



Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj (OECD)

Medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní (TALIS) 2024

Dotazník pre riaditeľov

hlavné meranie

slovenský jazyk

Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM)

Medzinárodné konzorcium projektu

Medzinárodná asociácia pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA),
Holandsko a Nemecko

Austrálsky výbor pre výskum vzdelávania (ACER), Austrália

RAND Europe, Spojené kráľovstvo

cApStAn Lingvistická kontrola kvality, Belgicko

PQ_Introduction_sk-SK

O štúdii TALIS 2024

Štvrtá medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní (TALIS 2024) je medzinárodný prieskum, ktorý ponúka príležitosť učiteľom a riaditeľom, aby prispeli k analýze vzdelávacieho systému a k rozvoju vzdelávacej politiky. Štúdiu TALIS realizuje Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj (OECD). Slovensko sa zúčastňuje tejto štúdie spolu s ďalšími viac než 50 krajinami.

Medzinárodné porovnania zo štúdie TALIS umožnia zúčastneným krajinám identifikovať problémy, s ktorými sa vo vzdelávaní stretávajú a poučiť sa z iných prístupov k vzdelávacej politike. Riaditelia škôl a učitelia poskytnú informácie o takých témach týkajúcich sa vyučovania, ako je ich vzdelanie a profesijné vzdelávanie, ich odborné postoje a skúsenosti z pedagogickej praxe, ako vnímajú svoje povolanie, prostredie, v ktorom pracujú, či manažment. Súčasťou dotazníka sú aj otázky týkajúce sa aktuálnych problémov, ktorým vzdelávacie systémy musia čeliť, ako sú napríklad odlišnosť a rovnosť, sociálne a emocionálne učenie žiakov, využívanie technológií na vzdelávanie a výučbu týkajúcu sa životného prostredia a udržateľnosti.

Vzhľadom na to, že je to medzinárodný prieskum, je možné, že niektoré otázky nezapadajú veľmi dobre do Vášho národného kontextu. V takýchto prípadoch odpovedzte najlepšie, ako viete.

Dôvernoscť informácií

Všetky informácie, ktoré získame v tejto štúdii, budeme považovať za dôvernoscť. Výsledky budú dostupné za krajinu a budú rozdelené podľa typu škôl v rámci krajiny. Zaručujeme Vám, že ani Vy, ani Vaša škola a ani žiaden jej zamestnanec nebudú môcť byť identifikovaní v žiadnej výslednej správe tejto štúdie.

Informácie o dotazníku

- V tomto dotazníku zisťujeme informácie o vzdelávaní a vzdelávacej politike v škole.
- Osoba, ktorá vyplňa tento dotazník, by mala byť riaditeľom/riaditeľkou tejto školy.
- Ak nemáte k dispozícii potrebné informácie, konzultujte ich s inými osobami z tejto školy.
- Vypĺňanie tohto dotazníka by Vám malo trvať v priemere 45 až 60 minút.
- Keď sa otázky týkajú „tejto školy“, myslíme tým tú školu alebo časť spojenej školy, ktorú vediete a ktorá bola vybraná do štúdie TALIS.
- Pokyny na zodpovedanie otázok sú písané kurzívou.
- Na väčšinu otázok môžete odpovedať tak, že označíte najvhodnejšiu možnosť.
- Dotazník, prosím, vyplňte online do 8. marca 2024.
- V prípade akýchkoľvek nejasností, alebo potreby ďalších informácií o dotazníku či o celej štúdii, nás kontaktujte: Národný inštitút vzdelávania a mládeže, telefónne číslo: 02/68 260 209 alebo na e-mailovej adrese: julia.miklovicova@nivam.sk.

Ďakujeme Vám za Vašu účasť.

PQ_Headline_Personal_Background_sk-SK

Základné informácie o Vás

Tieto otázky sú o Vás, o Vašom vzdelávaní a Vašom postavení riaditeľa/riaditeľky školy. Na otázky odpovedajte označením vhodnej možnosti (možností) alebo v prípade potreby uveďte číselné údaje.

PQ_02_sk-SK

Kol'ko máte rokov?

Napište číslo.

rokov

PQ_03_sk-SK

Aká je Vaša najvyššia ukončená úroveň formálneho vzdelania?

Označte jednu možnosť.

☐

nižšie ako stredoškolské vzdelanie

☐

stredoškolské vzdelanie

- ☐ nadstavbové štúdium alebo pomaturitné kvalifikačné štúdium (ukončené maturitnou skúškou)
 - ☐ vyššie odborné vzdelanie (diplomovaný špecialista)
 - ☐ vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa (Bc.)
 - ☐ vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa (Mgr., Ing., PhDr., PaedDr. a ďalšie)
 - ☐ doktorandské vzdelanie (PhD. a CSc.)
-

PQ_04_sk-SK

Koľkoročné pracovné skúsenosti máte bez ohľadu na to, či ste pracovali na plný alebo čiastočný úväzok?

Nezapočítavajte žiadne dlhšie obdobia dovolenky, ako materská/rodičovská dovolenka.

Vaše pracovné skúsenosti môžu spadať do viacerých kategórií.

Vpíšte číslo do každého riadka. Vpíšte 0 (nulu), ak nemáte žiadne skúsenosti.

Údaj zaokrúhlite na celé roky.

a) počet rokov na pozícii riaditeľ/a/riaditeľky tejto školy

b) počet rokov na pozícii riaditeľ/a/riaditeľky celkovo

c) počet rokov na inej pozícii vo vedení školy (nezapočítavajte roky, počas ktorých ste pracovali ako riaditeľ/-ka)

d) počet rokov na pozícii učiteľa/učiteľky celkovo (započítavajte všetky roky, počas ktorých ste učili)

e) počet rokov odpracovaných v iných zamestnaniach

PQ_05_sk-SK

Je aktuálne súčasťou Vašej práce ako riaditeľa/riaditeľky v tejto škole aj vyučovacia povinnosť?

Označte jednu možnosť.

☐

áno, viac ako 50 % môjho pracovného času

☐

áno, do 50 % môjho pracovného času

☐

nie

PQ_06_sk-SK

Aký je Váš aktuálny pracovný úväzok na pozícii riaditeľ'a/riaditeľ'ky tejto školy?

Označte jednu možnosť.

- ☐ plný pracovný úväzok (viac ako 90 % plného pracovného úväzku)
- ☐ čiastočný pracovný úväzok (71 – 90 % plného pracovného úväzku)
- ☐ čiastočný pracovný úväzok (50 – 70 % plného pracovného úväzku)
- ☐ čiastočný pracovný úväzok (menej ako 50 % plného pracovného úväzku)

PQ_07_sk-SK

Boli súčasťou formálneho vzdelania alebo praxe, ktoré ste absolvovali, nasledujúce témy? Ak áno, bolo to predtým alebo potom, ako ste sa stali riaditeľ'om/riaditeľ'kou školy?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

pred

po

pred a po

nikdy

a) administratíva v škole alebo vzdelávací program alebo kurz pre riaditeľov

☐☐☐☐

b) školenie/vzdelávací program alebo kurz pre učiteľov

☐☐☐☐

c) školenie alebo kurz riadenia vzdelávania

☐☐☐☐

PQ_08_sk-SK

Zúčastnili ste sa za posledných 12 mesiacov niektorej z foriem ďalšieho vzdelávania zameraných na Vás ako riaditeľa/riaditeľku?

