



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Vragenlijst voor schoolleiders

Hoofdonderzoek

Nederlands

TALIS Nederland

Universiteit van Amsterdam: Kohnstamm Instituut en RICDE
I&O Research, Fontys Hogeschool en IVA Onderwijs

Internationale projectorganisatie

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

PQ_Introduction_nl-NL

Over TALIS 2024

De vierde Teaching and Learning International Survey (TALIS 2024) is een internationaal onderzoek dat leraren en schoolleiders de mogelijkheid geeft om bij te dragen aan onderwijsonderzoek en de ontwikkeling van onderwijsbeleid. TALIS wordt uitgevoerd onder leiding van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). Nederland neemt, samen met meer dan 50 andere landen, deel aan het onderzoek.

Omdat we de resultaten met andere landen kunnen vergelijken, kunnen we leren van de aanpak van andere landen die voor dezelfde uitdagingen staan. Leraren en schoolleiders beantwoorden vragen over onder meer hun lerarenopleiding en deelname aan professionele ontwikkeling, hun lespraktijken, werktevredenheid en welzijn op het werk en verschillende vormen van leiderschap en management op school. Ook komen hedendaagse onderwerpen aan bod zoals gelijkheid en diversiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van digitale tools op school en onderwijs gericht op ecologische duurzaamheid en klimaatverandering.

Omdat het een internationaal onderzoek betreft, kan het zijn dat sommige vragen niet relevant zijn voor de Nederlandse onderwijscontext. Beantwoordt u deze vragen dan zo goed mogelijk.

Privacy

Alle gegevens die we in dit onderzoek verzamelen worden vertrouwelijk behandeld. Hoewel de resultaten bijvoorbeeld per land en per onderwijssector beschikbaar worden gesteld, kunnen specifieke deelnemers of scholen niet

worden geïdentificeerd in de onderzoeksrapporten. Deelname aan TALIS is vrijwillig en u kunt zich op elk moment uit het onderzoek terugtrekken.

Over de vragenlijst

- In deze vragenlijst wordt gevraagd naar informatie over uw school en (school)beleid.
- Deze vragenlijst wordt ingevuld door de schoolleider.
- Vraag een collega om hulp als u niet over de informatie beschikt die nodig is voor het beantwoorden van een vraag.
- Deze vragenlijst is binnen een lesuur in te vullen.
- Bij vragen waarin verwezen wordt naar 'deze school' wordt bedoeld: de gehele school, of indien sprake is van meerdere vestigingen, deze vestiging.
- Extra informatie voor het beantwoorden van vragen is cursief gedrukt.
- Meestal vragen we u om één antwoord dat het meest op uw situatie van toepassing is, te markeren.
- Als u vragen heeft over het TALIS-onderzoek of de vragenlijst, dan kunt u contact opnemen met het Nederlandse TALIS-team via info@talism2024.nl.

Hartelijk dank voor uw deelname!

PQ_Headline_Personal_Background_nl-NL

Persoonlijke achtergrondinformatie

Deze vragen hebben betrekking op u, uw opleiding en uw functie als schoolleider. Kruis de relevante antwoordoptie(s) aan of vul waar nodig een getal in.

PQ_01_nl-NL

Wat is uw geslacht?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Vrouw

☐

Man

☐

Non-binair of divers

PQ_02_nl-NL

Wat is uw leeftijd?

Vul a.u.b. een getal in.

jaar

PQ_04_nl-NL

Hoeveel jaar werkervaring heeft u, ongeacht of u voltijds of deeltijds heeft gewerkt?

Exclusief langdurig verlof, zoals ouderschapsverlof of een sabbatical.

Dezelfde werkervaring kan in meerdere antwoordcategorieën vallen

Vul een getal in op elke rij. Vul 0 (nul) in als u geen ervaring heeft.

Reken een deel van een jaar als 1 heel jaar.

a) jaar als schoolleider op deze school

b) jaar als schoolleider in totaal

c) jaar in andere schoolmanagementfuncties (laat de jaren als schoolleider buiten beschouwing)

d) jaar als leraar in totaal (tel alle jaren dat u les gaf mee)

e) jaar buiten het onderwijs



PQ_05_nl-NL

Heeft u naast uw werk als schoolleider ook een dienstbetrekking als leraar op deze school?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Ja, voor meer dan 50% van mijn werkuren
- ☐ Ja, voor 50% van mijn werkuren of minder
- ☐ Nee

PQ_06_nl-NL

Wat is de omvang van uw huidige dienstbetrekking als schoolleider op deze school?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Voltijds (meer dan 90% van voltijdaanstelling)
- ☐ Deeltijds (71-90% van voltijdaanstelling)

☐ Deeltijds (50-70% van voltijdaanstelling)

☐ Deeltijds (minder dan 50% van voltijdaanstelling)

PQ_07_nl-NL

Maakten de volgende aspecten deel uit van de formele opleiding(en) die u heeft afgerond en, zo ja, kwamen deze aspecten aan bod voor- of nadat u schoolleider werd?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ervoor	Erna	Ervoor en erna	Nooit
a) Opleiding of cursus gericht op schoolmanagementtaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lerarenopleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Opleiding of cursus onderwijskundig leiderschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_nl-NL

Heeft u in de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende vormen van professioneel leren, gericht op u als schoolleider?

Professioneel leren wordt gedefinieerd als activiteiten die gericht zijn op de verdere ontwikkeling van iemands professionele vaardigheden, kennis en expertise.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja, face-2-face

Ja, online

Ja, face-2-face en
online

Nee

a) Cursussen/seminars/workshops over vakinhoud, lesmethoden of pedagogisch-didactische onderwerpen

☐☐☐☐

b) Cursussen/seminars/workshops over leiderschap

☐☐☐☐

c) Onderwijsconferenties waar leraren, schoolleiders en/of onderzoekers hun onderzoeken presenteren of onderwijsthema's bediscussiëren

☐☐☐☐

d) Formeel onderwijsprogramma (bijv. een bachelor- of masteropleiding)

☐☐☐☐

e) Observatie door vakgenoten of zelf-observatie en coaching als onderdeel van een formeel arrangement

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Deelname aan een formeel of informeel netwerk van schoolleiders gericht op professioneel leren door schoolleiders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Zelf geïnitieerde leeractiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Cursussen/seminars/workshops over strategieontwikkeling voor het gebruik van digitale tools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_nl-NL

Heeft u in de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan activiteiten voor professioneel leren, gericht op u als schoolleider, op de volgende gebieden?

