

## TALIS 2024 فيما يخص

الدراسة الدولية الرابعة للتدريس والتعلم (TALIS 2024) هي دراسة دولية تمنح فرصة للأساتذة ومديري ومديرات المؤسسات التعليمية لتقديم معلومات في ما يخص تحليل التعليم وتطوير السياسات. يتم إجراء الدراسة TALIS من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). ويشارك المغرب في هذه الدراسة إلى جانب أكثر من 50 دولة أخرى.

سيسمح تحليل بيانات البلدان المشاركة بتحديد تلك التي تواجه تحديات مماثلة و بالاستفادة من مقاربات مختلفة. سيقدم المدرء والمديرات والأساتذة والأساتذات معلومات حول قضايا التدريس والتعلم مثل تعليمهم وتكوينهم المهني والممارسات المهنية والتربوية والتصورات المهنية وبيئات المؤسسات والتدبير بالإضافة إلى القضايا المعاصرة لأنظمة التعليم مثل التنوع والإنصاف والتعلم الاجتماعي والعاطفي للتلامذة والاستخدامات التعليمية للتكنولوجيا والتعليم البيئي والاستدامة.

ونظرا للطابع الدولي للدراسة، فمن المحتمل أن بعض الأسئلة لا تتناسب مع السياق الوطني جيدا. في هذه الحالة، يرجى الإجابة بأفضل ما تستطيع(ين).

## احترام السرية

سيتم التعامل مع جميع المعلومات التي تم جمعها في هذه الدراسة بسرية تامة. بينما سيتم توفير النتائج حسب البلد، وحسب نوع المؤسسة داخل البلد على سبيل المثال، إننا نضمن عدم ذكرك أو ذكر هذه المؤسسة أو أي من موظفي وموظفات المؤسسة في أي تقرير لنتائج الدراسة. المشاركة في هذه الاستمارة تطوعية ويمكن لأي فرد الانسحاب في أي وقت.

## فيما يخص الاستمارة

- تهدف هذه الاستمارة إلى تجميع معلومات حول التعليم المدرسي وقضايا السياسة التربوية.
- يجب أن يكون الشخص الذي يملأ هذه الاستمارة هو مدير هذه المؤسسة.
- إذا لم تكن لديك المعلومات للجواب على سؤال معين، يرجى طلب المساعدة من شخص آخر بالمؤسسة.

- مدة ملء هذه الاستمارة تستغرق بين 45 و 60 دقيقة في المتوسط لإكمالها.
- عندما تشير الأسئلة إلى 'هذه المؤسسة' فإننا نعني بكلمة 'مؤسسة': مؤسسة التعليم الابتدائي التي يلتحق بها الأطفال الوافدون من التعليم الأولي وكذا الأطفال الذين لم يستفيدوا من التعليم الأولي والذين بلغوا ست سنوات كاملة من العمر، ويستغرق التعلم بها ست سنوات، أو مؤسسة الثانوي الإعدادي التي يدوم التعليم بها ثلاث سنوات والتي يلتحق بها التلاميذ الذين حصلوا على شهادة التعليم الابتدائي.
- التوجيهات للإجابة على الأسئلة مكتوبة بخط مائل.
- يمكن الإجابة على معظم الأسئلة عن طريق تحديد الإجابة الأكثر ملاءمة.
- عند الشك في أي مسألة من مسائل الاستمارة، أو إذا كنت ترغب(ين) في المزيد من المعلومات حول الاستمارة أو الدراسة، يمكنك الاتصال بنا: **المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بملتقى شارع علال الفاسي وشارع الميلى، حي الرياض – الرباط البريد الإلكتروني: [fberahou@csefrs.ma](mailto:fberahou@csefrs.ma) او [talis.morocco@csefrs.ma](mailto:talis.morocco@csefrs.ma)**

**نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم !**

---

**PQ\_Headline\_Personal\_Background\_ar-MA**

## **معلوماتك الشخصية**

تتعلق هذه الأسئلة بك وبمسارك التعليمي وبمنصبك كمدير للمؤسسة. للإجابة على الأسئلة، المرجو تحديد الخيار (الخيارات) المناسب أو تقديم أرقام عند الضرورة.

---

PQ\_02\_ar-MA

كم عمرك؟

المرجو كتابة عدد.

سنة

---

PQ\_03\_ar-MA

ما هو أعلى مستوى تعليمي رسمي أكملته؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ أقل من الثانوي التأهيلي

☐ الثانوي التأهيلي

☐ الأقسام التحضيرية

☐ الشهادة الجامعية للدراسات الأساسية

☐ الإجازة أو ما يعادلها

☐ شهادة الماستر أو ما يعادلها

☐ الدكتوراه أو ما يعادلها

---

## PQ\_04\_ar-MA

**كم عدد سنوات الخبرة لديك في العمل، بغض النظر عما إذا كنت تعمل بتوقيت كامل أو جزئي؟**

لا تقم باحتساب فترات الرخص الطويلة الأمد مثل رخصة الولادة.

قد تندرج الخبرة العملية في فئات متعددة.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب 0 (صفر) إذا لم يكن هناك شيء.

يرجى تقريب العدد إلى سنوات كاملة.

أ) سنة (سنوات) عمل كمدير في هذه المؤسسة

ب) سنة (سنوات) اشتغلت فيها كمدير في المجموع

☐

ج) سنة (سنوات) عمل في مناصب تدبيرية أخرى (لا تشمل سنوات العمل كمدير)

☐

د) سنة (سنوات) عمل كمدرس في المجموع (بما في ذلك كل سنوات التدريس)

☐

هـ) سنة (سنوات) عمل في وظائف أخرى

☐

---

PQ\_05\_ar-MA

**هل لديك حاليا التزام بالتدريس كجزء من عملك كمدير في هذه المؤسسة ؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ نعم، أكثر من 50٪ من ساعات عملي

☐ نعم، في حدود 50٪ من ساعات عملي

☐ لا

---

## PQ\_06\_ar-MA

**بصفتك مديراً، ما هي وضعيتك الحالية في هذه المؤسسة؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ العمل بحصة كاملة (أكثر من 90% من الوقت)

☐ العمل بحصة (من 71 إلى 90% من الوقت)

☐ العمل بحصة (من 50 إلى 70% من الوقت)

☐ العمل بحصة (أقل من 50% من الوقت)

---

## PQ\_07\_ar-MA

**هل تضمن التكوين الأساس أو التكوين المستمر الذي أكملته ما يلي، وإذا كانت الإجابة بنعم، هل كان هذا قبل أو بعد توليك منصب المدير؟**

*المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.*

لا أبدا

قبل وبعد

بعد

قبل

أ) إدارة المؤسسة/ الإدارة التربوية أو برنامج أو دورة للتكوين الأساس للمديرين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) تدريب/ برنامج أو دورة تكوينية للأساتذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تدريب أو دورة تكوينية في القيادة التربوية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_08\_ar-MA

**خلال 12 شهرًا الأخيرة، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهنية التالية والتي تستهدفك بصفتك مديرًا؟**

يتم تعريف 'التعلم المهني' على أنها أنشطة تهدف إلى تطوير المهارات المهنية والمعرفية للفرد وخبرته.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

نعم حضورًا      نعم افتراضيا أو عبر الإنترنت      نعم حضوريا وعن بعد      لا

أ) دورات تكوينية/ندوات/ ورشات حول المادة الدراسية أو طرق التدريس أو مواضيع تربوية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) دورات تكوينية/ ندوات/ ورشات حول القيادة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ج) ندوات حول التربية والتعليم (حيث يقدم الأساتذة والمديرون و/ أو الباحثون نتائج أبحاثهم أو يناقشون القضايا التربوية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) برنامج تأهيلي رسمي (مثلا، برنامج إسهادي)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) ملاحظة (زيارات صفية) الأقران و / أو الملاحظة الذاتية والتكوين كجزء من برنامج رسمي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) المشاركة في شبكات المديرين الرسمية أو غير الرسمية لغرض التعلم المهني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) أنشطة التعلم الذاتي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) دورات تكوينية/ندوات/ ورشات حول تطوير استراتيجية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية في مجال التدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) آخر

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



## خلال 12 شهرًا الأخيرة، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهنية التالية والتي تستهدفك بصفتك مديرًا؟

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. وتتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية النظم البيئية للأرض. تغير المناخ هو واحد من أهم التهديدات للاستدامة البيئية.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

(أ) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐

(ب) طرق تحسين ممارسات مستديمة داخل المؤسسة /أو تقليل البصمة البيئية، (على سبيل المثال توفير الطاقة والمياه، تقليل الاستهلاك، إعادة التدوير)

☐☐

(ج) طرق لدعم الأساتذة للتدريس حول الاستدامة بيئية

☐☐

---

PQ\_10\_ar-MA

بالنسبة لكل من المجالات المذكورة أسفله المرجو تحديد مدى حاجتك حاليًا إلى أنشطة التعلم المهني.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

حاجة ملحة

حاجة متوسطة

حاجة ضئيلة

لا حاجة حالياً

أ) معرفة وفهم التطورات الجديدة حول البحث في مجال القيادة ونظرياتها

☐☐☐☐

ب) معرفة وفهم السياسات التربوية الوطنية/ المحلية المعاصرة

☐☐☐☐

ج) استعمال البيانات لتحسين جودة أداء المؤسسة

☐☐☐☐

د) تصميم المناهج الدراسية

☐☐☐☐

هـ) تصميم التعلم المهني مع/ وللأساتذة

☐☐☐☐

و) معاينة وملاحظة التدريس داخل الأقسام

☐☐☐☐

ز) تقديم تغذية راجعة فعالة

☐☐☐☐

ح) تعزيز الإنصاف/ المساواة والتنوع

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) تطوير التعاون بين الأساتذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ي) إدارة المدرسة (مثل تدبير الموارد البشرية، والتدبير المالي)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ك) تطوير استراتيجية لاستعمال الموارد والأدوات الرقمية في مجال التدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ل) معرفة وفهم الاستدامة البيئية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
م) تعزيز رفاهية الأطر			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_Headline\_School\_Background\_ar-MA

معلومات عن المؤسسة

PQ\_12\_ar-MA

## ما هو أفضل وصف لموقع المؤسسة؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ قرية أو منطقة قروية (بها 3000 نسمة على الأكثر)

☐ بلدة صغيرة (من 3 001 إلى 15 000 نسمة)

☐ بلدة (من 15 001 إلى 100 000 نسمة)

☐ مدينة (من 100 001 إلى 1 000 000 نسمة)

☐ مدينة كبيرة (أكثر من 1 000 000 نسمة)

---

PQ\_13\_ar-MA

## ما هي النسبة المئوية الإجمالية من ميزانية هذه المؤسسة المخصصة لسنة دراسية نموذجية التي تأتي من المصادر التالية؟

المرجو كتابة عدد في كل سطر.

اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) هيئات حكومية (بما في ذلك الإدارات والبلديات والجماعات المحلية والإقليمية والوطنية) %

ب) رسوم التسجيل أو الرسوم المدرسية التي يدفعها الآباء والأمهات وأولياء الأمور

%

(ج) أخرى (مثل المحسنين والتبرعات والهبات والمستشهرين وجمع الأموال)

%

---

## PQ\_14\_ar-MA

**هل يتم تدبير هذه المؤسسة من طرف هيئة عمومية أو خاصة؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

تدبير عمومي  
مؤسسة تعليمية عمومية تدار من طرف السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية  
أو وكالة حكومية، أو جهاز تسيير معين من طرف الحكومة أو سلطة منتخبة عن  
طريق الانتخاب العام. ☐

يديرها القطاع الخاص  
مؤسسة يديرها منظمة غير حكومية؛ على سبيل المثال مسجد، نقابة عمالية،  
أعمال تجارية، أو مؤسسة خاصة. ☐

---

## PQ\_15\_ar-MA

**المرجو كتابة عدد أعضاء فريق عمل المؤسسة (عدد الموظفين)  
الذين يعملون حالياً بها لكل نوع من الوظائف المدرجة أدناه.**

وقد يندرج الموظفون في فئات متعددة، تشمل الموظفين المؤقتين والموظفين العاملين بعقود.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) الأساتذة، بغض النظر عن المستويات / الفئات العمرية التي يدرسونها  
ويتمثل نشاطهم المهني الرئيسي في هذه المؤسسة في تدريس التلامذة

ب) أطر الدعم التربوي، بغض النظر عن المستويات/الفئات العمرية  
بما في ذلك الأطر غير هيئة التدريس الذين يدرسون أو يساعدون الأساتذة في  
التدريس، والمهنيين المتخصصين في المنهاج/ التدريس، والمتخصصين في وسائل  
الإعلام التربوية، وعلماء النفس، والممرضات/الممرضين

ج) الموظفون الإداريون/ الأطر الإدارية بالمؤسسة  
بما في ذلك موظفو الاستقبال والسكرتيرات والمحاسبون والمساعدون الإداريون

د) الموظفون المكلفون بالإدارة التربوية للمؤسسة  
بما في ذلك المدبرون والمدبرون المساعدون وغيرهم من موظفي الإدارة الذين يتمثل  
نشاطهم الرئيسي في التدبير الإداري

هـ) موظفون آخرون (مثل عمال الكافتيريا أو التنظيف أو التقنيون أو الحراس)

## PQ\_16\_ar-MA

**المرجو كتابة عدد أعضاء فريق عمل المؤسسة (عدد الموظفين) لكل فئة من الفئات التالية.**

قم باحتساب الموظفين العاملين بحصص جزئية والموظفين الذين بدأوا العمل خلال السنة.

