



**Организация экономического сотрудничества и развития
(ОЭСР)**

**Международное исследование преподавания и обучения
(TALIS) 2024**

Анкета для директора

Основное среднее образование

Основное исследование

Русский язык

АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау»
имени Ахмет Байтұрсынұлы» Министерства просвещения Республики
Казахстан г. Астана, Казахстан

Международный консорциум проекта

Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA),
Нидерланды и Германия

Австралийский Совет по научным исследованиям в области образования
(ACER), Австралия

RAND Europe, Великобритания

cApStAn Лингвистический контроль качества, Бельгия

PQ_Introduction_ru-KZ

Об исследовании TALIS 2024

Четвертое международное исследование преподавания и обучения (TALIS 2024) – это возможность для учителей и директоров школ внести свой вклад в анализ и формирование политики в области образования. Исследование TALIS осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Казахстан участвует в этом исследовании наряду с более чем 50 странами.

Международные сравнения, проводимые TALIS, позволят участникам определить общие проблемы и узнать о других образовательных реформах. Директора и учителя школ предоставят информацию о своем образовании и профессиональном обучении, педагогических практиках и профессиональных представлениях, институциональной среде и менеджменте, а также о современных проблемах системы образования, таких как разнообразие и равенство, социальное и эмоциональное обучение учащихся, использование технологий в образовательных целях, и образование в области окружающей среды и устойчивого развития.

Поскольку это международное исследование, часть вопросов может не вполне соответствовать Вашему национальному контексту. В таких случаях выбирайте наиболее подходящий ответ.

Конфиденциальность

Вся информация в целом, собранная в рамках данного исследования, будет носить конфиденциальный характер. Поскольку результаты будут опубликованы по странам или по определенным критериям, например, по видам школ, мы гарантируем Вам, что ни Вас, ни Вашу школу, ни кого-либо из персонала Вашей школы нельзя будет идентифицировать в отчетах, подготовленных по результатам исследования.

Об анкете

- В рамках данной анкеты будут заданы вопросы об обучении в школе и образовательной политике.
- Только директор этой школы имеет право заполнять данную анкету.
- Если Вы не располагаете информацией для ответа на определенный вопрос, пожалуйста, посоветуйтесь с другими сотрудниками этой школы.
- Заполнение анкеты займет у Вас в среднем 45-60 минут.
- Если в вопросе говорится об «этой школе», то мы имеем в виду школу, в которой Вы работаете.
- Заполняя анкету, пользуйтесь руководствами, которые выделены курсивом.
- В большинстве вопросов Вам даны варианты ответов, из которых Вам нужно будет выбрать один наиболее подходящий.
- Пожалуйста, после заполнения анкеты, сообщите своему школьному координатору о том, что завершили заполнение анкеты TALIS-2024.
- Если что-либо в анкете вызовет у Вас сомнения, или Вы захотите получить более подробную информацию об анкете или самом исследовании, Вы можете связаться с нами по следующим контактам:
АО «Национальный центр исследований и оценки образования
«Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы» Министерства
просвещения Республики Казахстан
г. Астана, Республика Казахстан
Тел.: + 7 7172 578637
Email: talis.kazakhstan@iac.kz

Благодарим Вас за участие!

PQ_Headline_Personal_Background_ru-KZ

Вводная информация

Эти вопросы относятся к Вам лично, Вашему образованию и работе в качестве директора школы. Для ответа(-ов), пожалуйста, отметьте соответствующий(-ие) вариант(-ы) или впишите цифры там, где это необходимо.

PQ_02_ru-KZ

Ваш возраст

Пожалуйста, напишите цифрами.

лет

Каков Ваш трудовой стаж вне зависимости от того, работали ли Вы на полную или неполную ставку?

Не включайте длительные периоды отпуска, такие как отпуск по уходу за ребенком.

Опыт работы может относиться к нескольким категориям.

Пожалуйста, впишите цифры в каждой строке. Используйте 0 (ноль), если Вы не имеете стажа.

Пожалуйста, приравнивайте неполный год к 1 году работы.

a) лет стажа работы директором этой школы

b) лет в общей сложности стажа работы директором (как данной школы, так и других школ)

c) лет стажа работы на других должностях, связанных с управлением школой (без учета стажа в должности директора)

d) лет в общей сложности стажа работы учителем (включайте все годы преподавания)

е) лет стажа работы на других должностях

PQ_05_ru-KZ

Есть ли у Вас в настоящее время обязанности учителя в рамках Вашей работы в качестве директора в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да, более 50% моего рабочего времени

☐ Да, до 50% моего рабочего времени

☐ Нет

PQ_06_ru-KZ

Какова Ваша нагрузка в качестве директора школы в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Полная ставка (больше 90% от полной ставки)
- ☐ Неполная ставка (71-90% от полной ставки)
- ☐ Неполная ставка (50-70% от полной ставки)
- ☐ Неполная ставка (менее 50% от полной ставки)
-

PQ_07_ru-KZ

Включало ли полученное Вами формальное образование и обучение нижеследующее? Если да, то проходили ли Вы эту подготовку до или после Вашего назначения на должность директора?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

До

После

До и после

Никогда

a) Программа или курс по подготовке директоров или по управлению школой

☐☐☐☐

b) Программа или курс по подготовке учителей

☐☐☐☐

c) Программа или курс по педагогическому лидерству

☐☐☐☐

PQ_08_ru-KZ

За последние 12 месяцев участвовали ли Вы в каких-либо из следующих мероприятий, направленных на развитие Ваших профессиональных компетенций, в качестве директора?

