



**Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
(OCDE)**

**Studiu Internațional privind Procesul de Predare-Învățare
(TALIS) 2024**

Chestionarul directorului de școală

Versiunea pentru studiul de bază

Limba română, România



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

Centrul Național TALIS, CNPEE, str. General Berthelot, nr. 26, sector 1, 010168,
București, telefon +4 021 314 4411, email: talis@rocnee.eu

Consortiul Internațional al Proiectului

Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului Școlar (IEA), Olanda și Germania

Consiliul Australian de Cercetare Școlară (ACER), Australia

RAND Europe, Regatul Unit

cApStAn Controlul Calității Lingvistice, Belgia

PQ_Introduction_ro-RO

Despre TALIS 2024

Cel de-al patrulea Studiu Internațional privind Procesul de Predare-Învățare (TALIS 2024) este un studiu internațional care oferă profesorilor și directorilor de școală posibilitatea de a contribui la analiza educației și la dezvoltarea politicilor specifice. Studiul TALIS este desfășurat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE). România participă la acest studiu împreună cu alte peste 50 de țări.

Analiza internațională a datelor obținute cu ajutorul studiului TALIS va permite țărilor participante să identifice alte țări care se confruntă cu probleme asemănătoare și să învețe din politicile acestora în domeniul educației. Directorii de școală și profesorii vor oferi informații despre diferite aspecte ale procesului de predare și învățare, cum ar fi educația și formarea profesională de care au beneficiat, principiile și practicile pedagogice, părerile profesionale, conducerea și mediul instituțional, precum și problemele contemporane legate de sistemele educaționale, cum ar fi diversitatea și echitatea, învățarea socială și afectivă, utilizarea tehnologiei în scopuri educaționale și aspecte legate de educația pentru mediu și dezvoltare durabilă.

Având în vedere faptul că este un studiu internațional, este posibil ca unele întrebări să nu corespundă perfect contextului țării dumneavoastră. În aceste situații, vă rugăm să răspundeți cât mai bine posibil.

Confidențialitate

Toate informațiile strânse în acest studiu au caracter confidențial. Rezultatele vor fi publicate pe țări și pe tipurile de școli dintr-o țară, dar vă asigurăm că nici dumneavoastră, nici școala dumneavoastră și nici alți membri ai personalului școlii nu veți fi menționați în niciun raport referitor la rezultatele studiului.

Despre chestionar

- În acest chestionar vi se solicită informații despre educația școlară și politicile educaționale.
- Persoana care completează acest chestionar trebuie să fie directorul școlii.
- Dacă nu aveți toate informațiile pentru a răspunde la anumite întrebări, vă rugăm să consultați alte persoane din școală.
- Completarea acestui chestionar va dura în medie între 45 și 60 de minute.
- În întrebările care fac referire la „această școală”, prin „școală” înțelegem: unitate de învățământ cu personalitate juridică.
- Instrucțiunile pe care trebuie să le urmați pentru a răspunde la întrebări sunt scrise cu caractere italice.
- În cele mai multe cazuri, puteți bifa în căsuțe pentru a alege răspunsul cel mai potrivit.
- După ce ați completat chestionarul, vă rugăm să anunțați coordonatorul de școală.
- Dacă aveți îndoieli cu privire la oricare dintre elementele chestionarului sau dacă doriți informații mai detaliate despre chestionar sau despre studiu, ne puteți contacta la: Centrul Național TALIS, CNPEE, str. General Berthelot, nr. 26, sector 1, 010168, București, telefon +4 021 314 4411, email: talis@rocnee.eu.

Vă mulțumim pentru participare!

PQ_Headline_Personal_Background_ro-RO

Date personale

Aceste întrebări se referă la dumneavoastră, la educația și la funcția dumneavoastră de director al școlii. Pentru a răspunde la întrebări, vă rugăm să bifați căsuța (căsuțele) corespunzătoare sau să specificați cifrele acolo unde este cazul.

PQ_02_ro-RO

Ce vârstă aveți?

Vă rugăm să scrieți un număr.

 ani

PQ_04_ro-RO

Câți ani de experiență profesională aveți, indiferent dacă ați lucrat cu normă întreagă sau normă redusă?

Nu includeți perioade de concediu extinse, cum ar fi concediul de maternitate/paternitate.

Experiența profesională poate fi încadrată în mai multe categorii.

Vă rugăm să scrieți un număr pe fiecare rând. Scrieți 0 (zero) dacă este cazul.

Vă rugăm să rotunjiți la un număr întreg de ani.

a) An(i) de experiență ca director al acestei școli

b) An(i) de experiență ca director în total

c) An(i) de experiență în alte roluri de conducere a școlii (nu includeți anii în care ați fost director)

d) An(i) de experiență ca profesor în total (includeți toți anii de predare)

e) An(i) de experiență pe orice alte posturi

PQ_05_ro-RO

În prezent, aveți obligație de predare ca parte a activității de director în această școală?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

- ☐ Da, mai mult de 50% din norma mea didactică
 - ☐ Da, până la 50% din norma mea didactică
 - ☐ Nu
-

PQ_06_ro-RO

În prezent, sunteți directorul acestei școli cu normă întreagă sau cu normă redusă?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

- ☐ Cu normă întreagă (peste 90% din norma didactică)
- ☐ Cu normă redusă (71-90% din norma didactică)
- ☐ Cu normă redusă (50-70% din norma didactică)
- ☐ Cu normă redusă (mai puțin de 50% din norma didactică)

PQ_07_ro-RO

Ați urmat cursurile de mai jos în cadrul studiilor dumneavoastră? Dacă da, precizați dacă le-ați urmat înainte sau după ce ați ocupat funcția de director.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Da, înainte de a ocupa această funcție	Da, după ce am ocupat această funcție	Da, înainte și după ce am ocupat această funcție	Niciodată
a) Cursuri sau programe de formare ca director de școală sau management școlar			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cursuri sau programe educaționale/formare pedagogică			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cursuri sau programe de formare în management pedagogic			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_ro-RO

În ultimele 12 luni, ați participat la vreuna dintre următoarele activități de formare continuă corespunzătoare funcției de director pe care o dețineți?

