



Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD)

Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS) 2024

Skolas direktora aptauja Pamatskolas vecākās klases

Pamatpētījums

Latvija, latviešu valoda

Latvijas pētījuma centrs

Izglītības pētniecības institūts

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

Latvijas Universitāte

Starptautiskais konsorcijs

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nīderlande un Vācija

Australian Council for Educational Research (ACER), Austrālija

RAND Europe, Apvienotā Karaliste

cApStAn Linguistic Quality Control, Beļģija

PQ_Introduction_lv-LV

Par TALIS 2024

Ceturtais Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS 2024) ir starptautisks pētījums, kas piedāvā skolotājiem un direktoriem iespēju iesaistīties izglītības analīzē un politikas veidošanā. TALIS pētījumu veic Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD). Latvija, kopā ar vairāk nekā 50 citām valstīm, piedalās pētījumā.

Šī pētījuma rezultātu salīdzinošā analīze dažādās valstīs ļaus uzzināt par līdzīgām problēmām citās valstīs un mācīties no citu valstu izglītības politikas risinājumiem.

Skolu direktori un skolotāji tiek lūgti sniegt informāciju par tādiem jautājumiem kā iegūtā izglītība un profesionālā pilnveide, mācību pārlicība un prakse, darba uztvere, iestādes mikroklimate, pārvaldība, kā arī par mūsdienu izglītības problēmām, piem., daudzveidību un vienlīdzību, skolēnu sociālo un emocionālo mācīšanos, tehnoloģiju izmantošanu izglītībā, un vides un ilgtspējas izglītību.

Tā kā šis ir starptautisks pētījums, iespējams, daži jautājumi pilnībā neatbilst nacionālajam kontekstam. Šādos gadījumos, lūdzu, atbildiet tik labi, cik iespējams.

Konfidencialitāte

Visa pētījumā savāktā informācija ir pilnīgi konfidenciāla. Rezultāti tiks grupēti pēc valstīm un, piemēram, pēc skolu tipa valstī, un tiek garantēts, ka ne jūs, ne jūsu skola, ne kāds no skolas personāla netiks atklāts nevienā no pētījuma rezultātu ziņojumiem. Dalība aptaujā ir brīvprātīga, un katrs indivīds to var atsaukt jebkurā laikā.

Par aptauju

- Šajā aptaujā tiek vaicāta informācija par izglītību un praksi skolā.
- Personai, kura aizpilda šo aptauju ir jābūt skolas direktoram/-ei.
- Ja jums trūkst informācijas, lai atbildētu uz kādu jautājumu, lūdzu, vērsieties pie šīs skolas kolēģiem.
- Šīs aptaujas aizpildīšanai vidēji nepieciešamas 45 līdz 60 minūtes.
- Kad jautājumi tiek attiecināti uz „šo skolu”, ir jāatbild par jūsu vadīto skolu.
- Norādes tam, kā atbildēt uz jautājumiem, ir rakstītas slīprakstā.
- Lielākā daļa jautājumu ir atbildāmi, atzīmējot vienu, visatbilstošāko atbildi.
- Ja ir šaubas par kādu aptaujas aspektu vai ja vēlaties plašāku informāciju par aptauju vai pētījumu, mēs esam sasniedzami, izmantojot kontaktinformāciju: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts, e-pasts talis2024@lu.lv, pētījuma vadītājs Latvijā Andrejs Geske, tel. 29651119; pētījuma administratore Kristīne Kampmane, tel. 26554928.

Liels paldies par piedalīšanos aptaujā!

Vispārīga personas informācija

Šie jautājumi ir par jums, jūsu izglītību un jums kā skolas direktoru. Atbildot uz jautājumiem, lūdzu, veiciet atbilstošo izvēli(-es) vai ierakstiet nepieciešamos datus.

PQ_01_lv-LV

Jūsu dzimums?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Sieviete.

☐ Vīrietis.

☐ Nebinārs/cits.

PQ_02_lv-LV

Jūsu vecums?

Ierakstīt skaitli.

gadi.

PQ_04_lv-LV

Cik gadu darba pieredze jums ir, neskatoties uz to, vai strādājāt pilna laika vai nepilna laika darbu?

Aprēķinā neiekļaut ilgstošus periodus, kad nestrādājāt, kā, piemēram, dekrēta atvaļinājumu.

Darba pieredze var atbilst vairākām kategorijām.

Ierakstīt skaitli katrā rindā. Rakstiet 0 (nulle), ja minētās darba pieredzes nav.

Lūdzu, noapaļojiet pilnos gadus.

a) Gads(-i) direktora amatā šajā skolā.

b) Gads(-i) direktora amatā kopā.

c) Gads(-i) citos skolas vadības amatos (neskaitiet gadus direktora amatā).

d) Gads(-i) skolotāja darbā kopā (skaitiet visus gadus, kad mācījāt).

e) Gads(-i), strādājot citos darbos.

PQ_05_lv-LV

Vai jūsu kā direktora pienākumos šobrīd ietilpst mācīšana šajā skolā?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Jā, vairāk nekā 50% no manām kopējām darba stundām.

☐ Jā, līdz 50% no manām kopējām darba stundām.

☐ Nē.

PQ_06_lv-LV

Kāds ir jūsu pašreizējais nodarbinātības statuss direktora amatā šajā skolā?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Pilna laika (vairāk nekā 90% no pilna laika).

- ☐ Nepilna laika (71-90% no pilna laika).
- ☐ Nepilna laika (50-70% no pilna laika).
- ☐ Nepilna laika (mazāk nekā 50% no pilna laika).

PQ_07_lv-LV

Vai jūsu oficiālajā izglītībā bija iekļauts tālāk minētais un, ja „Jā”, tad - vai tas bija pirms vai pēc tam, kad ieņēmtāt direktora amatu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

	Pirms	Pēc	Pirms un pēc	Nekad
a) Skolas vadības vai direktoru izglītības programma vai kurss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Skolotāju izglītības programma vai kurss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Izglītības vadības mācības vai kurss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jūs esat piedalījies(-usies) kādās no minētajām direktoru profesionālās mācīšanās aktivitātēm?

