

PQ_Headline_Personal_Background_lt-LT

Asmeninė informacija

Šie klausimai yra apie Jus, Jūsų išsilavinimą ir Jūsų kaip mokyklos vadovo (-ės) pareigas bei darbą.

Atsakydami į klausimus pažymėkite atitinkamą (-us) langelį (-ius) arba, kur reikia, įrašykite skaičius.

PQ_01_lt-LT

Jūsų lytis

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

☐ Moteris

☐ Vyras

☐ Kita

PQ_02_lt-LT

Jūsų amžius

Prašome įrašyti skaičių.

metai (-ų)

PQ_04_lt-LT

Koks yra Jūsų darbo stažas, įskaitant darbą visu ir ne visu etatu?

Prašome neįtraukti ilgų nedarbo pertraukų (pvz., motinystės / tėvystės atostogų).

Darbo stažas gali būti kelių rūšių.

Prašome įrašyti skaičių kiekvienoje eilutėje. Jei darbo stažo neturite, įrašykite 0 (nulį).

Prašome suapvalinti iki pilnų metų.

a) metų (-us) dirbu šios mokyklos vadovu (-e).

b) metų (-us) iš viso dirbau mokyklos vadovu (-e).

c) metų (-us) ėjau kitas vadovaujamas pareigas mokykloje (nejtraukite metų, kai dirbote mokyklos vadovu (-e)).

☐

d) metų (-us) iš viso dirbau mokytoju (-a) (įtraukite visus metus, kai dirbote mokytoju (-a)).

☐

e) metų (-us) ėjau kitas pareigas.

☐

PQ_05_lt-LT

Ar šiuo metu dirbdamas šios mokyklos vadovu Jūs dar ir mokytojaujate?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

☐ Taip, mokytojo pareigos užima daugiau negu 50 % mano darbo valandų.

☐ Taip, mokytojo pareigos užima iki 50 % mano darbo valandų.

☐ Ne

PQ_06_lt-LT

Kokios dabar yra Jūsų, kaip mokyklos vadovo (-ės), darbo sąlygos šioje mokykloje?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

- ☐ Dirbu visu etatu (daugiau kaip 90% viso galimo darbo laiko).
- ☐ Dirbu ne visu etatu (71-90% viso galimo darbo laiko).
- ☐ Dirbu ne visu etatu (50-70% viso galimo darbo laiko).
- ☐ Dirbu ne visu etatu (mažiau kaip 50% viso darbo laiko).

PQ_07_lt-LT

Ar į Jūsų formaliojo išsilavinimo (studijų) programą buvo įtraukti šie dalykai ir, jei taip, ar tai buvo prieš Jums pradedant dirbti mokyklos vadovu (-e), ar po to?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Prieš

Po to

Prieš ir po to

Niekada

a) Mokyklos administravimo ar mokyklos vadovų rengimo programa ar kursas

☐☐☐☐

b) Mokytojų rengimo programa ar kursas

☐☐☐☐

c) Švietimo lyderystės programa ar kursas

☐☐☐☐

PQ_08_lt-LT

Ar per pastaruosius 12 mėnesių dalyvavote kokioje nors iš nurodytų profesinio mokymosi veiklų, skirtų Jūsų kaip mokyklos vadovo (-ės) profesiniam mokymuisi?

Profesinis mokymasis – tai veikla, skirta asmenims profesiniams įgūdžiams bei žinioms tobulinti ir profesinei patirčiai turtinti.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Taip, dalyvavau
asmeniškai

Taip, dalyvavau
nuotoliniu būdu
(internetu)

Taip, dalyvavau
asmeniškai ir
nuotoliniu būdu
(internetu)

Ne, nedalyvavau

a) Kursai / seminarai / praktiniai užsiėmimai, skirti mokomųjų dalykų klausimams, ugdymo metodams ar pedagogikos klausimams

☐☐☐☐

b) Lyderystės seminarai / kursai / praktiniai užsiėmimai

☐☐☐☐

c) Švietimo konferencijos, kuriose mokytojai, mokyklų vadovai ir (ar) tyrėjai pristato savo tyrimus arba diskutuoja švietimo klausimais

☐☐☐☐

d) Formalioji kvalifikacijos tobulinimo programa (pvz., studijų programa)

☐☐☐☐

e) Kolegų vykdomas stebėjimas ir ugdomasis vadovavimas (koučingas) ir (ar) savianalizė kaip formaliosios programos dalis

☐☐☐☐

f) Formalūs ar neformalūs mokyklų vadovų tinklai, skirti profesiniam mokymuisi

☐☐☐☐

g) Savarankiškos mokymosi veiklos

☐☐☐☐

h) Kursai / seminarai / praktiniai užsiėmimai, skirti skaitmeninių išteklių ir priemonių panaudojimo mokymui strategijai parengti

☐☐☐☐

i) Kita

☐☐☐☐

Ar per pastaruosius 12 mėnesių dalyvavote Jums, kaip mokyklos vadovui (-ei) skirtose profesinio mokymosi veiklose, kurios apėmė toliau įvardytas tematikas?

„Aplinkosauginis tvarumas“ – tai dabarties poreikių tenkinimas, nepakenkiant ateities kartų galimybėms patenkinti savuosius. Jis apima gamtos išteklių išsaugojimą ir Žemės ekologinių sistemų apsaugą. Klimato kaita yra viena iš pagrindinių grėsmių aplinkosauginiam tvarumui.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Taip

Ne

a) Žinios ir supratimas apie aplinkosauginį tvarumą.

☐☐

b) Būdai, kaip pagerinti šios mokyklos aplinkosauginio tvarumo praktiką ar ekologinį pėdsaką (pvz., energijos ir vandens taupymas, vartojimo mažinimas, perdirbimas).

☐☐

c) Veiklos, būdai, kaip padėti mokytojams mokytis apie aplinkosauginį tvarumą.

☐☐

Prašome nurodyti dabartinius savo profesinio tobulinimosi poreikius įvardytose srityse.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Šiuo metu nėra jokio poreikio	Mažas poreikis	Vidutinis poreikis	Didelis poreikis
a) Žinios apie naujausias lyderystės tyrimų ir teorijų kryptis bei jų supratimas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Žinios apie dabartines nacionalines / vietines švietimo politikos kryptis bei jų supratimas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Duomenų naudojimas mokyklos kokybei gerinti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mokyklos ugdymo programos formavimas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Profesinio mokymosi plano mokytojams (su mokytojais) kūrimas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pamokų stebėjimas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Veiksmingo grįžtamojo ryšio teikimas.

☐☐☐☐

h) Lygybės ir įvairovės skatinimas.

☐☐☐☐

i) Bendradarbiavimo tarp mokytojų gerinimas.

☐☐☐☐

j) Vadovavimas mokyklai (pvz., personalo (žmogiškųjų išteklių) valdymas, finansų valdymas).

☐☐☐☐

k) Skaitmeninių išteklių ir priemonių panaudojimo mokymui strategijos kūrimas.

