PQ_Cover_nn-NO

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Spørjeskjema til skuleleiarar på ungdomstrinnet

Hovudundersøkinga

Norsk Nynorsk

Nasjonal prosjektleiing
Institutt for lærarutdanning og skoleforsking / EKVA
Universitetet i Oslo

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Nederland og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

PQ_Start_nn-NO

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

PQ_Introduction_nn-NO

Om TALIS 2024

Den fjerde studien om undervisning og læring (TALIS 2024) er ei internasjonal spørjeundersøking som gir lærarar og rektorar høve til å gi informasjon som kan brukast i forsking, analyse og utforming av politikk i skulesektoren. TALIS blir gjennomført i regi av Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD). Noreg deltek i studien saman med meir enn femti andre land.

Samanliknande analysar mellom landa som deltek i TALIS, vil gjere det mogleg å identifisere felles utfordringar og å lære frå tilnærmingane i andre land. I TALIS-undersøkinga gir skuleleiarar og lærarar informasjon om ulike tema, til dømes fagleg og yrkesmessig utvikling, syn på og praksis i undervisninga, vurdering av lærarane sitt arbeid og kva tilbakemeldingar dei får på arbeidet sitt, i tillegg til tema som er knytte til skuleleiing, arbeidssituasjonen generelt og skulemiljøet.

Sidan dette er ei internasjonal undersøking, kan det vere at enkelte spørsmål ikkje passar veldig godt i ein norsk samanheng. I desse tilfella ber vi deg likevel svare så godt du kan.

Konfidensialitet

All informasjon som er samla gjennom denne studien, vil bli behandla konfidensielt. Det vil ikkje vere mogleg å identifisere einskildindivid eller einskilde skular i den endelege rapporteringa. Resultat blir berre rapporterte på nasjonalt nivå. Det er frivillig å delta i undersøkinga; sjå personvernerklæringa for nærmare informasjon.

Om spørjeskjemaet

- I dette spørjeskjemaet hentar vi inn informasjon om skulesektoren og skuleleiing.
- Personen som svarer på spørjeskjemaet, bør vere rektor ved skulen.
- Dersom du ikkje har den informasjonen du treng for å svare på nokre av spørsmåla, kan du konsultere andre.
- Det tek mellom 45 og 60 minutt å svare på spørjeskjemaet.
- Når spørsmålene nevner 'denne skulen' mener dei den skulen der du er ansatt.
- Rettleiingar for å svare på spørsmåla er skrivne i kursiv.
- Dei fleste spørsmåla kan du svare på ved å markere det svaret som passar best.
- Ver vennleg og svar på det elektroniske spørjeskjemaet innan 1. april.
- Dersom du har spørsmål eller ønskjer meir informasjon om spørjeskjemaet eller undersøkinga, kan du nå oss på telefon eller e-post: tlf.: 22 84 44 98, e-post: talis@nifu.no

Tusen takk for at du deltek!

PQ_Headline_Personal_Background_nn-NO

Informasjon om personleg bakgrunn

Desse spørsmåla handlar om deg, utdanninga di og stillinga di som rektor. For å svare på spørsmåla vel du dei svaralternativa som passar, eller du set inn eit tal der det blir spurt om det.

PQ_01_nn-NO

Kva kjønn er du?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Kvinne
- [ ] Mann
- [ ] Anna

PQ_02_nn-NO

Kva er alderen din?

Skriv alderen din her.

☐ År

PQ_04_nn-NO

Kor mange år med arbeidserfaring har du, uavhengig av om du har arbeidd fulltid eller deltid?

Ikkje ta med lengre permisjonsperiodar, til dømes foreldrepermisjon.

Arbeidserfaring kan kome inn under mange kategoriar.

Skriv eit tal på kvar linje. Skriv «0» (null) dersom du ikkje har noka arbeidserfaring.

Rund av oppover til heile år.

a) År som rektor ved denne skulen

☐

b) År som rektor totalt sett

c) År i andre skuleleiarfunksjonar (ikkje ta med dei åra du arbeidde som rektor)

d) År som lærar (medrekna alle år med undervisningsoppgåver)

e) År i andre yrke

PQ_05_nn-NO

Har du for tida undervisningsplikt som ein del av arbeidet ditt som rektor ved <u>denne skulen</u>?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Ja, meir enn 50 % av arbeidstida mi
- [ ] Ja, opptil 50 % av arbeidstida mi
- [ ] Nei

PQ_06_nn-NO

Kor stor er den noverande stillinga di som rektor <u>ved denne skulen</u>?

Vel berre eitt alternativ.

- ☐ Heiltid (meir enn 90 % av ei fulltidsstilling)
- ☐ Deltid (71–90 % av ei fulltidsstilling)
- ☐ Deltid (50–70 % av ei fulltidsstilling)
- ☐ Deltid (mindre enn 50 % av ei fulltidsstilling)

PQ_07_nn-NO

Inneheldt den formelle utdanninga di nokon av dei føljande temaa? Dersom ja, var dette utdanning du tok før eller etter at du begynte i stillinga som rektor?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

Før	Etter	Før og etter	Nei

a) Utdanning i skuleadministrasjon eller rektorutdanning

☐ ☐ ☐ ☐

b) Lærarutdanning

☐ ☐ ☐ ☐

c) Utdanning i pedagogisk leiing eller kurs i undervisningsleiing

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_08_nn-NO

Har du i <u>dei siste 12 månadene</u> delteke i nokon av dei faglege og yrkesmessige utviklingsaktivitetane nemnde nedanfor, <u>retta mot deg som rektor</u>?

