mislimo na vašo matično šolo, kjer imate matično zaposlitev.
- Navodila za odgovarjanje so ob vprašanjih zapisana ležeče.
- Pri večini vprašanj le označite izbran odgovor.
- Ko boste zaključili z odgovarjanjem na vprašalnik in ga na spletni strani odposlali, o tem obvestite vašega šolskega koordinatorja. Prosim vas, da na vprašalnik odgovorite in ga odpošljete do konca meseca marca.
- Če ste v dvomu pri kakšnem vprašanju ali bi želeli več informacij o vprašalniku ali raziskavi, nam pišite na e-naslov: [iea@pei.si](mailto:iea@pei.si) ali pokličite Pedagoški inštitut na številko 01 420 12 61.

**Najlepše se vam zahvaljujemo za vaše sodelovanje!**

# Vprašanja o vas

*Ta vprašanja so o vas, o vaši izobrazbi in vašem položaju ravnatelja ali ravnateljice na šoli. Prosim, da na vprašanja odgovorite tako, da označite ustrezen odgovor ali napišete števila, kjer je potrebno.*

---

## PQ\_01\_sl-SI

### Katerega spola ste?

*Prosim, označite eno možnost.*

☐ Ženska

☐ Moški

☐ Drugo

---

## PQ\_02\_sl-SI

### Koliko ste stari?

*Prosim, napišite število.*

let

---

## PQ\_04\_sl-SI

**Koliko let delovnih izkušenj imate, ne glede na to, ali ste delali s polnim ali s krajšim delovnim časom?**

*Ne vključite daljših obdobj dopusta, kot je starševski dopust.*

*Delovne izkušnje lahko spadajo v več kategorij.*

*Prosimo, napišite število v vsako vrstico. Napišite 0 (nič), če nič.*

*Prosimo, zaokrožite na cela leta.*

a) let dela na mestu ravnatelja ali ravnateljice na tej šoli

b) let dela na mestu ravnatelja ali ravnateljice v celoti

c) let delovnih izkušenj na drugih položajih v vodstvu šole (ne vključuje delovnih let na mestu ravnatelja ali ravnateljice)

d) let dela kot učitelj ali učiteljica (vključite vsa leta, ko ste poučevali)

e) let dela na drugih delovnih mestih

---

## PQ\_05\_sl-SI

**Ali imate trenutno v okviru svojega dela ravnatelja ali ravnateljice tudi pedagoške obveznosti na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Da, več kot 50 % delovnega časa

☐ Da, do 50 % delovnega časa

☐ Ne

---

## PQ\_06\_sl-SI

**Kakšen je obseg vaše trenutne zaposlitve ravnatelja ali ravnateljice na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Polni delovni čas (več kot 90 % polnega delovnega časa)

- ☐ Krajši delovni čas (71–90 % polnega delovnega časa)
- ☐ Krajši delovni čas (50–70 % polnega delovnega časa)
- ☐ Krajši delovni čas (manj kot 50 % polnega delovnega časa)
- 

## PQ\_07\_sl-SI

**Ali je vaše formalno izobraževanje vključevalo naslednje? Če je, ali je bilo to pred ali po tem, ko ste prevzeli vlogo ravnatelja ali ravnateljice?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Pred	Po	Pred in po	Nikoli
a) Upravljanje šole ali šola za ravnatelje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Izobraževanje za poučevanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Izobraževanje za pedagoško vodenje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**Ali ste se v zadnjih 12 mesecih udeležili katere od naslednjih dejavnosti profesionalnega učenja, ki so bile namenjene vam kot ravnatelju ali ravnateljici?**

*Profesionalno učenje je pomeni dejavnosti, ki imajo za cilj razvoj posameznikovih poklicnih spretnosti, znanja in strokovne razgledanosti.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da, osebno	Da, virtualno oz. prek spleta	Da, osebno in virtualno oz. prek spleta	Ne
------------	-------------------------------	---	----

a) Predavanja/seminarji/delavnice o vsebinah predmetov, metodah poučevanja in pedagoških vprašanjih				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Predavanja/seminarji/delavnice o vodenju				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Izobraževalne konference, kjer učitelji, ravnatelji in/ali raziskovalci predstavijo svoje raziskave ali razpravljajo o problemih izobraževanja				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Formalni izobraževalni program (npr. podiplomski študijski program)				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐



e) Samoopazovanje in/ali opazovanje s strani kolegov ali svetovanje kot del formalnih zahtev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) V formalnih ali neformalnih mrežah ravnateljev z namenom profesionalnega učenja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Samoinciativne učne aktivnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Tečaji/seminarji/delavnice o razvoju strategije za uporabo digitalnih virov in orodij za poučevanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Drugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_09\_sl-SI

**Ali ste se v zadnjih 12 mesecih udeležili katere od naslednjih dejavnosti profesionalnega učenja, ki so bile namenjene vam kot ravnatelju ali ravnateljici?**

*'Okoljska trajnost' pomeni zadovoljevanje bistvenih potreb sedanjosti brez ogrožanja zmožnosti prihodnjih generacij, da zadovoljijo svoje potrebe. Vključuje*

*ohranjanje naravnih virov in zaščito ekoloških sistemov na Zemlji. Podnebne spremembe so ena glavnih groženj okoljski trajnosti.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Da	Ne
a) Poznavanje in razumevanje okoljske trajnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Načini za izboljšanje okoljskih trajnostnih praks ali ekološkega odtisa te šole (npr. varčevanje z energijo in vodo, zmanjšanje porabe, recikliranje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Načini podpore učiteljem pri poučevanju o okoljski trajnosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## PQ\_10\_sl-SI

**Prosimo, da označite, v kolikšni meri trenutno potrebujete profesionalno učenje za vsako od spodaj navedenih področij.**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Trenutno ne  
potrebujete

Malo potrebujete

Srednje  
potrebujete

Zelo potrebujete

a) Poznavanje in razumevanje novih izsledkov iz raziskav in teorije vodenja

☐☐☐☐

b) Poznavanje in razumevanje trenutne državne in lokalne politike na področju izobraževanja

☐☐☐☐

c) Uporaba podatkov za izboljšanje kakovosti šole

☐☐☐☐

d) Snovanje šolskega učnega načrta

☐☐☐☐

e) Načrtovanje strokovnega učenja za ali z učiteljicami in učitelji

☐☐☐☐

f) Opazovanje pouka v razredu

☐☐☐☐

g) Zagotavljanje učinkovitih povratnih informacij

☐☐☐☐

h) Spodbujanje enakosti in različnosti

☐☐☐☐

i) Razvoj sodelovanja med učiteljicami in učitelji

☐☐☐☐

j) Upravljanje šole (npr. upravljanje s človeškimi viri, finančno vodenje)