Ďalšie vzdelávanie je definované ako aktivity, ktorých cieľom je rozvíjať zručnosti, vedomosti a odbornosť jednotlivca.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno, prezenčne

áno, virtuálne
alebo online

áno, prezenčne a
virtuálne/ online

nie

a) kurzy/semináre/workshopy o predmetoch, vyučovacích postupoch alebo pedagogických témach

☐☐☐☐

b) kurzy/semináre/workshopy o riadení

☐☐☐☐

c) konferencie o vzdelávaní, na ktorých prítomní učitelia, riaditelia a/alebo výskumníci prezentujú svoj výskum alebo diskutujú o vzdelávaní

☐☐☐☐

d) program formálneho vzdelávania (napr. študijný program na vysokej škole)

☐☐☐☐

e) vzájomné hospitácie učiteľov a/alebo seba pozorovanie a koučing ako súčasť formálneho opatrenia

☐☐☐☐

f) formálne alebo neformálne združenia riaditeľov škôl, ktorých cieľom je realizácia ďalšieho vzdelávania

☐☐☐☐

g) vzdelávacie aktivity z vlastnej iniciatívy

☐☐☐☐

h) kurzy/semináre/workshopy týkajúce sa rozvoja stratégií na využitie elektronických zdrojov a IKT zariadení na vyučovaní

☐☐☐☐

i) iné

☐☐☐☐

PQ_09_sk-SK

Zúčastnili ste sa za posledných 12 mesiacov ďalšieho vzdelávania zameraného na Vás ako riaditeľa/riaditeľku, ktoré sa týkalo nasledujúcich tém?

Pojem „trvalodržateľný rozvoj životného prostredia“ znamená napĺňanie základných potrieb v súčasnosti bez toho, aby museli budúce generácie napĺňanie svojich potrieb obmedziť. Jeho súčasťou je zachovanie prírodných zdrojov a ochrana ekosystémov na Zemi. Klimatická zmena je jedna z hlavných hrozieb pre trvalodržateľný rozvoj životného prostredia.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

- a) poznatky o trvalodržateľnom rozvoji životného prostredia a porozumenie tomuto konceptu

☐☐

- b) spôsoby, ako zlepšiť postupy školy týkajúce sa trvalodržateľného rozvoja životného prostredia alebo ekologickú stopu školy (napr. šetrenie vodou, znižovanie spotreby, recyklácia)

☐☐

- c) spôsoby podpory učiteľov v oblasti vyučovania o trvalodržateľnom rozvoji životného prostredia

☐☐

PQ_10_sk-SK

Pre každú z uvedených oblastí uveďte, do akej miery v súčasnosti potrebujete ďalšie vzdelávanie.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

v súčasnosti vôbec
nepotrebujem

potrebujem veľmi
málo

potrebujem
priemerne

veľmi potrebujem

a) poznatky a znalosti o nových trendoch v oblasti výskumu a teórie riadenia

☐☐☐☐

b) poznatky a znalosti o aktuálnej národnej/miestnej vzdelávacej politike

☐☐☐☐

c) využívanie údajov na zvyšovanie kvality školy

☐☐☐☐

d) návrh školských vzdelávacích programov

☐☐☐☐

e) navrhovanie ďalšieho vzdelávania pre učiteľov/
s učiteľmi

☐☐☐☐

f) pozorovanie výučby v triede

☐☐☐☐

g) poskytovanie efektívnej spätnej väzby

☐☐☐☐

h) podpora rovnosti a rozmanitosti

☐☐☐☐

i) rozvoj spolupráce medzi učiteľmi

☐☐☐☐

j) riadenie školy (napr. manažment ľudských zdrojov, finančné riadenie)

☐☐☐☐

k) príprava stratégií na využívanie elektronických zdrojov a IKT zariadení na vyučovaní

☐☐☐☐

l) poznatky o trvalodržateľnom rozvoji životného prostredia a porozumenie tomuto pojmu

☐☐☐☐

m) podpora pohody a prosperity zamestnancov

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_sk-SK

Základné informácie o škole

PQ_13_sk-SK

Približne koľko percent celkových finančných prostriedkov tejto školy potrebných na typický školský rok pochádza z nasledujúcich zdrojov?

Napíšte číslo do každého riadku.

Napíšte 0 (nulu), ak finančné prostriedky z uvedeného zdroja nepochádzajú.

- a) vládne zdroje (vrátane zdrojov z miestnych, obecných, regionálnych, štátnych, národných a nadnárodných inštitúcií)

 %

- b) poplatky za štúdium alebo školné platené rodičmi alebo opatrovníkmi

%

c) iné (napr. dary, granty, profesionálne získavanie zdrojov - fundraising)

 %

PQ_14_sk-SK

Je táto škola riadená štátom alebo súkromne?

Označte jednu možnosť.

riadená štátom

☐

Táto škola je riadená prostredníctvom zriaďovateľa, ktorým je obec alebo vyšší územný celok, alebo MŠ SR, ktoré poveruje vláda alebo je riadená verejne.

súkromne riadená

☐

Táto škola je riadená nevládnou organizáciou; napr. cirkvou, odborovým zväzom, obchodnou alebo inou súkromnou inštitúciou.

PQ_15_sk-SK

Pre každý typ nižšie uvedeného pracovného miesta uveďte počet zamestnancov (fyzický počet), ktorí v súčasnosti pracujú v tejto škole.

Zamestnanci môžu spadať do viacerých kategórií. Započítajte aj zamestnancov, ktorí vo Vašej škole pôsobia dočasne (ako zástup).

Napíšte číslo do každého riadka. Napíšte 0 (nulu), ak takýchto zamestnancov nemáte.

- a) učitelia, nezávisle na ročníkoch/vekových kategóriách, ktoré učia
Ide o osoby, ktorých hlavnou činnosťou v tejto škole je vyučovať žiakov.

- b) zamestnanci, ktorí pomáhajú učiteľom, nezávisle na ročníkoch/vekových kategóriách, ktorým pomáhajú
vrátane všetkých asistentov učiteľa alebo ostatných zamestnancov s inou profesiou, ktorí vyučujú alebo pomáhajú učiteľom pri vyučovaní, odborníkov na učiteľské plány/vyučovanie, vzdelávacie prostriedky, psychológov, terapeutov a ošetrovateliek

- c) administratívni zamestnanci
vrátane vrátnikov, sekretárov, účtovníkov, administratívnych asistentov

- d) riadiaci pracovníci
vrátane riaditeľov, asistentov riaditeľa a ďalších pracovníkov, ktorých hlavnou činnosťou je manažment

- e) ďalší zamestnanci (napr. predavačka v školskom bufete, upratovačka, technik, strážna služba)



PQ_16_sk-SK

Pre každý typ nižšie uvedeného pracovného miesta uveďte počet zamestnancov (fyzický počet), ktorí v súčasnosti pracujú v tejto škole.

