



## הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD) סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024

## שאלון למנהל

גרסת מחקר עיקרי

עברית

כתובת לפניות: [talis@taldor.co.il](mailto:talis@taldor.co.il)  
טלפון: 03-7545404

### **International Consortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

PQ\_Hheadline\_Personal\_Background\_he-IL

רקע אישי

שאלות אלה עוסקות בכך, בהשכלתך ובתפקידך כמנהל בית ספר. אנא סמן את  
האפשרויות המתאימות או כתוב מספר כנדרש.

---

PQ\_02\_he-IL

מה גילך?

כתוב מספר.

שנים

---

PQ\_04\_he-IL

## כמה שנות ניסיון בעבודה יש לך ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אל תכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון הארכת חופשת הלידה, שבתון או חל"ת.

ניסיון בעבודה יכול להתייחס לתפקידים שונים שביצעת.

כתוב מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתוב 0 (אפס).

עגל את תשובתך כלפי מעלה למספר שלם.

א) שנות עבודה כמנהל בבית הספר הזה

ב) שנות עבודה כמנהל בסך הכול

ג) שנות עבודה בתפקידי ניהול בית-ספריים אחרים (אל תכלול את שנות עבודתך כמנהל)

ד) שנות עבודה כמורה בסך הכול (כלול את כל שנות ההוראה)

ה) שנות עבודה במקצועות שאינם קשורים להוראה, במקומות עבודה אחרים

## PQ\_05\_he-IL

### **האם חלה עליך כעת חובת הוראה כחלק מעבודתך כמנהל בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כן, אני נדרש ללמד יותר מ-50% משעות העבודה שלי

☐ כן, אני נדרש ללמד עד 50% משעות העבודה שלי

☐ לא

---

## PQ\_06\_he-IL

### **מהו היקף ההעסקה הנוכחי שלך כמנהל בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ משרה מלאה (יותר מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

☐ משרה חלקית (71%-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

☐ משרה חלקית (50%-70% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

☐ משרה חלקית (פחות מ-50% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

---

## PQ\_07\_he-IL

**האם ההשכלה הפורמלית או תוכנית ההכשרה שרכשת כללו את המרכיבים האלה, ואם כן, האם היה זה לפני שהתמנית לתפקיד מנהל או לאחר מכן?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן, לפני שהתמנית למנהל	כן, אחרי שהתמנית למנהל	כן, לפני ואחרי שהתמנית למנהל	לא
(א) קורס או תוכנית להכשרת מנהלים או למנהל חינוכי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) קורס או תוכנית להכשרת מורים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) קורס או תוכנית למנהיגות חינוכית			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## PQ\_08\_he-IL

**האם השתתפת בפעילויות לפיתוח מקצועי המיועדות למנהלים במהלך 12 החודשים האחרונים?**

"פיתוח מקצועי" מוגדר כפעילויות שמטרתן לפתח את הכישורים המקצועיים של אדם ואת הידע המקצועי שלו.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן, פנים אל פנים	כן, באופן וירטואלי	כן, פנים אל פנים	כן, פנים אל פנים
וגם באופן	או מקוון		
וירטואלי/מקוון			
לא			

(א) השתלמויות/קורסים/סדנאות בתחום דעת, בשיטות הוראה או בנושאים פדגוגיים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) השתלמויות/קורסים/סדנאות במנהיגות.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) ימי עיון בנושא חינוך שבהם מורים, מנהלים ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בסוגיות בנושאי חינוך.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) תוכנית הסמכה פורמלית (למשל לימודים לקראת תואר).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) הדרכה של עמיתים וצפייה בהם ו/או התבוננות עצמית, כחלק ממערך פורמלי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) רשתות מנהלים פורמליות או בלתי פורמליות למטרת פיתוח מקצועי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) פעילויות למידה שיזמתי בעצמי.

☐☐☐☐

ח) השתלמויות/קורסים/סדנאות בנושא פיתוח אסטרטגיה לשימוש במשאבים וכלים דיגיטליים להוראה.

☐☐☐☐

ט) אחר.

☐☐☐☐

## PQ\_09\_he-IL

### האם במהלך 12 החודשים האחרונים השתתפת בפעילויות פיתוח מקצועי המיועדות למנהלים בנושאים האלה?

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) ידע והבנה בקיימות סביבתית

☐☐

(ב) דרכים לשיפור נוהלי הקיימות הסביבתית או טביעת הרגל האקולוגית של בית הספר (למשל חיסכון בחשמל ובמים, הפחתת הצריכה, מיחזור)

☐☐

(ג) דרכים לתמוך במורים בהוראת נושא הקיימות הסביבתית

☐☐

## PQ\_10\_he-IL

**ציין עד כמה יש לך צורך כיום בפעילויות פיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

צורך רב

צורך בינוני

צורך מועט

אין לי כל צורך

(א) ידע והבנה בהתפתחויות חדשות במחקר ובתאוריה של מנהיגות

☐☐☐☐

(ב) ידע והבנה במדיניות החינוך הארצית/המקומית הנוכחית

☐☐☐☐

(ג) שימוש בנתונים לצורך שיפור איכות בית הספר

☐☐☐☐



ד) תכנון תוכנית הלימודים הבית-ספרית

☐☐☐☐

ה) תכנון פיתוח מקצועי עבור/עם מורים

☐☐☐☐

ו) צפייה בהוראה בכיתה

☐☐☐☐

ז) מתן משוב יעיל

☐☐☐☐

ח) קידום הוגנות ושונות

☐☐☐☐

ט) פיתוח שיתוף פעולה בקרב המורים

☐☐☐☐

י) ניהול בית הספר (למשל ניהול משאבי אנוש, ניהול כספים)

☐☐☐☐

יא) פיתוח אסטרטגיה לשימוש במשאבים וכלים דיגיטליים להוראה

☐☐☐☐

יב) ידע והבנה בקיימות סביבתית

☐☐☐☐

יג) קידום שלומות הצוות ורווחתו

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Background\_he-IL

### מידע על הרקע של בית הספר

---

## PQ\_13\_he-IL

**בערך איזה אחוז מהמימון הכולל של בית הספר הזה, בשנת לימודים אופיינית, מגיע מהמקורות האלה?**

כתוב מספר בכל שורה.

