



**Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД)**

**Међународно истраживање о настави и учењу (ТАЛИС)  
2024**

## **Упитник за директоре**

Верзија за главно анкетирање

српски језик

Информације о пројекту

ТАЛИС 2024 у Србији, на основу својих овлашћења која произлазе из Закона о основама образовања и васпитања, спроводи Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Фабрисова 10, 11000 Београд.

Национални ТАЛИС 2024 тим чине: национални менаџер пројекта проф. др Бранислав Ранђеловић (директор Завода), асистент националног менаџера пројекта Данијела Ђукић (руководилац Центра за међународна истраживања) и национални дата менаџер Срђан Зрнић (саветник у Центру за међународна истраживања).

## **Међународни истраживачки конзорцијум**

Међународна асоцијација за вредновање образовних постигнућа (IEA),  
Холандија и Немачка

Аустралијски савет за образовна истраживања (ACER), Аустралија

RAND Европа, Велика Британија

cApStAn Лингвистичка контрола квалитета, Белгија

---

# **PQ\_Introduction\_sr-SP-Cyrl**

## **О ТАЛИС-у 2024**

Четврто међународно истраживање о настави и учењу (ТАЛИС 2024) је међународно истраживање које нуди прилику наставницима и директорима да дају допринос анализи образовања и развоју образовних политика. ТАЛИС спроводи Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД). Србија, заједно са више од 50 других земаља, учествује у истраживању.

Међународна поређења у ТАЛИС-у омогућиће учесницима да препознају заједничке изазове и да уче из другачијих приступа образовним политикама. Директори и наставници обезбедиће информације у вези са наставом и учењем које се тичу њиховог образовања и стручног усавршавања, професионалне и педагошке праксе, перцепције занимања и институционалног окружења и управљања као и савремених питања у оквиру образовних система, као што су различитост и једнакост, социјални и емоционални развој ученика, употреба технологија у образовне сврхе и учење о животној средини и одрживом развоју.

Будући да је у питању међународно истраживање, могуће је да се нека питања не уклапају баш најбоље у национални контекст. У овим случајевима, молимо Вас да одговорите најприближније што можете.

## **Поверљивост**

Све информације прикупљене у овом истраживању биће третиране као поверљиве. Без обзира што ће резултати бити доступни земљама учесницама, на пример, према типу школе у земљи, гарантује Вам се да неће бити откривен идентитет ни Ваш, ни школе, нити било кога од школског особља ни у једном извештају резултата овог истраживања.

## **О овом упитнику**

- Овај упитник сакупља информације о образовању у школи и питањима образовне политике.
- Особа која попуњава овај упитник требало би да буде директор ове школе.
- Ако немате информације за одговоре на одређена питања, консултујте друге особе у овој школи.
- За попуњавање овог упитника у просеку је потребно између 45 и 60 минута.
- Када се питања односе на 'ову школу' мисли се искључиво на школу која је у узорку за ово истраживање.
- Упутства за одговарање на питања означена су италиком.
- На већину питања можете одговорити одабиром најприближнијег одговора.
- Молимо Вас обавестите школског координатора када попуните упитник.
- Када сте у недоумици у вези са било којим делом упитника, или ако желите више информација о упитнику или истраживању, можете нас контактирати на телефоне 0112067001 и [talis2024@ceo.gov.rs](mailto:talis2024@ceo.gov.rs).

**ХВАЛА Вам на учешћу!**

---

# PQ\_Headline\_Personal\_Background\_sr-SP-Cyrl

## Основни подаци о Вама

*Ова питања се односе на Вас, Ваше образовање и Вашу позицију као директора школе. Одговарајући на питања, молимо Вас да означите одговарајући(е) избор(е) или наведете бројеве где је то потребно.*

---

### PQ\_02\_sr-SP-Cyrl

#### Колико имате година?

*Молимо Вас унесите број.*

Година/-е

---

### PQ\_03\_sr-SP-Cyrl

#### Који је највиши ниво образовања који сте стекли?

*Молимо Вас да означите један одговор.*

- ☐ нижи од средње стручне школе или гимназије
  - ☐ средња стручна школа или гимназија
  - ☐ једногодишња специјализација
  - ☐ виша школа или висока струковна школа
  - ☐ основне академске студије
  - ☐ мастер или магистарске студије
  - ☐ докторске студије
- 

## PQ\_04\_sr-SP-Cyrl

**Колико година радног искуства имате без обзира на то да ли сте имали пуно радно време или не?**

*Немојте рачунати дуже периоде одсуства као што је одсуство због родитељства.*

*Радно искуство може се сврстати у више категорија.*

*Молимо Вас да унесете број у сваки ред. Упишите 0 (нулу) ако немате искуства.*

*Молимо Вас заокружите на целе године.*

а) Година(е) рада као директор у овој школи

б) Укупно година(е) рада као директор

в) Година(е) рада на другим руководећим позицијама у школи (не укључујући године рада као директор)

г) Укупно година(е) рада као наставник (укључујући сваку годину рада у настави)

д) Година(е) рада на другим пословима

---

**PQ\_05\_sr-SP-Cyrl**

**Да ли тренутно радите у настави поред тога што обављате посао директора у овој школи?**

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐

Да, више од 50% мог радног времена

☐ Да, до 50% мог радног времена

☐ Не

---

## PQ\_06\_sr-SP-Cyrl

**Колико је тренутно Ваше радно ангажовање као директора ове школе?**

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐ Пуно радно време (више од 90% радних сати)

☐ Непотпуно радно време (71-90% радних сати)

☐ Непотпуно радно време (50-70% радних сати)

☐ Непотпуно радно време (мање од 50% радних сати)