Započítajte zamestnancov na čiastočný pracovný úväzok a zamestnancov, ktorí začali pracovať v priebehu roka.

Započítajte všetkých zamestnancov, ktorí z akéhokoľvek dôvodu v uvedenom časovom úseku do školy prišli/zo školy odišli, vrátane odchodu do dôchodku, materskú/rodičovskú dovolenku a dočasných vyučujúcich.

Napíšte číslo do každého riadku. Napíšte 0 (nulu), ak takýchto zamestnancov nemáte.

a) učitelia, ktorí v tejto škole začali pracovať v posledných 12 mesiacoch

b) učitelia, ktorí trvalo opustili túto školu v posledných 12 mesiacoch

c) učitelia, ktorí neboli prítomní v škole alebo sa nemohli zúčastniť na vyučovacej hodine počas posledného utorka, keď sa vyučovalo

PQ_17_sk-SK

Sú nasledujúce úrovne vzdelávania a/alebo programy vyučované v tejto škole?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) materská škola

☐☐

b) 1. stupeň základnej školy

☐☐

c) 5. až 9. ročník základnej školy alebo nižší stupeň 8-ročných gymnázií

☐☐

d) nižšie stredné odborné vzdelanie (2-ročné učebné odbory)

☐☐

e) stredná škola - gymnázium

☐☐

f) SOŠ, odborné alebo technické programy

☐☐

PQ_18_sk-SK

Koľko žiakov v súčasnosti navštevuje Vašu školu? (t.j. počet žiakov vo všetkých ročníkoch/v každej vekovej kategórii v tejto škole)

Napíšte číslo.

žiacov

PQ_19_sk-SK

Ako často prihlasujete pri prijímaní žiakov na Vašu školu na nasledujúce faktory?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy

niekedy

často

vždy

a) to, či žiaci bývajú v spádovej oblasti

☐☐☐☐

b) záznam o školských výsledkoch žiakov (vrátane vstupných testov)

☐☐☐☐

c) odporúčania zo škôl, ktoré žiaci navštevovali pred prestupom

☐☐☐☐

d) súhlas rodičov s vyučovacou alebo náboženskou filozofiou školy

☐☐☐☐

e) to, či žiak vyžaduje alebo má záujem
o zaradenie do individuálneho vzdelávacieho programu

☐☐☐☐

f) prednostne prijímame rodinných príslušníkov súčasných alebo bývalých žiakov

☐☐☐☐

g) pohotovostné situácie (napr. konflikty, prírodné katastrofy, krízy spojené
s ohrozením zdravia)

☐☐☐☐

PQ_20_sk-SK

Aká je stratégia školy týkajúca sa realizácie vyučovania pre žiakov s rôznymi schopnosťami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

na žiadnom predmete

na niektorých predmetoch

na všetkých predmetoch

a) Žiaci sa podľa svojich schopností delia do rôznych tried.

☐☐☐

b) Žiaci sa podľa svojich schopností delia v rámci svojej triedy.

☐☐☐

PQ_21_sk-SK

Odhadnite, aké je asi percento žiakov na 2. stupni základnej školy alebo nižšom stupni 8-ročného gymnázia v tejto škole, ktorí spĺňajú nasledujúce charakteristiky.

Žiaci môžu spadať do viacerých kategórií.

„Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ sú takí, u ktorých boli oficiálne diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, pretože sú mentálne, fyzicky alebo emocionálne znevýhodnení. Často sú to takí, ktorým bola poskytnutá podpora na ich vzdelávanie z verejných alebo súkromných zdrojov (osobná, materiálna alebo finančná).

„Sociálno-ekonomicky znevýhodnené rodiny“ sú také rodiny, ktorým chýbajú základné životné potreby, ako je primerané bývanie, výživa alebo lekárska starostlivosť.

„Etnické/národnostné menšiny“ sú také skupiny ľudí, ktoré sa na území Slovenska nachádzajú z dôvodu mobility obyvateľstva v minulosti a/alebo majú spoločné

--	--	--	--	--	--	--

f) žiaci - chlapci

☐☐☐☐☐☐☐

g) žiaci, ktorí sú migranti alebo majú migračné pozadie (do tejto skupiny nepatria utečenci)

☐☐☐☐☐☐☐

h) žiaci, ktorí sú utečencami

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_sk-SK

Riadenie školy

PQ_22_sk-SK

Má táto škola vedenie školy?

„Vedenie školy“ je skupina odborníkov, ktorí majú zodpovednosť za vedenie školy a jej riadenie v rozhodovaní, ktoré sa týka výučby, využitia zdrojov, učebných plánov, hodnotenia a vyhodnocovania a ďalších strategických rozhodovaní spojených so správnym fungovaním školy.

Označte jednu možnosť.

☐ áno

☐ nie

PQ_23_sk-SK

Sú nasledujúci členovia v súčasnej dobe zastúpení v tíme vedenia školy?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

nehodí sa

a) riaditeľ/riaditeľka

☐☐☐

b) zástupca/zástupkyňa riaditeľa/riaditeľky

☐☐☐

c) vedúci zamestnanec, ktorý má na starosti finančné riadenie (napr. účtovník, pokladník)

☐☐☐

d) vedúci predmetových komisií

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) učitelia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) zástupcovia rady školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) rodičia alebo opatrovníci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) žiaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) iné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_sk-SK

Kto má na Vašej škole hlavnú zodpovednosť za nasledujúce úlohy?

Pod „hlavnou zodpovednosťou“ rozumieme aktívnu úlohu v rozhodovaní.

V každom riadku označte všetky vhodné možnosti.

riaditeľ/-ka

d'alší členovia
vedenia školy

učitelia (ktorí
nie sú
súčasťou
vedenia školy)

rada školy

zriaďovateľ,
VÚC alebo
ministerstvo
školsťva

a) nábor alebo výber učiteľov do zamestnania

☐☐☐☐☐

b) prepúšťanie alebo dočasné vylúčenie učiteľov zo zamestnania

☐☐☐☐☐

c) určovanie nástupných platov učiteľov, vrátane nastavenia platovej
stupnice

☐☐☐☐☐

d) zvyšovanie platov učiteľov

☐☐☐☐☐

e) rozhodovanie o používaní rozpočtu v rámci školy

☐☐☐☐☐

f) tvorba školského poriadku a postupov

☐☐☐☐☐

g) tvorba systému hodnotenia žiakov, vrátane národných hodnotení

☐☐☐☐☐

h) schválenie prijatia žiakov do školy

☐☐☐☐☐

i) rozhodnutie, ktoré učebné materiály sa budú používať

☐☐☐☐☐

j) určenie obsahu predmetov, vrátane štátnych/školských vzdelávacích programov

☐☐☐☐☐

k) rozhodnutie o tom, ktoré predmety sa budú vyučovať

☐☐☐☐☐

PQ_25_sk-SK

Kto má na Vašej škole hlavnú zodpovednosť za nasledujúce oblasti?

