



Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)

**Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się (TALIS)
2024**

Kwestionariusz dyrektora

Badanie główne

Język kwestionariusza: polski

Polska, Instytut Badań Edukacyjnych

Międzynarodowe konsorcjum

Międzynarodowe Stowarzyszenie Mierzenia Osiągnięć Szkolnych (IEA), Holandia i Niemcy

Australijska Rada Badań Edukacyjnych (ACER), Australia

RAND Europe, Zjednoczone Królestwo (UK)

PQ_Introduction_pl-PL

O badaniu TALIS 2024

Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się (Teaching and Learning International Survey – TALIS) to badanie ankietowe dające nauczycielom i dyrektorom szkół możliwość wniesienia wkładu w analizę sytuacji w oświacie i kształtowanie polityki edukacyjnej. Badanie prowadzone jest cyklicznie przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD). Polska jest jednym z ponad 50 krajów uczestniczących w czwartej edycji badania – TALIS 2024.

Analizy międzynarodowych wyników TALIS pozwolą krajom uczestniczącym w badaniu zidentyfikować wspólne wyzwania, a także czerpać wiedzę o możliwych sposobach odpowiedzi na nie z wykorzystaniem rozwiązań polityk edukacyjnych innych państw. W TALIS 2024 dyrektorzy szkół i nauczyciele mają możliwość wyrażenia własnego zdania w kwestiach związanych z ich pracą, takich jak: kształcenie i rozwój zawodowy, metody i praktyka nauczania, postrzeganie zawodu, otoczenie instytucjonalne szkoły i zarządzanie. W badaniu podejmowane są także inne aktualne zagadnienia dotyczące edukacji szkolnej, np.: różnorodność i równość, rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, wykorzystanie technologii w edukacji oraz edukacja na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju.

Ze względu na to, że TALIS jest badaniem międzynarodowym niektóre pytania mogą wydać się Pani/Panu nie w pełni dostosowane do realiów polskiego systemu edukacji. W takich przypadkach prosimy udzielać możliwie najtrafniejszych odpowiedzi.

Poufność

Wszystkie informacje gromadzone w ramach TALIS pozostaną poufne. Wyniki badania będą prezentowane w ramach zbiorczych zestawień na poziomie kraju lub, przykładowo, typu szkoły w danym kraju. Zapewniamy, że w żadnej publikacji z wynikami TALIS 2024 nie będzie można zidentyfikować ani Pani/Pana, ani tej szkoły, ani jej pracowników. Udział w badaniu jest dobrowolny i każdy uczestnik może się z niego wycofać w dowolnym momencie.

O kwestionariuszu

- Kwestionariusz zawiera pytania dotyczące edukacji szkolnej oraz spraw związanych z polityką oświatową.
- Kwestionariusz powinien wypełnić dyrektor szkoły.
- Jeśli nie dysponuje Pani/Pan informacjami potrzebnymi do udzielenia odpowiedzi na wybrane pytania, proszę skonsultować się z innymi osobami w tej szkole.
- Wypełnienie tego kwestionariusza powinno zająć około 45–60 minut.
- Gdy pytanie zawiera odniesienie do „tej szkoły”, należy przez to rozumieć szkołę podstawową, której jest Pani/Pan dyrektorem. Jeśli wchodzi ona w skład zespołu szkół, prosimy udzielać informacji o szkole podstawowej.
- Wskazówki dotyczące sposobu udzielania odpowiedzi są zapisane kursywą.
- W przypadku większości pytań odpowiedzi udziela się poprzez zaznaczenie jednej, najwłaściwszej odpowiedzi.
- Po wypełnieniu tego kwestionariusza proszę poinformować o tym szkolnego koordynatora badania.
- W przypadku pytań lub wątpliwości dotyczących kwestionariusza lub badania prosimy o kontakt: e-mail: talis2024@ibe.edu.pl, tel. 573 444 599 lub 453 421 374, Instytut Badań Edukacyjnych, ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa.

Dziękujemy za przystąpienie do badania!

PQ_Headline_Personal_Background_pl-PL

Informacje o respondencie

Poniższe pytania dotyczą Pani/Pana, Pani/Pana wykształcenia oraz pracy na stanowisku dyrektora szkoły. Odpowiadając na pytania, należy zaznaczyć właściwą odpowiedź/właściwe odpowiedzi lub podać odpowiednie dane.

PQ_02_pl-PL

Ile ma Pani/Pan lat?

Proszę wpisać liczbę.

Lat(a)

PQ_04_pl-PL

Ile ma Pani/Pan lat doświadczenia zawodowego, niezależnie od tego, czy była to praca w pełnym czy niepełnym wymiarze czasu pracy?

Proszę nie wliczać dłuższych nieobecności, takich jak np. urlop rodzicielski.

Dany okres zatrudnienia na różnych stanowiskach jednocześnie można zaliczyć do więcej niż jednej kategorii.

Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. W przypadku braku doświadczenia zawodowego proszę wpisać 0 (zero).

Proszę zaokrąglić w górę do pełnych lat.

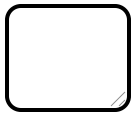
a) Lat(a) pracy na stanowisku dyrektora w tej szkole

b) Lat(a) pracy na stanowisku dyrektora ogółem

c) Lat(a) pracy na innym stanowisku kierowniczym (nie wliczając lat pracy na stanowisku dyrektora)

d) Lat(a) pracy na stanowisku nauczyciela ogółem (wliczając wszystkie lata pracy jako nauczyciel)

e) Lat(a) pracy w innych zawodach



PQ_05_pl-PL

Czy obecnie ma Pani/Pan obowiązek nauczania (prowadzenia lekcji) w ramach pracy na stanowisku dyrektora w tej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- ☐ Tak, nauczanie stanowi więcej niż 50% mojego czasu pracy
- ☐ Tak, nauczanie stanowi nie więcej niż 50% mojego czasu pracy
- ☐ Nie

PQ_06_pl-PL

W jakim wymiarze czasu pracy jest Pani obecnie zatrudniona/jest Pan obecnie zatrudniony na stanowisku dyrektora w tej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- ☐ Pełny etat (więcej niż 90% pełnego wymiaru czasu pracy)

- ☐ Niepełny etat (71–90% pełnego wymiaru czasu pracy)
- ☐ Niepełny etat (50–70% pełnego wymiaru czasu pracy)
- ☐ Niepełny etat (mniej niż 50% pełnego wymiaru czasu pracy)

PQ_07_pl-PL

Czy w toku kształcenia ukończyła Pani/ukończył Pan któryś z poniższych programów, kursów lub szkoleń? Jeśli tak, czy było to przed czy po objęciu przez Panią/Pana stanowiska dyrektora?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Przed

Po

Przed i po

Nigdy

a) Studia lub kurs zarządzania oświatą (w tym kurs kwalifikacyjny)

☐☐☐☐

b) Studia lub kurs kształcenia nauczycieli

☐☐☐☐

c) Szkolenie lub kurs w zakresie przywództwa edukacyjnego

☐☐☐☐

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy w ramach rozwoju zawodowego uczestniczyła Pani/uczestniczył Pan w poniższych działaniach skierowanych do dyrektorów?

