



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Spørreskjema til skoleledere på ungdomstrinnet

Hovedundersøkelsen

Norsk bokmål

Nasjonal prosjektledelse

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning/EKVA
Universitetet i Oslo

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

PQ_Introduction_nb-NO

Om TALIS 2024

Den fjerde studien av undervisning og læring (TALIS 2024) er en internasjonal spørreundersøkelse som gir lærere og rektorer muligheten til å bidra med informasjon til bruk i forskning, analyse og politikkutforming i skolesektoren. TALIS gjennomføres i regi av Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD), og Norge deltar i studien sammen med mer enn 50 andre land.

Sammenliknende analyser mellom landene som deltar i TALIS vil gjøre det mulig å identifisere felles utfordringer, og å lære fra andre lands tilnærminger. I TALIS-undersøkelsen bidrar skoleledere og lærere med informasjon om tema som faglig og yrkesmessig utvikling, undervisningssyn og praksis, vurdering av lærernes arbeid og tilbakemeldinger de får på arbeidet sitt, samt tema som er knyttet til skoleledelse, arbeidssituasjonen generelt og skolemiljø.

Siden dette er en internasjonal undersøkelse, kan det være at enkelte spørsmål ikke passer veldig godt i en norsk sammenheng. I disse tilfellene ber vi deg likevel svare så godt du kan.

Konfidensialitet

All informasjon som er samlet i denne studien vil bli behandlet konfidensielt. Det vil ikke være mulig å identifisere enkeltindivider og skoler i den endelige rapporteringen. Resultater blir kun rapportert på nasjonalt nivå. Deltakelse i undersøkelsen er frivillig – se personvernerklæringen for nærmere informasjon.

Om spørreskjemaet

- I dette spørreskjemaet innhentes informasjon om skolesektoren og skoleledelse.
- Personen som besvarer dette spørreskjemaet, bør være rektor ved skolen.
- Dersom du ikke har informasjonen du trenger for å besvare enkelte av spørsmålene, kan du konsultere andre.
- Det tar mellom 45 og 60 minutter å besvare spørreskjemaet.
- Når spørsmålene nevner 'denne skolen' mener de den skolen der du er ansatt
- Retningslinjer for å svare på spørsmålene er skrevet i kursiv.
- De fleste spørsmål kan besvares ved å markere det mest passende svaret.
- Vennligst besvar det elektroniske spørreskjemaet innen 1. april.
- Hvis du har spørsmål eller ønsker mer informasjon om spørreskjemaet eller undersøkelsen, kan du nå oss på telefon eller epost: tlf: 22 84 44 98, e-post: talis.skole@nifu.no

Tusen takk for din deltakelse!

PQ_Headline_Personal_Background_nb-NO

Personlig bakgrunnsinformasjon

Disse spørsmålene handler om deg, utdanningen din og stillingen din som rektor. For å besvare spørsmålene velger du de svaralternativene som passer, eller du setter inn et tall der det blir spurt om det.

PQ_01_nb-NO

Hvilket kjønn er du?

Velg kun ett alternativ.

☐ Kvinne

☐ Mann

☐ Annet

PQ_02_nb-NO

Hvor gammel er du?

Skriv alderen din her.

År

PQ_04_nb-NO

Hvor mange års arbeidserfaring har du, uavhengig av om du har jobbet fulltid eller deltid?

Ikke ta med lengre permisjonsperioder i beregningen, som foreldrepermisjon.

Arbeidserfaring kan tilhøre mange kategorier.

Skriv et tall på hver linje, og skriv 0 (null) hvis du ikke har noen erfaring.

Rund av oppover til hele år.

a) år arbeidet som rektor ved denne skolen

b) år arbeidet som rektor totalt sett

c) år arbeidet i andre skolelederfunksjoner (ikke inkluderer de årene du arbeidet som rektor)

d) år arbeidet som lærer (inkludert alle år med undervisningsoppgaver)

e) år arbeidet i andre yrker

PQ_05_nb-NO

Har du for tiden undervisningsplikt som en del av arbeidet ditt som rektor ved denne skolen?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Ja, mer enn 50% av arbeidstiden min
 - ☐ Ja, inntil 50% av arbeidstiden min
 - ☐ Nei
-

PQ_06_nb-NO

Hvor stor er din nåværende stilling som rektor ved denne skolen?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Heltid (mer enn 90% av en fulltidsstilling)
- ☐ Deltid (71-90% av en fulltidsstilling)
- ☐ Deltid (50-70% av en fulltidsstilling)
- ☐ Deltid (mindre enn 50% av en fulltidsstilling)

PQ_07_nb-NO

Inneholdt den formelle utdanningen din noen av følgende tema? Hvis ja, var dette utdanning du tok før eller etter at du begynte i stillingen som rektor?

Velg ett alternativ på hver rad.

	Før	Etter	Før og etter	Nei
a) Utdanning i skoleadministrasjon eller rektorutdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lærerutdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pedagogisk ledelsesutdanning eller kurs i undervisningsledelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_nb-NO

Har du deltatt i noen av følgende faglig og yrkesmessig utviklingsaktiviteter, rettet mot deg som rektor i løpet av de

siste 12 månedene?

'Faglig og yrkesmessig utvikling' er definert som aktiviteter som har som mål å utvikle en persons profesjonelle ferdigheter, kunnskap, og ekspertise.