Formarea continuă înseamnă activitățile care vizează îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor profesionale.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Da, fizic

Da, virtual sau
online

Da, fizic și virtual/
online

Nu

- a) Cursuri/seminare/ateliere privind disciplinele de învățare, metodele de predare sau teme pedagogice

☐☐☐☐

- b) Cursuri/seminare/ateliere privind funcția de conducere

☐☐☐☐

- c) Conferințe pe teme educaționale în cadrul cărora profesorii, directorii și/sau cercetătorii își prezintă cercetările sau discută probleme educaționale

☐☐☐☐

- d) Programe oficiale de formare (de exemplu, programe urmate în vederea obținerii unei diplome)

☐☐☐☐

- e) Programe oficiale de interasistență și/sau evaluare individuală și instruire

☐☐☐☐

f) Programe oficiale sau neoficiale create pentru formarea continuă a directorilor

☐☐☐☐

g) Activități de formare desfășurate din proprie inițiativă

☐☐☐☐

h) Cursuri/seminare/ateliere privind elaborarea unei strategii în vederea utilizării resurselor și instrumentelor digitale pentru predare.

☐☐☐☐

i) Altele

☐☐☐☐

PQ_09_ro-RO

În ultimele 12 luni, ați participat la vreuna dintre următoarele activități de formare continuă corespunzătoare funcției de director pe care o dețineți?

„Durabilitatea mediului înconjurător” înseamnă satisfacerea nevoilor esențiale ale prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Acest lucru presupune conservarea resurselor naturale și protejarea sistemelor ecologice ale planetei. Schimbările climatice reprezintă una dintre principalele amenințări la adresa durabilității mediului înconjurător.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Da

Nu

a) Cunoașterea și înțelegerea conceptului de durabilitate a mediului înconjurător

☐☐

b) Moduri de îmbunătățire a practicilor școlii cu privire la durabilitatea mediului înconjurător sau amprenta ecologică (de exemplu, economisirea energiei și a apei, reducerea consumului, reciclarea)

☐☐

c) Moduri de ajuta profesorii să predea aspecte legate de durabilitatea mediului înconjurător

☐☐

PQ_10_ro-RO

Pentru fiecare dintre domeniile enumerate mai jos, vă rugăm să precizați măsura în care aveți nevoie în prezent de activități de formare continuă.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Deloc în prezent

În mică măsură

Într-o anumită
măsură

În mare măsură

a) Cunoașterea și înțelegerea noilor progrese în domeniul teoriei și cercetării privind actul de conducere

☐☐☐☐

b) Cunoașterea și înțelegerea politicilor educaționale naționale/locale

☐☐☐☐

c) Utilizarea datelor în vederea îmbunătățirii calității activității școlare

☐☐☐☐

d) Conceperea programelor școlare

☐☐☐☐

e) Conceperea activităților de formare continuă pentru/cu profesori

☐☐☐☐

f) Asistență la orele de curs

☐☐☐☐

g) Furnizarea unui feedback eficient

☐☐☐☐

h) Promovarea echității și a diversității

☐☐☐☐

i) Îmbunătățirea colaborării între cadrele didactice

☐☐☐☐

j) Managementul școlii (de exemplu, managementul resurselor umane, managementul financiar)

☐☐☐☐

k) Elaborarea unei strategii în vederea utilizării resurselor și instrumentelor digitale pentru predare

☐☐☐☐

l) Cunoașterea și înțelegerea conceptului de durabilitate a mediului înconjurător

☐☐☐☐

m) Promovarea bunăstării personalului

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Background_ro-RO

Date despre școala dumneavoastră

PQ_12_ro-RO

Care dintre aceste descrieri corespunde cel mai bine locului în care se află școala dumneavoastră?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

- ☐ Sat (până la 3.000 locuitori)
 - ☐ Comună sau oraș mic (între 3.001 și 15.000 locuitori)
 - ☐ Oraș (între 15.001 și 100.000 locuitori)
 - ☐ Municipiu (între 100.001 și 1.000.000 locuitori)
 - ☐ Metropolă (mai mult de 1.000.000 locuitori)
-

PQ_13_ro-RO

Pentru fiecare dintre sursele de mai jos, precizați procentul aproximativ din fondurile de finanțare ale școlii dumneavoastră în timpul unui an obișnuit.

Vă rugăm să scrieți un număr pe fiecare rând.

Scrieți 0 (zero) dacă este cazul.

a) Fonduri publice (buget local, județean, național sau fonduri europene)

%

b) Taxe de înscriere sau școlarizare plătite de părinți sau tutori

 %

c) Altele (de exemplu, donații, sponsorizări, strângeri de fonduri)

 %

PQ_14_ro-RO

Școala dumneavoastră este administrată de sectorul public sau de sectorul privat?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

☐ Este administrată de sectorul public.
(Această școală este administrată de autoritățile din sectorul educațional, o agenție guvernamentală, municipalitate sau un consiliu de administrație numit de guvern sau ales prin vot public.)

☐ Este administrată de sectorul privat.
(Această școală este administrată de o organizație non-guvernamentală, cum ar fi: o biserică, un sindicat, o societate comercială sau o altă instituție privată.)

PQ_15_ro-RO

Pentru fiecare dintre categoriile de personal enumerate mai jos, vă rugăm să precizați numărul de persoane care lucrează în prezent în școala dumneavoastră.

Anumiți membri ai personalului pot fi încadrați în mai multe categorii. Includeți personalul temporar și personalul angajat prin intermediul unui contractant.

Vă rugăm să scrieți un număr pe fiecare rând. Scrieți 0 (zero) dacă este cazul.

