



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS) 2024

استبيان المدير

في المدارس التي تشتمل على صفوف السابع، الثامن و/أو التاسع

البحث الرئيسي

صيغة باللغة العربية

يمكنكم توجيه أسئلة عبر الهاتف: 03-7545404 أو بواسطة البريد الإلكتروني Talis@taldor.co.il

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
The Netherlands and Germany

PQ_Headline_Personal_Background_ar-IL

معلومات شخصية

الأسئلة التالية هي عنك، عن دراستك وعن وظيفتك كمدير للمدرسة. للإجابة عن الأسئلة، الرجاء وضع إشارة في المكان المناسب أو كتابة عدد حين تتطلب الإجابة ذلك.

PQ_02_ar-IL

كم عمرك؟

رجاءً، اكتب عددًا.

سنة

PQ_04_ar-IL

ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغض النظر عن نسبة وظيفتك إذا كانت جزئية أو كاملة؟

لا تتطرق في إجابتك للإجازات الطويلة مثل إجازة تفرغ للدراسة (שבחון)، إجازة بدون أجر (נ"ל) أو إجازة ولادة مطوّلة.

خبرة العمل ممكن أن تكون ضمن عدّة فئات.

رجاءً، اكتب عددًا في كلّ سطر. اكتب "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بتاتًا.

رجاءً، قَرِّب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح.

أ) سنة/سنوات من العمل كمدير في هذه المدرسة

ب) سنة/سنوات من العمل كمدير بالمُجمَل

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف إدارية مدرسية أخرى (لا تحسب عدد سنوات عملك كمدير)

د) سنة/سنوات من العمل كمعلّم بالمُجمَل (احسب كلّ سنوات التدريس)

هـ) سنة/سنوات من العمل في مهن لا تتعلق بالتدريس في أماكن عمل أخرى

PQ_05_ar-IL

هل التدريس حاليًا هو جزء إلزاميٍّ من عملك كمدير في هذه المدرسة؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ نعم، أكثر من 50% من ساعات عملي

☐ نعم، بنسبة 50% أو أقل من ساعات عملي

☐ لا

PQ_06_ar-IL

ما هو حجم وظيفتك كمدير في هذه المدرسة؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ وظيفة كاملة (أكثر من 90% من ساعات الوظيفة الكاملة)

☐ وظيفة جزئية (71%-90% من ساعات الوظيفة الكاملة)

☐ وظيفة جزئية (50%-70% من ساعات الوظيفة الكاملة)

☐ وظيفة جزئية (أقل من 50% من ساعات الوظيفة الكاملة)

PQ_07_ar-IL

هل الدراسة الرسميّة أو برنامج التأهيل اللّذان أنهيتهما اشتملا على ما يلي؟ إذا كانت إجابتك "نعم"، فهل كان ذلك قبل أم بعد تسلّمك وظيفة المدير؟

رجاء، أشرِ إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

نعم، قبل تسلّمي الوظيفة	نعم، بعد تسلّمي الوظيفة	نعم، قبل وبعد تسلّمي الوظيفة	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) مساق أو برنامج لتأهيل المديرين أو للإدارة التربوية (מנהל חינוכי)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مساق أو برنامج لتأهيل/لتعليم المعلّمين (תוכנית להכשרת מורים)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) مساق أو برنامج لتأهيل القيادة التربوية (מנהיגות חינוכית)			

PQ_08_ar-IL

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوير المهنيّ المُعدّة لمديري المدارس؟

يُعرّف 'التّطوير المهنيّ' على أنّه مجموع النشاطات المُعدّة لتطوير معرفة ومهارات الفرد المهنيّة.

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

نعم شاركت بشكل
وجاهيّ

نعم، افتراضياً أو عبر
الإنترنت

نعم، وجاهيّاً وأيضاً
افتراضياً/عبر الإنترنت

لا

(أ) مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل في موضوع تعليميّ معيّن، طرائق تدريس
أو مواضيع بيداغوجيّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل في القيادة التربويّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) أيّام دراسيّة في مواضيع تربويّة قدّم فيها معلّمون، مديرون و/أو باحثون أبحاثهم أو
ناقشوا قضايا تربويّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) برنامج تأهيل رسميّ (مثل برنامج للحصول على شهادة أكاديميّة)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) إرشاد من الزملاء ومُشاهدتهم و/أو تأمّل ذاتيّ كجزء من خطة رسميّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) مشاركة في مجموعة مهنية للمديرين، رسميّة أو غير رسميّة بهدف التّطوير
المهنيّ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) نشاطات تطوير مهنيّ بادرْتُ بها بنفسي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل لتطوير إستراتيجية لاستخدام موارد ووسائل ديجيتاليّة في التدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) آخر

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_09_ar-IL

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوير المهنيّ المُعدّة لمديري المدارس؟

"الاستدامة البيئية" تعني الاكتفاء بتلبية الاحتياجات الضرورية للإنسان في الوقت الحاضر، من أجل الحفاظ على قدرة الأجيال القادمة في الحصول على احتياجاتهم. تتضمن الاستدامة البيئية حفظ الموارد الطبيعيّة وحماية الأنظمة البيئية للكّرة الأرضيّة. تغيّر المناخ هو أحد الأمور الرئيسيّة التي تُهدّد استدامة البيئة.