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja, personlig

Ja, nettbasert

Ja, både personlig
og nettbasert

Nei

- a) Kurs/seminar/workshops om fagrelaterte tema, undervisningsmetoder eller pedagogiske temaer

☐☐☐☐

- b) Kurs/seminar/workshops om ledelse

☐☐☐☐

- c) Utdanningskonferanser hvor lærere, rektorer og/eller forskere presenterer sin forskning eller diskuterer pedagogiske temaer

☐☐☐☐

- d) Utdanning som gir studiepoeng

☐☐☐☐

- e) Formalisert kollegaveiledning/coaching

☐☐☐☐

- f) Deltakelse i nettverk for rektorer som er dannet spesielt med tanke på faglig og yrkesmessig utvikling

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Læringsaktiviteter på eget initiativ				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Kurs/seminarer/workshops for å utvikle strategier for bruk av digitale ressurser og verktøy i undervisningen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Annet				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_nb-NO

Har du deltatt i noen av følgende faglig og yrkesmessig utviklings aktiviteter, rettet mot deg som rektor i løpet av de siste 12 månedene?

'Miljømessig bærekraft' innebærer å få dekket dagens grunnleggende behov uten at det går på bekostning av fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine behov. Det innebærer bevaring av naturlige ressurser og beskyttelse av jordens økologiske systemer. Klimaendringer er en av de viktigste truslene mot miljømessig bærekraft.

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Kunnskap om og forståelse for miljømessig bærekraft

☐☐

b) Måter å forbedre denne skolens bærekraftspraksis eller økologiske fotavtrykk på (f.eks. energi- og vannsparing, redusert forbruk, resirkulering)

☐☐

c) Måter å støtte lærere på når de skal undervise om miljømessig bærekraft

☐☐

PQ_10_nb-NO

I hvilken grad har du på nåværende tidspunkt behov for faglig og yrkesmessig utvikling innen følgende områder?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke behov nå

Litt behov

Moderat behov

Stort behov

a) Kunnskap om og forståelse for nyere forskning og teori om ledelse

☐☐☐☐

b) Kunnskap om og forståelse for aktuell nasjonal/lokal utdanningspolitikk

☐☐☐☐

c) Bruk av data/forskningsresultater for å forbedre skolens kvalitet

☐☐☐☐

d) Utarbeide lokale læreplaner

☐☐☐☐

e) Utarbeide faglig og yrkesmessig utvikling for/med lærere

☐☐☐☐

f) Observasjon av undervisningen

☐☐☐☐

g) Gi konstruktive tilbakemeldinger

☐☐☐☐

h) Fremme likeverd og mangfold

☐☐☐☐

i) Fremme samarbeid mellom lærerne

☐☐☐☐

j) Forvaltning av skolen (f.eks. personalforvaltning eller finansiell styring)

☐☐☐☐

k) Utvikle strategier for bruk av digitale ressurser og verktøy i undervisningen

☐☐☐☐

l) Kunnskap om og forståelse for miljømessig bærekraft

☐☐☐☐

m) Forbedre de ansattes trivsel

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_nb-NO

Bakgrunnsinformasjon om skolen

PQ_12_nb-NO

Hvilket alternativ beskriver best området der skolen ligger?

Velg kun ett alternativ.

☐

Et lite sted (opp til 3 000 innbyggere)

☐

Et lite tettsted (3 001 til 15 000 innbyggere)

- ☐ Tettsted eller en liten by (15 001 til 100 000 innbyggere)
- ☐ En by (100 001 til 1 000 000 innbyggere)
- ☐ En stor by (mer enn 1 000 000 innbyggere)
-

PQ_13_nb-NO

Omtrent hvor stor prosentandel av den totale finansieringen av skolen kommer fra følgende kilder i et typisk skoleår?

Skriv et tall på hver rad.

Skriv 0 (null) hvis ingenting.

- a) Myndighetene (inkludert departementer, kommunale, lokale regionale, statlige, nasjonale og overnasjonale nivåer)

 %

- b) Elevbetaling eller skoleavgift betalt av foreldre eller foresatte

 %

- c) Annen (f.eks. donasjoner, legater, sponsorater, pengeinnsamling)

 %

PQ_14_nb-NO

Er denne skolen offentlig eller privat?

Velg kun ett alternativ.

Offentlig

☐

Denne skolen er drevet og administrert av en offentlig utdanningsmyndighet, et offentlig organ, en kommune eller et styre oppnevnt av regjeringen.

Privat

☐

Dette er en skole som er drevet av en ikke-statlig organisasjon, f. eks. en kirke, fagforening, bedrift eller annen privat institusjon.

PQ_15_nb-NO

Oppgi hvor mange ansatte i hver stillingskategori som for tiden arbeider ved skolen.

Ansatte kan høre hjemme i flere stillingskategorier. Inkluder både midlertidig ansatte og de som er ansatte gjennom en kontraktør.

Skriv et tall på hver rad. Skriv 0 hvis ingen.

- a) Lærere, uavhengig av hvilket trinn de underviser på
De som har undervisning som hovedaktivitet ved skolen

☐

- b) Pedagogisk støttepersonale, uavhengig av hvilke/t trinn de jobber på
Inkludert alle lærerassistenter og andre uten formell lærerutdanning som gir undervisning eller bistår lærerne i undervisningen, læreplanspesialister, pedagogiske mediaspesialister, psykologer, terapeuter og helsesykepleiere.

☐

- c) Skolens administrative personale
Inkludert resepsjonister, sekretærer, økonomiansvarlige og kontorassistenter

☐

- d) Skolens ledelse
Inkludert rektor, inspektør, assisterende rektor og annet administrativt personale som i hovedsak driver med skoleledelse

☐

- e) Annet personale (f.eks. kantinepersonale, rengjøringspersonale, teknisk personale eller elevassistenter)

☐

PQ_16_nb-NO

Oppgi antall ansatte ved skolen innen hver av kategoriene nedenfor.