☐☐☐☐

k) Razvoj strategije za uporabo digitalnih virov in orodij za poučevanje

☐☐☐☐

l) Poznavanje in razumevanje okoljske trajnosti

☐☐☐☐

m) Spodbujanje dobrega počutja zaposlenih

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Background\_sl-SI

### Osnovni podatki o šoli

---

## PQ\_13\_sl-SI

**Približno kolikšen odstotek vseh šolskih finančnih sredstev za tipično šolsko leto pride iz naslednjih virov?**

*Prosimo, napišite število v vsako vrstico.*

*Napišite 0 (nič), če nič.*

- a) Država (vključno na ravneh občine, kraja, regije, države ali nad državno ravnijo)

 %

- b) Vpisnine ali šolski stroški, ki jih plačujejo starši ali skrbniki

 %

- c) Drugo (npr. donacije, različna nepovratna sredstva, zbiranje prispevkov)

 %

---

## PQ\_14\_sl-SI

### Je ta šola javna ali zasebna?

*Prosimo, označite eno možnost.*

Javna šola:

☐

*To je šola, ki jo vodi javni izobraževalni organ, vladna agencija, občina ali upravni odbor, ki ga imenuje vlada ali je javno izvoljen.*

Privatna šola:

☐

*To je šola, ki jo vodijo nevladne organizacije; npr. cerkev, sindikat, podjetje ali druga zasebna ustanova.*

---

## PQ\_15\_sl-SI

**Prosimo, vpišite število trenutno zaposlenih na tej šoli na vsakem delovnem mestu s spodnjega seznama.**

*Osebe lahko sodi v več kategorij.*

*Vključite začasno zaposlene in zaposlene preko zunanjega pogodbenika.*

*Prosimo, napišite število v vsako vrstico. Napišite 0 (nič), če nič.*

- a) Učiteljice in učitelji, ne glede na razred, v katerem poučujejo  
*Tisti, ki jim je glavna delovna obveznost na tej šoli poučevanje*

- b) Zaposleni za pedagoško podporo, ne glede na razrede, ki jim je podpora namenjena  
*Vključno z vsemi pomočniki učiteljic ali učiteljev ali drugimi strokovnjaki, ki poučujejo ali pomagajo učiteljicam in učiteljem pri pouku, strokovnjaki za kurikulum, specialisti za poučevanje, osebami za stike z javnostjo, psihologi, specialnimi pedagogi in zdravstvenimi delavci*

- c) Šolska administracija  
*Vključno z receptorji, računovodji, tajniki in pomočniki*

d) Vodstvo šole

*Vključno z ravnateljem, pomočnikom ravnatelja in drugimi člani, ki jim je glavna zadolžitev vodenje šole*

e) *Drugi zaposleni (menza, čiščenje, hišniki, varnostniki)*

---

## PQ\_16\_sl-SI

**Prosimo, navedite število zaposlenih učiteljic in učiteljev (štejemo osebe) na vaši šoli po spodnjih kategorijah.**

*Vključite učiteljice in učitelje s krajšim delovnim časom in tiste, ki so pričeli delati med letom.*

*Štejte vse učiteljice in učitelje, vključno z upokojenimi, na starševskem dopustu in tistimi, ki poučujejo začasno.*

*Prosimo, napišite število v vsako vrstico. Napišite 0 (nič), če nič.*

a) Učiteljice in učitelji, ki so pričeli z delom na tej šoli v zadnjih 12 mesecih

b) Učiteljice in učitelji, ki so trajno zapustili šolo v zadnjih 12 mesecih

- c) Učitelji in učiteljice, ki so bili odsotni ali nedosegljivi za poučevanje na zadnji torek, ko je bil pouk v šoli

---

## PQ\_18\_sl-SI

**Koliko učenk in učencev vseh starosti je trenutno vpisanih v vse razrede šole?**

*Prosimo, napišite število.*

učenk in učencev

---

## PQ\_19\_sl-SI

**Kako pogosto pri sprejemu učenk in učencev na to šolo upoštevate naslednje dejavnike?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli

Včasih

Večino časa

Vedno

a) Prebivanje na določenem območju



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dokazila o učnih dosežkih (vključno z vpisnimi preizkusi znanja in spretnosti)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Priporočila prejšnjih šol			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pripadnost staršev izobraževalni ali religiozni usmeritvi šole			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Če učenec potrebuje ali ga zanima specialni program			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Prednost imajo družinski člani sedanjih ali bivših učencev			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Izredne razmere (npr. konflikti, naravne nesreče, zdravstvene krize)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**PQ\_20\_sl-SI**

**Kakšna je na tej šoli organizacija pouka za učenke in učence z različnimi sposobnostmi?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Pri nobenem predmetu

Pri nekaterih predmetih

Pri vseh predmetih

a) Učenke in učenci so po sposobnosti razvrščeni v različne razrede.

☐☐☐

b) Učenke in učenci so po sposobnosti združeni v skupine znotraj njihovih razredov.

☐☐☐

---

## PQ\_21\_sl-SI

**Prosimo, ocenite delež učenk in učencev na vaši šoli, ki imajo spodnje značilnosti.**

*Učenke in učenci lahko spadajo v več kategorij.*

*'Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami' so tisti, ki so jim formalno potrjene prilagoditve učenja, ker so učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami in so umsko, telesno ali čustveno prikrajšani. Pogosto so to tisti, ki jim je bila iz javnih ali privatnih virov dodeljena pomoč (osebna, materialna ali finančna) v podporo pri izobraževanju.*

*'Socioekonomsko deprivilegirani domovi' označuje domove, kjer čutijo pomanjkanje osnovnih življenjskih dobrin, kot so primerne stanovanjske razmere, prehrana ali zdravstvena oskrba.*

*'Etnične skupine ali avtohtone skupnosti' se nanaša na skupine, ki so posledica zgodovinske dinamike in/ali skupnih značilnosti, ki ustrezajo geografski lokaciji in poreklu prednikov, kulturnim tradicijam, verskim prepričanjem, družbenim*

*normam, skupni dediščini in jeziku ter/ali statusu priseljenca in nacionalnosti porekla.*

*'Imigrantski' učenec je tisti, ki je bil rojen v drugi državi. 'Učenec z migrantskim ozadjem' ima starše, ki so bili rojeni v drugi državi.*

*'Begunec' je oseba, ki je, ne glede na pravni status, zbežala v drugo državo, pred vojno, političnim nasiljem, verskim preganjanjem ali naravno nesrečo.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Jih ni	1 % do 10 %	11 % do 30 %	31 % do 60 %	61 % do 90 %	91 % do 99 %	Vsi
--------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----

a) Učenke in učenci, ki težko razumejo jezik pouka

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Učenke in učenci z maternim jezikom, ki se razlikuje od učnega jezika v šoli