رجاء، أشرِ إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا

نعم

أ) معرفة وفهم موضوع الاستدامة البيئية

☐☐

ب) طرائق لتحسين ممارسات الاستدامة أو البصمة البيئية في هذه المدرسة (مثل توفير الطاقة والمياه، تقليل الاستهلاك وإعادة التدوير)

☐☐

ج) طرائق لدعم المعلمين في تدريسهم عن الاستدامة البيئية

☐☐

PQ_10_ar-IL

حاليًا، إلى أي مدى أنت بحاجة إلى نشاطات التطوير المهني في كلٍّ من المجالات التالية؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا أحتاجه حاليًا أحتاجه بدرجة قليلة أحتاجه بدرجة متوسطة أحتاجه بدرجة عالية

أ) معرفة وفهم تطورات جديدة في الأبحاث والنظريات عن القيادة

☐☐☐☐

ب) معرفة وفهم سياسات حديثة في مجالات التدريس على المستوى المحلي/القطري

☐☐☐☐

ج) استخدام معطيات لتحسين جودة المدرسة

☐☐☐☐

(د) إعداد خطة التدريس المدرسيّة

☐☐☐☐

(هـ) إعداد خطة التطوير المهنيّ للمعلّمين أو معهم

☐☐☐☐

(و) إجراء مُشاهدات على التدريس

☐☐☐☐

(ز) إعطاء مردود بناء

☐☐☐☐

(ح) التشجيع على الإنصاف واحترام التعدّدية

☐☐☐☐

(ط) تعزيز التعاون بين المعلّمين

☐☐☐☐

(ي) إدارة المدرسة (مثل الموارد البشريّة، الإدارة الماليّة)

☐☐☐☐

(ك) تطوير استراتيجية لاستخدام الموارد والوسائل الديجيتاليّة للتعليم

☐☐☐☐

(ل) معرفة وفهم موضوع الاستدامة البيئيّة

☐☐☐☐

(م) العمل على تحسين رفاهيّة طاقم التدريس

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_ar-IL

معلومات عن المدرسة

PQ_13_ar-IL

ما هي نسبة مُساهمة المصادر التمويليّة التالية في الميزانيّة الكليّة للمدرسة، لسنة دراسيّة عادية؟

رجاءً، اكتب عددًا في كلّ سطر.

اكتب "0" (صفرًا) إن لم تكن هناك أيّ مُساهمة من هذا المصدر.

أ) الحكومة (ذلك يشمل الوزارات، السلطة المحليّة)

 %

ب) الرسوم المدرسيّة التي يدفعها أولياء الأمور

%

(ج) آخر (مثل جَمْع تبرّعات، مَنَح، الحصول على تمويل من جهات معيّنة)

%

PQ_14_ar-IL

هل هذه المدرسة تحت إدارة عموميّة أم خاصّة؟

رجاءً، أشر الى امكانية واحدة.

إدارة عموميّة ☐
هذه مدرسة تُديرها سُلطة تربويّة عموميّة، أو وزارة حكوميّة أو هيئة إداريّة معيّنة من قبل الحكومة أو مدرسة ذات امتيازات بتوكيل من الحكومة.

إدارة خاصّة ☐
هذه مدرسة تُديرها منظّمة غير حكوميّة؛ مثل هيئة دينيّة، نقابة عمّال، مؤسسة تجاريّة أو مؤسسة خاصّة أخرى.

PQ_15_ar-IL

ما هو عدد أعضاء كلّ طاقم ممّا يلي، ممّن يعملون حالياً في هذه المدرسة؟

قد ينتمي أعضاء الطاقم إلى عدّة فئات.
وهذا يشمل أعضاء طاقم مؤقتين والطاقم الذي يعمل عن طريق مشغّل.
رجاءً، اكتب عددًا في كلّ سطر. اكتب "0" صفرًا في حال لم يكن هناك أي عضو في الطاقم.

أ) معلّمون – لجميع الصفوف والفئات العمرية
(هؤلاء الذين نشاطهم المهنيّ الرئيسيّ في هذه المدرسة هو تدريس التلاميذ)

ب) طاقم دعم تربويّ – لجميع الصفوف والفئات العمرية
(يشمل كلّ أصحاب الوظائف الذين يقومون بدعم المعلّمين في عمليّة التدريس، مثل
مستشارين تربويّين، أخصائيّين نفسيّين، وكذلك أعضاء الطاقم غير المعلّمين، مثل
مساعدتي المعلم، مركزي الاتصال والمعلومات (תקשורת)، وممرّضات)

ج) الطاقم الإداريّ في المدرسة
(يشمل طواقم السكرتارية والمحاسبين)

د) طاقم الإدارة في المدرسة
(يشمل المديرين، نواب المديرين، وأعضاء طواقم مكلفين في مجالات مختلفة في
قيادة وإدارة المدرسة)

هـ) أعضاء طاقم آخرون
(مثل عمال المقصف، التنظيف، التقنيون أو الحراس)

PQ_16_ar-IL

ما هو عدد أعضاء كل طاقم ممّا يلي، الذين يعملون حاليًا في هذه المدرسة؟

خذ بالحسبان الأعضاء الذين يعملون بوظيفة جزئية والأعضاء الذين بدؤوا عملهم خلال السنة.