Pod „hlavnou zodpovednosťou“ rozumieme aktívnu úlohu v rozhodovaní.

V každom riadku označte všetky vhodné možnosti.

riaditeľ/-ka

d'alší členovia
vedenia školy

učitelia (ktorí
nie sú
súčasťou
vedenia školy)

zástupcovia
rady školy

zriaďovateľ,
VÚC alebo
ministerstvo
školsťva

a) rozhodovanie o využívaní elektronických zdrojov a IKT zariadení na vyučovanie

☐☐☐☐☐

b) zlepšovanie postupov školy, ktoré vedú k trvaloudržateľnému rozvoju životného prostredia alebo k zlepšeniu ekologickej stopy (napr. šetrenie vodou a energiou, znižovanie spotreby, recyklovanie)

☐☐☐☐☐

c) stanovenie stratégií týkajúcich sa rôznorodosti žiakov

☐☐☐☐☐

d) stanovenie stratégií týkajúcich sa rôznorodosti učiteľov

☐☐☐☐☐

e) podpora aktivít ďalšieho vzdelávania učiteľov s cieľom podporiť sociálny a emocionálny rozvoj žiakov

☐☐☐☐☐

f) určiť, aké sú priority školy na jej zlepšovanie

☐☐☐☐☐

PQ_26_sk-SK

Priemerne ako často sa ako riaditeľ/riaditeľka venujete nasledujúcim činnostiam v tejto škole počas školského roka?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo takmer nikdy	párkrát za rok	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne	viackrát za deň
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	---------	----------	-------	--------------------

nikdy alebo takmer nikdy	párkrát za rok	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne	viackrát za deň
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	---------	----------	-------	--------------------

nikdy alebo takmer nikdy	párkrát za rok	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne	viackrát za deň
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	---------	----------	-------	--------------------

nikdy alebo takmer nikdy	párkrát za rok	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne	viackrát za deň
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	---------	----------	-------	--------------------

nikdy alebo takmer nikdy	párkrát za rok	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne	viackrát za deň
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	---------	----------	-------	--------------------

nikdy alebo takmer nikdy	párkrát za rok	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne	viackrát za deň
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	---------	----------	-------	--------------------

nikdy alebo takmer nikdy	párkrát za rok	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne	viackrát za deň
-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	---------	----------	-------	--------------------

a) úlohy a stretnutia týkajúce sa riadenia
vrátane strategického plánovania, činností týkajúcich sa vedenia a riadenia, ako napríklad príprava plánov na zvyšovanie úrovne školy, a záležitostí týkajúcich sa ľudských zdrojov a zamestnancov, ako napríklad prijímanie nových zamestnancov

a) úlohy a stretnutia týkajúce sa riadenia
vrátane strategického plánovania, činností týkajúcich sa vedenia a riadenia, ako napríklad príprava plánov na zvyšovanie úrovne školy, a záležitostí týkajúcich sa ľudských zdrojov a zamestnancov, ako napríklad prijímanie nových zamestnancov

a) úlohy a stretnutia týkajúce sa riadenia
vrátane strategického plánovania, činností týkajúcich sa vedenia a riadenia, ako napríklad príprava plánov na zvyšovanie úrovne školy, a záležitostí týkajúcich sa ľudských zdrojov a zamestnancov, ako napríklad prijímanie nových zamestnancov

b) štátne/školské vzdelávacie programy a úlohy a stretnutia týkajúce sa vyučovania
vrátane rozvoja štátnych/školských vzdelávacích programov, vyučovania, hospitácií v triedach, hodnotenia žiakov, poradenstva/mentoringu pre učiteľ'ov, d'alsieho vzdelávania učiteľ'ov

b) štátne/školské vzdelávacie programy a úlohy a stretnutia týkajúce sa vyučovania
vrátane rozvoja štátnych/školských vzdelávacích programov, vyučovania, hospitácií v triedach, hodnotenia žiakov, poradenstva/mentoringu pre učiteľ'ov, d'alsieho vzdelávania učiteľ'ov

b) štátne/školské vzdelávacie programy a úlohy a stretnutia týkajúce sa vyučovania
vrátane rozvoja štátnych/školských vzdelávacích programov, vyučovania, hospitácií v triedach, hodnotenia žiakov, poradenstva/mentoringu pre učiteľov, ďalšieho vzdelávania učiteľov

c) interakcia s učiteľmi a ostatnými zamestnancami
*vrátane poradenstva, spätnej väzby a hodnotenia, školských aktivít,
ktoré sa netýkajú priamo vyučovania*

c) interakcia s učiteľmi a ostatnými zamestnancami
*vrátane poradenstva, spätnej väzby a hodnotenia, školských aktivít,
ktoré sa netýkajú priamo vyučovania*

c) interakcia s učiteľmi a ostatnými zamestnancami
*vrátane poradenstva, spätnej väzby a hodnotenia, školských aktivít,
ktoré sa netýkajú priamo vyučovania*

d) interakcia so žiakmi
vrátane poradenstva a rozhovorov mimo štruktúrovaných vzdelávacích aktivít, nastavovanie disciplíny

d) interakcia so žiakmi
vrátane poradenstva a rozhovorov mimo štruktúrovaných vzdelávacích aktivít, nastavovanie disciplíny

d) interakcia so žiakmi
vrátane poradenstva a rozhovorov mimo štruktúrovaných vzdelávacích aktivít, nastavovanie disciplíny

e) interakcia s rodičmi alebo opatrovníkmi
vrátane formálnej a neformálnej interakcie

e) interakcia s rodičmi alebo opatrovníkmi
vrátane formálnej a neformálnej interakcie

e) interakcia s rodičmi alebo opatrovníkmi
vrátane formálnej a neformálnej interakcie

f) interakcia s miestnymi a regionálnymi komunitami, obchodom a priemyslom

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) mimoriadne úlohy
vrátane nápravy škôd v školskej infraštruktúre, lokálnych alebo národných kríz

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) úlohy a stretnutia týkajúce sa administratívnych činností
vrátane usmernení, správ, rozpočtu školy, prípravy rozvrhov a rozdelenia tried, reakcie na požiadavky zriaďovateľa alebo iných inštitúcií systému vzdelávania na regionálnej alebo na národnej úrovni

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) iné

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_sk-SK

Uved'te, ako často ste sa venovali v tejto škole za posledných 12 mesiacov nasledujúcim činnostiam.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo
zriedkakedy

niekedy

často

veľmi často

a) Spolupracoval/-a som s učiteľmi pri riešení problémov s disciplínou v triede.

☐☐☐☐

b) Na hospitáciách som pozoroval/-a vyučovanie v triedach.

☐☐☐☐

c) Na základe svojich pozorovaní som poskytoval/-a učiteľom spätnú väzbu.

☐☐☐☐

d) Podporoval/-a som spoluprácu medzi učiteľmi pri rozvoji nových vyučovacích metód.

☐☐☐☐

e) Robil/-a som kroky na zabezpečenie toho, aby boli učitelia zodpovední za zlepšovanie svojich vyučovacích zručností.