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Učenke in učenci iz socioekonomsko deprivilegiranih domov

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Učenke in učenci, ki pripadajo etničnim skupinam ali avtohtonim skupnostim

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Učenci moškega spola

☐☐☐☐☐☐☐

g) Učenke in učenci, ki so imigranti ali z migrantskim ozadjem (ne vključuje beguncev)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Učenke in učenci, ki so begunci

☐☐☐☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Leadership\_sl-SI

### Vodenje šole

---

## PQ\_22\_sl-SI

### Ali ima vaša šola vodstvo šole?

*"Vodstvo šole" je skupina zaposlenih na šoli, ki je odgovorna za vodenje in upravljanje šole ter sprejemanje odločitev o pouku, uporabi virov, kurikulumu, preverjanju in ocenjevanju ter drugih strateških odločitvah, ki so povezane z delovanjem šole.*

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐ Da

☐ Ne

---

## PQ\_23\_sl-SI

### Ali so v vodstvu šole zastopani naslednji?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Da	Ne	Ne ustreza
a) Ravnatelj ali ravnateljica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pomočnik ali pomočnica ravnatelja ali ravnateljice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Računovodstvo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vodje aktivov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Učiteljice in učitelji			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Svet šole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Starši ali skrbniki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Učenke in učenci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Drugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_24\_sl-SI

### Kdo je na tej šoli primarno odgovoren za naslednje zadalžitve?

"Primarno odgovoren" je tisti, ki ima aktivno vlogo v sprejemanju odločitev.

Prosimo, v vsaki vrstici označite toliko možnosti, kot jih ustreza.

Ravnateljica  
ali ravnatelj

Ostali člani  
vodstva šole

Učiteljice in  
učitelji (ne kot  
del vodstva  
šole)

Svet šole

Lokalni,  
občinski/  
regionalni ali  
državni organ

a) Zaposlitev učiteljic in učiteljev

☐☐☐☐☐

b) Prekinitev zaposlitve učiteljicam in učiteljem

☐☐☐☐☐

c) Določanje začetne plače učiteljem in učiteljicam, vključno s plačilno lestvico

☐☐☐☐☐

d) Določanje povišanja plač učiteljic in učiteljev

☐☐☐☐☐

e) Odločanje o razporeditvi finančnih virov znotraj šole

☐☐☐☐☐

f) Vzpostavljane disciplinskih pravil in postopkov za učence in učenke

☐☐☐☐☐

g) Določanje pravil o ocenjevanju učenk in učencev, vključno z nacionalnimi preverjanji znanja

☐☐☐☐☐

h) Odobritev vpisa učenk in učencev v šolo

☐☐☐☐☐

i) Odločanje, katera učna gradiva se uporablja

☐☐☐☐☐

j) Določanje vsebine predmeta, vključno z nacionalnim kurikulumom

☐☐☐☐☐

k) Odločanje, katere programe bo nudila šola

☐☐☐☐☐

## PQ\_25\_sl-SI

### Kdo je bistveno odgovoren za naslednja področja na šoli?

*Bistveno odgovoren je nekdo, ki ima aktivno vlogo pri odločanju.*

*Prosimo, v vsaki vrstici označite toliko možnosti, kot jih ustreza.*

Ravnatelj ali  
ravnateljica

Ostali člani  
vodstva šole

Učiteljice in  
učitelji (ne kot  
del vodstva  
šole)

Svet šole

Lokalni,  
občinski/  
regionalni ali  
državni organ

a) Odločanje o uporabi digitalnih virov in orodij za poučevanje

☐☐☐☐☐

b) Izboljšanje okoljskih trajnostnih praks ali ekološkega odtisa te šole (npr. varčevanje z energijo in vodo, zmanjšanje porabe, recikliranje)

☐☐☐☐☐



c) Določanje pravil o raznolikosti med učenkami in učenci

☐☐☐☐☐

d) Določanje pravil o raznolikosti med učitelji in učiteljicami

☐☐☐☐☐

e) Omogočanje dejavnosti profesionalnega učenja med učitelji in učiteljicami za podpiranje socialnega in čustvenega razvoja učenk in učencev

☐☐☐☐☐

f) Določanje prednostnih izboljšav na šoli

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_26\_sl-SI

**Koliko časa, povprečno v šolskem letu, na šoli porabite kot ravnatelj ali ravnateljica za naslednje naloge?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali  
skoraj  
nikoli

Nekajkrat  
na leto

Manj kot  
enkrat  
na  
mesec

Mesečno

Tedensko

Dnevno

Večkrat  
dnevno

a) Vodstvene naloge in sestanki

*Vključuje strateško načrtovanje, vodenje in upravljanje, kot je razvoj načrtov za izboljšave na šoli, in vprašanja človeških virov, kot je zaposlovanje*

☐☐☐☐☐☐☐

b) Naloge in sestanki, povezani s kurikulumom in poučevanjem

*Vključuje razvoj kurikula, poučevanje, opazovanje v razredu, ocenjevanje učenk in učencev, mentorstvo učiteljem, profesionalno učenje učiteljev*

☐☐☐☐☐☐☐

c) Sodelovanje med učitelji in učiteljicami in drugimi zaposlenimi

*Vključuje svetovanje, povratne informacije in vrednotenje, nepedagoške šolske dejavnosti*

☐☐☐☐☐☐☐

d) Sodelovanje z učenkami in učenci

*Vključuje svetovanje in pogovore izven strukturiranih učnih dejavnosti, disciplino*

☐☐☐☐☐☐☐

e) Sodelovanje s starši ali skrbniki

*Vključuje formalne in neformalne stike*

☐☐☐☐☐☐☐

f) Sodelovanje z lokalno skupnostjo, podjetji ali industrijo

☐☐☐☐☐☐☐

g) Nujne naloge

*Vključuje skrb za poškodbe šolske infrastrukture, lokalno ali nacionalno krizo*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Administrativna opravila in sestanki

*Vključuje delo s predpisi, poročili, šolskim proračunom, pripravo urnikov in sestave razredov, odgovarjanje na zahteve lokalnih, regionalnih, državnih ali nacionalnih uradnikov s področja izobraževanja*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Drugo

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## PQ\_27\_sl-SI

**Kako pogosto ste se v zadnjih 12 mesecih udeleževali naslednjih aktivnosti na šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali redko

Včasih

Pogosto

Zelo pogosto

a) Sodelovali ste z učiteljicami in učitelji pri reševanju disciplinskih problemov v razredih.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Opazovali ste poučevanje v razredu.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Učiteljicam in učiteljem ste posredovali povratne informacije, ki so temeljile na vaših opažanjih.