- a) Profesori, indiferent de clasele sau de vârsta elevilor la care predau
Cei a căror activitate principală în școala dumneavoastră este să predea elevilor

- b) Personal de asistență pedagogică, indiferent de clasele și de vârsta elevilor cărora le oferă asistență
Personal auxiliar sau personal nedidactic care asigură procesul de predare sau asistență pedagogică, specialiști în pedagogie/programe școlare, specialiști în media educațională, psihologi și asistenți medicali

- c) Personal administrativ
Recepționeri, secretari, contabili și asistenți administrativi

- d) Personal de conducere
Directori, directori adjuncți și alți membri ai conducerii a căror activitate principală este conducerea școlii

- e) Alții (de exemplu, personalul cantinei, personalul de curățenie, tehnicieni sau agenți de pază)

PQ_16_ro-RO

Pentru fiecare dintre categoriile de mai jos, vă rugăm să precizați numărul de persoane care ocupă în prezent un post în școala dumneavoastră.

Includeți personalul angajat cu normă redusă, precum și personalul angajat în cursul anului.

Luați în considerare toți membrii personalului, inclusiv cei pensionați sau aflați în concediu de maternitate/paternitate, precum și înlocuitorii acestora.

Vă rugăm să scrieți un număr pe fiecare rând. Scrieți 0 (zero) dacă este cazul.

- a) Profesori care au început să lucreze în școala dumneavoastră în ultimele 12 luni

- b) Profesori care au părăsit definitiv școala dumneavoastră în ultimele 12 luni.

- c) Profesori care au fost absenți sau indisponibili pentru predare în cea mai recentă zi de marți în care s-au desfășurat activități școlare

☐

PQ_17_ro-RO

Precizați dacă școala dumneavoastră propune următoarele programe și/sau niveluri de învățământ.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Da

Nu

a) Educație timpurie

☐☐

b) Învățământ primar

☐☐

c) Învățământ secundar inferior sau gimnazial

☐☐

d) Învățământ secundar inferior sau gimnazial – filieră tehnologică sau vocațională

☐☐

e) Învățământ secundar superior sau liceal – filieră teoretică

☐☐

f) Învățământ secundar superior sau liceal – filieră tehnologică sau
vocațională

☐☐

PQ_18_ro-RO

**Câți elevi sunt înscriși în prezent în școala dumneavoastră,
indiferent de vârstă și anii de studiu?**

Vă rugăm să precizați numărul de elevi.

elevi

PQ_19_ro-RO

**Cât de des sunt luați în considerare următorii factori atunci
când elevii sunt înscriși în școala dumneavoastră?**

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Niciodată

Uneori

De cele mai multe
ori

Întotdeauna

a) Domiciliul într-o anumită zonă

☐☐☐☐

b) Rezultatele școlare ale elevilor (inclusiv la testele specifice de admitere)

☐☐☐☐

c) Recomandarea școlii de la care provin elevii

☐☐☐☐

d) Aprobarea de către părinți a filozofiei didactice sau religioase a școlii

☐☐☐☐

e) Posibilitatea ca elevul (eleva) să aibă nevoie sau să fie interesat(ă) de un anumit program

☐☐☐☐

f) Prioritatea acordată membrilor familiilor foștilor sau actualilor elevi

☐☐☐☐

g) Situațiile de urgență (de exemplu, conflictele, catastrofele naturale, crizele sanitare)

☐☐☐☐

Care este politica școlii dumneavoastră cu privire la organizarea procesului de învățământ pentru elevii cu aptitudini diferite?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

La nicio disciplină

La anumite discipline

La toate disciplinele

a) Elevii sunt grupați în săli de clasă diferite în funcție de aptitudini.

☐☐☐

b) Elevii sunt grupați în propria sală de clasă în funcție de aptitudini.

☐☐☐

PQ_21_ro-RO

Vă rugăm să estimați procentul de elevi din învățământul gimnazial care prezintă următoarele caracteristici.

Elevii se pot încadra în mai multe categorii.

„Elevii cu cerințe educaționale speciale” sunt cei pentru care a fost identificată în mod formal necesitatea de a primi o educație specială, deoarece au dificultăți mentale, fizice sau afective. Aceștia sunt adesea elevii pentru a căror educație sunt alocate resurse publice sau private suplimentare (personal, resurse materiale sau financiare).

„Medii socio-economice defavorizate” se referă la mediile lipsite de mijloace de subzistentă elementare, cum ar fi locuințe, hrană sau îngrijiri medicale.

„Minoritățile naționale” se referă la grupurile apărute ca rezultat al dinamicii istorice și/sau a caracteristicilor comune care corespund localizării geografice și originilor ancestrale, tradițiilor culturale, credințelor religioase, normelor sociale, moștenirii și limbii comune, și/sau statutului de imigrant și naționalității de origine.

Un „elev imigrant” este un elev care s-a născut în afara țării. Un „elev cu ascendentă de imigrant” are ambii părinți născuți în afara țării.

„Refugiații” sunt persoanele care, indiferent de statutul legal, au fugit într-o altă țară, din cauza războiului, a opresiunii politice, a persecuției religioase sau a unui dezastru natural, căutând refugiu.

Vă rugăm să bifati o singură căsuță pe fiecare rând.

Zero	Între 1% și 10%	Între 11 și 30%	Între 31% și 60%	Între 61% și 90%	Între 91% și 99%	Toți
------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	------

a) Elevii care au dificultăți în înțelegerea limbii (limbilor) de predare

--	--	--	--	--	--	--

b) Elevi a căror limbă maternă este diferită de limba (limbile) de predare sau de un dialect al acestei/acestor limbi

--	--	--	--	--	--	--

c) Elevii cu cerinte educationale speciale

--	--	--	--	--	--	--

d) Elevi proveniti din medii socio-economice defavorizate

--	--	--	--	--	--	--

e) Elevi ce aparțin minorităților naționale

☐☐☐☐☐☐☐

f) Elevi de sex masculin

☐☐☐☐☐☐☐

g) Elevi imigranți sau cu ascendență de imigranți (fără a include elevii refugiați)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Elevi refugiați

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Leadership_ro-RO

Conducerea școlii

PQ_22_ro-RO

Există o echipă de conducere a școlii?