☐☐☐☐

l) Žinios ir supratimas apie aplinkosauginį tvarumą.

☐☐☐☐

m) Darbuotojų gerovės skatinimas.

☐☐☐☐

Bendra informacija apie mokyklą

PQ_13_lt-LT

Kokią apytikriai procentinę dalį tipinių mokslo metų finansavimo mokykla gauna iš šių šaltinių?

Prašome kiekvienoje eilutėje įrašyti skaičių.

Įrašykite 0 (nuli), jei negauna.

- a) Valstybės biudžeto lėšos (įskaitant departamentų, savivaldybių, vietinių, regioninių, nacionalinių biudžetų lėšas ir viršvalstybinių organizacijų lėšas).

 %

- b) Lėšos, surinktos iš mokesčio už mokslą ar mokyklos rinkliavos, kurias moka tėvai ar globėjai.

 %

- c) Kita (pavyzdžiui, suaukotos lėšos, dotacijos, lėšos, gautos kaip rėmėjų ar tėvų / globėjų parama).

 %

PQ_16_lt-LT

Prašome nurodyti šios mokyklos darbuotojų (žmonių) skaičių pagal kiekvieną nurodytą kategoriją.

Prašome įtraukti ir ne visą darbo laiką (ne visu etatu) dirbančius darbuotojus, taip pat tuos, kurie pradėjo dirbti mažiau negu prieš metus.

Įtraukite visus darbuotojus, neatsižvelgdami į tai, ar jie pensinio amžiaus, motinystės / tėvystės atostogose ar laikinose mokymosi atostogose.

Prašome kiekvienoje eilutėje įrašyti skaičių. Jeigu kurios nors kategorijos darbuotojų nėra, įrašykite 0.

a) Mokytojai, kurie pradėjo dirbti šioje mokykloje per pastaruosius 12 mėnesių.

b) Mokytojai, kurie išėjo iš šios mokyklos per pastaruosius 12 mėnesių.

c) Mokytojai, kurių nebuvo mokykloje paskutinį antradienį, kuris buvo įprasta darbo diena.

PQ_17_lt-LT

Ar ši mokykla įgyvendina toliau įvardijamas ugdymo (mokymo) programas?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Taip

Ne

a) Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos

☐☐

b) Pradinio ugdymo programos

☐☐

c) Pagrindinio ugdymo programos

☐☐

d) Profesinio ugdymo programos kartu su pagrindinio ugdymo programomis

☐☐

e) Vidurinio ugdymo bendrosios programos

☐☐

f) Profesinio ugdymo programos kartu su vidurinio ugdymo programomis

☐☐

PQ_18_lt-LT

Kiek iš viso šiuo metu mokykloje yra visų klasių / amžiaus grupių mokinių?

Prašome įrašyti skaičių.

mokinių (-iai)

PQ_19_lt-LT

Kaip dažnai, priimant mokinius į šią mokyklą, atsižvelgiama į toliau pateiktus kriterijus?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Niekada

Kartais

Dažniausiai

Visada

a) Mokinio gyvenamoji vieta tam tikroje vietovėje.

☐☐☐☐

b) Mokinių akademiniai mokymosi rezultatai (įskaitant stojamuosius testus).

☐☐☐☐

c) Prieš tai lankytų (pvz., pradinių, pagrindinių) mokyklų rekomendacijos.

☐☐☐☐

d) Tėvų pritarimas mokyklos mokymo ar religinei filosofijai.

☐☐☐☐

e) Ar mokiniui yra reikalinga tam tikra speciali programa arba jis domisi šia programa.

☐☐☐☐

f) Pirmenybė teikiama esamų ar buvusių mokinių šeimos nariams.

☐☐☐☐

g) Ekstremaliosios situacijos (pvz., konfliktai, stichinės nelaimės, su sveikata susijusios krizės).

☐☐☐☐

PQ_20_lt-LT

Kokia yra šios mokyklos mokymo organizavimo skirtingų gebėjimų mokiniams politika, tvarka?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Nė viename mokomajame
dalyke

Kai kuriuose mokomuo-
siuose dalykuose

Visuose mokomuosiuose
dalykuose

a) Mokiniai pagal gebėjimus skirstomi į skirtingas klases.

☐☐☐

b) Mokiniai savo klasėse grupuojami pagal gebėjimus.

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_It-LT

Vadovavimas mokyklai

PQ_22_It-LT

Ar šioje mokykloje yra mokyklos vadovybė?

Mokyklos vadovybė – tai žmonių grupė mokykloje, atsakinga už vadovavimą mokyklai priimant sprendimus, susijusius su mokymu, išteklių naudojimu, ugdymo programa, mokinių vertinimu ir vertinimo sistema, taip pat kitus strateginius sprendimus, susijusius su tinkamu mokyklos funkcionavimu.

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

☐ Taip

☐ Ne

PQ_24_lt-LT

Kam šioje mokykloje tenka pagrindinė atsakomybė už išvardytus darbus?

Pagrindinė atsakomybė – tai atsakomybė, kai asmeniui ar subjektui tenka aktyvus vaidmuo, priimant sprendimus.

Prašome kiekvienoje eilutėje pažymėti tiek langelių, kiek reikia.

Mokyklos vadovui (-ei)	Kitiems mokyklos vadovybės nariams	Mokytojams (kurie nepriklauso mokyklos vadovybei)	Mokyklos tarybai	Savivaldybės ar šalies (nacionalinėms) institucijoms
a) Mokytojų skyrimas į pareigas ar įdarbinimas				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokytojų atleidimas iš darbo ar nušalinimas nuo pareigų				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mokytojų pradinio atlyginimo nustatymas, įskaitant atlyginimo struktūrą				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Mokytojų atlyginimo padidinimas

☐☐☐☐☐

e) Sprendimų priėmimas skirstant mokyklos lėšas

☐☐☐☐☐

f) Mokinių drausminės politikos ir procedūrų nustatymas

☐☐☐☐☐

g) Mokinių vertinimo tvarkos nustatymas, įskaitant vertinimus, vykdomus nacionaliniu ar savivaldybės lygmeniu

☐☐☐☐☐

h) Mokinių priėmimo į mokyklą tvirtinimas

☐☐☐☐☐

i) Mokomosios medžiagos parinkimas

☐☐☐☐☐

j) Mokomojo dalyko (ugdymo srities) turinio parinkimas, įskaitant nacionalines ugdymo programas

☐☐☐☐☐

k) Sprendimas dėl siūlomų mokomųjų dalykų

☐☐☐☐☐

Kam šioje mokykloje tenka pagrindinė atsakomybė už išvardytas sritis?

Pagrindinė atsakomybė – tai atsakomybė, kai asmeniui tenka aktyvus vaidmuo, priimant sprendimus.

Prašome kiekvienoje eilutėje pažymėti tiek langelių, kiek reikia.