☐☐☐☐

d) Z ukrepanjem ste podprli sodelovanje med učiteljicami in učitelji pri razvijanju novih praks poučevanja.

☐☐☐☐

e) Aktivno ste ukrepali, da ste zagotovili, da so učiteljice in učitelji prevzeli odgovornost za izboljšanje svojih spretnosti poučevanja.

☐☐☐☐

f) Aktivno ste ukrepali, da ste zagotovili, da se učiteljice in učitelji počutijo odgovorni za učni uspeh.

☐☐☐☐

g) Staršem in skrbnikom ste posredovali informacije o učnih dosežkih šole in otrok.

☐☐☐☐

h) Pregledali ste šolske administrativne postopke in poročila.

☐☐☐☐

i) Reševali ste probleme s šolskim urnikom.

☐☐☐☐

j) Sodelovali ste z ravnateljicami in ravnatelji drugih šol pri zahtevnih delovnih nalogah.

☐☐☐☐

k) Pripravljali ste načrt profesionalnega učenja za to šolo.

☐☐☐☐

---

## PQ\_28\_sl-SI

**Prosimo, navedite, kako pogosto ste v zadnjih 12 mesecih izvajali ukrepe v zvezi z naslednjimi področji v tej šoli.**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli ali redko

Včasih

Pogosto

Zelo pogosto

a) Podpora vključitvi digitalnih virov in orodij v poučevanje

☐☐☐☐

b) Podpiranje raznolikosti med učenkami in učenci

☐☐☐☐

c) Podpiranje raznolikosti med učitelji in učiteljicami

☐☐☐☐

d) Izboljšanje socialnega in čustvenega razvoja med učenkami in učenci na šoli

☐☐☐☐

e) Izboljšanje okoljskih trajnostnih praks ali ekološkega odtisa te šole (npr. varčevanje z energijo in vodo, zmanjšanje porabe, recikliranje)

☐☐☐☐

f) Podpora učiteljem in učiteljicam, ki jih zanima poučevanje o podnebnih spremembah

☐☐☐☐

---

## PQ\_30\_sl-SI

**Koliko se strinjate ali ne strinjate s temi izjavami o učiteljih in učiteljicah na tej šoli?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Učitelji in učiteljice prevzamejo vodilne vloge pri spodbujanju profesionalne učne skupnosti.

☐☐☐☐

b) Učitelji in učiteljice sprožijo in vodijo sodelovalne dejavnosti.

☐☐☐☐

c) Učitelji in učiteljice vodijo svoje dejavnosti profesionalnega učenja in razvoja, kadarkoli je to mogoče.

☐☐☐☐

d) Učitelji in učiteljice sodelujejo pri nepedagoških šolskih dogodkih in projektih.

☐☐☐☐

---

## PQ\_31 (ISCED1)\_sl-SI

**Ali ta šola izvaja katero od naslednjih dejavnosti, da bi otrokom olajšala prehod iz vrtca v šolo?**

*Vrtec pomeni formalne programe predšolske vzgoje in varstva za majhne otroke od rojstva do vstopa v primarno izobraževanje.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Komunicira z vrtci o otrocih, ki prehajajo v šolo

☐☐

b) Organizira obiske šole za otroke, ki prehajajo iz vrtca v šolo

☐☐

c) Organizira sestanke z vzgojitelji in vzgojiteljicami iz vrtca

☐☐

d) Ponudi učiteljem in učiteljicam usposabljanje ob delu o vprašanjih prehoda iz vrtca v šolo

☐☐

e) Sodeluje z lokalnimi oblastmi pri razvoju programov prehoda iz vrtca v šolo

☐☐

f) Zagotavlja dejavnosti za starše ali skrbnike, da bi razumeli prehod iz vrtca v šolo (npr. informativne predstavitve, sestanke s starši ali skrbniki, obiski na domu)

☐☐

g) Drugo

☐☐

---

**PQ\_Headline\_Induction\_sl-SI**

**Uvajanje, mentorstvo in formalno ocenjevanje**



---

## PQ\_32\_sl-SI

### Kateri učitelji in učiteljice imajo dostop do naslednjih uvajalnih dejavnosti na tej šoli?

*'Uvajalne dejavnosti' so dejavnosti za podporo novim učiteljem in učiteljicam ob vstopu v učiteljski poklic ter izkušenim učiteljem in učiteljicam, ki so novi na šoli.*

*Organizirane so bodisi kot 'formalni uvajalni programi', kot je redni nadzor s strani ravnatelja, zmanjšana učna obremenitev, formalni dogovori o mentorstvu z izkušenimi učitelji itd., bodisi kot 'neformalne uvajalne dejavnosti', ki so nestrukturirane ali nenačrtovane dejavnosti, ki vključujejo splošno spoznavanje šole in dela, neformalno vrstniško druženje z drugimi novimi učitelji, priročnik dobrodošlice itd.*

*'Učitelji in učiteljice, ki so novi v poučevanju' se nanašajo na tiste, ki so kot učitelji in učiteljice zaposleni manj kot eno leto.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Vsi učitelji in učiteljice, ki so novi na tej šoli	Samo učitelji in učiteljice, ki so novi v poučevanju	Nihče
a) <u>Formalni</u> uvajalni program		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>Neformalne</u> uvajalne dejavnosti		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# PQ\_33\_sl-SI

## Kaj od naslednjega je vključeno v uvajanje v delo učiteljic in učiteljev na tej šoli?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

a) Predavanja/seminarji/delavnice, ki se jih osebno udeležijo

☐☐

b) Spletni tečaji/seminarji/delavnice

☐☐

c) Spletne aktivnosti (npr. virtualne skupnosti)

☐☐

d) Načrtovana srečanja z ravnateljem ali ravnateljico in/ali z izkušenimi učitelji in učiteljicami

☐☐

e) Nadzor ravnatelja ali ravnateljice in/ali izkušenih učiteljev in učiteljic

☐☐

f) Mrežno povezovanje ali sodelovanje z drugimi učiteljicami in učitelji

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Skupinsko poučevanje z izkušenimi učiteljicami in učitelji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Oblikovanje portfolija/dnevnikov/zapiskov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zmanjšanje števila ur poučevanja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Splošno/administrativno uvajanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_34\_sl-SI

### Ali imajo učiteljice in učitelji na tej šoli dostop do mentorskega programa?

*"Mentorstvo" je opredeljeno kot podporna struktura v šolah, kjer bolj izkušeni učitelji in učiteljice podpirajo manj izkušene učitelje in učiteljice. Lahko vključuje vse učitelje v šoli ali samo nove učitelje.*

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Da, dostop imajo samo učiteljice in učitelji, ki so novi v poučevanju, kar pomeni, da imajo dostop v svoji prvi učiteljski zaposlitvi