☐☐☐☐

f) Robil/-a som kroky na zabezpečenie toho, aby učitelia pociťovali zodpovednosť za výsledky vzdelávania svojich žiakov.

☐☐☐☐

g) Poskytoval/-a som informácie o škole a o výsledkoch žiakov rodičom alebo opatrovníkom.

☐☐☐☐

h) Kontroloval/-a som školskú administratívu a správy.

☐☐☐☐

i) Riešil/-a som problémy s časovým rozvrhom hodín v tejto škole.

☐☐☐☐

j) Spolupracoval/-a som s riaditeľmi z iných škôl pri riešení náročných pracovných úloh.

☐☐☐☐

k) Pripravoval/-a som plán ďalšieho vzdelávania pre túto školu.

☐☐☐☐

PQ_28_sk-SK

Uved'te, ako často ste za posledných 12 mesiacov podnikli v tejto škole kroky súvisiace s nasledujúcimi oblast'ami.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy alebo
zriedkakedy

niekedy

často

veľmi často

a) podpora začlenenia elektronických zdrojov a IKT zariadení na realizáciu vyučovania

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	podpora rozmanitosti žiakov			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	podpora rozmanitosti učiteľov			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	zlepšovanie rozvoja zručností žiakov tejto školy v oblasti sociálneho a emocionálneho rozvoja			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	zlepšovanie postupov školy, ktoré vedú k trvaloudržiateľnému rozvoju životného prostredia alebo k zlepšeniu ekologickej stopy (napr. šetrenie vodou a energiou, znižovanie spotreby, recyklovanie)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	podpora učiteľov, ktorých zaujíma možnosť vyučovania o klimatickej zmene			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_30_sk-SK

Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s tvrdeniami o učiteľoch v tejto škole?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne nesúhlasím	nesúhlasím	súhlasím	rozhodne súhlasím
a) Učitelia preberajú vedúcu úlohu pri podpore ďalšieho vzdelávania komunity učiteľov.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Učitelia iniciujú a vedú činnosti zamerané na spoluprácu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Učitelia iniciujú aktivity súvisiace s ich profesionálnym rastom a rozvojom kedykoľvek, keď je to možné.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Učitelia sa zúčastňujú na realizácii projektov a podujatí organizovaných školou mimo vyučovania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_Induction_sk-SK

Zaškoľovanie, poradenstvo a formálne hodnotenie

PQ_32_sk-SK

Ktorí učitelia v tejto škole majú prístup k nasledujúcim zaškolovacím aktivitám?

„Zaškolovacie aktivity“ slúžia na pomoc začínajúcim učiteľom, ako aj na pomoc skúseným učiteľom, ktorí sú v škole noví.

Bud' sa organizujú v rámci „formálnych zaškolovacích programov“, akými sú napríklad pravidelný dohľad riaditeľa školy, kratší pracovný úväzok, formálne zavedenie mentoringu vedeného skúsenými učiteľmi atď., alebo v rámci „neformálnych zaškolovacích aktivít“, ktoré nemajú presne stanovenú štruktúru, alebo ide o neplánované aktivity obsahujúce všeobecné pokyny k fungovaniu školy a pracovnej náplni, neformálne pracovné stretnutia kolegov s novými učiteľmi, uvítacia príručka atď.

„Noví učitelia“ sú takí, ktorí pôsobia na pozícii učiteľa v rámci plateného zamestnania menej ako rok.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

všetci učitelia, ktorí sú v
tejto škole noví

iba noví začínajúci učitelia

žiadnen

a) formálny zaškolovací program

☐☐☐

b) neformálne zaškolovacie aktivity

☐☐☐

PQ_33_sk-SK

Ktoré z nasledujúcich činností sú súčasťou zaškoľovania učiteľov na tejto škole?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

a) kurzy/semináre/workshopy s osobnou účasťou

☐☐

b) online kurzy/semináre/workshopy

☐☐

c) online aktivity (napr. virtuálne komunity)

☐☐

d) plánované stretnutia s riaditeľom/riaditeľkou a/alebo skúsenými učiteľmi

☐☐

e) dohľad od riaditeľa/riaditeľky a/alebo skúsenejších učiteľov

☐☐

f) sieťovanie - vzájomné prepájanie/spolupráca s inými učiteľmi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) tímové vyučovanie spolu so skúsenejšími učiteľmi	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) portfóliá/zápisky/denníky	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) znížený počet vyučovacích hodín	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) všeobecné/administratívne zaškolenie	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_sk-SK

Majú učitelia na Vašej škole prístup k poradenskému/mentorskému programu?

„Poradenstvo/Mentoring“ je definované ako systém podpory v škole, keď skúsenejší učitelia podporujú menej skúsených učiteľov. Táto systematická podpora sa môže týkať všetkých učiteľov alebo iba nových učiteľov.

Označte jednu možnosť.

- ☐ Áno, ale prístup majú len noví učitelia, teda takí, ktorí pôsobia na pozícii učiteľa v rámci plateného zamestnania menej ako jeden rok.

- ☐ Áno, všetci noví učitelia tejto školy majú prístup.
- ☐ Áno, všetci učitelia tejto školy majú prístup.
- ☐ Nie, v súčasnosti neexistuje prístup k poradenskému/mentorskému programu pre učiteľov v tejto škole.
-

PQ_35_sk-SK

Je hlavným vyučovacím predmetom školiteľ'a/mentora ten istý vyučovací predmet ako učiteľ'a, ktorého zaškol'uje/mentoruje?

Označte jednu možnosť.

- ☐ áno, väčšinu času
- ☐ áno, niekedy
- ☐ nie, zriedkakedy alebo nikdy
-

PQ_37_sk-SK

Priemerne ako často je práca každého jedného učiteľ'a v tejto škole ohodnocovaná nasledujúcimi osobami?

Pod pojmom „formálne hodnotenie“ sa rozumie formálne posúdenie práce učiteľa riaditeľom, externými inšpekciami alebo inými kolegami učiteľov (napr. v rámci formálneho systému riadenia výkonnosti, ktorý zahŕňa súbor postupov a kritérií), čo je rozdiel oproti neformálnemu prístupu (napr. v rámci neformálnych diskusií).

Ak žiadna z možností nevystihuje situáciu v tejto škole, vyberte jednu z možností, ktorá má k nej najbližšie.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

	nikdy	menej ako raz za rok	raz za rok	2-krát alebo viackrát za rok
a) riaditeľom/riaditeľkou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ďalšími členmi vedenia školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) pridelenými poradcami/mentormi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) učiteľmi (ktorí nie sú súčasťou vedenia školy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) externými osobami alebo orgánmi (napr. inšpekciou, mestskými/obecnými zastupiteľmi, okresnými/súdnyimi pracovníkmi alebo inými osobami mimo školy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kto používa nasledovné zdroje informácií ako súčasť ohodnotenia práce učiteľov vo Vašej škole?