Inkluder deltidsansatte og ansatte som har begynt i løpet av året.

Ta med ansatte som av ulike grunner slutter eller begynner, inkludert pensjonering, foreldrepermisjon og midlertidige ansettelser.

Skriv ett tall på hver linje. Skriv 0 (null) dersom det ikke er noen ansatte.

a) Lærere som har begynt å jobbe ved skolen i løpet av de siste 12 månedene

b) Lærere som har sluttet permanent i løpet av de siste 12 månedene

c) Lærere som var fraværende eller utilgjengelige for undervisning den siste tirsdagen det var vanlig arbeidsdag ved skolen.

PQ_18_nb-NO

Hvor mange elever er det ved denne skolen nå, på alle klassetrinn?

Skriv et tall.

Elever

PQ_19_nb-NO

Hvor ofte blir følgende faktorer tatt i betraktning når elever tas inn ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

	Aldri	Noen ganger	I de fleste tilfellene	Alltid
a) Bor i et spesielt område	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elevenes faglige prestasjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Anbefalinger fra den skolen eleven kommer fra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Foreldres godkjenning av skolens undervisnings- eller religiøse filosofi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hvorvidt eleven ønsker eller er interessert i et spesielt program/spesiell studieretning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hvorvidt eleven har familiemedlemmer som er nåværende eller tidligere elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Nødsituasjoner (f.eks. konflikter, naturkatastrofer, helserelaterte kriser)

☐☐☐☐

PQ_20_nb-NO

Hva er skolens praksis for planlegging av undervisning for elever på forskjellige ferdighetsnivåer?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke noen fag

I noen fag

I alle fag

a) Elevene går i forskjellige klasser etter ferdighetsnivå.

☐☐☐

b) Elevene i klassen er inndelt i grupper etter ferdighetsnivå.

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_nb-NO

Skoleledelse

PQ_22_nb-NO

Har denne skolen en ledergruppe?

Med "ledergruppe" menes en gruppe som har ansvar for organisering og ledelse i spørsmål som dreier seg om undervisning, bruk av ressurser, læreplan, elevvurdering og andre strategiske avgjørelser som angår skolen.

Velg kun ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nei

PQ_23_nb-NO

Er følgende for tiden representert i skolens ledergruppe?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

Ikke relevant

a) Rektor

☐☐☐

b) Assisterende rektor/undervisningsinspektør

☐☐☐

c) Økonomiansvarlig

☐☐☐

d) Avdelingsledere

☐☐☐

e) Lærere

☐☐☐

f) Representanter fra skolens styre

☐☐☐

g) Foreldrerepresentanter

☐☐☐

h) Elever

☐☐☐

i) Andre

☐☐☐

PQ_24_nb-NO

Hvem har vesentlig ansvar ved skolen for å:

'Vesentlig ansvar' innebærer at en har en aktiv rolle når det skal tas beslutninger.

Velg alle aktuelle alternativer på hver rad.

Rektor

Andre i
skolens leder-
gruppe

Lærere (ikke i
skolens leder-
gruppe)

Skolens styre

Lokale/
kommunale
eller nasjonale
myndigheter

a) Ansette lærere

☐☐☐☐☐

b) Si opp eller suspendere lærere

☐☐☐☐☐

c) Fastsette lærernes begynnerlønn, samt bestemme lønnsstigen/lønnstrinn

☐☐☐☐☐

d) Bestemme lærernes lønnsøkninger

☐☐☐☐☐

e) Bestemme hvordan skolens budsjett skal disponeres

☐☐☐☐☐

f) Fastsette reglement for orden og oppførsel

☐☐☐☐☐

g) Fastsette retningslinjer for elevvurdering, inklusive nasjonale/regionale undersøkelser og prøver

☐☐☐☐☐

h) Godkjenne opptak av elever til skolen

☐☐☐☐☐

i) Bestemme hvilket læremateriell som skal brukes

☐☐☐☐☐

j) Bestemme innholdet i fagene, inklusive nasjonale/regionale læreplaner

☐☐☐☐☐

k) Bestemme hvilke fag skolen skal tilby

☐☐☐☐☐

Hvem ved skolen har et vesentlig ansvar for følgende oppgaver?

'Vesentlig ansvar' innebærer at en har en aktiv rolle når det skal tas beslutninger.

Velg alle aktuelle alternativer på hver rad.

Rektor	Andre i skolens ledergruppe	Lærere (ikke i skolens ledergruppe)	Skolens styre	Lokale/ kommunale eller nasjonale myndigheter
--------	-----------------------------	-------------------------------------	---------------	---

a) Bestemme bruken av digitale ressurser og verktøy i undervisningen

☐☐☐☐☐

b) Forbedre denne skolens miljømessige bærekraft eller økologiske fotavtrykk (f.eks. energi- og vannsparing, redusert forbruk, resirkulering)

☐☐☐☐☐

c) Bestemme retningslinjer for elevmangfold

☐☐☐☐☐

d) Bestemme retningslinjer for lærermangfold

☐☐☐☐☐

e) Tilrettelegge for læreres faglig og yrkesmessig utvikling for å støtte elevenes sosiale og emosjonelle utvikling

☐☐☐☐☐

f) Definere prioriteringer for å forbedre skolen

☐☐☐☐☐

PQ_26_nb-NO

Hvor mye tid vil du anslå at du som rektor i gjennomsnitt bruker på følgende oppgaver ved denne skolen i løpet av et arbeidsår?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri
eller
nesten
aldri

Noen få
ganger i
året

Sjeldnere
enn
månedlig

Månedlig

Ukentlig

Daglig

Flere
ganger
om
dagen

a) Lederoppgaver og møter

Inkluderer strategiplanlegging, ledelses- og administrasjonsaktiviteter som å utvikle forbedringsplaner for skolen, og ressurs- og personalspørsmål som å ansette medarbeidere

☐☐☐☐☐☐☐

b) Læreplan- og undervisningsrelaterte oppgaver og møter

Inkluderer utvikling av pensum, undervisning, klasseromsobservasjoner, elevvurdering, veiledning av lærere og læreres faglig og yrkesmessig utvikling

☐☐☐☐☐☐☐

c) Kontakt mellom lærere og øvrige ansatte

Inkluderer rådgiving, tilbakemelding og vurdering, og skoleaktiviteter som ikke er undervisning.