Профессиональное развитие определяется как деятельность, которая направлена на развитие личных профессиональных навыков и знаний.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да, посещал (-а)
лично

Да, виртуально
или онлайн

Да, посещал(-а)
лично и
виртуально/
онлайн

Нет

a) Курсы/семинары/тренинги по предмету преподавания, методам преподавания или педагогическим темам

☐☐☐☐

b) Курсы/семинары/тренинги по лидерству

☐☐☐☐

c) Образовательные конференции, на которых учителя, директора и/или исследователи представляют свои научно-методические результаты или обсуждают проблемы образования

☐☐☐☐

d) Официальная квалификационная программа (например, программа обучения на академическую степень)

☐☐☐☐

e) Наблюдение работы коллег и/или самонаблюдение и коучинг как часть формальной программы

☐☐☐☐

f) Формальное или неформальное сотрудничество в группах директоров школ для профессионального обучения

☐☐☐☐

g) Обучающие мероприятия по собственной инициативе

☐☐☐☐

h) Курсы/семинары/тренинги по разработке стратегий использования цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

i) Другое

☐☐☐☐

За последние 12 месяцев участвовали ли Вы в каких-либо из следующих мероприятий, направленных на развитие Ваших профессиональных компетенций, в качестве директора?

'Устойчивость окружающей среды' означает удовлетворение основных потребностей настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Изменение климата является одной из главных угроз устойчивости окружающей среды.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

а) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐

б) Способы улучшения устойчивости окружающей среды или экологического следа (воздействие на окружающую среду) в этой школе (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка)

☐☐

в) Способы поддержки учителей при преподавании устойчивости окружающей среды

☐☐

Общая информация о школе

PQ_12_ru-KZ

Что лучше всего описывает расположение Вашей школы?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Деревня/село (до 3 тыс. человек)
 - ☐ Малый город (от 3 001 до 15 тыс. человек)
 - ☐ Город (от 15 001 до 100 тыс. человек)
 - ☐ Крупный город (от 100 001 до 1 млн. человек)
 - ☐ Очень крупный город (более 1 млн человек)
-

PQ_13_ru-KZ

Какова приблизительная доля (%) следующих источников в общем объеме финансирования школы на

один учебный год?

Пожалуйста, напишите цифрами в каждой строке.

Используйте 0 (ноль), в случае отсутствия.

а) Бюджетные средства (из республиканского или местного бюджета)

 %

б) Плата за обучение или школьные сборы, выплачиваемые родителями или опекунами

 %

с) Другое (например, добровольные пожертвования, гранты, сборы средств)

 %

PQ_14_ru-KZ

Эта школа государственная или частная?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

Государственная школа

☐ Эта школа управляется государственным органом образования,
государственным ведомством, акиматом или управляющим советом,

который назначен государственным органом или избран общественностью.

Частная школа

☐

Эта школа управляется негосударственным юридическим лицом (коммерческой или некоммерческой организацией) или физическим лицом.

PQ_15_ru-KZ

Пожалуйста, укажите количество сотрудников, работающих в настоящее время в этой школе, по каждой из представленных ниже категорий.

Один и тот же сотрудник может оказаться в нескольких категориях. Включите временный персонал и персонал, нанятый через подрядчика.

Пожалуйста, напишите ответ цифрами в каждой строке. Если таких сотрудников у Вас нет, впишите 0 (ноль).

- а) Учителя (общее количество независимо от класса/возраста учащихся, у которых они ведут уроки)
под учителями понимаются те, чья основная профессиональная деятельность в этой школе заключается в преподавании учащимся

- б) Штатный персонал, осуществляющий педагогическую поддержку (общее их количество независимо от класса/возраста учащихся, в отношении которых осуществляется эта поддержка)
включая всех помощников учителей или любой иной персонал, не имеющий статуса учителя, осуществляющий преподавание или

помогающий учителям в процессе обучения; специалистов по профессиональному образованию и педагогике; специалистов по учебному оборудованию; психологов и медсестер

- с) Административный персонал школы
включая секретарей, помощников и иных сотрудников, выполняющих административные функции

- д) Управленческий персонал школы
включая директоров, заместителей директора и иных сотрудников, выполняющих функции руководства

- е) Другой персонал (например, работники столовой, уборщики, техники или охранники)

PQ_16_ru-KZ

Пожалуйста, укажите количество сотрудников в этой школе по каждой категории, представленной ниже.

Включайте сотрудников, которые устроены на неполную ставку, и сотрудников, которые начали работу в течение текущего года.

Считайте всех сотрудников, в том числе выходящих на пенсию, находящихся в декретном отпуске и тех, которые преподают временно.

Пожалуйста, напишите ответы цифрами в каждой строке. Если таких сотрудников у Вас нет, впишите 0 (ноль).

- а) Учителя, которые начали работать в этой школе в течение последних 12 месяцев

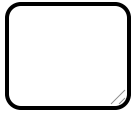
- б) Учителя, которые уволились или были уволены из школы в течение последних 12 месяцев

- с) Учителя, отсутствовавшие в последний рабочий вторник, когда в школе проводились занятия

PQ_18_ru-KZ

Сколько учащихся обучается в этой школе в настоящее время (количество учащихся во всех классах и всех возрастов)?

Пожалуйста, напишите цифрами.