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voorzien in de huidige essentiële behoeften zonder de behoeftenvoorziening van toekomstige generaties in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke hulpbronnen en de bescherming van de ecologische systemen van de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐

b) Manieren om de duurzaamheid of ecologische voetafdruk van deze school te verbeteren (bijv. door energie- en waterbesparing, consumptievermindering, recycling)

☐☐

c) Manieren om leraren te ondersteunen bij het lesgeven over ecologische duurzaamheid

☐☐

PQ_10_nl-NL

Geef voor elk van onderstaande gebieden aan in hoeverre u momenteel behoefte heeft aan professioneel leren.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Geen behoefte

Weinig behoefte

Redelijk wat
behoefte

Veel behoefte

a) Kennis en begrip van nieuwe ontwikkelingen in leiderschapsonderzoeken en -theorieën

☐☐☐☐

b) Kennis en begrip van het huidige nationale onderwijsbeleid

☐☐☐☐

c) Gebruik van leerling- en schoolgegevens om de kwaliteit van de school te verbeteren

☐☐☐☐

d) Ontwikkelen van het schoolcurriculum

☐☐☐☐

e) Opzetten van professionele leeractiviteiten voor/met leraren

☐☐☐☐

f) Observeren van lessen

☐☐☐☐

g) Geven van effectieve feedback

☐☐☐☐

h) Stimuleren van gelijkheid en diversiteit

☐☐☐☐

i) Tot stand brengen van samenwerking tussen leraren

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Schoolmanagement (bijv. personeelsmanagement, financieel management)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Ontwikkelen van een strategie voor het gebruik van digitale tools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Bevorderen van het welzijn van medewerkers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_School_Background_nl-NL

Achtergrondinformatie over de school

PQ_13_nl-NL

Welk percentage van het totale schoolbudget is gedurende een doorsnee jaar ongeveer afkomstig uit de volgende bronnen?

Vul op elke regel een getal in voor het afgeronde percentage (van 0 tot 100).

Vul 0 (nul) in als een bron niet van toepassing is.

a) Overheid (lokaal, regionaal, landelijk)

 %

b) Ouderbijdrage

 %

c) Anders (bijv. donaties, fondsenwerving, sponsoring)

 %

PQ_14_nl-NL

Wordt deze school bestuurd door publieke of private partijen?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Publieke partijen
Dit zijn (semi-)overheidsinstanties, de gemeente of een bestuur dat door de overheid is aangesteld.
- ☐ Private partijen
Dit zijn organisaties die niet onder de overheid vallen, zoals religieuze organisaties, een zakelijke onderneming of andere private instellingen.
-

PQ_15_nl-NL

Geef voor elk van de volgende functies aan hoeveel medewerkers (in aantal personen) er momenteel werkzaam zijn op uw school.

Medewerkers kunnen in meerdere categorieën vallen. Tel ze in dat geval mee voor alle relevante categorieën. Tel ook de medewerkers met een tijdelijk dienstverband mee en de medewerkers die uw school als zelfstandige of vanuit een uitzendbureau heeft gecontracteerd.

Vul een getal in op elke rij. Vul 0 (nul) in als er geen mensen in een functie werkzaam zijn.

- a) Leraren, ongeacht het leerjaar waaraan ze lesgeven
Degenen van wie de belangrijkste taak van de functie bestaat uit het lesgeven aan leerlingen

- b) Onderwijsondersteunend personeel, ongeacht het leerjaar dat ze ondersteunen
Inclusief onderwijsassistenten en andere ondersteunende medewerkers die

lesgeven of leraren daarbij ondersteunen, medewerkers curriculum/didactiek, medewerkers onderwijsmedia, psychologen, remedial teachers en zorgpersoneel

c) Administratief medewerkers

Inclusief receptionisten, secretaresses en administratief assistenten

d) Personeel met managementtaken

Inclusief schoolleiders/rectoren, adjuncten, conrectoren en overig personeel dat zich voornamelijk met managementtaken bezighoudt

e) Overig personeel (bijv. kantinepersoneel, schoonmakers, technici of beveiligers)

PQ_16_nl-NL

Vul voor elk van de volgende categorieën het aantal medewerkers (in personen) in dat deze school telt.

Tel ook parttimers mee en medewerkers die tijdens het schooljaar zijn begonnen.

Tel iedereen mee, ook degenen die om welke reden dan ook (tijdelijk) afwezig zijn, bijvoorbeeld vanwege pensioen, ouderschapsverlof of als invalkracht.

Vul een getal in op elke rij. Vul 0 (nul) in als er niemand in een categorie valt.

- a) Leraren die in de afgelopen 12 maanden begonnen zijn met lesgeven op deze school

- b) Leraren die in de afgelopen 12 maanden deze school hebben verlaten

- c) Leraren die afwezig waren op de meest recente dinsdag dat deze school open was

PQ_17_nl-NL

Worden de volgende onderwijsniveaus en/of -programma's op deze school gegeven?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

- a) Basisschool, groepen 1 en 2

☐☐

b) Basisschool, groepen 3 t/m 8

☐☐

c) Vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium

☐☐

d) Mbo-Entree

☐☐

e) Bovenbouw havo/vwo/gymnasium

☐☐

f) Mbo-niveau 2 t/m 4

☐☐

PQ_18_nl-NL

Hoeveel leerlingen staan er momenteel in totaal (alle klassen/leeftijden) op uw school ingeschreven?