Mokyklos vadovui (-ei)	Kitiems mokyklos vadovybės nariams	Mokytojams (kurie nepriklauso mokyklos vadovybei)	Mokyklos tarybai	Savivaldybės ar šalies (nacionalinėms) institucijoms
a) Sprendimas dėl skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimo mokymui.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokykloje taikomos praktikos aplinkosauginio tvarumo arba ekologinio pėdsako srityje gerinimas (pvz., energijos ir vandens taupymas, vartojimo mažinimas, perdirbimas).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mokinių įvairovės politikos nustatymas.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mokytojų įvairovės politikos nustatymas.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Mokytojų profesinio mokymosi veiklų, skirtų ugdyti suvokimą, kaip skatinti mokinių socialinę ir emocinę raidą, palengvinimas.

☐☐☐☐☐

f) Mokyklos veiklos tobulinimo prioritetų nustatymas.

☐☐☐☐☐

PQ_26_lt-LT

Kaip dažnai per mokslo metus Jūs, kaip mokyklos vadovas, skiriate laiko šioms užduotims atlikti šioje mokykloje?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Niekada
arba
beveik
niekada

Keletą
kartų per
metus

Rečiau
nei kartą
per
mėnesį

Kas
mėnesį

Kas
savaite

Kasdien

Keletą
kartų per
dieną

a) Vadovavimo darbams ir su tuo susijusiems susirinkimams
(įskaitant strateginį planavimą, vadovavimo (lyderystės) ir vadybos veiklą, pvz., mokyklos veiklos tobulinimo planų rengimą, taip pat žmogiškųjų išteklių ir personalo klausimus, tokius kaip darbuotojų įdarbinimas)

☐☐☐☐☐☐☐

b) Darbams ir susirinkimams, susijusiems su ugdymo programa ir ugdymu
(įskaitant mokyklos ugdymo programos sudarymą, ugdymo / mokymo

tobulinimą, pamokų stebėjimą, mokinių pasiekimų vertinimą, mentorinę pagalbą mokytojams, mokytojų profesinį mokymąsi)

☐☐☐☐☐☐☐

- c) Bendravimui su mokytojais ir darbuotojais
(įskaitant patarimų teikimą, grįžtamąjį ryšį ir vertinimą, su mokymu nesusijusią mokyklos veiklą)

☐☐☐☐☐☐☐

- d) Bendravimui su mokiniais
(įskaitant konsultacijas ir pokalbius ne ugdymo proceso metu, drausmės klausimus)

☐☐☐☐☐☐☐

- e) Bendravimui su tėvais ar globėjais
(įskaitant formalųjį ir neformalųjį bendravimą)

☐☐☐☐☐☐☐

- f) Bendravimui su vietos ir regiono bendruomene, privačiomis ir valstybinėmis įmonėmis

☐☐☐☐☐☐☐

- g) Neatidėliotinioms užduotims
(įskaitant mokyklų infrastruktūrai padarytą žalą, bendruomenės ar šalies krizę)

☐☐☐☐☐☐☐

- h) Administraciniam darbui ir su tuo susijusiems susirinkimams
(įskaitant taisyklių, ataskaitų, mokyklos biudžeto sudarymą, pamokų tvarkaraščių rengimą ir klasių komplektavimą, atsakymų į rajono, regiono ar nacionalinių šveitimo įstaigų užklausas rengimą)

☐☐☐☐☐☐☐

i) Kita

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_lt-LT

Prašome nurodyti, kaip dažnai užsiėmėte išvardyta veikla šioje mokykloje per pastaruosius 12 mėnesių.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Niekada ar retai

Kartais

Dažnai

Labai dažnai

a) Bendradarbiavau su mokytojais sprendžiant klasės drausmės klausimus.

☐☐☐☐

b) Stebėjau pamokas.

☐☐☐☐

c) Teikiau grįžtamąjį ryšį mokytojams, remdamasis (-i) savo stebėjimais.

☐☐☐☐

d) Konkrečiais veiksmais skatinau mokytojų bendradarbiavimą kuriant naujus mokymo metodus.

☐☐☐☐

e) Konkrečiais veiksmais siekiau užtikrinti, kad mokytojai būtų atsakingi už savo profesinių įgūdžių tobulinimą.

☐☐☐☐

f) Konkrečiais veiksmais siekiau užtikrinti, kad mokytojai jaustų atsakomybę už savo mokinių mokymosi rezultatus.

☐☐☐☐

g) Teikiau tėvams ar globėjams informaciją apie mokyklos ir mokinių pasiekimus.

☐☐☐☐

h) Tikrinau, peržiūrėjau mokyklos administracines procedūras ir ataskaitas.

☐☐☐☐

i) Sprendžiau šios mokyklos pamokų tvarkaraščio problemas.

☐☐☐☐

j) Bendradarbiavau su kitų mokyklų vadovais, sprendžiant sudėtingus darbo uždavinius.

☐☐☐☐

k) Rengiau šios mokyklos profesinio mokymosi veiklos planą.

☐☐☐☐

PQ_28_lt-LT

Nurodykite, kaip dažnai per pastaruosius 12 mėnesių šioje mokykloje ėmėtės veiksmų, susijusių su toliau pateiktomis sritimis.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Niekada ar retai

Kartais

Dažnai

Labai dažnai

a) Parama integruojant skaitmeninius išteklius ir priemones į mokymą.

☐☐☐☐

b) Veiksmai, susiję su parama mokinių įvairovei.

☐☐☐☐

c) Veiksmai, susiję su parama mokytojų įvairovei.

☐☐☐☐

d) Mokinių socialinės ir emocinės raidos gerinimas šioje mokykloje.

☐☐☐☐

e) Šios mokyklos aplinkosauginio tvarumo arba ekologinio pėdsako gerinimas (pvz., energijos ir vandens taupymas, vartojimo mažinimas, perdirbimas).

☐☐☐☐

f) Parama mokytojams, kurie domisi mokymu apie klimato kaitą

☐☐☐☐

PQ_30_lt-LT

Ar pritariate toliau pateiktiems teiginiams apie šios mokyklos mokytojus?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Mokytojai imasi lyderystės, skatinant profesinio mokymosi bendruomenę.

☐☐☐☐

b) Mokytojai inicijuoja bendradarbiavimo veiklas ir joms vadovauja.

☐☐☐☐

c) Mokytojai patys koordinuoja savo profesinio augimo ir tobulėjimo veiklą, kai tik įmanoma.

☐☐☐☐

d) Mokytojai dalyvauja su mokymu nesusijusiuose mokyklos renginiuose ir projektuose.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_It-LT

Įvadinės veiklos (mokymas), mentorystė ir formalusis mokytojo vertinimas

Kurie mokytojai šioje mokykloje gali dalyvauti toliau pateiktoje įvadinėse veiklose (mokyme)?

Įvadinės veiklos (mokymas) skirtos padėti naujesiems mokytojams pradėti pedagoginę veiklą, įsiliėti į mokytojo profesinę veiklą, taip pat padėti patyrusiems mokytojams, kurie įsidarbina naujoje mokykloje.