Profesionālo mācīšanos definē kā darbības, kuru mērķis ir attīstīt personas profesionālās prasmes, zināšanas un kompetenci.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā, klātienē	Jā, virtuāli/ tiešsaistē	Jā, klātienē <u>un</u> virtuāli/ tiešsaistē	Nē
--------------	--------------------------	---	----

a) Kursi/semināri/darbnīcas par mācību priekšmetiem, mācīšanas metodēm vai pedagoģiskām tēmām.			
--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Kursi/semināri/darbnīcas par līderību.			
---	--	--	--

☐☐☐☐

c) Izglītības konferences, kur skolotāji, direktori un/vai pētnieki prezentē savus pētījumus vai apspriež izglītības jautājumus.			
--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Formālās kvalifikācijas programma (piem., studiju programma).			
--	--	--	--

☐☐☐☐

e) Kolēģu un/vai pašnovērošana un koučings kā daļa no formālas kārtības.

☐☐☐☐

f) Dalība direktoru sadarbības tīklā, kas veidots speciāli direktoru profesionālām mācībām.

☐☐☐☐

g) Pašiniciētas mācīšanās aktivitātes.

☐☐☐☐

h) Kursi/semināri/darbnīcas par stratēģijas izstrādi digitālo resursu un rīku izmantošanai mācībās.

☐☐☐☐

i) Cits.

☐☐☐☐

PQ_09_lv-LV

Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jūs esat piedalījies(-usies) kādās no minētajām direktoru profesionālās mācīšanās aktivitātēm?

„Vides ilgtspēja” nozīmē būtisko pašreizējo vajadzību apmierināšanu, neapdraudot nākamo paaudžu iespēju apmierināt savas vajadzības. Tas ir veids, kā domāt par nākotni, kurā, tiecoties pēc dzīves kvalitātes uzlabošanas, vides,

sociālie un ekonomiskie apsvērumi ir līdzsvaroti. Klimata pārmaiņas ir viens no galvenajiem vides ilgtspējas apdraudējumiem.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Zināšanas un izpratne par vides ilgtspēju.

☐☐

b) Veidi, kā uzlabot skolas vides ilgtspēju vai ekoloģisko pēdu (piem., enerģijas un ūdens taupīšana, patēriņa samazināšana, atkritumu pārstrāde).

☐☐

c) Veidi, kā atbalstīt skolotājus vides ilgtspējas mācīšanā.

☐☐

PQ_10_lv-LV

Novērtējiet jūsu ši brīža nepieciešamības līmeni pēc profesionālās mācīšanās katrā no tālāk minētajām jomām.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Šobrīd nav
nepieciešams

Zems nepiecie-
šamības līmenis

Vidējs nepiecie-
šamības līmenis

Ļoti nepieciešams

a) Zināšanas un izpratne par jauninājumiem līderības pētniecībā un teorijā.

☐☐☐☐

b) Zināšanas un izpratne par pašreizējo nacionālo/vietējo politiku izglītībā.

☐☐☐☐

c) Datu lietošana skolas kvalitātes uzlabošanai.

☐☐☐☐

d) Skolas mācību programmas veidošana.

☐☐☐☐

e) Profesionālās pilnveides stratēģijas izstrāde (ar) skolotājiem.

☐☐☐☐

f) Mācību darba novērošana klasēs.

☐☐☐☐

g) Efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana.

☐☐☐☐

h) Taisnīguma un dažādības veicināšana.

☐☐☐☐

i) Sadarbības izkopšana skolotāju starpā.

☐☐☐☐

j) Skolas pārvaldība (piemēram, cilvēkresursu pārvaldība, finanšu pārvaldība).

☐☐☐☐

k) Stratēģijas izveide digitālo resursu un rīku izmantošanai mācībās.

☐☐☐☐

l) Zināšanas un izpratne par vides ilgtspēju.

☐☐☐☐

m) Darbinieku labsajūtas veicināšana.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Background_lv-LV

Pamatinformācija par skolu

PQ_13_lv-LV

Procentuāli, apmēram, cik daudz šīs skolas finansējuma viena tipiska mācību gada laikā nāk no tālāk minētajiem avotiem?

Katrā rindā ierakstīt skaitli.

Rakstiet 0 (nulle), ja šāda avota nav.

a) Valsts un pašvaldība (ieskaitot ministrijas un pašvaldības institūcijas).

 %

b) Mācību maksa, ko sedz vecāki vai aizbildņi.

 %

c) Citi (piemēram, ziedojumi, granti, līdzekļu vākšana).

 %

PQ_14_lv-LV

Vai šī skola ir valsts vai privāta mācību iestāde?

Atzīmēt vienu izvēli.

Valsts skola.

☐

Šo skolu pārvalda valsts izglītības iestāde, valsts aģentūra, pašvaldība,

valdības iecelta vai vispārējās vēlēšanās ievēlēta valde.

Privāta skola.

☐

Šo skolu pārvalda ar valdību nesaistīta organizācija; piem., baznīca, arodbiedrība, uzņēmums vai cita privāta institūcija.

PQ_15_lv-LV

Pie katra no tālāk minētajiem amatiem atzīmējiet, cik pašlaik skolā ir tādu darbinieku.

Vienu darbinieku var ieskaitīt vairākās kategorijās. Iekļaujiet pagaidu darbiniekus.

Ierakstīt skaitli katrā rindā. Rakstiet 0 (nulle), ja šādu darbinieku nav.

- a) Skolotāji neatkarīgi no klasēm vai skolēnu vecuma, ko viņi māca.
Tādi, kuru galvenā profesionālā darbība šajā skolā ir skolēnu mācīšana.

- b) Pedagogu atbalsta darbinieki neatkarīgi no klasēm vai to skolēnu vecuma, kam sniedz atbalstu.

Ieskaitot visus skolotāju palīgus un pārējos nepedagoģiskā darba profesionāļus, kuri atbalsta skolotājus skolēnu mācīšanā, izglītības līdzekļu (mediju) speciālistus, psihologus, logopēdus, sociālos pedagogus, bibliotekārus un medmāsas.

c) Skolas administratīvais personāls.

Ieskaitot administratorus un viņu palīgus, sekretāres.

d) Skolas vadības personāls.

Ieskaitot direktorus, direktoru vietniekus un citus vadības darbiniekus, kuru galvenais uzdevums ir vadīšana.

e) Cits personāls (piem. kafejnīcas darbinieki, apkopēji, apsargi).

PQ_16_lv-LV

Lūdzu, norādiet darbinieku skaitu šajā skolā katrā no minētajām kategorijām.