Vul a.u.b. een getal in.

leerlingen

Hoe vaak worden de volgende factoren in overweging genomen als leerlingen worden toegelaten op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Nooit

Soms

Meestal

Altijd

a) Woonplaats

☐☐☐☐

b) Leerlingprestaties (inclusief het schooladvies/de eindtoets)

☐☐☐☐

c) Aanbeveling van toeleidende scholen

☐☐☐☐

d) Het onderschrijven door ouders van de visie van de school op onderwijs of godsdienst

☐☐☐☐

e) Of de leerling een speciaal programma nodig heeft of daaraan wil deelnemen

☐☐☐☐

f) Voorrang voor familieleden van huidige of oud-leerlingen

☐☐☐☐

g) Noodsituaties (bijv. conflicten, natuurrampen, gezondheidsgerelateerde crises)

☐☐☐☐

PQ_20_nl-NL

Wat is het schoolbeleid voor de organisatie van onderwijs aan leerlingen met verschillende (niveaus van) vaardigheden?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Voor geen van de vakken

Voor sommige vakken

Voor alle vakken

a) Leerlingen worden op basis van hun vaardigheden in verschillende klassen ingedeeld.

☐☐☐

b) Leerlingen worden op basis van hun vaardigheden binnen klassen ingedeeld in niveaugroepen.

☐☐☐

PQ_21_nl-NL

Hoe hoog schat u het percentage leerlingen van de groep 1 en 2/ groep 3 t/m 8 op uw basisschool met onderstaande kenmerken?

Een leerling kan in meerdere categorieën vallen.

'Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften' zijn leerlingen bij wie een extra ondersteuningsbehoefte formeel is vastgesteld vanwege een geestelijke, lichamelijke, emotionele of sociale beperking. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke publieke of private (personele, materiële of financiële) middelen beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.

De term 'sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen die niet kunnen voorzien in eerste levensbehoeften, zoals adequaat onderdak, voeding of gezondheidszorg.

'Etnische/nationale minderheden of inheemse gemeenschappen' verwijzen naar groepen die het resultaat zijn van historische en/of gedeelde kenmerken die verbonden zijn met een specifiek gebied, voorouderlijke afkomst, culturele tradities, religieuze overtuigingen, sociale normen, gedeeld erfgoed en taal, en/of migratieachtergrond en nationaliteit van herkomst.

'Nieuwkomers' zijn leerlingen die in het buitenland geboren zijn. 'Leerlingen met een migratieachtergrond' hebben ouders die in het buitenland zijn geboren.

'Vluchtelingen' zijn, ongeacht hun juridische status, mensen die gevlucht zijn naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of een natuurramp.

A.u.b. in elke rij één hokje aankruisen.

Geen	1% tot 10%	11% tot 30%	31% tot 60%	61% tot 90%	91% tot 99%	Alle
------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

a) Leerlingen die moeite hebben om het Nederlands te begrijpen

☐☐☐☐☐☐☐

b) Leerlingen van wie de moedertaal niet het Nederlands of een Nederlands dialect is

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Leerlingen die behoren tot etnische/nationale minderheden of inheemse gemeenschappen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Jongens

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Nieuwkomers of leerlingen met een migratieachtergrond (exclusief vluchtelingen)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Leerlingen die vluchteling zijn

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Schoolleiderschap

PQ_22_nl-NL

Heeft deze school een directieteam?

De term 'directieteam' betreft een team binnen de school dat verantwoordelijk is voor het leiden van de school en dat beslissingsbevoegdheid heeft in het kader van het geven van instructies, het budget, het curriculum, het toetsen en beoordelen, en andere strategische beslissingen in verband met het goed functioneren van de school.

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Ja

☐ Nee

PQ_23_nl-NL

Zijn de volgende partijen momenteel vertegenwoordigd in het directieteam?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Ja	Nee	N.v.t.
a) Schoolleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adjunct-directeur of conrector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Financieel manager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Afdelingsleiders/bouwleiders/teamleiders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Leraren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schoolbestuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ouders/verzorgers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Leerlingen			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Anderen		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_nl-NL

Wie is/zijn er op deze school medeverantwoordelijk voor de volgende taken?

Onder 'medeverantwoordelijk zijn' wordt verstaan: een actieve rol spelen in de besluitvorming.

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

Schoolleider	Andere leden van het directie-team	Leraren (die geen lid van het directie-team zijn)	School-bestuur	Gemeente of landelijke overheid
a) Benoemen of aanstellen van leraren				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ontslaan of schorsen van leraren				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vaststellen aanvangssalaris van leraren, inclusief vaststellen salarisschalen				

☐☐☐☐☐

d) Vaststellen loonsverhoging van leraren

☐☐☐☐☐

e) Besluitvorming ten aanzien van de interne verdeling van de budgetten

☐☐☐☐☐

f) Vastleggen van disciplinair beleid en procedures voor leerlingen

☐☐☐☐☐

g) Vastleggen van beleid voor de beoordeling van leerlingen, inclusief landelijke toetsen

☐☐☐☐☐

h) Toelatingsbeleid ten aanzien van leerlingen

☐☐☐☐☐

i) Keuze van de te gebruiken lesmaterialen

☐☐☐☐☐

j) Bepalen van de inhoud en vormgeving van het lesprogramma, inclusief landelijk vastgestelde curricula

☐☐☐☐☐

k) Bepalen welke vakken er worden aangeboden

☐☐☐☐☐

PQ_25_nl-NL

Wie is/zijn er op deze school medeverantwoordelijk voor de volgende taken?

Onder 'medeverantwoordelijk zijn' wordt verstaan: een actieve rol spelen in de besluitvorming.

U kunt per regel meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

Schoolleider	Andere leden van het directieteam	Leraren (die geen lid van het directieteam zijn)	Schoolbestuur	Gemeente of landelijke overheid
--------------	-----------------------------------	--	---------------	---------------------------------

a) Besluiten over het gebruik van digitale tools

☐☐☐☐☐

b) Verbeteren van de duurzaamheid of ecologische voetafdruk van deze school (bijv. door energie- en waterbesparing, consumptievermindering, recycling)

☐☐☐☐☐

c) Beleid vaststellen over leerlingdiversiteit op school

☐☐☐☐☐

d) Beleid vaststellen over leraardiversiteit op school

b) Leerplan- en lesgerelateerde taken en besprekingen

Waaronder: ontwikkelen van kerndoelen en leerplannen, lesgeven, observeren in de klas, beoordeling van leerlingen, begeleiding van leraren, professioneel leren voor leraren

☐☐☐☐☐☐☐

c) Interactie met leraren en andere personeelsleden

Waaronder: adviseren, feedback en evaluatie, activiteiten die niet gerelateerd zijn aan lesgeven