Označte všetky vhodné odpovede v každom riadku.

externé osoby alebo orgány	riaditeľ/-ka	člen/-ovia vedenia školy	pridelení poradcovia	d'alší učitelia (ktorí nie sú súčasťou vedenia školy)	v tejto škole sa nepoužíva
a) hospitácie výučby v triede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) prieskumy medzi žiakmi o výučbe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) hodnotenia znalosti obsahu u učiteľov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) hodnotenie externých výsledkov žiakov (napr. výsledkov národného testovania)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) hodnotenie výsledkov v rámci školy a triedy (napr. pracovných výsledkov, výsledkov projektov, výsledkov testov)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐☐☐

f) sebahodnotenie práce učiteľov (napr. prezentácia vzdelávacieho portfólia, analýza videozáznamu vyučovania)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_sk-SK

Uved'te, ako často sa robia nasledujúce opatrenia po formálnom hodnotení práce učiteľov v tejto škole.

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy

niekedy

často

vždy

a) S učiteľom/učiteľkou sa prediskutujú opatrenia na nápravu nedostatkov vo výučbe.

☐☐☐☐

b) Je vytvorený rozvojový a tréningový plán.

☐☐☐☐

c) Pristúpi sa k materiálnym sankciám, ako napríklad k zníženiu každoročného nárastu platu.

☐☐☐☐

d) Na pomoc je učiteľovi/učiteľke pridelený inštruktor/mentor, aby mu/jej pomohol zlepšiť učenie.

☐☐☐☐

e) Zmenia sa pracovné povinnosti učiteľa/-ky (napr. sa rozšíri alebo skráti jeho/jej počet hodín vyučovania alebo sa zmenia jeho/jej administratívne/manažérske či poradcovské zodpovednosti).

☐☐☐☐

f) Zvýši sa učiteľov plat alebo sa vyplatí finančná odmena.

☐☐☐☐

g) Zmení sa pravdepodobnosť kariérneho rastu učiteľa/učiteľky.

☐☐☐☐

h) Prepustí sa alebo sa s ním/ňou neobnoví pracovná zmluva.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_sk-SK

Školská klíma

PQ_40_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s týmito tvrdeniami v súvislosti s touto školou?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne nesúhlasím	nesúhlasím	súhlasím	rozhodne súhlasím
a) Táto škola poskytuje zamestnancom možnosť aktívne sa zúčastňovať na rozhodnutiach školy.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Táto škola poskytuje rodičom alebo opatrovníkom možnosť aktívne sa zúčastňovať na rozhodnutiach školy.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Táto škola poskytuje žiakom možnosť aktívne sa zúčastňovať na rozhodnutiach školy.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Závažné rozhodnutia robím sám/sama.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Existuje tu kultúra školskej spolupráce, ktorá je charakterizovaná vzájomnou podporou.			

☐☐☐☐

f) Zamestnanci školy majú spoločné názory na vyučovanie a vzdelávanie.

☐☐☐☐

g) Táto škola podporuje zamestnancov v zavedení nových iniciatív.

☐☐☐☐

h) Učitelia sa môžu jeden na druhého spoľahnúť.

☐☐☐☐

PQ_41_sk-SK

Do akej miery platia nasledujúce tvrdenia o tejto škole?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) Učitelia rozumejú cieľom štátnych/školských vzdelávacích programov.

☐☐☐☐

b) Učiteľom sa darí uplatňovať štátne/školské vzdelávacie programy v praxi.

☐☐☐☐

c) Učitelia majú vysoké nároky na výkony žiakov.

☐☐☐☐

d) Rodičia alebo opatrovníci podporujú výkony žiakov.

☐☐☐☐

e) Rodičia alebo opatrovníci sa podieľajú na školských aktivitách.

☐☐☐☐

f) Žiaci túžia po dobrých výsledkoch v škole.

☐☐☐☐

g) Žiaci šikanujú svojich spolužiakov, ktorí sú v škole úspešní.

☐☐☐☐

h) Škola spolupracuje s miestnou komunitou.

☐☐☐☐

PQ_42_sk-SK

Do akej miery je Vaša škola v súčasnosti limitovaná zabezpečovať kvalitnú výučbu kvôli niektorému z nasledovných problémov?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) nedostatok kvalifikovaných učiteľov

☐☐☐☐

b) nedostatok učiteľov, ktorí sú kvalifikovaní na vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

☐☐☐☐

c) nedostatok odborných učiteľov

☐☐☐☐

d) nedostatok alebo nevhodnosť učebného materiálu (napr. učebníc)

☐☐☐☐

e) nedostatok alebo nevhodnosť elektronických zdrojov a IKT zariadení určených na vyučovanie

☐☐☐☐

f) nedostatočný prístup na internet

☐☐☐☐

g) nedostatok alebo nevhodnosť materiálov v knižnici

☐☐☐☐

h) nedostatok podporného personálu

☐☐☐☐

i) nedostatok alebo nevhodnosť priestorov na vyučovanie (napr. tried)

☐☐☐☐

j) nedostatok alebo nevhodnosť fyzickej infraštruktúry (napr. nábytku v triedach, školských budov, kúrenia/klimatizácie a osvetlenia)

☐☐☐☐

k) nedostatok učiteľov s odbornou spôsobilosťou na výučbu žiakov v multikultúrnom alebo multilingválnom prostredí

☐☐☐☐

l) nedostatok učiteľov s odbornou spôsobilosťou na výučbu žiakov zo sociálno-ekonomicky znevýhodnených rodín

☐☐☐☐

m) nedostatok alebo nevhodnosť materiálov potrebných na výučbu odborných zručností

☐☐☐☐

n) nedostatok alebo neprimeranosť času na riadenie výučby

☐☐☐☐

o) nedostatok štandardného vybavenia (napr. pitnej vody, elektriny, kanalizácia/hygienické zariadenia)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_sk-SK

Ako často sa u žiakov vo Vašej škole vyskytuje nasledujúce správanie?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikdy	menej ako raz za mesiac	mesačne	týždenne	denne
-------	----------------------------	---------	----------	-------

a) vandalizmus a krádeže

☐☐☐☐☐

b) zastrašovanie alebo šikana medzi žiakmi (alebo iné formy verbálneho ohrozovania) v školskom areáli

☐☐☐☐☐

c) zastrašovanie alebo šikana medzi žiakmi
v online priestore (alebo iné formy verbálneho ohrozovania)

☐☐☐☐☐

d) fyzické zranenia spôsobené násilným správaním medzi žiakmi

☐☐☐☐☐

e) zastrašovanie alebo verbálne ohrozovanie učiteľov alebo iných zamestnancov v areáli školy

☐☐☐☐☐

f) zastrašovanie alebo verbálne ohrozovanie učiteľov alebo iných zamestnancov v online priestore

☐☐☐☐☐

g) požívanie/prechovávanie drog a/alebo alkoholu

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_sk-SK

Vzdelávanie v rozmanitých prostrediach

Nasledujúca časť sa zaoberá otázkami o školských pravidlách a postupoch týkajúcich sa rozmanitosti. „Rozmanitosť“ sa vzťahuje na rozpoznanie a pochopenie odlišností týkajúcich sa etnického, kultúrneho alebo sociálno-ekonomického zázemia, rodovej identity a vzdelávacích potrieb žiakov a zamestnancov školy.