אם אין מימון מהמקור, כתוב 0 (אפס).

א) רשויות השלטון (בכלל זה משרדי הממשלה והרשות המקומית)

 %

ב) תשלומי הורים

%

ג) אחר (תרומות, מענקים, גיוס כספים)

%

---

## PQ\_14\_he-IL

### האם הניהול של בית הספר הוא ציבורי או פרטי?

סמן אפשרות אחת בלבד.

בית ספר ציבורי  
(זהו בית ספר המנוהל על-ידי רשות חינוך ציבורית, משרד ממשלתי או ועד מנהל שמונה על-ידי ממשלה או שקיבל זיכיון ממשלתי.) ☐

בית ספר פרטי  
(זהו בית ספר המנוהל על-ידי ארגון לא-ממשלתי; למשל גוף דתי, איגוד מקצועי, עסק או מוסד פרטי אחר.) ☐

---

## PQ\_15\_he-IL

כמה אנשי צוות עובדים כיום בבית הספר הזה בכל אחד מהתפקידים האלה?

אנשי צוות עשויים להשתייך לכמה קטגוריות. כלול אנשי צוות זמניים ואנשי צוות שמועסקים באמצעות קבלן.

כתוב מספר בכל שורה. אם אין אנשי צוות, כתוב 0 (אפס).

(א) מורים – לכל הכיתות ולכל הגילים  
(שעיקר פעילותם המקצועית בבית הספר הוא הוראה)

(ב) עובדים המספקים תמיכה פדגוגית, לכל הכיתות ולכל הגילים  
(בכלל זה כל אנשי המקצוע התומכים בהוראה, כגון יועצים חינוכיים  
ופסיכולוגים, וכן אנשי צוות אחרים שאינם מורים, כגון סייעות, רכזי תקשוב  
ואחיות)

(ג) עובדי מנהלה  
(בכלל זה צוותי המזכירות והנהלת החשבונות)

(ד) צוות ניהול  
(בכלל זה מנהלים, סגני מנהלים וחברי צוות הנושאים באחריות לתחומים שונים  
בהובלה ובניהול בית הספר)

(ה) אנשי צוות אחרים (למשל עובדי קפטריה, עובדי ניקיון, טכנאים, מאבטחים)

## PQ\_16\_he-IL

### ציין את מספר אנשי הצוות בבית הספר הזה בכל אחת מהקטגוריות האלה.

כלול בתשובתך גם עובדים במשרה חלקית או זמנית ועובדים שהתחילו לעבוד במהלך השנה.

כלול בתשובתך כל איש צוות מכל סיבה שהיא, לרבות פרישה, חופשת לידה ומורים מחליפים.

כתוב מספר בכל שורה. אם אין אנשים כאלה, כתוב 0 (אפס).

א) מורים שהתחילו לעבוד בבית הספר הזה במהלך 12 החודשים האחרונים

ב) מורים שעזבו את בית הספר הזה לתמיד במהלך 12 החודשים האחרונים

ג) מורים שנעדרו ביום שני האחרון שבו התקיימו לימודים בבית הספר

---

## PQ\_17\_he-IL

האם בית הספר כולל את שכבות הגיל האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) גן טרום-חובה וגן חובה

☐☐

(ב) כיתות א-ו

☐☐

(ג) כיתות ז-ט – מסלולי לימוד עיוניים וטכנולוגיים

☐☐

(ד) כיתות ז-ט – מסלולי לימוד מקצועיים

☐☐

(ה) כיתות י-יב – מסלולי לימוד עיוניים וטכנולוגיים

☐☐

(ו) כיתות י-יב – מסלולי לימוד מקצועיים

☐☐

כמה תלמידים רשומים כיום לבית הספר הזה (בכל שכבות הגיל הנכללות בבית הספר)?

כתוב מספר.

תלמידים

PQ\_19\_he-IL

באיזו תדירות הגורמים האלה נלקחים בחשבון לצורך קבלת תלמידים לבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	לפעמים	ברוב הפעמים	תמיד
א) מגורים באזור מסוים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) ההישגים הלימודיים של התלמידים (כולל מבחני כניסה)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) המלצה של בתי ספר קודמים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ד) תמיכת ההורים בפילוסופיה החינוכית או בתפיסת העולם הדתית של בית הספר

☐☐☐☐

ה) האם התלמיד צריך או רוצה להשתתף בתוכנית מיוחדת

☐☐☐☐

ו) מתן עדיפות לבני משפחה של תלמידים בהווה או בעבר

☐☐☐☐

ז) מצבי חירום (למשל מלחמות, אסונות טבע, משברים בתחום הבריאות)

☐☐☐☐

---

PQ\_20\_he-IL

**מהי מדיניות בית הספר לגבי הוראת תלמידים בעלי יכולות שונות?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

בכל המקצועות

בחלק מהמקצועות

באף מקצוע

א) התלמידים משובצים לכיתות נפרדות על פי יכולותיהם.

☐☐☐



ב) התלמידים משובצים לקבוצות על פי יכולותיהם, בתוך הכיתות שלהם.

☐☐☐

## PQ\_21\_he-IL

### **הערך מה אחוז התלמידים בכיתות ז, ח ו/או ט בבית הספר הזה שהם בעלי המאפיינים האלה.**

התלמידים עשויים להשתייך למספר קטגוריות.