☐☐☐☐☐☐☐

d) Interactie met leerlingen

Waaronder: begeleiding en gesprekken buiten de geplande lesactiviteiten om, orde houden

☐☐☐☐☐☐☐

e) Communicatie met ouders of verzorgers

Zowel formeel als informeel

☐☐☐☐☐☐☐

f) Overleg met lokale en regionale gemeenschap, het bedrijfsleven en de industrie

☐☐☐☐☐☐☐

g) Noodsituaties

Waaronder: oplossen van schade aan schoolinfrastructuur, lokale of nationale crises

☐☐☐☐☐☐☐

h) Administratieve taken en bijeenkomsten

Waaronder: regelgeving, rapportages, schoolbegrotingen, opstellen van

roosters en klassensamenstelling, beantwoorden van verzoeken van lokale, regionale of nationale overheidsinstanties op het gebied van onderwijs

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Anders

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_nl-NL

Geef aan hoe vaak u zich in de afgelopen 12 maanden op deze school met het volgende heeft beziggehouden.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Nooit of zelden

Soms

Regelmatig

Zeer vaak

a) Ik heb samengewerkt met leraren om problemen omtrent de discipline in de klas op te lossen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Ik heb lessen in de klas geobserveerd.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Ik heb leraren feedback gegeven op basis van mijn observaties.

☐☐☐☐

d) Ik heb maatregelen genomen om de samenwerking tussen leraren bij het ontwikkelen van nieuwe lesmethoden te ondersteunen.

☐☐☐☐

e) Ik heb maatregelen genomen om ervoor te zorgen dat leraren zelf verantwoordelijkheid nemen voor het verbeteren van hun didactische vaardigheden.

☐☐☐☐

f) Ik heb maatregelen genomen om ervoor te zorgen dat leraren zich verantwoordelijk voelen voor de leerresultaten van hun leerlingen.

☐☐☐☐

g) Ik heb ouders/verzorgers geïnformeerd over de school- en de leerlingprestaties.

☐☐☐☐

h) Ik heb administratieve procedures en rapportages bekeken.

☐☐☐☐

i) Ik heb problemen met het lesrooster op deze school opgelost.

☐☐☐☐

j) Ik heb met schoolleiders van andere scholen samengewerkt aan uitdagende werktaken.

☐☐☐☐

k) Ik heb gewerkt aan een schoolplan voor professioneel leren.

☐☐☐☐

PQ_28_nl-NL

Geef aan hoe vaak u zich in de afgelopen 12 maanden op deze school met de volgende activiteiten heeft beziggehouden.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Nooit of zelden

Soms

Regelmatig

Zeer vaak

a) Ondersteuning bij de integratie van digitale tools in het onderwijs

☐☐☐☐

b) Ondersteunen van diversiteit onder leerlingen

☐☐☐☐

c) Ondersteunen van diversiteit onder leraren

☐☐☐☐

d) De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen verbeteren

☐☐☐☐

- e) Het verbeteren van de duurzaamheid of ecologische voetafdruk van deze school (bijv. door energie- en waterbesparing, consumptievermindering, recycling)

☐☐☐☐

- f) Ondersteunen van leraren die les willen geven over klimaatverandering

☐☐☐☐

PQ_30_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken over leraren werkzaam op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Leraren op deze school vervullen een leidende rol bij het stimuleren van een professionele leergemeenschap.

☐☐☐☐

- b) Leraren initiëren en leiden gezamenlijke activiteiten.

☐☐☐☐

- c) Leraren nemen waar mogelijk de leiding over activiteiten gericht op hun eigen professionele groei en ontwikkeling.

☐☐☐☐

d) Leraren nemen deel aan evenementen en projecten op school die losstaan van het lesgeven.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_nl-NL

Inductie en coaching

PQ_32_nl-NL

Welke leraren op deze school krijgen de volgende inductieactiviteiten aangeboden?

Bij 'inductie' gaat het om activiteiten die erop gericht zijn startende leraren te introduceren in het leraarsberoep, maar ook om ondersteuning van meer ervaren leraren die nieuw op de school zijn.

De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma - zoals regelmatige supervisie door de schoolleider, verminderde lestaak, formele mentorafspraken met ervaren leraren - of informele (d.w.z. ongestructureerde of ongeplande) activiteiten zoals kennismaking met de school, informeel samenwerken met andere nieuwe leraren, welkomsthandboek etc.

'Startende leraren' zijn leraren die voor het eerst als leraar werkzaam zijn.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Alle leraren die nieuw zijn
op deze school

Alleen startende leraren

Geen

a) Een formeel inductieprogramma

☐☐☐

b) Een informeel inductieprogramma

☐☐☐

PQ_33_nl-NL

Welke van de volgende activiteiten zijn opgenomen in het inductieprogramma?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

a) Cursussen/seminars/workshops (waarbij personen fysiek bijeenkomen)

☐☐

b) Online cursussen/seminars/workshops

☐☐

c) Andere online activiteiten (bijv. deelname aan virtuele gemeenschappen)

☐☐

d) Ingeroosterde gesprekken met de schoolleider en/of ervaren leraren

☐☐

e) Supervisie door schoolleider en/of ervaren leraren

☐☐

f) Netwerken/samenwerken met andere leraren

☐☐

g) In teamverband lesgeven samen met meer ervaren leraren

☐☐

h) Bijhouden portfolio/dagboek/logboek

☐☐

i) Verminderde lestaak

☐☐

j) Algemene/administratieve introductie

☐☐

PQ_34_nl-NL

Kunnen leraren op uw school gebruik maken van een coachingsprogramma (mentoring)?

'Mentoring' wordt gedefinieerd als een ondersteunende voorziening op scholen, waarbij meer ervaren leraren, de minder ervaren leraren ondersteunen. Dit kan worden aangeboden aan alle leraren op school, of alleen aan nieuwe leraren.

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Ja, maar dat is alleen toegankelijk voor leraren voor wie lesgeven nieuw is en die bijvoorbeeld minder dan een jaar werkervaring hebben.
- ☐ Ja, voor alle leraren die nieuw zijn op deze school.
- ☐ Ja, voor alle leraren op deze school.
- ☐ Nee, momenteel zijn er geen mentoringprogramma's voor leraren op deze school.