- ☐ Da, dostop imajo vse učiteljice in učitelji, ki so novi na tej šoli
- ☐ Da, dostop imajo vse učiteljice in učitelji na tej šoli
- ☐ Ne, trenutno učiteljice in učitelji na tej šoli nimajo dostopa do mentorskega programa
- 

## PQ\_35\_sl-SI

**Ali je mentorjevo glavno področje poučevanja enako področju učiteljice ali učitelja, ki mu je mentor?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Da, največkrat.
- ☐ Da, včasih.
- ☐ Ne, redko ali nikoli.
- 

## PQ\_37\_sl-SI

**Kako pogosto v povprečju naslednje osebe formalno ocenijo vsakega učitelja in učiteljico na tej šoli?**

*'Formalno ocenjevanje' pomeni, da učiteljevo delo uradno preveri ravnatelj, zunanji inšpektor ali njegovi sodelavci (npr. kot del formalnega sistema ugotavljanja uspešnosti, ki vključuje določene postopke in merila), v nasprotju z bolj neformalnim ocenjevanjem (npr. v neformalnih pogovorih).*

*Če nobena možnost ne odraža situacije na šoli, prosimo, izberite tisto, ki ji je najbližja.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Nikoli	Manj kot enkrat na leto	Enkrat na leto	Dvakrat ali večkrat na leto
a) Ravnateljica ali ravnatelj	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ostali člani vodstva šole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Njihovi mentorji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Učiteljice in učitelji (ki niso člani vodstva šole)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Zunanje osebe ali organi (npr. inšpektorji, predstavniki občine, regije ali druge osebe izven šole)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# PQ\_38\_sl-SI

## Kdo pri formalnem ocenjevanju dela učiteljic in učiteljev na tej šoli uporablja naslednje vrste informacij?

Prosimo, v vsaki vrstici označite toliko odgovorov, kot je primerno.

Zunanji posamezniki ali telesa	Ravnateljica ali ravnatelj	Član(i) vodstva šole	Dodeljeni mentorji	Drugi učitelji in učiteljice (ki niso člani vodstva šole)	Na tej šoli se ne izvaja
a) Opazovanje poučevanja v razredu					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Anketa o poučevanju med učenkami in učenci					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preverjanje učiteljevega znanja iz predmeta poučevanja					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Neodvisni zunanji rezultati učenk in učencev (npr. dosežki na nacionalnih preizkusih)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Šolski in razredni rezultati (npr. rezultati ocenjevanja, projektni dosežki, točke na testih)					

☐☐☐☐☐☐

f) Samoocenjevanje učiteljevega dela (npr. predstavitev portfolija, analiza poučevanja z video posnetkom)

☐☐☐☐☐☐

## PQ\_39\_sl-SI

**Kako pogosto se na šoli po formalnem ocenjevanju učiteljice ali učitelja zgodi naslednje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nikoli

Včasih

Večinoma

Vedno

a) Z učiteljem ali učiteljico se pogovorite o ukrepih za odpravo morebitnih pomanjkljivosti v poučevanju.

☐☐☐☐

b) Pripravite načrt za strokovni razvoj ali usposabljanje.

☐☐☐☐

c) Izvedeni so materialni ukrepi, kot je zmanjšanje letnega povišanja plače.

☐☐☐☐

d) Določen je mentor ali mentorica, da pomaga učitelju ali učiteljici izboljšati poučevanje.

☐☐☐☐

e) Spremenijo se delovne odgovornosti učitelja ali učiteljice (npr. poveča ali zmanjša se njegova ali njena pedagoška obremenitev, upravne, vodstvene ali mentorske naloge).

☐☐☐☐

f) Poveča se plača učitelja ali učiteljice ali izplačilo finančnega bonusa.

☐☐☐☐

g) Spremeni se verjetnost poklicnega napredovanja učitelja ali učiteljice.

☐☐☐☐

h) Prekine se pogodba o zaposlitvi ali se je ne podaljša.

☐☐☐☐

---

**PQ\_Headline\_School\_Climate\_sl-SI**

**Šolsko vzdušje**

---



# PQ\_40\_sl-SI

**Koliko se ali se ne strinjate, da navedene trditve veljajo za to šolo?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne strinjam	Ne strinjam se	Strinjam se	Popolnoma se strinjam
a) Ta šola zagotavlja zaposlenim priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ta šola zagotavlja staršem ali skrbnikom priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ta šola učenkam in učencem omogoča priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pomembne odločitve sprejemate sami.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) V tej šoli skrbimo za sodelovalno šolsko kulturo, ki se kaže v medsebojni podpori.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Zaposleni imamo podobna prepričanja o poučevanju in učenju.

☐☐☐☐

g) Ta šola spodbuja zaposlene pri prevzemanju novih pobud.

☐☐☐☐

h) Učiteljice in učitelji se lahko zanesejo drug na drugega.

☐☐☐☐

---

## PQ\_41\_sl-SI

### Koliko za to šolo veljajo naslednje trditve?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Učiteljice in učitelji razumejo kurikularne cilje.

☐☐☐☐

b) Učiteljice in učitelji uspešno izvajajo učni načrt.

☐☐☐☐

c) Učiteljice in učitelji imajo visoka pričakovanja glede dosežkov učenk in učencev.

☐☐☐☐

d) Starši ali skrbniki podpirajo dosežke učenk in učencev.

☐☐☐☐

e) Starši ali skrbniki so vključeni v šolske dejavnosti.

☐☐☐☐

f) Učenke in učenci si želijo biti v šoli uspešni.

☐☐☐☐

g) Učenke in učenci nadlegujejo svoje vrstnike, ki so odlični v šoli.

☐☐☐☐

h) Šola sodeluje z lokalno skupnostjo.