בהתייחס לסעיף ג', "תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" מוגדרים כתלמידים שיש להם אבחון המגדיר אותם כתלמידים עם לקויות שונות. לעיתים קרובות יהיו אלו תלמידים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ד', "תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" מוגדרים כתלמידים המגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ה', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

בהתייחס לסעיף ח', "תלמיד מהגר" הוא מי שנולד מחוץ למדינה. "תלמיד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף ט', "פליטים" מוגדרים כמי שנמלטים למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מרדיפה דתית או מאסון טבע, וזאת ללא קשר למעמדו החוקי בארץ.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כל  
התלמידים

99%-91%

90%-61%

60%-31%

30%-11%

10%-1%

אין  
תלמידים

(א) תלמידים שמתקשים להבין את שפת ההוראה

(ב) תלמידים ששפת האם שלהם אינה עברית

--	--	--	--	--	--	--

(ג) תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

--	--	--	--	--	--	--

(ד) תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

--	--	--	--	--	--	--

(ה) תלמידים המשתייכים למיעוטים לאומיים

--	--	--	--	--	--	--

(ו) תלמידים ממין זכר

--	--	--	--	--	--	--

ז) תלמידים מהגרים או תלמידים מרקע של הגירה (לא כולל פליטים)

--	--	--	--	--	--	--

## ח) תלמידים שהם פליטים

--	--	--	--	--	--	--

## מנהיגות בית הספר

---

### PQ\_22\_he-IL

#### האם יש בבית הספר הזה צוות ניהול?

"צוות ניהול" מוגדר כקבוצה הנושאת באחריות לתחומים שונים בהובלה ובניהול של בית הספר, בהחלטות הנוגעות למשל להוראה, לשימוש במשאבים, לתכנון לימודים, להערכה ולהחלטות אסטרטגיות אחרות הקשורות לתפקודו התקין של בית הספר.

סמן אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

---

### PQ\_23\_he-IL

האם הגורמים האלה מיוצגים כיום בצוות הניהול של בית הספר?

## סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא רלוונטי

לא

כן

(א) מנהל

☐
☐
☐

(ב) סגני מנהל

☐
☐
☐

(ג) מנהל כספים (למשל מנהל חשבונות, גזבר)

☐
☐
☐

(ד) רכזים (למשל רכזי מקצוע, רכזי שכבות, רכזי מגמות וכדומה)

☐
☐
☐

(ה) מורים

☐
☐
☐

(ו) ועד הורים/הנהגת הורים/ועד מנהל

☐
☐
☐

(ז) הורים

☐
☐
☐

(ח) תלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# PQ\_24\_he-IL

## מי נושא באחריות העיקרית למשימות האלה בבית הספר הזה?

"אחריות עיקרית" משמעה השתתפות פעילה בקבלת ההחלטות.

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

מנהל	חברים אחרים בצוות הניהול	מורים (שאינם חלק מצוות הניהול)	ועד הורים/ הנהגת הורים/ ועד מנהל	הרשות המקומית, הבעלות, משרד החינוך
א) בחירת מורים וקבלתם לעבודה				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) פיטורי מורים או השעיית מורים מעבודתם				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) קביעת שכר התחלתי למורים, כולל קביעת דרגות שכר				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ד) קביעת העלאות שכר למורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ה) החלטה על הקצאת תקציבים בבית הספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) גיבוש מדיניות ונוהלי משמעת לתלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) גיבוש מדיניות של הערכת תלמידים הכוללת הערכה ארצית/מקומית

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) קבלת תלמידים לבית הספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) בחירת חומרי הוראה-למידה

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

י) קביעת התכנים שיילמדו במקצועות השונים הכלולים בתכנית הלימודים הארצית

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יא) החלטה אילו מקצועות, מגמות או מסלולי לימוד מוצעים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## מי נושא באחריות העיקרית למשימות האלה בבית הספר הזה?

"אחריות עיקרית" משמעה השתתפות פעילה בקבלת ההחלטות.

סמן את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.

מנהל	חברים אחרים בצוות הניהול	מורים (שאינם חלק מצוות הניהול)	ועד הורים/ הנהגת הורים/ ועד מנהל	הרשות המקומית, הבעלות, משרד החינוך
(א) החלטה על השימוש במשאבים וכלים דיגיטליים להוראה				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) שיפור נוהלי הקיימות הסביבתית או טביעת הרגל האקולוגית של בית הספר (למשל חיסכון בחשמל ובמים, הפחתת הצריכה, מיחזור)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) קביעת מדיניות לגבי השונות בקרב תלמידים				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) קביעת מדיניות לגבי השונות בקרב מורים				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) קידום פעילויות הפיתוח המקצועי של המורים לצורך תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של התלמידים				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) הגדרת סדר העדיפויות לשיפור בית הספר				

☐☐☐☐☐

## PQ\_26\_he-IL

**בממוצע, במהלך שנת לימודים, באיזו תדירות אתה מקדיש זמן כמנהל לכל אחת מהמשימות האלה בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כמה  
פעמים  
ביום

פעם  
ביום

פעם  
בשבוע

פעם  
בחודש

פחות  
מפעם  
בחודש

כמה  
פעמים  
בשנה

אף פעם  
או כמעט  
אף פעם

(א) משימות ושיבות הנוגעות למנהיגות  
(בכלל זה תכנון אסטרטגי, פעילויות מנהיגות וניהול, כגון פיתוח תוכניות  
לשיפור בית הספר וסוגיות הקשורות למשאבי אנוש ולצוות כגון גיוס  
עובדים)

☐☐☐☐☐☐☐

(ב) משימות ושיבות הנוגעות לתכנון לימודים ולהוראה  
(בכלל זה פיתוח תוכנית לימודים בית-ספרית, הוראה, צפייה בשיעורים,  
הערכת תלמידים, ליווי של מורים, פיתוח מקצועי של מורים)

☐☐☐☐☐☐☐

(ג) קשר עם המורים והצוות  
(בכלל זה מתן עצות, משוב והערכה, פעילויות בבית הספר שאינן קשורות  
להוראה)