في إجابتك، خذ بالحسبان كل عضو طاقم لأي سبب كان، بما في ذلك، خروج إلى التقاعد، عطلة ولادة ومعلمين بديلين.

رجاءً، اكتب عددًا في كل سطر. اكتب "0" (صفرًا) في حال أنّه لم يكن هناك أي عضو في الطاقم.

أ) معلّمون بدؤوا عملهم في هذه المدرسة خلال آخر 12 شهرًا

ب) معلّمون تركوا هذه المدرسة بشكل نهائيّ خلال آخر 12 شهرًا (بما في ذلك التقاعد)

ج) معلّمون تغيّبوا عن عملهم أو لم يتمكنوا من التدريس في يوم الإثنين الأخير الذي انتظمت فيه الدراسة

PQ_17_ar-IL

هل المراحل التعليمية التالية موجودة في هذه المدرسة؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

أ) مرحلة الطفولة المبكرة (الروضة و/ أو البستان)

☐☐

ب) الصفوف الأول - السادس

☐☐

ج) الصفوف السابع - التاسع- مسار تعليم نظري أو تكنولوجي

☐☐

د) الصفوف السابع - التاسع- مسار تعليم مهني

☐☐

هـ) الصفوف العاشر - الثاني عشر- مسار تعليم نظري أو تكنولوجي

☐☐

و) الصفوف العاشر - الثاني عشر- مسار تعليم مهني

☐☐

ما هو عدد التلاميذ المسجّلين حاليًا في هذه المدرسة (في جميع الفئات العمرية في هذه المدرسة)؟

رجاءً، اكتب عددًا.

تلميذ

PQ_19_ar-IL

بأي وتيرة تؤخذ العوامل التالية بالحسبان عند قبول التلاميذ لهذه المدرسة؟

رجاءً، أشير إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

بالمرّة

(أ) السكن في منطقة معينة

☐☐☐☐

(ب) سجلّ علامات التلاميذ بما في ذلك امتحانات فحص المستوى التعليمي

☐☐☐☐

(ج) توصيات من المدارس السابقة

☐☐☐☐

(د) تقبل أولياء الأمور للرؤيا التدريسية والدينية للمدرسة

☐☐☐☐

(هـ) حاجات التلميذ واهتماماته ببرنامج تعليمي خاص

☐☐☐☐

(و) منح الأولوية لأفراد عائلة تلميذ حالي أو سابق

☐☐☐☐

(ز) حالات الطوارئ (مثلاً: حروب، كوارث طبيعّية، أزمات صحّية)

☐☐☐☐

PQ_20_ar-IL

ما هي سياسة هذه المدرسة بخصوص تدريس تلاميذ ذوي قدرات مختلفة؟

رجاءً، أشير إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا يُقسّم التلاميذ في أي موضوع
في بعض المواضيع
في جميع المواضيع

(أ) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات في صفوف مختلفة، بحسب قدراتهم.

☐☐☐

ب) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات داخل صفوفهم، بحسب قدراتهم.

☐☐☐

PQ_21_ar-IL

الرجاء تقدير نسبة تلاميذ صفوف السابع، الثامن و/أو التاسع في هذه المدرسة، الذين لديهم الخصائص التالية.

قد ينتمي التلاميذ إلى عدّة فئات.

بالنسبة للبند ج، "التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليميّة الخاصّة" هم التلاميذ الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسمي على أنّهم تلاميذ يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية. تُخصّص لهؤلاء التلاميذ غالبًا موارد عامّة أو خاصّة إضافيّة (موارد بشريّة أو ماليّة) من أجل دعم تعليمهم.

بالنسبة للبند د، "عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة اقتصادية قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسيّة، مثل المسكن الملائم، التغذية الكافية أو العناية الطّبيّة.

بالنسبة للبند هـ، "أقليات قومية" تعرّف كمجموعات تعيش داخل الدولة والتي حصلت على تعريفها كأقلّيّة قومية نتيجة لتغييرات وظروف تاريخية أو بناء على مميّزات مشتركة تنبع من الموقع الجغرافي، التقاليد الثقافية، المعتقدات الدينية، التراث واللغة المشتركة (مثل المواطنين العرب الذين يعيشون في دولة إسرائيل).

بالنسبة للبند ز، "تلميذ مهاجر" هو شخص وُلد خارج الدولة. "تلميذ ذو خلفيّة تتعلّق بالهجرة" هو شخص وُلد والداه خارج الدولة.

بالنسبة للبند ح، "اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسي والديني، أو من كارثة طبيعيّة بغضّ النظر عن المكانة القانونيّة لللاجئ في تلك الدولة.