--	--	--	--	--	--	--

d) Kontakt med elevene

Inkluderer veiledning og samtaler som ligger utenfor strukturerte undervisningsaktiviteter, disiplin

--	--	--	--	--	--	--

e) Kontakt med foreldre og foresatte

Inkluderer formell og uformell kontakt

--	--	--	--	--	--	--

f) Kontakt med lokale og regionale samfunn, næringsliv, og industri

--	--	--	--	--	--	--

g) Akutte oppgaver

Inkluderer å håndtere skader på skolens infrastruktur, kriser i lokalsamfunnet eller nasjonalt

--	--	--	--	--	--	--

h) Administrative oppgaver og møter

Inkluderer reguleringer, rapporter, skolens budsjett, forberede timeplaner og klassesammensetning, svare på forespørsler fra regionale og statlige utdanningsforvaltere

--	--	--	--	--	--	--

i) Annet

--	--	--	--	--	--	--

PQ_27_nb-NO

Angi hvor ofte du har engasjert deg i følgende ved denne skolen i løpet av de siste 12 månedene.

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller sjelden

Noen ganger

Ofte

Svært ofte

a) Jeg samarbeidet med lærere for å løse atferdsproblemer i klassen

☐☐☐☐

b) Jeg observerte undervisning i klasserommet.

☐☐☐☐

c) Jeg ga tilbakemelding til lærerne basert på mine observasjoner.

☐☐☐☐

d) Jeg støttet opp om samarbeid mellom lærerne med tanke på å utvikle ny undervisningspraksis.

☐☐☐☐

e) Jeg tok grep for å sikre at lærere tok ansvar for å forbedre sin egen undervisning.

☐☐☐☐

f) Jeg tok grep for å forsikre meg om at lærerne følte ansvar for elevenes læringsutbytte.

☐☐☐☐

g) Jeg ga foreldre eller foresatte informasjon om skolens og elevenes prestasjoner.

☐☐☐☐

h) Jeg gjennomgikk skolens administrative prosedyrer og rapporter.

☐☐☐☐

i) Jeg løste problemer med timeplaner ved denne skolen.

☐☐☐☐

j) Jeg samarbeidet med rektorer fra andre skoler om utfordrende arbeidsoppgaver.

☐☐☐☐

k) Jeg arbeidet med en profesjonell læringsplan for denne skolen.

☐☐☐☐

PQ_28_nb-NO

Anslå hvor ofte du har iverksatt tiltak knyttet til følgende områder ved denne skolen i løpet av de siste 12 månedene.

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri eller sjelden

Av og til

Ofte

Svært ofte

a) Støttet integreringen av digitale ressurser og verktøy i undervisningen

☐☐☐☐

b) Støttet elevmangfold

☐☐☐☐

c) Støttet lærermangfold

☐☐☐☐

d) Forbedret elevenes sosiale og emosjonelle utvikling ved denne skolen

☐☐☐☐

e) Forbedret skolens miljømessige bærekraft eller økologiske fotavtrykk
(f.eks. energi- og vannsparing, redusert forbruk, resirkulering)

☐☐☐☐

f) Støttet lærere som er interessert i å undervise om klimaendringer

☐☐☐☐

Hvor enig eller uenig er du i disse utsagnene om lærere ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Lærere tar lederroller for å fremme et profesjonelt læringsfellesskap.

☐☐☐☐

b) Lærere tar initiativ til og leder samarbeidende aktiviteter.

☐☐☐☐

c) Lærere driver faglige vekst- og utviklingsaktiviteter når det er mulig.

☐☐☐☐

d) Lærere deltar i skolearrangementer og prosjekter utenom undervisningen.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_nb-NO

Introduksjon, veiledning og formell vurdering

PQ_32_nb-NO

Hvilke lærere har tilgang til følgende innføringsordninger ved denne skolen?

'Innføringsordninger' er ment å skulle støtte nye læreres introduksjon til læreryrket, samt støtte erfarne lærere som er nye ved skolen.

De er enten organisert som 'formell innføringsordning', som regelmessig veiledning fra rektor, redusert undervisningsansvar, formell veiledningsordning med erfarne lærere osv., eller som 'uformelle innføringsaktiviteter', som ustrukturerte eller uplanlagte aktiviteter som generell introduksjon til skolen og arbeidet, uformelt samarbeid med andre nye lærere, velkomsthåndbok m.m.

'Lærere som er nye i yrket' er de som har vært ansatt som lærere i mindre enn ett år.

Velg ett alternativ på hver rad.