قم باحتساب أي موظف لأي سبب من الأسباب، بما في ذلك التقاعد، إجازة الوالدين، والتدريس المؤقت.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء.

أ) الأساتذة الذين بدأوا العمل في هذه المؤسسة خلال 12 شهرا الماضية

ب) الأساتذة الذين غادروا نهائيا العمل في هذه المؤسسة خلال 12 شهرا الأخيرة

ج) الأساتذة المتغيبون أو الذين لا يمكنهم مواصلة التدريس آخر يوم ثلاثاء اشتغلت فيه المؤسسة

---

## PQ\_17\_ar-MA

**هل يتم تدريس المستويات و/ أو البرامج التالية في هذه المؤسسة؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ما هو معدل الالتحاق الحالي بالمؤسسة، أي عدد التلاميذ من جميع المستويات / الأعمار؟

المرجو كتابة عدد.

تلاميذ

PQ\_19\_ar-MA

إلى أي حد تؤخذ العوامل التالية بعين الاعتبار عند التحاق التلامذة بهذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

دائما

في أغلب الأحيان

أحيانا

لا أبدا

أ) الإقامة في منطقة معينة

☐☐☐☐

ب) ملف الأداء التعليمي للتلميذ(ة) (بما في ذلك اختبارات تحديد المستوى)

☐☐☐☐

ج) توصية من روافد المؤسسة

☐☐☐☐

(د) تأييد أولياء الأمور للفلسفة التعليمية أو الدينية للمؤسسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) حاجة التلميذ(ة) إلى برنامج خاص أو بناء على رغبة خاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) إعطاء الأسبقية لأفراد أسر التلامذة الحاليين أو السابقين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) حالات الطوارئ (مثل النزاعات، الكوارث الطبيعية، أزمات صحية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_20\_ar-MA

**ما هي سياسة هذه المؤسسة لتنظيم التدريس للتلامذة ذوي القدرات المختلفة؟**

*المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.*

في جميع المواد

في بعض المواد

لا تنظم ذلك في أي مادة

(أ) يتم تجميع التلامذة في أقسام مختلفة حسب قدراتهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) يتم تجميع التلامذة حسب قدراتهم داخل القسم الواحد.

☐☐☐

## PQ\_21\_ar-MA

**المرجو تقدير النسبة العامة للتلامذة بالسلك المعني بالدراسة (الابتدائي أو الثانوي الإعدادي) الذين تتوفر فيهم المواصفات التالية.**

قد يصنف التلامذة إلى فئات متعددة.

'الأطفال ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة' هم الذين تم تحديد احتياجاتهم التعليمية الخاصة رسمياً. لأن لهم إعاقة ذهنية أو جسدية أو عاطفية. [غالباً ما يتم توفير موارد إضافية عامة أو خاصة (بشرية، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم].

تشير 'الأسر المحرومة اجتماعياً واقتصادياً' إلى الأسر التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية للعيش، مثل السكن اللائق أو التغذية أو الرعاية الطبية.

تشير 'الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين' إلى المجموعات التي تتشكل نتيجة الديناميات التاريخية و/ أو الخصائص المشتركة حسب الموقع الجغرافي أصل الأسلاف/الأجداد والتقاليد الثقافية والمعتقدات الدينية والأعراف الاجتماعية والتراث المشترك واللغة و / أو الهجرة والجنسية الأصلية.

' التلميذ(ة) المهاجر(ة)' هو/هي الذي/التي ولد(ت) خارج البلد. 'التلميذ(ة) من أصول مهاجرة' لديه(ها) أبوين وُلدا خارج البلد.

'اللاجئون' هم أولئك الذين فروا إلى بلد آخر، بغض النظر عن وضعهم القانوني، بحثاً عن ملاذ من الحرب أو الاضطهاد السياسي أو الاضطهاد الديني أو الكوارث الطبيعية.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أحد	من 1% إلى 10%	من 11% إلى 30%	من 31% إلى 60%	من 61% إلى 90%	من 91% إلى 99%	الكل
--------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

أ) التلامذة الذين يجدون صعوبة في فهم لغة (لغات) التدريس

(ب) التلامذة الذين تختلف لغتهم الأولى عن اللغة أو اللغات المستخدمة في التدريس أو عن لهجة/لهجات هذه اللغات

--	--	--	--	--	--	--

(ج) تلاميذ ذوو احتياجات خاصة

--	--	--	--	--	--	--

(د) تلامذة من أوساط محرومة اجتماعيا واقتصاديا

--	--	--	--	--	--	--

٥) تلامذة ينتمون إلى مجموعات عرقية أو أقليات وطنية أو مجتمعات السكان الأصليين

--	--	--	--	--	--	--

(و) التلامذة الذكور

--	--	--	--	--	--	--

ز) التلامذة المهاجرون أو من أصول مهاجرة (لا تحسب اللاجئين)

--	--	--	--	--	--	--

(ح) تلامذة لاجئون

--	--	--	--	--	--	--

## قيادة المؤسسة

---

### PQ\_22\_ar-MA

**هل تتوفر هذه المؤسسة على مجلس التدبير؟**

يشير 'مجلس تدبير المؤسسة' إلى مجموعة داخل المؤسسة لها مسؤوليات لقيادة وإدارة المؤسسة في القرارات مثل تلك التي تتضمن التدريس، واستخدام الموارد، والمناهج الدراسية، والتقييم والتقويم، والقرارات الإستراتيجية الأخرى المتعلقة بالأداء المناسب للمؤسسة.

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

---

### PQ\_23\_ar-MA

**هل هناك حاليًا تمثيلية لما يلي في مجلس تدبير المؤسسة؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا ينطبق	لا	نعم
أ) المدير		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) نائب أو مساعد المدير أو الحارس العام		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) المقتصد (مثلا محاسب، أمين المال)		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) رؤساء الأقسام		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) الأساتذة		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) مجلس إدارة المؤسسة		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) ممثل أو ممثلة عن جمعية أباء وأمهات و أولياء أمور		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) تلامذة		

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) آخر		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_24\_ar-MA

### من يتحمل مسؤولية كبيرة في المهام التالية بالمؤسسة؟

"المسؤولية الكبيرة" هي تلك التي يتم فيها لعب دور فعال في صنع القرار.

يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الخيارات المناسبة في كل صف.

المدير	أعضاء آخرون من مجلس تدبير المؤسسة	الأساتذة ليس باعتبارهم أعضاء في مجلس تدبير المؤسسة	مجلس الإدارة بالمؤسسة	السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية
(أ) تعيين أو توظيف الأساتذة				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) فصل أو توقيف الأساتذة عن العمل				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) تحديد رواتب الأساتذة المبدئية، بما في ذلك تحديد جداول الأجور				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(د) تحديد زيادات أجور الأساتذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) التقرير في مخصصات الميزانية داخل المؤسسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) وضع السياسات والإجراءات الانضباطية للتلاميذ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) وضع سياسات تقييم التلاميذ، بما في ذلك التقييمات الوطنية / الدولية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) الموافقة على طلبات الالتحاق بالمؤسسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) اختيار المواد والأدوات التعليمية المستخدمة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ي) تحديد محتويات المواد، بما في ذلك المناهج الوطنية/ الجهوية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ك) تحديد المواد التي يتم تقديمها/تدريسها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



## من يتحمل مسؤولية كبيرة في المجالات التالية بالمؤسسة؟

"المسؤولية الكبيرة" هي تلك التي يتم فيها لعب دور فعال في صنع القرار.

يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الخيارات المناسبة في كل صف.

المدير	أعضاء آخرون من مجلس تدبير المؤسسة	الأساتذة ليس باعتبارهم أعضاء في مجلس تدبير المؤسسة	مجلس الإدارة بالمؤسسة	السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية
--------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------

(أ) اتخاذ القرار بشأن استعمال الموارد والأدوات الرقمية في التدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) تحسين ممارسات الاستدامة البيئية لهذه المؤسسة أو بصمتها البيئية (مثلا، توفير الطاقة والمياه، وتقليل الاستهلاك، وإعادة التدوير)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) تحديد السياسات الخاصة بتنوع التلامذة واختلافاتهم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) تحديد السياسات الخاصة بتنوع الأساتذة واختلافاتهم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) تسهيل أنشطة التعلم المهني للأساتذة لدعم التطور الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) تحديد أولويات تحسين المؤسسة

☐☐☐☐☐

## PQ\_26\_ar-MA

في المتوسط وخلال السنة الدراسية، كم تقضي من الوقت كمدير  
في المهام التالية في هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

نادرا أو أبدا	بعض الأحيان في السنة	أقل من مرة في الشهر	شهريًا	أسبوعيا	يوميًا	عدة مرات في اليوم
---------------	----------------------	---------------------	--------	---------	--------	-------------------

أ) المهام القيادية والاجتماعات  
بما في ذلك التخطيط الاستراتيجي، وأنشطة القيادة والإدارة مثل خطط تحسين أداء المؤسسة، وقضايا الموارد البشرية والموظفين مثل توظيف العاملين بالمؤسسة

☐☐☐☐☐☐☐

ب) المهام والاجتماعات المتعلقة بالمناهج الدراسية والتعليم  
بما في ذلك تطوير المناهج الدراسية، والتدريس، والزيارات الصفية، وتقييم التلامذة، وتأطير الأساتذة، والتعلم المهني للمدرسين

☐☐☐☐☐☐☐

ج) التفاعل بين الأساتذة والموظفين  
بما في ذلك تقديم الدعم والمشورة والمحادثات خارج أنشطة التكوين الرسمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) التفاعل مع التلامذة  
بما في ذلك المشورة والمحادثات خارج أنشطة التكوين الرسمية، والانضباط

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) التفاعل مع الوالدين أو أولياء الأمور  
بما في ذلك التفاعلات الرسمية وغير الرسمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) التفاعل مع المجتمع المحلي والإقليمي ورجال الأعمال والصناعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) مهام الطوارئ  
بما في ذلك الاهتمام بالأضرار التي تلحق بالبنية التحتية للمؤسسة أو الأزمات المجتمعية أو الوطنية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) المهام الإدارية والاجتماعات  
بما في ذلك القوانين والتقارير وميزانية المؤسسة، وإعداد استعمالات الزمن  
وتكوين الأقسام والاستجابة لطلبات المسؤولين عن التربية الوطنية محليا  
وإقليميا وجهويا ووطنيا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) آخر

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**المرجو تحديد عدد المرات التي شاركت فيها في الأنشطة التالية  
في هذه المؤسسة خلال الـ 12 شهرا الماضية.**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

كثيرا

غالبا

أحيانا

أبدا أو قليلا

(أ) تعاونت مع الأساتذة لحل مشاكل الانضباط داخل الفصل.

☐☐☐☐

(ب) قمت بزيارات صفية داخل الأقسام.

☐☐☐☐

(ج) قدمت تغذية راجعة للأساتذة استنادا إلى ملاحظاتي.

☐☐☐☐

(د) اتخذت إجراءات لدعم التعاون بين الأساتذة لتطوير ممارسات تدريسية جديدة.

☐☐☐☐

(هـ) اتخذت إجراءات للتأكد من أن الأساتذة يتحملون مسؤولية تحسين مهاراتهم التدريسية.

☐☐☐☐

(و) اتخذت إجراءات للتأكد من أن الأساتذة يتحملون المسؤولية عن نتائج التلاميذ التعليمية.

☐☐☐☐

ز) قدمت للوالدين أو أولياء الأمور معلومات حول المؤسسة وحول أداء التلاميذ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) قمت بمراجعة الإجراءات والتقارير الإدارية للمؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) قمت بحل مشاكل جداول حصص التدريس في هذه المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) تعاونت مع مديري المؤسسات التعليمية الأخرى في مهام صعبة خاصة بالعمل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) اشتغلت على خطة تعلم مهني لهذه المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_28\_ar-MA

**يرجى تحديد عدد المرات التي اتخذت فيها إجراءات ذات صلة  
بالمجالات التالية في هذه المؤسسة خلال 12 شهراً الأخيرة.**

*المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.*

كثيرا

غالبا

أحيانا

أبدا أو قليلا

أ) دعم إدماج الموارد والأدوات الرقمية في التدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) دعم تنوع التلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) دعم تنوع الأساتذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) تحسين النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة بالمؤسسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) تحسين ممارسات الاستدامة البيئية في هذه المدرسة أو الأثر البيئي (مثل توفير الطاقة والماء، وتقليل الاستهلاك، وإعادة التدوير)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) دعم المعلمين المهتمين بتدريس موضوع تغير المناخ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ\_30\_ar-MA

إلى أي حد تتفق أو لا مع التصريحات التالية حول الأساتذة بهذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أُتفق تمامًا

أُتفق

لا أُتفق

لا أُتفق بتاتا

(أ) يقوم الأساتذة والأستاذات بدور قيادي في تعزيز مجتمع التعلم المهني.