„Echipa de conducere a școlii” înseamnă un grup de profesioniști care au responsabilități pentru conducerea și administrarea școlii, precum și pentru decizii cum ar fi cele legate de procesul de învățământ, utilizarea resurselor, programelor, testarea și evaluarea, precum și alte decizii strategice aferente bunei funcționări a școlii.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

☐ Da

☐ Nu

PQ_23_ro-RO

Sunt reprezentate următoarele persoane în echipa de conducere a școlii?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Da

Nu

Nu este cazul

a) Directorul școlii

☐☐☐

b) Directorul adjunct

☐☐☐

c) Directorul financiar (de exemplu, contabilul, trezorerul)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Șefii de catedră	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Profesorii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Consiliul de administrație al școlii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Părinții sau tutorii elevilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Elevii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_ro-RO

În această școală, cine are o putere de decizie semnificativă privind aspectele următoare?

„Putere de decizie semnificativă” înseamnă un rol activ în luarea deciziilor.

Vă rugăm să bifați, dacă este cazul, mai multe căsuțe pe fiecare rând.

Directorul	Alți membri ai echipei de conducere a școlii	Profesorii (care nu fac parte din echipa de conducere a școlii)	Consiliul de adminis-trație al școlii	Autoritățile locale, județene sau naționale
------------	---	--	---	--

a) Numirea sau angajarea profesorilor

☐☐☐☐☐

b) Demiterea profesorilor

☐☐☐☐☐

c) Stabilirea salariului de bază pentru profesori, inclusiv a grilelor salariale

☐☐☐☐☐

d) Stabilirea creșterilor salariale pentru profesori

☐☐☐☐☐

e) Stabilirea alocării bugetului în școală

☐☐☐☐☐

f) Elaborarea regulamentului de ordine interioară pentru elevi și a
procedurilor aferente

☐☐☐☐☐

g) Elaborarea politicilor de evaluare a elevilor, inclusiv evaluările naționale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Aprobarea admiterii elevilor în școală				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Alegerea materialelor școlare ce vor fi utilizate				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Stabilirea conținutului cursurilor, inclusiv a curriculumului național				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Stabilirea cursurilor propuse				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_25_ro-RO

În această școală, cine are o putere de decizie semnificativă privind următoarele aspecte?

„Putere de decizie semnificativă” înseamnă un rol activ în luarea deciziilor.

Vă rugăm să bifați, dacă este cazul, mai multe căsuțe pe fiecare rând.

Directorul școlii	Alți membri ai echipei de conducere a școlii	Profesorii (care nu fac parte din echipa de	Consiliul de administrație al școlii	Autoritățile locale, județene sau naționale
-------------------	--	---	--------------------------------------	---

a) Decizia privind utilizarea resurselor și instrumentelor digitale pentru predare

☐☐☐☐☐

b) Îmbunătățirea practicilor privind durabilitatea mediului înconjurător sau amprenta ecologică în cadrul acestei școli (de exemplu, economisirea energiei și a apei, reducerea consumului, reciclarea)

☐☐☐☐☐

c) Elaborarea politicilor privind diversitatea elevilor

☐☐☐☐☐

d) Elaborarea politicilor privind diversitatea profesorilor

☐☐☐☐☐

e) Organizarea activităților de formare continuă pentru profesori în vederea sprijinirii dezvoltării sociale și afective a elevilor

☐☐☐☐☐

f) Definirea priorităților de îmbunătățire a școlii

☐☐☐☐☐

În timpul anului școlar, cât de des efectuați următoarele sarcini, în medie, în calitate de director al școlii?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Niciodată
sau
aproape
niciodată

De
câteva
ori pe an

Mai
puțin de
o dată
pe lună

Lunar

Săptămă-
nal

Zilnic

De mai
multe ori
pe zi

a) Ședințe și sarcini de conducere

Planificare strategică, activități de conducere, cum ar fi elaborarea planurilor de îmbunătățire a școlii, administrarea resurselor umane și a problemelor de personal, cum ar fi angajarea personalului

☐☐☐☐☐☐☐

b) Ședințe și sarcini cu privire la curriculum și procesul de învățământ

Elaborarea documentelor curriculare, predarea, asistența la clase, evaluarea elevilor, îndrumarea profesorilor, formarea continuă a profesorilor

☐☐☐☐☐☐☐

c) Discuții cu profesorii și personalul

Îndrumare, feedback și evaluare, activități școlare nedidactice

☐☐☐☐☐☐☐

d) Discuții cu elevii

Disciplină, orientare și întâlniri în afara activităților de învățare structurate

☐☐☐☐☐☐☐

e) Discuții cu părinții sau tutorii elevilor

Discuții oficiale și neoficiale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Discuții cu comunitatea și companiile locale și regionale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Sarcini urgente

Identificarea de soluții privind deteriorarea infrastructurii școlare, crizele comunitare sau naționale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Ședințe și sarcini administrative

Reglementări, rapoarte, bugetul școlii, pregătirea orarelor și a structurii claselor, elaborarea răspunsurilor la solicitările autorităților școlare locale, județene sau naționale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Altele

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_ro-RO

Vă rugăm să precizați cât de des ați întreprins următoarele acțiuni în această școală în ultimele 12 luni.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Niciodată sau
rareori

Uneori

Deseori

Foarte des

a) Am colaborat cu profesorii pentru a rezolva problemele de disciplină la clasă.

☐☐☐☐

b) Am asistat la procesul de predare la clasă.

☐☐☐☐

c) Am furnizat feedback profesorilor în baza observațiilor personale.

☐☐☐☐

d) Am luat măsuri pentru a sprijini cooperarea între profesori în vederea dezvoltării unor noi metode pedagogice.

☐☐☐☐

e) Am luat măsuri concrete pentru a mă asigura că profesorii se implică în îmbunătățirea propriilor competențe pedagogice.

☐☐☐☐

f) Am luat măsuri pentru a mă asigura că profesorii se simt răspunzători pentru rezultatele elevilor lor.

☐☐☐☐

g) Am informat părinții sau tutorii cu privire la performanțele școlii și ale elevilor.

☐☐☐☐

h) Am verificat procedurile și rapoartele administrative.

☐☐☐☐

i) Am rezolvat problemele legate de orar în această școală.

☐☐☐☐

j) Am colaborat cu directorii altor școli în vederea soluționării sarcinilor de lucru dificile.

☐☐☐☐

k) Am elaborat un plan de formare profesională pentru această școală.