Fagleg og yrkesmessig utvikling er definert som aktivitetar som har som mål å utvikle profesjonalitet, kunnskap og ekspertise hos ein person.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja, personleg	Ja, nettbasert	Ja, både personleg og nettbasert	Nei
a) Kurs/seminar/workshops om fagrelaterte tema, undervisningsmetodar eller pedagogiske tema				

☐	☐	☐	☐

b) Kurs/seminar/workshops om leiing

☐	☐	☐	☐

c) Utdanningskonferansar der lærarar, rektorar og/eller forskarar presenterer forskinga si eller diskuterer pedagogiske tema

☐	☐	☐	☐

d) Utdanning som gir studiepoeng

☐	☐	☐	☐

e) Formalisert rettleiing av kollegaer / coaching / deltaking i workshops

☐	☐	☐	☐

f) Deltaking i nettverk for rektorar som er oppretta spesielt med tanke på fagleg og yrkesmessig utvikling

☐	☐	☐	☐

g) Læringsaktivitetar på eige initiativ

☐	☐	☐	☐

h) Kurs/seminar/workshops for å utvikle strategiar for bruk av digitale ressursar og verktøy i undervisninga

☐	☐	☐	☐

i) Anna

☐	☐	☐	☐

PQ_09_nn-NO

Har du i <u>dei siste 12 månadene</u> delteke i nokon av dei faglege og yrkesmessige utviklingsaktivitetane nemnde nedanfor, <u>retta mot deg som rektor</u>?

«Miljømessig berekraft» inneber at vi som lever i dag, får dekt våre grunnleggjande behov utan at det gjer det vanskelegare for framtidige generasjonar å få dekt sine behov. Det inneber òg å balansere miljømessige, samfunnsmessige og økonomiske omsyn for å oppnå betre livskvalitet i framtida. Klimaendringar er eit av dei viktigaste trugsmåla mot miljømessig berekraft.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) Kunnskap om og forståing for miljømessig berekraft	☐	☐
b) Metodar for å forbetre berekraftspraksisen eller det økologiske fotavtrykket ved denne skulen (t.d. ved å spare energi og vatn, redusere forbruket eller syte for resirkulering)	☐	☐
c) Måtar å støtte lærarar på når dei skal undervise om miljømessig berekraft	☐	☐

PQ_10_nn-NO

I kva grad har du på <u>noverande tidspunkt behov for</u> fagleg og yrkesmessig utvikling på områda nemnde nedanfor?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje behov no	Litt behov	Eit visst behov	Stort behov
a) Kunnskap om og forståing av nyare forsking og teori om leiing	☐	☐	☐	☐
b) Kunnskap om og forståing for aktuell nasjonal eller lokal utdanningspolitikk	☐	☐	☐	☐
c) Bruk av data/forskingsresultat for å betre kvaliteten til skulen	☐	☐	☐	☐
d) Utarbeide lokale læreplanar	☐	☐	☐	☐
e) Utarbeide tiltak for fagleg og yrkesmessig utvikling for/med lærarar	☐	☐	☐	☐
f) Observasjon av undervisninga				

☐	☐	☐	☐
g) Korleis gi konstruktive tilbakemeldingar			
☐	☐	☐	☐
h) Korleis fremje likeverd og mangfald			
☐	☐	☐	☐
i) Korleis fremje samarbeid mellom lærarane			
☐	☐	☐	☐
j) Forvaltning av skulen (t.d. personalforvaltning og finansiell styring)			
☐	☐	☐	☐
k) Utvikle strategiar for bruk av digitale ressursar og verktøy i undervisninga			
☐	☐	☐	☐
l) Kunnskap om og forståing for miljømessig berekraft			
☐	☐	☐	☐
m) Korleis få dei tilsette til å trivast betre			
☐	☐	☐	☐

PQ_Headline_School_Background_nn-NO

Bakgrunnsinformasjon om skulen

PQ_12_nn-NO

Korleis vil du skildre området der skulen ligg?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Ein liten stad (opptil 3000 innbyggjarar)
- [ ] Ein liten tettstad (3001 til 15 000 innbyggjarar)
- [ ] Ein tettstad eller ein liten by (15 001 til 100 000 innbyggjarar)
- [ ] Ein by (100 001 til 1 000 000 innbyggjarar)
- [ ] Ein stor by (meir enn 1 000 000 innbyggjarar)

PQ_13_nn-NO

Om lag kor stor prosentdel av den totale finansieringa av skulen kjem frå dei nemnde kjeldene i eit typisk skuleår?

Skriv eit tal på kvar rad.

Skriv «0» (null) dersom det ikkje kjem noko frå den nemnde kjelda.

a) Styresmaktene (inkludert departement og kommunale, lokale, regionale og statlege styresmakter, både på nasjonalt og overnasjonalt nivå)

[ ] %

b) Elevbetaling eller skulepengar betalt av foreldre eller føresette

[ ] %

c) Andre kjelder (t.d. donasjonar, legat, sponsorat og pengeinnsamling)

[ ] %

PQ_14_nn-NO

Er denne skulen offentleg eller privat?

Vel berre eitt alternativ.

[ ] Offentleg
Denne skulen er driven og blir administrert av ei offentleg utdanningsstyresmakt, eit offentleg organ, ein kommune eller eit styre oppnemnt av regjeringa.

[ ] Privat

☐ *Denne skulen er driven og blir administrert av ein ikkje-statleg organisasjon, t.d. ei kyrkje, ei fagforeining, ei bedrift eller ein annan privat institusjon.*

PQ_15_nn-NO

Oppgi kor mange tilsette i kvar stillingskategori det er som no arbeider ved skulen.

Tilsette kan høyre heime i fleire stillingskategoriar. Inkluder både mellombels tilsette og dei som er tilsette gjennom ein kontraktør.

Skriv eit tal på kvar rad. Skriv «0» (null) dersom det ikkje er nokon tilsette i den nemnde kategorien.

a) Lærarar, uavhengig av kva trinn dei underviser på
Dei som har undervisning som hovudaktivitet ved skulen

b) Pedagogisk støttepersonale, uavhengig av kva trinn dei arbeider på
Inkludert alle lærarassistentar og andre utan formell lærarutdanning som gir undervisning eller hjelper lærarane i undervisninga, læreplanspesialistar, pedagogiske mediespesialistar, psykologar, terapeutar og helsesjukepleiarar.

c) Administrativt tilsette
Inkludert resepsjonistar, sekretærar, økonomiansvarlege og kontorassistentar

d) Leiarar
Inkludert rektor, inspektør, assisterande rektor og anna administrativt personale som i hovudsak arbeider med skuleleiing

e) Andre (t.d. kantinepersonale, reingjeringspersonale, teknisk personale og elevassistentar)

PQ_16_nn-NO

Oppgi kor mange tilsette det er ved skulen innanfor kvar av kategoriane nemnde nedanfor.