Šios veiklos organizuojamos kaip formalios įvadinės programos, pvz., reguliari mokyklos vadovo teikiama pagalba ir priežiūra, sumažintas mokytojo darbo krūvis, oficialios mentorystės veiklos su patyrusiais mokytojais ir kt., arba kaip neformalios įvadinės veiklos, t. y. nestruktūruotos ar neplanuotos veiklos, apimančios bendrą supažindinimą su mokykla ir darbu, neformalus kolegų darbas su kitais naujaisiais mokytojais, specialiai naujiems darbuotojams parengtas veiklos vadovas (handbook) ir pan.

Naujieji mokytojai – tai mokytojai, kurie dirba mokytojais (ir už tai gauna atlyginimą) mažiau negu vienus metus.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visi naujai šioje mokykloje
pradedantys dirbti
mokytojai

Tik naujieji mokytojai

Jokie mokytojai įvadinėse
veiklose nedalyvauja

a) Formali įvadinė programa

☐☐☐

b) Neformalios įvadinės veiklos

☐☐☐

Kurios iš išvardytų veiklų yra įtrauktos į mokytojo įvadinę programą (formalią ar neformalią) šioje mokykloje?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

	Taip	Ne
a) Kursai / seminarai / praktiniai užsiėmimai, kuriuose dalyvaujama asmeniškai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kursai / seminarai / praktiniai užsiėmimai internetu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Internetinė veikla (pvz., virtualios bendruomenės)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Planuoti susitikimai su mokyklos vadovu (-e) ir (ar) patyrusiais mokytojais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mokyklos vadovo (-ės) ir (ar) patyrusių mokytojų pagalba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Bendravimas (įskaitant internetu) su kitais mokytojais		

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pamokų vedimas kartu su patyrusiais mokytojais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Darbų aplankų / dienoraščių / žurnalų rengimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Sumažintas darbo krūvis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bendros ar administracinės įvadinės veiklos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_lt-LT

Ar šioje mokykloje mokytojai turi galimybę dalyvauti mentorystės programoje?

Mentorystė yra apibrėžiama kaip paramos priemonė mokyklose, kai labiau patyrę mokytojai padeda mažiau patyrusiems. Mentorystės programoje gali dalyvauti visi mokyklos mokytojai arba tik nauji mokytojai.

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

☐ Taip, tačiau šia programa gali naudotis tik naujieji mokytojai, t. y. mokytojais dirbantys (ir už tai gaunantys atlyginimą) mažiau negu vienus

metus.

- ☐ Taip, visi mokytojai, kurie pradeda dirbti šioje mokykloje.
 - ☐ Taip, visi šios mokyklos mokytojai.
 - ☐ Ne, šiuo metu šios mokyklos mokytojai negali pasinaudoti mentorystės programa.
-

PQ_35_lt-LT

Ar pagrindinis (-iai) mentoriaus mokomas (-i) dalykas (-ai) yra toks pat / tokie patys kaip ir mokytojo, kuriam teikiama mentorystė?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

- ☐ Taip, dažniausiai
 - ☐ Taip, kartais
 - ☐ Ne, retai arba niekada
-

PQ_37_lt-LT

Vidutiniškai, kaip dažnai kiekvieną šios mokyklos mokytoją formaliai vertina šie asmenys?

Formalusis vertinimas apibrėžiamas kaip vertinimas, kai mokytojo darbą stebi ir vertina mokyklos vadovas, išorinis vertintojas ar mokytojo kolegos (pvz., kaip formaliojo veiklos rezultatų vertinimo, vykdomo pagal nustatytą tvarką ir kriterijus, dalis), priešingai negu taikant mažiau formalų būdą (pvz., neformalus pokalbiai, diskusijos).

Jei nėra vienas atsakymo variantas tiksliai neatspindi šios mokyklos situacijos, prašome pasirinkti, Jūsų nuomone, artimiausią.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

	Niekada	Rečiau nei kartą per metus	Kartą per metus	Du ar daugiau kartų per metus
a) Mokyklos vadovas (-ė)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kiti mokyklos vadovybės nariai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Paskirti mentorai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mokytojai (kurie nėra mokyklos vadovybės nariai)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Išoriniai vertintojai, įskaitant asmenis ir institucijas (pvz., inspektoriai, savivaldybių atstovai, rajono / žinybinių įstaigų darbuotojai ar kiti mokykloje nedirbantys asmenys)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kas naudoja išvardytą informaciją kaip mokytojų darbo šioje mokykloje formaliojo vertinimo dalį?

Prašome kiekvienoje eilutėje pažymėti tiek langelių, kiek reikia.

Išorės vertintojai (asmenys ar institucijos)	Mokyklos vadovas (- ė)	Mokyklos vadovybės nariai	Paskirti mentorai	Kiti mokytojai (kurie nėra mokyklos vadovybės nariai)	Šioje mokykloje netaikoma
a) Pamokų stebėjimą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokinių apklausas, susijusias su ugdymu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mokytojų žinių, susijusių su dalyko turiniu, vertinimą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mokinių išorinio vertinimo rezultatus (pvz., nacionalinių testų rezultatų)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mokykloje ir klasėje pasiektus rezultatus (pvz., mokymosi rezultatus, projektų rezultatus, testų rezultatus)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐☐☐

f) Mokytojo darbo savianalizę, įsivertinimą (pvz., darbų aplanko pristatymo įvertinimą, ugdymo veiklos analizę naudojant vaizdo medžiagą)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_lt-LT

Prašome nurodyti, kaip dažnai po formaliojo mokytojo vertinimo šioje mokykloje yra naudojamos įvardytos priemonės.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Niekada

Kartais

Dažniausiai

Visada

a) Priemonės, padedančios ištaisyti ugdomosios veiklos trūkumus, aptariamą su mokytoju.

☐☐☐☐

b) Sukuriamas veiklos tobulinimo planas.

☐☐☐☐

c) Taikomos materialinės sankcijos, pvz., kasmetinio atlyginimo augimo sumažinimas.

☐☐☐☐

d) Paskiriamas mentorius padėti mokytojai gerinti savo ugdomąją veiklą.

☐☐☐☐

e) Mokytojo pareigų keitimas (pvz., mokytojo pamokų krūvio, administracinių / vadovavimo ar mentorystės pareigų didinimas arba mažinimas).

☐☐☐☐

f) Mokytojo atlyginimo padidinimas ar piniginės premijos išmokėjimas.

☐☐☐☐

g) Galimybių, susijusių su mokytojo skyrimu į aukštesnes pareigas, pasikeitimas.

☐☐☐☐

h) Atleidimas iš darbo ar sutarties neatnaujinimas.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_lt-LT

Atmosfera mokykloje

Ar sutinkate su šiais teiginiais apie šią mokyklą?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

- a) Ši mokykla suteikia darbuotojams galimybę aktyviai dalyvauti priimant sprendimus mokykloje.

☐☐☐☐

- b) Ši mokykla suteikia tėvams ir globėjams galimybę aktyviai dalyvauti priimant sprendimus mokykloje.

☐☐☐☐

- c) Ši mokykla suteikia mokiniams galimybę aktyviai dalyvauti priimant sprendimus mokykloje.