☐☐☐☐

(ب) يطلق الأساتذة والأستاذات أنشطة تعاونية ويقودون تنفيذها.

☐☐☐☐

(ج) يقود الأساتذة والأستاذات أنشطة مهنية في مجالي النمو والتنمية الذاتية كلما أمكن ذلك.

☐☐☐☐

(د) يشارك الأساتذة والأستاذات في التظاهرات والمشاريع المنظمة من طرف المؤسسة.

☐☐☐☐

## PQ\_31 (ISCED1)\_ar-MA

**هل تقوم المؤسسة بأي من الأنشطة التالية من أجل تسهيل انتقال الأطفال من مؤسسة للتعليم الأولي؟**

مؤسسة التعليم الأولي هي مؤسسة مسجلة رسميًا توفر تعليمًا ورعاية في مرحلة الطفولة المبكرة وبرامج للأطفال الصغار منذ الولادة وحتى ولوجهم للتعليم الابتدائي.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

نعم

لا

أ) التواصل مع مؤسسات التعليم الأولي حول الأطفال في وضعية انتقالية

☐☐

ب) تنظيم زيارات إلى المؤسسة لفائدة التلامذة الذين سينتقلون إليها

☐☐

ج) عقد اجتماعات مع أطر من التعليم الأولي

☐☐

د) تنظيم دورات تكوينية خلال الدراسة لفائدة الأساتذة فيما يتعلق بقضايا الانتقالات

☐☐

هـ) العمل مع السلطات المحلية لتطوير برامج انتقال الأطفال

☐☐

و) تقديم أنشطة للآباء أو أولياء الأمور لفهم الانتقال (مثل جلسات معلومات، واجتماعات مع الآباء أو أولياء الأمور، زيارات منزلية)

☐☐

ز) آخر

☐☐



# التدريب التوجيهي والتأطير والتقييمات الرسمية

PQ\_32\_ar-MA

**أي أساتذة يمكنهم الوصول إلى الأنشطة التوجيهية التالية في هذه المؤسسة؟**

تتضمن 'أنشطة التدريب التوجيهي' أنشطة مصممة لدعم الموظفين و الموظفين الجدد لإدماجهم في مهنة التعليم ولدعم ذوي الخبرة من الأساتذة والأساتذات الجدد بالمؤسسة.

يتم تنظيمها إما كبرامج رسمية للتأطير مثلاً القيام بإشراف منتظم من قبل المدير، وتخفيف جدول حصص التدريس، وترتيبات تأطيرية رسمية مع الأساتذة ذوي الخبرة، وما إلى ذلك، أو كأنشطة تدريب توجيهية غير رسمية، غير منظمة أو غير مخطط لها، و تشمل على مقدمات عامة للمؤسسة والمهنة، والعمل مع زملاء آخرين من المدرسين الجدد بشكل غير رسمي، وكتيب ترحيب بالموظفين الجدد، إلى ذلك غير ذلك.

نعني 'بالأساتذة الجدد في التعليم' أولئك الذين لديهم أقل من سنة عمل مدفوعة الأجر كمدرسين.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أحد

فقط الأساتذة الجدد في  
التدريس

جميع الأساتذة الجدد في  
المؤسسة

أ) برنامج تدريب توجيهي رسمي

☐☐☐

ب) أنشطة تدريبية توجيهية غير رسمية

☐☐☐

PQ\_33\_ar-MA

أي من الاعتمادات التالية مدرجة في التدريب التوجيهي للأستاذ في هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) دورات تكوينية /ندوات/ورشات شاركت فيها حضوريا

☐☐

ب) دورات تكوينية /ندوات/ورشات شاركت فيها عن بعد

☐☐

ج) أنشطة عبر الإنترنت (مثل المجتمعات الافتراضية)

☐☐

د) اجتماعات مبرمجة مع مدير المؤسسة و/أو مع أساتذة ذوي خبرة

☐☐

ه) إشراف من طرف مدير المؤسسة و/أو أساتذة ذوي خبرة

☐☐

و) إقامة شبكة تواصل/تعاون مع أساتذة آخرين

☐☐

ز) "التدريس بالفريق" إلى جانب أساتذة ذوي خبرة

☐☐

ح) ملف التقويم /المذكرة اليومية / يوميات الأستاذ(ة)

☐☐

ط) جدول حصص تدريس مخفف

☐☐

ي) تقديم عام/ إداري

☐☐

PQ\_34\_ar-MA

**هل يمكن للأساتذة في هذه المؤسسة الحصول على برنامج تأطيري؟**

يتم تعريف 'التأطير' على أنه بنية للدعم في المؤسسات حيث يدعم الأساتذة الأكثر خبرة الأساتذة الأقل خبرة. قد تشمل هذه البنية جميع الأساتذة والأستاذات في المؤسسة أو الأساتذة والأستاذات الجدد فقط.

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ نعم، ولكن يحصل عليها الأساتذة الجدد في مجال التدريس فقط، أي الذين لديهم وظيفة مؤدى عنها لأقل من سنة كمدرسين.

☐ نعم، جميع الأساتذة الجدد في هذه المؤسسة يمكنهم الحصول عليها.

☐ نعم، جميع الأساتذة في المؤسسة يمكنهم الحصول عليها.

☐ لا، في الوقت الحاضر لا يوجد برنامج تأطيري للأساتذة في هذه المؤسسة.

---

## PQ\_35\_ar-MA

**هل المادة (المواد) الدراسية الرئيسية للمؤطر هي نفسها مجال الأستاذ(ة) الذي/التي يتم تأطيره/تأطيرها؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ نعم، في أغلب الأحيان

☐ نعم، أحيانا

☐ لا، نادرًا أو أبدًا

---

## PQ\_37\_ar-MA

## في المتوسط، كم مرة يتم تقييم كل أستاذ(ة) بشكل رسمي في هذه المؤسسة من قبل الأشخاص التاليين؟

يتم تعريف 'التقييم الرسمي' على أنه مراجعة عمل الأستاذ رسميًا من قبل المدير أو مفتش تربوي أو من قبل زملائه (على سبيل المثال كجزء من نظام تدبير الأداء الرسمي، بناءً على إجراءات ومعايير محددة)، على عكس النهج غير الرسمي (على سبيل المثال من خلال مناقشات غير رسمية).