PQ_35_nl-NL

Geeft de mentor les in hetzelfde vakgebied als de leraar die door hem/haar wordt begeleid?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Ja, meestal
- ☐ Ja, soms
- ☐ Nee, zelden of nooit
-

PQ_37_nl-NL

Gemiddeld genomen, hoe vaak wordt elke individuele leraar formeel beoordeeld door de volgende personen?

Er is sprake van 'formele beoordeling' wanneer het werk van een leraar formeel wordt beoordeeld door de schoolleider, een externe inspecteur of door collega's (bijvoorbeeld als onderdeel van een beoordelingssysteem met vaste procedures en criteria), in tegenstelling tot een meer informele aanpak (bijvoorbeeld door middel van informele discussies).

Als geen van onderstaande opties helemaal van toepassing is op uw school, kies dan het antwoord dat er het dichtst bij in de buurt komt.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Nooit	Minder dan een keer per jaar	Een keer per jaar	2 keer per jaar of vaker
-------	---------------------------------	-------------------	-----------------------------

a) Door de schoolleider

☐☐☐☐

b) Door andere leden van het directieteam

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Door toegewezen mentoren			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Door leraren (die geen lid van het directieteam zijn)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Door externe personen of instanties (bijv. inspecteurs of anderen van buiten de school)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_nl-NL

Wie gebruikt de volgende methoden als onderdeel van de formele beoordeling van leraren?

U kunt per rij meerdere hokjes aankruisen, indien van toepassing.

Externe personen of instanties	School-leider	Lid/Leden van het directie-team	Toege-wezen mentoren	Leraren die geen lid zijn van het directie-team	Niet gebruikt in de beoordeling
a) Lesobservaties					

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Feedback van leerlingen over de lessen (bijv. leerlingenquête)						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beoordeling van de inhoudelijke kennis van leraren						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Leerlingresultaten op externe toetsen (bijv. landelijke toetsscores)						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Leerlingresultaten die intern op school of in de klas gemeten worden (bijv. rapportcijfers, resultaten voor projecten, schooltoetsen)						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Zelf-evaluatie door leraren (bijv. presentatie van een portfolio-assessment, analyse van lessen door middel van video-opnames)						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_39_nl-NL

Geef aan hoe vaak elk van onderstaande acties voorkomt op deze school, na de beoordeling van een leraar.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Nooit

Soms

Meestal

Altijd

- a) Met de leraar worden maatregelen besproken om zijn/haar zwakke punten in het lesgeven te verbeteren.

☐☐☐☐

- b) Er wordt een ontwikkelings- of opleidingsplan ontwikkeld.

☐☐☐☐

- c) Er worden financiële consequenties aan verbonden, zoals een lagere salarisverhoging.

☐☐☐☐

- d) Er wordt een mentor/coach aangewezen om de leraar te helpen beter les te gaan geven.

☐☐☐☐

- e) Verandering in de verantwoordelijkheden van de leraar in het werk (bijv. meer of minder lessen, administratieve/managementtaken of mentortaken).

☐☐☐☐

- f) Salarisverhoging van de leraar of een financiële bonus.

☐☐☐☐

- g) Een verandering in de carrièremogelijkheden van de leraar

☐☐☐☐

- h) Ontslag of het niet verlengen van het contract

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_nl-NL

Schoolklimaat

PQ_41_nl-NL

In welke mate zijn de volgende uitspraken van toepassing op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Leraren begrijpen de doelen van het leerplan van de school.

☐☐☐☐

b) Leraren slagen erin om het leerplan van de school te implementeren.

☐☐☐☐

c) Leraren hebben hoge verwachtingen van de prestaties van leerlingen.

☐☐☐☐

d) Ouders of verzorgers ondersteunen de prestaties van leerlingen.

☐☐☐☐

e) Ouders of verzorgers zijn betrokken bij schoolactiviteiten.

☐☐☐☐

f) Leerlingen willen het graag goed doen op school.

☐☐☐☐

g) Leerlingen pesten andere leerlingen die uitblinken op school.

☐☐☐☐

h) De school werkt samen met de lokale gemeenschap.

☐☐☐☐

PQ_42_nl-NL

**In welke mate wordt het vermogen van de school om
hoogwaardig onderwijs te bieden momenteel belemmerd
door een van onderstaande zaken?**

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Tekort aan bevoegde leraren

☐☐☐☐

b) Tekort aan leraren die in staat zijn om les te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

c) Tekort aan praktijkleraren

☐☐☐☐

d) Tekort aan (geschikt) lesmateriaal (bijv. leerboeken)

☐☐☐☐

e) Tekort aan (geschikte) digitale tools (bijv. software, computers, tablets, iPads)

☐☐☐☐

f) Onvoldoende toegang tot het internet

☐☐☐☐

g) Tekort aan (geschikte) middelen in de bibliotheek

☐☐☐☐

h) Tekort aan ondersteunend personeel

☐☐☐☐

i) Tekort aan (geschikte) lesruimtes (bijv. klaslokalen)

☐☐☐☐

j) Gebrekkige fysieke infrastructuur (bijv. meubilair, schoolgebouwen, verwarming/airco of verlichting)

☐☐☐☐

k) Tekort aan leraren die in staat zijn les te geven aan leerlingen in een multiculturele of meertalige setting

☐☐☐☐

l) Tekort aan leraren die in staat zijn les te geven aan leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen

☐☐☐☐

m) Tekort aan (geschikt) materiaal voor het trainen van beroepsgerelateerde vaardigheden

☐☐☐☐

n) Onvoldoende tijd voor onderwijskundig leiderschap

☐☐☐☐

o) Gebrekkige voorzieningen (water, sanitair, elektra)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_nl-NL

Hoe vaak komt onderstaande voor op deze school onder leerlingen?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

	Nooit	Minder dan maandelijks	Maandelijks	Wekelijks	Dagelijks
a) Vandalisme en diefstal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Intimidatie of pesten van andere leerlingen (of andere vormen van verbaal geweld) op het schoolterrein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Online intimidatie of pesten onder leerlingen (of andere vormen van verbaal geweld)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fysiek letsel als gevolg van geweld tussen leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Intimidatie of verbaal geweld gericht tegen leraren of ander personeel op het schoolterrein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Online intimidatie of verbaal geweld gericht tegen leraren of ander personeel

☐☐☐☐☐

g) Gebruik/bezit van drugs en/of alcohol

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_nl-NL

Lesgeven in een diverse omgeving

De vragen in dit deel gaan over het schoolbeleid en de schoolpraktijk omtrent diversiteit. Met 'diversiteit' wordt gerefereerd aan de erkenning van en waardering voor verschillen in de etnische, culturele of sociaaleconomische achtergronden, genderidentiteiten en leerbehoeften van leerlingen en personeelsleden.