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ד) קשר עם התלמידים  
(בכלל זה ייעוץ ושיחות שאינם חלק מההוראה, ענייני משמעת)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ה) קשר עם ההורים  
(הן קשר רשמי והן קשר לא רשמי)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) קשר עם הקהילה המקומית והאזורית, עם חברות מסחריות ועם התעשייה

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) משימות הקשורות למצב חירום  
(בכלל זה טיפול בנזקים שנגרמו לתשתית בית הספר, טיפול במשברים  
קהילתיים או לאומיים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) משימות ושיבות הנוגעות לניהול וארגון  
(בכלל זה סוגיות הקשורות לנהלים, לדוחות, לתקציב בית הספר, לבנייה  
של מערכת השעות ושל הרכב הכיתות, למענה לדרישות של בעלי  
תפקידים בתחום החינוך ברמת הרשות, ברמת המחוז או ברמה הארצית)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) אחר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## באיזו תדירות עסקת בפעילויות האלה בבית הספר הזה במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לעיתים קרובות  
מאוד

לעיתים קרובות

מדי פעם

אף פעם או לעיתים  
רחוקות

(א) עבדתי בשיתוף פעולה עם המורים כדי לפתור בעיות משמעת בשיעורים.

☐
☐
☐
☐

(ב) צפיתי בשיעורים בכיתה.

☐
☐
☐
☐

(ג) נתתי משוב למורים על סמך תצפיותיי.

☐
☐
☐
☐

(ד) פעלתי לקידום שיתוף פעולה בין המורים כדי לפתח דרכי הוראה חדשות.

☐
☐
☐
☐

(ה) נקטתי צעדים כדי לוודא שהמורים מקבלים על עצמם אחריות לשיפור  
ההוראה שלהם.

☐
☐
☐
☐

(ו) נקטתי צעדים כדי לוודא שהמורים יראו עצמם אחראים לתוצרי הלמידה  
של התלמידים.

☐
☐
☐
☐

ז) סיפקתי להורים מידע על בית הספר ועל הישגי התלמידים.

☐☐☐☐

ח) בדקתי את הנהלים ואת הדוחות המנהלתיים של בית הספר.

☐☐☐☐

ט) פתרתי בעיות במערכת השעות של בית הספר.

☐☐☐☐

י) שיתפתי פעולה עם מנהלים מבתי ספר אחרים במשימות עבודה מאתגרות.

☐☐☐☐

יא) עבדתי על תוכנית לפיתוח מקצועי לבית הספר.

☐☐☐☐

PQ\_28\_he-IL

**באיזו תדירות פעלת בתחומים האלה בבית הספר הזה במהלך  
12 החודשים האחרונים?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לעיתים קרובות  
מאוד

לעיתים קרובות

מדי פעם

אף פעם או לעיתים  
רחוקות

(א) תמיכה בשילוב של משאבים וכלים דיגיטליים להוראה

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) יצירת סביבה התומכת בשונות בקרב תלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) יצירת סביבה התומכת בשונות בקרב מורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) שיפור ההתפתחות הרגשית החברתית של התלמידים בבית הספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) שיפור נוהלי הקיימות הסביבתית או טביעת הרגל האקולוגית של בית הספר (למשל חיסכון בחשמל ובמים, הפחתת הצריכה, מיחזור)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) תמיכה במורים המעוניינים ללמד על שינויי האקלים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_30\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה על המורים בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) המורים מובילים את קידומה של קהילת פיתוח מקצועי.

☐☐☐☐

(ב) המורים יוזמים ומובילים פעילויות שיתופיות.

☐☐☐☐

(ג) המורים מקדמים פעילויות למען הצמיחה וההתפתחות המקצועית שלהם בכל פעם שמתאפשר להם.

☐☐☐☐

(ד) המורים משתתפים באירועים ובמיזמים של בית הספר שאינם קשורים להוראה.

☐☐☐☐

---

PQ\_Headline\_Induction\_he-IL

**ליווי, הנחיה והערכה פורמלית**

---

PQ\_32\_he-IL

## אילו מורים משתתפים בפעילויות הליווי האלה בבית הספר הזה?

"פעילויות ליווי" מתייחסות הן לליווי מורים חדשים בהוראה שזוהי שנת ההוראה הראשונה שלהם לאחר קבלת רישיון ההוראה, והן לתמיכה במורים בעלי ניסיון בהוראה שהחלו לעבוד בבית הספר הזה.

פעילויות ליווי כוללות "תוכניות ליווי רשמיות", כגון הדרכה קבועה עם המנהל, הפחתת עומס ההוראה ומפגשי הדרכה פורמליים עם מורים מנוסים; וגם "פעילויות ליווי לא רשמיות", כגון פעילויות לא מובנות או לא מתוכננות שכוללות היכרות כללית עם בית הספר והעבודה, עבודה לא רשמית עם מורים חדשים אחרים וחוברת קליטה לעבודה למורים חדשים.

"מורים חדשים בהוראה" הם אלה שמועסקים כמורים בתשלום במשך פחות משנה.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כל המורים החדשים בבית הספר הזה	רק מורים חדשים בהוראה	אין
(א) תוכנית ליווי <u>רשמית</u>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) פעילויות ליווי <u>לא רשמיות</u>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

PQ\_34\_he-IL

האם קיימות בבית הספר הזה פעילויות הנחיה למורים?

"הנחיה" מתייחסת למערך הפעילויות בבית ספר שבהן מורים מנוסים (למשל רכז מקצוע או מדריך בית ספרי) מנחים מורים מנוסים פחות (למשל הנחיה בישיבות צוות הקבועות במערכת, הנחיה בעקבות צפייה בשיעור או בשיחות אישיות). מערך זה עשוי לכלול את כל המורים בבית הספר או רק את המורים החדשים.