Rozwój zawodowy rozumiany jest jako działania mające na celu doskonalenie umiejętności zawodowych, wiedzy i kompetencji.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Tak, stacjonarnie

Tak, online

Tak, stacjonarnie
oraz online

Nie

a) Kursy/szkolenia/warsztaty w zakresie wiedzy przedmiotowej, dydaktyki przedmiotu lub zagadnień pedagogicznych

☐☐☐☐

b) Kursy/szkolenia/warsztaty dotyczące przywództwa

☐☐☐☐

c) Konferencje edukacyjne, na których nauczyciele, dyrektorzy i/lub naukowcy prezentują wyniki badań lub prowadzą debatę o edukacji

☐☐☐☐

d) Program kończący się uzyskaniem kwalifikacji (np. studia)

☐☐☐☐

e) Obserwacja koleżeńska i/lub samoobserwacja oraz coaching w ramach procedur szkolnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Formalne lub nieformalne sieci współpracy dyrektorów działające na rzecz rozwoju zawodowego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Samokształcenie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Kursy/szkolenia/warsztaty dotyczące tworzenia strategii wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w nauczaniu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_pl-PL

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy w ramach rozwoju zawodowego uczestniczyła Pani/uczestniczył Pan w poniższych działaniach skierowanych do dyrektorów?

Przez „zrównoważony rozwój środowiska” należy rozumieć zaspokajanie potrzeb obecnych pokoleń bez uszczerbku dla zdolności przyszłych pokoleń do zaspokajania ich własnych potrzeb. Zrównoważony rozwój środowiska obejmuje

ochronę zasobów naturalnych oraz ekosystemów Ziemi. Zmiany klimatu stanowią jedno z większych zagrożeń dla zrównoważonego rozwoju środowiska.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

	Tak	Nie
a) Znajomość i zrozumienie zasad zrównoważonego rozwoju środowiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Rozwijanie praktyk tej szkoły na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska lub zmniejszenia jej śladu ekologicznego (np. oszczędność energii i wody, zmniejszenie zużycia materiałów, recykling)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sposoby wspierania nauczycieli w nauczaniu o zrównoważonym rozwoju środowiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_10_pl-PL

Proszę określić poziom swoich aktualnych potrzeb w zakresie rozwoju zawodowego w poniższych obszarach.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Brak potrzeb

Mała potrzeba

Umiarkowana
potrzeba

Duża potrzeba

a) Znajomość i zrozumienie nowych trendów w badaniach i teorii przywództwa

☐☐☐☐

b) Znajomość i zrozumienie bieżącej polityki edukacyjnej w kraju

☐☐☐☐

c) Wykorzystanie danych do poprawy jakości pracy szkoły

☐☐☐☐

d) Tworzenie programów nauczania

☐☐☐☐

e) Opracowanie planu rozwoju zawodowego dla nauczycieli/wspólnie z nauczycielami

☐☐☐☐

f) Obserwacje lekcji

☐☐☐☐

g) Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej

☐☐☐☐

h) Promowanie równości i różnorodności

☐☐☐☐

i) Rozwijanie współpracy pomiędzy nauczycielami

☐☐☐☐

j) Zarządzanie szkołą (np. zarządzanie zasobami ludzkimi, finansami)

☐☐☐☐

k) Tworzenie strategii wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w nauczaniu

☐☐☐☐

l) Znajomość i zrozumienie zasad zrównoważonego rozwoju środowiska

☐☐☐☐

m) Promowanie dobrostanu pracowników

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Background_pl-PL

Informacje o szkole

PQ_12_pl-PL

Proszę wskazać wielkość miejscowości, w której zlokalizowana jest ta szkoła.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- ☐ Wieś lub miasto (do 3000 mieszkańców)
 - ☐ Wieś lub małe miasto (3001 do 15 000 mieszkańców)
 - ☐ Średnie miasto (15 001 do 100 000 mieszkańców)
 - ☐ Duże miasto (100 001 do 1 000 000 mieszkańców)
 - ☐ Aglomeracja (ponad 1 000 000 mieszkańców)
-

PQ_13_pl-PL

W przybliżeniu jaki odsetek funduszy, którymi dysponuje szkoła w ciągu typowego roku szkolnego, pochodzi z następujących źródeł?

Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu.

W przypadku braku funduszy z danego źródła należy wpisać 0 (zero).

- a) Środki publiczne (w tym zarówno finansowanie samorządowe, jak i środki z budżetu centralnego)

%

b) Czesne lub inne opłaty ponoszone przez rodziców lub opiekunów

 %

c) Inne źródła (np. darowizny, środki pozyskane poprzez fundraising)

 %

PQ_14_pl-PL

Czy jest to szkoła publiczna czy niepubliczna?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

Szkoła publiczna

☐

Szkoła publiczna to szkoła prowadzona przez państwowe władze oświatowe, instytucje państwowe, władze samorządowe lub rady zarządzające ustanowione przez władze państwowe lub wybrane w ramach procesu zlecania zadań publicznych.

Szkoła niepubliczna

☐

Szkoła niepubliczna to szkoła prowadzona przez instytucję niepaństwową, np.: kościół, organizację pozarządową, związek zawodowy, przedsiębiorstwo, inną prywatną instytucję lub osobę.

PQ_15_pl-PL

Proszę podać liczbę osób obecnie pracujących w tej szkole na poniższych stanowiskach.

Pracownik może być zatrudniony na więcej niż jednym stanowisku. Proszę uwzględnić pracowników tymczasowych i personel zatrudniony przez podmioty zewnętrzne.

Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. W przypadku braku pracowników w danej kategorii proszę wpisać 0 (zero).