---

## PQ\_07\_sr-SP-Cyrl

**Да ли су формално образовање или обука коју сте завршили укључивали следеће и, ако јесу, да ли је то било пре или након што сте дошли на место директора?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

	Пре	После	Пре и после	Никада
а) Школска администрација или програм за обуку директора или курс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Програм или курс за обуку наставника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Обука или курс за лидерство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## PQ\_08\_sr-SP-Cyrl

**Током последњих 12 месеци, да ли сте учествовали у било ком од следећих облика стручног усавршавања који су намењени Вама као директору?**

*Стручно усавршавање се дефинише као активности које имају за циљ развој професионалних вештина, знања и стручности појединца.*

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*



Да, уживо

Да, онлајн

Да, уживо и  
онлајн

Не

а) Курсеви/семинари/радионице о садржају предмета, наставним методама или педагошким темама

☐☐☐☐

б) Курсеви/семинари/радионице о руковођењу

☐☐☐☐

в) Образовне конференције на којима наставници, директори и/или истраживачи представљају своја истраживања или расправљају о питањима из области образовања

☐☐☐☐

г) Редован програм квалификација (нпр. добијање лиценце)

☐☐☐☐

д) Хоризонтално учење и/или самовредновање и подучавање у оквиру формалног споразума о сарадњи

☐☐☐☐

ђ) Учешће у заједници директора креираној ради стручног усавршавања

☐☐☐☐

е) Самоиницијативно учење

☐☐☐☐

ж) Курсеви/семинари/радионице о развоју стратегије за коришћење дигиталних ресурса и алата за наставу

☐☐☐☐

з) Друго

☐☐☐☐

---

## PQ\_09\_sr-SP-Cyrl

**Током последњих 12 месеци, да ли сте учествовали у било ком од следећих облика стручног усавршавања који су намењени Вама као директору?**

*'Одрживост животне средине' значи задовољавање основних потреба данашњице без угрожавања могућности будућих генерација да задовоље своје потребе. То укључује очување природних ресурса и заштиту еколошких система Земље. Климатске промене су једна од главних претњи одрживости животне средине.*

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Да

Не

а) Познавање и разумевање одрживости животне средине

☐☐

б) Начини да се побољшају праксе ове школе у одрживости животне средине или еколошком отиску (нпр. уштеда енергије и воде, смањење потрошње, рециклажа)

☐☐

в) Начини подршке наставницима да предају о одрживости животне средине

☐☐

---

## PQ\_10\_sr-SP-Cyrl

**За сваку од доле наведених области, наведите у којој мери су Вам тренутно потребне активности стручног усавршавања.**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Тренутно није  
потребно

Мало је потребно

Делимично је  
потребно

Веома је потребно

а) Познавање и разумевање нових достигнућа у теорији и проучавању лидерства

☐☐☐☐

б) Познавање и разумевање актуелних националних/локалних образовних политика

☐☐☐☐

в) Коришћење података у циљу унапређења квалитета школе

☐☐☐☐

г) Осмишљавање програма рада школе

☐☐☐☐

д) Осмишљавање стручног усавршавања за наставнике или са њима

☐☐☐☐

ђ) Посматрање часова у учионици

☐☐☐☐

е) Пружање корисних повратних информација

☐☐☐☐

ж) Промовисање једнакости и различитости

☐☐☐☐

з) Развијање сарадње међу наставницима

☐☐☐☐

и) Управљање школом (нпр. управљање људским ресурсима,  
управљање финансијама)

☐☐☐☐

ј) Развијање стратегије за коришћење дигиталних ресурса и алата за наставу

☐☐☐☐

к) Познавање и разумевање одрживости животне средине

☐☐☐☐

л) Промовисање добробити запослених

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Background\_sr-SP-Cyrl

### Основне информације о школи

---

## PQ\_12\_sr-SP-Cyrl

**Шта најбоље описује место у коме се налази ова школа?**

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐

Село или рурално подручје (до 3 000 становника)

- ☐ Варошица (од 3 001 до 15 000 становника)
- ☐ Мањи град (од 15 001 до 100 000 становника)
- ☐ Град (од 100 001 до 1 000 000 становника)
- ☐ Метропола (више од 1 000 000 становника)
- 

## PQ\_13\_sr-SP-Cyrl

**Отприлике колико процената школског буџета у једној просечној школској години долази из следећих извора?**

*Молимо Вас упишите број у сваки ред.*

*Упишите 0 (нула) ако нема прихода из тог извора.*

- а) Влада (укључујући ниво месне заједнице, општинске, локалне, регионалне, државне, националне и наднационалне нивое)

 %

- б) Ђачки динар или школарине које плаћају родитељи или старатељи

 %

- с) Друго (нпр. донације, грантови, прикупљање средстава)

%

---

## PQ\_14\_sr-SP-Cyrl

### Да ли је ова школа државна или приватна?

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐ Државна  
*Ово је школа којом управља државни орган у области образовања, владина агенција, општина или управни одбор који именује влада.*

☐ Приватна  
*Ово је школа којом управља невладина организација; на пример црква, синдикат, пословна или друга приватна институција.*

---

## PQ\_15\_sr-SP-Cyrl

### За сваку врсту од доле наведених позиција молимо Вас упишите број особља (број запослених) који тренутно ради у овој школи.