رجاءً، أشر إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا يوجد

من 1% إلى 10%

من 11% إلى 30%

من 31% إلى 60%

من 61% إلى 90%

من 91% إلى 99%

كل
التلاميذ

(أ) تلاميذ يواجهون صعوبة في فهم لغة التدريس

--	--	--	--	--	--	--	--

(ب) تلاميذ لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

--	--	--	--	--	--	--

(ج) تلاميذ ذوو احتياجات تعليمية خاصّة

--	--	--	--	--	--	--

(د) تلاميذ من عائلات ذات إمكانيات اجتماعية اقتصادية قليلة

--	--	--	--	--	--	--

(هـ) تلاميذ ينتمون إلى أقليات قومية

--	--	--	--	--	--	--	--

(و) تلامیذ ذکور

--	--	--	--	--	--	--

ز) تلاميذ مهاجرون أو تلاميذ ذوو خلفية تتعلق بالهجرة (لا يشمل لاجئين)

--	--	--	--	--	--	--	--

(ح) تلامیذ لاجئون

--	--	--	--	--	--	--

PQ_Headline_School_Leadership_ar-IL

قيادة المدرسة

PQ_22_ar-IL

هل يوجد لهذه المدرسة طاقم إداري؟

"الطاقم الإداري في المدرسة" هو مجموعة مسؤولة عن قيادة وإدارة المدرسة في ما يتعلق باتخاذ وتنفيذ قرارات مختلفة كتلك التي تتعلق بالتدريس، استعمال الموارد، خطة التدريس، التقييم، وقرارات إستراتيجية أخرى تتعلق بأداء المدرسة السليم رجاءً، أشير إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

PQ_23_ar-IL

هل المذكورون في ما يلي يتم تمثيلهم حالياً ضمن الطاقم الإداري في المدرسة؟

رجاءً، أَشِيرُ إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

لا ينطبق	لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مدير المدرسة <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) نائب/نوّاب المدير <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مدير حسابات أو مدير ماليّ <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مرّكّزون (مثل مرّكّزي المواضيع، مرّكّزي الطبقات، مرّكّزي المسارات، وما شابه ذلك) <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) معلّمون <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مجلس الإدارة (مثل لجنة أولياء الأمور، لجنة إدارة أهليّة) <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) أهالٍ <input type="checkbox"/>
		ح) تلاميذ <input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) آخر		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_ar-IL

مَن صاحب المسؤولية الرئيسية في تنفيذ المهام التالية في هذه المدرسة؟

"المسؤولية الرئيسية" هي القيام بدور فعّال في اتخاذ القرارات.

رجاءً، أَشيرُ إلى جميع الإمكانات الملائمة في كل سطر.

البلدية، المجلس المحليّ، أصحاب الملكية، أو وزارة التربية	مجلس إدارة (مثل لجنة أولياء الأمور، لجنة إدارة أهلية)	معلّمون (ليسوا ضمن الطاقم الإداري في المدرسة)	أعضاء آخرون من الطاقم الإداري في المدرسة	مدير المدرسة
--	--	--	---	--------------

أ) اختيار أو توظيف معلّمين				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) فصل معلّمين عن العمل أو إبعادهم مؤقتًا عن العمل				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تحديد راتب المعلّمين الأولي، بما في ذلك تحديد درجات الأجر (דרגות שכר)				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) اتخاذ قرار بزيادة رواتب المعلمين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) اتخاذ قرارات حول توزيع الميزانية داخل المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) وضع سياسات وأنظمة انضباط التلاميذ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) وضع سياسات لتقييم التلاميذ، بما في ذلك تقييم قطري

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) قبول تلاميذ للمدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) اختيار موادّ التدريس المُستعملة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ي) تحديد المضامين التي سيتمّ تدريسها في المواضيع التعليميّة المختلفة،
الموجودة في المنهاج التعليميّ القطريّ/المحلي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ك) اتخاذ قرار حول المواضيع أو الفروع أو المسارات التعليميّة المُقترحة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

مَن صاحب المسؤولية الرئيسية في تنفيذ المهام التالية في هذه المدرسة؟

"مسؤولية رئيسية" هي القيام بدور فعّال في اتخاذ القرارات.

رجاءً، أشر إلى جميع الإمكانيات الملائمة في كل سطر.

مدير المدرسة	أعضاء آخرون من الطاقم الإداري في المدرسة	معلّمون (ليسوا ضمن الطاقم الإداري في المدرسة)	مجلس إدارة (مثل لجنة أولياء الأمور، لجنة إدارة أهلية)	البلدية، المجلس المحلي، أصحاب الملكية، أو وزارة التربية
--------------	---	--	--	---

(أ) اتخاذ القرارات بخصوص استخدام موارد ووسائل ديجيتالية للتدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) تحسين ممارسات هذه المدرسة في موضوع الاستدامة أو البصمة البيئية (مثل توفير الطاقة والماء، تقليص الاستهلاك، إعادة التدوير)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) تحديد السياسات بخصوص تنوُّع التلاميذ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) تحديد السياسات بخصوص تنوُّع المعلمين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) تيسير نشاطات التطوير المهني للمعلمين من أجل دعم تطوُّر التلاميذ اجتماعيًا وعاطفيًا