- a) Nauczyciele, niezależnie od tego, które klasy uczą
Osoby, których głównym zadaniem w szkole jest nauczanie

- b) Pracownicy wsparcia pedagogicznego, niezależnie od tego, z którymi klasami pracują
W tym pomoc nauczyciela oraz inni pracownicy wspierający nauczycieli, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy szkolnej, specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy), pielęgniarki

- c) Pracownicy administracyjni
W tym pracownicy sekretariatu i księgowi

- d) Pracownicy zarządzający szkołą
W tym dyrektorzy i wicedyrektorzy oraz inni pracownicy zajmujący stanowiska kierownicze

e) Inni pracownicy (np. kucharz, sprzątaczką, konserwator, dozorca)

PQ_16_pl-PL

Proszę podać liczbę osób obecnie pracujących w tej szkole na poniższych stanowiskach.

Proszę uwzględnić pracowników zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu pracy oraz tych, którzy rozpoczęli pracę w ciągu roku.

Proszę uwzględnić wszystkich pracowników, w tym również pracowników na emeryturze, na urlopie macierzyńskim, rodzicielskim czy wychowawczym, a także pracowników zatrudnionych w oparciu o umowy cywilnoprawne.

Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. W przypadku braku pracowników w danej kategorii proszę wpisać 0 (zero).

a) Nauczyciele, którzy rozpoczęli pracę w tej szkole w ciągu ostatnich 12 miesięcy

b) Nauczyciele, którzy na stałe odeszli z tej szkoły w ciągu ostatnich 12 miesięcy

c) Nauczyciele, którzy byli nieobecni lub nie mogli prowadzić lekcji w ostatni wtorek, gdy w szkole odbywały się zajęcia

PQ_18_pl-PL

Jaka jest obecnie liczba uczniów we wszystkich klasach tej szkoły?

Proszę wpisać liczbę.

Uczniów

PQ_19_pl-PL

Jak często w procesie przyjmowania uczniów do tej szkoły bierze się pod uwagę następujące czynniki?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nigdy

Czasami

Zazwyczaj

Zawsze

a) Miejsce zamieszkania ucznia

☐☐☐☐

b) Dotychczasowe wyniki w nauce (w tym wyniki egzaminu wstępnego)

☐☐☐☐

c) Opinia z poprzedniej szkoły

☐☐☐☐

d) Poparcie rodziców dla koncepcji pedagogicznej szkoły lub religijnego charakteru szkoły

☐☐☐☐

e) Potrzeby lub zainteresowanie ucznia konkretnym programem nauczania

☐☐☐☐

f) Pierwszeństwo przyjęcia dla członków rodziny obecnych i byłych uczniów

☐☐☐☐

g) Sytuacje nadzwyczajne (np. konflikty, klęski żywiołowe, zagrożenie zdrowia)

☐☐☐☐

PQ_20_pl-PL

Jaką strategię organizacji nauczania uczniów o zróżnicowanym poziomie umiejętności przyjęto w tej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Dla żadnych przedmiotów

Dla niektórych
przedmiotów

Dla wszystkich
przedmiotów

a) Uczniów przydziela się do klas według poziomu umiejętności.

☐☐☐

b) Uczniów przydziela się do grup według poziomu umiejętności w ramach jednej klasy.

☐☐☐

PQ_21_pl-PL

Proszę oszacować odsetek uczniów z klas 5–8 w tej szkole, którzy odpowiadają poniższym charakterystykom.

Ucznia można zaliczyć do więcej niż jednej kategorii.

Przez „uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” należy rozumieć uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych uczniów, dla których dyrektor jest zobowiązany utworzyć zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Często będą to uczniowie, którym w ramach wsparcia edukacyjnego zapewniono dodatkowe zasoby (kadrowe, materialne lub finansowe) ze środków prywatnych lub publicznych.

Przez „rodziny w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej” należy rozumieć rodziny, które mają trudności z zaspokojeniem swoich potrzeb bytowych (mieszkanie, wyżywienie, ochrona zdrowia).

Przez „mniejszości narodowe i etniczne” należy rozumieć społeczności powstałe w wyniku wydarzeń historycznych i/lub o określonych i tylko im właściwych cechach, takich jak np.: pochodzenie z określonego terytorium, narodowość, tradycje, religia, normy społeczne, dziedzictwo kulturowe, język, status imigracyjny.

*„Uczniowie, którzy są imigrantami”, to osoby, które urodziły się poza Polską.
„Uczniowie o pochodzeniu migracyjnym” to osoby, których rodzice urodzili się poza granicami Polski.*

„Uchodźcy” to, niezależnie od ich statusu prawnego, osoby, które opuściły kraj pochodzenia, szukając schronienia z powodu katastrofy naturalnej, wojny, obawy przed prześladowaniem politycznym lub religijnym.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nikt	1% do 10%	11% do 30%	31% do 60%	61% do 90%	91% do 99%	Wszyscy
------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------

a) Uczniowie słabo znający język polski

☐☐☐☐☐☐☐

b) Uczniowie, dla których język polski nie jest językiem ojczystym

☐☐☐☐☐☐☐

c) Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐☐☐☐

d) Uczniowie z rodzin w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej

☐☐☐☐☐☐☐

e) Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych

☐☐☐☐☐☐☐

f) Uczniowie płci męskiej

☐☐☐☐☐☐☐

g) Uczniowie, którzy są imigrantami i uczniowie o pochodzeniu migracyjnym (z wyłączeniem uchodźców)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Uczniowie, którzy są uchodźcami

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_pl-PL

Zarządzanie i przywództwo w szkole

PQ_22_pl-PL

Czy w tej szkole funkcjonuje zespół zarządzający szkołą?

Termin „zespół zarządzający szkołą” odnosi się do grupy w szkole, która jest odpowiedzialna za prowadzenie szkoły i zarządzanie nią, podejmując decyzje m.in. w sprawach dotyczących nauczania, wykorzystania zasobów, programu

nauczania, oceny i ewaluacji oraz inne strategiczne decyzje związane z właściwym funkcjonowaniem szkoły.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

☐ Tak

☐ Nie

PQ_23_pl-PL

Czy w zespole zarządzającym szkołą są obecnie reprezentowane następujące osoby?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

	Tak	Nie	Nie ma zastosowania
a) Dyrektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wicedyrektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kierownik finansowy (np. księgowy, skarbnik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Przewodniczący zespołów przedmiotowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nauczyciele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Rada zarządzająca szkołą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Rodzice lub opiekunowie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Uczniowie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Inne osoby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_26_pl-PL

W przybliżeniu jak często w ciągu roku szkolnego podejmuje Pani/Pan jako dyrektor następujące działania?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nigdy
lub
prawie
nigdy