*Особље се може сврстати у више категорија.*

*Укључите привремено запослене и особље запослено преко друге фирме која је извођач неких радова.*

*Молимо Вас да унесете број у сваки ред. Упишите 0 (нула) ако их нема.*

- а) Наставници, без обзира на разреде/узрасте којима држе наставу  
*Они чија је основна професионална делатност у овој школи држање наставе ученицима*

☐

- б) Особље за педагошку подршку без обзира на разреде/узрасте са којима раде  
*Укључују све помоћне наставнике или друго ненаставно особље које даје инструкције или подршку наставницима у настави, експерте за наставни план и програм/наставу, стручњаке за мултимедију у учионици, психологе и педагошке асистенте*

☐

- в) Административно особље у школи  
*Укључујући секретаре, рачуновође и помоћно административно особље*

☐

- г) Руководеће особље у школи  
*Укључујући директоре, помоћнике директора и остало руководеће особље чија је основна активност руковођење*

☐

- д) Друго особље (нпр. куварице, чистачице, домари или обезбеђење)

☐



**Молимо Вас наведите број особља (број запослених) у овој школи за сваку од наведених категорија.**

*Укључите особље са непуним радним временом и особље које је почело да ради током ове године.*

*Урачунајте све категорије запослених, укључујући пензионисане, оне на породилском одсуству и на замени.*

*Молимо Вас да унесете број у сваки ред. Упишите 0 (нулу) ако их нема.*

а) Наставници који су почели да раде у овој школи у последњих 12 месеци

б) Наставници који су трајно напустили ову школу у последњих 12 месеци

в) Наставници који су били одсутни или спречени да држе наставу тог уторка у недељи када је спроведено истраживање у овој школи

---

**PQ\_17\_sr-SP-Cyrl**

**Да ли се у овој школи предају следећи ISCED 2011 нивои (нивои образовања) и/или програми?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Да

Не

а) Предшколско образовање

☐☐

б) Нижи разреди основне школе (1-4)

☐☐

в) Виши разреди основне школе (5-8) - програм општег образовања

☐☐

г) Виши разреди основне школе (5-8) - програм стручног образовања

☐☐

д) Гимназија - програм општег образовања

☐☐

ђ) Средња стручна школа - програм стручног образовања

☐☐

**Колики је овогодишњи обухват уписаних, односно број ученика свих разреда/узраста у овој школи?**

*Молимо Вас унесите број.*

ученика

---

**PQ\_19\_sr-SP-Cyrl**

**Колико често се следећи чиниоци узимају у обзир када ученике уписујете у ову школу?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Никада

Понекад

Често

Увек

а) Место пребивалишта у одређеном подручју

☐☐☐☐

б) Евиденција о ученичким постигнућима (укључујући пријемне испите)

☐☐☐☐

в) Препорука школе из које долази

☐☐☐☐

г) Сагласност родитеља са наставном или верском политиком школе

☐☐☐☐

д) Захтеви или заинтересованост ученика за посебан програм

☐☐☐☐

ђ) Предност се даје браћи и сестрама из породица садашњих или бивших ученика

☐☐☐☐

е) Хитне ситуације (нпр. сукоби, природне катастрофе, здравствене кризе)

☐☐☐☐

---

PQ\_20\_sr-SP-Cyrl

**Каква је политика ове школе по питању организовања наставе за ученике различитих способности?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Ни за један предмет

За неке предмете

За све предмете

а) Ученици су груписани према способностима по различитим одељењима.

☐☐☐

б) Ученици су груписани према способностима у оквиру својих одељења.

☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Leadership\_sr-SP-Cyrl

### Школско руководство

---

## PQ\_22\_sr-SP-Cyrl

### Да ли ова школа има своје руководство?

*'Руководство школе' се односи на групу унутар школе која има одговорност за вођење и управљање школом, у доношењу одлука које се тичу наставе, коришћења ресурса, наставног плана и програма, оцењивања и евалуације и других стратешких одлука у вези са нормалним функционисањем школе.*

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐ Да

☐ Не

---

## PQ\_23\_sr-SP-Cyrl

**Да ли су наведене позиције тренутно заступљене у  
руководству школе?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Да

Не

Није применљиво

а) Директор

☐☐☐

б) Заменик или помоћник директора

☐☐☐

в) Шеф рачуноводства (нпр. рачуновођа, благајник)

☐☐☐

г) Руководиоци стручних већа

☐☐☐

д) Наставници

☐☐☐

ђ) Школски одбор

☐☐☐

е) Родитељи или старатељи

☐☐☐

ж) Ученици

☐☐☐

з) Друго

☐☐☐

---

## PQ\_24\_sr-SP-Cyrl

**Ко има велику одговорност за следеће послове у овој школи?**

*'Велика одговорност' подразумева активну улогу у доношењу одлука.*

*Означите адекватне одговоре у сваком реду.*

Локални,  
општински/

Директор

Остали  
чланови  
руководства  
школе

Наставници  
(који нису у  
руководству  
школе)

Школски  
одбор

регионални,  
државни/  
национални  
ауторитет

а) Запошљавање и ангажовање наставника

☐☐☐☐☐

б) Отпуштање или суспендовање наставника

☐☐☐☐☐

в) Одређивање почетних плата наставника, укључујући одређивање опсега плата

☐☐☐☐☐

г) Одређивање повишице на плату наставника

☐☐☐☐☐

д) Одлучивање о трошењу буџетских средстава у оквиру школе

☐☐☐☐☐

ђ) Успостављање дисциплинских мера и процедура за ученике

☐☐☐☐☐

е) Успостављање правилника оцењивања ученика, укључујући национална/регионална тестирања

☐☐☐☐☐

ж) Одобравање уписа ученика у школу



☐☐☐☐☐

з) Избор наставних средстава која се користе

☐☐☐☐☐

и) Одређивање садржаја предмета, укључујући националне/  
регионалне наставне планове и програме

☐☐☐☐☐

ј) Одлучивање о томе који изборни предмети ће бити понуђени

☐☐☐☐☐

## PQ\_25\_sr-SP-Cyrl

**Ко има велику одговорност у овој школи за наведене области?**

*'Велика одговорност' подразумева активну улогу у доношењу одлука.*

*Означите адекватне одговоре у сваком реду.*

Директор

Остали  
чланови  
руководства  
школе

Наставници  
(који нису у  
руководству  
школе)