☐☐☐☐☐

و) تحديد الأولويات للتّحسين المدرسيّ

☐☐☐☐☐

PQ_26_ar-IL

في المعدّل، وعلى امتداد السنة الدراسيّة، كم مرّة تخصص وقتاً لتنفيذ المهامّ التالية ضمن وظيفتك كمدير المدرسة؟

رجاءً، أشر إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

عدّة مرّات
في اليوم

مرّة في
اليوم

مرّة في
الأسبوع

مرّة في
الشهر

أقلّ من
مرّة في
الشهر

بضع مرّات
في
السنة

بالمرّة أو
تقريباً
بالمرّة

أ) مهامّ وجلسات تتعلّق بالقيادة
(ذلك يشمل التخطيط الإستراتيجيّ، نشاطات قياديّة وإداريّة مثل تطوير خُطط
لتحسين المدرسة، والقضايا المتعلقة بالموارد البشريّة وشؤون العاملين مثل
توظيف الطاقم)

☐☐☐☐☐☐☐

ب) مهامّ وجلسات تتعلّق بتخطيط المنهاج والتدريس
(ذلك يشمل تطوير المنهاج المدرسي، التدريس، مشاهدة حصص، تقييم
التلاميذ، مُرافقة المعلّمين والتّطوير المهنيّ للمعلّمين)

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_ar-IL

بأيّ وتيرة قُمتَ بالأمور التالية في هذه المدرسة خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة أو نادرًا في أحيان قليلة في أحيان كثيرة في أحيان كثيرة جدًا

أ) تعاونتُ مع المعلّمين لحلّ مشاكل الانضباط في الصفّ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) شاهدتُ عملية التدريس في الصفّ (مُشاهدة حصص).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) قدّمتُ للمعلّمين مردودًا بناءً على المُشاهدات التي أجريتها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) اتّخذتُ خطوات لتعزيز التعاون بين المعلّمين من أجل تطوير طرائق تدريس جديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) اتّخذتُ خطوات لضمان تحمّل المعلّمين مسؤوليّة تطوير مهاراتهم التدريسيّة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) اتّخذتُ خطوات لضمان شعور المعلّمين بالمسؤوليّة تجاه تحصيل التلاميذ الدراسيّة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) زوّدتُ أولياء الأمور بمعلومات عن المدرسة وعن تحصيل التلاميذ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) فحصتُ الإجراءات والتقارير الإداريّة المتعلّقة بالمدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) قمتُ بحلّ المشاكل المتعلّقة ببرنامج الدروس في هذه المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) تعاونتُ مع مديرين من مدارس أخرى حول مهامّ فيها تحدّيات.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) عملتُ على بناء خطة للتّطوير المهنيّ في هذه المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_28_ar-IL

بأيّ وتيرة اتّخذتُ إجراءات تتعلق بالأمر التّالي في هذه المدرسة،
خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

في أحيان كثيرة جدًا

في أحيان كثيرة

أحيانًا

بالمرّة او نادرًا

أ) دعم دمج الموارد والوسائل الديجيتاليّة في التدريس

☐☐☐☐

ب) دعم تنوُّع التلاميذ

☐☐☐☐

ج) دعم تنوُّع المعلمين

☐☐☐☐

د) تحسين النّشاطات المتعلّقة بالتطوُّر الاجتماعي والعاطفي لدى التلاميذ في هذه المدرسة

☐☐☐☐

هـ) تحسين ممارسات الاستدامة أو البصمة البيئية في هذه المدرسة (مثل توفير الطاقة والماء، تقليص الاستهلاك، إعادة التدوير)

☐☐☐☐

و) دعم المعلمين المُهتمّين بتدريس موضوع تغيُّر المناخ

☐☐☐☐

إلى أيّ مدى توافق أو لا توافق مع العبارات التالية عن المعلمين في هذه المدرسة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا أوافق بالمرّة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) يأخذ المعلمون أدوارًا قيادية في تعزيز مجموعات مهنيّة للتعلّم.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يبادر المعلّمون إلى إقامة فعّاليات تعاونيّة ويقومون بقيادتها.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) يقود المعلمون نشاطات تعزز نموهم وتطورهم المهني، حيث أمكن ذلك.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يشارك المعلمون في المدرسة في فعاليات لا تتعلّق بالتّدريس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_Induction_ar-IL

مُرافقة، توجيه وتقييم رسمي

أيّ المعلمين يمكنهم المشاركة في النشاطات المعدة لمُرافقة المعلمين الجُدد في هذه المدرسة؟

"نشاطات المُرافقة" معدّة لدعم ولُمُرافقة المعلمين الجُدد في مهنة التدريس ولدعم المعلمين المتمرسين الذين انتقلوا حديثًا للعمل في هذه المدرسة.