Kilka
razy w
roku

Rzadziej
niż raz w
miesiącu

Raz w
miesiącu

Raz w
tygodniu

Co-
dziennie

Wiele
razy w
ciągu
każdego
dnia

a) Spotkania i zadania związane z kierowaniem szkołą

W tym: działania wynikające z przywódczej roli dyrekcji i związane z zarządzaniem, takie jak tworzenie planów rozwoju szkoły, zarządzanie zasobami ludzkimi i sprawami kadrowymi, np. zatrudnianie pracowników

☐☐☐☐☐☐☐

b) Spotkania i zadania związane z nauczaniem i dydaktyką

W tym: tworzenie programów nauczania, prowadzenie lekcji, ocenianie uczniów, obserwacje lekcji, mentoring dla nauczycieli, działania w zakresie rozwoju zawodowego

☐☐☐☐☐☐☐

c) Kontakty z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły

W tym: udzielanie porad, ewaluacje, przekazywanie informacji zwrotnej, działania pozadydaktyczne

☐☐☐☐☐☐☐

d) Kontakty z uczniami

W tym: udzielanie porad, rozmowy poza zajęciami lekcyjnymi, utrzymywanie dyscypliny

☐☐☐☐☐☐☐

e) Kontakty z rodzicami lub opiekunami uczniów

W tym: kontakty formalne i nieformalne

☐☐☐☐☐☐☐

f) Kontakty ze społecznością lokalną i przedsiębiorcami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Działania doraźne wynikające z nieprzewidzianych sytuacji

W tym: działania podejmowane w przypadku uszkodzenia infrastruktury szkolnej, sytuacji kryzysowych w skali regionu lub kraju

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Spotkania i zadania administracyjne

W tym: wydawanie zarządzeń, sprawozdawczość, zarządzanie budżetem szkoły, przygotowywanie planów lekcji, przydział uczniów do oddziałów, reagowanie na prośby zgłoszone przez władze samorządowe i centralne władze oświatowe

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Inne

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_pl-PL

Jak często w ciągu ostatnich 12 miesięcy angażowała się Pani/angażował się Pan w następujące działania w tej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nigdy lub rzadko

Czasami

Często

Bardzo często

- a) Współpracowałam/Współpracowałem z nauczycielami w celu rozwiązywania problemów z dyscypliną w klasie.

☐☐☐☐

- b) Prowadziłam/Prowadziłem obserwacje lekcji.

☐☐☐☐

- c) Przekazywałam/Przekazywałem nauczycielom informację zwrotną po obserwacjach lekcji.

☐☐☐☐

- d) Podejmowałam/Podejmowałem działania wspierające współpracę między nauczycielami na rzecz nowych form nauczania i innowacji pedagogicznych.

☐☐☐☐

- e) Podejmowałam/Podejmowałem działania, aby nauczyciele przyjmowali na siebie odpowiedzialność za rozwijanie swoich kompetencji dydaktycznych.

☐☐☐☐

- f) Podejmowałam/Podejmowałem działania, aby nauczyciele czuli się odpowiedzialni za wyniki w nauce swoich uczniów.

☐☐☐☐

- g) Udzielałam/Udzielałem rodzicom lub opiekunom informacji na temat szkoły lub wyników uczniów.

☐☐☐☐

h) Dokonywałam/Dokonywałem przeglądu procedur i sprawozdań szkoły.

☐☐☐☐

i) Rozwiązywałam/Rozwiązywałem problemy z rozkładem zajęć lekcyjnych.

☐☐☐☐

j) Współpracowałam/Współpracowałem z dyrektorami innych szkół w przypadku trudnych zadań.

☐☐☐☐

k) Pracowałam/Pracowałem nad planem rozwoju zawodowego dla pracowników szkoły.

☐☐☐☐

PQ_28_pl-PL

Proszę wskazać, jak często w ciągu ostatnich 12 miesięcy podejmowała Pani/podejmował Pan działania w tej szkole w następujących obszarach.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nigdy lub rzadko

Czasami

Często

Bardzo często

a) Wspieranie włączania narzędzi i zasobów cyfrowych w proces nauczania

☐☐☐☐

b) Wspieranie różnorodności wśród uczniów

☐☐☐☐

c) Wspieranie różnorodności wśród nauczycieli

☐☐☐☐

d) Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych

☐☐☐☐

e) Rozwijanie praktyk tej szkoły na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska lub zmniejszenia jej śladu ekologicznego (np. oszczędność energii i wody, zmniejszenie zużycia materiałów, recykling)

☐☐☐☐

f) Wspieranie nauczycieli zainteresowanych nauczaniem o zmianach klimatu

☐☐☐☐

PQ_30_pl-PL

W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi nauczycieli w tej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
a) Nauczyciele przewodniczą w tworzeniu profesjonalnej społeczności edukacyjnej.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nauczyciele inicjują i prowadzą wspólne działania.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nauczyciele prowadzą działania związane ze swoim rozwojem zawodowym, gdy tylko jest to możliwe.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Nauczyciele uczestniczą w wydarzeniach i projektach szkolnych niezwiązanych z nauczaniem.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_Induction_pl-PL

**Wdrażanie do pracy, mentoring i ocena
pracy nauczycieli**

PQ_32_pl-PL

Którzy nauczyciele objęci są następującymi działaniami wdrażającymi do pracy w tej szkole?

„Działania wdrażające do pracy” mają na celu pomagać nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie i wspierać doświadczonych nauczycieli, którzy rozpoczynają pracę w danej szkole.

Mogą to być opracowane „formalne programy wdrażające do pracy” obejmujące np. regularny nadzór dykcji, zmniejszenie liczby prowadzonych lekcji, opiekę mentora, lub „nieformalne działania wdrażające do pracy”, które są nieustrukturyzowane i niezaplanowane, mogą obejmować np. ogólne zaznajomienie się ze szkołą i pracą, współpracę z innymi nowymi nauczycielami, przewodnik po szkole dla nowego nauczyciela itp.

Przez „nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie” należy rozumieć osoby zatrudnione jako nauczyciel przez okres krótszy niż 1 rok.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Wszyscy nowi nauczyciele
w tej szkole

Tylko nauczyciele
rozpoczynający pracę w
zawodzie

Nikt

a) Formalny program wdrażający do pracy

☐☐☐

b) Nieformalne działania wdrażające do pracy

☐☐☐

PQ_33_pl-PL

Które z poniższych rozwiązań są wykorzystywane do wdrażania nowych nauczycieli do pracy w tej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

	Tak	Nie
a) Kursy/szkolenia/warsztaty stacjonarne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kursy/szkolenia/warsztaty online	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Działania online (np. społeczności wirtualne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spotkania z dyrekcją i/lub doświadczonymi nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nadzór dykcji i/lub doświadczonych nauczycieli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Nawiązywanie kontaktów/współpraca z innymi nauczycielami		

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Nauczanie zespołowe wraz z bardziej doświadczonymi nauczycielami	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Prowadzenie portfolio, dzienników, pamiętników	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zmniejszona liczba prowadzonych lekcji	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Zapoznanie z obowiązkami	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_pl-PL

Czy nauczyciele w tej szkole objęci są programem opieki mentorskiej?