☐☐☐☐

- d) Svarbius sprendimus aš priimu pats / pati.

☐☐☐☐

- e) Ši mokykla vadovaujasi bendradarbiavimo principu, pagrįstu abipuse parama.

☐☐☐☐

f) Visi šios mokyklos darbuotojai vadovaujasi bendrais mokymui ir mokymusi taikomais principais.

☐☐☐☐

g) Ši mokykla skatina naujas darbuotojų iniciatyvas.

☐☐☐☐

h) Mokytojai gali pasikliauti vieni kitais.

☐☐☐☐

PQ_41_lt-LT

Kokiu mastu išvardyti teiginiai tinka šiai mokyklai?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai netinka

Nelabai tinka

Gana gerai tinka

Labai tinka

a) Mokytojai supranta ugdymo programos tikslus.

☐☐☐☐

b) Mokytojai sėkmingai įgyvendina ugdymo programą.

☐☐☐☐

c) Mokytojai puoselėja didelius lūkesčius, susijusius su mokinių pasiekimais.

☐☐☐☐

d) Tėvai ar globėjai skatina mokinių pažangą.

☐☐☐☐

e) Tėvai ar globėjai dalyvauja mokyklos veikloje.

☐☐☐☐

f) Mokiniai nori, kad jiems mokykloje sektųsi.

☐☐☐☐

g) Mokiniai priekabiauja prie savo bendraamžių, kurių rezultatai mokykloje yra geri.

☐☐☐☐

h) Mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene.

☐☐☐☐

PQ_42_lt-LT

Kokiu mastu išvardyti teiginiai šiuo metu trukdo šiai mokyklai teikti kokybišką ugdymą?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai netrukdo

Nelabai trukdo

Gana smarkiai
trukdo

Labai trukdo

a) Kvalifikuotų mokytojų trūkumas

☐☐☐☐

b) Mokytojų, kompetentingų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, trūkumas

☐☐☐☐

c) Profesinio mokymo mokytojų trūkumas

☐☐☐☐

d) Mokomosios medžiagos (pvz., vadovėlių) trūkumas ar netinkamumas

☐☐☐☐

e) Skaitmeninių išteklių ir priemonių mokymui trūkumas arba netinkamumas

☐☐☐☐

f) Nepakankama interneto prieiga

☐☐☐☐

g) Medžiagos bibliotekose trūkumas ar netinkamumas

☐☐☐☐

h) Pagalbinio personalo trūkumas

☐☐☐☐

i) Ugdymui skirtos erdvės (pvz., klasių) trūkumas ar netinkamumas

☐☐☐☐

j) Fizinės infrastruktūros (pvz., klasės baldų, mokyklos pastatų, šildymo, vėdinimo ar apšvietimo sistemų) trūkumas ar netinkamumas

☐☐☐☐

k) Mokytojų, turinčių kompetenciją ugdyti mokinius daugiakultūroje ar įvairiakalbėje aplinkoje, trūkumas

☐☐☐☐

l) Mokytojų, turinčių kompetenciją ugdyti mokinius iš žemo socialinio ir ekonominio statuso šeimų, trūkumas

☐☐☐☐

m) Medžiagos, reikalingos profesiniams įgūdžiams ugdyti, trūkumas ar netinkamumas

☐☐☐☐

n) Laiko mokymo lyderystei trūkumas ar netinkamumas

☐☐☐☐

o) Nepakankamos komunalinės paslaugos (pvz., geriamojo vandens, elektros ir sanitarinių sąlygų trūkumas)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_lt-LT

Kaip dažnai šie dalykai vyksta tarp šios mokyklos mokinių?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Niekada	Rečiau nei kartą per mėnesį	Kas mėnesį	Kas savaitę	Kasdien
---------	-----------------------------------	------------	-------------	---------

a) Vandalizmas ir vagystės

☐☐☐☐☐

b) Grasinimai ar patyčios tarp mokinių (ar kitos žodinio užgauliojimo formos) mokyklos teritorijoje

☐☐☐☐☐

c) Grasinimai ar patyčios tarp mokinių internete (ar kitos žodinio užgauliojimo formos)

☐☐☐☐☐

d) Fizinis sužalojimas dėl smurto tarp mokinių

☐☐☐☐☐

e) Grasinimai mokytojams ar kitiems mokyklos darbuotojams ar jų žodiniai užgauliojimai mokyklos teritorijoje

☐☐☐☐☐

f) Grasinimai mokytojams ar kitiems mokyklos darbuotojams ar jų žodiniai užgauliojimai internete

☐☐☐☐☐

g) Narkotinių medžiagų ir (ar) alkoholio vartojimas arba turėjimas

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_lt-LT

Ugdymas įvairovėje

Šiame skyriuje pateikiami klausimai apie mokyklos principus ir nuostatas, susijusias su įvairove.

Įvairovė – tai mokinių ir darbuotojų etninės, kultūrinės, socialinės ir ekonominės kilmės, lytinės tapatybės ir ugdymosi poreikių skirtumų pripažinimas bei deramas vertinimas.

PQ_45_lt-LT

Ar šioje mokykloje mokosi mokinių iš skirtingos kultūrinės ar etninės aplinkos?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

☐ Taip

☐ Ne

PQ_46_lt-LT

Ar šioje mokykloje įgyvendinami šie principai, nuostatos ir praktika, susijusios su įvairove?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Taip

Ne

a) Remiama veikla ar organizacijos, skatinančios mokinių skirtingos etninės ir kultūrinės tapatybės raišką (pvz., meninės grupės).

☐☐

b) Daugiakultūrių renginių (pvz., kultūrų įvairovės dienos) organizavimas.

☐☐

c) Mokinių mokymas, kaip elgtis etninės ir kultūrinės diskriminacijos atveju.

☐☐

d) Globalines temas integruojančių mokymo ir mokymosi metodų taikymas visoje ugdymo programoje.

☐☐

e) Knygų ir paveikslų, kuriuose vaizduojami įvairių etninių ir kultūrinių grupių žmonės, naudojimas mokyklos aplinkoje.

☐☐

f) Įdarbinami mokytojai, atstovaujantys mokinių ir (ar) jų šeimų įvairovei.

☐☐

g) Papildoma parama mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

☐☐

h) Mokinių ugdymas, kaip mokytis kartu su bendramoksliais iš skirtingos socialinės ir ekonominės aplinkos.

☐☐

i) Aiškos nuostatos prieš lyčių diskriminaciją.

☐☐

j) Aiškos nuostatos prieš socialinę ir ekonominę diskriminaciją.

☐☐

k) Papildoma parama mokiniams iš nepalankios aplinkos (rizikos šeimų ir pan.).

☐☐

l) Saugios mokyklos aplinkos kūrimas įvairios seksualinės orientacijos ir lytinės tapatybės mokiniams.



PQ_47_lt-LT

Kiek, Jūsų nuomone, apytikriai šios mokyklos mokytojų sutiktų su išvardytais teiginiais?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Nė vienas arba vos
keli

Keli

Daug

Visi ar beveik visi

a) Svarbu atsižvelgti į mokinių kultūrinės aplinkos skirtumus.