учащихся

PQ_19_ru-KZ

Как часто учитываются следующие факторы при приеме учащихся в эту школу?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда

Иногда

В большинстве
случаев

Всегда

a) Проживание в определенном районе

☐☐☐☐

b) Сведения об академической успеваемости учащихся (включая вступительные тесты)

☐☐☐☐

c) Рекомендации из предыдущих учебных заведений

☐☐☐☐

d) Одобрение родителями учебной или религиозной философии школы

☐☐☐☐

е) Необходимость или заинтересованность учащихся в специальной программе обучения

☐☐☐☐

ф) Предпочтение членам семей нынешних или бывших учащихся

☐☐☐☐

г) Чрезвычайные ситуации (к примеру, конфликты, природные катаклизмы, кризисы, связанные со здоровьем)

☐☐☐☐

PQ_20_ru-KZ

Какова политика этой школы по организации обучения учеников с разными способностями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Ни для какого предмета

Для некоторых
предметов

Для всех предметов

а) Учащиеся группируются по способностям в разные классы

☐☐☐

б) Учащиеся группируются по способностям внутри своих классов



PQ_Headline_School_Leadership_ru-KZ

Школьное руководство

PQ_22_ru-KZ

Имеется ли в этой школе управленческая команда?

'Школьная управленческая команда' состоит из группы лиц, работающих в школе, которая несет ответственность за руководство и управление школой, в частности за принятие решений, связанных с преподаванием, использованием ресурсов, учебной программой, оцениванием, а также за принятие других стратегических решений, связанных с надлежащим функционированием школы.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐

Да

☐

Нет

Представлены ли нижеперечисленные лица в школьной управленческой команде в настоящее время?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

Неприменимо

a) Директор

☐☐☐

b) Заместители директора

☐☐☐

c) Главный бухгалтер

☐☐☐

d) Руководители методических объединений

☐☐☐

e) Учителя

☐☐☐

f) Попечительский совет школы

☐☐☐

g) Родители или опекуны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Учащиеся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Другое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_ru-KZ

Кто несет значительную ответственность за выполнение следующих функций в этой школе?

"Значительная ответственность" означает активное участие в принятии решений.

В каждой строке Вы можете отметить столько вариантов ответа, сколько считаете нужным.

Директор	Другие предста- вители школьной управлен- ческой команды	Учителя (не являющиеся членами школьной управлен- ческой команды)	Попечи- тельский совет школы	Местные или центральные органы управления образования
a) Назначать или нанимать учителей на работу в школу				

☐☐☐☐☐

b) Увольнять или отстранять от работы учителей

☐☐☐☐☐

c) Назначать начальную заработную плату учителей, включая установление окладов

☐☐☐☐☐

d) Назначать повышение заработной платы учителей

☐☐☐☐☐

e) Принимать решения относительно распределения бюджета внутри школы

☐☐☐☐☐

f) Устанавливать правила и принципы в отношении дисциплины учащихся

☐☐☐☐☐

g) Определять политику оценивания успеваемости учащихся, включая оценивание учащихся на национальном уровне

☐☐☐☐☐

h) Принимать решения о зачислении учащихся в школу

☐☐☐☐☐

i) Выбирать учебники/УМК для использования в учебном процессе

☐☐☐☐☐

j) Определять содержание учебных программ (включая национальный, региональный компонент)

☐☐☐☐☐

k) Решать, какие программы и курсы предлагать для обучения

☐☐☐☐☐

PQ_25_ru-KZ

Кто несет ответственность в большей степени за выполнение следующих функций в этой школе?

"Ответственность в большей степени" означает активное участие в принятии решений.

В каждой строке Вы можете отметить столько вариантов ответа, сколько считаете нужным.

Директор

Другие
предста-
вители
школьной
управлен-
ческой
команды

Учителя, не
являющиеся
членами
школьной
управлен-
ческой
команды

Попечи-
тельский
совет школы

Местные или
центральные
органы
управления
образования

a) Решать, какие цифровые ресурсы и инструменты использовать в преподавании

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Улучшать экологическую устойчивость или воздействие на окружающую среду в этой школе (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Определение политики в отношении этнокультурного разнообразия учеников

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Определение политики в отношении этнокультурного разнообразия учителей

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Содействие профессиональной учебной деятельности учителей для поддержки социального и эмоционального развития учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Определение приоритетов улучшения школы

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_26_ru-KZ

В течение всего учебного года, в среднем, как часто Вы тратите время на выполнение следующих заданий в качестве директора этой школы?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда
или
почти
никогда

Несколько
раз в год

Реже
одного
раза в
месяц

Еже-
месячно

Еже-
недельно

Еже-
дневно

Несколько
раз в
день

- а) *Управленческие задания и встречи
включая стратегическое планирование, управленческую
деятельность, такую как формирование плана улучшения школы,
кадровые вопросы (наем сотрудников)*

--	--	--	--	--	--	--

- б) Задания и встречи, связанные с учебным планом и преподаванием *включая разработку учебных программ, преподавание, наблюдение занятий преподавателей, оценивание учащихся, наставничество, профессиональное развитие учителей*

--	--	--	--	--	--	--

- с) Взаимодействие с учителями и персоналом *включая советы, отзывы и оценки, школьные мероприятия, не связанные с преподаванием*

--	--	--	--	--	--	--

- d) Взаимодействие с учащимися
включая консультирование, беседы вне формальных учебных мероприятий, и решение вопросов дисциплины

--	--	--	--	--	--	--

- е) Взаимодействие с родителями или опекунами *в том числе официальные и неофициальные взаимодействия*

--	--	--	--	--	--	--

f) Взаимодействие с местными и региональными сообществами, предпринимателями, представителями бизнеса и промышленных предприятий

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Чрезвычайные задачи
включая помощь в связи с ущербом школьной инфраструктуры, общественным или национальным кризисом

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Административные задания и встречи
включая разработку правил и инструкций, составление отчетности, бюджета школы, расписания, формирование классов, предоставление ответов на запросы, поступающие от официальных органов образования (районных, городских, областных или центральных)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Другое

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_ru-KZ

Пожалуйста, укажите, как часто в течение последних 12 месяцев Вы занимались следующими видами деятельности в этой школе.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или
редко

Иногда

Часто

Очень часто

a) Я оказывал(-а) помощь учителям в решении проблем с дисциплиной на уроках.