☐☐☐☐

---

## PQ\_42\_sl-SI

**Do katere mere kakovostno poučevanje na tej šoli ovirajo naslednje težave?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Pomanjkanje kvalificiranih učiteljic in učiteljev

☐☐☐☐

b) Pomanjkanje učiteljic in učiteljev, ki so usposobljeni za poučevanje otrok s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

c) Pomanjkanje učiteljic in učiteljev za poklicne predmete

☐☐☐☐

d) Pomanjkanje ali neustreznost učnih materialov (npr. učbeniki)

☐☐☐☐

e) Pomanjkanje ali neustreznost digitalnih virov in orodij za poučevanje

☐☐☐☐

f) Nezagosten dostop do interneta

☐☐☐☐

g) Pomanjkanje ali neustreznost knjižničnega gradiva

☐☐☐☐

h) Pomanjkanje podpornega osebja

☐☐☐☐

i) Pomanjkanje ali neustreznost učnih prostorov (npr. učilnic)

☐☐☐☐

j) Pomanjkanje ali neustreznost infrastrukture (npr. pohištva v razredih, šolskih stavb, ogrevanja ali hlajenja in razsvetljave)

☐☐☐☐

k) Pomanjkanje učiteljic in učiteljev, ki znajo učiti v večkulturnem ali večjezičnem razrednem okolju

☐☐☐☐

l) Pomanjkanje učiteljic in učiteljev, ki znajo učiti učenke in učence, ki izhajajo iz socioekonomsko deprivilegiranih domov

☐☐☐☐

m) Pomanjkanje ali neustreznost materialov, ki so potrebni za razvijanje poklicnih spretnosti

☐☐☐☐

n) Pomanjkanje ali neustreznost časa za pedagoško vodenje

☐☐☐☐

o) Nezadostna infrastruktura (npr. pitna voda, elektrika, kanalizacija in sanitarije)

☐☐☐☐

## Kako pogosto se na tej šoli med učenkami in učenci dogaja naslednje?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Nikoli	Manj kot enkrat na mesec	Mesečno	Tedensko	Dnevno
a) Vandalizem in tatvine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zastrăševanje ali ustrahovanje (ali druge oblike verbalne zlorabe) na območju šole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Spletno ustrahovanje ali grožnje med učenkami in učenci (ali druge oblike verbalne zlorabe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Telesne poškodbe, ki nastanejo zaradi nasilja med vrstniki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Zastrăševanje ali verbalna zloraba učiteljic in učiteljev ali drugih zaposlenih na območju šole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Spletno ustrahovanje ali grožnje učiteljicam in učiteljem ali drugim zaposlenim

☐☐☐☐☐

g) Uporaba ali posedovanje prepovedanih drog in/ali alkohola

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_45\_sl-SI

**Ali so na tej šoli učenke in učenci z različnim kulturnim ali etničnim ozadjem?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐

Da

☐

Ne

---

## PQ\_Headline\_Edu\_Sustain\_sl-SI

### **Izobraževanje in okoljska trajnost**

*Naslednji razdelek vključuje vprašanja o šolskih politikah in praksah, povezanih z okoljsko trajnostjo, s poudarkom na podnebnih spremembah.*

*'Okoljska trajnost' pomeni zadovoljevanje bistvenih potreb sedanjosti brez ogrožanja zmožnosti prihodnjih generacij, da zadovoljijo svoje potrebe. Vključuje ohranjanje naravnih virov in zaščito ekoloških sistemov na Zemlji. Podnebne spremembe so ena glavnih groženj okoljski trajnosti.*

*'Podnebne spremembe' zajemajo globalno segrevanje, a se nanašajo tudi na širši nabor sprememb, vključno z dvigovanjem gladine morja, krčenjem ledenikov, pospešenim taljenjem polarnega ledu in premike časa cvetenja rož/rastlin, pa tudi vplive na okolje, gospodarstvo in družbo.*

---

## PQ\_48\_sl-SI

**Ko pomislite na svojo vlogo ravnatelja ali ravnateljice pri podpiranju izobraževanja o okoljski trajnosti, koliko se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

- a) Menite, da je pomembno, da kot ravnatelj ali ravnateljica naslavljate okoljsko trajnost v šolskem kurikulumu.

☐☐☐☐

- b) Imate potrebne vire za razvoj šolske strategije o vključevanju okoljske trajnosti v kurikulum.



☐☐☐☐

c) Samozavestno podpirate učitelje in učiteljice, da lahko poučujejo o okoljski trajnosti.

☐☐☐☐

d) Nekomu, kot ste vi, je pretežno veliko storiti glede okoljske trajnosti.

☐☐☐☐

e) Skrbijo vas pritožbe staršev in skrbnikov v zvezi s poučevanjem podnebnih sprememb.

☐☐☐☐

f) Ukvarjate se z zaskrbljenostjo učenk in učencev o prihodnosti našega okolja.

☐☐☐☐

g) Učitelje in učiteljice spodbujate, naj učenke in učence opolnomočijo za ukrepanje glede podnebnih sprememb.

☐☐☐☐

h) Učitelje in učiteljice spodbujate k poučevanju o podnebnih spremembah pri različnih predmetih.

☐☐☐☐

## Koliko po vašem mnenju naslednje ovira poučevanje o podnebnih spremembah na tej šoli?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Učitelji in učiteljice menijo, da podnebne spremembe niso povezane s predmeti, ki jih poučujejo.

☐☐☐☐

b) Učitelji in učiteljice menijo, da so učenke in učenci premladi.

☐☐☐☐

c) Učitelji in učiteljice o podnebnih spremembah ne vedo dovolj.

☐☐☐☐

d) Učitelji in učiteljice nimajo potrebnih gradiv za poučevanje teh vsebin.

☐☐☐☐

e) Učitelji in učiteljice v podnebne spremembe ne verjamejo.

☐☐☐☐

f) Naše vodstvo šole, svet šole, krajevna in/ali državna uprava tega ne dopuščajo.

☐☐☐☐

g) Učitelji in učiteljice menijo, da so se učenke in učenci o tem že učili v šoli.

☐☐☐☐

h) Kurikulum ni dovolj fleksibilen.

☐☐☐☐

i) Kurikulum ne zahteva poučevanja o tem.

☐☐☐☐

j) Preverjanja znanja ne vključujejo teh vsebin.

☐☐☐☐

---

## PQ\_52\_sl-SI

### Kako vas osebno skrbijo podnebne spremembe?

*Prosimo, označite eno možnost.*

☐

Sploh ne

☐

Do neke mere

☐

Precej

☐

Zelo

---

## PQ\_53\_sl-SI

**V zadnjih desetletjih je bilo veliko razprav o podnebjju sveta in ideji, da se spreminja. Katera od naslednjih trditev je najbliže vašemu mnenju?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Podnebje sveta se ni spremenilo.
- ☐ Podnebje sveta se spreminja predvsem zaradi naravnih procesov.
- ☐ Podnebje sveta se približno enako spreminja zaradi naravnih procesov in človekovega delovanja.
- ☐ Podnebje sveta se spreminja predvsem zaradi človekove dejavnosti.
- ☐ Ne vem.