Школски  
одбор

Локални,  
општински/  
регионални,  
државни/  
национални  
ауторитет

а) Одлучивање о коришћењу дигиталних ресурса и алата за наставу

☐☐☐☐☐

б) Побољшање праксе одрживости животне средине у овој школи или еколошког отиска (нпр. уштеда енергије и воде, смањење потрошње, рециклажа)

☐☐☐☐☐

в) Утврђивање политике различитости међу ученицима

☐☐☐☐☐

г) Утврђивање политике различитости међу наставницима

☐☐☐☐☐

д) Омогућавање стручног усавршавања наставника у циљу подршке социјалном и емоционалном развоју ученика

☐☐☐☐☐

ђ) Дефинисање приоритета у циљу унапређења школе

☐☐☐☐☐

---

PQ\_26\_sr-SP-Cyrl

**Колико често у просеку током школске године као директор проводите времена обављајући следеће послове у овој школи?**

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никад или скоро никад	Неколико пута годишње	Мање од једном месечно	Једном месечно	Једном недељно	Једном дневно	Више пута дневно
--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------	------------------	------------------------

а) Послови руковођења и састанци

*Укључују стратешко планирање, активности руковођења и управљања као што је израда планова за унапређење рада школе, питања људских ресурса и особља као што је запошљавање*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Програм рада школе, послови и састанци везани за наставу

*Укључује развој програма рада школе, наставу, посматрање часова, евалуацију ученика, менторство наставника, стручно усавршавање наставника*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) Сарадња наставника и осталих запослених

*Укључује давање савета, повратних информација и вредновање, ненаставне школске активности*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Рад са ученицима

*Укључује саветовање, разговоре ван редовних часова и дисциплинске мере*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Комуникација са родитељима или старатељима

*Укључује формалну и неформалну сарадњу*

☐☐☐☐☐☐☐

ђ) Сарадња са локалним и покрајинским властима, привредом и индустријом

☐☐☐☐☐☐☐

е) Неодложни послови

*Укључује оштећења школске инфраструктуре, кризу на локалном или државном нивоу*

☐☐☐☐☐☐☐

ж) Административни послови и састанци

*Укључује прописе, извештаје, школски буџет, креирање распореда и састава одељења, одговарање на захтеве окружних, покрајинских, националних односно државних службеника у области образовања*

☐☐☐☐☐☐☐

з) Друго

☐☐☐☐☐☐☐

---

PQ\_27\_sr-SP-Cyrl

**Молимо Вас наведите колико сте често учествовали у следећим активностима у овој школи током последњих 12 месеци.**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Никад или врло  
ретко

Понекад

Често

Врло често

а) Сарађивао/-ла сам са наставницима на решавању проблема у вези са дисциплином у учионици.

☐☐☐☐

б) Посматрао/-ла сам држање часа у учионици.

☐☐☐☐

в) Давао/-ла сам повратне информације наставницима након посматрања часова.

☐☐☐☐

г) Предузео/-ла сам активности да подржим сарадњу међу наставницима у циљу развоја нових наставних пракси.

☐☐☐☐

д) Предузео/-ла сам активности како би наставници преузели одговорност за унапређење својих наставних вештина.

☐☐☐☐

ђ) Предузео/-ла сам активности како би се наставници осећали одговорним за резултате учења својих ученика.

☐☐☐☐

е) Родитељима или старатељима сам пружао/-ла информације о школи и успеху ученика.

☐☐☐☐

ж) Прегледао/-ла сам школске административне прописе и извештаје.

☐☐☐☐

з) Решавао/-ла сам проблеме са распоредом часова у овој школи.

☐☐☐☐

и) Сарађивао/-ла сам са директорима других школа на изазовним радним задацима.

☐☐☐☐

ј) Радио/-ла сам на плану стручног усавршавања за ову школу.

☐☐☐☐

---

## PQ\_28\_sr-SP-Cyrl

**Молимо Вас наведите колико сте често предузимали активности у вези са следећим областима у овој школи током последњих 12 месеци.**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Никад или врло  
ретко

Понекад

Често

Врло често

а) Подршка коришћењу дигиталних ресурса и алата у настави

☐☐☐☐

б) Подршка различитости међу ученицима

☐☐☐☐

в) Подршка различитости међу наставницима

☐☐☐☐

г) Унапређење социјално-емоционалног развоја ученика у овој школи

☐☐☐☐

д) Побољшање праксе одрживости животне средине у овој школи или  
еколошког отиска (нпр. уштеда енергије и воде, смањење  
потрошње, рециклажа)

☐☐☐☐

ђ) Подршка наставницима који су заинтересовани да предају о  
климатским променама

☐☐☐☐

## Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама о наставницима у овој школи?

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Уопште се не  
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у  
потпуности

а) Наставници преузимају водећу улогу у промовисању радних група за професионално учење.

☐☐☐☐

б) Наставници покрећу и воде групне активности.

☐☐☐☐

в) Наставници имају своје активности професионалног напредовања и развоја кад год је то могуће.

☐☐☐☐

г) Наставници учествују у школским догађајима и пројектима који нису везани за наставу.