☐☐☐☐

b) Я наблюдал(-а) уроки в классе.

☐☐☐☐

c) Я предоставлял(-а) обратную связь учителям на основе своих наблюдений.

☐☐☐☐

d) Я способствовал(-а) сотрудничеству между учителями для развития новых педагогических практик.

☐☐☐☐

e) Я содействовал(-а) тому, чтобы учителя были ответственными за улучшение своих навыков преподавания.

☐☐☐☐

f) Я содействовал(-а) тому, чтобы учителя чувствовали ответственность за учебные достижения своих учащихся.

☐☐☐☐

g) Я предоставлял(-а) родителям или опекунам информацию о школе и успеваемости учащихся.

☐☐☐☐

h) Я корректировал(-а) административные процедуры и отчеты.

☐☐☐☐

i) Я решал(-а) проблемы с расписанием занятий в этой школе.

☐☐☐☐

j) Я взаимодействовал(-а) с директорами других школ по решению затруднительных задач, связанных с рабочей деятельностью.

☐☐☐☐

k) Я работал(-а) над разработкой плана обучения этой школы.

☐☐☐☐

PQ_28_ru-KZ

Пожалуйста, укажите, как часто в течение последних 12 месяцев Вы занимались следующими видами деятельности в этой школе.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда или
редко

Иногда

Часто

Очень часто

a) Поддержка интеграции цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

b) Поддержка этнокультурного разнообразия учащихся

☐☐☐☐

c) Поддержка этнокультурного разнообразия учителей

☐☐☐☐

d) Улучшение социального и эмоционального развития учащихся в этой школе

☐☐☐☐

e) Улучшение экологической устойчивости и воздействия на окружающую среду в этой школе (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка)

☐☐☐☐

f) Поддержка учителей, заинтересованных в преподавании вопросов изменения климата

☐☐☐☐

В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями об учителях в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не согласен (-а)	Не согласен (-а)	Согласен (-а)	Полностью согласен (-а)
а) Учителя берут на себя руководящие роли в продвижении сообщества профессионального обучения			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Учителя инициируют и проводят совместные мероприятия			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с) Учителя проводят мероприятия для своего профессионального роста и развития, когда это возможно			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Учителя участвуют в школьных мероприятиях и проектах, не направленных на преподавание			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Вводно-ориентационная программа, наставничество/менторство и официальное оценивание

PQ_32_ru-KZ

Какие учителя имеют доступ к следующим вводно-ориентационным программам в этой школе?

Вводно-ориентационная программа определяется как ряд школьных мероприятий, имеющих цель поддержать новых учителей при вхождении в профессиональную деятельность и опытных учителей, которые являются новыми сотрудниками в Вашей школе.

Организуются «официальные вводные программы», такие как регулярный контроль со стороны директора, снижение учебной нагрузки, формальные договоренности о наставничестве с опытными учителями и т. д.; или «неофициальные вводные мероприятия», которые представляют собой неструктурированные или незапланированные мероприятия, включающие общее введение в школу и работу, неформальная работа с другими новыми учителями, приветственный справочник и т. д.

К учителям, новым в преподавании, относятся те, которые проработали менее одного года на оплачиваемой должности в качестве учителя.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Все новые учителя этой
школы

Только учителя, новые в
преподавании

Никто

а) Официальная вводно-ориентационная программа

☐☐☐

б) Неофициальная вводно-ориентационная программа

☐☐☐

PQ_34_ru-KZ

Доступна ли для учителей Вашей школы система наставничества/менторства?

Наставничество/ менторство определяет такой вид деятельности, где более опытные учителя оказывают профессиональную поддержку менее опытным. В данном процессе могут участвовать все учителя школы или только новые учителя.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да, но лишь для тех, кто только начинает свою деятельность в качестве учителя (проработавшие менее года на оплачиваемой должности в школе)

☐ Да, это доступно для всех вновь прибывших учителей

☐ Да, это доступно для всех учителей этой школы

☐ Нет, в настоящее время учителям не доступна программа наставничества/менторства в этой школе

PQ_35_ru-KZ

Совпадает ли предметная(-ые) область(-и) учителя и наставника/ментора, который за ним закреплен?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да, почти всегда

☐ Да, иногда

☐ Нет, редко или никогда

PQ_39_ru-KZ

Пожалуйста, укажите, как часто после официального оценивания работы учителей в этой школе проводятся нижеперечисленные мероприятия.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда

Иногда

В большинстве
случаев

Всегда

- a) Обсуждение с учителем мер, направленных на исправление слабых сторон в преподавании.

☐☐☐☐

- b) Разработка плана профессионального развития или подготовки.

☐☐☐☐

- c) Установление материальных санкций, таких как сокращение ежегодных прибавок к заработной плате.

☐☐☐☐

- d) Назначение наставника/ментора для оказания помощи учителю улучшить методику преподавания.

☐☐☐☐

- e) Изменение в трудовых обязанностях учителя (например, увеличение или уменьшение преподавательской нагрузки, возложение административных/управленческих обязанностей или обязанностей наставника/ментора).

☐☐☐☐

- f) Увеличение заработной платы учителя или выплата премии.

☐☐☐☐

- g) Изменение перспектив карьерного роста учителя.

☐☐☐☐

h) Увольнение или отказ в продлении договора.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_ru-KZ

Школьный климат

PQ_40_ru-KZ

В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями по отношению к этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Сотрудники этой школы имеют возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

b) Родители или опекуны учеников этой школы имеют возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

c) Учащиеся этой школы имеют возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

d) Я принимаю важные решения сам(-а).