☐☐☐☐

PQ_28_ro-RO

Vă rugăm să precizați cât de des ați întreprins următoarele acțiuni în această școală în ultimele 12 luni.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Niciodată sau
rareori

Uneori

Deseori

Foarte des

a) Sprijinirea integrării resurselor și instrumentelor digitale pentru predare

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Sprijinirea diversității elevilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sprijinirea diversității profesorilor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Îmbunătățirea dezvoltării socio-afective a elevilor în această școală	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Îmbunătățirea practicilor privind durabilitatea mediului înconjurător sau amprenta ecologică în cadrul acestei școli (de exemplu, economisirea energiei și a apei, reducerea consumului, reciclarea)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Sprijinirea profesorilor interesați să predea noțiuni despre schimbările climatice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_30_ro-RO

În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații privind profesorii din această școală?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Absolut deloc de
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de
acord

a) Profesorii își pot asuma roluri de conducere pentru a promova o comunitate a formării continue.

☐☐☐☐

b) Profesorii inițiază și desfășoară activități de colaborare.

☐☐☐☐

c) Profesorii își desfășoară activitățile de perfecționare și dezvoltare profesională oricând au ocazia.

☐☐☐☐

d) Profesorii iau parte la evenimente și proiecte nededactice.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_ro-RO

Inițierea, îndrumarea și evaluarea formală a profesorilor

Ce profesori au acces la următoarele activități de inițiere în cadrul școlii dumneavoastră?

„Activitățile de inițiere” au ca scop facilitarea debutului în meseria de profesor și sprijinirea profesorilor experimentați nou-veniți într-o școală.

Aceste activități de inițiere sunt fie organizate sub forma unor „programe de inițiere formale”, cum ar fi supravegherea constantă de către director, reducerea sarcinilor de predare, organizarea activităților de mentorat formale cu profesori experimentați etc., fie prezentate sub forma unor „programe de inițiere informale”, care includ activități nestructurate sau neplanificate, cum ar fi prezentarea școlii și a sarcinilor de lucru, activități informale împreună cu alți profesori noi, o broșură de bun venit etc.

„Profesorii debutanți” sunt cei care sunt angajați ca profesori de mai puțin de un an.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Toți profesorii noi din
această școală

Doar profesorii debutanți

Niciunul

a) Program de inițiere formal

☐☐☐

b) Activități de inițiere informale

☐☐☐

Care dintre următoarele măsuri sunt incluse în inițierea profesorilor din această școală?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Da

Nu

a) Cursuri/seminare/ateliere cu prezență obligatorie

☐☐

b) Cursuri/seminare/ateliere online

☐☐

c) Activități online (de exemplu: comunități virtuale)

☐☐

d) Întâlniri planificate cu directorul și/sau profesori mai experimentați

☐☐

e) Supravegherea de către director și/sau profesori mai experimentați

☐☐

f) Socializarea/colaborarea cu alți profesori

☐☐

g) Predarea în echipă împreună cu profesori mai experimentați

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Portofolii/agende/jurnale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Normă de lucru redusă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Introducere generală/administrativă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_ro-RO

Profesorii din școala dumneavoastră au acces la un program de îndrumare?

„Îndrumare” înseamnă o structură de asistență în școli în cadrul căreia profesorii mai experimentați acordă sprijin profesorilor mai puțin experimentați. Acest sistem se poate adresa tuturor profesorilor din școală sau doar profesorilor debutanți și nou-veniți în școală.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

- ☐ Da, dar au acces doar profesorii debutanți, adică cei care sunt angajați ca profesori de mai puțin de un an.
- ☐ Da, toți profesorii nou-veniți în școală au acces la acest program.

- ☐ Da, toți profesorii din școală au acces la acest program.
- ☐ Nu, în prezent profesorii din această școală nu au acces la un program de îndrumare.
-

PQ_35_ro-RO

Mentorul are aceeași specializare ca și profesorul îndrumat?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

- ☐ Da, de cele mai multe ori
- ☐ Da, uneori
- ☐ Nu, rareori sau niciodată
-

PQ_37_ro-RO

În medie, cât de des este evaluat în mod formal fiecare dintre profesorii din școala dumneavoastră de către următoarele persoane sau entități?

„Evaluare formală” înseamnă verificarea în mod formal a activității unui profesor de către directorul școlii, un inspector sau colegii acestui profesor (de exemplu în cadrul unui sistem oficial de administrare a performanțelor, cu proceduri și

criterii bine definite) și nu într-un mod informal (de exemplu prin discuții informale).

Dacă niciuna dintre opțiunile de răspuns nu corespunde situației din școala dumneavoastră, vă rugăm să alegeți opțiunea cea mai potrivită.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

	Niciodată	Mai puțin de o dată pe an	O dată pe an	Cel puțin de două ori pe an
a) Directorul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alți membri ai echipei de conducere a școlii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mentorii desemnați	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Profesorii (care nu fac parte din echipa de conducere a școlii)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Persoanele sau organismele externe (inspectorii, reprezentanții municipalității sau alte persoane din afara școlii)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cine utilizează următoarele tipuri de informații în cadrul evaluării formale a activității profesorilor în această școală?

Vă rugăm să bifați, dacă este cazul, mai multe căsuțe pe fiecare rând.

Persoane sau organisme externe	Directorul școlii	Unul sau mai mulți membri din echipa de conducere a școlii	Mentori desemnați	Alți profesori (care nu fac parte din echipa de conducere a școlii)	Nu este cazul în această școală
--------------------------------	-------------------	--	-------------------	---	---------------------------------

a) Observarea directă a activității profesorilor la clasă

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Consultarea elevilor cu privire la procesul de predare

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Evaluarea cunoștințelor de specialitate ale profesorilor

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Analiza rezultatelor externe ale elevilor (de exemplu, rezultatele la evaluările naționale)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Analiza rezultatelor școlii și claselor (de exemplu, performanțe, rezultatele proiectelor, rezultatele testelor)

☐☐☐☐☐☐

f) Discuții despre autoevaluările profesorilor (de exemplu, prezentarea unui portofoliu de evaluare sau a unei înregistrări video în vederea analizării metodei de predare)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_ro-RO

Vă rugăm să precizați cât de des evaluarea unui profesor are următoarele consecințe.