☐☐☐☐



# Увођење, менторство и званична процена

---

## PQ\_32\_sr-SP-Cyrl

### Који наставници имају приступ следећим активностима увођења у посао у овој школи?

*'Активности увођења у посао' осмишљене су да би се олакшало увођење нових наставника у наставничку професију и да би се помогло искусним наставницима који су нови у школи.*

*Оне су организоване или као 'формални уводни програми', као што су редовна супервизија коју спроводи директор, смањено оптерећење наставника, менторско вођење од стране искусног наставника, итд., или као 'активности неформалног увођења у посао', које су произвољне или непланиране активности и оне се састоје од општих упутстава за рад у школи, неформалног рада са другим новим наставницима, приручника за увођење у посао итд.*

*'Наставници који су нови у настави' јесу они који имају мање од годину дана плаћеног рада у настави.*

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Сви нови наставници у  
овој школи

Само наставници који су  
нови у настави

Ниједан

а) Формални програм увођења

☐☐☐

б) Неформалне активности увођења

☐☐☐

---

## PQ\_33\_sr-SP-Cyrl

**Шта се од наведеног примењује приликом увођења нових наставника у посао у овој школи?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Да

Не

а) Курсеви/семинари/радионице уживо

☐☐

б) Онлајн курсеви/семинари/радионице

☐☐

в) Онлајн активности (нпр. виртуелне групе)

☐☐

г) Планирани састанци са директором и/или искусним наставницима

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Супервизија од стране директора и/или искусних наставника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ђ) Умрежавање/сарадња са другим наставницима	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Заједничка настава са искусним наставницима	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Портфолији/дневници/часописи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Смањено оптерећење наставника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Опште/административно увођење у рад	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

PQ\_34\_sr-SP-Cyrl

**Да ли наставници у овој школи имају приступ менторском програму?**

*'Менторство' је дефинисано као организована подршка у школама у којима искуснији наставници подржавају мање искусне наставнике. Ова врста подршке намењена је свим наставницима у школи или само новим наставницима.*

*Молимо Вас да означите један одговор.*

- ☐ Да, али приступ имају само наставници који су нови у настави, односно имају мање од годину дана плаћеног рада у настави.
- ☐ Да, сви наставници који су нови у овој школи имају приступ.
- ☐ Да, сви наставници у овој школи имају приступ.
- ☐ Не, тренутно не постоји приступ менторском програму за наставнике у овој школи.

---

## PQ\_35\_sr-SP-Cyrl

**Да ли је менторов главни предмет(и) који предаје исти као и предмет наставника коме је ментор?**

*Молимо Вас да означите један одговор.*

- ☐ Да, већину времена
  - ☐ Да, понекад
  - ☐ Не, врло ретко или никад
-

# PQ\_37\_sr-SP-Cyrl

## У просеку, колико често сваког појединачног наставника у овој школи формално оцењују наведени људи?

*'Формално оцењивање' се дефинише као званично посматрање рада наставника од стране директора, спољног инспектора, његовог/њеног колеге (нпр. као део формалног система управљања учинком, који укључује одређене процедуре и критеријуме), за разлику од више неформалног приступа (нпр. кроз неформалне дискусије).*

*Ако ниједан од одговора не одражава ситуацију у овој школи, изаберите онај који јој је најближи.*

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

	Никада	Мање од једном годишње	Једном годишње	Два или више пута годишње
а) Директор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Други чланови руководства школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Додељени ментори	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Наставници (који нису чланови руководства школе)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) Појединци или тела ван школе (нпр. инспектори, представници општине, просветни саветници или друге особе изван школе)

☐☐☐☐

## PQ\_38\_sr-SP-Cyrl

**Ко користи следеће врсте информација у оквиру формалног оцењивања рада наставника у овој школи?**

*Означите адекватне одговоре у сваком реду.*

Спољни  
сарадници  
или  
институције

Директор

Члан(ови)  
руково-  
дства  
школе

Додељени  
ментори

Други  
наставници  
(који нису  
чланови  
руководства  
школе)

Нико из  
ове школе

а) Посматрање наставе

☐☐☐☐☐☐

б) Одговори ученика из упитника који се односе на наставу

☐☐☐☐☐☐

в) Процене знања наставника о садржају предмета

☐☐☐☐☐☐

г) Екстерни резултати ученика (нпр. резултати са националних тестирања)

☐☐☐☐☐☐

д) Резултати у школи и учионици (нпр. резултати постигнућа, резултати на пројектима, резултати на тестовима)

☐☐☐☐☐☐

ђ) Самооцењивање рада наставника (нпр. процена портфолија, анализа наставе помоћу видео-записа)

☐☐☐☐☐☐

---

## PQ\_39\_sr-SP-Cyrl

**Молимо Вас да наведете колико се често свака од наведених ставки дешава у овој школи након формалног оцењивања наставника.**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Никада

Понекад

Често

Увек

а) О мерама за отклањање недостатака у настави разговара се са наставником.

☐☐☐☐

б) Израђује се план развоја/обуке.

☐☐☐☐

в) Изричу се материјалне санкције попут смањења годишњих повећања плата.

☐☐☐☐

г) Именује се ментор који помаже наставнику да унапреди своју наставу.

☐☐☐☐

д) Промена радних обавеза наставника (нпр. повећање или смањење његовог/њеног фонда часова, административне/управљачке одговорности или одговорности ментора)

☐☐☐☐

ђ) Повећање плате наставника или исплата новчаног бонуса

☐☐☐☐

е) Промена вероватноће напредовања наставника у каријери

☐☐☐☐

ж) Отказ или необнављање уговора

☐☐☐☐



# Клима у школи

## PQ\_40\_sr-SP-Cyrl

**Колико се слажете или не слажете са датим тврдњама које се односе на ову школу?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Уопште се не  
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у  
потпуности

- а) Ова школа пружа запосленима могућност да активно учествују у доношењу одлука везаних за школу.

☐☐☐☐

- б) Ова школа пружа родитељима или старатељима могућност да активно учествују у одлучивању везаном за школу.