Ta med deltidstilsette og tilsette som har begynt det siste året.

Ta med tilsette som av ulike grunnar har slutta eller nettopp begynt, medrekna dei som har pensjonert seg, dei som har foreldrepermisjon, og dei som er tilsette i mellombels stillingar.

Skriv eitt tal på kvar linje. Skriv «0» (null) dersom det ikkje er nokon tilsette i den nemnde kategorien.

a) Lærarar som har begynt å arbeide ved skulen i dei siste 12 månadene

b) Lærarar som har slutta for godt i dei siste 12 månadene

c) Lærarar som var fråverande eller utilgjengelege for undervisning den siste tysdagen det var vanleg arbeidsdag ved skulen.

PQ_18_nn-NO

Kor mange elevar er det ved denne skulen no, på alle klassetrinn?

Skriv eit tal.

Elevar

PQ_19_nn-NO

Kor ofte blir det teke omsyn til faktorane nemnde nedanfor når elevar blir tekne inn ved denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Aldri	Av og til	I dei fleste tilfella	Alltid
a) Eleven bur i eit spesielt område.				

☐	☐	☐	☐
b) Dei faglege prestasjonane til eleven			
☐	☐	☐	☐
c) Tilrådingar frå den skulen eleven kjem frå			
☐	☐	☐	☐
d) Foreldre/føresette sluttar seg til undervisningsfilosofien eller den religiøse filosofien ved skulen.			
☐	☐	☐	☐
e) Eleven ønskjer eller er interessert i eit spesielt program eller ei spesiell studieretning.			
☐	☐	☐	☐
f) Eleven har familiemedlemmer som er noverande eller tidlegare elevar.			
☐	☐	☐	☐
g) Naudsituasjonar (t.d. konfliktar, naturkatastrofar eller helserelaterte kriser)			
☐	☐	☐	☐

PQ_20_nn-NO

Korleis er praksisen ved skulen når det gjeld å planleggje undervisning for elevar på ulike ferdigheitsnivå?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i noko fag	I somme fag	I alle fag
a) Elevane går i ulike klasser etter ferdigheitsnivå.	☐	☐	☐
b) Elevane i klassa er delte inn i grupper etter ferdigheitsnivå.	☐	☐	☐

PQ_Headline_School_Leadership_nn-NO

Skuleleiing

PQ_21_a_nn-NO

I den siste månaden, korleis deltok elevane i timane ved skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje I nokon timar	I somme timar	I alle timar
a) Alle elevane var til stades.	☐	☐	☐
b) Alle elevane deltok via internett.	☐	☐	☐
c) Nokre av elevane var til stades, medan andre deltok via internett.	☐	☐	☐

PQ_22_nn-NO

Har denne skulen ei leiargruppe?

Med «leiargruppe» meiner vi ei gruppe som har ansvar for organisering og leiing i spørsmål som dreier seg om undervisning, bruk av ressursar, læreplan, elevvurdering og andre strategiske avgjerder som gjeld skulen.

Vel berre eitt alternativ.

☐ Ja

☐ Nei

PQ_23_nn-NO

Er dei nemnde personane for tida representerte i leiargruppa ved skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei	Ikkje relevant
a) Rektor	☐	☐	☐
b) Assisterande rektor / undervisningsinspektør	☐	☐	☐
c) Økonomiansvarleg	☐	☐	☐
d) Avdelingsleiarar	☐	☐	☐
e) Lærarar	☐	☐	☐
f) Skulestyret			

☐	☐	☐
g) Foreldre eller føresette		
☐	☐	☐
h) Elevar		
☐	☐	☐
i) Andre		
☐	☐	☐

PQ_24_nn-NO

Kven har vesentleg ansvar ved skulen for følgjande oppgåver?

«Vesentleg ansvar» inneber at ein har ei aktiv rolle når det skal takast avgjerder.

Vel alle aktuelle alternativ på kvar rad.

	Rektor	Andre i leiargruppa ved skulen	Lærarar (ikkje i leiargruppa ved skulen)	Skulestyret	Lokale/ kommunale eller nasjonale styresmakter
a) Tilsetje lærarar	☐	☐	☐	☐	☐

b) Seie opp eller suspendere lærarar

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) Fastsetje begynnarlønna til lærarane og bestemme lønnsstigen/lønnstrinn

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Fastsetje lønsauke for lærarane

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Bestemme korleis budsjettet til skulen skal disponerast

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Fastsetje reglement for orden og oppførsel

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Fastsetje retningslinjer for elevvurdering, medrekna nasjonale og/eller regionale undersøkingar og prøver

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Godkjenne opptak av elevar til skulen

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Bestemme kva slags læremateriell som skal brukast

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Bestemme innhaldet i faga, medrekna nasjonale læreplanar

☐	☐	☐	☐	☐
k) Bestemme kva fag skulen skal tilby				
☐	☐	☐	☐	☐

PQ_25_nn-NO

Kven ved skulen har eit vesentleg ansvar for følgjande oppgåver?

«Vesentleg ansvar» inneber at ein har ei aktiv rolle når det skal takast avgjerder.

Vel alle aktuelle alternativ på kvar rad.