☐☐☐☐

b) Svarbu, kad mokiniai žinotų, jog žmonės iš skirtingų kultūrų gali turėti skirtingas vertybes.

☐☐☐☐

c) Pagarbos kitoms kultūroms vaikai ir jaunuoliai turėtų išmokti kuo anksčiau.

☐☐☐☐

d) Vaikai ir jaunuoliai turėtų išmokti, kad skirtingų kultūrų žmonės turi daug bendro.

☐☐☐☐

e) Mokyklos turėtų skatinti mokinius iš įvairios socialinės ir ekonominės aplinkos dirbti kartu.

☐☐☐☐

f) Mokiniai turėtų išmokti priešintis lyčių diskriminacijai.

☐☐☐☐

g) Svarbu vienodai elgtis su visais mokiniais, neatsižvelgiant į jų lytį.

☐☐☐☐

h) Svarbu, kad su mokiniais iš įvairios socialinės ir ekonominės aplinkos būtų elgiamasi vienodai.

☐☐☐☐

i) Įvairovė klasėje, kurioje yra daug mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, praturtina mokymosi patirtį.

☐☐☐☐

j) Mokiniai turėtų jaustis patogiai mokykloje, išreiškdami savo seksualinę orientaciją ir lytinę tapatybę.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_lt-LT

Švietimas ir aplinkosauginis tvarumas

Šiame skyriuje pateikiami klausimai apie mokyklos veiklos politiką ir praktiką, susijusią su aplinkosauginiu tvarumu. Daugiausia dėmesio skiriama klimato kaitai.

„Aplinkosauginis tvarumas“ – tai dabarties poreikių tenkinimas, nepakenkiant ateities kartų galimybėms patenkinti savuosius. Jis apima gamtos išteklių išsaugojimą ir Žemės ekologinių sistemų apsaugą. Klimato kaita yra viena iš pagrindinių grėsmių aplinkosauginiam tvarumui.

Klimato kaita apima visuotinį atšilimą, bet taip pat reiškia platesnį pokyčių spektrą, įskaitant kylantį jūros lygį, mažėjančius ledynus, spartesnį poliarinio ledo tirpimą, gėlių ir (ar) kitų augalų žydėjimo laiko pokyčius, taip pat viso to poveikį aplinkai, ekonomikai ir visuomenei.

PQ_48_lt-LT

Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie savo kaip mokyklos vadovo vaidmenį, skatinant švietimą apie aplinkosauginį tvarumą?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

- a) Man, kaip direktoriui, svarbu atkreipti dėmesį į aplinkosauginio tvarumo klausimus mokyklos ugdymo programoje.

☐☐☐☐

b) Turiu reikiamų išteklių, kad galėčiau parengti strategiją, kaip aplinkosauginį tvarumą įtraukti į ugdymo programą šioje mokykloje.

☐☐☐☐

c) Man pakanka kompetencijų, kad galėčiau padėti mokytojams mokytis apie aplinkosauginį tvarumą.

☐☐☐☐

d) Nesijaučiu, kad galiu asmeniškai daug nuveikti aplinkosauginio tvarumo srityje.

☐☐☐☐

e) Nerimauju dėl mokinių tėvų ar globėjų skundų, susijusių su mokymu apie klimato kaitą.

☐☐☐☐

f) Atsižvelgiu į mokinių susirūpinimą dėl mūsų aplinkos ateities.

☐☐☐☐

g) Raginu mokytojus skatinti mokinius imtis veiksmų dėl klimato kaitos.

☐☐☐☐

h) Raginu mokytojus mokytis apie klimato kaitą per įvairių mokomųjų dalykų pamokas.

☐☐☐☐

Kokią įtaką, Jūsų nuomone, mokymui apie klimato kaitą šioje mokykloje turi toliau pateiktos kliūtys?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai neturi įtakos	Iš dalies turi įtakos	Turi nemažai įtakos	Turi daug įtakos
a) Mokytojai mano, kad tai nesusiję su jų mokomu (-ais) dalyku (-ais).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokytojai mano, kad mokiniai yra per jauni apie tai mokytis.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mokytojai patys neturi pakankamai žinių apie tai.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mokytojai neturi medžiagos, reikalingos apie tai mokytis.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mokytojai tuo netiki.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mūsų mokyklos taryba ir/arba savivaldybės ar šalies (nacionalinės) institucijos neleidžia apie tai mokytis.			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mokytojai mano, kad mokiniai apie tai jau mokėsi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ugdymo programa nėra pakankamai lanksti.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ugdymo programa neįpareigoja apie tai mokytis.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Šis dalykas neįtrauktas į mokinių vertinimą.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_52_lt-LT

Kiek Jums asmeniškai rūpi klimato kaita?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

☐ Visiškai nerūpi.

☐ Iš dalies rūpi.

☐ Rūpi.

☐ Labai rūpi.

PQ_53_lt-LT

Pastaraisiais dešimtmečiais daug diskutuojama apie pasaulio klimatą ir tai, kad jis keičiasi. Kuris iš toliau pateiktų teiginių labiausiai atitinka Jūsų nuomonę?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

- ☐ Pasaulio klimatas nesikeičia.
 - ☐ Pasaulio klimatas keičiasi daugiausia dėl natūralių procesų.
 - ☐ Pasaulio klimatas keičiasi maždaug vienodai dėl natūralių procesų ir dėl žmogaus veiklos.
 - ☐ Pasaulio klimatas keičiasi daugiausia dėl žmogaus veiklos.
 - ☐ Nežinau.
-

PQ_Headline_Occupational_Perc_lt-LT

Požiūris į profesiją ir savo darbą

PQ_54_lt-LT

Kiek metų dar norėtumėte dirbti mokyklos vadovu (-e)?

Prašome įrašyti skaičių.

metus (-ų)

PQ_55_lt-LT

Kokiu mastu išvardyti streso šaltiniai veikia Jūsų darbą šioje mokykloje?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visai neveikia

Nelabai veikia

Gerokai veikia

Labai veikia

a) Per daug darbo, vertinant mokytojų darbą ir teikiant jiems grįžtamąjį ryšį.

☐☐☐☐

b) Per daug administracinio darbo (pvz., formų pildymo).

☐☐☐☐

c) Papildomi darbai, susiję su nesančių mokyklos darbuotojų pavadavimu.

☐☐☐☐

d) Atsakomybė už mokinių pasiekimus.

☐☐☐☐

e) Drausmės mokykloje palaikymas.

☐☐☐☐

f) Bauginimai ir žodiniai įžeidinėjimai iš mokinių pusės.

☐☐☐☐

g) Prisitaikymas prie besikeičiančių savivaldybės ar šalies (nacionalinių) reikalavimų.

☐☐☐☐

h) Tėvams ar globėjams rūpimų problemų sprendimas.

☐☐☐☐

i) Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, aprūpinimas reikiamomis priemonėmis.