Ieskaitiet arī nepilna laika darbiniekus un darbiniekus, kas uzsākuši strādāt gada laikā.

Ieskaitiet visus darbiniekus, arī tos, kas aizgājuši pensijā vai bērna kopšanas atvaļinājumā, un tos, kas strādājuši tikai īslaicīgi.

Ierakstīt skaitli katrā rindā. Rakstiet (0), ja šādu darbinieku nav.

a) Skolotāji, kas sākuši strādāt šajā skolā pēdējo 12 mēnešu laikā.

b) Skolotāji, kas pēdējo 12 mēnešu laikā atstājuši šo skolu pavisam.

☐

c) Skolotāji, kuri nebija skolā vai nespēja mācīt iepriekšējās darba nedēļas otrdienā.

☐

PQ_17_lv-LV

Vai jūsu skolā tiek mācītas tālāk minēto līmeņu izglītības programmas?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Pirmsskolas izglītības programmas.

☐☐

b) Sākumskolas izglītības programmas.

☐☐

c) Vispārējās pamatizglītības programmas.

☐☐

d) Profesionālās pamatizglītības programmas.

☐☐

e) Vispārējās vidējās izglītības programmas.

☐☐

f) Profesionālās vidējās izglītības programmas.

☐☐

PQ_18_lv-LV

Kāds ir pašreizējais kopējais skolēnu skaits visā skolā (t.i., visu klašu visu vecumu skolēni)?

Ierakstīt skaitli.

skolēni.

PQ_19_lv-LV

Cik bieži, ņemot skolēnus šajā skolā, tiek ņemti vērā šādi faktori?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad

Dažreiz

Lielākoties

Vienmēr

a) Dzīvesvieta konkrētā teritorijā.

☐☐☐☐

b) Skolēnu akadēmiskie sasniegumi (tostarp iestājpārbaudījumi).

☐☐☐☐

c) Rekomendācijas no skolas, kurā izglītība ir iegūta iepriekš.

☐☐☐☐

d) Vecāku atbalsts skolas izglītības vai reliģiskajām nostādnēm.

☐☐☐☐

e) Tas, vai skolēnam ir nepieciešama vai viņš ir ieinteresēts speciālajā programmā.

☐☐☐☐

f) Priekšroka tiek dota esošo vai bijušo skolēnu ģimenes locekļiem.

☐☐☐☐

g) Ārkārtas situācijas (piemēram, konflikti, dabas katastrofas, ar veselību saistītas krīzes).

☐☐☐☐

PQ_20_lv-LV

Kāda ir skolas nostāja, organizējot mācības skolēniem ar dažādām spējām?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nevienā priekšmetā

Dažos priekšmetos

Visos priekšmetos

a) Skolēni tiek grupēti dažādās klasēs atbilstoši viņu spējām.

☐☐☐

b) Skolēni tiek grupēti savā klasē atbilstoši viņu spējām.

☐☐☐

PQ_21_lv-LV

Novērtējiet aptuveni, cik procentiem 7.-9. klašu skolēnu šajā skolā ir tālāk minētās īpašības.

Vienu skolēnu var ieskaitīt vairākās kategorijās.

„Skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām” ir tie, kam īpašas vajadzības mācībās ir formāli atzītas, jo viņiem ir garīgi, fiziski vai emocionāli traucējumi. Bieži vien tie ir tādi skolēni, kuriem iepriekš sniegta papildu palīdzība (personāls, materiāli vai finanšu līdzekļi) no valsts vai privātiem resursiem, lai atbalstītu izglītības iegūšanu.

[illegible]

e) Skolēni, kuri pieder etniskajām grupām, nacionālajām minoritātēm vai pamatiedzīvotāju kopienām.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Skolnieki (zēni).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Skolēni, kuri ir imigranti, vai kuru vecāki ir imigrējuši (neieskaitot bēgļus).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Skolēni, kuri ir bēgļi.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_Hheadline_School_Leadership_lv-LV

Skolas vadība

PQ_22_lv-LV

Vai šajā skolā ir skolas vadības komanda?

"Skolas vadības komanda" ir cilvēku grupa, kura ir atbildīga par skolas lēmumu pieņemšanu un izpildi, piemēram, ar mācībām, mācību programmu īstenošanu, resursu izmantošanu, novērtēšanu un citu ar skolas darbību saistītu stratēģisku lēmumu īstenošanu.

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Jā.

☐ Nē.

PQ_23_lv-LV

Vai tālāk minētās personas pašlaik ir iekļautas skolas vadības komandā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

	Jā	Nē	Nav piemērojams
a) Direktors.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Direktora vietnieks.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Grāmatvedis.			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Nodaļu vadītāji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skolotāji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Skolas padome.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vecāki vai aizbildņi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Skolēni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Cits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_lv-LV

Kam šajā skolā ir nozīmīga atbildība par tālāk minētajiem uzdevumiem?

"Nozīmīga atbildība" nozīmē aktīvu iesaistīšanos un lēmumu pieņemšanu.

Katrā rindā atzīmēt visas atbilstošās izvēles.

Direktors

Citi skolas
vadības
komandas
pārstāvji

Skolotāji (ne
skolas
vadības
komandas
pārstāvji)

Skolas
padome

Valsts vai
pašvaldības
iestādes

a) Skolotāju izvēle darbam skolā.

☐☐☐☐☐

b) Skolotāju atbrīvošana no darba vai atstādināšana.

☐☐☐☐☐

c) Skolotāju sākotnējās darba algas noteikšana, tostarp atalgojuma skalas izveide.

☐☐☐☐☐

d) Skolotāja darba algas pieauguma noteikšana.

☐☐☐☐☐

e) Lemšana par skolas budžeta sadalījumu.

☐☐☐☐☐

f) Skolēnu disciplīnas politikas un procedūru noteikšana.

☐☐☐☐☐

g) Skolēnu novērtēšanas politikas noteikšana, ieskaitot valsts pārbaudes darbus.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Skolēnu uzņemšanas apstiprināšana.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Mācību līdzekļu izvēle.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Mācību priekšmetu satura noteikšana, ieskaitot valsts standartus.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Piedāvāto mācību priekšmetu izvēle.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_25_lv-LV

Kam šajā skolā ir nozīmīga atbildība par tālāk minētajām jomām?