☐☐☐☐

e) Существует культура сотрудничества, которая характеризуется взаимной поддержкой.

☐☐☐☐

f) Сотрудников школы объединяют общие представления о преподавании и обучении.

☐☐☐☐

g) Эта школа мотивирует сотрудников на новые инициативы.

☐☐☐☐

h) Учителя могут положиться друг на друга.

☐☐☐☐

В какой степени приведенные ниже утверждения характеризуют эту школу?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, нисколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Учителя понимают цели учебного плана школы

☐☐☐☐

b) Учителя успешны в реализации учебного плана школы

☐☐☐☐

c) Ожидания учителей от учебных достижений учащихся высоки

☐☐☐☐

d) Родители или опекуны оказывают поддержку учащимся в учебе

☐☐☐☐

e) Родители или опекуны вовлечены в школьную деятельность

☐☐☐☐

f) Учащиеся стремятся хорошо учиться

☐☐☐☐

g) Учащиеся притесняют своих сверстников, которые добиваются успехов в учебе

☐☐☐☐

h) Школа взаимодействует с местным сообществом

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_ru-KZ

Как часто среди учащихся этой школы происходит следующее?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никогда

Реже одного
раза в месяц

Ежемесячно

Еженедельно

Ежедневно

a) Порча школьного имущества и воровство

☐☐☐☐☐

b) Запугивание или травля среди учащихся (или другие формы словесного оскорбления) на территории школы

☐☐☐☐☐

c) Запугивание или издевательства в Интернете среди учащихся (или другие формы словесных оскорблений)

☐☐☐☐☐

d) Физические травмы в результате насилия среди учащихся

☐☐☐☐☐

e) Запугивание или словесные оскорбления в адрес учителей или сотрудников школы на территории школы

☐☐☐☐☐

f) Запугивание или словесные оскорбления в Интернете в отношении учителей или сотрудников

☐☐☐☐☐

g) Употребление/хранение наркотиков и/или алкоголя

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_ru-KZ

Образование в поликультурной среде

Следующий раздел включает вопросы о политике и практике, связанных с разнообразием. «Разнообразие» относится к признанию и пониманию различий в этническом, культурном или социально-экономическом происхождении, гендерной идентичности и учебных потребностях учеников и сотрудников.

PQ_45_ru-KZ

Есть ли в этой школе учащиеся из разных культур или разного этнического происхождения?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐ Да

☐ Нет

PQ_Headline_Edu_Sustain_ru-KZ

Образование и устойчивость окружающей среды

Следующий раздел включает вопросы о школьной политике и практике, касающихся устойчивости окружающей среды, с акцентом на изменение климата.

Устойчивость окружающей среды означает удовлетворение основных потребностей настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять собственные потребности. Это предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Изменение климата является одной из главных угроз экологической устойчивости.

Под изменением климата понимается глобальное потепление, повышение уровня моря, сокращение ледников, ускоренное таяние полярных льдов и сдвиги во времени цветения цветов / растений, а также его влияние на окружающую среду, экономику и общество.

PQ_48_ru-KZ

Подумайте о своей роли в качестве директора школы в поддержке образования на тему устойчивости окружающей среды. В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

- a) Мне, как директору школы, важно включить темы устойчивости окружающей среды в школьную программу.

☐☐☐☐

- b) В школе имеются ресурсы, необходимые для разработки школьной стратегии по включению устойчивости окружающей среды в учебную программу.

☐☐☐☐

с) Я уверенно поддерживаю учителей в практике преподавания принципов устойчивости окружающей среды.

☐☐☐☐

д) Мне слишком сложно сделать что-либо для решения вопросов устойчивости окружающей среды.

☐☐☐☐

е) Меня беспокоят жалобы родителей или опекунов на преподавание темы изменения климата.

☐☐☐☐

ф) Я уделяю внимание обеспокоенности учеников о будущем нашей окружающей среды.

☐☐☐☐

г) Я призываю учителей дать учащимся возможность принимать действия в борьбе с изменением климата.

☐☐☐☐

h) Я призываю учителей включать темы изменения климата в содержание разных предметов.

☐☐☐☐

На Ваш взгляд, что и насколько препятствует преподаванию темы изменения климата в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, нисколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Учителя думают, что это не связано с предметом(-ами), который(-ые) они преподают.

☐☐☐☐

b) Учителя думают, что ученики еще слишком малы.

☐☐☐☐

c) Учителя недостаточно знают об этом.

☐☐☐☐

d) У учителей нет материалов, необходимых для преподавания предмета.

☐☐☐☐

e) Учителя не верят в это.

☐☐☐☐

f) Попечительский совет школы и/или органы местного или регионального управления этого не позволяют.

☐☐☐☐

g) Учителя считают, что ученики уже проходили это в школе.

☐☐☐☐

h) Школьная программа не является достаточно гибкой.

☐☐☐☐

i) Школьная программа не требует его преподавания.

☐☐☐☐

j) Оценивания не включают изменение климата.

☐☐☐☐

PQ_52_ru-KZ

Насколько Вас лично беспокоит тема изменения климата?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐

Нет, нисколько

☐

В некоторой степени

☐

В значительной степени

☐ В очень значительной степени

PQ_53_ru-KZ

В последние десятилетия было много дискуссий о мировом климате и его изменении. Какое из следующих утверждений Вам ближе всего?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Мировой климат не меняется
 - ☐ Мировой климат меняется в основном из-за природных процессов
 - ☐ Мировой климат меняется примерно в равной степени из-за природных процессов и деятельности человека
 - ☐ Мировой климат меняется в основном из-за деятельности человека
 - ☐ Я не знаю
-

PQ_Headline_Occupational_Perc_ru-KZ

Профессиональное представление о работе

PQ_54_ru-KZ

Сколько еще лет Вы хотите продолжать работать директором школы?