	Rektor	Andre i leiargruppa ved skulen	Lærarar (ikkje i leiargruppa ved skulen)	Skulestyret	Lokale/ kommunale eller nasjonale styresmakter
a) Å bestemme i kva grad ein skal bruke digitale ressursar og verktøy i undervisninga	☐	☐	☐	☐	☐
b) Å forbetre den miljømessige berekrafta eller det økologiske fotavtrykket ved skulen (t.d. ved å spare energi og vatn, redusere forbruk eller syte for resirkulering)	☐	☐	☐	☐	☐

c) Å bestemme retningslinjer for elevmangfald

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Å bestemme retningslinjer for lærarmangfald

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Å leggje til rette for fagleg og yrkesmessig utvikling blant lærarane med tanke på å støtte den sosiale og emosjonelle utviklinga hos elevane

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Å definere prioriteringar for å gjere skulen betre

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

PQ_26_nn-NO

Kor mykje tid gjennom eit arbeidsår trur du at du som rektor i gjennomsnitt bruker på dei nemnde oppgåvene ved denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

Aldri eller nesten aldri	Nokre få gonger i året	Sjeldnare enn éin gong i månaden	Éin gong i månaden	Kvar veke	Kvar dag	Fleire gonger om dagen

a) Leiaroppgåver og møte
Inkluderer strategiplanlegging og aktivitetar knytte til leiing og administrasjon, til dømes å utvikle planar for å forbetre skulen. Inkluderer òg oppgåver knytte til ressursbruk og personalsaker, til dømes å tilsetje medarbeidarar

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b) Oppgåver og møte som har med læreplanar og undervisning å gjere
Inkluderer utvikling av pensum, undervisning, klasseromsobservasjonar, elevvurdering, rettleiing av lærarar og å støtte den faglege og yrkesmessige utviklinga hos lærarane

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) Kontakt mellom lærarar og andre tilsette
Inkluderer rådgiving, tilbakemelding og vurdering, og aktivitetar ved skulen som ikkje er undervisning.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Kontakt med elevane
Inkluderer rettleiing og samtalar som ligg utanfor strukturerte undervisningsaktivitetar, m.a. disiplinærsaker

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Kontakt med foreldre og føresette
Inkluderer formell og uformell kontakt

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Kontakt med det lokale og regionale samfunnet, med næringsliv og med industri

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Akutte oppgåver
Inkluderer å handtere skadar på infrastrukturen ved skulen og kriser i lokalsamfunnet eller nasjonalt

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Administrative oppgåver og møte
Inkluderer reguleringar, rapportar, skulebudsjettet, å førebu timeplanar og klassesamansetjing, og å svare på førespurnader frå representatar for regionale og/eller statlege utdanningsstyresmakter

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Anna

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

PQ_27_nn-NO

Oppgi kor ofte du i <u>dei siste 12 månadene</u> har engasjert deg i aktivitetar som er nemnde nedanfor, og som gjeld denne skulen.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Aldri eller sjeldan	Av og til	Ofte	Svært ofte
a) Eg samarbeidde med lærarar for å løyse åtferdsproblem i klasser.	☐	☐	☐	☐

b) Eg observerte undervisning i klasserom.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Eg gav tilbakemelding til lærarane basert på eigne observasjonar.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Eg støtta opp om samarbeid mellom lærarane med tanke på å utvikle ny undervisningspraksis.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Eg tok grep for å sikre at lærarar tok ansvar for å forbetre si eiga undervisning.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Eg tok grep for å forvisse meg om at lærarane følte ansvar for læringsutbytet til elevane.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Eg gav foreldre eller føresette informasjon om skulen og prestasjonane til elevane.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Eg gjekk igjennom dei administrative prosedyrane og rapportane ved skulen.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Eg løyste problem med timeplanar.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Eg samarbeidde med rektorar frå andre skular om utfordrande arbeidsoppgåver.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Eg arbeidde med ein profesjonell læringsplan for skulen.

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_28_nn-NO

Omtrent kor ofte har du i <u>dei siste 12 månadene</u> sett i verk tiltak ved denne skulen knytte til dei nemnde områda?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Aldri eller sjeldan	Av og til	Ofte	Svært ofte
a) Støtta integreringa av digitale ressursar og verktøy i undervisninga	☐	☐	☐	☐
b) Støtta elevmangfald	☐	☐	☐	☐
c) Støtta lærarmangfald	☐	☐	☐	☐

d) Forbetra den sosiale og emosjonelle utviklinga blant elevane

☐ ☐ ☐ ☐

e) Forbetra den miljømessige berekrafta eller det økologiske fotavtrykket ved skulen (t.d. ved å spare energi og vatn, redusere forbruk eller syte for resirkulering)

☐ ☐ ☐ ☐

f) Støtta lærarar som er interesserte i å undervise om klimaendringar

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_30_nn-NO

Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om lærarar ved denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Lærarar tek leiarroller for å fremje eit profesjonelt læringsfellesskap.	☐	☐	☐	☐
b) Lærarar tek initiativ til og leier utanomfaglege aktivitetar.	☐	☐	☐	☐

c) Lærarar driv faglege vekst- og utviklingsaktivitetar når det er mogleg.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Lærarar deltek i skulearrangement og prosjekt utanom undervisninga.

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_Headline_Induction_nn-NO

Innføring, rettleiing og formell vurdering

PQ_32_nn-NO

Kva lærarar få deltai dei nemnde innføringsordningane ved denne skulen?

«Innføringsordningar» er ordningar som er meinte å skulle støtte introduksjonen til læraryrket for nye lærarar, og støtte erfarne lærarar som er nye ved skulen.

Slike ordningar er anten organiserte som eit «formelt innføringsprogram» som inneber jamleg rettleiing frå rektor, redusert undervisningsplikt, formell rettleiingsordning med erfarne lærarar osv., eller det er «uformelle innføringsaktivitetar», det vil seie ustrukturerte eller ikkje-planlagde aktivitetar, til dømes generell introduksjon til skolen og arbeidet, uformelt samarbeid med andre nye lærarar, velkomsthandbok o.l.