Alle nye lærere ved denne skolen

Bare lærere som er nye i yrket

Ingen

a) Formell innføringsordning

☐☐☐

b) Uformelle innføringsaktiviteter

☐☐☐

PQ_33_nb-NO

Hvilke av følgende aktiviteter inngår i denne skolens innføringsordning?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Personlig deltakelse på kurs/seminarer/workshops

☐☐

b) Nettbaserte kurs/seminarer/workshops

☐☐

c) Nettbaserte aktiviteter (f.eks. nettsamfunn)

☐☐

d) Planlagte møter med rektor og/eller erfarne lærere

☐☐

e) Veiledning fra rektor og/eller erfarne lærere

☐☐

f) Nettverk/samarbeid med andre nye lærere

☐☐

g) Undervisning i team med erfarne lærere

☐☐

h) Bruk av pedagogisk mappe/dagbok/journal

☐☐

i) Redusert undervisningsansvar

☐☐

j) Generell/administrativ introduksjon

☐☐

PQ_34_nb-NO

Har lærere ved denne skolen tilgang til et veileder- eller mentorprogram?

Et "mentorprogram" er definert som en skoles støttestruktur der mer erfarne lærere støtter mindre erfarne lærere. Denne strukturen kan involvere alle lærerne på skolen eller bare nye lærere.

Velg kun ett alternativ.

☐

Ja, men bare lærere som er nye i yrket har tilgang, det vil si de som har vært ansatt som lærere i mindre enn ett år.

☐

Ja, alle nye lærere ved denne skolen har tilgang.

- ☐ Ja, alle lærere ved denne skolen har tilgang.
- ☐ Nei, for tiden er det ingen tilgang til et mentorprogram for lærere ved denne skolen.
-

PQ_35_nb-NO

Er mentorens fagområde(r) det/de samme som den veiledede lærerens?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Ja, som oftest
- ☐ Ja, noen ganger
- ☐ Nei, sjelden eller aldri
-

PQ_37_nb-NO

Hvor ofte blir hver enkelt lærer ved denne skolen formelt vurdert av følgende personer?

"Formell vurdering" innebærer at en lærers arbeid blir formelt gjennomgått av rektor, en ekstern inspektør eller av hans eller hennes kolleger (f.eks. som en del av et formelt resultatstyringssystem, som involverer fastsatte prosedyrer og

kriterier), i motsetning til en mer uformell tilnærming (f.eks. gjennom uformelle diskusjoner)

Dersom ingen av svarkategoriene gjenspeiler denne skolens situasjon, velg kategorien som er den nærmeste.

Velg ett alternativ på hver rad.

	Aldri	Sjeldnere enn én gang i året	Årlig	To eller flere ganger i året
a) Rektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Andre medlemmer av skolens ledergruppe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Egne mentorer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lærere (som ikke er med i skolens ledergruppe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Eksterne eksperter eller instanser (f.eks. tilsynsmyndighet, representanter fra skoleeier, andre personer utenfor skolen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvem bruker følgende informasjon som en del av den formelle vurderingen av læreres arbeid ved denne skolen?

Velg alle aktuelle alternativer på hver rad.

[illegible]

f) Egenvurdering av læreres arbeid (f.eks. mappevurdering, videoanalyser av undervisning)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_nb-NO

Hvor ofte forekommer følgende ved skolen i etterkant av en formell lærervurdering?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri

Av og til

som oftest

Alltid

a) Tiltak for å forbedre svakheter i undervisningen blir diskutert med læreren

☐☐☐☐

b) En utviklings-/opplæringsplan blir utarbeidet

☐☐☐☐

c) Det blir iverksatt materielle sanksjoner som redusert årlig lønnsøkning

☐☐☐☐

d) En mentor/veileder blir utnevnt for å hjelpe læreren med å forbedre undervisningen

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lærerens arbeidsansvar endres (f.eks. økt eller redusert undervisningsmengde, eller endret administrativt ansvar eller mentoransvar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Økning av lærerlønn eller utbetaling av bonus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Endret sannsynlighet for en lærers karriereutvikling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Oppsigelse eller ikke fornyet kontrakt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_School_Climate_nb-NO

Skolemiljøet

PQ_40_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i disse utsagnene når det gjelder denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

- a) Denne skolen gir personalet muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolen.

☐☐☐☐

- b) Denne skolen gir foreldre og foresatte muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolen

☐☐☐☐

- c) Denne skolen gir elevene mulighet til medbestemmelse i beslutninger som angår skolen.

☐☐☐☐

- d) Jeg tar viktige avgjørelser alene

☐☐☐☐

- e) Ved denne skolen er det kultur for å støtte hverandre og samarbeide.

☐☐☐☐

- f) De ansatte ved skolen deler et felles sett av oppfatninger om undervisning og læring.

☐☐☐☐

g) Ved denne skolen oppmuntres de ansatte til å iverksette nye tiltak.

☐☐☐☐

h) Lærere kan stole på hverandre

☐☐☐☐

PQ_41_nb-NO

I hvilken grad kjennetegner følgende utsagn denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Lærerne forstår kompetansemålene i læreplanen.

☐☐☐☐

b) Lærerne lykkes med å komme gjennom læreplanen.

☐☐☐☐

c) Lærerne har høye forventninger til elevenes læringsutbytte.

☐☐☐☐

d) Foreldre og foresatte støtter elevenes læring.

☐☐☐☐

e) Foreldre og foresatte er involvert i skolens aktiviteter.

☐☐☐☐

f) Elevene er opptatt av å gjøre det bra på skolen.

☐☐☐☐

g) Elever trakasserer medelever som utmerker seg faglig.

☐☐☐☐

h) Skolen samarbeider med lokalsamfunnet.