Пожалуйста, напишите цифрами.

лет

PQ_55_ru-KZ

Подумайте о своей работе в этой школе. В какой степени нижеследующее является источником стресса для Вас?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

а) Большой объем работы по оцениванию учителей и предоставлению обратной связи

☐☐☐☐

b) Большое количество административной работы (например, заполнение форм, НОБД, предоставление отчетности в вышестоящие органы: районные/городские отделы и областные управления образования, МП РК)

☐☐☐☐

c) Наличие дополнительных обязанностей из-за отсутствия сотрудников в школе

☐☐☐☐

d) Ответственность за учебные достижения учащихся

☐☐☐☐

e) Поддержание дисциплины в школе

☐☐☐☐

f) Угрозы или оскорбления со стороны учащихся

☐☐☐☐

g) Отслеживание меняющихся требований органов (местной, районной, городской/региональной, государственной/республиканской) власти

☐☐☐☐

h) Решение вопросов, беспокоящих родителей и опекунов

☐☐☐☐

i) Помощь в адаптации учащимся с ограниченными возможностями здоровья

☐☐☐☐

j) Ответственность за социальное и эмоциональное благополучие учеников

☐☐☐☐

k) Необходимость адаптировать практику этой школы из-за непредвиденных сбоев (например, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения/ пандемий, гуманитарных кризисов)

☐☐☐☐

PQ_56_ru-KZ

Нам бы хотелось узнать Ваше отношение к работе. В какой мере Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Преимущества этой профессии явно перевешивают ее недостатки.

☐☐☐☐

b) Если бы я мог(-ла) решать снова, я бы выбрал(-а) эту профессию еще раз.

☐☐☐☐

c) Я хотел(-а) бы перейти работать в другую школу, если бы это было возможно.

☐☐☐☐

d) Я сожалею о том, что решил(-а) стать директором.

☐☐☐☐

e) Мне нравится работать в этой школе.

☐☐☐☐

f) Может быть, было бы лучше выбрать другую профессию.

☐☐☐☐

g) Я бы рекомендовал(-а) эту школу как хорошее место работы.

☐☐☐☐

h) Я считаю, что профессия учителя ценится в обществе.

☐☐☐☐

i) Я доволен(-а) результатами своей работы в этой школе.

☐☐☐☐

j) В целом я доволен(-а) своей работой.

☐☐☐☐

PQ_57_ru-KZ

В какой степени Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Категорически не
согласен (-а)

Не согласен (-а)

Согласен (-а)

Полностью
согласен (-а)

a) Я доволен/довольна заработной платой, которую получаю за свою работу.

☐☐☐☐

b) Кроме своей заработной платы, я доволен/довольна условиями своего трудового договора (например, социальным пакетом, графиком работы).

☐☐☐☐

c) Я доволен/довольна той поддержкой, которую я получаю от сотрудников этой школы.

☐☐☐☐

d) Я нуждаюсь в большей поддержке от местных и центральных органов управления образования.

☐☐☐☐

е) Я не могу влиять на решения, которые имеют большое значение для моей работы.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_ru-KZ

Конец анкеты.

Благодарим Вас за участие!

Пожалуйста, после заполнения анкеты в онлайн-формате, сообщите своему школьному координатору о том, что завершили заполнение анкеты TALIS-2024.

PQ_01_ADL_ru-KZ

Ваш пол?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

☐

Женский

☐ Мужской

PQ_03_ADL_ru-KZ

Какой наивысший уровень формального образования (образование, подтвержденное аттестатом или дипломом) Вы имеете?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа.

- ☐ Общее среднее образование (10-11(12) классы) или незаконченное техническое и профессиональное образование на базе 9 класса (1-2 курс)
 - ☐ Техническое и профессиональное образование на базе 9 или 11 классов по подготовке кадров рабочих специальностей
 - ☐ Техническое и профессиональное образование на базе 9 или 11 классов по подготовке специалистов среднего звена
 - ☐ Высшее образование (бакалавриат или специалитет)
 - ☐ Послевузовское образование (магистратура)
 - ☐ Послевузовское образование (доктор PhD, кандидат или доктор наук)
-

PQ_10_ADL_ru-KZ

Укажите, в какой степени Вы в настоящее время нуждаетесь в профессиональном обучении в каждой из областей, перечисленных ниже.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет необходи-
мости

Низкий уровень
необходимости

Средний уровень
необходимости

Высокий уровень
необходимости

a) Знание и понимание новых исследований и теорий по теме лидерства

☐☐☐☐

b) Знание и понимание актуальной национальной/местной политики в области образования

☐☐☐☐

c) Использование данных для улучшения качества школьного образования

☐☐☐☐

d) Разработка школьной программы

☐☐☐☐

e) Разработка программ профессионального обучения для учителей/с учителями

☐☐☐☐

f) Наблюдение за преподаванием на уроке

☐☐☐☐

g) Предоставление эффективной обратной связи

☐☐☐☐

h) Продвижение принципов равенства и этнокультурного разнообразия

☐☐☐☐

i) Развитие сотрудничества между учителями

☐☐☐☐

j) Управление школой (например, управление человеческими ресурсами, управление финансами)

☐☐☐☐

k) Развитие стратегии для использования цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

l) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

m) Поддержание благополучия сотрудников

☐☐☐☐

n) Знание и понимание международных трендов в образовании

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о) Развитие исследовательской культуры в школе			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
р) Навыки в области ИКТ для управления школой			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Взаимодействие с родителями/опекунами			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Взаимодействие с местным сообществом			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_21_ADL_ru-KZ

Пожалуйста, приблизительно укажите долю (%) учеников основной школы (5-9(10) классов) в этой школе, к которым применимо следующее.