«Lærarar som er nye i yrket» er dei som har vore tilsette som lærarar i mindre enn eitt år.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Alle nye lærarar ved denne skulen	Berre lærarar som er nye i yrket	Ingen
a) Formelt innføringsprogram	☐	☐	☐
b) Uformelle innføringsaktivitetar	☐	☐	☐

PQ_33_nn-NO

Kva for nokre av dei nemnde aktivitetane er med i innføringsordningane for nye lærarar ved denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) Personleg deltaking på kurs/seminar/workshops	☐	☐

b) Nettbaserte kurs/seminar/workshops

☐ ☐

c) Nettbaserte aktivitetar (t.d. nettsamfunn)

☐ ☐

d) Planlagde møte med rektor og/eller erfarne lærarar

☐ ☐

e) Rettleiing frå rektor og/eller erfarne lærarar

☐ ☐

f) Nettverk/samarbeid med andre nye lærarar

☐ ☐

g) Undervisning i team med erfarne lærarar

☐ ☐

h) Bruk av pedagogisk mappe/dagbok/journal

☐ ☐

i) Redusert undervisningsplikt

☐ ☐

j) Generell/administrativ introduksjon

☐ ☐

PQ_34_nn-NO

Har lærarar ved denne skulen høve til å delta i eit rettleiar- eller mentorprogram?

Eit «mentorprogram» er definert som ein støttestruktur for skulen der meir erfarne lærarar støttar mindre erfarne lærarar. Programmet kan involvere alle lærarane på skulen eller berre nye lærarar.

Vel berre eitt alternativ.

- ☐ Ja, men berre lærarar som er nye i yrket får delta, det vil seie dei som har vore tilsette som lærarar i mindre enn eitt år.
- ☐ Ja, alle nye lærarar ved skulen kan delta.
- ☐ Ja, alle lærarar ved skulen kan delta.
- ☐ Nei, for tida er det ingen lærarar ved skulen som har høve til å delta i eit mentorprogram.

PQ_35_nn-NO

Er fagområdet til rettleiaren det same som fagområdet til den læraren som får rettleiing?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Ja, i dei fleste tilfelle
- [ ] Ja, i somme tilfelle
- [ ] Nei, aldri eller sjeldan

PQ_37_nn-NO

Kor ofte blir kvar einskild lærar ved denne skulen formelt vurdert av personar nemnde nedanfor?

«Formell vurdering» inneber at arbeidet til ein lærar blir formelt gjennomgått av rektor, av ein ekstern inspektør eller av hans eller hennar kollegaer (t.d. som ein del av eit formelt resultatstyringssystem med fastsette prosedyrar og kriterium), i motsetnad til ei meir uformell tilnærming (t.d. gjennom uformelle diskusjonar).

Dersom ingen av svaralternativa gir eit særleg rett bilete av situasjonen ved denne skulen, vel det alternativet som kjem nærmast.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Aldri	Sjeldnare enn éin gong i året	Årleg	To eller fleire gonger i året
a) Rektor	☐	☐	☐	☐
b) Andre medlemmer av leiargruppa ved skulen	☐	☐	☐	☐

c) Eigne mentorar

☐ ☐ ☐ ☐

d) Lærarar (som ikkje er med i leiargruppa ved skulen)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Eksterne ekspertar eller instansar (t.d. tilsynsstyresmakt, representantar frå skuleeigaren eller andre personar utanfor skulen)

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_38_nn-NO

Kven brukar dei nemnde formene for formell vurdering av arbeid utført av lærarar ved skulen?

Vel alle aktuelle alternativ på kvar rad.

	Eksterne personar eller organ	Rektor	Medlemmer av leiargruppa ved skulen	Eigne mentorar	Andre lærarar (som ikkje er med i leiargruppa ved skulen)	Ikkje aktuelt ved denne skulen
a) Observasjon av undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐

b) Spørjeskjema til elevar om undervisninga

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) Vurdering av kva fagkunnskap lærarane har

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Dei eksterne resultata til elevar (t.d. resultat på nasjonale prøver)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Skulebaserte og klasseromsbaserte resultat (t.d. standpunktkarakterar til elevane, vurdering av prosjektarbeid og prøver gitt på skulen)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Lærarane sine eigenvurderingar (t.d. presentasjon av logg, analyse av video frå undervisninga)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

PQ_39_nn-NO

Kor ofte hender noko av det som er nemnd nedanfor, i etterkant av lærarvurderingar ved skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Aldri	Av og til	Oftast	Alltid

a) Tiltak for å rette opp veikskapar i undervisninga blir diskutert med læraren.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Det blir laga ein utviklings- eller opplæringsplan for læraren.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Det blir sett i verk materielle sanksjonar, til dømes redusert årleg lønnsauke.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Ein mentor/rettleiar blir utnemnd for å hjelpe læraren med å forbetre undervisninga.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Arbeidsansvaret til lærarane blir endra (t.d. auka eller redusert undervisningsmengd eller endra administrativt ansvar eller mentoransvar).

☐ ☐ ☐ ☐

f) Auke i lærarlønn eller utbetaling av bonus.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ei endring i sjansane for avansement i karrieren til læraren.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Læraren blir oppsagd, eller vedkomande får ikkje fornya kontrakt.

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_Headline_School_Climate_nn-NO

Skulemiljøet

PQ_40_nn-NO

Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor når det gjeld denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Personalet får høve til å vere med og bestemme når det skal takast avgjerder som gjeld skulen.	☐	☐	☐	☐
b) Foreldre og føresette får høve til å vere med og bestemme når det skal takast avgjerder som gjeld skulen.	☐	☐	☐	☐

c) Elevane får høve til å vere med og bestemme når det skal takast avgjerder som gjeld skulen.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Eg tek viktige avgjerder åleine.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Det er ein kultur blant dei tilsette for å støtte kvarandre og samarbeide.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Dei tilsette deler eit felles sett av oppfatningar om undervisning og læring.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Dei tilsette blir oppmuntra til å setje i verk nye tiltak.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Lærarane kan stole på kvarandre.