---

## PQ\_Headline\_Occupational\_Perc\_sl-SI

**Poklicne percepcije**

---

## PQ\_54\_sl-SI

**Koliko let si še želite biti zaposleni na mestu ravnatelja ali ravnateljice?**

*Prosimo, napišite število.*

let

---

## PQ\_55\_sl-SI

**Ko pomislite na vašo zaposlitev na tej šoli, v kolikšni meri je spodnje vir stresa pri vašem delu?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne

Do neke mere

Precej

Zelo

a) Preveč dela z ocenjevanjem učiteljic in učiteljev ter dajanjem povratnih informacij

☐☐☐☐

b) Preveč administrativnega dela (npr.: izpolnjevanje obrazcev)

☐☐☐☐

c) Dodatne dolžnosti zaradi odsotnosti šolskega osebja

☐☐☐☐

d) Odgovorni ste za učne uspehe učenk in učencev

☐☐☐☐

e) Vzdrževanje šolske discipline

☐☐☐☐

f) Deležni ste ustrahovanja ali besednega žaljenja s strani učenk in učencev

☐☐☐☐

g) Upoštevanje spreminjajočih se zahtev lokalnih, občinskih ali državnih organov

☐☐☐☐

h) Reševanje zahtev staršev in skrbnikov

☐☐☐☐

i) Prilagajanje učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐☐☐

j) Prevzeti odgovornost za dobro socialno in čustveno počutje učenk in učencev

☐☐☐☐

k) Prilagoditi ravnanje te šole na nepričakovane motnje (npr. naravne nesreče, izredne razmere na področju javnega zdravja/pandemije,

humanitarne krize)

☐☐☐☐

---

## PQ\_56\_sl-SI

**Zanima nas, kaj na splošno menite o svoji zaposlitvi. Koliko se ali se ne strinjate s sledečimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Prednosti tega poklica jasno prevladajo nad slabostmi.

☐☐☐☐

b) Če bi se lahko še enkrat odločili, bi izbrali to delovno mesto.

☐☐☐☐

c) Če bi bilo mogoče, bi radi zamenjali šolo.

☐☐☐☐

d) Obžalujete, da ste se odločili postati ravnatelj/-ica.

☐☐☐☐

e) Uživате v delu na tej šoli.

☐☐☐☐

f) Sprašujete se, ali ne bi bilo bolje, če bi se odločili za drug poklic.

☐☐☐☐

g) To šolo bi priporočili kot dobro delovno mesto.

☐☐☐☐

h) Mislite, da je učiteljski poklic v družbi spoštovan.

☐☐☐☐

i) Zadovoljni ste s svojimi dosežki na tej šoli.

☐☐☐☐

j) Gledano v celoti, zadovoljni ste s svojo službo.

☐☐☐☐

---

**PQ\_57\_sl-SI**

**Koliko se ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*



Sploh se ne  
strinjam

Ne strinjam se

Strinjam se

Popolnoma se  
strinjam

a) Zadovoljni ste s plačo, ki jo prejimate za svoje delo.

☐☐☐☐

b) Ne glede na plačo ste zadovoljni z zapisanim v pogodbi o zaposlitvi ravnatelja/-ice (npr. ugodnosti, delovni urnik).

☐☐☐☐

c) Zadovoljni ste s podporo, ki jo dobite od zaposlenih na tej šoli.

☐☐☐☐

d) Potrebujete več podpore lokalnih, občinskih, regionalnih ali državnih organov.

☐☐☐☐

e) Ne morete vplivati na odločitve, ki so pomembne za vaše delo.

☐☐☐☐

---

**PQ\_Headline\_End\_sl-SI**

Prišli ste do konca vprašalnika.

**Najlepša hvala za vaše sodelovanje!**

Ko boste izpolnili vprašalnik, vas prosimo, da o tem obvestite šolskega koordinatorja raziskave.

---

## PQ\_03\_ADL\_sl-SI

### **Katera je najvišja stopnja formalne izobrazbe, ki ste jo pridobili?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Manj kot srednješolska izobrazba
- ☐ Srednješolska izobrazba (gimnazija, srednja strokovna šola, tudi mojstrski, poslovodski ali delovodski izpit, maturitetni tečaj, poklicni tečaj, srednje ali nižje poklicno izobraževanje)
- ☐ Višješolska izobrazba (do leta 1994); višja strokovna izobrazba
- ☐ Visokošolska strokovna izobrazba ali specializacija po višješolski izobrazbi (pred bolonjsko reformo); visokošolska strokovna ali visokošolska univerzitetna izobrazba (1. bolonjska stopnja)
- ☐ Visokošolska univerzitetna izobrazba, specializacija po visokošolski strokovni izobrazbi ali specializacija po univerzitetni izobrazbi (pred bolonjsko reformo); magisterij stroke (2. bolonjska stopnja)
- ☐ Znanstveni magisterij ali doktorat znanosti (pred bolonjsko reformo); doktorat znanosti (3. bolonjska stopnja)

---

## PQ\_12\_ADL\_sl-SI

**Kaj od spodaj navedenega najbolje opisuje okolje, v katerem se nahaja šola?**

*Prosimo, označite eno možnost.*

- ☐ Vas ali kraj na podeželju (manj kot 3000 ljudi)
- ☐ Manjše mesto (3001 do 15 000 ljudi)
- ☐ Srednje veliko mesto (15 001 do 100 000 ljudi)
- ☐ Veliko mesto (100 001 do 1 000 000 ljudi)

---

## PQ\_46\_ADL\_sl-SI

**Ali se na tej šoli izvajajo naslednja pravila in pristopi, ki so povezani z raznolikostjo?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Da

Ne

- a) Podpora dejavnostim ali organizacijam, ki spodbujajo učenke in učence, da izrazijo različne etnične in kulturne identitete (npr. umetniške

skupine)

☐☐

b) Organiziranje večkulturnih dogodkov (npr. dan različnih kultur)

☐☐

c) Poučevanje učenk in učencev o tem, kako ravnati ob etnični in kulturni diskriminaciji

☐☐

d) Prakse poučevanja in učenja, ki medpredmetno vključujejo globalne teme v celoten kurikulum

☐☐

e) Vključevanje knjig in slik ljudi iz različnih etničnih in kulturnih skupin

☐☐

f) Zaposlovanje učiteljev, ki so predstavniki različnih okolij učenk in učencev in/ali njihovih družin

☐☐

g) Zagotavljanje dodatne podpore učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami

☐☐

h) Poučevanje učenk in učencev, da sprejemajo vrstnike iz različnih socioekonomskih okoliščin

☐☐

i) Jasna pravila proti spolni diskriminaciji

☐☐

j) Jasna pravila proti socioekonomski diskriminaciji

☐☐

k) Nudenje dodatne podpore učenkam in učencem iz deprivilegiranih okolij

☐☐

l) Spodbujanje varnega šolskega vzdušja za učenke in učence različnih spolnih usmerjenosti in spolnih identitet

☐☐

m) Vključevanje praks poučevanja in učenja, ki integrirajo večjezičnost in raznojezične pristope v kurikulum

☐☐

n) Dodatna podpora učenkam in učencem, katerih prvi jezik se razlikuje od učnega jezika, da lahko razvijajo jezikovno zmožnost v svojem prvem jeziku