„Nozīmīga atbildība” nozīmē aktīvu iesaistīšanos un lēmumu pieņemšanu.

Katrā rindā atzīmēt visas atbilstošās izvēles.

Direktors

Citi skolas vadības komandas pārstāvji

Skolotāji (ne skolas vadības komandas pārstāvji)

Skolas padome

Valsts vai pašvaldības iestādes

a) Lēmumu pieņemšana par mācībās izmantojamiem digitālajiem resursiem un rīkiem.

☐☐☐☐☐

b) Šīs skolas vides ilgtspējas prakses uzlabošana vai ekoloģiskās pēdas nospieduma samazināšana (piem., enerģijas un ūdens taupīšana, patēriņa samazināšana, atkārtota pārstrāde).

☐☐☐☐☐

c) Pieejas skolēnu dažādībai noteikšana.

☐☐☐☐☐

d) Pieejas skolotāju dažādībai noteikšana.

☐☐☐☐☐

e) Skolotāju profesionālās mācīšanās sekmēšana, lai veicinātu skolēnu sociālo un emocionālo attīstību.

☐☐☐☐☐

f) Skolas uzlabošanas prioritāšu noteikšana.

☐☐☐☐☐

Cik daudz laika visā mācību gadā jūs kā direktors parasti veltāt tālāk minēto uzdevumu veikšanai skolā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai gandrīz nekad	Dažas reizes gadā	Retāk kā reizi mēnesī	Katru mēnesi	Katru nedēļu	Katru dienu	Vairākas reizes dienā
----------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------	----------------	-----------------------------

a) Vadības uzdevumi un sanāksmes.

Ieskaitot stratēģisko plānošanu, vadības un administratīvos pasākumus, kā, piemēram, skolas pilnveides plānu izstrādāšana, un cilvēkresursu un personāla jautājumu risināšanu, piemēram, cilvēku pieņemšana darbā.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Uzdevumi un sanāksmes, kas saistītas ar mācību programmām un ar mācībām.

Ieskaitot mācību programmu izstrādi, mācīšanu, novērošanu klasē, skolēnu novērtēšanu, skolotāju mentoringu, skolotāju profesionālo mācīšanos.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Skolotāju un personāla sadarbība.

Ieskaitot padomu sniegšanu, atgriezenosko saiti un novērtēšanu, aktivitātes, kas nav saistītas ar mācībām.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Sadarbība ar skolēniem.

Ieskaitot konsultācijas un sarunas ārpus mācību darba, disciplīnu.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- e) Sadarbība ar vecākiem vai aizbildņiem.
Ieskaitot oficiālās un neformālās tikšanās.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- f) Sadarbība ar vietējo un reģionālo sabiedrību, uzņēmējdarbības un rūpniecības nozaru pārstāvjiem.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- g) Ārkārtas uzdevumi.
Tostarp, piedaloties skolas infrastruktūras bojājumu, kopienas vai valsts krīzes risināšanā.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- h) Administratīvie uzdevumi un sanāksmes.
Ieskaitot rīkojumus, atskaites, skolas budžeta plānošanu, stundu sarakstu sagatavošanu, klašu komplektēšanu, atbilžu sniegšanu uz rajona, pilsētas, reģiona vai valsts iestāžu pieprasījumiem.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- i) Cits.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_lv-LV

Norādiet, cik bieži pēdējo 12 mēnešu laikā jūs šajā skolā iesaistījāties tālāk minētajās darbībās.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai reti

Dažreiz

Bieži

Ļoti bieži

a) Es sadarbojos ar skolotājiem, lai risinātu disciplīnas problēmas klasē.

☐☐☐☐

b) Es vēroju mācību norisi klasē.

☐☐☐☐

c) Es sniedzu atgriezenisko saiti skolotājiem, balstoties uz saviem novērojumiem.

☐☐☐☐

d) Es veicu darbības, lai atbalstītu sadarbību starp skolotājiem jaunu mācīšanas paņēmieni izveidošanā.

☐☐☐☐

e) Es veicu darbības, lai nodrošinātu, ka skolotāji uzņemas atbildību par mācīšanas prasmju uzlabošanu.

☐☐☐☐

f) Es veicu darbības, lai nodrošinātu, ka skolotāji jūtas atbildīgi par skolēnu mācību rezultātiem.

☐☐☐☐

g) Es sniedzu vecākiem vai aizbildņiem informāciju par skolu un skolēnu sekmēm.

☐☐☐☐

h) Es pārskatīju skolas administratīvās procedūras un ziņojumus.

☐☐☐☐

i) Es atrisināju ar stundu sarakstu saistītās problēmas.

☐☐☐☐

j) Es sadarbojos ar citu skolu direktoriem sarežģītu darba uzdevumu risināšanā.

☐☐☐☐

k) Es veicu profesionālās mācīšanās plāna izstrādi šai skolai.

☐☐☐☐

PQ_28_lv-LV

Norādiet, cik bieži pēdējo 12 mēnešu laikā jūs šajā skolā iesaistījāties tālāk minētajās darbībās.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad vai reti

Dažreiz

Bieži

Ļoti bieži

a) Atbalstīju digitālo resursu un rīku integrāciju mācību procesā.

☐☐☐☐

b) Atbalstīju skolēnu dažādību.

☐☐☐☐

c) Atbalstīju skolotāju dažādību.

☐☐☐☐

d) Uzlaboju šīs skolas skolēnu sociālo un emocionālo attīstību.

☐☐☐☐

e) Uzlaboju šīs skolas vides ilgtspējas praksi vai ekoloģiskās pēdas samazināšanu (piem., enerģijas un ūdens taupīšanu, patēriņa samazināšanu, atkārtotu pārstrādi).

☐☐☐☐

f) Atbalstīju skolotājus, kuri bija ieinteresēti mācīt par klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

PQ_30_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par šīs skolas skolotājiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Skolotāji uzņemas vadošo lomu profesionālas mācību sabiedrības veidošanā.

☐☐☐☐

b) Skolotāji iniciē un vada sadarbības aktivitātes.

☐☐☐☐

c) Skolotāji pilnveido savu profesionālo izaugsmi un attīstību, kad vien iespējams.

☐☐☐☐

d) Skolotāji piedalās skolas ārpusstundu pasākumos un projektos.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_Induction_lv-LV

Ievadišana darbā, mentorings un oficiālais novērtējums

PQ_32_lv-LV

Kuriem šīs skolas skolotājiem ir pieejami darbā ievadišanas pasākumi?