إذا لم تكن أي من الخيارات التالية تعكس وضعية هذه المؤسسة، فيرجى اختيار الخيار الأقرب إليها.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

مرتين أو أكثر في  
السنة

مرة كل سنة

أقل من مرة في  
السنة

لا أبدا

(أ) المدير

☐☐☐☐

(ب) أعضاء آخرين من فريق تدبير المؤسسة

☐☐☐☐

(ج) المرشدون/المؤطرون المعينون الذين تم تعيينهم للقيام بهذه المهمة

☐☐☐☐

(د) الأساتذة (غير الأعضاء في فريق مجلس تدبير المؤسسة)

☐☐☐☐

ه) أفراد من خارج المؤسسة أو هيئات على سبيل المثال المفتشون أو ممثلو الجماعات المحلية أو موظفو المديرية الإقليمية/أو الوزارة أو أشخاص آخرون من خارج المؤسسة

☐☐☐☐

## PQ\_38\_ar-MA

من يستخدم الأنواع التالية من المعلومات كجزء من التقييم الرسمي لعمل الأستاذ في هذه المؤسسة؟

يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الخيارات المناسبة في كل صف.

الأفراد أو الهيئات الخارجية	المدير	أعضاء من مجلس تدبير المؤسسة	المؤطرون/الموجهون المعينون	أساتذة آخريين ليسوا أعضاء في مجلس تدبير المؤسسة	غير معمول به في هذه المؤسسة
-----------------------------	--------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------

أ) القيام بزيارات صفية

☐☐☐☐☐☐

ب) إجابات التلامذة على استمارات استطلاعات الرأي متعلقة بالتدريس

☐☐☐☐☐☐

ج) تقييمات لمعارف الاساتذة محتويات المادة الدراسية

☐☐☐☐☐☐

(د) النتائج الخارجية للتلامذة (مثل نتائج الاختبارات الوطنية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) نتائج على مستوى المؤسسة والقسم الدراسي (على سبيل المثال نتائج الأداء ونتائج المشاريع ونتائج الاختبارات)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) قيام الأساتذة بتقييمات ذاتية لعملهم (على سبيل المثال، تقديم ملفات التقييم، وتحليل التدريس باستخدام الفيديو)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ\_39\_ar-MA

**المرجو تحديد نسبة حدوث كل مما يلي في هذه المؤسسة بعد  
تقييم رسمي للأستاذ(ة).**

*المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.*

لا أبدا      أحيانا      في أغلب الأحيان      دائما

(أ) تتم مناقشة التدابير اللازمة لمعالجة أي نقاط ضعف في التدريس مع الأستاذ(ة).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يتم صياغة برنامج تكوين/ تطوير.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تفرض عقوبات مادية مثل التخفيض من الزيادات السنوية في الأجور.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) يتم تعيين مؤطر لمساعدة الأستاذ(ة) على تحسين أدائه/أدائها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) تغيير في المسؤوليات المسندة للأستاذ(ة) (مثلاً، يتم زيادة أو نقصان في حصص التدريس أو في المسؤوليات الإدارية أو مسؤوليات التأطير والإرشاد).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) زيادة في راتب الأستاذ(ة) أو دفع مكافأة مالية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) تغيير في احتمالية الترقية المهنية للأستاذ(ة).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) الفصل / فسخ العقد أو عدم تجديده.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_Headline\_School\_Climate\_ar-MA

مناخ المؤسسة



## PQ\_40\_ar-MA

في رأيك، إلى أي حد تنطبق العبارات التالية على هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا      لا أتفق      أتفق      أتفق تماما

(أ) توفر هذه المؤسسة لفريق العمل فرصا للمشاركة الفعالة في قراراتها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) توفر هذه المؤسسة لآباء وأمهات وأولياء الأمور فرصا للمشاركة الفعالة في القرارات.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) توفر هذه المؤسسة للتلامذة فرصا للمشاركة الفعالة في القرارات.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) أتخذ القرارات المهمة بنفسني/ بمفردي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) توجد ثقافة تعاونية بالمؤسسة تتميز بالدعم المتبادل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) يتشارك موظفو وموظفات المؤسسة في مجموعة من المبادئ حول التدريس والتعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) تشجع هذه المؤسسة الموظفين والموظفات على قيادة مبادرات جديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) يمكن للأساتذة والأستاذات الاعتماد على بعضهم البعض.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## PQ\_41\_ar-MA

إلى أي حد تنطبق العبارات التالية على هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً      إلى حد ما      نسبياً      كثيراً

أ) يفهم الأساتذة أهداف المناهج الدراسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) ينجح الأساتذة في تنفيذ المناهج الدراسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) لدى الأساتذة توقعات عالية لإنجاز التلاميذ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) يدعم الآباء أو أولياء الأمور تحصيل التلاميذ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) يشارك الآباء أو الأولياء في الأنشطة المدرسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) لدى التلاميذ الرغبة في النجاح في الدراسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) يضايق/يتحرش التلاميذ بأقرانهم الذين يتفوقون في الدراسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) تتعاون المؤسسة مع المجتمع المحلي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_42\_ar-MA

**إلى أي حد تعيق القضايا التالية قدرة هذه المؤسسة على توفير  
تعليم عالي الجودة؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

كثيرًا

نسبيًا

إلى حد ما

لا إطلاقًا

أ) خصائص في الأساتذة المؤهلين

☐☐☐☐

ب) خصائص في الأساتذة الذين يمتلكون الكفايات اللازمة لتدريس التلامذة ذوي الحاجات التعليمية الخاصة

☐☐☐☐

ج) خصائص في أساتذة التكوين المهني

☐☐☐☐

د) خصائص أو عدم كفاية الموارد التعليمية (مثل الكتب المدرسية)

☐☐☐☐

هـ) نقص أو عدم كفاية الموارد والأدوات الرقمية للتدريس

☐☐☐☐

و) الربط بالإنترنت غير كاف

☐☐☐☐

ز) نقص أو عدم كفاية مواد المكتبة

☐☐☐☐

ح) خصائص في أطر الدعم

☐☐☐☐

ط) نقص أو عدم ملاءمة فضاءات التدريس (على سبيل المثال الفصول الدراسية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) نقص أو عدم ملاءمة البنية التحتية (مثلا، تجهيزات الفصول، البنايات، التدفئة / التبريد والإضاءة)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) خصائص في الأساتذة ذوي الكفاءة في تدريس التلامذة في بيئة متعددة الثقافات أو متعددة اللغات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ل) خصائص في الأساتذة ذوي كفاءة في العمل مع التلامذة المنحدرين من أسر محرومة اجتماعيا واقتصاديا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