يتم تنظيم هذه النشاطات كـ "برامج مرافقة رسمية" مثل إرشاد من قبل المدير، تخفيف العبء التدريسي، ترتيبات مرافقة رسمية من قبل معلمين ذوي الخبرة وما الى ذلك، أو كـ "نشاطات مرافقة غير رسمية" والتي هي نشاطات غير منظّمة أو غير مخطط لها تشمل التعرّف على المدرسة وعلى نوعية العمل، والعمل مع الزملاء بشكل غير رسمي .

"المعلمون الجدد في مهنة التدريس" هم أولئك الذين يحصلون على راتب معلم والذين يُدرّسون في سنة التدريس الأولى لهم.

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا يوجد

فقط للمعلمين الجُدد في مهنة التدريس.

جميع المعلمين الجدد في هذه المدرسة

(أ) برنامج مُرافقة رسمي

☐
☐
☐

(ب) نشاطات مُرافقة غير رسمية

☐
☐
☐

هل تتوفر في هذه المدرسة نشاطات توجيه للمعلّمين؟

يتطرق "التوجيه" إلى مجمل النشاطات التي يقوم بها معلّمون خبيرون من المدرسة (مثل مركز موضوع أو مرشد المدرسة)، بحيث يوجّهون معلّمين ذوي خبرة أقل (مثل توجيه في جلسات الطاقم المقرّرة في برنامج الساعات، بعد مشاهدة حصة أو في محادثات شخصية). قد تشمل نشاطات التوجيه كافة المعلّمين في المدرسة أو المعلّمين الجُدد فقط. قد تشمل نشاطات التوجيه كافة المعلّمين في المدرسة أو المعلّمين الجُدد فقط.

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ نعم، لكن فقط للمعلّمين الجُدد الذين يُدرّسون في سنة التدريس الأولى لهم.

☐ نعم، فقط للمعلّمين الذين انتقلوا حديثًا للعمل في هذه المدرسة.

☐ نعم، لكافة المعلّمين في هذه المدرسة.

☐ لا تتوفر حاليًا نشاطات توجيه في هذه المدرسة.

PQ_35_ar-IL

هل الموضوع التعليمي الرئيسي الذي يدرّسه المعلّم المُوجّه هو نفس الموضوع الذي يدرّسه المعلّم الذي يتمّ توجيهه؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ نعم، غالبًا

☐ نعم، أحيانًا

☐ لا، نادرًا أو أبدًا

PQ_37_ar-IL

ما هي وتيرة إجراء تقييم رسمي لكل معلّم في هذه المدرسة، من قبل الأشخاص المذكورين في ما يلي؟

يُعرّف "التقييم الرسمي" على أنّه مُراقبة لعمل المعلّم من قبل المدير أو المفتّش أو زملاء المعلّم في العمل (مثل كجزء من عمليّة رسميّة لتقييم المعلّم، وتشمل مجموعة من الإجراءات والمعايير المحدّدة)، بخلاف التوجّه غير الرسميّ (مثل محادثات غير رسميّة).

إن لم تعكس الإمكانيّات المعطاة الوضع في هذه المدرسة، الرجاء الإشارة إلى الإمكانيّة الأقرب إليها.

رجاءً، أشر إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	أقلّ من مرّة واحدة في السنة	مرّة واحدة في السنة	مرّتين أو أكثر في السنة
--------	-----------------------------	---------------------	-------------------------

أ) من مدير المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) من أعضاء آخرين من الطاقم الإداريّ في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) من معلّمين موجهين عيّنوا لهذا الغرض

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) من معلّمين (ليسوا جزءًا من الطاقم الإداري في المدرسة)

☐☐☐☐

(هـ) من أشخاص أو هيئات خارجيّة (مثل مفتّشين، ممثّلين عن السّلطة المحليّة، ممثّل عن اللّواء، أو أشخاص آخريّن من خارج المدرسة)

☐☐☐☐

PQ_39_ar-IL

بأيّ وتيرة يحدث كلّ ممّا يلي، بعد إجراء تقييم رسميٍّ للمعلّمين؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

دائمًا

غالبًا

أحيانًا

لا يحدث بالمرّة

(أ) محادثة مع المعلّم حول أساليب إصلاح نقاط الضعف لديه في التدريس.

☐☐☐☐

(ب) بناء خطّة تطوير أو خطّة إرشاد للمعلّمين.

☐☐☐☐

(ج) فرض عقوبات مادّيّة، مثل تقليص الزيادات السنويّة في الرواتب التي وُعدوا بها.

☐☐☐☐

(د) تعيين معلّم مُوجّه لمُساعدَة المعلّم على تحسين أدائه في التدريس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) تغيير مسؤوليّات المعلّم في المدرسة (مثل زيادة أو تقليص في حجم وظيفته، في مسؤوليّاته الإداريّة/التنظيميّة أو مسؤوليّات تدريسيّة).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) رَفْع راتب المعلّم أو منحه مكافأة ماليّة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) تغيير في احتمال ترقية المعلّم مهنيّاً.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) فَصْل عن العمل أو عدم تجديد عقد العمل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_Headline_School_Climate_ar-IL

المناخ المدرسيّ

PQ_40_ar-IL

إلى أيّ مدى توافق أو لا توافق على أنّ الأقوال التالية تنطبق على هذه المدرسة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

(أ) توفّر هذه المدرسة للطاقم فرصًا للمشاركة بشكل فعّال في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ب) توفّر هذه المدرسة لأولياء الأمور فرصًا للمشاركة بشكل فعّال في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ج) توفّر هذه المدرسة للتلاميذ فرصًا للمشاركة بشكل فعّال في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(د) أتخذُ القرارات المهمّة بنفسِي.