Vă rugăm să bifați o singură casuță pe fiecare rând.

Niciodată

Uneori

De cele mai multe
ori

Întotdeauna

a) Măsurile care vizează remedierea eventualelor puncte pedagogice slabe sunt discutate cu profesorul.

☐☐☐☐

b) Este elaborat un plan de formare pentru fiecare profesor.

☐☐☐☐

c) Sunt luate măsuri de sancționare materială, cum ar fi reducerea creșterilor salariale anuale.

☐☐☐☐

d) Un profesor mentor este desemnat pentru a ajuta profesorul să își îmbunătățească metoda de lucru.

☐☐☐☐

e) Responsabilitățile profesionale ale profesorului suportă modificări (de exemplu, creșterea sau diminuarea orelor de predare, a responsabilităților administrative/manageriale sau a celor de mentorat)

☐☐☐☐

f) Salariul profesorului suportă modificări sau îi este acordată o primă

☐☐☐☐

g) Intervine o modificare în perspectivele carierei profesorului

☐☐☐☐

h) Demiterea sau renunțarea la reînnoirea contractului

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_ro-RO

Atmosfera în școală

PQ_40_ro-RO

În ce măsură sunteți sau nu de acord cu aceste afirmații în cazul școlii dumneavoastră?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Absolut deloc de
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de
acord

a) În această școală, personalul are posibilitatea de a participa în mod activ la luarea deciziilor.

☐☐☐☐

b) În această școală, părinții sau tutorii elevilor au posibilitatea de a participa în mod activ la luarea deciziilor.

☐☐☐☐

c) În această școală, elevii au posibilitatea de a participa în mod activ la luarea deciziilor.

☐☐☐☐

d) Eu iau singur(ă) deciziile importante.

☐☐☐☐

e) În această școală există o atmosferă de colaborare caracterizată prin sprijin reciproc.

☐☐☐☐

f) Personalul școlii împărtășește aceeași viziune despre procesul de predare și învățare.

☐☐☐☐

g) În această școală, personalul este încurajat să propună noi inițiative.

☐☐☐☐

h) Profesorii se pot baza unii pe ceilalți.

☐☐☐☐

PQ_41_ro-RO

În ce măsură se aplică următoarele afirmații în cazul școlii dumneavoastră?

Vă rugăm să bifați o singură casuță pe fiecare rând.

Deloc

Într-o anumită
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Profesorii înțeleg obiectivele curriculare.

☐☐☐☐

b) Profesorii implementează cu succes curriculumul.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Profesorii au standarde ridicate legate de rezultatele elevilor.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Părinții sau tutorii sprijină procesul de învățare.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Părinții sau tutorii se implică în activitățile școlare.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Elevii își doresc să obțină rezultate bune.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Elevii își hărțuiesc colegii cu rezultate școlare bune.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Școala colaborează cu comunitatea locală.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_42_ro-RO

În ce măsură afectează problemele următoare capacitatea școlii de a asigura un învățământ de calitate?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Deloc

Într-o anumită
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Lipsa profesorilor calificați

☐☐☐☐

b) Lipsa profesorilor cu competențe de predare pentru elevi cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

c) Lipsa profesorilor din filiera vocațională

☐☐☐☐

d) Materialele didactice insuficiente sau necorespunzătoare (de exemplu, manualele școlare etc.)

☐☐☐☐

e) Resursele și instrumentele digitale pentru instruire insuficiente sau necorespunzătoare

☐☐☐☐

f) Accesul insuficient la internet

☐☐☐☐

g) Resursele de bibliotecă insuficiente sau necorespunzătoare

☐☐☐☐

h) Lipsa personalului auxiliar

☐☐☐☐

i) Spațiile de învățare insuficiente sau necorespunzătoare (de exemplu, sălile de curs)

☐☐☐☐

j) Infrastructura insuficientă sau necorespunzătoare (de exemplu, mobilier școlar, clădiri, sisteme de încălzire/răcire și iluminare)

☐☐☐☐

k) Lipsa profesorilor cu competențe de predare pentru elevi proveniți din medii multiculturale sau multilingve

☐☐☐☐

l) Lipsa profesorilor cu competențe de predare pentru elevi proveniți din medii economico-sociale defavorizate

☐☐☐☐

m) Materialele insuficiente sau necorespunzătoare pentru formarea competențelor profesionale

☐☐☐☐

n) Timpul insuficient sau necorespunzător consacrat managementului educațional

☐☐☐☐

o) Insuficiența utilităților (de exemplu, apă potabilă, electricitate și canalizare/salubritate)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_ro-RO

În această școală, cât de des sunt întâlnite următoarele comportamente?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Niciodată

Mai puțin de o
dată pe lună

Lunar

Săptămânal

Zilnic

a) Vandalism și furturi

☐☐☐☐☐

b) Intimidarea sau agresiunea între elevi (sau alte forme de agresiune verbală) în incinta școlii

☐☐☐☐☐

c) Intimidarea sau agresiunea între elevi (sau alte forme de agresiune verbală) în mediul online

☐☐☐☐☐

d) Rănirea fizică provocată de violențele între elevi

☐☐☐☐☐

e) Intimidarea sau agresarea verbală a profesorilor sau personalului în incinta școlii

☐☐☐☐☐

f) Intimidarea sau agresarea verbală a profesorilor sau personalului în mediul online

☐☐☐☐☐

g) Deținerea/consumul de droguri și/sau alcool

☐☐☐☐☐

PQ_Hheadline_Schooling_Environments_ro-RO

Educația în context multicultural

Această secțiune abordează politicile și practicile educaționale privind diversitatea. „Diversitate” înseamnă recunoașterea și aprecierea diferențelor ce pot exista între mediile etnice, culturale sau socio-economice, identitățile de gen și nevoile de învățare ale elevilor și membrilor personalului.