☐☐☐☐

- в) Ова школа пружа могућност ученицима да активно учествују у одлучивању везаном за школу.

☐☐☐☐

г) Важне одлуке доносим сам.

☐☐☐☐

д) У овој школи је развијена сарадња коју карактерише међусобно подржавање.

☐☐☐☐

ђ) Запослени у школи деле иста размишљања о настави и учењу.

☐☐☐☐

е) Ова школа подстиче запослене да уводе новине.

☐☐☐☐

ж) Наставници се могу ослонити једни на друге.

☐☐☐☐

---

PQ\_41\_sr-SP-Cyrl

**У којој мери се следеће тврдње односе на ову школу?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Наставници разумеју циљеве наставног плана и програма.

☐☐☐☐

б) Наставници успевају да реализују наставни план и програм.

☐☐☐☐

в) Када је реч о ученичким постигнућима, наставници имају велика очекивања.

☐☐☐☐

г) Родитељи или старатељи поспешују постигнућа ученика.

☐☐☐☐

д) Родитељи или старатељи су укључени у школске активности.

☐☐☐☐

ђ) Ученици имају жељу да буду добри у школи.

☐☐☐☐

е) Ученици малтретирају своје вршњаке који су одлични у школи.

☐☐☐☐

ж) Школа сарађује са локалном заједницом.

☐☐☐☐

**У којој мери неки од наведених проблема тренутно смањују капацитет ове школе да пружи квалитетну наставу?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Недостатак квалификованих наставника

☐☐☐☐

б) Недостатак наставника компетентних за рад са ученицима са посебним потребама

☐☐☐☐

в) Недостатак наставника за стручне предмете

☐☐☐☐

г) Недостатак или неадекватност наставног материјала (нпр. уџбеника)

☐☐☐☐

д) Недостатак или неадекватност дигиталних ресурса и алата за наставу

☐☐☐☐

ђ) Недовољан приступ интернету

☐☐☐☐

е) Недостатак или неадекватност материјала који се нуде у библиотеци

☐☐☐☐

ж) Недостатак помоћног особља

☐☐☐☐

з) Недостатак или неадекватност простора за наставу (нпр. учионице)

☐☐☐☐

и) Недостатак или неадекватност инфраструктуре (нпр. намештај за учионице, школске зграде, грејање/хлађење и осветљење)

☐☐☐☐

ј) Недостатак наставника са компетенцијама за рад са ученицима у мултикултуралном или вишејезичном окружењу

☐☐☐☐

к) Недостатак наставника са компетенцијама за рад са ученицима из социоекономски угрожених породица

☐☐☐☐

л) Недостатак или неадекватност потребних средстава за стицање вештина у одређеној струци

☐☐☐☐

љ) Мањак времена или термина за држање наставе

☐☐☐☐

м) Недостатак основних ресурса (нпр. вода за пиће, струја и канализација/санитарни чвор)

☐☐☐☐

---

## PQ\_43 (Version A)\_sr-SP-Cyrl

**У овој школи, колико се често дешавају следећи проблеми међу ученицима?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Никада

Мање од  
једном  
месечно

Једном  
месечно

Једном  
недељно

Једном  
дневно

а) Вандализам и крађа

☐☐☐☐☐

б) Заstraшивање или малтретирање међу ученицима (или други облици вербалног злостављања) у оквиру школе

☐☐☐☐☐

в) Онлајн заstraшивање или малтретирање међу ученицима (или други облици вербалног злостављања)

☐☐☐☐☐

г) Физичке повреде изазване насиљем међу ученицима

☐☐☐☐☐

д) Заstraшивање или вербално узнемиравање наставника или других запослених у оквиру школе

☐☐☐☐☐

ђ) Онлајн заstraшивање или вербално узнемиравање наставника или других запослених

☐☐☐☐☐

е) Употреба/поседовање дрога и/или алкохола

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_sr-SP-Cyrl

### Школовање у различитим окружењима

*Следећи одељак укључује питања о школским политикама и праксама које се односе на различитости. 'Различитост' се односи на препознавање и уважавање разлика код ученика и особља у етничком, културном или социоекономском пореклу, родним идентитетима и посебним потребама у учењу.*

---

## PQ\_45\_sr-SP-Cyrl

**Да ли ова школа укључује ученике различитог културног или етничког порекла?**

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐ Да

☐ Не

---

## PQ\_46\_sr-SP-Cyrl

**Да ли се у овој школи спроводе следеће политике и праксе у вези са различитошћу?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Да

Не

- а) Подржавање активности или организација које подстичу ученике да испоље различите етничке и културне идентитете (нпр. уметничке групе)

☐☐



б) Организовање мултикултуралних догађаја (нпр. дан културне разноликости)

☐☐

в) Подучавање ученика како да се носе са етничком и културном дискриминацијом

☐☐

г) Усвајање пракси подучавања и учења које интегришу глобалне проблеме кроз наставни план и програм

☐☐

д) Укључују књиге и слике са људима из различитих етничких и културолошких група

☐☐

ђ) Запошљавање наставника који су представници ученика и/или њихових породица различитог порекла

☐☐

е) Пружање додатне подршке ученицима са посебним потребама

☐☐

ж) Подучавање ученика да прихвате друге који су различитог социоекономског порекла

☐☐

з) Изричита политика против родне дискриминације

☐☐

и) Изричита политика против социоекономске дискриминације

☐☐

ј) Пружање додатне подршке ученицима из сиромашних средина

☐☐

к) Промовисање безбедне школске климе за ученике различите сексуалне оријентације и родног идентитета

☐☐

---

## PQ\_47\_sr-SP-Cyrl

**Према Вашем мишљењу, колико би се отприлике наставника у овој школи сложило са наведеним тврдњама?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Нико или скоро  
нико

Неки

Многи

Сви или скоро сви

а) Важно је прихватати разлике међу ученицима који потичу из различитих култура.