م) نقص أو عدم كفاية المواد اللازمة لتطوير المهارات المهنية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ن) نقص أو عدم كفاية الوقت اللازم للقيادة التربوية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) نقص في المرافق (مثل مياه الشرب والكهرباء والصرف الصحي / المرافق الصحية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## كم مرة يحدث ما يلي بين التلامذة في هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أبدا	أقل من مرة في الشهر	شهرًا	أسبوعيا	يوميًا
أ) التخريب والسرقة				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) التخويف أو التنمر بين التلامذة (أو أشكال أخرى من الإساءة اللفظية) داخل المدرسة				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) التخويف أو التنمر عبر الإنترنت بين التلامذة (أو أشكال أخرى من الإساءة اللفظية)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) الإصابات الجسدية الناجمة عن العنف بين التلامذة				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) التخويف أو الإساءة اللفظية للأساتذة أو الأطر الأخرى				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) الترهيب عبر الإنترنت أو الإساءة اللفظية للأساتذة أو الأطر				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ز) استعمال/ حيازة المخدرات و / أو الكحول

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_ar-MA

### التمدرس في بيئات متنوعة

يتضمن الجزء التالي أسئلة حول سياسات وممارسات المؤسسة المتعلقة بالتنوع، ويشير "التنوع" إلى الاعتراف والتقدير للاختلاف في الخلفيات العرقية أو الثقافية أو الاجتماعية أو الاقتصادية، وكذا للاحتياجات التعليمية للتلاميذ وطاقتهم المؤسسية.

---

## PQ\_45\_ar-MA

هل تضم هذه المؤسسة تلاميذا من خلفيات ثقافية أو عرقية مختلفة؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

---

## التعليم والاستدامة البيئية

يتضمن الجزء التالي أسئلة حول سياسات وممارسات المؤسسة المتعلقة بالاستدامة البيئية مع التركيز على تغير المناخ.

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. وتتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية النظم البيئية للأرض. تغير المناخ هو واحد من أهم التهديدات للاستدامة البيئية.

يشمل 'تغير المناخ' ظاهرة الاحتباس الحراري ولكنه يشير أيضًا إلى نطاق أوسع من التغييرات، بما في ذلك ارتفاع مستويات سطح البحر، وتقلص الأنهار الجليدية، والذوبان المتسارع للجليد القطبي، والتحول في أوقات إزهار الأزهار/النباتات وكذلك آثارها على البيئة والاقتصاد والمجتمع.

---

## PQ\_48\_ar-MA

باستحضار دورك كمدير(ة) لدعم التعليم والاستدامة البيئية، إلى أي حد توافق/توافقين أو لا توافق/ لا توافقين على العبارات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تمامًا

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا



أ) من المهم بالنسبة لي كمدير(ة) التطرق للاستدامة البيئية في المنهاج.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) لدي الموارد التي أحتاجها لوضع استراتيجية المؤسسة حول إدراج الاستدامة البيئية في المناهج الدراسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) أنا واثق(ة) من دعم الأساتذة حتى يتمكنوا من التدريس حول الاستدامة البيئية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) إنه من الصعب جدًا على شخص في مركزي أن يفعل الكثير فيما يخص الاستدامة البيئية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) أشعر بالقلق إزاء شكاوى الآباء والأمهات أو أولياء الأمور فيما يتعلق بتدريس موضوع تغير المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) أهتم بانشغالات التلامذة إزاء مستقبل بيئتنا.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) أشجع الأساتذة على تمكين التلامذة حتى يتخذوا إجراءات بشأن تغير المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) أشجع الأساتذة على التدريس حول تغير المناخ في مختلف المواد الدراسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**في نظرك، إلى أي حد تعتبر الإفادات التالية معيقات للتدريس حول  
تغير المناخ في هذه المؤسسة؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً إلى حد ما نسبياً كثيراً

(أ) يعتقد الأساتذة أنه لا علاقة لتغير المناخ بالمادة (المواد) التي يدرسونها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يعتقد الأساتذة أن التلامذة لم يبلغوا بعد السن الملائم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) لا يتوفر الأساتذة على معارف كافية حول الموضوع.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) لا يتوفر الأساتذة على الموارد اللازمة لتدريس هذا الموضوع.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) الأساتذة غير مقتنعين بذلك.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) لا يسمح بهذا مجلس إدارة و/أو السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) يعتقد الأساتذة أن التلاميذ قد درسوا ذلك من قبل في المؤسسة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) المناهج الدراسية ليست مرنة بما فيه الكفاية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) لا يعتبر المنهاج تدريسها ملزما.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) لا تشمل التقييمات تغير المناخ.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_52\_ar-MA

**إلى أي حد أنت منشغل شخصيًا بشأن تغير المناخ؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ لا إطلاقاً

☐ إلى حد ما

☐ نسبياً

☐ كثيرًا

---

PQ\_53\_ar-MA

**كان هناك الكثير من النقاش حول مناخ الأرض وحول فكرة أنه أصبح يشهد تغيرا مستمرا خلال العقود الأخيرة. أي من العبارات التالية هي الأقرب إلى رأيك؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ لم يعرف مناخ الأرض أي تغيير.

☐ يتغير مناخ الأرض في الغالب بسبب العمليات الطبيعية.

☐ يتغير مناخ الأرض بشكل متساوٍ تقريبًا بسبب العمليات الطبيعية والنشاط البشري.

☐ يتغير مناخ الأرض في الغالب بسبب النشاط البشري.

☐ لا أعرف.

---

PQ\_Headline\_Occupational\_Perc\_ar-MA

**التصورات المهنية**

---

## PQ\_54\_ar-MA

كم عدد السنوات الإضافية التي تريد فيها الاستمرار في العمل كمدير؟

المرجو كتابة عدد.

سنة

---

## PQ\_55\_ar-MA

باستحضار وظيفتك في هذه المؤسسة، إلى أي حد تَعْتَبِرُ(ين) ما يلي مصدراً للتوتر في عملك؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

كثيراً

نسبياً

إلى حد ما

لا إطلاقاً

(أ) وجود الكثير من العمل في مجال تقييمات الأساتذة والتغذية الراجعة

☐☐☐☐

ب) هناك الكثير من العمل الإداري الذي يجب القيام به (مثل ملء الاستمارات، والنماذج)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) وجود واجبات إضافية بسبب تغيب الموظفين بالمؤسسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) تحمل المسؤولية عن تحصيل التلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) المحافظة على الانضباط داخل المؤسسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) التعرض للترهيب أو الإساءة اللفظية من طرف التلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) مواكبة متطلبات التغيرات من السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) الاهتمام بانشغالات آباء وأمهات أو أولياء الأمور

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) تلبية حاجيات الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) تحمل مسؤولية الرفاه الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) الاضطراب إلى تكييف ممارسات هذه المؤسسة بسبب الاضطرابات غير المتوقعة (مثل الكوارث الطبيعية، طوارئ الصحة العامة/الأوبئة، والأزمات الإنسانية)

☐☐☐☐

## PQ\_56\_ar-MA

**نود معرفة شعورك بشكل عام تجاه وظيفتك. إلى أي حد تتفق أو لا تتفق مع التصريحات التالية؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

أ) من الواضح أن مزايا مهنة التدريس تفوق مساوئها.