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_41_nn-NO

I kva grad gir utsegnene nedanfor eit rett bilete av denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile	Til ein viss grad	Ganske mykje	I svært stor grad
a) Lærarane forstår kompetansemåla i læreplanen.	☐	☐	☐	☐
b) Lærarane lykkast med å kome igjennom læreplanen.	☐	☐	☐	☐
c) Lærarane har høge forventningar til læringsutbytet til elevane.	☐	☐	☐	☐
d) Foreldre og føresette støttar elevane i læringsarbeidet.	☐	☐	☐	☐
e) Foreldre og føresette er involverte i aktivitetar ved skulen.	☐	☐	☐	☐
f) Elevane er opptekne av å gjere det bra på skulen.	☐	☐	☐	☐
g) Elevar trakasserer medelevar som gjer det særleg bra på skulen.	☐	☐	☐	☐
h) Skulen samarbeider med lokalsamfunnet.				

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_42_nn-NO

I kva grad er høva til å gi undervisning av høg kvalitet ved skulen hindra av nokon det som er nemnt nedanfor?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile	Til ein viss grad	Ganske mykje	I svært stor grad
a) Mangel på kvalifiserte lærarar	☐	☐	☐	☐
b) Mangel på lærarar med kompetanse i å undervise elevar med særlege opplæringsbehov	☐	☐	☐	☐
c) Mangel på yrkesfaglærarar	☐	☐	☐	☐
d) Manglande eller for dårleg undervisningsmateriell (t.d. lærebøker)	☐	☐	☐	☐
e) Manglande eller for dårlege digitale ressursar og verktøy til bruk i undervisninga				

☐	☐	☐	☐

f) Manglande eller for dårleg tilgang til internett

☐	☐	☐	☐

g) Manglande eller for dårleg bibliotek

☐	☐	☐	☐

h) Mangel på støttepersonale

☐	☐	☐	☐

i) Mangel på høvelege undervisningsrom (t.d. klasserom)

☐	☐	☐	☐

j) Mangel på eller utilstrekkelege fysiske tilhøve (t.d. klasseromsinnreiing, skulebygningar, oppvarming/ventilasjon og belysning)

☐	☐	☐	☐

k) Mangel på lærarar med kompetanse i å undervise elevar i eit fleirkulturelt eller fleirspråkleg miljø

☐	☐	☐	☐

l) Mangel på lærarar med kompetanse i å undervise elevar frå sosioøkonomisk ressurssvake heimar

☐	☐	☐	☐

m) Manglande eller for dårleg undervisningsmateriell til bruk i yrkesopplæringa

☐	☐	☐	☐

n) For lite tid til pedagogisk leiing

☐	☐	☐	☐

o) Utilstrekkelege fasilitetar (t.d. drikkevatn, elektrisitet og kloakk/sanitæranlegg)

☐	☐	☐	☐

PQ_43 (Version A)_nn-NO

Kor ofte skjer det som er nemnt nedanfor blant elevane på denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Aldri	Sjeldnare enn éin gong i månaden	Månadleg	Kvar veke	Dagleg
a) Hærverk og tjuveri	☐	☐	☐	☐	☐
b) Truslar eller mobbing blant elevane (eller andre former for verbal utskjelling) på skulen sitt område	☐	☐	☐	☐	☐

c) Nettbaserte truslar eller mobbing blant elevane (eller andre former for verbal utskjelling)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Fysisk skade på grunn av bruk av vald blant elevane

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Truslar eller verbale overgrep mot lærarar eller tilsette på skulen sitt område

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Nettbaserte truslar eller verbal utskjelling av lærarar eller andre tilsette ved skulen

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Elevar har med seg eller er påverka av alkohol eller narkotika

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_nn-NO

Eit mangfaldig skulemiljø

Denne delen inneheld spørsmål om planar og praksis ved skulen når det gjeld mangfald.
«Mangfald» dreier seg om å ha forståing for og verdsetje skilnader når det gjeld etnisk, kulturell eller sosioøkonomisk bakgrunn, kjønnsidentitet og læringsbehov blant elevar og tilsette.

PQ_45_nn-NO

Har denne skulen elevar med ulik kulturell eller etnisk bakgrunn?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Ja
- [ ] Nei

PQ_46_nn-NO

Er retningslinjene og praksisen nemnd nedanfor når det gjeld mangfald, blitt implementert ved denne skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) Støtte til aktivitetar eller organisasjonar som oppmuntrar elevar til å uttrykkje sin eigen etniske og kulturelle identitet (t.d. kunstnarlege grupper)		

☐ ☐

b) Organisering av fleirkulturelle arrangement (t.d. fleirkulturell dag)

☐ ☐

c) Undervisning i korleis elevane bør handtere etnisk og kulturell diskriminering

☐ ☐

d) Bruk av undervisnings- og læringspraksisar som integrerer globale tema i undervisninga

☐ ☐

e) Bruk av bøker og bilete som viser menneske frå ei rad ulike etniske og kulturelle grupper

☐ ☐

f) Tilsetje lærarar som representerer den mangfaldige bakgrunnen til elevane og/eller familiane deira

☐ ☐

g) Gi ekstra støtte til elevar med behov for spesialundervisning

☐ ☐

h) Lære elevane å inkludere medelevr med ein annan sosioøkonomisk bakgrunn enn dei sjølve

☐ ☐

i) Eksplisitte retningslinjer for å hindre kjønnsdiskriminering

	☐	☐
j) Eksplisitte retningslinjer for å hindre sosioøkonomisk diskriminering	☐	☐
k) Gi ekstra støtte til elevar frå ressurssvake heimar	☐	☐
l) Fremje eit trygt skulemiljø for elevar med ulik seksuell legning og kjønnsidentitet	☐	☐

PQ_47_nn-NO

Omtrent kor mange lærarar ved denne skulen vil vere einige i utsegnene nedanfor, etter di meining?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ingen eller nesten ingen	Somme	Mange	Alle eller nesten alle
a) Det er viktig å vere lydhøyr når det gjeld skilnader i den kulturelle bakgrunnen til elevane.	☐	☐	☐	☐

b) Det er viktig for elevane å lære at menneske frå andre kulturar kan ha ulike verdiar / ulikt verdisyn.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Å respektere andre kulturar er noko born og unge bør lære så tidleg som råd.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Born og unge bør lære at menneske frå ulike kulturar har mykje til felles.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Skolar bør oppmuntre til samarbeid mellom elevar med ulik sosioøkonomisk bakgrunn.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Elevane bør lære å opponere mot kjønnsdiskriminering.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Det er viktig å behandle alle elevar likt, uavhengig av kjønn.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Det er viktig å behandle alle elevar likt, uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Ei klasse med relativt mange elevar med behov for spesialundervisning gjer læringsopplevingar meir givande.