☐☐☐☐

(هـ) تسودُ في هذه المدرسة "ثقافة تعاون" تتميز بالدّعم المتبادل.

☐☐☐☐

(و) لدى طاقم المدرسة مفاهيم مشتركة حول التدريس والتعلّم.

☐☐☐☐

ز) تشجّع هذه المدرسة الطاقم على قيادة مبادرات جديدة.

☐☐☐☐

ح) باستطاعة المعلّمين أن يعتمدوا على بعضهم البعض.

☐☐☐☐

PQ_41_ar-IL

إلى أيّ مدى ينطبق كلّ ممّا يلي على هذه المدرسة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

كثيرًا جدًّا

كثيرًا

نوعًا ما

بالمرّة

أ) يفهم المعلّمون أهداف المنهاج التعليمي.

☐☐☐☐

ب) ينجح المعلّمون في تطبيق المنهاج التعليمي.

☐☐☐☐

ج) لدى المعلّمين توقّعات عالية بالنّسبة لتحصيل التلاميذ.

☐☐☐☐

د) يدعم أولياء الأمور رفع تحصيل التلاميذ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(هـ) يشارك أولياء الأمور في فعّاليّات المدرسة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(و) يرغب التلاميذ في النجاح في التعليم.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) يضيّق التلاميذ زملاءهم المتفوقين في المدرسة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) تتعاون المدرسة مع المجتمع المحليّ.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_42_ar-IL

إلى أيّ مدى تضرّ الأمور التالية حالياً بجودة التدريس في المدرسة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا تضرّ بالمرّة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جدّاً
(أ) نَقْص في المعلّمين المؤهّلين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ب) نَقْص في المعلّمين القادرين على تدريس تلاميذ ذوي احتياجات تعليمية خاصّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) نَقْص في المعلّمين للتدريس في المسار المهنيّ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) نَقْص في الموادّ التدريسيّة (مثل كتب التدريس) أو عدم ملاءمة الموادّ الموجودة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) نَقْص أو عدم ملاءمة الموارد والوسائل الديجيتاليّة المعدّة للتدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) إمكانيّة الاتّصال بشبكة الإنترنت محدودة وغير كافية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) نَقْص في محتويات المكتبة أو عدم ملاءمة المحتويات الموجودة فيها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) نَقْص في الموظّفين الذين يقدّمون الدعم لعملية التدريس (המערך המסייע)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) نَقْص أو عدم ملاءمة الأماكن المعدّة للتدريس (مثل غرف الصفّ)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) نَقْص أو عدم ملاءمة البنية التحتيّة (مثل أثاث الصفوف، البنايات، التكييف/ التدفئة، الإضاءة)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) نَقْص في المعلّمين القادرين على تدريس التلاميذ في بيئة متعدّدة الثقافات أو متعدّدة اللغات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ل) نَقْص في المعلّمين القادرين على تدريس تلاميذ من عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

م) نَقْص أو عدم ملائمة الموادّ اللازمة للتدربّ على المهارات في المسارات المهنيّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ن) نَقْص في الوقت المخصّص للقيادة التربويّة أو أنّ الوقت المخصّص غير كافٍ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) خدمات ومرافق غير كافية (مثل مياه للشرب، كهرباء، الصرف الصحي)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_43 (Version A)_ar-IL

في هذه المدرسة، ما هي وتيرة حدوث الأمور التالية بين التلاميذ؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا تحدث بالمرّة	أقلّ من مرّة في الشهر	مرّة في الشهر	مرّة في الأسبوع	مرّة في اليوم
-----------------	-----------------------	---------------	-----------------	---------------

أ) تخريب الممتلكات والسرقة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) تهديد أو أي شكل من أشكال العنف الكلامي في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تهديد أو أي شكل من أشكال العنف الكلامي، عبر الإنترنت

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) عنف بين التلاميذ يؤدي إلى إصابات جسدية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) تهديد أو عنف كلامي تجاه المعلمين أو طاقم العاملين في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) تهديد أو عنف كلامي عبر الإنترنت، تجاه المعلمين أو طاقم العاملين في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) تعاطي أو حيازة المخدرات و/أو الكحول

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_Headline_Schooling_Environments_ar-IL

التدريس في بيئات متعددة الحضارات

يحتوي القسم التالي على أسئلة حول السياسات والنشاطات التي تتبناها المدرسة فيما يخص التعددية، مع التركيز على تعددية الثقافات. المقصود بـ "التعددية" هو الإدراك والاعتراف بالاختلافات القائمة بين التلاميذ وكذلك بين طاقم العاملين الذين ينتمون إلى خلفيات ثقافية مختلفة، إمكانيات اقتصادية مختلفة واحتياجات التعلم لديهم.