Przez „opiekę mentorską” należy rozumieć mechanizm wsparcia mniej doświadczonych nauczycieli przez bardziej doświadczonych nauczycieli. Opieką mentorską mogą być objęci wszyscy nauczyciele w szkole lub tylko nowi nauczyciele.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

☐ Tak, ale tylko nauczyciele rozpoczynający pracę w zawodzie, tj. osoby

zatrudnione jako nauczyciel przez okres krótszy niż 1 rok.

- ☐ Tak, wszyscy nowi nauczyciele w tej szkole.
- ☐ Tak, wszyscy nauczyciele w tej szkole.
- ☐ Nie, obecnie nauczyciele w tej szkole nie są objęci programem opieki mentorskiej.
-

PQ_35_pl-PL

Czy nauczyciel objęty opieką mentorską uczy tego samego przedmiotu co jego mentor?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- ☐ Tak, zazwyczaj
- ☐ Tak, czasami
- ☐ Nie, rzadko lub nigdy
-

PQ_37_pl-PL

W przybliżeniu jak często praca każdego nauczyciela w tej szkole jest oceniana przez następujące osoby?

Przez „ocenę pracy” należy rozumieć formalną ocenę prowadzoną przez dyrektora szkoły, wizytatora lub przez innych nauczycieli (np. jako element systemu zarządzania jakością pracy, obejmującego ustalone procedury i kryteria), a nie nieformalne rozmowy i dyskusje o pracy.

Jeśli żadna z odpowiedzi nie odzwierciedla sytuacji tej szkoły, proszę wybrać najbardziej zbliżoną odpowiedź.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

	Nigdy	Rzadziej niż raz w roku	Raz w roku	Dwa lub więcej razy w roku
a) Dyrektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inni członkowie władz szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wyznaczeni mentorzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Nauczyciele (nie jako członkowie władz szkoły)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Przedstawiciele instytucji zewnętrznych (np. wizytatorzy, przedstawiciele władz lokalnych, pracownicy kuratoriów oświaty lub inne osoby spoza szkoły)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kto w tej szkole korzysta z następujących rodzajów/źródeł informacji do formalnej oceny pracy nauczycieli?

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi w każdym wierszu.

Osoby lub instytucje zewnętrzne	Dyrektor	Inni członkowie władz szkoły	Wyznaczeni mentorzy	Nauczyciele (nie jako członkowie władz szkoły)	Nie jest wykorzystywane do formalnej oceny
a) Obserwacje lekcji					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ankiety wśród uczniów dotyczące nauczania					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ocena wiedzy przedmiotowej nauczyciela					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wyniki szkolne i klasowe (np. dotyczące osiągnięć, projektów, sprawdzianów)					

☐☐☐☐☐☐

f) Samoocena pracy dokonana przez nauczyciela (np. prezentacja portfolio, analiza nagrań wideo z lekcji)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_pl-PL

Jak często po formalnej ocenie pracy nauczyciela podejmowane są poniższe działania?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nigdy

Czasami

Zazwyczaj

Zawsze

a) Omówienie z nauczycielem sposobów poprawy niedociągnięć w jego pracy dydaktycznej

☐☐☐☐

b) Opracowanie planu rozwoju i/lub szkoleń

☐☐☐☐

c) Sankcje finansowe, np. zmniejszenie planowanej podwyżki wynagrodzenia

☐☐☐☐

d) Wyznaczenie mentora wspomagającego nauczyciela w poprawie jego pracy dydaktycznej

☐☐☐☐

e) Zmiana zakresu obowiązków nauczyciela (np. zwiększenie lub zmniejszenie liczby prowadzonych lekcji, zadań administracyjnych/kierowniczych lub obowiązków mentora)

☐☐☐☐

f) Podwyższenie wynagrodzenia nauczyciela lub przyznanie premii

☐☐☐☐

g) Zmiana możliwości awansu zawodowego nauczyciela

☐☐☐☐

h) Zwolnienie z pracy lub nieprzedłużenie umowy

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Climate_pl-PL

Klimat szkoły

W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami w odniesieniu do tej szkoły?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Zdecydowanie się
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się
zgadzam

- a) Ta szkoła zapewnia pracownikom możliwość aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

☐☐☐☐

- b) Ta szkoła zapewnia rodzicom lub opiekunom uczniów możliwość aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

☐☐☐☐

- c) Ta szkoła zapewnia uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

☐☐☐☐

- d) Ważne decyzje podejmuję samodzielnie.

☐☐☐☐

- e) W szkole istnieje kultura współpracy, którą cechuje wzajemne wsparcie.

☐☐☐☐

f) Pracownicy szkoły podzielają przekonania na temat nauczania i uczenia się.

☐☐☐☐

g) Ta szkoła zachęca pracowników do przewodniczenia nowym inicjatywom.

☐☐☐☐

h) Nauczyciele mogą polegać na sobie nawzajem.

☐☐☐☐

PQ_41_pl-PL

W jakim stopniu poniższe stwierdzenia odnoszą się do tej szkoły?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym
stopniu

W dużym stopniu

a) Nauczyciele rozumieją cele programowe.

☐☐☐☐

b) Nauczyciele z powodzeniem realizują program nauczania.

☐☐☐☐

c) Nauczyciele mają wysokie wymagania co do osiągnięć uczniów.

☐☐☐☐

d) Rodzice i/lub opiekunowie wspierają uczniów w nauce.

☐☐☐☐

e) Rodzice i/lub opiekunowie są zaangażowani w działalność szkoły.

☐☐☐☐

f) Uczniowie chcą osiągać dobre wyniki w nauce.

☐☐☐☐

g) Uczniowie dręczą tych rówieśników, którzy odnoszą sukcesy w nauce.

☐☐☐☐

h) Szkoła współpracuje ze społecznością lokalną.