☐	☐	☐	☐

j) Elevane skal føle seg komfortable med å uttrykkje si seksuelle orientering og sin kjønnsidentitet på skulen.

☐	☐	☐	☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_nn-NO

Utdanning og miljømessig berekraft

Den delen som kjem no, inneheld spørsmål om prinsipp og praksis ved skulen når det gjeld miljømessig berekraft, med særleg vekt på klimaendringar.

«Miljømessig berekraft» inneber at vi som lever i dag, får dekt våre grunnleggjande behov utan at det gjer det vanskelegare for framtidige generasjonar å få dekt sine behov. Det inneber òg å balansere miljømessige, samfunnsmessige og økonomiske omsyn for å oppnå betre livskvalitet i framtida. Klimaendringar er eit av dei viktigaste trugsmåla mot miljømessig berekraft.

«Klimaendringar» omfattar global oppvarming, men refererer òg til eit breiare spekter av endringar, som stigande havnivå, minkande isbrear, raskare smelting av is kring polane og endringar i blomstringstidene til plantar, i tillegg til innverknad på miljø, økonomi og samfunn.

PQ_48_nn-NO

Når det gjeld å støtte undervisning om miljømessig berekraft i di rolle som rektor, kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Det er viktig for meg som rektor å innlemme berekraft i læreplanane ved skulen.	☐	☐	☐	☐
b) Eg har dei ressursane eg treng for å utvikle ein strategi som inkluderer miljømessig berekraft i læreplanane ved skulen.	☐	☐	☐	☐
c) Eg er trygg på at eg kan støtte lærarar slik at dei kan undervise om miljømessig berekraft.	☐	☐	☐	☐
d) Det er rett og slett for vanskeleg for ein som meg å gjere mykje med miljømessig berekraft.	☐	☐	☐	☐
e) Eg er redd for å få klager frå foreldre eller føresette når det gjeld undervisning om klimaendringar.	☐	☐	☐	☐

f) Eg er oppteken av den bekymringa elevane kjenner på med tanke på framtida til miljøet vårt.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Eg oppmodar lærarar om å støtte elevane når det gjeld å ta grep mot klimaendringar.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Eg oppmodar lærarar om å undervise om klimaendringar på tvers av ulike fag.

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_51_nn-NO

Etter di meining, i kva grad hindrar noko av det som er nemnt nedanfor, undervisning i klimaendringar <u>ved denne skulen</u>?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile	Til ein viss grad	Ganske mykje	I svært stor grad
a) Lærarane synest ikkje det er relevant for faget/faga dei underviser i.	☐	☐	☐	☐

b) Lærarane synest elevane er for unge.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Lærarane veit ikkje nok om emnet.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Lærarane har ikkje det undervisningsmateriellet dei treng for å undervise i emnet.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Lærarane trur ikkje at det skjer klimaendringar.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Skulestyret eller lokale/kommunale og/eller nasjonale styresmakter tillèt ikkje slik undervisning.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Lærarane synest elevane allereie har lært nok om emnet på skulen.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Læreplanen er ikkje fleksibel nok.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Det står ikkje i læreplanen at ein skal undervise om klimaendringar.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Vurderinga omfattar ikkje dette emnet.

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_52_nn-NO

Kor bekymra er du personleg for klimaendringar?

Vel berre eitt alternativ.

- ☐ Ikkje i det heile
- ☐ Til ein viss grad
- ☐ Ganske mykje
- ☐ I svært stor grad

PQ_53_nn-NO

Det har i dei siste åra vore mykje diskusjon om klimaet i verda, og det blir hevda at det har endra seg gjennom dei siste tiåra. Kva for ei av utsegnene nedanfor kjem nærmast di eiga meining?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Klimaet i verda har ikkje endra seg.
- [ ] Klimaet i verda har i hovudsak endra seg av naturlege årsaker.
- [ ] Klimaet i verda har endra seg omtrent like mykje av naturlege årsaker som på grunn av menneskeleg aktivitet.
- [ ] Klimaet i verda har i hovudsak endra seg på grunn av menneskeleg aktivitet.
- [ ] Eg veit ikkje.

PQ_Headline_Occupational_Perc_nn-NO

Oppfatningar om jobben som skuleleiar

PQ_54_nn-NO

I kor mange år ønskjer du å halde fram som rektor?

Skriv eit tal.

[ ] År

PQ_55_nn-NO

Tenk på jobben du har ved denne skulen. I kva grad er faktorane nemnde nedanfor ei kjelde til stress i jobben?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile	Til ein viss grad	Ganske mykje	I svært stor grad
a) Å ha for mykje arbeid med å vurdere lærarane og gi dei tilbakemeldingar	☐	☐	☐	☐
b) Å ha for mykje administrativt arbeid å gjere (t.d. fylle ut skjema)	☐	☐	☐	☐
c) Å ha ekstra oppgåver på grunn av fråvær blant personalet	☐	☐	☐	☐
d) Å vere ansvarleg for elevane sine prestasjonar	☐	☐	☐	☐
e) Å halde oppe disiplinen i skulen	☐	☐	☐	☐
f) Å bli audmykt eller utsett for verbal utskjelling frå elevar				

☐	☐	☐	☐

g) Å halde tritt med endra krav frå lokale/kommunale eller nasjonale styresmakter

☐	☐	☐	☐

h) Å handtere bekymring hos foreldre eller føresette

☐	☐	☐	☐

i) Å imøtekome behova til elevar med særlege opplæringsbehov

☐	☐	☐	☐

j) Å vere ansvarleg for den sosiale og emosjonelle trivselen til elevane

☐	☐	☐	☐

k) Å måtte tilpasse praksisen ved skulen på grunn av uventa forstyrrande hendingar (t.d. naturkatastrofar, folkehelsekriser/pandemiar og humanitære kriser)