☐☐☐☐

j) Atsakomybė už mokinių socialinę ir emocinę gerovę.

☐☐☐☐

k) Dėl netikėtų sutrikimų (pvz., stichinių nelaimių, ekstremalių visuomenės sveikatos situacijų / pandemijų, humanitarinių krizių) tenka prisitaikyti, pakeičiant šios mokyklos veiklos praktiką.

☐☐☐☐

PQ_56_lt-LT

Norėtume sužinoti Jūsų požiūrį į Jūsų darbą apskritai. Ar sutinkate su šiais teiginiais?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Teigiamos šios profesijos pusės aiškiai nusveria neigiamas.

☐☐☐☐

b) Jei reikėtų vėl pasirinkti, vis tiek rinkčiausi šį darbą / šias pareigas.

☐☐☐☐

c) Jei būtų galimybė, norėčiau pereiti dirbti į kitą mokyklą.

☐☐☐☐

d) Gailiuosi, kad nusprendžiau tapti mokyklos vadovu (-e).

☐☐☐☐

e) Man patinka dirbti šioje mokykloje.

☐☐☐☐

f) Svarstau, ar nebūtų buvę geriau pasirinkti kitą profesiją.

☐☐☐☐

g) Rekomenduočiau šią mokyklą kaip vietą, kur gera dirbti.

☐☐☐☐

h) Manau, kad mokytojo profesija yra vertinama visuomenėje.

☐☐☐☐

i) Esu patenkintas (-a) savo darbo rezultatais šioje mokykloje.

☐☐☐☐

j) Apskritai esu patenkintas (-a) savo darbu.

☐☐☐☐

PQ_57_lt-LT

Ar sutinkate su šiais teiginiais?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Aš patenkintas (-a) už savo darbą gaunamu atlyginimu.

☐☐☐☐

b) Išskyrus atlyginimą, aš patenkintas (-a) savo kaip mokyklos vadovo (-ės) sutarties sąlygomis (pvz., lengvatomis, darbo grafiku).

☐☐☐☐

c) Aš patenkintas (-a) parama, kurią gaunu iš šios mokyklos mokytojų.

☐☐☐☐

d) Man reikia daugiau paramos iš savivaldybės ar nacionalinio (šalies) lygmens institucijų.

☐☐☐☐

e) Aš negaliu daryti įtakos priimant sprendimus, kurie svarbūs mano darbui.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_lt-LT

Klausimyno pabaiga

Dėkojame už dalyvavimą!

Apie tai, jog baigėte pildyti klausimyną, prašome informuoti už TALIS koordinavimą Jūsų mokykloje atsakingą asmenį.

PQ_03_ADL_lt-LT

Koks yra aukščiausias formalusis išsilavinimas, kurį esate įgijęs (-usi)?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

- ☐ Žemesnis nei vidurinis išsilavinimas
- ☐ Vidurinis išsilavinimas
- ☐ Profesinis išsilavinimas, turint vidurinį išsilavinimą, technikumas
- ☐ Aukštasis neuniversitetinis (aukštesnysis, koleginiis profesinio bakalauro laipsnis)
- ☐ Aukštasis universitetinis (bakalauro ar jam prilyginamas laipsnis)
- ☐ Magistro (ar jam prilyginamas) laipsnis
- ☐ Mokslų daktaro laipsnis

PQ_12_ADL_lt-LT

Kuris iš šių teiginių geriausiai apibūdina vietovę, kurioje yra ši mokykla?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

- ☐ Kaimas ar kaimo vietovė (mažiau kaip 3000 gyventojų)
 - ☐ Gyvenvietė, mažas miestelis (nuo 3000 iki 15 000 gyventojų)
 - ☐ Miestas (nuo 15 000 iki 100 000 gyventojų)
 - ☐ Didysis miestas (nuo 100 000 iki 1 000 000 gyventojų)
-

PQ_14_ADL_lt-LT

Ši mokykla yra valstybinė ar privati?

Prašome pažymėti vieną atsakymą.

Valstybinė

- ☐ *Tai mokykla, kurią valdo valstybinė švietimo įstaiga, vyriausybės įstaiga, savivaldybė ar vadovaujanti valdyba (taryba), kurią skiria vyriausybė ar kuri renkama viešu balsavimu.*

Privati

☐

Tai mokykla, kurią valdo nevyriausybė, pvz., religinė bendruomenė, profesinė sąjunga, verslo ar kitos privačios organizacijos.

PQ_15_ADL_lt-LT

Prašome nurodyti, kiek darbuotojų (koks žmonių skaičius) šiuo metu eina išvardytas pareigas šioje mokykloje.

Darbuotojai gali priklausyti kelioms kategorijoms. Įtraukite ir pagal terminuotas sutartis dirbančius darbuotojus bei darbuotojus, įdarbintus per rangovą.

Prašome kiekvienoje eilutėje įrašyti skaičių. Jeigu kurios nors kategorijos darbuotojų nėra, įrašykite 0.

- a) Mokytojai, neatsižvelgiant į tai, kokias klases / kokios amžiaus grupės mokinius jie moko.

Darbuotojai, kurių pagrindinė profesinė veikla šioje mokykloje yra mokyti mokinius.

- b) Darbuotojai, teikiantys pedagoginę pagalbą, neatsižvelgiant į tai, kokioms klasėms / kokios amžiaus grupės mokiniams jie teikia pedagoginę pagalbą. *Visi mokytojų padėjėjai ar kiti ne ugdymo sričių specialistai, kurie moko mokinius arba padeda mokytojams jų mokymo veikloje, mokymo programų specialistai / instruktoriai, švietimo medijų specialistai, psichologai ir sveikatos priežiūros specialistai.*

c) Mokyklos administracijos darbuotojai.

Registratorės, sekretorės, buhalteriai ir kiti pagalbiniai administracijos darbuotojai.

☐

d) Mokyklos vadovybė.

Mokyklos vadovas (-ė), mokyklos vadovo (-ės) pavaduotojai ir kitas vadovaujantis personalas, kurio pagrindinė veikla yra vadovauti mokyklai.

☐

e) Kiti darbuotojai (pvz., valgyklos darbuotojai, valytojai, technikai, apsaugos darbuotojai).

☐

PQ_23_ADL_lt-LT

Ar šiuo metu šie asmenys yra mokyklos vadovybės nariai?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Taip

Ne

Netaikoma

a) Mokyklos vadovas (-ė)

☐☐☐

b) Direktoriaus pavaduotojas (ai)

☐☐☐

c) Finansininkas (-ė) (pvz., buhalteris, išdininkas)

☐☐☐

d) Skyrių (metodinių grupių ar pan.) vadovai

☐☐☐

e) Mokytojai

☐☐☐

f) Mokyklos tarybos atstovas (-ai)

☐☐☐

g) Tėvai ar globėjai

☐☐☐

h) Mokiniai

☐☐☐

i) Kita

☐☐☐

Prašome apytiksliai apskaičiuoti, kiek procentų 5–10 klasių mokinių (besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą) šioje mokykloje atitinka šiuos apibūdinimus.