☐☐☐☐

PQ_42_nb-NO

I hvilken grad er denne skolens kapasitet til å gi kvalitetsundervisning hindret av noen av følgende problemer?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Mangel på kvalifiserte lærere

☐☐☐☐

b) Mangel på lærere med kompetanse i å undervise elever med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

c) Mangel på yrkesfaglærere

☐☐☐☐

d) Manglende eller for dårlig undervisningsmateriell (f.eks lærebøker)

☐☐☐☐

e) Manglende eller for dårlige digitale ressurser og verktøy til bruk i undervisningen

☐☐☐☐

f) Manglende eller for dårlig internettilgang

☐☐☐☐

g) Manglende eller for dårlig bibliotek

☐☐☐☐

h) Mangel på støttepersonale

☐☐☐☐

i) Mangel på egnede undervisningsrom (f.eks. klasserom)

☐☐☐☐

j) Mangel på eller utilstrekkelige fysiske forhold (f.eks. klasseromsinnredning, skolebygninger, oppvarming/ventilasjon og belysning)

☐☐☐☐

k) Mangel på lærere med kompetanse i å undervise elever i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø

☐☐☐☐

l) Mangel på lærere med kompetanse i å undervise elever fra sosioøkonomisk ressursvake hjem

☐☐☐☐

m) Manglende eller for dårlig undervisningsmateriell til bruk i yrkesopplæringen

☐☐☐☐

n) For lite tid til pedagogisk ledelse

☐☐☐☐

o) Utilstrekkelige bygningsmessige forhold (f.eks. drikkevann, elektrisitet og kloakk/sanitet)

☐☐☐☐

Hvor ofte skjer følgende blant elevene på denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Aldri	Sjeldnere enn én gang i måneden	Månedlig	Ukentlig	Daglig
-------	---------------------------------------	----------	----------	--------

a) Hærverk og tyveri

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Trusler eller mobbing blant elevene (eller andre former for verbal utskjelling) på skolens område

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Nettbaserte trusler eller mobbing blant elevene (eller andre former for verbal utskjelling)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Fysisk skade forårsaket av vold blant medelever

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Trusler eller verbale overgrep mot lærere eller ansatte på skolens område

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Nettbaserte trusler eller verbal utskjelling av lærere eller andre ansatte ved skolen

☐☐☐☐☐

g) Bruk/besittelse av alkohol eller narkotika

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_nb-NO

Et mangfoldig skolemiljø

Denne delen inneholder spørsmål om skolens planer og praksis når det gjelder mangfold. "Mangfold" dreier seg om forståelse for og verdsetting av forskjeller når det gjelder etnisk, kulturell eller sosioøkonomisk bakgrunn, kjønnsidentitet og læringsbehov blant elever og ansatte.

PQ_45_nb-NO

Har denne skolen elever med ulik kulturell eller etnisk bakgrunn?

Velg kun ett alternativ.

☐

Ja

☐ Nei

PQ_46_nb-NO

Er følgende retningslinjer og praksis når det gjelder mangfold, blitt implementert ved denne skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

- a) Støtte til aktiviteter eller organisasjoner som oppmuntrer elever til å uttrykke sin etniske og kulturelle identitet (f.eks. kunstneriske grupper)

☐☐

- b) Organisering av flerkulturelle arrangementer (f.eks. flerkulturell dag)

☐☐

- c) Undervisning i hvordan elevene bør håndtere etnisk og kulturell diskriminering

☐☐

- d) Bruk av undervisnings- og læringspraksiser som integrerer globale temaer i undervisningen

☐☐

e) Bruk av bøker og bilder som viser mennesker fra en rekke etniske og kulturelle grupper

☐☐

f) Ansette lærere som representerer den mangfoldige bakgrunnen til elever og/eller familiene deres

☐☐

g) Gi ekstra støtte til elever med behov for spesialundervisning

☐☐

h) Lære elevene å inkludere andre med ulik sosioøkonomisk bakgrunn

☐☐

i) Eksplisitte retningslinjer mot kjønnsdiskriminering

☐☐

j) Eksplisitte retningslinjer mot sosioøkonomisk diskriminering

☐☐

k) Gi ekstra støtte til elever fra ressursvake hjem

☐☐

l) Fremme et trygt skoleklima for elever med ulik seksuell legning og kjønnsidentitet

☐☐

PQ_47_nb-NO

Omtrent hvor mange lærere ved denne skolen ville være enige i følgende utsagn, etter din mening?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ingen eller nesten ingen	Noen	Mange	Alle eller nesten alle
a) Det er viktig å være lydhør når det gjelder forskjeller i elevenes kulturelle bakgrunn			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Det er viktig for elevene å lære at mennesker fra andre kulturer kan ha ulike verdier/ulikt verdisyn.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Å respektere andre kulturer er noe barn og unge bør lære så tidlig som mulig.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Barn og unge bør lære at mennesker fra ulike kulturer har mye til felles.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skoler bør oppfordre elever med ulik sosioøkonomisk bakgrunn til å samarbeide.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Elevene bør lære å opponere mot kjønnsdiskriminering.

☐☐☐☐

g) Det er viktig å behandle alle elever likt uavhengig av kjønn

☐☐☐☐

h) Det er viktig å behandle alle elever likt uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn

☐☐☐☐

i) En klasse med en høy andel elever med behov for spesialundervisning beriker læringsopplevelser

☐☐☐☐

j) Elevene skal føle seg komfortable med å uttrykke sine ulike seksuelle orienteringer og kjønnsidentiteter på skolen.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_nb-NO

Utdanning og miljømessig bærekraft

Den følgende delen inneholder spørsmål om skolens prinsipper og praksis når det gjelder miljømessig bærekraft, med særlig vekt på klimaendringer.