☐	☐	☐	☐

PQ_56_nn-NO

Vi vil gjerne vite litt om korleis du meir generelt oppfattar jobben din. Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Fordelane ved denne jobben oppveg heilt klart ulempene.	☐	☐	☐	☐
b) Dersom eg kunne velje på nytt, ville eg framleis ha valt denne jobben.	☐	☐	☐	☐
c) Eg ville gjerne bytt til ein annan skule dersom det var mogleg.	☐	☐	☐	☐
d) Eg angrar på at eg valde å bli rektor.	☐	☐	☐	☐
e) Eg liker å arbeide ved denne skulen.	☐	☐	☐	☐
f) Eg lurer på om det hadde vore betre å velje eit anna yrke.	☐	☐	☐	☐
g) Eg vil gjerne tilrå denne skulen som arbeidsplass.	☐	☐	☐	☐
h) Etter mi meining er lærarprofesjonen verdsett i samfunnet.	☐	☐	☐	☐
i) Eg er nøgd med måten eg utfører arbeidet mitt på ved denne skulen.				

☐	☐	☐	☐

j) Når alt kjem til alt, er eg nøgd med jobben min.

☐	☐	☐	☐

PQ_57_nn-NO

Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Eg er nøgd med løna.	☐	☐	☐	☐
b) Bortsett frå lønna er eg nøgd med arbeidsvilkåra elles (t.d. fordelar og arbeidstid).	☐	☐	☐	☐
c) Eg er nøgd med den støtta eg får frå dei tilsette ved skulen.	☐	☐	☐	☐
d) Eg treng meir støtte frå lokale/kommunale eller nasjonale styresmakter.	☐	☐	☐	☐

e) Eg har ingen innverknad på avgjerder som er viktige for mitt eige arbeid.

☐ ☐ ☐ ☐

PQ_53_a_nn-NO

Etter di erfaring som rektor ved denne skulen, i kva grad skjer det som er nemnt nedanfor?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile	Til ein viss grad	Ganske mykje	I svært stor grad
a) Eg opplever stress i jobben min.	☐	☐	☐	☐
b) Jobben min tillèt meg å ha eit privatliv.	☐	☐	☐	☐
c) Jobben min påverkar den mentale helsa mi på ein negativ måte.	☐	☐	☐	☐
d) Jobben min har negativ innverknad på den fysiske helsa mi.	☐	☐	☐	☐

PQ_Headline_End_nn-NO

Her sluttar spørjeskjemaet.

Tusen takk for at du deltok!

Ver vennleg og svar på det elektroniske spørjeskjemaet innan 1. april.

PQ_03_ADL_nn-NO

Kva er den høgste fullførte formelle utdanninga di?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Ikkje fullført vidaregåande opplæring
- [ ] Vidaregåande skule
- [ ] Utdanning utover vidaregåande skule (ikkje universitets- eller høgskuleutdanning)
- [ ] Ei kort utdanning (1–2 år) ved høgskule eller universitet
- [ ] 4-årig grunnskulelærarutdanning for 1.–7. trinn

- [ ] 4-årig grunnskulelærarutdanning for 5.–10. trinn
- [ ] 4-årig adjunktutdanning for 1.–10. trinn
- [ ] Cand.mag., bachelor eller anna høgskule /universitetsutdanning som varte i minst tre år, men kortare enn fem år
- [ ] Master i grunnskulelærarutdanning for 1.–7. trinn
- [ ] Master i grunnskulelærarutdanning for 5.–10. trinn
- [ ] Lektorprogrammet for 7.–13. trinn
- [ ] Master i skuleleiing
- [ ] Ei utdanning på universitet/høgskule som varte i minst fem år (t.d. hovudfag eller mastergrad med PPU)
- [ ] Doktorgrad

PQ_17_ADL_nn-NO

Blir det undervist på dei nemnde utdanningstrinna ved skulen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei

a) Barnehage/førskule

☐ ☐

b) 1.-7. trinn

☐ ☐

c) 8.-10. trinn

☐ ☐

d) Studieførebuande vidaregåande opplæring

☐ ☐

e) Yrkesfagleg vidaregåande opplæring

☐ ☐

PQ_21_ADL_nn-NO

Gi eit overslag over kor mange prosent av elevane på ungdomstrinnet ved denne skulen som har dei kjenneteikna som er nemnde nedanfor.

Elevar kan høyre heime i fleire kategoriar.

«Elevar med rett til spesialpedagogisk» hjelp er dei som er identifiserte etter ei sakkunnig vurdering fordi dei har éin eller fleire kognitive, fysiske, eller sosiale og emosjonelle vanskar. Desse elevane vil vanlegvis vere tildelte særskild støtte. Dette inneber ofte offentlege eller private ressursar (menneskelege, materielle eller finansielle) for å støtte utviklinga deira.

«Sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar» vil seie å mangla dei grunnleggjande nødvendigheitene i livet, slik som tilfredsstillande bustad, ernæring, eller helsetilbod.

Ein «innvandrarelev» er ein som er født i eit anna land. Ein «elev med innvandrarbakgrunn» har foreldre som er fødde i eit anna land.

Ein «flyktning» er ein som, uavhengig av juridisk status, har flykta frå eit anna land for å kome unna krig, politisk undertrykking eller religiøs forfølging, eller på grunn av ein naturkatastrofe.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ingen	1% til 10%	11% til 30%	31% til 60%	61% til 90%	91% til 99%	Alle
a) Elevar som har vanskar med å forstå det språket som blir nytta i undervisninga	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Elevar som har eit anna morsmål enn det som vanlegvis blir nytta i undervisninga	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Elevar med særlege opplæringsbehov	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) Elevar frå sosioøkonomisk ressurssvake heimar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
e) Gutar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

f) Elevar som er innvandrarar eller har innvandrarbakgrunn (ikkje flyktningar)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Elevar som er flyktningar

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