„Darbā ievadišanas pasākumi” ir veidoti tā, lai atbalstītu jauno skolotāju ievadišanu skolotāja profesijā un lai atbalstītu pieredzējušos skolotājus, kas uzsāk darbu jaunā skolā.

Tie vai nu tiek organizēti „formāli strukturētās programmās” (piemēram, kā uzraudzība, ko regulāri veic direktors, samazināta mācību slodze, formāls mentorings ar pieredzējušiem skolotājiem utt.), vai „neformāli rīkoti” kā atsevišķi, nestrukturēti pasākumi vai neplānotas aktivitātes, kas ietver vispārīgu iepazīstināšanu ar skolu un darbu, neformālu darbu kopā citiem jaunajiem skolotājiem, iepazīšanās rokasgrāmatu utt.

„Jaunie skolotāji” ir tie, kuri algotā skolotāja darbā strādā mazāk nekā gadu.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Visiem šīs skolas jaunajiem skolotājiem	Tikai tiem skolotājiem, kuri uzsāk skolotāja darbu	Nevienam
a) <u>Formāla</u> darbā ievadišanas programma.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>Neformāli</u> darbā ievadišanas pasākumi.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kuri no tālāk minētajiem pasākumiem ir iekļauti skolotāju darbā ievadišanas programmā šajā skolā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

a) Klātienes kursi/semināri/darbnīcas.

☐☐

b) Tiešsaistes kursi/semināri/darbnīcas.

☐☐

c) Tiešsaistes pasākumi (piem., virtuālās kopienas).

☐☐

d) Iepļānotas tikšanās ar direktoru un/vai pieredzējušajiem skolotājiem.

☐☐

e) Uzraudzīšana no direktora un/vai pieredzējušo skolotāju puses.

☐☐

f) Sakaru veidošana/sadarbība ar citiem skolotājiem.

☐☐

g) Mācīšana komandā ar pieredzējušajiem skolotājiem.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Portfolio/dienasgrāmatas/pierakstu žurnāli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Samazināta mācīšanas slodze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Vispārējā/administratīvā iepazīstināšana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_lv-LV

Vai šīs skolas skolotājiem ir pieejama mentoringa programma?

„Mentoringu” definē kā atbalsta struktūru skolā, kad vairāk pieredzējušie kolēģi atbalsta mazāk pieredzējušos. Šī struktūra var aptvert visus vai tikai jaunus skolas skolotājus.

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Jā, ir pieejama tikai tiem skolotājiem, kuri uzsāk skolotāja darbu, t.i., kuriem ir mazāk kā gadu ilga skolotāja darba pieredze.
- ☐ Jā, programma ir pieejama visiem jaunajiem šīs skolas skolotājiem.
- ☐ Jā, programma ir pieejama visiem šīs skolas skolotājiem.

☐ Nē, šobrīd šajā skolā nav pieejama skolotāju mentoringa programma.

PQ_35_lv-LV

Vai mentora galvenais(-ie) mācību priekšmets(-i) ir tāds pats(-ši) kā skolotājam, kuram viņš sniedz padomu?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Jā, lielākoties.

☐ Jā, dažreiz.

☐ Nē, reti vai nekad.

PQ_37_lv-LV

Cik bieži, vidēji, katru šīs skolas skolotāju formāli novērtē tālāk minētie cilvēki?

„Formālais novērtējums” ir definēts kā skolotāju darba formāls pārskats, kuru veic direktors, ārējais inspektors vai viņa(-s) kolēģi (piem., kā daļa no oficiālas novērtēšanas pārvaldības sistēmas, kas ietver noteiktas procedūras un kritērijus), nevis neformāls (piem., neformālas pārrunās).

Ja neviena no atbilžu izvēlēm neatspoguļo situāciju šajā skolā, izvēlēties vistuvāko atbildi.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

	Nekad	Retāk nekā reizi gadā	Reizi gadā	Divreiz gadā vai biežāk
a) Direktors.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Citi skolas vadības komandas pārstāvji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nozīmēti mentori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Skolotāji (kuri nav skolas vadības komandas pārstāvji).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ārējās personas vai iestādes (piem., inspektori, pašvaldību pārstāvji, novada/jurisdikcijas oficiālie pārstāvji vai citas ar skolu nesaistītas personas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_lv-LV

Kurš šajā skolā veic tālāk minētos uzdevumus, kā daļu no skolotāja formālās novērtēšanas?

Katrā rindā atzīmēt visas atbilstošās izvēles.

Ārējās personas vai iestādes	Direktors	Skolas vadības komandas pārstāvis (- vji)	Nozīmēti mentorī	Citi skolotāji (kuri nav skolas vadības komandas pārstāvji)	Šajā skolā netiek izmantots
a) Mācību darba novērošana klasē.					
b) Skolēnu aptauju atbildes par mācīšanu.					
c) Skolotāju zināšanu novērtējums.					
d) Skolēnu ārējie rezultāti (piem., valsts pārbaužu darbu rezultāti).					
e) Skolas līmeņa un klases līmeņa rezultāti (piem., mācību darba, projektu, testu rezultāti).					
f) Skolotāju darba pašnovērtējums (piem., novērtējuma portfolio prezentācija, darba analīze, izmantojot video ierakstu).					

PQ_39_lv-LV

Norādiet, cik bieži jūsu skolā pēc skolotāju formālās novērtēšanas notiek tālāk minētās darbības.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad

Dažreiz

Lielākoties

Vienmēr

- a) Ar skolotāju tiek apspriesti pasākumi, kā samazināt vājās vietas mācību procesā.

☐☐☐☐

- b) Tiek izstrādāts profesionālās pilnveides/mācību plāns.

☐☐☐☐

- c) Tiek piemērotas finansiālās sankcijas, piemēram, skolotājam tiek samazināts ikgadējais darba samaksas palielinājums.

☐☐☐☐

- d) Tiek nozīmēts mentors, lai palīdzētu uzlabot skolotāja darbu.

☐☐☐☐

- e) Izmaiņas skolotāja darba pienākumos (piem., viņa/viņas darba slodzes, administratīvo/vadības vai mentora pienākumu palielināšana vai samazināšana).

☐☐☐☐

f) Skolotāja atalgojuma palielināšana vai naudas prēmiju izmaksāšana.