☐☐☐☐

б) Важно је да ученици науче да људи из других култура могу имати другачије вредности.

☐☐☐☐

в) Поштовање других култура је нешто што деца и млади треба да науче што је раније могуће.

☐☐☐☐

г) Деца и млади треба да науче да људи различитих култура имају много тога заједничког.

☐☐☐☐

д) Школе треба да подстичу ученике из различитих социоекономских средина да раде заједно.

☐☐☐☐

ђ) Ученици треба да науче да се противе родној дискриминацији.

☐☐☐☐

е) Важно је да све ученике третирамо једнако без обзира на њихову родну припадност.

☐☐☐☐

ж) Важно је третирати ученике из свих социоекономских средина на исти начин.

☐☐☐☐

з) Одељење са високим уделом ученика са посебним потребама обогаћује искуства у учењу.

☐☐☐☐

и) Ученици у школи не би требало да осећају нелагодност да изразе своје различите сексуалне оријентације и родни идентитет.

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Edu\_Sustain\_sr-SP-Cyrl

### Образовање и одрживост животне средине

*Следећи одељак укључује питања о школским политикама и праксама које се тичу одрживости животне средине, са нагласком на климатске промене.*

*'Одрживост животне средине' значи задовољавање основних потреба данашњице без угрожавања могућности будућих генерација да задовоље своје потребе. То укључује очување природних ресурса и заштиту еколошких система Земље. Климатске промене су једна од главних претњи одрживости животне средине.*

*„Климатске промене“ обухватају глобално загревање, али се такође односе и на шири спектар промена, укључујући пораст нивоа мора, топљење глечера, убрзано топљење поларног леда и промене времена цветања цвећа/биљки, и исто толико се тичу утицаја на животну средину, економију и друштво.*

---

**Размишљајући о Вашој улози директора у подршци образовању о одрживости животне средине, колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Уопште се не  
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у  
потпуности

- а) Верујем да је моја улога да се као директор бавим одрживошћу животне средине у школском програму.

☐☐☐☐

- б) Имам ресурсе који су ми потребни да развијем школску стратегију о укључивању појма одрживости животне средине у наставни план и програм.

☐☐☐☐

- в) Уверен/-на сам да подржавам наставнике како би могли да предају о одрживости животне средине.

☐☐☐☐

- г) Превише је тешко за некога попут мене да се много бави одрживошћу животне средине.

☐☐☐☐

д) Бринем се због притужби родитеља или старатеља у вези са предавањем о климатским променама.

☐☐☐☐

ђ) Трудим се да се ученици старају о будућности нашег окружења.

☐☐☐☐

е) Подстичем наставнике да оснаже ученике да предузму нешто у вези са климатским променама.

☐☐☐☐

ж) Подстичем наставнике да предају о климатским променама без обзира на предмет који предају.

☐☐☐☐

---

## PQ\_51\_sr-SP-Cyrl

**Према Вашем мишљењу, у којој мери су присутне следеће препреке за предавање о климатским променама у овој школи?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Наставници мисле да то није повезано са предметом(има) који(е) предају.

☐☐☐☐

б) Наставници мисле да су ученици премлади.

☐☐☐☐

в) Наставници не знају довољно о томе.

☐☐☐☐

г) Наставници немају потребна средства да би држали часове из тог предмета.

☐☐☐☐

д) Наставници не верују у то.

☐☐☐☐

ђ) Наш школски одбор и/или локална, општинска/регионална, државна или национална власт то не дозвољава.

☐☐☐☐

е) Наставници мисле да су ученици већ учили о томе у школи.

☐☐☐☐

ж) Наставни план и програм није довољно прилагодљив.

☐☐☐☐

з) Наставни план и програм не предвиђа да се то учи.

☐☐☐☐

и) Оцењивање није предвиђено за ту област.

☐☐☐☐

---

## PQ\_52\_sr-SP-Cyrl

**Колико сте Ви лично забринути због климатских промена?**

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐

Не уопште

☐

У одређеној мери

☐

У већој мери

☐

Много

---

## PQ\_53\_sr-SP-Cyrl

**Било је доста дискусија о светској клими и претпоставки да се она мења последњих деценија. Која од следећих тврдњи је најближа Вашем мишљењу?**



*Молимо Вас да означите један одговор.*

- ☐ Клима у свету се не мења.
  - ☐ Клима у свету се мења углавном због природних процеса.
  - ☐ На светску климу имају скоро исти утицај природни процеси и људске активности.
  - ☐ Клима у свету се мења углавном као последица људске активности.
  - ☐ Не знам.
- 

**PQ\_Hheadline\_Occupational\_Perc\_sr-SP-Cyrl**

## **Перцепција занимања**

---

**PQ\_54\_sr-SP-Cyrl**

**Колико још година желите да наставите да радите као директор?**

*Молимо Вас унесите број.*

Године(а)

## PQ\_55\_sr-SP-Cyrl

**Размишљајући о свом послу у овој школи, у којој мери настају следећи извори стреса у Вашем послу?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Имам превише посла око оцењивања наставника и давања повратних информација.

☐☐☐☐

б) Имам превише административног посла (нпр. попуњавање образаца).

☐☐☐☐

в) Имам додатне обавезе због одсуства школског особља.

☐☐☐☐

г) Сматрам се одговорним за постигнућа ученика.

☐☐☐☐

д) Надзирем дисциплину у школи.

☐☐☐☐

ђ) Ученици ми прете или ме вербално узнемиравају.

☐☐☐☐

е) Испуњавање стално нових захтева од стране локалних, општинских/  
регионалних, државних или националних власти.