PQ_45_nl-NL

Heeft deze school leerlingen van diverse culturele of etnische achtergronden?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Ja

☐ Nee

PQ_46_nl-NL

Past deze school de volgende maatregelen of praktijken toe ten aanzien van diversiteit?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

- a) Ondersteunen van activiteiten of organisaties die de etnische/culturele expressie van leerlingen bevorderen (bijv. artistieke groepen)

☐☐

- b) Organiseren van multiculturele evenementen (bijv. een dag die in het teken staat van culturele diversiteit)

☐☐

- c) Leerlingen leren hoe om te gaan met discriminatie vanwege etnische/culturele achtergrond

☐☐

d) Toepassen van les- en leerpraktijken die gericht zijn op de integratie van mondiale kwesties in het gehele curriculum

☐☐

e) Boeken en afbeeldingen gebruiken waarin mensen uit verschillende etnische en culturele groepen vertegenwoordigd zijn

☐☐

f) Leraren in dienst nemen die representatief zijn voor de diverse achtergronden van leerlingen en/of hun families

☐☐

g) Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐

h) Leerlingen leren inclusief te zijn jegens mensen met een andere sociaaleconomische achtergrond

☐☐

i) Expliciet beleid rondom discriminatie op grond van geslacht

☐☐

j) Expliciet beleid rondom discriminatie op grond van sociaal economische status

☐☐

k) Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met een sociaaleconomisch achtergestelde achtergrond

☐☐

- l) Bevorderen van een veilig leerklimaat voor leerlingen met diverse seksuele geaardheden en genderidentiteiten

☐☐

PQ_47_nl-NL

Hoeveel leraren op deze school zouden het ongeveer eens zijn met de volgende uitspraken, denkt u?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

(Bijna) niemand

Sommigen

Velen

(Bijna) iedereen

- a) Het is belangrijk om in te kunnen spelen op verschillende culturele achtergronden van leerlingen.

☐☐☐☐

- b) Het is belangrijk voor leerlingen om te leren dat mensen uit andere culturen andere waarden kunnen hebben.

☐☐☐☐

- c) Kinderen en jongeren zouden zo vroeg mogelijk respect voor andere culturen moeten aanleren.

☐☐☐☐

d) Kinderen en jongeren moeten leren dat mensen uit verschillende culturen ook veel gemeen hebben.

☐☐☐☐

e) Scholen zouden leerlingen met verschillende sociaaleconomische achtergronden moeten aanmoedigen om samen te werken.

☐☐☐☐

f) Leerlingen moeten leren om genderdiscriminatie tegen te gaan.

☐☐☐☐

g) Het is belangrijk om alle leerlingen gelijk te behandelen, ongeacht hun gender.

☐☐☐☐

h) Het is belangrijk om leerlingen met verschillende sociaaleconomische achtergronden gelijk te behandelen.

☐☐☐☐

i) Een klas met een groot aandeel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte verrijkt leerervaringen.

☐☐☐☐

j) Leerlingen moeten zich vrij voelen om hun seksuele geaardheid en genderidentiteit op school te uiten.

☐☐☐☐

Onderwijs en ecologische duurzaamheid

De volgende vragen hebben betrekking op schoolbeleid rondom ecologische duurzaamheid, met de nadruk op klimaatverandering.

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voorzien in de huidige essentiële behoeften zonder de behoeftenvoorziening van toekomstige generaties in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke hulpbronnen en de bescherming van de ecologische systemen van de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Klimaatverandering' verwijst niet alleen naar de opwarming van de aarde, maar ook naar andere veranderingen zoals zeespiegelstijging, krimpen van gletsjers, versneld smelten van poolijs, verschuivingen in de bloeiperiodes van planten en de gevolgen daarvan voor het milieu, de economie en de samenleving.

PQ_48_nl-NL

In hoeverre bent u het als schoolleider van deze school eens met de volgende uitspraken over het ondersteunen van onderwijs over ecologische duurzaamheid?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Voor mij als schoolleider is het belangrijk om ecologische duurzaamheid in het schoolcurriculum aan de orde te stellen.

☐☐☐☐

- b) Ik beschik over voldoende hulpmiddelen om een strategie op deze school te ontwikkelen gericht op de rol van ecologische duurzaamheid in het curriculum.

☐☐☐☐

- c) Ik heb er alle vertrouwen in dat ik leraren kan ondersteunen in het lesgeven over ecologische duurzaamheid.

☐☐☐☐

- d) Het is gewoon te moeilijk voor iemand zoals ik om veel te doen aan ecologische duurzaamheid.

☐☐☐☐

- e) Ik maak me zorgen over klachten van ouders of verzorgers als het gaat om lesgeven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

- f) Ik geeft aandacht aan de zorgen van leerlingen over de toekomst van ons milieu.

☐☐☐☐

- g) Ik moedig leraren aan om leerlingen tot actie tegen klimaatverandering aan te sporen.

☐☐☐☐

h) Ik moedig leraren aan om vakoverstijgend les te geven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

PQ_51_nl-NL

In welke mate vormen volgens u onderstaande onderwerpen barrières voor lesgeven over klimaatverandering op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Leraren denken dat het geen betrekking heeft op hun vak(ken).

☐☐☐☐

b) Leraren denken dat leerlingen te jong zijn.

☐☐☐☐

c) Leraren weten er niet genoeg van.

☐☐☐☐

d) Leraren beschikken niet over de materialen die ze nodig hebben om hierover les te geven.