☐☐☐☐

PQ_42_pl-PL

**W jakim stopniu poniższe czynniki ograniczają w tej szkole
możliwość zapewnienia wysokiej jakości nauczania?**

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym
stopniu

W dużym stopniu

a) Niedobór wykwalifikowanych nauczycieli

☐☐☐☐

b) Niedobór nauczycieli posiadających kompetencje w zakresie nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

c) Niedobór nauczycieli przedmiotów zawodowych

☐☐☐☐

d) Niedobór lub nieadekwatność materiałów dydaktycznych (np. podręczników)

☐☐☐☐

e) Niedobór lub nieadekwatność narzędzi i zasobów cyfrowych do nauczania

☐☐☐☐

f) Niewystarczający dostęp do internetu

☐☐☐☐

g) Niedobór lub nieadekwatność zasobów bibliotecznych

☐☐☐☐

h) Niedobór personelu pomocniczego

☐☐☐☐

i) Niedobór lub niedostosowanie przestrzeni do nauczania (np. sal lekcyjnych)

☐☐☐☐

j) Niedobór lub niedostosowanie infrastruktury (np. mebli w salach, budynków szkolnych, ogrzewania, klimatyzacji, oświetlenia)

☐☐☐☐

k) Niedobór nauczycieli posiadających kompetencje w zakresie nauczania uczniów w wielokulturowym lub wielojęzycznym środowisku

☐☐☐☐

l) Niedobór nauczycieli z kompetencjami w zakresie nauczania uczniów z rodzin w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej

☐☐☐☐

m) Niedobór lub nieadekwatność materiałów niezbędnych do kształcenia umiejętności zawodowych

☐☐☐☐

n) Niedobór czasu na odpowiednie przywództwo edukacyjne (czyli zarządzanie procesami w szkole)

☐☐☐☐

o) Niewystarczający dostęp do mediów i instalacji (np. wody pitnej, energii elektrycznej, kanalizacji)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_pl-PL

Jak często wśród uczniów tej szkoły mają miejsce poniższe sytuacje?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nigdy	Rzadziej niż raz w miesiącu	Raz w miesiącu	Raz w tygodniu	Codziennie
-------	-----------------------------	----------------	----------------	------------

a) Wandalizm i kradzież

☐☐☐☐☐

b) Zastraszanie lub dręczenie (lub inne formy przemocy słownej) wśród uczniów na terenie szkoły

☐☐☐☐☐

c) Zastraszanie lub dręczenie (lub inne formy przemocy słownej) wśród uczniów w internecie

☐☐☐☐☐

d) Urazy fizyczne uczniów będące skutkiem przemocy wśród uczniów

☐☐☐☐☐

e) Zastraszanie lub przemoc słowna wobec nauczycieli lub innych pracowników szkoły na terenie szkoły

☐☐☐☐☐

f) Zastraszanie lub przemoc słowna wobec nauczycieli lub innych pracowników szkoły w internecie

☐☐☐☐☐

g) Używanie/posiadanie narkotyków i/lub alkoholu

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_pl-PL

Różnorodność w szkole

Kolejna część zawiera pytania dotyczące strategii i praktyk szkoły związanych z różnorodnością. „Różnorodność” odnosi się do uznania i docenienia różnic w pochodzeniu etnicznym, kulturowym lub społeczno-ekonomicznym, tożsamości płciowej, potrzebach edukacyjnych uczniów i pracowników szkoły.

PQ_45_pl-PL

Czy w tej szkole są uczniowie z różnych środowisk kulturowych lub etnicznych?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

☐ Tak

☐ Nie

PQ_46_pl-PL

Czy w tej szkole wdrażane są następujące strategie i praktyki związane z różnorodnością?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Tak

Nie

a) Wspieranie działań lub organizacji, które zachęcają uczniów do wyrażania różnorodnych tożsamości etnicznych i kulturowych (np. grupy artystyczne)

☐☐

b) Organizowanie wydarzeń wielokulturowych (np. dnia różnorodności kulturowej)

☐☐

c) Uczenie, jak radzić sobie z dyskryminacją etniczną i kulturową

☐☐

d) Stosowanie praktyk edukacyjnych na rzecz międzyprzedmiotowej integracji edukacji globalnej

☐☐

e) Korzystanie z książek i zdjęć przedstawiających ludzi z różnych grup etnicznych i kulturowych

☐☐

f) Zatrudnianie nauczycieli, którzy są przedstawicielami różnych środowisk, z których pochodzą uczniowie i/lub ich rodziny

☐☐

g) Zapewnianie dodatkowego wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐

h) Uczenie otwartości na osoby z różnych środowisk społeczno-ekonomicznych

☐☐

i) Jasne wytyczne dla przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na płeć

☐☐

j) Jasne wytyczne dla przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na status społeczno-ekonomiczny

☐☐

k) Zapewnianie dodatkowego wsparcia dla uczniów ze środowisk defaworyzowanych

☐☐

- l) Tworzenie w szkole atmosfery, w której uczniowie o różnej orientacji seksualnej i tożsamości płciowej czują się bezpiecznie

☐☐

PQ_47_pl-PL

W przybliżeniu ilu nauczycieli w tej szkole zgodziłoby się, Pani/Pana zdaniem, z poniższymi stwierdzeniami?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Nikt lub prawie nikt

Niektórzy

Wielu

Wszyscy lub prawie wszyscy

- a) To ważne, żeby być wrażliwym na różnice w pochodzeniu kulturowym uczniów.

☐☐☐☐

- b) To ważne, żeby uczniowie uczyli się, że osoby z innych kultur mogą wyznawać inne wartości.

☐☐☐☐

- c) Dzieci i młodzież powinni jak najwcześniej nauczyć się szacunku dla innych kultur.

☐☐☐☐

d) Dzieci i młodzież powinni uczyć się, że osoby z różnych kultur mają ze sobą wiele wspólnego.

☐☐☐☐

e) Szkoły powinny zachęcać uczniów z różnych środowisk społeczno-ekonomicznych do współpracy.

☐☐☐☐

f) Uczniowie powinni uczyć się sprzeciwiać dyskryminacji ze względu na płeć.

☐☐☐☐

g) To ważne, żeby traktować jednakowo wszystkich uczniów bez względu na płeć.

☐☐☐☐

h) To ważne, żeby traktować w ten sam sposób uczniów z różnych środowisk społeczno-ekonomicznych.

☐☐☐☐

i) W klasach, w których jest duży odsetek uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniowie mają bogatsze doświadczenia w nauce.

☐☐☐☐

j) Uczniowie powinni czuć się swobodnie w wyrażaniu swojej orientacji seksualnej lub tożsamości płciowej w szkole.



PQ_Headline_Edu_Sustain_pl-PL

Edukacja i zrównoważony rozwój środowiska

Następna część kwestionariusza zawiera pytania dotyczące zrównoważonego rozwoju środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatu.