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כן, אבל רק למורים החדשים בהוראה, כלומר אלה שמועסקים כמורים בתשלום במשך פחות משנה.

☐ כן, לכל המורים שהחלו לעבוד בבית הספר.

☐ כן, לכל המורים בבית הספר.

☐ לא, כיום לא ניתנת הנחיה למורים בבית הספר.

---

PQ\_35\_he-IL

**האם תחום הדעת שמלמד המורה המנחה זהה לזה שמלמד המורה שאותו הוא מנחה?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כן, ברוב המקרים

☐ כן, לפעמים

☐ לא, לעיתים נדירות או אף פעם

---

## באיזו תדירות בממוצע מקבל כל מורה בבית הספר הערכה פורמלית מהגורמים האלה?

"הערכת מורים פורמלית" מוגדרת כבקרה פורמלית של המנהל, מפקח חיצוני או עמיתיו של המורה על עבודת המורה (למשל כחלק מתהליך פורמלי להערכת מורה הכולל נהלים וקריטריונים קבועים), בניגוד לגישה בלתי פורמלית (למשל באמצעות שיחות לא פורמליות).

אם אף אחת מהאפשרויות אינה משקפת את המצב בבית ספרך, בחר את התשובה המתאימה ביותר.

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	פעם בשנה	פעמיים בשנה או יותר
<p>(א) מנהל</p> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>(ב) מחברים אחרים בצוות הניהול</p> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>(ג) מורים מנחים שמונו לכך</p> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>(ד) ממורים (שאינם חלק מצוות הניהול בבית הספר)</p> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ה) מאנשים או מגופים חיצוניים (למשל מפקחים, נציגי רשויות, נציגי מחוז או כל אדם אחר מחוץ לבית הספר)

☐☐☐☐

## PQ\_39\_he-IL

### באיזו תדירות מתרחשות הפעילויות האלה בבית הספר הזה בעקבות הערכת מורים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

תמיד

ברוב הפעמים

לפעמים

אף פעם

א) משוחחים עם המורה על דרכים לפתור את נקודות החולשה בהוראה שלו.

☐☐☐☐

ב) מגבשים תוכניות פיתוח או תוכניות הדרכה למורים.

☐☐☐☐

ג) מטילים סנקציות חומריות כמו הפחתה בהעלאות שכר שהובטחו.

☐☐☐☐

ד) ממנים מורה מנחה כדי לעזור למורה לשפר את ההוראה שלו.

☐☐☐☐

ה) משנים את תחומי האחריות של המורה בבית הספר (למשל מפחיתים או מגדילים את היקף המשרה או משנים את התפקידים הארגוניים/הניהוליים שלו).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) מעלים את שכר המורה או מעניקים לו בonus כספי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) משנים את אפשרויות הקידום של המורה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) פיטורים או אי-חידוש של חוזה העסקה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_Headline\_School\_Climate\_he-IL

**אקלים בית הספר**

---

PQ\_40\_he-IL

## עד כמה אתה מסכים או לא מסכים בנוגע ליישום ההיגדים האלה בבית הספר הזה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) בית הספר מספק לצוות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.

☐☐☐☐

(ב) בית הספר מספק להורים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.

☐☐☐☐

(ג) בית הספר מספק לתלמידים הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בית הספר.

☐☐☐☐

(ד) אני מקבל בעצמי את ההחלטות החשובות.

☐☐☐☐

(ה) יש תרבות בית-ספרית שיתופית המתאפיינת בתמיכה הדדית.

☐☐☐☐

(ו) צוות בית הספר שותף לאותן אמונות בנוגע להוראה וללמידה.

☐☐☐☐

ז) בית הספר מעודד את הצוות להוביל יוזמות חדשות.

☐☐☐☐

ח) המורים יכולים לסמוך זה על זה.

☐☐☐☐

PQ\_41\_he-IL

**עד כמה ההיגדים האלה מאפיינים את בית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) המורים מבינים את מטרות תכנון הלימודים.

☐☐☐☐

ב) המורים מצליחים ליישם את תוכנית הלימודים.

☐☐☐☐

ג) המורים מצפים שהתלמידים יגיעו להישגים גבוהים.

☐☐☐☐

ד) ההורים תומכים בקידום הישגי התלמידים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) ההורים מעורבים בפעילויות בית הספר.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) התלמידים שואפים להצליח בלימודים.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) תלמידים מציקים לחבריהם לכיתה שמצטיינים בלימודים.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) בית הספר משתף פעולה עם הקהילה המקומית.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_42\_he-IL

**עד כמה נפגעת יכולתו של בית הספר לספק הוראה איכותית בשל הגורמים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) חסרים מורים מוסמכים

☐☐☐☐

(ב) חסרים מורים המיומנים בהוראה לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐☐☐

(ג) חסרים מורים להוראה במסלול המקצועי

☐☐☐☐

(ד) חסרים חומרי הוראה-למידה (למשל ספרי לימוד) או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים

☐☐☐☐

(ה) חסרים משאבים וכלים דיגיטליים להוראה או שהמשאבים הקיימים אינם מתאימים

☐☐☐☐

(ו) גישה מוגבלת לאינטרנט

☐☐☐☐

(ז) חסרים חומרים בספרייה או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים

☐☐☐☐

(ח) חסרים עובדים המספקים תמיכה (ובכלל זה המערך המסייע)

☐☐☐☐

(ט) חסרים מרחבים להוראה (למשל כיתות) או שהמרחבים הקיימים אינם מתאימים

☐☐☐☐

י) חסרות תשתיות פיזיות (למשל ריהוט בכיתה, מבנים בבית הספר, חימום/קירור, תאורה) או שהתשתיות הקיימות אינן מתאימות

☐☐☐☐

יא) חסרים מורים המיומנים בהוראה בסביבה רבת-תרבותית או רב-לשונית

☐☐☐☐

יב) חסרים מורים המיומנים בהוראה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