☐☐☐☐

e) Leraren geloven er niet in.

☐☐☐☐

f) Ons schoolbestuur en/of de landelijke overheid staat het niet toe.

☐☐☐☐

g) Leraren denken dat leerlingen dit al op school geleerd hebben.

☐☐☐☐

h) Het curriculum is niet flexibel genoeg.

☐☐☐☐

i) Het curriculum schrijft het niet voor.

☐☐☐☐

j) Het is niet opgenomen in de toetsen.

☐☐☐☐

PQ_52_nl-NL

Hoe bezorgd bent u zelf over klimaatverandering?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Helemaal niet

☐ Enigszins

☐ Redelijk

☐ Zeer

PQ_53_nl-NL

Er is veel discussie geweest over het klimaat in de wereld en het idee dat dit de afgelopen decennia is veranderd. Welke van de volgende uitspraken komt het dichtst bij uw mening?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐ Het klimaat is niet aan het veranderen.

☐ Het klimaat verandert vooral onder invloed van natuurlijke processen.

☐ Het klimaat verandert ongeveer in gelijke mate door natuurlijke processen en menselijke activiteiten.

☐ Het klimaat verandert grotendeels door menselijke activiteiten.

☐ Ik weet het niet.

Baantevredenheid

PQ_54_nl-NL

Hoeveel jaar wilt u nog schoolleider blijven?

Vul a.u.b. een getal in.

 jaar

PQ_55_nl-NL

In welke mate veroorzaken de volgende zaken stress in uw baan op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Te veel werk aan de beoordeling en het geven van feedback aan leraren

☐☐☐☐

b) Te veel administratief werk dat gedaan moet worden (bijv. invullen van formulieren)

☐☐☐☐

c) De extra werkzaamheden die ik moet doen vanwege afwezige personeelsleden

☐☐☐☐

d) Verantwoordelijk gehouden worden voor de prestaties van leerlingen

☐☐☐☐

e) Het handhaven van de discipline op school

☐☐☐☐

f) Het last hebben van intimidatie en verbaal geweld door leerlingen

☐☐☐☐

g) Bijblijven met veranderende eisen vanuit de gemeente of landelijke overheid

☐☐☐☐

h) Het omgaan met de zorgen van ouders/verzorgers

☐☐☐☐

i) Helpen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

☐☐☐☐

j) Verantwoordelijk gehouden worden voor het sociaal en emotioneel welbevinden van leerlingen

☐☐☐☐

k) De werkwijze op school moeten aanpassen aan onverwachte verstoringen (bijvoorbeeld natuurrampen, noodsituaties op het gebied van volksgezondheid/pandemie, humanitaire crises)

☐☐☐☐

PQ_56_nl-NL

We willen graag weten wat u in het algemeen van uw werk vindt. In hoeverre bent u het eens met onderstaande uitspraken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) De voordelen van dit beroep wegen duidelijk op tegen de nadelen.

☐☐☐☐

b) Als ik weer zou mogen kiezen, zou ik dezelfde baan/functie kiezen.

☐☐☐☐

c) Ik zou graag van school veranderen als dat kon.

☐☐☐☐

d) Ik heb spijt van mijn beslissing om schoolleider/rector te worden.

☐☐☐☐

e) Ik werk met plezier op deze school.

☐☐☐☐

f) Ik vraag me af of ik niet beter een ander beroep had kunnen kiezen.

☐☐☐☐

g) Ik zou deze school aanbevelen als een goede werkomgeving.

☐☐☐☐

h) Ik denk dat het leraarsberoep wordt gewaardeerd door de maatschappij.

☐☐☐☐

i) Ik ben tevreden over mijn functioneren op deze school.

☐☐☐☐

j) Al met al ben ik tevreden met mijn baan.

☐☐☐☐

In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) Ik ben tevreden met het salaris dat ik voor mijn werk krijg.

☐☐☐☐

b) Afgezien van mijn salaris, ben ik tevreden met mijn secundaire arbeidsvoorwaarden (bijv. beloningen, vergoedingen, werkschema).

☐☐☐☐

c) Ik ben tevreden met de steun die ik krijg op deze school van de personeelsleden.

☐☐☐☐

d) Ik heb meer steun nodig van de gemeente en landelijke overheid.

☐☐☐☐

e) Ik heb geen invloed op de beslissingen die belangrijk zijn voor mijn werk.

☐☐☐☐

Dit is het einde van de vragenlijst.

Hartelijk dank voor uw deelname!

PQ_40_ADL_nl-NL

In hoeverre bent u het eens met onderstaande uitspraken over deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

- a) Deze school geeft de medewerkers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming over de school.

☐☐☐☐

- b) Deze school geeft ouders/verzorgers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming over de school.

☐☐☐☐

- c) Deze school geeft leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming over de school.

☐☐☐☐

d) Ik neem zelf de belangrijke beslissingen.

☐☐☐☐

e) Op deze school heerst een cultuur van samenwerking die wordt gekarakteriseerd door wederzijdse steun.

☐☐☐☐

f) Het personeel van deze school deelt dezelfde overtuigingen over lesgeven en leren.

☐☐☐☐

g) Deze school stimuleert medewerkers om nieuwe initiatieven te nemen.

☐☐☐☐

h) Leraren kunnen op elkaar vertrouwen.

☐☐☐☐

i) Leraren op deze school vervullen een leidende rol bij het stimuleren van een professionele leergemeenschap.

☐☐☐☐

j) Leraren initiëren en leiden activiteiten waarbij wordt samengewerkt.

☐☐☐☐

k) Leraren nemen waar mogelijk de leiding over activiteiten gericht op hun eigen professionele groei en ontwikkeling.

☐☐☐☐

l) Leraren nemen deel aan niet-lesgebonden schoolevenementen en -projecten.

☐☐☐☐

PQ_35_AXL_01_nl-NL

Geeft de mentor les in dezelfde bouw als de leraar die door hem/haar wordt begeleid?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Ja, meestal

☐

Ja, soms

☐

Nee, zelden of nooit

PQ_56_AXL_01_nl-NL

We willen graag weten wat u in het algemeen van uw werk vindt. In hoeverre bent u het eens met onderstaande uitspraken?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Zeer oneens

Oneens

Eens

Zeer eens

a) De voordelen van dit beroep wegen duidelijk op tegen de nadelen.