☐☐☐☐

g) Izmaiņas skolotāja karjeras izaugsmes iespējamībā.

☐☐☐☐

h) Atlaišana vai darba līguma nepagarināšana.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Climate_lv-LV

Skolas mikroklimats

PQ_40_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par šo skolu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Šajā skolā personālam ir nodrošināta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.

☐☐☐☐

b) Šajā skolā vecākiem vai aizbildņiem ir piedāvāta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.

☐☐☐☐

c) Šajā skolā skolēniem nodrošināta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.

☐☐☐☐

d) Svarīgus lēmumus es pieņemu pats(-i).

☐☐☐☐

e) Šajā skolā pastāv sadarbības kultūra, kuru raksturo savstarpējs atbalsts.

☐☐☐☐

f) Skolas darbiniekiem ir kopīgi uzskati par mācīšanu un mācīšanos.

☐☐☐☐

g) Skola iedrošina darbiniekus vadīt jaunas iniciatīvas.

☐☐☐☐

h) Skolotāji var palauties cits uz citu.

☐☐☐☐

PQ_41_lv-LV

Cik lielā mērā tālāk minētie apgalvojumi ir attiecināmi uz šo skolu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Ievērojami

a) Skolotāji izprot mācību programmas mērķus.

☐☐☐☐

b) Skolotājiem izdodas īstenot mācību programmu.

☐☐☐☐

c) Skolotāji no skolēniem sagaida augstus rezultātus.

☐☐☐☐

d) Vecāki vai aizbildņi atbalsta skolēnu sasniegumus.

☐☐☐☐

e) Vecāki vai aizbildņi tiek iesaistīti skolas aktivitātēs.

☐☐☐☐

f) Skolēni vēlas gūt labus panākumus skolā.

☐☐☐☐

g) Skolēni apceļ vienaudžus, kuriem skolā ir labas sekmes.

☐☐☐☐

h) Skola sadarbojas ar vietējo sabiedrību.

☐☐☐☐

PQ_42_lv-LV

Cik lielā mērā šīs skolas spēju nodrošināt kvalitatīvu mācību darbu pašlaik iespaido kāds no tālāk minētajiem iemesliem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

a) Kvalificētu skolotāju trūkums.

☐☐☐☐

b) Kvalificētu skolotāju trūkums darbam ar skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām.

☐☐☐☐

c) Profesionālās izglītības skolotāju trūkums.

☐☐☐☐

d) Mācību materiālu (piem., mācību grāmatu) trūkums vai neatbilstība.

☐☐☐☐

e) Mācībās izmantojamo digitālo resursu un rīku trūkums vai neatbilstība.

☐☐☐☐

f) Nepietiekama pieeja internetam.

☐☐☐☐

g) Bibliotēkas resursu trūkums vai neatbilstība.

☐☐☐☐

h) Atbalsta personāla trūkums.

☐☐☐☐

i) Mācībām paredzētās vietas (piem., klašu telpu) trūkums vai neatbilstība.

☐☐☐☐

j) Fiziskās infrastruktūras (piem., klašu telpu mēbeļu, skolas ēku, apkures/dzesēšanas, apgaismojuma) trūkums vai neatbilstība.

☐☐☐☐

k) Kvalificētu skolotāju trūkums darbam ar skolēniem multikulturālā vai daudzvalodu vidē.

☐☐☐☐

l) Kvalificētu skolotāju trūkums darbam ar skolēniem no sociālekonomiski nelabvēlīgām mājsaimniecībām.

☐☐☐☐

m) Profesionālās izglītības prasmju attīstīšanai nepieciešamo mācību materiālu trūkums vai neatbilstība.

☐☐☐☐

n) Mācībām paredzētā laika trūkums vai nepietiekamība.

☐☐☐☐

o) Nepietiekami komunālie pakalpojumi (piem., dzeramais ūdens, elektrība, un kanalizācija/sanitārija).

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_lv-LV

Cik bieži šajā skolā skolēnu vidū vērojama šāda uzvedība?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nekad

Retāk kā katru
mēnesi

Katru mēnesi

Katru nedēļu

Katru dienu

a) Vandālisms un zādzības.

☐☐☐☐☐

b) Iebiedēšana vai apcelšana skolēnu vidū (vai citas mutisku apvainojumu formas) skolas teritorijā.

☐☐☐☐☐

c) Iebiedēšana vai apcelšana skolēnu vidū (vai citas mutisku apvainojumu formas) tiešsaistē.

☐☐☐☐☐

d) Fiziskas traumas, ko rada vardarbība skolēnu vidū.

☐☐☐☐☐

e) Skolotāju vai darbinieku iebiedēšana vai mutiska apvainošana skolas teritorijā.

☐☐☐☐☐

f) Skolotāju vai darbinieku iebiedēšana vai mutiska apvainošana tiešsaistē.

☐☐☐☐☐

g) Narkotiku un/vai alkohola lietošana/glabāšana.

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_lv-LV

Izglītība dažādās vidēs

Šajā nodaļā iekļauti jautājumi par skolas politiku un praksi attiecībā uz dažādību. "Dažādība" ir attiecināma uz skolēnu un skolotāju etniskās izcelsmes, kultūras vai sociālekonomiskās izcelsmes, dzimumidentitātes un mācīšanās vajadzību atšķirību atzīšanu un novērtēšanu.

PQ_45_lv-LV

Vai šajā skolā mācās skolēni ar dažādu kultūras vai etnisko izcelsmi?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Jā.

☐ Nē.

PQ_46_lv-LV

Vai šajā skolā tiek īstenota tālāk minētā nostāja un prakse attiecībā uz dažādību?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā

Nē

- a) Atbalstošas aktivitātes vai pasākumu organizēšana, kas iedrošina skolēnu dažādo etnisko un kultūras identitāšu izpausmi (piem., mākslas grupas).

☐☐

- b) Multikulturālu pasākumu organizēšana (piem., kulturālās dažādības diena).

☐☐

- c) Skolēni tiek mācīti, kā tikt galā ar etnisko un kultūras diskrimināciju.

☐☐

- d) Tiek pieņemtas mācīšanas un mācīšanās metodes, kas integrē globālus jautājumus visā mācību programmā.

☐☐

- e) Tiek iekļautas grāmatas un attēli, kuros redzami cilvēki no dažādām etniskajām un kultūras grupām.