'Miljømessig bærekraft' innebærer å få dekket dagens grunnleggende behov uten at det går på bekostning av fremtidige generasjoners mulighet til å dekke

sine behov. Det innebærer bevaring av naturlige ressurser og beskyttelse av jordens økologiske systemer. Klimaendringer er en av de viktigste truslene mot miljømessig bærekraft.

'Klimaendringer' omfatter global oppvarming, men refererer også til et bredere spekter av endringer som stigende havnivåer, minkende isbreer, raskere smelting av polarisen, endringer i planters blomstringstider, så vel som innvirkning på miljø, økonomi og samfunn.

PQ_48_nb-NO

Når det gjelder å støtte undervisning om miljømessig bærekraft i din rolle som rektor, hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

- a) Det er viktig for meg som rektor å innlemme miljømessig bærekraft i skolens læreplaner.

☐☐☐☐

- b) Jeg har de ressursene jeg trenger for å utvikle en strategi som inkluderer miljømessig bærekraft i skolens læreplaner.

☐☐☐☐

c) Jeg er trygg på å støtte lærere slik at de kan undervise om miljømessig bærekraft.

☐☐☐☐

d) Det er rett og slett for vanskelig for en som meg å gjøre mye med miljømessig bærekraft.

☐☐☐☐

e) Jeg bekymrer meg for klager fra foreldre eller foresatte med hensyn til undervisning om klimaendringer.

☐☐☐☐

f) Jeg er opptatt av elevenes bekymring for fremtiden til miljøet vårt.

☐☐☐☐

g) Jeg oppfordrer lærere til å styrke elevene til å ta grep mot klimaendringer.

☐☐☐☐

h) Jeg oppfordrer lærere til å undervise om klimaendringer på tvers av ulike fag.

☐☐☐☐

I hvilken grad hindrer noe av det følgende undervisning i klimaendringer ved denne skolen, etter din mening?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I liten grad

I stor grad

I svært stor grad

a) Lærerne synes ikke det er relevant for faget/fagene de underviser i

☐☐☐☐

b) Lærerne synes elevene er for unge.

☐☐☐☐

c) Lærerne vet ikke nok om det.

☐☐☐☐

d) Lærerne har ikke det undervisningsmateriellet de trenger for å undervise i emnet

☐☐☐☐

e) Lærerne tror ikke på det.

☐☐☐☐

f) Vår skoles styre, lokale/kommunale, og/eller nasjonale myndigheter tillater det ikke.

☐☐☐☐

g) Lærerne synes elevene allerede har lært nok om det på skolen.

☐☐☐☐

h) Læreplanen er ikke fleksibel nok.

☐☐☐☐

i) Det er ikke fastslått i læreplanen at man skal undervise i det.

☐☐☐☐

j) Vurderingen omfatter det ikke

☐☐☐☐

PQ_52_nb-NO

Hvor bekymret er du personlig for klimaendringer?

Velg kun ett alternativ.

☐

Ikke i det hele tatt

☐

I noen grad

☐

Ganske mye

☐

Mye

PQ_53_nb-NO

Det har vært mye diskusjon om verdens klima og at det har endret seg de siste tiårene. Hvilket av følgende utsagn kommer nærmest din mening?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Verdens klima har ikke endret seg.
- ☐ Verdens klima har i hovedsak endret seg av naturlige årsaker.
- ☐ Verdens klima har endret seg omtrent like mye av naturlige årsaker som på grunn av menneskelig aktivitet.
- ☐ Verdens klima har i hovedsak endret seg på grunn av menneskelig aktivitet.
- ☐ Jeg vet ikke.

PQ_Headline_Occupational_Perc_nb-NO

Yrkesmessige oppfatninger

PQ_54_nb-NO

Hvor mange år i tillegg ønsker du å jobbe som rektor?

Skriv et tall.

 År

PQ_55_nb-NO

Tenk på jobben du har ved denne skolen. I hvilken grad er følgende faktorer en kilde til stress i jobben?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Å ha for mye arbeid med å vurdere lærerne og gi dem tilbakemeldinger

☐☐☐☐

b) Å ha for mye administrativt arbeid å gjøre (f.eks. fylle ut skjema)

☐☐☐☐

c) Å ha ekstra oppgaver på grunn av fravær i personalet

☐☐☐☐

d) Å være ansvarlig for elevenes prestasjoner

☐☐☐☐

e) Å opprettholde disiplinen i skolen

☐☐☐☐

f) Å bli ydmyket eller utsatt for verbal utskjelling fra elever

☐☐☐☐

g) Å følge med på endrede krav fra lokale/kommunale eller nasjonale myndigheter

☐☐☐☐

h) Å håndtere foreldrenes eller foresattes bekymringer

☐☐☐☐

i) Å imøtekomme behovene til elever med særlige opplæringsbehov

☐☐☐☐

j) Å være ansvarlig for elevenes sosiale og emosjonelle trivsel

☐☐☐☐

k) Å måtte tilpasse denne skolens praksis på grunn av uventede forstyrrelser (f.eks. naturkatastrofer, folkehelsekriser/pandemier, humanitære kriser)

☐☐☐☐

PQ_56_nb-NO

**Vi vil gjerne vite hvordan du generelt har det i jobben din.
Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?**

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Fordelene ved denne jobben oppveier helt klart ulempene.

☐☐☐☐

b) Hvis jeg kunne velge på nytt, ville jeg fortsatt valgt denne jobben.

☐☐☐☐

c) Jeg ville gjerne bytte til en annen skole dersom det var mulig.

☐☐☐☐

d) Jeg angrer på at jeg valgte å bli rektor.