☐☐☐☐

יג) חסרים חומרים הנחוצים לתרגול מיומנויות במסלול המקצועי או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים

☐☐☐☐

יד) חסר זמן המוקצה להנהגה חינוכית או שהזמן המוקצה לכך אינו מספיק

☐☐☐☐

טו) תשתיות לא מספקות (למשל מי שתייה, חשמל וביוב/תברואה)

☐☐☐☐

---

PQ\_43 (Version A)\_he-IL

**עד כמה ההתרחשויות האלה שכיחות בקרב התלמידים בבית הספר הזה?**

## סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	פחות מפעם בחודש	פעם בחודש	פעם בשבוע	פעם ביום	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(א) חבלה ברכוש וגניבות
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ב) איומים או אלימות מילולית בקרב תלמידים (או התעללות מילולית אחרת) בשטח בית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ג) איומים מקוונים או אלימות מילולית מקוונת בקרב תלמידים (או התעללות מילולית מקוונת אחרת)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ד) אלימות בין תלמידים המובילה לפגיעה פיזית
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ה) איומים או התעללות מילולית שמופנים כלפי מורים או כלפי צוות בית הספר בשטח בית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ו) איומים מקוונים או התעללות מילולית מקוונת שמופנים כלפי מורים או כלפי צוות בית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ז) שימוש/אחזקה של סמים ו/או של אלכוהול





---

## PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_he-IL

### חינוך בסביבה רב-תרבותית

חלק זה כולל שאלות על מדיניות בית הספר ופעילויותיו בנוגע לשונות. "שונות" מתייחסת להכרה בהבדלים ולהוקרת ההבדלים בין תלמידים וחברי צוות בשל השוני ברקע התרבותי (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים) או החברתי-כלכלי שלהם או בצורכי הלמידה שלהם.

---

## PQ\_45\_he-IL

**האם בבית הספר הזה יש תלמידים בעלי רקע אתני או תרבותי שונה (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים)?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

---

## חינוך וקיימות סביבתית

חלק זה כולל שאלות על המדיניות והנהלים של בית הספר בנוגע לקיימות סביבתית, בדגש על שינויי האקלים.

"קיימות סביבתית" היא מתן מענה לצרכים הבסיסיים של ההווה מבלי לפגוע ביכולתם של הדורות הבאים לקבל מענה לצורכיהם. היא כוללת את השימור של משאבים טבעיים ואת ההגנה על המערכות האקולוגיות בכדור הארץ. שינויי האקלים הם אחת מהסכנות העיקריות לקיימות סביבתית.

"שינויי האקלים" כוללים את ההתחממות הגלובלית, אך מתייחסים גם לטווח שינויים רחב יותר, כולל עליית מפלס הים, התכווצות הקרחונים, ההפשרה המואצת של הקרח הקוטבי ושינויים בזמני הפריחה של הפרחים/הצמחים, ולהשפעה של תופעות אלה על הסביבה, הכלכלה והחברה.

---

## PQ\_48\_he-IL

**חשוב על תפקידך כמנהל בהקשר של תמיכה בחינוך לקיימות סביבתית. עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) כמנהל בית הספר, חשוב לי שתהיה התייחסות לנושא הקיימות הסביבתית בתוכנית הלימודים.

☐☐☐☐

(ב) יש לי המשאבים הנדרשים לפיתוח אסטרטגיה לשילוב נושא הקיימות הסביבתית בתוכנית הלימודים בבית הספר.

☐☐☐☐

(ג) אני בטוח ביכולתי לתמוך במורים כדי שיוכלו ללמד את נושא הקיימות הסביבתית.

☐☐☐☐

(ד) קשה מדי למישהו כמוני לקדם את נושא הקיימות הסביבתית באופן משמעותי.

☐☐☐☐

(ה) אני מודאג מתלונות ההורים לגבי הוראת נושא שינויי האקלים.

☐☐☐☐

(ו) אני מתייחס לחששות התלמידים לגבי עתיד הסביבה שלנו.

☐☐☐☐

(ז) אני מעודד את המורים לדרבן את התלמידים לנקוט פעולה בנושא שינויי האקלים.

☐☐☐☐

ח) אני מעודד את המורים ללמד על שינויי האקלים במקצועות הלימוד השונים.

☐☐☐☐

## PQ\_51\_he-IL

**לפי דעתך, עד כמה הגורמים האלה הם חסמים להוראת נושא שינויי האקלים בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) המורים חושבים שהנושא אינו קשור למקצועות שהם מלמדים.

☐☐☐☐

ב) המורים חושבים שהתלמידים צעירים מדי.

☐☐☐☐

ג) למורים אין מספיק ידע בנושא.

☐☐☐☐

ד) למורים אין החומרים הנדרשים להוראת הנושא.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) המורים אינם מאמינים בשינויי האקלים.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ו) ועד ההורים, הנהגת ההורים או הוועד המנהל, ו/או הרשות המקומית או משרד החינוך אינם מאשרים את הוראת הנושא.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ז) המורים חושבים שהתלמידים כבר למדו על כך בבית הספר.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ח) תוכנית הלימודים לא מספיק גמישה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ט) תוכנית הלימודים אינה מחייבת ללמד את הנושא.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
י) הערכת התלמידים אינה מתייחסת לנושא.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_52\_he-IL

**עד כמה אתה מודאג באופן אישי משינויי האקלים?**

סמן אפשרות אחת בלבד.

☐ כלל לא

☐ במידה מסוימת

☐ די הרבה

☐ הרבה מאוד

---

## PQ\_53\_he-IL

**הרבה דיונים נערכו בנושא האקלים בעולם והשינויים שחלים בו  
בעשורים האחרונים. איזה מההיגדים האלה מייצג את דעתך  
באופן הטוב ביותר?**

*סמן אפשרות אחת בלבד.*

☐ האקלים בעולם אינו משתנה.

☐ האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מתהליכים טבעיים.