☐☐☐☐

b) Als ik weer zou mogen kiezen, zou ik dezelfde baan/functie kiezen.

☐☐☐☐

c) Ik zou graag van school veranderen als dat kon.

☐☐☐☐

d) Ik heb spijt van mijn beslissing om schooldirecteur te worden.

☐☐☐☐

e) Ik werk met plezier op deze school.

☐☐☐☐

f) Ik vraag me af of ik niet beter een ander beroep had kunnen kiezen.

☐☐☐☐

g) Ik zou deze school aanbevelen als een goede werkomgeving.

☐☐☐☐

h) Ik denk dat het leraarsberoep wordt gewaardeerd door de maatschappij.

☐☐☐☐

i) Ik ben tevreden over mijn functioneren op deze school.

☐☐☐☐

j) Al met al ben ik tevreden met mijn baan.

☐☐☐☐

PQ_12_ADL_nl-NL

Welke van de volgende omschrijvingen geeft de vestigingsplaats van de school het best weer?

A.u.b. één hokje aankruisen.

☐

Klein dorp (3.000 inwoners of minder)

☐

Dorp (3.001 tot en met 15.000 inwoners)

☐

Kleine stad (15.001 tot en met 100.000 inwoners)

☐

Grote stad (100.001 tot en met 1.000.000 inwoners)

PQ_21_AXL_01_nl-NL

Hoe hoog schat u het percentage leerlingen vmbo en/of onderbouw havo/vwo/gymnasium met onderstaande kenmerken op deze school?

Een leerling kan in meerdere categorieën vallen.

'Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften' zijn leerlingen bij wie een extra ondersteuningsbehoefte formeel is vastgesteld vanwege een geestelijke, lichamelijke, emotionele of sociale beperking. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke publieke of private middelen (personele, materiële of financiële) beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.

De term 'sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen die niet kunnen voorzien in eerste levensbehoeften, zoals adequaat onderdak, voeding of gezondheidszorg.

'Etnische/nationale minderheden of inheemse gemeenschappen' verwijzen naar groepen die het resultaat zijn van historische en/of gedeelde kenmerken die verbonden zijn met een specifiek gebied, voorouderlijke afkomst, culturele tradities, religieuze overtuigingen, sociale normen, gedeeld erfgoed en taal, en/of migratieachtergrond en nationaliteit van herkomst.

'Nieuwkomers' zijn leerlingen die in het buitenland geboren zijn. 'Leerlingen met een migratieachtergrond' hebben ouders die in het buitenland zijn geboren.

'Vluchtelingen' zijn, ongeacht hun juridische status, mensen die gevlucht zijn naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of een natuurramp.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Geen	1% tot 10%	11% tot 30%	31% tot 60%	61% tot 90%	91% tot 99%	Alle
------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

a) Leerlingen die moeite hebben om het Nederlands te begrijpen

☐☐☐☐☐☐☐

b) Leerlingen van wie de moedertaal niet het Nederlands of een Nederlands dialect is

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Leerlingen uit sociaaleconomisch achtergestelde gezinnen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Leerlingen die behoren tot etnische/nationale minderheden of inheemse gemeenschappen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Jongens

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Nieuwkomers of leerlingen met een migratieachtergrond (exclusief vluchtelingen)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Leerlingen die vluchteling zijn

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Wat is de hoogste opleiding die u heeft voltooid?

A.u.b. één hokje aankruisen.

- ☐ Lager dan havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)
- ☐ Havo/vwo/gymnasium of mbo (niveaus 2 t/m 4)
- ☐ Mbo-plus (specialist)
- ☐ Associate degree
- ☐ Hbo bachelor
- ☐ Hbo master
- ☐ Universitaire bachelor
- ☐ Universitaire master
- ☐ Gepromoveerd

PQ_21_a_nl-NL

Hoe hebben de leerlingen de afgelopen maand deelgenomen aan de lessen op deze school?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

In geen van de lessen

In sommige lessen

In alle lessen

a) Alle leerlingen waren fysiek aanwezig.

☐☐☐

b) Alle leerlingen waren online aanwezig.

☐☐☐

c) Sommige leerlingen waren fysiek aanwezig, andere leerlingen waren online aanwezig.

☐☐☐

PQ_Start_nl-NL



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

PQ_53_a_nl-NL

In uw ervaring als schoolleider op deze school, in welke mate komt het volgende voor?

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Helemaal niet

Enigszins

Redelijk

Sterk

a) Ik ondervind stress op mijn werk.

☐☐☐☐

b) Mijn baan biedt mij tijd voor mijn privéleven.

☐☐☐☐

c) Mijn baan heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid.

☐☐☐☐

d) Mijn baan heeft een negatieve invloed op mijn fysieke gezondheid.

☐☐☐☐

PQ_31 (ISCED1)_ADL_nl-NL

Onderneemt uw school een of meerdere van de volgende activiteiten om de overgang van kinderen vanuit voorschoolse voorzieningen te faciliteren?

Voorschoolse voorzieningen zijn officieel geregistreerde voorzieningen die VVE-programma's en zorg bieden aan het jonge kind, vanaf de geboorte tot aan de basisschool.

A.u.b. per rij één hokje aankruisen.

Ja

Nee

- a) Overleggen met voorschoolse voorzieningen over kinderen die de overgang naar de basisschool maken

☐☐

- b) Organiseren van schoolbezoeken voor kinderen die de overgang maken

☐☐

- c) Organiseren van overleggen met medewerkers van voorschoolse voorzieningen

☐☐

- d) Aanbieden van interne trainingssessies voor leraren over problemen in de overgang naar de basisschool

☐☐

- e) Samenwerken met gemeenten om programma's te ontwikkelen die een soepele overgang bevorderen

☐☐

f) Activiteiten organiseren voor ouders of verzorgers die inzicht geven in de overgang naar de basisschool (bijv. informatiesessies, bijeenkomsten met ouders of verzorgers, huisbezoeken)

☐☐

g) Aanbieden van vroegschoolse educatie voor doelgroepkleuters in groep 1 en 2

☐☐

h) Anders

☐☐