PQ_45_sk-SK

Navštevujú túto školu žiaci s odlišným kultúrnym alebo etnickým zázemím?

Označte jednu možnosť.

☐ áno

☐ nie

PQ_46_sk-SK

Uplatňujú sa na tejto škole nasledujúce pravidlá a postupy súvisiace s rozmanitosťou?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

áno

nie

- a) podporovanie aktivít alebo organizácií, ktoré povzbudzujú žiakov k vyjadreniu ich rozmanitej etnickej a kultúrnej identity (napr. umelecké skupiny)

☐☐

- b) organizácia multikultúrnych podujatí (napr. dňa kultúrnej rozmanitosti)

☐☐

c) vzdelávanie žiakov v oblasti riešenia etnickej a kultúrnej diskriminácie

☐☐

d) prijatie vyučovacích a vzdelávacích postupov, ktoré integrujú globálne problémy do štátnych/školských vzdelávacích programov

☐☐

e) zahrnutie kníh a obrázkov, ktoré zobrazujú ľudí z odlišných etnických a kultúrnych skupín

☐☐

f) zamestnávanie učiteľov reprezentujúcich rôzne prostredia, z ktorých pochádzajú žiaci a/alebo ich rodiny

☐☐

g) poskytovanie dodatočnej podpory pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

☐☐

h) vyučovanie žiakov o začleňovaní rozličných sociálno-ekonomických skupín

☐☐

i) jasné pravidlá proti rodovej diskriminácii

☐☐

j) jasné pravidlá proti sociálno-ekonomickej diskriminácii

☐☐

k) poskytovanie dodatočnej podpory pre žiakov zo znevýhodnených skupín

☐☐

l) podporovanie bezpečnej školskej klímy pre žiakov, ktorí majú inú sexuálnu orientáciu a rodovú identitu

☐☐

PQ_47_sk-SK

Približne koľko učiteľov v tejto škole by podľa Vás súhlasilo s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

nikto alebo takmer
nikto

niektorí

mnohí

všetci alebo takmer
všetci

a) Je dôležité reagovať na rozdiely medzi kultúrnymi prostrediami, z ktorých žiaci pochádzajú.

☐☐☐☐

b) Je dôležité, aby sa žiaci naučili, že ľudia z iných kultúr môžu vyznávať rôzne hodnoty.

☐☐☐☐

c) Rešpektovanie iných kultúr je niečo, čo by sa deti a mladí ľudia mali naučiť čo najskôr.

☐☐☐☐

d) Deti a mladí ľudia by sa mali naučiť, že ľudia z rôznych kultúr majú veľa spoločného.

☐☐☐☐

e) Školy by mali povzbudzovať k spolupráci žiakov z rozličných sociálno-ekonomických prostredí.

☐☐☐☐

f) Žiaci by sa mali naučiť, ako čeliť rodovej diskriminácii.

☐☐☐☐

g) Je dôležité jednať so všetkými žiakmi rovnako bez ohľadu na ich pohlavie.

☐☐☐☐

h) Je dôležité jednať so žiakmi zo všetkých sociálno-ekonomických prostredí rovnako.

☐☐☐☐

i) Trieda, v ktorej je vysoký podiel žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, predstavuje prínosnú vzdelávaciu skúsenosť.

☐☐☐☐

j) Žiaci by mali byť v pohode s vyjadrením svojej odlišnej sexuálnej orientácie a rodovej identity

v škole.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_sk-SK

Vzdelanie a trvaloudržateľný rozvoj životného prostredia

Súčasťou nasledujúcej časti dotazníka budú otázky týkajúce sa stratégií školy a realizácie opatrení zameraných na trvaloudržateľný rozvoj životného prostredia, s dôrazom na klimatickú zmenu.

Pojem „trvaloudržateľný rozvoj životného prostredia“ znamená napĺňanie základných potrieb v súčasnosti bez toho, aby museli budúce generácie napĺňanie svojich potrieb obmedziť. Jeho súčasťou je zachovanie prírodných zdrojov a ochrana ekosystémov na Zemi. Klimatická zmena je jedna z hlavných hrozieb pre trvaloudržateľný rozvoj životného prostredia.

Pojem „klimatická zmena“ zahŕňa globálne otepľovanie. Vzťahuje sa však aj na širšie poňatie zmien vrátane zvyšovania hladiny morí, zmenšovania povrchu ľadovcov, čoraz rýchlejšieho roztápania polárneho ľadu či posunu obdobia kvitnutia kvetov/rastlín, ako aj vplyvu týchto zmien na životné prostredie, ekonomiku a spoločnosť.

PQ_48_sk-SK

Uvažujte o sebe v pozícii riaditeľa/riaditeľky školy, ktorý/ktorá podporuje vzdelávanie o trvalodržateľnom rozvoji životného prostredia. Ako veľmi súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

- a) Pre mňa, ako riaditeľa/riaditeľku školy, je dôležité začleniť trvalodržateľný rozvoj životného prostredia do školského vzdelávacieho programu.

☐☐☐☐

- b) Mám zdroje, ktoré potrebujem na rozvinutie stratégie na zahrnutie trvalodržateľného rozvoja životného prostredia do školského vzdelávacieho programu.

☐☐☐☐

- c) Cítim sa sebaisto v tom, akým spôsobom podporujem učiteľov, aby vedeli vyučovať o trvalodržateľnom rozvoji životného prostredia.

☐☐☐☐

- d) Pre niekoho, ako som ja, je veľmi komplikované urobiť toho pre trvalodržateľný rozvoj životného prostredia veľa.

☐☐☐☐

e) Mám obavy zo sťažností rodičov alebo opatrovníkov súvisiacich s vyučovaním o klimatickej zmene.

☐☐☐☐

f) Všímam si obavy žiakov týkajúce sa budúcnosti životného prostredia.

☐☐☐☐

g) Podporujem učiteľov v tom, aby povzbudili žiakov konať v súvislosti s klimatickou zmenou.

☐☐☐☐

h) Podporujem učiteľov v tom, aby učili o klimatickej zmene v rámci odlišných predmetov.

☐☐☐☐

PQ_51_sk-SK

Do akej miery sú z Vášho pohľadu nižšie uvedené dôvody zároveň príčinou, prečo sa v tejto škole o klimatickej zmene neučí?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) Učitelia sa domnievajú, že to nesúvisí
s predmetom (predmetmi), ktoré učia.

☐☐☐☐

b) Učitelia sa domnievajú, že žiaci na to ešte nemajú vhodný vek.

☐☐☐☐

c) Učitelia o tom nemajú dostatok informácií.

☐☐☐☐

d) Učitelia nemajú k dispozícii materiály, ktoré potrebujú, aby mohli o tejto
tému učiť.

☐☐☐☐

e) Učitelia neveria na existenciu klimatickej zmeny.

☐☐☐☐

f) Školská rada našej školy a/alebo zriaďovateľ/VÚC/úradu ministerstva
školsťva to nepovolili.

☐☐☐☐

g) Učitelia sa domnievajú, že žiaci sa o tom
v škole už učili.