☐☐☐☐

ж) Бавим се бригама родитеља или старатеља.

☐☐☐☐

з) Излазим у сусрет ученицима са посебним потребама.

☐☐☐☐

и) Сматрам се одговорним/-ом за социјални и емоционални живот  
ученика.

☐☐☐☐

ј) Морам да прилагодим рад ове школе услед непредвиђених  
околности (нпр. природне катастрофе, ванредне ситуације по  
питању јавног здравља/пандемије, хуманитарне кризе).

☐☐☐☐

**Желели бисмо да знамо како се генерално осећате у вези са својим послом. Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Уопште се не  
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у  
потпуности

а) Предности овог радног места очигледно су веће од мана.

☐☐☐☐

б) Да могу поново да одлучим, ипак бих изабрао/-ла овај посао/  
позицију.

☐☐☐☐

в) Волео/-ла бих да пређем у другу школу ако је то могуће.

☐☐☐☐

г) Кајем се што сам одлучио/-ла да постанем директор.

☐☐☐☐

д) Уживам радећи у овој школи.

☐☐☐☐

ђ) Питам се да ли би било боље да сам изабрао/-ла неко друго  
занимање.

☐☐☐☐

е) Препоручио/-ла бих ову школу као добро место за рад.

☐☐☐☐

ж) Мислим да је професија наставника цењена у друштву.

☐☐☐☐

з) Задовољан/-на сам својим учинком у овој школи.

☐☐☐☐

и) Све у свему, задовољан/-на сам својим послом.

☐☐☐☐

---

## PQ\_57\_sr-SP-Cyrl

**Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Уопште се не  
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у  
потпуности

а) Задовољан/-на сам платом коју добијам за свој посао.

☐☐☐☐

б) Осим моје плате, задовољан/-на сам и условима мог уговора за позицију директора (нпр. бенефиције, распоред рада).

☐☐☐☐

в) Задовољан/-на сам подршком коју добијам од запослених у овој школи.

☐☐☐☐

г) Треба ми више подршке од општинских, локалних, регионалних, државних или националних власти.

☐☐☐☐

д) Не могу да утичем на одлуке које су важне за мој рад.

☐☐☐☐

---

**PQ\_Headline\_End\_sr-SP-Cyrl**

Ово је крај упитника.

**Велико Вам хвала на учешћу!**

---

# PQ\_01\_ADL\_sr-SP-Cyrl

## Ког сте рода?

*Молимо Вас да означите један одговор.*

☐ женског

☐ мушког

---

# PQ\_21\_ADL\_sr-SP-Cyrl

**Молимо Вас одредите најприближнији проценат ученика од петог до осмог разреда у овој школи који имају следеће карактеристике.**

*Ученици могу бити сврстани у више категорија.*

*'Ученици са посебним потребама' су они за које је званично установљена потреба за посебним образовним приступом јер имају менталне, физичке или емоционалне сметње у развоју.*

*То су често ученици за које су обезбеђена додатна јавна или приватна средства (у људству, материјална или финансијска) која представљају подршку њиховом образовању.*

*'Социоекономски угрожене породице' се односе на домове којима недостају основне животне потребе, као што су адекватан смештај, исхрана или медицинска нега.*

*'Етничке/националне мањине или аутохтоне заједнице' односе се на групе које су последица историјских дешавања и/или заједничких карактеристика које одговарају географској локацији и пореклу предака, културним*

традицијама, верским уверењима, друштвеним нормама, заједничком наслеђу и језику, и /или се односе на имигрантски статус и национално порекло.

'Ученик имигрант' је онај који је рођен ван земље. 'Ученик мигрантског порекла' има родитеље који су обоје рођени ван земље.

'Избеглице' су они људи који су, без обзира на правни статус, побегли у другу земљу тражећи уточиште од рата, политичког угњетавања, верског прогона или природне катастрофе.

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Ниједан	1% до 10%	11% до 30%	31% до 60%	61% до 90%	91% до 99%	Сви
---------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----

а) Ученици који имају потешкоћа да разумеју језик(е) на коме (којима) се одвија настава

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Ученици чији се матерњи језик разликује од језика на ком (којима) се одвија настава или од дијалекта овог (ових) језика

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) Ученици са посебним потребама

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Ученици из социоекономски угрожених породица

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Ученици који припадају етничким/националним мањинама или аутохтоним заједницама



☐☐☐☐☐☐☐

ђ) Дечаци

☐☐☐☐☐☐☐

е) Ученици који су имигранти или са мигрантским статусом (не укључујући избеглице)

☐☐☐☐☐☐☐

ж) Ученици који су избеглице

☐☐☐☐☐☐☐

---

## PQ\_21\_a\_sr-SP-Cyrl

**На који начин су ученици током протеклог месеца присуствовали настави у овој школи?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Ни на једном часу

На неким часовима

На свим часовима

а) Сви ученици су уживо присуствовали.

☐☐☐

б) Сви ученици су присуствовали онлајн.

☐☐☐

в) Неки ученици су присуствовали уживо док су остали присуствовали онлајн.

☐☐☐

---

PQ\_Start\_sr-SP-Cyrl



**Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД)**

**Међународно истраживање о настави и учењу (ТАЛИС)  
2024**

---

PQ\_53\_a\_sr-SP-Cyrl

**По искуству Вас као директора ове школе, у којој мери се дешава следеће?**

*Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.*

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Доживљавам стрес на послу.

☐☐☐☐

б) Мој посао ми оставља време за приватни живот.

☐☐☐☐

в) Мој посао негативно утиче на моје ментално здравље.

☐☐☐☐

г) Мој посао негативно утиче на моје физичко здравље.

☐☐☐☐