☐ האקלים בעולם משתנה במידה שווה כתוצאה מתהליכים טבעיים וכתוצאה מפעילות של בני האדם.

☐ האקלים בעולם משתנה בעיקר כתוצאה מפעילות של בני האדם.

☐ אינני יודע.

---

## עמדות ותחושות לגבי העבודה

---

PQ\_54\_he-IL

כמה שנים אתה רוצה להמשיך לעבוד כמנהל?

כתוב מספר.

שנים

---

PQ\_55\_he-IL

חשוב על עבודתך בבית הספר הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור ללחץ בעבודתך?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) יותר מדי עבודה של הערכת מורים ומתן משוב למורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) יותר מדי עבודות מנהלה (למשל מילוי טפסים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) חובות שמתווספות עקב היעדרויות של אנשי צוות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) נשיאה באחריות להישגי התלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) שמירה על המשמעת בבית הספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) איומים או התעללות מילולית כלפיך מצד תלמידים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) עמידה בקצב הדרישות המשתנות של הרשות המקומית או של משרד החינוך

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) מתן מענה לדאגות של הורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ט) שילוב תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



(י) נשיאה באחריות לרווחה החברתית והרגשית של התלמידים

☐☐☐☐

(יא) צורך לבצע התאמות בנהלים של בית הספר עקב הפרעות בלתי צפויות (למשל אסונות טבע, מגפות/מצבי חירום המאיימים על בריאות הציבור, משברים הומניטריים)

☐☐☐☐

## PQ\_56\_he-IL

**שאלה זו עוסקת בהרגשה הכללית שלך בנוגע לעבודתך. באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) יתרונות המקצוע עולים בבירור על חסרונותיו.

☐☐☐☐

(ב) לו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחר במשרה הזאת.

☐☐☐☐

(ג) הייתי רוצה לעבור לבית ספר אחר, לו היה הדבר אפשרי.

☐☐☐☐

ד) אני מתחרט על החלטתי להיות מנהל.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ה) אני נהנה לעבוד בבית הספר הזה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) אני תוהה אם היה עדיף לבחור מקצוע אחר.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) הייתי ממליץ על בית הספר הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) אני חושב שמקצוע ההוראה מוערך בחברה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) אני מרוצה מתפקודי בבית הספר.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

י) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_57\_he-IL

**עד כמה אתה מסכים או לא מסכים עם ההיגדים האלה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכים מאוד

מסכים

לא מסכים

כלל לא מסכים

(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבל על עבודתי.

☐☐☐☐

(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי חוזה ההעסקה שלי כמנהל (למשל הטבות, שעות עבודה).

☐☐☐☐

(ג) אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבל מהצוות בבית הספר הזה.

☐☐☐☐

(ד) אני זקוק לתמיכה רבה יותר מהרשות המקומית, מהבעלות, ממשרד החינוך.

☐☐☐☐

(ה) אין לי יכולת להשפיע על החלטות שחשובות לעבודתי.

☐☐☐☐

PQ\_Headline\_End\_he-IL

סוף השאלון.

# תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת במילוי השאלון!

---

## PQ\_12\_ADL\_he-IL

**איזו מן ההגדרות האלה מתאימה ביותר לתיאור המקום שבית  
הספר נמצא בו?**

*סמן אפשרות אחת בלבד.*

- ☐ יישוב המונה 3,000 תושבים או פחות
- ☐ יישוב המונה מ-3,001 עד 15,000 תושבים
- ☐ יישוב המונה מ-15,001 עד 100,000 תושבים
- ☐ יישוב המונה מ-100,001 עד 1,000,000 תושבים

---

## PQ\_33\_ADL\_he-IL

**אילו מהאמצעים האלה נכללים בתוכנית הליווי למורים בבית  
הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) השתלמויות/קורסים/סדנאות פנים אל פנים

☐☐

ב) השתלמויות/קורסים/סדנאות בפורמט מקוון

☐☐

ג) פעילויות מקוונות (למשל השתתפות בקהילות וירטואליות)

☐☐

ד) פגישות מתוכננות עם המנהל ו/או עם מורים מנוסים

☐☐

ה) הדרכה מצד המנהל ו/או מצד מורים מנוסים

☐☐

ו) נטוורקינג (networking)/שיתוף פעולה עם מורים אחרים

☐☐

ז) הוראה בצוות עם מורים מנוסים

☐☐

ח) תלקיטים (פורטפוליו)/יומני תיעוד



(ב) תשובות התלמידים בסקרי הוראה

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) הערכת ידע תחום הדעת של המורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) ציוני התלמידים במבחנים חיצוניים (למשל מבחנים ארציים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) ציונים ברמה הכיתתית והבית-ספרית (למשל רמות ביצוע, תוצאות פרויקטים, ציונים במבחנים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) הערכה עצמית של המורה את עבודתו (למשל הצגה של הערכת תלקיט [פורטפוליו], ניתוח ההוראה בעזרת וידאו)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) צפייה בפעילויות הוראה מחוץ לכיתה

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) הערכת חומרי ההוראה שהוכנו על-ידי המורים (למשל מערכי שיעורים, מצגות)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן אפשרות אחת בלבד.