☐☐☐☐

h) Štátny/školský vzdelávací program nie je možné dostatočne prispôbiť.

☐☐☐☐

i) Štátny/školský vzdelávací program nenariaďuje, aby sa táto téma vyučovala.

☐☐☐☐

j) Téma klimatickej zmeny nie je zahrnutá v hodnotení.

☐☐☐☐

PQ_52_sk-SK

Do akej miery vás osobne znepokojuje klimatická zmena?

Označte jednu možnosť.

☐

vôbec

☐

čiastočne

☐

dost'

☐

veľmi

PQ_53_sk-SK

V spoločnosti sa vedie rozsiahla diskusia o svetovej klíme a domnienke, že sa počas posledných desaťročí mení. Ktoré z nasledujúcich tvrdení má najbližšie k Vášmu názoru?

Označte jednu možnosť.

- ☐ Svetová klíma sa nemení.
- ☐ Príčinou zmeny svetovej klímy sú prírodné procesy.
- ☐ Príčinou zmeny svetovej klímy sú rovnako prírodné procesy aj činnosť človeka.
- ☐ Príčinou zmeny svetovej klímy je najmä činnosť človeka.
- ☐ Neviem.

PQ_Headline_Occupational_Perc_sk-SK

Postrehy k zamestnaniu

PQ_54_sk-SK

Koľko rokov by ste chceli ešte pracovať na pozícii riaditeľa školy?

Napište číslo.

roky/rokov

PQ_55_sk-SK

V súvislosti s Vaším zamestnaním v tejto škole, do akej miery sú uvedené situácie zdrojom stresu pri výkone Vašej práce?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

a) priveľké množstvo práce týkajúcej sa hodnotenia učiteľov a spätnej väzby

☐☐☐☐

b) priveľké množstvo administratívnej práce (napr. vyplňanie formulárov)

☐☐☐☐

c) povinnosti nad rámec z dôvodu neprítomnosti zamestnancov školy

☐☐☐☐

d) znášanie zodpovednosti za výsledky žiakov

☐☐☐☐

e) udržiavanie disciplíny v škole

☐☐☐☐

f) zastrašovanie alebo verbálne ohrozovanie
zo strany žiakov

☐☐☐☐

g) udržiavanie kroku s meniacimi sa požiadavkami zriaďovateľa/VÚC/
úradov ministerstva školstva

☐☐☐☐

h) reagovanie na obavy rodiča alebo opatrovníka

☐☐☐☐

i) vychádzanie v ústrety žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími
potrebami

☐☐☐☐

j) znášanie zodpovednosti za sociálnu a emocionálnu pohodu a prosperitu
žiakov

☐☐☐☐

k) nutnosť prispôbiť postupy školy neočakávaným udalostiam (napr. prírodné katastrofy, výnimočný stav v oblasti verejného zdravia/pandémia, humanitárne krízy)

☐☐☐☐

PQ_56_sk-SK

Radi by sme vedeli, ako sa vo všeobecnosti cítite vo svojom zamestnaní. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledovnými tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Výhody tejto profesie jednoznačne prevažujú nad nevýhodami.

☐☐☐☐

b) Ak by som sa mal/-a znovu rozhodnúť, určite by som si toto zamestnanie vybral/-a.

☐☐☐☐

c) Ak by to bolo možné, chcel/-a by som prejsť na inú školu.

☐☐☐☐

d) Ľutujem, že som sa rozhodol/-a stať sa riaditeľom/riaditeľkou.

☐☐☐☐

e) Baví ma práca v tejto škole.

☐☐☐☐

f) Zaujímaloby ma, či by nebolo bývalo lepšie si vybrať iné povolanie.

☐☐☐☐

g) Odporučil/-a by som túto školu ako miesto, kde sa dobre pracuje.

☐☐☐☐

h) Myslím si, že povolanie učiteľa je v spoločnosti ocenené.

☐☐☐☐

i) Som spokojný/spokojná so svojím výkonom v tejto škole.

☐☐☐☐

j) V podstate som so svojou prácou spokojný/spokojná.

☐☐☐☐

PQ_57_sk-SK

Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

rozhodne
nesúhlasím

nesúhlasím

súhlasím

rozhodne súhlasím

a) Som spokojný/spokojná s platovým ohodnotením, ktoré za svoju prácu dostávam.

☐☐☐☐

b) Nehľadiac na platové ohodnotenie, som spokojný/spokojná s podmienkami mojej pracovnej zmluvy riaditeľ'a/riaditeľ'ky (napr. s výhodami, pracovným rozvrhom).

☐☐☐☐

c) Som spokojný/spokojná s podporou zo strany zamestnancov tejto školy.

☐☐☐☐

d) Potrebujem väčšiu podporu zo strany zriaďovateľa, VÚC alebo ministerstva školstva.

☐☐☐☐

e) Nemám možnosť ovplyvňovať rozhodnutia, ktoré sú dôležité pre moju prácu.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_End_sk-SK

Toto je koniec dotazníka.

Ďakujeme Vám za Vašu spoluprácu.

Dotazník, prosím, vyplňte online do 8. marca 2024.

PQ_01_ADL_sk-SK

Z nasledujúcich možností vyberte tú, ktorá označuje Vaše pohlavie.

Označte jednu možnosť.

☐ žena

☐ muž

PQ_12_ADL_sk-SK

Ktorá z nasledujúcich možností najlepšie vystihuje sídlo školy?

Označte jednu možnosť.

- ☐ dedina, osada alebo vidiecka oblasť (3 000 a menej obyvateľov)
 - ☐ mestečko (3 001 až 15 000 obyvateľov)
 - ☐ mesto (15 001 až 100 000 obyvateľov)
 - ☐ veľké mesto (viac ako 100 000 obyvateľov)
-

PQ_21_a_sk-SK

Ktorým zo spôsobov sa za posledný mesiac žiaci zúčastňovali v tejto škole na vyučovacích hodinách?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

na žiadnych vyučovacích
hodinách

na niektorých vyučovacích
hodinách

na všetkých vyučovacích
hodinách

a) Všetci žiaci sa zúčastňovali prezenčne.

☐☐☐

b) Všetci žiaci sa zúčastňovali online.

☐☐☐

c) Niektorí žiaci sa zúčastňovali prezenčne, iní žiaci sa zúčastňovali online.

☐☐☐

PQ_Start_sk-SK



Organizácia pre ekonomickú spoluprácu a rozvoj (OECD)

Medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní (TALIS) 2024

PQ_53_a_sk-SK

Vychádzajte zo svojich skúseností ako riaditeľ/a/riaditeľ'ky tejto školy. Ako často sa u Vás objavuje nasledujúci stav?

Označte jednu možnosť v každom riadku.

vôbec

čiastočne

dost'

veľmi

Pri svojej práci zažívam stres.

☐☐☐☐

Moje zamestnanie mi necháva dostatočný priestor pre môj osobný život.

☐☐☐☐

Moje zamestnanie má negatívny vplyv na moje duševné zdravie.

☐☐☐☐

Moje zamestnanie má negatívny vplyv na moje fyzické zdravie.

☐☐☐☐