☐☐

---

**PQ\_17\_ADL\_sl-SI**

**Ali na vaši šoli poučujete spodnje stopnje šolanja?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

	Da	Ne
a) Program predšolske vzgoje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 1. in 2. triletje osnovne šole (1. – 6. razred)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3. triletje osnovne šole (7. – 9. razred)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Splošni štiriletni srednješolski program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Srednješolski poklicni ali tehniški program	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_ADL\_sl-SI

### **Poučevanje v raznolikih okoljih**

*Naslednje poglavje vsebuje vprašanja o šolskih pravilih in praksah, ki so povezane z raznolikostjo.*

*'Raznolikost' se nanaša na prepoznavanje in spoštovanje razlik v etničnem, kulturnem ali socialno-ekonomskem ozadju, spolni identiteti in učnih potrebah učenk in učencev ter zaposlenih.*

## PQ\_47\_ADL\_sl-SI

**Približno koliko učiteljic in učiteljev te šole bi se po vašem mnenju strinjalo z naslednjimi trditvami?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Nihče ali skoraj  
nihče

Nekateri

Mnogi

Vsi ali skoraj vsi

a) Pomembno je biti odziven na razlike v kulturnih ozadjih učenk in učencev.

☐☐☐☐

b) Pomembno je, da se učenke in učenci naučijo, da imajo lahko ljudje iz drugih kultur drugačne vrednote.

☐☐☐☐

c) Spoštovanje drugih kultur je nekaj, kar se morajo otroci in mladi naučiti kolikor je mogoče zgodaj v življenju.

☐☐☐☐

d) Otroci in mladi se morajo naučiti, da imajo ljudje iz različnih kultur veliko skupnega.

☐☐☐☐

e) Šole bi morale učenke in učence, ki izvirajo iz različnih socioekonomskih okolij, vzpodbujati k sodelovanju.

☐☐☐☐

f) Učenke in učenci bi se morali naučiti zoperstaviti se diskriminaciji na podlagi spola.

☐☐☐☐

g) Pomembno je, da vse učenke in učence obravnavamo enako, ne glede na njihov spol.

☐☐☐☐

h) Pomembno je, da učenke in učence iz vseh socioekonomskih okolij obravnavamo na enak način.

☐☐☐☐

i) Razred z visokim deležem učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami obogati učne izkušnje.

☐☐☐☐

j) Učenke in učenci bi se morali dobro počutiti pri izražanju svoje drugačne spolne usmerjenosti in spolne identitete v šoli.

☐☐☐☐

k) Za učenke in učence z drugačnim kulturnim ozadjem je pomembno, da lahko razvijajo jezikovno zmožnost v svojem prvem jeziku skupaj z



učnim jezikom.

☐☐☐☐

I) Šole bi morale spodbujati učenke in učence, da razvijajo in uporabljajo svoje raznojezične jezikovne repertoarje v šolskem okolju.

☐☐☐☐

---

PQ\_Cover\_AXL\_02\_sl-SI



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

## **Vprašalnik za ravnatelje – Srednje šole**

Glavna raziskava

Slovenska različica

## **TALIS v Sloveniji**

Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Slovenija

## **Mednarodni konzorcij**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nizozemska in Nemčija

Australian Council for Educational Research (ACER), Avstralija

RAND Europe, Velika Britanija

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

---

## **PQ\_21\_AXL\_02\_sl-SI**

**Prosimo, ocenite delež učenk in učencev srednješolskega programa, ki imajo spodnje značilnosti.**

*Učenke in učenci lahko spadajo v več kategorij.*

*'Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami' so tisti, ki so jim formalno potrjene prilagoditve učenja, ker so učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami in so umsko, telesno ali čustveno prikrajšani. Pogosto so to tisti, ki jim je bila iz javnih ali privatnih virov dodeljena pomoč (osebna, materialna ali finančna) v podporo pri izobraževanju.*

*'Socioekonomsko deprivilegirani domovi' označuje domove, kjer čutijo pomanjkanje osnovnih življenjskih dobrin, kot so primerne stanovanjske razmere, prehrana ali zdravstvena oskrba.*

*'Etnične skupine ali avtohtone skupnosti' se nanaša na skupine, ki so posledica zgodovinske dinamike in/ali skupnih značilnosti, ki ustrezajo geografski lokaciji in poreklu prednikov, kulturnim tradicijam, verskim prepričanjem, družbenim normam, skupni dediščini in jeziku ter/ali statusu priseljenca in nacionalnosti porekla.*

*'Imigrantski' učenec je tisti, ki je bil rojen v drugi državi. 'Učenec z migrantskim ozadjem' ima starše, ki so bili rojeni v drugi državi.*

*'Begunec' je oseba, ki je, ne glede na pravni status, zbežala v drugo državo, pred vojno, političnim nasiljem, verskim preganjanjem ali naravno nesrečo.*

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

[illegible]

g) Učenke in učenci, ki so imigranti ali z migrantskim ozadjem (ne vključuje beguncev)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Učenke in učenci, ki so begunci

☐☐☐☐☐☐☐

---

PQ\_Cover\_AXL\_03\_sl-SI



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

**Vprašalnik za ravnatelje – Prvo in drugo  
triletnje osnovne šole (1.–6. razred)**

Glavna raziskava

Slovenska različica

## **TALIS v Sloveniji**

Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Slovenija

## **Mednarodni konzorcij**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nizozemska in Nemčija

Australian Council for Educational Research (ACER), Avstralija

RAND Europe, Velika Britanija

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

---

**PQ\_Cover\_AXL\_04\_sl-SI**



**Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD)**

**Mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS 2024**

---

**PQ\_21\_a\_sl-SI**

## Kako so učenke in učenci sodelovali pri pouku v preteklem mesecu na tej šoli?

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Pri nobeni učni uri

Pri nekaterih učnih urah

Pri vseh učnih urah

a) Vsi učenci in učenke so sodelovali osebno.

☐☐☐

b) Vsi učenci in učenke so sodelovali po spletu.

☐☐☐

c) Nekateri učenci in učenke so sodelovali osebno, ostali pa po spletu.

☐☐☐

---

PQ\_Start\_sl-SI



---

**PQ\_53\_a\_sl-SI**

**V kolikšni meri se vam po vaših izkušnjah ravnatelj ali ravnateljice te šole dogaja naslednje?**

*Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.*

Sploh ne	Do neke mere	Precej	Zelo
Pri svojem delu doživljate stres.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaša služba vam dopušča čas za osebno življenje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaša zaposlitev negativno vpliva na vaše duševno zdravje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaša zaposlitev negativno vpliva na vaše fizično zdravje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>