Один и тот же ученик может оказаться в нескольких категориях.

«Учащиеся с особыми образовательными потребностями» — это те, для которых была официально определена потребность в специальном образовании, поскольку они умственно, физически или эмоционально неблагополучны. Часто это те, кому были предоставлены дополнительные государственные или частные ресурсы (персонал, материальные или финансовые ресурсы) для поддержки их образования.

К учащимся из семей с низким социально-экономическим статусом относятся те, кто проживают в плохих жилищных условиях, плохо питаются и не имеют доступа к качественной медицинской помощи.

К этническим/национальным меньшинствам или общинам коренных народов относятся группы, которые являются результатом исторической динамики и/или общих характеристик, которые соответствуют географическому положению и происхождению предков, культурным традициям, религиозным верованиям, социальным нормам, общему наследию и языку, а также /или статус иммигранта и гражданство происхождения.

Учащийся-иммигрант – это тот, кто родился за пределами Казахстана с гражданством другой страны. К учащимся, чьи родители иммигрировали, относятся те, у кого родители, родились за пределами Казахстана.

К беженцам относятся те, кто, независимо от своего легального статуса, переехал в другую страну из-за войны, политического либо религиозного притеснения или стихийного бедствия.

Кандасами являются этнические казахи и/или члены казахских семей, ранее не имевшие гражданства Республики Казахстан, прибывшие на историческую родину и получившие соответствующий статус.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никто	От 1% до 10%	От 11% до 30%	От 31% до 60%	От 61% до 90%	От 91% до 99%	Все
-------	-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----

а) Учащиеся, испытывающие трудности с пониманием языка(-ов) преподавания

b) Учащиеся, чей родной язык отличается от языка(-ов) обучения или диалекта этого языка(-ов)

--	--	--	--	--	--	--

с) Учащиеся с особыми образовательными потребностями

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Учащиеся из семей с низким социально-экономическим статусом

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Учащиеся, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или общинам коренных народов

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Учащиеся мужского пола

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Учащиеся-иммигранты или иммигрантского происхождения (не включая беженцев)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Учащиеся-беженцы

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Учащиеся-кандасы

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Реализуются ли в этой школе следующие практики относительно принятия этнических и культурных различий?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

- a) Поддержка мероприятий или организаций, которые поощряют выражение этнической и культурной идентичности учащихся (например, художественные группы)

☐☐

- b) Организация поликультурных мероприятий (например, день культурного разнообразия)

☐☐

- c) Обучение учащихся тому, как вести себя в случае проявления этнической и культурной дискриминации

☐☐

- d) Освоение практик преподавания и обучения, которые интегрируют глобальные темы в учебный план

☐☐

- e) Добавление книг и фотографий с изображением людей из различных этнических и культурных групп

☐☐

f) Наем учителей, представляющих разное происхождение учащихся и/или их семей

☐☐

g) Предоставление дополнительной поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями

☐☐

h) Обучение учащихся одинаковому отношению к учащимся из семей с разным социально-экономическим статусом

☐☐

i) Реализация политики против гендерной дискриминации

☐☐

j) Реализация политики против социально-экономической дискриминации

☐☐

k) Предоставление дополнительной поддержки учащимся из семей с низким социально-экономическим статусом

☐☐

Приблизительно сколько учителей в этой школе, по Вашему мнению, согласятся со следующими утверждениями?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Никто или почти
никто

Некоторые

Многие

Все или почти все

- a) Важно быть внимательным к различиям между учащимися, принадлежащими к разным культурам

☐☐☐☐

- b) Учащимся важно знать, что люди, принадлежащие к разным культурам, могут иметь разные ценности

☐☐☐☐

- c) Дети и молодежь должны обучаться уважению других культур как можно раньше

☐☐☐☐

- d) Детей и молодежь необходимо обучать тому, что люди, принадлежащие к разным культурам, имеют много общего

☐☐☐☐

- e) Школы должны поощрять совместную работу учащихся из семей с разным социально-экономическим статусом

☐☐☐☐

f) Учащиеся должны учиться не допускать дискриминацию по половому признаку

☐☐☐☐

g) Важно относиться к учащимся одинаково вне зависимости от их пола

☐☐☐☐

h) Важно относиться одинаково к учащимся из семей с разным социально-экономическим статусом

☐☐☐☐

i) Класс с высокой долей учащихся с особыми образовательными потребностями обогащает учебный опыт

☐☐☐☐

PQ_42_ADL_ru-KZ

Какие из нижеперечисленных проблем препятствуют реализации потенциала этой школы в предоставлении качественного образования?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Нехватка квалифицированных учителей

☐☐☐☐

b) Нехватка учителей, способных обучать учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

c) Нехватка учителей для профессионально-технического обучения

☐☐☐☐

d) Нехватка или несоответствие стандартам учебных материалов (например, учебников)

☐☐☐☐

e) Нехватка или несоответствие цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

f) Ограниченный доступ к сети Интернет

☐☐☐☐

g) Нехватка или несоответствие стандартам библиотечного фонда

☐☐☐☐

h) Нехватка вспомогательного персонала

☐☐☐☐

i) Нехватка или несоответствие стандартам учебного пространства (например, кабинетов)

☐☐☐☐

j) Нехватка или несоответствие стандартам физической инфраструктуры (например, классной мебели, школьных зданий, отопления/ вентиляции и освещения)

☐☐☐☐

k) Нехватка учителей, обладающих навыками преподавания учащимся в поликультурной и полиязычной среде