Przez „zrównoważony rozwój środowiska” należy rozumieć zaspokajanie potrzeb obecnych pokoleń bez uszczerbku dla zdolności przyszłych pokoleń do zaspokajania ich własnych potrzeb. Zrównoważony rozwój środowiska obejmuje ochronę zasobów naturalnych oraz ekosystemów Ziemi. Zmiany klimatu stanowią jedno z większych zagrożeń dla zrównoważonego rozwoju środowiska.

Termin „zmiany klimatu” obejmuje globalne ocieplenie, ale odnosi się także do szeregu innych zmian, w tym podnoszenia się poziomu mórz, kurczenia się lodowców, przyspieszonego topnienia polarnej pokrywy lodowej oraz przesunięć w okresie kwitnienia kwiatów/roślin, a także ich wpływu na środowisko, gospodarkę i społeczeństwo.

PQ_48_pl-PL

W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi Pani/Pana roli jako dyrektora we wspieraniu edukacji o zrównoważonym rozwoju środowiska?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Zdecydowanie się
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się
zgadzam

- a) Dla mnie jako dyrektora podejmowanie tematyki zrównoważonego rozwoju środowiska w programach nauczania jest ważne.

☐☐☐☐

- b) Mam zasoby potrzebne do opracowania szkolnej strategii włączania tematyki zrównoważonego rozwoju środowiska do programów nauczania.

☐☐☐☐

- c) Z przekonaniem wspieram nauczycieli, aby mogli uczyć o zrównoważonym rozwoju środowiska.

☐☐☐☐

- d) To zbyt trudne dla kogoś takiego jak ja, żeby zrobić wiele w sprawie zrównoważonego rozwoju środowiska.

☐☐☐☐

- e) Obawiam się skarg rodziców lub opiekunów dotyczących nauczania o zmianach klimatu.

☐☐☐☐

f) Odpowiadam na wyrażaną przez uczniów troskę o przyszłość naszego środowiska.

☐☐☐☐

g) Zachęcam nauczycieli do inspirowania uczniów do podejmowania działań w związku ze zmianami klimatu.

☐☐☐☐

h) Zachęcam nauczycieli do nauczania o zmianach klimatu na różnych przedmiotach.

☐☐☐☐

PQ_51_pl-PL

W jakim stopniu, Pani/Pana zdaniem, poniższe czynniki stanowią przeszkody w nauczaniu o zmianach klimatu w tej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym
stopniu

W dużym stopniu

a) Nauczyciele uważają, że nie jest to związane z przedmiotem, którego/przedmiotami, których uczą.

☐☐☐☐

b) Nauczyciele uważają, że uczniowie są zbyt młodzi.

☐☐☐☐

c) Nauczyciele nie mają wystarczającej wiedzy na ten temat.

☐☐☐☐

d) Nauczyciele nie mają materiałów potrzebnych do nauczania na ten temat.

☐☐☐☐

e) Nauczyciele nie wierzą w zmiany klimatu.

☐☐☐☐

f) Władze samorządowe lub centralne i/lub rada zarządzająca szkołą na to nie pozwalają.

☐☐☐☐

g) Nauczyciele uważają, że uczniowie uczyli się już na ten temat w szkole.

☐☐☐☐

h) Programy nauczania nie są wystarczająco elastyczne.

☐☐☐☐

i) Programy nauczania nie nakazują podejmowania tego tematu.

☐☐☐☐

j) Wiedza z zakresu zmian klimatu nie podlega ocenie.

☐☐☐☐

PQ_52_pl-PL

W jakim stopniu jest Pani osobiście zaniepokojona/jest Pan osobiście zaniepokojony zmianami klimatu?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

☐

Wcale

☐

W pewnym stopniu

☐

W znacznym stopniu

☐

W dużym stopniu

PQ_53_pl-PL

Dużo się mówi o klimacie na świecie i o tym, że na przestrzeni ostatnich dekad ulega on zmianom. Które z poniższych stwierdzeń jest najbliższe Pani/Pana opinii?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- ☐ Klimat na świecie się nie zmienia.
 - ☐ Klimat na świecie zmienia się głównie z powodu naturalnych procesów.
 - ☐ Klimat na świecie zmienia się mniej więcej w jednakowym stopniu z powodu naturalnych procesów i działalności człowieka.
 - ☐ Klimat na świecie zmienia się głównie z powodu działalności człowieka.
 - ☐ Nie wiem.
-

PQ_Hheadline_Occupational_Perc_pl-PL

Postrzeganie pracy dyrektora szkoły

PQ_54_pl-PL

Ile lat chciałaby Pani/chciałby Pan jeszcze pracować na stanowisku dyrektora?

Proszę wpisać liczbę.

Lat(a)

PQ_55_pl-PL

W jakim stopniu doświadczają Pani/Pan stresu w pracy w tej szkole ze względu na następujące czynniki?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym
stopniu

W dużym stopniu

a) Zbyt wiele pracy związanej z oceną nauczycieli i przekazywaniem im informacji zwrotnych

☐☐☐☐

b) Zbyt dużo zadań administracyjnych (np. uzupełniania dokumentacji)

☐☐☐☐

c) Dodatkowe obowiązki z powodu nieobecności pracowników szkoły

☐☐☐☐

d) Ponoszenie odpowiedzialności za osiągnięcia uczniów

☐☐☐☐

e) Utrzymywanie dyscypliny w szkole

☐☐☐☐

f) Zastraszanie lub przemoc słowna ze strony uczniów

☐☐☐☐

g) Nadążanie za zmieniającymi się wymaganiami władz samorządowych lub centralnych

☐☐☐☐

h) Rozwiązywanie problemów zgłaszanych przez rodziców lub opiekunów uczniów

☐☐☐☐

i) Zapewnienie odpowiednich warunków dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

j) Ponoszenie odpowiedzialności za społeczny i emocjonalny dobrostan uczniów

☐☐☐☐

k) Konieczność dostosowania pracy szkoły do nieoczekiwanych zakłóceń (np. klęsk żywiołowych, zagrożenia zdrowia publicznego/pandemii, kryzysów humanitarnych)

☐☐☐☐

Chcielibyśmy poznać Pani/Pana ogólne odczucia na temat Pani/Pana pracy. W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
a) Zalety tego zawodu w oczywisty sposób przeważają nad wadami.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Gdybym mogła/mógł znów podjąć decyzję, wybrałabym/wybrałbym ten zawód.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Chciałabym/chciałbym zmienić szkołę, gdyby było to możliwe.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Żałuję, że zdecydowałam/zdecydowałem się zostać dyrektorem.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lubię pracę w tej szkole.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Zastanawiam się, czy lepiej byłoby, gdybym wybrała/wybrał inny zawód.