בית ספר תיכון ☐

תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית) ☐

תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאי/הנדסאי/תעודת הוראה ללא B.Ed) ☐

תואר ראשון ☐

תואר שני ☐

תואר שלישי ☐

---

PQ\_46\_ADL\_he-IL

**האם עקרונות המדיניות בנוגע להכרה בשונות והפעילויות האלה מתקיימים בבית הספר הזה?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן



א) תמיכה בפעילויות או בארגונים המעודדים את התלמידים לבטא זהויות  
תרבותיות שונות (למשל קבוצות אמנים)

☐☐

ב) ארגון אירועים המאפשרים לתלמידים להכיר קבוצות תרבותיות שונות

☐☐

ג) התלמידים לומדים כיצד להתמודד עם אפליה על רקע תרבותי

☐☐

ד) אימוץ דרכי הוראה ולמידה המשלבות דיון על סוגיות גלובליות לכל אורך  
תוכנית הלימודים

☐☐

ה) שימוש בספרים ובתמונות שמציגים אנשים ממוצא שונה ומקבוצות  
תרבותיות שונות

☐☐

ו) העסקת מורים שמייצגים את הרקעים השונים של התלמידים ו/או של  
משפחותיהם

☐☐

ז) מתן תמיכה נוספת לתלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐

ח) התלמידים לומדים לקבל אנשים מרקע חברתי-כלכלי שונה

☐☐

(י) מדיניות מפורשת נגד אפליה על רקע חברתי-כלכלי

☐☐

(יא) מתן תמיכה נוספת לתלמידים שהם מאוכלוסיות מוחלשות

☐☐

## PQ\_47\_ADL\_he-IL

**בערך כמה מורים בבית הספר הזה מסכימים עם ההיגדים  
האלה לדעתך?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כולם או כמעט  
כולם

רבים

חלק

אף אחד או כמעט  
אף אחד

(א) חשוב להיות רגישים להבדלים בין תלמידים מרקע תרבותי שונה.

☐☐☐☐

(ב) חשוב שתלמידים ילמדו שלאנשים מתרבויות שונות יכולים להיות ערכים שונים.

☐☐☐☐

(ג) ילדים ואנשים צעירים צריכים ללמוד מוקדם ככל האפשר לכבד תרבויות אחרות.

☐☐☐☐

ד) ילדים ואנשים צעירים צריכים ללמוד שלאנשים מתרבויות שונות יש הרבה במשותף.

☐☐☐☐

ה) בתי ספר צריכים לעודד תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה לעבוד יחד.

☐☐☐☐

ו) התלמידים צריכים ללמוד להתנגד לאפליה על רקע מגדרי.

☐☐☐☐

ז) חשוב להתייחס לכל התלמידים בצורה שווה, ללא קשר למגדר שלהם.

☐☐☐☐

ח) חשוב להתייחס באותו האופן לתלמידים בעלי רקע חברתי-כלכלי שונה.

☐☐☐☐

ט) שיעור גבוה של תלמידים עם צרכים חינוכיים מיוחדים בכיתה מעשיר את חוויות הלמידה.

☐☐☐☐

---

PQ\_01\_ADL\_he-IL

מהו המגדר שלך?

סמן אפשרות אחת בלבד.

אישה ☐

גבר ☐

PQ\_21\_a\_he-IL

**במהלך החודש האחרון, באיזה אופן השתתפו התלמידים  
בשיעורים בבית הספר?**

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

בכל השיעורים

בחלק מהשיעורים

באף שיעור

(א) כל התלמידים השתתפו במפגשים פנים אל פנים.

☐☐☐

(ב) כל התלמידים השתתפו באופן מקוון.

☐☐☐

(ג) חלק מהתלמידים השתתפו במפגשים פנים אל פנים ואחרים השתתפו  
באופן מקוון.

☐☐☐



## הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD) סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024

### PQ\_53\_a\_he-IL

מניסיוןך כמנהל בבית הספר הזה, עד כמה מתקיימים הדברים  
האלה?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) אני חווה לחץ בעבודה.

☐☐☐☐

(ב) העבודה שלי משאירה לי זמן לחיי האישיים.

☐☐☐☐

(ג) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הנפשית.

☐☐☐☐

(ד) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הגופנית.

☐☐☐☐

## PQ\_Introduction\_ADL\_he-IL

### על טאליס 2024

סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי הרביעי (TALIS 2024) הוא סקר בין-לאומי המספק למורים ולמנהלים הזדמנות לתרום מניסיונם ומדעותיהם למחקר חינוכי ולפיתוח מדיניות חינוכית. סקר טאליס נערך על-ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD). ישראל משתתפת בסקר זה לצד יותר מ-50 מדינות אחרות.

ההשוואות הבין-לאומיות המבוססות על טאליס יאפשרו למשתתפים לזהות אתגרים נפוצים וללמוד מגישות שונות על מדיניות חינוכית. במסגרת המחקר יספקו מנהלים ומורים מידע על מגוון סוגיות הוראה ולמידה, כגון ההשכלה שרכשו ופעילויות הפיתוח המקצועי שעברו, השיטות המקצועיות והפדגוגיות שלהם, תחושותיהם לגבי העבודה, סביבות מוסדיות וניהול, וכן על סוגיות עכשוויות במערכות החינוך, כגון שונות והוגנות, למידה חברתית ורגשית של תלמידים, שימושים חינוכיים בטכנולוגיה וחינוך בנושאי סביבה וקיימות.

מכיוון שהסקר הוא בין-לאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השב כמיטב יכולתך.

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

## על השאלון

- שאלון זה עוסק בנושאים הנוגעים לבית הספר ולמדיניות החינוכית שלו.
- שאלון זה נועד למנהל בית הספר.
- אם אין בידך את המידע הנדרש כדי לענות על שאלות כלשהן, התייעץ עם אדם נוסף מבית הספר.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא 45 עד 60 דקות.
- בשאלות שעוסקות בבית הספר הזה יש להתייחס לכיתות ז', ח' ו/או ט' בבית הספר, אלא אם כן צוין אחרת.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בכתב נטוי.
- במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- שאלון זה מנוסח בלשון זכר אך פונה לגברים ולנשים כאחד.
- במקרה שיעלה בך ספק בנוגע לכל היבט שהוא בשאלון, או אם תרצה מידע נוסף על השאלון או על המחקר, אנא פנה לאיש הקשר בבית ספרך או למרכז המחקר:

[talis@taldor.co.il](mailto:talis@taldor.co.il)

טלפון: 03-7545404

## תודה רבה על שיתוף הפעולה!