☐☐

f) Darbā tiek pieņemti skolotāji, kuri atspoguļo skolēnu un/vai viņu ģimeņu dažādo izcelsmi.

☐☐

g) Skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām tiek nodrošināts papildu atbalsts.

☐☐

h) Skolēni tiek mācīti būt saprotošiem pret cilvēkiem ar atšķirīgu sociālekonomisko izcelsmi.

☐☐

i) Tiek pausta skaidra nostāja pret dzimumu diskrimināciju.

☐☐

j) Tiek pausta skaidra nostāja pret sociālekonomisko diskrimināciju.

☐☐

k) Skolēniem no nelabvēlīgām ģimenēm tiek nodrošināts papildu atbalsts.

☐☐

l) Tiek nodrošināta droša mācību vide skolēniem ar dažādu seksuālo orientāciju un dzimumidentitāti.

☐☐

Jūsaprāt, aptuveni, cik daudz skolotāju šajā skolā piekristu tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Neviens vai gandrīz
neviens

Daži

Daudzi

Visi vai gandrīz visi

a) Ir svarīgi reaģēt uz skolēnu kultūras izcelsmju atšķirībām.

☐☐☐☐

b) Ir svarīgi skolēniem iemācīt, ka cilvēkiem no citām kultūrām var būt atšķirīgas vērtības.

☐☐☐☐

c) Respektēt citas kultūras bērniem un jauniešiem būtu jāiemācās, cik agri vien iespējams.

☐☐☐☐

d) Bērniem un jauniešiem būtu jāiemācās, ka cilvēkiem no dažādām kultūrām ir daudz kopīga.

☐☐☐☐

e) Skolām vajadzētu iedrošināt skolēnus, kuriem ir atšķirīga sociālekonomiskā izcelsme, savstarpēji sastrādāties.

☐☐☐☐

f) Skolēniem būtu jāiemācās iebilst pret dzimumu diskrimināciju.

☐☐☐☐

g) Ir svarīgi vienlīdzīgi izturēties pret visiem skolēniem neatkarīgi no viņu dzimuma.

☐☐☐☐

h) Ir svarīgi vienlīdzīgi izturēties pret skolēniem neatkarīgi no viņu sociālekonomiskās izcelsmes.

☐☐☐☐

i) Klase, kurā ir augsts bērnu ar īpašām izglītības vajadzībām īpatsvars, bagātina mācību pieredzi.

☐☐☐☐

j) Skolēniem skolā vajadzētu varēt brīvi paust savu atšķirīgo seksuālo orientāciju un dzimumidentitāti.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_lv-LV

Izglītība un vides ilgtspēja

Nākamajā sadaļā ir iekļauti jautājumi par skolas politiku un praksi saistībā ar vides ilgtspēju, īpaši uzsvārot klimata pārmaiņas.

“Vides ilgtspēja” nozīmē būtisko pašreizējo vajadzību apmierināšanu, neapdraudot nākamo paaudžu iespēju apmierināt savas vajadzības. Tas ir veids, kā domāt par nākotni, kurā, tiecoties pēc dzīves kvalitātes uzlabošanas, vides,

sociālie un ekonomiskie apsvērumi ir līdzsvaroti. Klimata pārmaiņas ir viens no galvenajiem vides ilgtspējas apdraudējumiem.

„Klimata pārmaiņas” ietver globālo sasilšanu, bet tās attiecas arī uz plašāku izmaiņu loku, tostarp jūras līmeņa celšanos, ledāju samazināšanos, polārā ledus paātrinātu kušanu un ziedu/augu ziedēšanas laika maiņu, kā arī to ietekmi uz vidi, ekonomiku un sabiedrību.

PQ_48_lv-LV

Domājot par savu kā direktora lomu, atbalstot mācīšanos par vides ilgtspēju, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

- a) Man kā direktoram ir svarīgi iekļaut vides ilgtspējas jautājumus mācību programmā.

☐☐☐☐

- b) Man ir nepieciešamie resursi, lai izveidotu skolas stratēģiju par vides ilgtspējas tēmu iekļaušanu mācību saturā.

☐☐☐☐

c) Es ar pārliecību atbalstu skolotājus, lai viņi varētu mācīt par vides ilgtspēju.

☐☐☐☐

d) Kādam kā man ir pārāk grūti kaut ko darīt saistībā ar vides ilgtspēju.

☐☐☐☐

e) Es uztraucos par vecāku/aizbildņu sūdzībām saistībā ar mācīšanu par klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

f) Es pievēršos skolēnu bažām par mūsu vides nākotni.

☐☐☐☐

g) Es iedrošinu skolotājus dot skolēniem iespēju rīkoties saistībā ar klimata pārmaiņām.

☐☐☐☐

h) Es iedrošinu skolotājus mācīt par klimata pārmaiņām dažādos mācību priekšmetos.

☐☐☐☐

PQ_51_lv-LV

Jūsaprāt, cik lielā mērā norādītie šķēršļi šajā skolā ietekmē mācīšanu par klimata pārmaiņām?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

a) Skolotāji domā, ka tās nav saistītas ar mācību priekšmetu(-iem), ko viņi māca.

☐☐☐☐

b) Skolotāji domā, ka skolēni ir pārāk jauni.

☐☐☐☐

c) Skolotāji par to nezina pietiekami daudz.

☐☐☐☐

d) Skolotājiem nav nepieciešamo materiālu šīs tēmas mācīšanai.

☐☐☐☐

e) Skolotāji tam netic.

☐☐☐☐

f) Mūsu skolas padome un/vai valsts vai pašvaldība to neatļauj.

☐☐☐☐

g) Skolotāji domā, ka skolēni skolā par to jau ir mācījušies.

☐☐☐☐

h) Mācību programma nav pietiekoši elastīga.

☐☐☐☐

i) Mācību programma neuzliek par pienākumu to mācīt.

☐☐☐☐

j) Pārbaudes darbos tas netiek iekļauts.

☐☐☐☐

PQ_52_lv-LV

Cik lielā mērā jūs personīgi uztrauc klimata pārmaiņas?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐

Nemaz.

☐

Nedaudz.

☐

Diezgan daudz.

☐

Ievērojami.