☐☐☐☐

g) Poleciłabym/poleciłbym tę szkołę jako dobre miejsce pracy.

☐☐☐☐

h) Sądzę, że zawód nauczyciela jest ceniony w społeczeństwie.

☐☐☐☐

i) Jestem zadowolona/zadowolony z tego, jak pracuję i co osiągam w tej szkole.

☐☐☐☐

j) Ogólnie rzecz biorąc, jestem zadowolona/zadowolony z mojej pracy.

☐☐☐☐

PQ_57_pl-PL

W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Zdecydowanie się
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się
zgadzam

a) Jestem zadowolona/zadowolony z wynagrodzenia, które otrzymuję za moją pracę.

☐☐☐☐

b) Pomijając wynagrodzenie, jestem zadowolona/zadowolony z warunków zatrudnienia na stanowisku dyrektora (np. świadczenia, godziny pracy).

☐☐☐☐

c) Jestem zadowolona/zadowolony ze wsparcia, jakie otrzymuję od pracowników tej szkoły.

☐☐☐☐

d) Potrzebuję więcej wsparcia ze strony władz samorządowych i centralnych.

☐☐☐☐

e) Nie mam wpływu na decyzje ważne dla mojej pracy.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_End_pl-PL

To już koniec kwestionariusza.

Dziękujemy za udział w badaniu!

Proszę poinformować szkolnego koordynatora badania o wypełnieniu kwestionariusza.

PQ_17_ADL_pl-PL

Czy w tej szkole prowadzone jest nauczanie na poniższych poziomach?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

	Tak	Nie
a) Oddziały przedszkolne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Klasy 1–3 szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Klasa 4 szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Klasy 5–8 szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_03_ADL_pl-PL

Jaki jest Pani/Pana najwyższy ukończony poziom wykształcenia?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

- ☐ Szkoła policealna (np. studium nauczycielskie)
- ☐ Kolegium nauczycielskie, nauczycielskie kolegium języków obcych
- ☐ Studia wyższe zakończone uzyskaniem dyplomu licencjata lub inżyniera
- ☐ Studia wyższe zakończone uzyskaniem dyplomu magistra
- ☐ Stopień naukowy doktora lub wyższy

PQ_24_ADL_pl-PL

Na kim spoczywa znacząca odpowiedzialność za następujące zadania w tej szkole?

Przez „znaczącą odpowiedzialność” należy rozumieć odgrywanie aktywnej roli w procesie decyzyjnym.

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi w każdym wierszu.

Dyrektor

Inni członkowie
władz szkoły

Nauczyciele (nie
jako członkowie
władz szkoły)

Władze
samorządowe lub
centralne

a) Mianowanie lub zatrudnianie nauczycieli

☐☐☐☐

b) Zwalnianie nauczycieli lub zawieszanie ich w pełnieniu obowiązków

☐☐☐☐

c) Ustalanie początkowego wynagrodzenia nauczycieli, w tym siatki płac

☐☐☐☐

d) Określanie podwyżek płac dla nauczycieli

☐☐☐☐

e) Decydowanie o podziale środków finansowych z budżetu szkoły

☐☐☐☐

f) Ustalanie zasad i procedur dyscyplinarnych dla uczniów

☐☐☐☐

g) Określanie zasad i procedur oceniania uczniów, włączając w to egzaminy zewnętrzne

☐☐☐☐

h) Przyjmowanie uczniów do szkoły

☐☐☐☐

i) Wybór stosowanych materiałów edukacyjnych

☐☐☐☐

j) Określanie treści nauczania przedmiotów, w tym treści podstaw programowych

☐☐☐☐

k) Decydowanie o tym, które przedmioty będą nauczane

☐☐☐☐

PQ_25_ADL_pl-PL

Na kim spoczywa znacząca odpowiedzialność za następujące zadania w tej szkole?

Przez „znaczącą odpowiedzialność” należy rozumieć odgrywanie aktywnej roli w procesie decyzyjnym.

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi w każdym wierszu.

Dyrektor

Inni członkowie
władz szkoły

Nauczyciele (nie
jako członkowie
władz szkoły)

Władze
samorządowe lub
centralne

a) Decydowanie o wykorzystaniu narzędzi i zasobów cyfrowych w nauczaniu

☐☐☐☐

b) Rozwijanie praktyk tej szkoły na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska lub zmniejszenia jej śladu ekologicznego (np. oszczędność energii i wody, zmniejszenie zużycia materiałów, recykling)

☐☐☐☐

c) Określanie polityki szkoły w kwestii różnorodności uczniów

☐☐☐☐

d) Określanie polityki szkoły w kwestii różnorodności nauczycieli

☐☐☐☐

e) Umożliwianie rozwoju zawodowego nauczycieli w zakresie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów

☐☐☐☐

f) Określanie głównych celów w zakresie usprawnień i rozwoju szkoły

☐☐☐☐

PQ_21_a_pl-PL

W jakim trybie uczniowie tej szkoły uczestniczyli w lekcjach w ostatnim miesiącu?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Na żadną lekcję/w żadnej
lekcji

Na niektóre lekcje/w
niektórych lekcjach

Na wszystkie lekcje/we
wszystkich lekcjach

a) Wszyscy uczniowie przychodzili na lekcje do klasy.

☐☐☐

b) Wszyscy uczniowie uczestniczyli w lekcjach online.

☐☐☐

c) Niektórzy uczniowie przychodzili na lekcje do klasy, a inni uczestniczyli w lekcjach online.

☐☐☐

PQ_Start_pl-PL



Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)

**Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się (TALIS)
2024**

PQ_53_a_pl-PL

Biorąc pod uwagę Pani/Pana doświadczenia w pracy na stanowisku dyrektora w tej szkole, w jakim stopniu poniższe opisy pasują do Pani/Pana sytuacji?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym
stopniu

W dużym stopniu

a) Doświadczam stresu w pracy.

☐☐☐☐

b) Moja praca pozostawia mi czas na życie osobiste.

☐☐☐☐

c) Moja praca negatywnie wpływa na moje zdrowie psychiczne.

☐☐☐☐

d) Moja praca negatywnie wpływa na moje zdrowie fizyczne.

☐☐☐☐

PQ_01_ADL_pl-PL

Proszę podać swoją płeć.

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

☐

Kobieta

☐

Mężczyzna