☐☐☐☐

e) Jeg liker å arbeide ved denne skolen.

☐☐☐☐

f) Jeg lurer på om det hadde vært bedre å velge et annet yrke.

☐☐☐☐

g) Jeg vil anbefale denne skolen som en god arbeidsplass.

☐☐☐☐

h) Jeg mener at læreryrket er verdsatt i samfunnet.

☐☐☐☐

i) Jeg er tilfreds med måten jeg utfører arbeidet mitt på ved denne skolen.

☐☐☐☐

j) Alt i alt er jeg fornøyd med jobben min.

☐☐☐☐

PQ_57_nb-NO

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

Velg ett alternativ på hver rad.

Svært uenig

Uenig

Enig

Svært enig

a) Jeg er fornøyd med lønnen jeg får for arbeidet mitt.

☐☐☐☐

b) Bortsett fra lønnen, er jeg fornøyd med arbeidsbetingelsene for øvrig (f.eks. fordeler, arbeidstid).

☐☐☐☐

c) Jeg er fornøyd med støtten jeg får fra de ansatte ved skolen.

☐☐☐☐

d) Jeg trenger mer støtte fra lokale/kommunale eller nasjonale myndigheter.

☐☐☐☐

e) Jeg har ikke innflytelse på beslutninger som er viktige for arbeidet mitt.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_nb-NO

Her slutter spørreskjemaet.

Tusen takk for din deltakelse!

PQ_03_ADL_nb-NO

Hva er den høyeste fullførte formelle utdanningen din?

Velg kun ett alternativ.

- ☐ Ikke fullført videregående opplæring
- ☐ Videregående skole
- ☐ Utdanning utover videregående skole (ikke universitets- eller høyskoleutdanning)
- ☐ En kort utdanning (1-2 år) ved høyskole eller universitet
- ☐ 4-årig grunnskolelærerutdanning, 1. - 7. trinn
- ☐ 4-årig grunnskolelærerutdanning, 5.- 10. trinn
- ☐ 4-årig adjunkt utdannelse, 1. - 10. trinn
- ☐ Cand. Mag, Bachelor eller annen høyskole/universitetsutdanning som varte i minst 3 år, men kortere enn 5 år
- ☐ Master i grunnskolelærerutdanning, 1. - 7. trinn
- ☐ Master i grunnskolelærerutdanning, 5. - 10. trinn
- ☐ Lektorprogrammet, 7. - 13. trinn
- ☐ Master i skoleledelse
- ☐ En utdanning på universitet/høyskole som varte i minst 5 år (f.eks. hovedfag eller mastergrad med PPU)

☐ Doktorgrad

PQ_17_ADL_nb-NO

Undervises det på følgende trinn ved skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ja

Nei

a) Barnehage/førskole

☐☐

b) 1.-7. trinn

☐☐

c) 8.-10. trinn

☐☐

d) Studieforberevende videregående opplæring

☐☐

e) Yrkesfaglig videregående opplæring

☐☐

PQ_21_ADL_nb-NO

Anslå prosentandelen av elevene på ungdomstrinnet ved denne skolen som har følgende kjennetegn.

Elever kan høre hjemme i flere kategorier.

«Elever med rett til spesialpedagogisk» hjelp er de som er identifisert etter en sakkyndig vurdering fordi de er mentalt, fysisk, eller emosjonelt vanskeligstilt. Disse barna vil vanligvis være tildelt særskilt støtte. Dette innebærer ofte offentlige eller private ressurser (menneskelige, materielle eller finansielle) for å støtte deres utvikling.

«Sosioøkonomisk ressursvake hjem» vil si å mangle de grunnleggende nødvendigheter i livet, slik som tilfredsstillende bolig, ernæring, eller helsetilbud.

En «innvandrerelev» er en som er født i et annet land. En «elev med innvandrerbakgrunn» har foreldre som er født i et annet land.

En «flyktning» er en som, uavhengig av juridisk status, har flyktet til et annet land for å søke tilflukt fra krig, politisk undertrykkelse, religiøs forfølgelse eller etter en naturkatastrofe.

Velg ett alternativ på hver rad.

Ingen	1% til 10%	11% til 30%	31% til 60%	61% til 90%	91% til 99%	Alle
-------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

a) Elever som har vanskeligheter med å forstå språket som benyttes i undervisningen

☐☐☐☐☐☐☐

b) Elever som har et annet morsmål enn det som vanligvis benyttes i undervisningen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Elever med særlige opplæringsbehov

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Elever fra sosioøkonomisk ressursvake hjem

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Gutter

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Elever som er innvandrere eller som har innvandrerbakgrunn (ikke flyktninger)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Elever som er flyktninger

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_21_a_nb-NO

I løpet av den siste måneden, hvordan deltok elevene i timene ved skolen?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke noen timer

I noen timer

I alle timer

a) Alle elevene var til stede.

☐☐☐

b) Alle elevene deltok via internett.

☐☐☐

c) Noen elever var til stede, mens andre deltok via internett.

☐☐☐

PQ_Start_nb-NO



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

PQ_53_a_nb-NO

Etter din erfaring som rektor ved denne skolen, i hvilken grad skjer det følgende?

Velg ett alternativ på hver rad.

Ikke i det hele tatt

I noen grad

Ganske mye

Mye

a) Jeg opplever stress i jobben min.

☐☐☐☐

b) Jobben min tillater meg å ha et privatliv.

☐☐☐☐

c) Jobben min påvirker den mentale helsen min på en negativ måte.

☐☐☐☐

d) Jobben min har negativ innvirkning på min fysiske helse.

☐☐☐☐