☐☐☐☐

ب) لو أتاحت لي فرصة الاختيار مرة أخرى، سأختار هذه الوظيفة/المنصب.

☐☐☐☐

ج) أرغب في الانتقال إلى مؤسسة أخرى إذا كان ذلك ممكنا.

☐☐☐☐

د) أشعر بالندم لأنني قررت أن أصبح مديرا.

☐☐☐☐

ه) أنا أستمتع بالعمل في هذه المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) أتساءل عما إذا كان من الأفضل أن أختار مهنة أخرى.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) سأوصي بهذه المؤسسة كفضاء جيد للعمل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) أعتقد أنه يتم تقدير مهنة التدريس في المجتمع.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) أنا راض عن أدائي في هذه المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) عموماً، أنا راض عن مهنتي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_57\_ar-MA

إلى أي حد تتفق (ين) مع التصريحات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.



أُتفق تماماً

أُتفق

لا أُتفق

لا أُتفق بتاتا

(أ) أنا راضٍ(ية) عن الأجر الذي أتناضاه مقابل عملي.

☐☐☐☐

(ب) بغض النظر عن راتبي، أنا راضٍ عن شروط التوظيف (مثل الامتيازات وجدول الحصص).

☐☐☐☐

(ج) أنا راضٍ عن الدعم الذي أتلقيه من الموظفين بهذه المؤسسة.

☐☐☐☐

(د) أحتاج إلى مزيد من الدعم من السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية.

☐☐☐☐

(هـ) لا يمكنني التأثير على القرارات المهمة في عملي.

☐☐☐☐

PQ\_Headline\_End\_ar-MA

نهاية الاستمارة

نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم!

## PQ\_47\_ADL\_ar-MA

**من وجهة نظرك، كم تقريبا عدد الأساتذة بهذه المؤسسة اللذين يوافقون على العبارات التالية؟**

*المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.*

لا أحد أو تقريبا لا أحد      البعض      الكثير      الكل أو تقريبا الكل

(أ) من المهم أن تكون هناك استجابة للاختلافات في الخلفية الثقافية للتلامذة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) من المهم أن يتعلم التلامذة أنه من الممكن أن يكون للأشخاص المنتمين لثقافات أخرى قيم مختلفة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يعتبر احترام الثقافات الأخرى من الأمور التي يجب أن يتعلمها التلامذة في سن مبكرة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) يجب أن يتعلم الأطفال والشباب أن لدى الناس من ثقافات مختلفة الكثير من القواسم المشتركة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) ينبغي أن تقوم المؤسسات التعليمية بتشجيع التلامذة من خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة على العمل معا.

☐☐☐☐

(و) يجب أن يتعلم التلامذة معارضة التمييز بين الجنسين.

☐☐☐☐

(ز) من المهم معاملة جميع التلامذة على قدم المساواة بغض النظر عن جنسهم.

☐☐☐☐

(ح) من المهم معاملة التلامذة من جميع الخلفيات الاجتماعية - الاقتصادية بنفس الطريقة.

☐☐☐☐

(ط) إن القسم الذي يحتوي على نسبة عالية من التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يثري التجارب التعليمية.

☐☐☐☐

---

PQ\_01\_ADL\_ar-MA

**ما هو جنسك ؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

أنثى ☐

ذكر ☐

---

## هل يتم تنفيذ السياسات والممارسات التالية المتعلقة بالتنوع في هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

(أ) دعم الأنشطة أو المنظمات التي تشجع التلامذة على التعبير عن هويات عرقية وثقافية متنوعة (مثل المجموعات الفنية)

☐☐

(ب) تنظيم تظاهرات متعددة الثقافات (يوم التنوع الثقافي، مثلاً)

☐☐

(ج) تعليم التلامذة كيفية التعامل مع التمييز العرقي والثقافي

☐☐

(د) اعتماد ممارسات التدريس والتعلم التي تدمج القضايا العالمية في المناهج الدراسية

☐☐

(هـ) إدراج كتب وصور تظهر/تعرض أشخاصاً ينتمون إلى مجموعات عرقية وثقافية متنوعة

☐☐

و) توظيف أساتذة يمثلون المرجعيات المتنوعة للتلامذة و/أو عائلاتهم

☐☐

ز) توفير دعم إضافي للتلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

ح) تعليم التلامذة أن يندمجوا مع الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة

☐☐

ط) سياسات صريحة ضد التمييز بين الجنسين

☐☐

ي) سياسات صريحة ضد التمييز الاجتماعي والاقتصادي

☐☐

ك) توفير دعم إضافي للتلامذة من خلفيات محرومة

☐☐

ل) تعزيز مناخ مدرسي آمن للتلامذة من خلفيات متنوعة

☐☐



## منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) 2024

### استمارة المدير

الدراسة الرئيسية

اللغة العربية، المغرب

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين  
والبحث العلمي

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، المغرب.

### المجمع الدولي

الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) ، هولندا وألمانيا

المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) ، أستراليا

RAND أوروبا، المملكة المتحدة

مراقبة الجودة اللغوية cApStAn ، بلجيكا

## خلال الشهر الماضي، كيف شارك التلامذة في الدروس في هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

في جميع الدروس

في بعض الدروس

لم يشارك أي درس

(أ) شارك جميع التلامذة شخصيًا.

☐☐☐

(ب) شارك جميع التلامذة عبر الإنترنت.

☐☐☐

(ج) شارك بعض التلامذة شخصيًا بينما شارك آخرون عبر الإنترنت.

☐☐☐

---

PQ\_Start\_ar-MA



منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)  
الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) 2024

PQ\_53\_a\_ar-MA

استنادًا إلى خبرتك كمدير(ة) في هذه المدرسة، إلى أي مدى يحدث ما يلي؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا
أ) أعاني من الضغط النفسي في عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) تترك لي وظيفتي وقتًا للاهتمام بحياتي الشخصية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تؤثر وظيفتي سلبًا على صحتي العقلية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) تؤثر وظيفتي بشكل سلبي على صحتي البدنية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>