PQ_45_ro-RO

În școala dumneavoastră, există elevi care provin din diferite medii culturale sau etnice?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

☐ Da

☐ Nu

PQ_46_ro-RO

Sunt implementate în școala dumneavoastră următoarele politici și practici privind diversitatea?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Da

Nu

- a) Sprijinirea activităților sau a organizațiilor care încurajează elevii să își exprime identitățile culturale și etnice (de exemplu, grupuri artistice)

☐☐

- b) Organizarea unor evenimente multiculturale (de exemplu, o zi a diversității culturale)

☐☐

c) Învățarea elevilor să facă față discriminării etnice și culturale

☐☐

d) Adoptarea unor metode de predare și învățare care să integreze subiecte globale în programele școlare

☐☐

e) Utilizarea cărților și imaginilor reprezentând persoane ce provin din diverse grupuri etnice și culturale

☐☐

f) Angajarea unor profesori reprezentativi pentru mediile diverse din care provin elevii și/sau familiile acestora

☐☐

g) Acordarea unui sprijin suplimentar elevilor cu cerințe educaționale speciale

☐☐

h) Educarea elevilor privind acceptarea diferitelor medii socio-economice

☐☐

i) Politici explicite împotriva discriminării pe criterii de gen

☐☐

j) Politici explicite împotriva discriminării pe criterii socio-economice

☐☐

k) Acordarea unui sprijin suplimentar elevilor care provin din medii defavorizate

☐☐

l) Promovarea unui mediu școlar sigur pentru elevii cu diverse orientări sexuale și identități de gen

☐☐

PQ_47_ro-RO

În opinia dumneavoastră, câți profesori din această școală, cu aproximație, ar fi de acord cu afirmațiile de mai jos?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Niciunul sau
aproape niciunul

Câțiva

Mulți

Toți sau aproape
toți

a) Este important să acceptăm diferențele privind mediile culturale din care provin elevii.

☐☐☐☐

b) Este important ca elevii să afle că oamenii proveniți din alte medii culturale pot avea valori diferite.

☐☐☐☐

c) Respectarea altor culturi este un aspect pe care copii și tinerii ar trebui să îl învețe cât mai devreme.

☐☐☐☐

d) Copiii și tinerii trebuie să învețe că oamenii proveniți din medii culturale diferite au multe lucruri în comun.

☐☐☐☐

e) Școala ar trebui să încurajeze elevii proveniți din medii socio-economice diferite să lucreze împreună.

☐☐☐☐

f) Elevii trebuie să învețe să se opună discriminării pe criterii de gen.

☐☐☐☐

g) Este important ca toți elevii să fie tratați în mod egal, indiferent de gen.

☐☐☐☐

h) Este important ca elevii proveniți din toate mediile socio-economice să fie tratați în același mod.

☐☐☐☐

i) O clasă cu un procent ridicat de elevi cu cerințe educaționale speciale îmbogățește experiențele de învățare.

☐☐☐☐

j) Elevii trebuie să se simtă în largul lor în ceea ce privește exprimarea propriilor orientări sexuale și identități de gen la școală.



PQ_Headline_Edu_Sustain_ro-RO

Educație și durabilitatea mediului înconjurător

Această secțiune abordează politicile și practicile educaționale privind durabilitatea mediului înconjurător, punând accentul pe schimbările climatice.

„Durabilitatea mediului înconjurător” înseamnă satisfacerea nevoilor esențiale ale prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Acest lucru presupune conservarea resurselor naturale și protejarea sistemelor ecologice ale planetei. Schimbările climatice reprezintă una dintre principalele amenințări la adresa durabilității mediului înconjurător.

„Schimbările climatice” includ încălzirea globală, dar și o gamă mai amplă de schimbări, cum ar fi creșterea nivelului mării, micșorarea ghețarilor, topirea accelerată a gheții polare și schimbările ciclurilor de înflorire a plantelor, precum și efectele acestora asupra mediului, economiei și societății.

PQ_48_ro-RO

Având în vedere rolul dumneavoastră în sprijinirea educației cu privire la durabilitatea mediului înconjurător, în calitate

de director, în ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Absolut deloc de
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de
acord

- a) Este important pentru mine, în calitate de director, să abordez aspectele legate de durabilitatea mediului înconjurător în curriculum.

☐☐☐☐

- b) Dispun de resursele necesare pentru a elabora o strategie educațională cu privire la includerea conceptului de durabilitate a mediului înconjurător în curriculum.

☐☐☐☐

- c) Susțin cu încredere profesorii în eforturile lor de a preda noțiuni despre durabilitatea mediului înconjurător.

☐☐☐☐

- d) Este prea greu pentru cineva ca mine să facă prea multe în ce privește durabilitatea mediului înconjurător.

☐☐☐☐

- e) Îmi fac griji cu privire la reclamațiile părinților sau tutorilor legate de predarea aspectelor privind schimbările climatice.

☐☐☐☐

- f) Împărtășesc preocuparea elevilor cu privire la viitorul mediului nostru.

☐☐☐☐

g) Încurajez profesorii să mobilizeze elevii pentru a lua atitudine în ce privește schimbările climatice.

☐☐☐☐

h) Încurajez profesorii să predea aspecte legate de schimbările climatice în cadrul mai multor discipline.

☐☐☐☐

PQ_51_ro-RO

În opinia dumneavoastră, în ce măsură următoarele aspecte constituie obstacole în calea procesului de predare despre schimbările climatice în această școală?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Deloc

Într-o anumită
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Profesorii consideră că acest subiect nu are legătură cu disciplina (disciplinele) pe care o (le) predau.

☐☐☐☐

b) Profesorii consideră că elevii sunt prea tineri pentru acest subiect.

☐☐☐☐

c) Profesorii nu au suficiente informații în acest sens.

☐☐☐☐

d) Profesorii nu dispun de materialele necesare pentru a predă această disciplină.

☐☐☐☐

e) Profesorii nu cred în schimbările climatice.

☐☐☐☐

f) Consiliul de administrație al școlii noastre și/sau autoritățile locale, județene sau naționale nu permit acest lucru.

☐☐☐☐

g) Profesorii consideră că elevii au învățat deja despre acest lucru în școală.

☐☐☐☐

h) Curriculumul nu este suficient de flexibil.