Mokiniai gali priklausyti kelioms kategorijoms.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai yra tie mokiniai, kuriems dėl jų tam tikrų vystymosi sutrikimų yra oficialiai nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų). Mokinio specialieji ugdymosi poreikiai (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) nustatomi pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais. Dažnai tai yra mokiniai, kurių ugdymui skiriama papildomai viešųjų arba privačiųjų lėšų (darbuotojų, materialinių ir finansinių išteklių).

Žemo socialinio ekonominio statuso šeimos – tai tokios šeimos, kuriose jaučiamas esminių gyvenimo sąlygų trūkumas (pvz., gyvenamosios vietos, tinkamos mitybos, sveikatos apsaugos / medicininės priežiūros), sutrikęs šeimos narių emocinis bendravimas ir pan.

Tautinės mažumos – tai grupės, kurios susiformavo istorinės dinamikos dėkmėje ir (ar) apima tam tikras grupes, kurių narius jungia bendros savybės, susijusios su geografinė vieta ir protėvių kilme, kultūrinėmis tradicijomis, religiniais įsitikinimais, socialinėmis normomis, bendru paveldu, kalba ir (ar) imigranto statusu ir kilme (pilietybe).

Mokinys imigrantas – tai mokinys, kuris yra gimęs užsienyje. Mokinys iš migrantų šeimos – tai mokinys, kurio abu tėvai yra gimę užsienyje.

Pabėgėliai – tai asmenys, kurie, neatsižvelgiant į jų teisinį statusą, pabėgo į kitą šalį, ieškodami prieglobsčio nuo karo, stichinės nelaimės, politinio persekiojimo ar persekiojimo dėl religinių įsitikinimų.

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Nē
vienas

1% –
10%

11% –
30%

31% –
60%

61% –
90%

91% –
99%

Visi

a) Mokiniai, kuriems sunku suprasti kalbą (-as), kuria (-iomis) vyksta pamokos

5

b) Mokiniai, kurių gimtoji kalba nėra šios mokyklos mokomoji (-osios) kalba (-os) ar jos (jų) tarmė

7

c) Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai

7

d) Mokiniai iš žemo socialinio ekonominio statuso šeimų

7

e) Mokiniai priklausantys tautinei mažumai

--	--

f) Vyriškos lyties mokiniai

9

g) Mokiniai imigrantai ar mokiniai iš migrantų šeimų (išskyrus pabėgėlius)

9

h) Pabėgėliai

--	--

PQ_Introduction_ADL_lt-LT

APIE TALIS 2024

Ketvirtasis Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas (TALIS 2024) – tai tyrimas, suteikiantis mokytojams ir direktoriams galimybę prisidėti prie švietimo analizės ir politikos formavimo. TALIS vykdo Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (EBPO). Lietuva kartu su daugiau kaip 50 kitų šalių dalyvauja šiame tyrime.

Tarptautinė lyginamoji TALIS duomenų analizė tyrimo dalyviams leis nustatyti bendrus iššūkius ir pasisemti patirties iš kitų šalių švietimo politikos strategijų. Mokyklų vadovai ir mokytojai suteiks informacijos su mokymu ir mokymusi susijusiais klausimais (pvz., jų išsilavinimas ir profesinis mokymasis, profesinė ir pedagoginė praktika, nuomonė apie mokyklų vadovų ir mokytojų darbą, institucinė aplinka ir valdymas), taip pat išsakys nuomonę apie iššūkius, su kuriais tenka susidurti šiuolaikinėms švietimo sistemoms (pvz., įvairovė ir teisingumas, socialinis ir emocinis mokinių ugdymas, technologijų panaudojimas švietime, aplinkosaugos ir tvarumo ugdymas).

Kadangi tyrimas yra tarptautinis, gali būti, kad kai kurie klausimai nelabai tiks jūsų šalies nacionaliniam kontekstui. Tokiais atvejais prašome pasirinkti jums tinkamiausią atsakymą.

Konfidencialumas

Visa šio tyrimo metu surinkta informacija yra konfidenciali. Nors rezultatai bus pateikiami pagal šalis ir pagal tam tikras mokyklų kategorijas šalies viduje (pvz., pagal mokyklų tipus), užtikriname, kad jokioje šio tyrimo rezultatų ataskaitoje nebus paminėti nei Jūsų asmens duomenys, nei mokyklos pavadinimas ar mokyklos darbuotojai.

Apie klausimyną

- Šiame klausimyne klausiama apie ugdymo ir vadovavimo aspektus mokykloje.
- Asmuo, pildantis šį klausimyną, turi būti mokyklos vadovas (direktorius).
- Jei neturite pakankamai informacijos, kad galėtumėte atsakyti į tam tikrus klausimus, prašome pasikonsultuoti su kitais asmenimis mokykloje.
- Klausimyno pildymas turėtų užtrukti nuo 45 iki 60 min.
- Kai klausime yra minimas žodžių junginys „ši mokykla“, žodis „mokykla“ reiškia formaliojo švietimo įstaigą.
- Atsakymų į klausimus gairės pateikiamos kursyvu.
- Į daugumą klausimų galima atsakyti, pažymint vieną labiausiai tinkantį atsakymą.
- Užpildę klausimyną prašome informuoti TALIS koordinatorių mokykloje.
- Jei turite klausimų, susijusių su šiuo klausimynu, ar jei norėtumėte gauti daugiau informacijos apie klausimyną arba tyrimą, prašome kreiptis telefonu +370 658 18054 ar el. paštu: talಿಸ@nsa.smm.lt

Dėkojame už dalyvavimą!



Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (EBPO)

Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas (TALIS) 2024

Mokyklos vadovo klausimynas (2 ISCED lygmuo)

Pagrindinis tyrimas

Lietuvių kalba

Tyrimą Lietuvoje vykdo Nacionalinė švietimo agentūra

Tarptautinis konsorciumas

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

Kaip per pastarąjį mėnesį mokiniai dalyvavo pamokose šioje mokykloje?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Nė vienoje pamokoje

Kai kuriose pamokose

Visose pamokose

a) Visi mokiniai dalyvavo tiesiogiai, klasėje.

☐☐☐

b) Visi mokiniai dalyvavo nuotoliniu būdu (internetu).

☐☐☐

c) Kai kurie mokiniai dalyvavo pamokose tiesiogiai, o kiti prisijungė nuotoliniu būdu (internetu).

☐☐☐



Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (EBPO)

Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas (TALIS) 2024

PQ_53_a_lt-LT

Kaip dažnai išvardyti dalykai nutinka Jums kaip mokyklos vadovui, dirbant šioje mokykloje?

Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.

Niekada

Kartais

Dažnai

Labai dažnai

a) Darbe patiriu stresą.

☐☐☐☐

b) Man po darbo lieka laiko asmeniniam gyvenimui.

☐☐☐☐

c) Mano darbas neigiamai veikia mano psichinę sveikatą.

☐☐☐☐

d) Mano darbas neigiamai veikia mano fizinę sveikatą.

☐☐☐☐