PQ_53_lv-LV

Par pasaules klimatu un priekšstatu, kā tas ir mainījies pēdējās desmitgadēs, ir daudz diskutēts. Kurš no tālāk minētajiem apgalvojumiem visvairāk atbilst jūsu viedoklim?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Pasaules klimats nav mainījies.
- ☐ Pasaules klimats ir mainījies galvenokārt dabisko procesu rezultātā.
- ☐ Pasaules klimats ir mainījies vienlīdz dabisko procesu kā cilvēka darbības rezultātā.
- ☐ Pasaules klimats ir mainījies galvenokārt cilvēku darbības rezultātā.
- ☐ Es nezinu.

PQ_Headline_Occupational_Perc_lv-LV

Kā jūs uztverat savu darbu?

PQ_54_lv-LV

Cik gadus vēlaties turpināt direktora darbu?

Ierakstīt skaitli.

gadus.

PQ_55_lv-LV

Domājot par šo skolu, cik lielā mērā tālāk minētie stresa cēloņi ir attiecināmi uz jūsu darbu?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Zināmā mērā

Daudz

a) Pārāk daudz ar skolotāju novērtējumu un atsauksmēm saistītā darba.

☐☐☐☐

b) Pārāk daudz administratīvā darba (piem., veidlapu aizpildīšana).

☐☐☐☐

c) Papildu pienākumi darbinieku prombūtnes dēļ.

☐☐☐☐

d) Atbildība par skolēnu sasniegumiem.

☐☐☐☐

e) Skolas disciplīnas uzturēšana.

☐☐☐☐

f) Iebiedēšana vai mutiska apvainošana no skolēnu puses.

☐☐☐☐

g) Valsts vai pašvaldības iestāžu mainīgo prasību izpilde.

☐☐☐☐

h) Vecāku vai aizbildņu problēmu un sūdzību risināšana.

☐☐☐☐

i) Pielāgojumu nodrošināšana skolēniem ar īpašām mācīšanās vajadzībām.

☐☐☐☐

j) Atbildība par skolēnu sociālo un emocionālo labklājību.

☐☐☐☐

k) Nepieciešamība pielāgot šīs skolas darbību negaidītiem traucējumiem (piem., dabas katastrofai, sabiedrības veselības ārkārtas situācijām/pandēmijām, humānajai krīzei).

☐☐☐☐

**Mēs vēlētos uzzināt, ko jūs kopumā domājat par savu darbu.
Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem
apgalvojumiem?**

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Šīs profesijas priekšrocības nepārprotami atsver trūkumus.

☐☐☐☐

b) Ja man būtu jāizlemj atkal, es joprojām izvēlētos šo darbu/amatu.

☐☐☐☐

c) Es vēlētos strādāt citā skolā, ja tas būtu iespējams.

☐☐☐☐

d) Es nožēloju, ka nolēmu kļūt par direktoru.

☐☐☐☐

e) Man patīk strādāt šajā skolā.

☐☐☐☐

f) Es domāju par to, vai nebūtu bijis labāk izvēlēties citu profesiju.

☐☐☐☐

g) Es ieteiktu šo skolu kā labu darbavietu.

☐☐☐☐

h) Es domāju, ka skolotāja profesija sabiedrībā tiek cienīta.

☐☐☐☐

i) Es esmu apmierināts(-a) ar savu sniegumu šajā skolā.

☐☐☐☐

j) Visumā es esmu apmierināts(-a) ar savu darbu.

☐☐☐☐

PQ_57_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat, vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

a) Esmu apmierināts(-a) ar savu darba algu.

☐☐☐☐

b) Neskatoties uz savu darba algu, esmu apmierināts(-a) ar darba līguma nosacījumiem (piem., priekšrocības, darba grafiks).

☐☐☐☐

c) Esmu apmierināts(-a) ar atbalstu, ko saņemu no šīs skolas darbiniekiem.

☐☐☐☐

d) Man nepieciešams lielāks atbalsts no valsts vai pašvaldības iestāžu pārstāvjiem.

☐☐☐☐

e) Es nevaru ietekmēt svarīgus lēmumus, kas saistīti ar manu darbu.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_End_lv-LV

Šis ir aptaujas beigas.

Liels paldies par piedalīšanos aptaujā!

PQ_03_ADL_lv-LV

Kāds ir augstākais formālās izglītības līmenis, ko esat ieguvis(-usi)?

Atzīmēt vienu izvēli.

- ☐ Vispārējā vidējā izglītība.
- ☐ Profesionālā vidējā izglītība.
- ☐ 1. līmeņa augstākā profesionālā izglītība vai absolvēts tehnikums.
- ☐ Bakalaura grāds vai tam pielīdzināta izglītība.
- ☐ 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība un bakalaura grāds vai tai pielīdzināta izglītība.
- ☐ Maģistra grādam pielīdzināta izglītība.
- ☐ Maģistra grāds.
- ☐ Doktora grāds.

PQ_12_ADL_lv-LV

Kas vislabāk raksturo skolas atrašanās vietu?

Atzīmēt vienu izvēli.

☐ Ciems, mazs ciems vai lauku teritorija (līdz 3000 iedzīvotāju).

☐ Mazpilsēta (3001 līdz 15 000 iedzīvotāju).

☐ Pilsēta (15 001 līdz 100 000 iedzīvotāju).

☐ Galvaspilsēta (100 001 līdz 1 000 000 iedzīvotāju).

PQ_21_a_lv-LV

Kā skolēni pēdējā mēneša laikā piedalījās mācību stundās šajā skolā?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nevienā stundā

Dažās stundās

Visās stundās

a) Visi skolēni mācību stundas apmeklēja klātienē.

☐☐☐

b) Visi skolēni mācību stundas apmeklēja tiešsaistē.

☐☐☐

c) Daži skolēni mācību stundas apmeklēja klātienē, bet daži - tiešsaistē.

☐☐☐



Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (OECD)
Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS) 2024

PQ_53_a_lv-LV

Cik lielā mērā, strādājot par direktoru šajā skolā, jūs esat pieredzējis(-usi) šādas situācijas?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Nemaz

Nedaudz

Diezgan daudz

Daudz

a) Darbā izjūtu stresu.

☐☐☐☐

b) Strādājot man paliek laiks arī personīgajai dzīvei.

☐☐☐☐

c) Mans darbs negatīvi ietekmē manu garīgo veselību.

☐☐☐☐

d) Mans darbs negatīvi ietekmē manu fizisko veselību.

☐☐☐☐