☐☐☐☐

l) Нехватка учителей, обладающих навыками преподавания учащимся из семей с низким социально-экономическим статусом

☐☐☐☐

m) Нехватка или несоответствие стандартам материалов, необходимых для развития профессиональных навыков у учеников

☐☐☐☐

n) Нехватка времени для мероприятий по педагогическому лидерству

☐☐☐☐

o) Недостаток коммунальных ресурсов или коммуникаций (например, питьевой воды, электричества и канализации/санитарных систем)

☐☐☐☐

р) Нехватка учителей, обладающих навыками преподавания учащимся с низкой академической успеваемостью

☐☐☐☐

q) Нехватка учителей, способных преподавать в дистанционном формате

☐☐☐☐

PQ_38_ADL_ru-KZ

В рамках официального оценивания работы учителей в этой школе кем используются следующие виды информации?

В каждой строке Вы можете отметить столько вариантов ответа, сколько считаете нужным.

Внешние
лица и
органи-
зации

Директор

Член(-ы)
школьной
управлен-
ческой
команды

Назна-
ченные
настав-
ники/
менторы

Другие
учителя,
не являю-
щиеся
членами
школьной
управлен-
ческой
команды

Не
исполь-
зуется в
этой
школе

a) Наблюдение за преподаванием в классе

☐☐☐☐☐☐

b) Оценивание на основе результатов опроса учащихся относительно преподавания

☐☐☐☐☐☐

c) Оценивание знаний учителей по преподаваемому ими предмету

☐☐☐☐☐☐

d) Результаты внешнего тестирования учащихся (например, результаты национального тестирования)

☐☐☐☐☐☐

e) Оценивание по результатам школьного и классного оценивания (например, результаты работы, проектов, тестов)

☐☐☐☐☐☐

f) Оценивание по результатам самостоятельной оценки учителями своей работы (например, презентация оценивания портфолио, анализ преподавания при помощи видео)

☐☐☐☐☐☐

g) Оценивание на основе результатов опроса родителей относительно преподавания

☐☐☐☐☐☐

h) Оценивание по результатам прохождения курсов повышения квалификации

☐☐☐☐☐☐

PQ_37_ADL_ru-KZ

Как часто в среднем в этой школе каждый учитель индивидуально официально оценивается следующими людьми?

Официальное оценивание определяется как официальное рассмотрение работы учителя директором школы, внешними инспекторами или коллегами (например, на основе официально утвержденной системы контроля за качеством преподавания, с определенными процедурами и критериями), в отличие от более неофициального подхода (например, неофициальные обсуждения).

Если ни один из ответов не отражает ситуацию в этой школе, пожалуйста, выберите ответ, наиболее близкий по значению.

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

	Никогда	Реже одного раза в год	Один раз в год	Дважды в год или чаще
a) Директором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Другими членами школьной управленческой команды	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Назначенными наставниками/менторами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Учителями, которые не являются членами школьной управленческой команды

☐☐☐☐

e) Внешними организациями или лицами (например, инспекторами, представителями районных/городских органов управления и другими лицами, не работающими в этой школе)

☐☐☐☐

f) Родителями

☐☐☐☐

g) Учащимися

☐☐☐☐

PQ_33_ADL_ru-KZ

Что из нижеследующего обеспечивается в рамках вводно-ориентационной программы для учителей в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

a) Курсы/семинары/тренинги, посещаемые лично

☐☐

b) Онлайн-курсы/семинары/тренинги

☐☐

c) Онлайн-мероприятия (например, виртуальные сообщества)

☐☐

d) Запланированные встречи с директорами и/или опытными учителями

☐☐

e) Кураторство со стороны директора и/или опытных учителей

☐☐

f) Совместная работа в группах / сотрудничество с другими учителями

☐☐

g) Совместное преподавание с более опытными учителями

☐☐

h) Ведение портфолио/дневников/журналов

☐☐

i) Снижение преподавательской нагрузки

☐☐

j) Общее/административное введение

☐☐

k) Посещение уроков опытных педагогов

☐☐

l) Изучение миссии, видения, стратегической цели и ценностей учебного заведения

☐☐

PQ_17_ADL_ru-KZ

Имеются ли нижеперечисленные уровни образования в этой школе?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Да

Нет

a) Дошкольное воспитание и обучение

☐☐

b) Начальное образование (1-4 классы)

☐☐

с) Основное среднее образование (5-9 (10) классы)

☐☐

д) Общее среднее образование (10-11(12) классы)

☐☐

е) Техническое и профессиональное образование на базе 9 класса (1-2 курс)

☐☐

PQ_21_a_ru-KZ

В течение последнего месяца как учащиеся присутствовали на уроках?

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Ни на одном уроке

На некоторых уроках

На всех уроках

а) Все присутствовали лично

☐☐☐

б) Все присутствовали онлайн

☐☐☐

с) Некоторые присутствовали лично, другие – онлайн

☐☐☐

PQ_Start_ru-KZ



**Организация экономического сотрудничества и развития
(ОЭСР)**

**Международное исследование преподавания и обучения
(TALIS) 2024**

PQ_53_a_ru-KZ

**Насколько Вы сталкиваетесь с нижеперечисленным,
работая в качестве директора данной школы?**

Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке.

Нет, несколько

В некоторой
степени

В значительной
степени

В очень значи-
тельной степени

a) Я испытываю стресс на работе.

☐☐☐☐

b) Моя работа оставляет мне время для личной жизни.

☐☐☐☐

c) Моя работа негативно влияет на мое психическое здоровье.

☐☐☐☐

d) Моя работа негативно влияет на мое физическое здоровье.

☐☐☐☐