☐☐☐☐

i) Curriculumul nu impune predarea aspectelor legate de schimbările climatice.

☐☐☐☐

j) Evaluările nu includ noțiuni despre schimbările climatice.

☐☐☐☐

PQ_52_ro-RO

Cât de preocupat(ă) sunteți dumneavoastră personal cu privire la schimbările climatice?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

- ☐ Deloc
- ☐ Într-o anumită măsură
- ☐ Destul de mult
- ☐ În mare măsură

PQ_53_ro-RO

Există numeroase discuții legate de clima mondială precum și ideea că aceasta s-a schimbat în ultimele decenii. Care dintre afirmațiile următoare se apropie cel mai mult de opinia dumneavoastră?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

- ☐ Clima mondială nu s-a schimbat.

- ☐ Clima mondială s-a schimbat în special din cauza proceselor naturale.
- ☐ Clima mondială s-a schimbat în mod aproape egal, atât din cauza proceselor naturale, cât și din cauza activității umane.
- ☐ Clima mondială s-a schimbat îndeosebi din cauza activității umane.
- ☐ Nu știu.
-

PQ_Headline_Occupational_Perc_ro-RO

Percepția dumneavoastră asupra locului de muncă

PQ_54_ro-RO

Câți ani doriți să mai ocupați funcția de director?

Vă rugăm să scrieți un număr.

ani

PQ_55_ro-RO

Având în vedere postul dumneavoastră în cadrul acestei școli, în ce măsură reprezintă elementele următoare o sursă de stres în munca dumneavoastră?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Deloc	Într-o anumită măsură	Destul de mult	În mare măsură
-------	-----------------------	----------------	----------------

a) Volumul prea mare de evaluări ale profesorilor și observații				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Volumul prea mare de muncă administrativă (de exemplu, completarea formularelor)				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Sarcinile suplimentare care îmi revin din cauza lipsei de personal				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Responsabilitatea pentru rezultatele elevilor				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

e) Păstrarea disciplinei școlare				
----------------------------------	--	--	--	--

☐☐☐☐

f) Intimidarea sau agresarea verbală de către elevi

☐☐☐☐

g) Respectarea cerințelor în continuă schimbare impuse de autoritățile locale, județene sau naționale

☐☐☐☐

h) Abordarea preocupărilor părinților sau tutorilor

☐☐☐☐

i) Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale

☐☐☐☐

j) Responsabilitatea pentru integritatea socială și afectivă a elevilor

☐☐☐☐

k) Necesitatea de a adapta practicile acestei școli din cauza întreruperilor neprevăzute (de exemplu, catastrofe naturale, urgențe de sănătate publică/pandemii, crize umanitare)

☐☐☐☐

PQ_56_ro-RO

Am dori să știm ce părere aveți despre postul dumneavoastră în general. În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Absolut deloc de
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de
acord

a) Avantajele acestei meserii compensează în mod evident dezavantajele.

☐☐☐☐

b) Dacă ar trebui să o iau de la capăt, aş alege tot această funcție.

☐☐☐☐

c) Dacă s-ar putea, aş dori să fiu transferat(ă) la altă școală.

☐☐☐☐

d) Regret decizia de a deveni director.

☐☐☐☐

e) Îmi place să lucrez în această școală.

☐☐☐☐

f) Mă întreb dacă ar fi fost mai bine să aleg o altă profesie.

☐☐☐☐

g) Aş recomanda această școală ca fiind un loc de muncă plăcut.

☐☐☐☐

h) Cred că meseria de profesor este apreciată în societate.

☐☐☐☐

i) Sunt mulțumit(ă) de activitatea mea în această școală.

☐☐☐☐

j) În general, sunt mulțumit(ă) de locul meu de muncă.

☐☐☐☐

PQ_57_ro-RO

În ce măsură sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Absolut deloc de
acord

Nu sunt de acord

De acord

Sunt perfect de
acord

a) Sunt mulțumit(ă) de salariul meu.

☐☐☐☐

b) În afară de salariul meu, sunt mulțumit(ă) de termenii contractului meu de muncă în calitate de director al școlii (de exemplu, avantaje, program)

☐☐☐☐

c) Sunt mulțumit(ă) de sprijinul pe care îl primesc din partea personalului acestei școli.

☐☐☐☐

d) Am nevoie de mai mult sprijin din partea autorităților locale, județene sau naționale.

☐☐☐☐

e) Nu am nicio influență asupra deciziilor importante legate de munca mea.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_End_ro-RO

Sfârșitul chestionarului.

Vă mulțumim pentru participare!

După ce ați completat chestionarul, vă rugăm să anunțați coordonatorul de școală.

PQ_01_ADL_ro-RO

Vă rugăm să specificați care este genul dumneavoastră.

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

☐ Feminin

☐ Masculin

PQ_03_ADL_ro-RO

Care este cel mai înalt nivel de studii absolvite?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță.

☐ Învățământ superior de scurtă durată, colegiu (2 ani)

☐ Studii universitare de licență

☐ Studii universitare de master

☐ Doctorat

PQ_21_a_ro-RO

Cum au participat elevii la cursuri în această școală în ultima lună?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

La niciun curs

La unele cursuri

La toate cursurile

a) Toți elevii au participat fizic.

☐☐☐

b) Toți elevii au participat online.

☐☐☐

c) Unii elevi au participat fizic, iar alții au participat online.

☐☐☐

PQ_Start_ro-RO



Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE)

Studiu Internațional privind Procesul de Predare-Învățare (TALIS) 2024

PQ_53_a_ro-RO

Din experiența dumneavoastră ca director al acestei școli, în ce măsură se întâmplă următoarele?

Vă rugăm să bifați o singură căsuță pe fiecare rând.

Deloc

Într-o anumită
măsură

Destul de mult

În mare măsură

a) Sunt stresat(ă) la locul de muncă.

☐☐☐☐

b) Munca mea îmi lasă timp pentru viața personală.

☐☐☐☐

c) Munca îmi afectează negativ sănătatea mintală.

☐☐☐☐

d) Munca îmi afectează negativ sănătatea fizică.