PQ_45_ar-IL

هل يوجد في هذه المدرسة تلاميذ من خلفيات ثقافية مختلفة؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_ar-IL

التربية والاستدامة البيئية

يشمل القسم التالي أسئلة حول سياسات وممارسات المدرسة فيما يتعلق بموضوع الاستدامة البيئية مع التشديد على موضوع تغير المناخ.

"الاستدامة البيئية" تعني الاكتفاء بتلبية الاحتياجات الضرورية للإنسان في الوقت الحاضر من أجل الحفاظ على قدرة الأجيال القادمة في الحصول على احتياجاتهم. تتضمن

الاستدامة البيئية حِفْظ الموارد الطبيعيّة وحماية الأنظمة البيئية للكّرة الأرضيّة. تغيّر المناخ هو أحد الأمور الرئيسيّة التي تُهدّد استدامة البيئة.

مصطلح "تغيّر المناخ" يتناول موضوع الاحتباس الحراري، لكنه يتطرق أيضًا إلى نطاق أوسع من التغيّرات التي تشمل ارتفاع مستويات سطح البحر، تقلص الكتل الجليديّة، تزايد انصهار الجليد القطبي، وتغييرات في أوقات تفتّح الأزهار/النباتات وتأثير كل ذلك على البيئة، الاقتصاد والمجتمع.

PQ_48_ar-IL

ضمن وظيفتك كمدير، إلى أيّ مدى توافق أو لا توافق مع الأقوال التالية، بخصوص تثقيف التلاميذ حول موضوع الاستدامة البيئية؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

(أ) بصفتي مدير مدرسة يهتمّني أن أتناول موضوع الاستدامة البيئية في خطة التدريس.

☐☐☐☐

(ب) لديّ الموارد التي أحتاجها لتطوير إستراتيجية مدرسية لدمج موضوع الاستدامة البيئية في خطة التدريس المدرسيّة.

☐☐☐☐

(ج) أنا واثق من قدرتي على دعم المعلمين كي يستطيعوا تعليم موضوع الاستدامة البيئية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) من الصعب على شخص مثلي أن يفعل شيئاً ما بخصوص موضوع الاستدامة البيئية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) أنا قلق من شكاوى أولياء الأمور، حول التعليم عن تغيّر المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) أنا أصغي إلى قلق التلاميذ تجاه مستقبل بيئتنا.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) أشجع المعلمين على تمكين التلاميذ من المبادرة لأفعالٍ تخصّ تغيّر المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) أشجع المعلمين على تعليم موضوع تغيّر المناخ، من خلال مواضيع مختلفة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_51_ar-IL

بحسب رأيك، إلى أيّ مدى تشكّل الأمور التالية في هذه المدرسة،
عائقاً أمام التعليم عن تغيّر المناخ؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًا
أ) يعتقد المعلمون أن تغيّر المناخ لا علاقة له بالموضوع الذي يعلّمونه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يعتقد المعلمون أنّ التلاميذ لا يزالون صغارًا لفهم هذا الموضوع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) معرفة المعلمين لهذا الموضوع غير كافية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) المعلمون ليست لديهم المواد اللازمة لتعليم هذا الموضوع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) المعلّمون غير مقتنعين بهذا الموضوع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) إدارة المدرسة، السلطة المحليّة، أو وزارة التربية لا تسمح بتدريس هذا الموضوع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) يعتقد المعلمون أن التلاميذ قد تعلموا في المدرسة عن الموضوع في فترة سابقة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) المنهاج التعليمي ليس مرّنا بما فيه الكفاية.			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) المنهاج التعليمي لا يُلزم بتعليم هذا الموضوع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ي) تقييم التلاميذ لا يتطرق الى تغيير المناخ.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_52_ar-IL

إلى أيّ مدى يقلقك تغيير المناخ؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐ بالمرّة
- ☐ نوعاً ما
- ☐ كثيراً
- ☐ كثيراً جداً

PQ_53_ar-IL

تغيّر المناخ في العالم في العقود الأخيرة، يُثير الكثير من النقاش. أيّ من الأقوال التالية هو الأقرب إلى رأيك؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيةٍ واحدةٍ فقط.

- ☐ المناخ في العالم غير آخذ في التغيّر.
- ☐ المناخ في العالم آخذ في التغيّر، بسبب عمليات طبيعية في الأساس.
- ☐ التغيّر في المناخ في العالم ناتج، بقدرٍ متساوٍ، عن عمليات طبيعيّة ونشاطات يقوم بها الانسان.
- ☐ معظم التغيّرات في المناخ في العالم ناتجة عن النشاطات التي يقوم بها الانسان.
- ☐ لا أعرف.

PQ_Headline_Occupational_Perc_ar-IL

مدى الرضا عن المهنة

PQ_54_ar-IL

كم سنة تودّ أن تستمرّ في عملك كمدير؟

رجاءً، اكتب عددًا.

سنة/سنوات

PQ_55_ar-IL

فكر في عملك في هذه المدرسة. إلى أي مدى تسبب الأمور التالية
الضغط في عملك؟

رجاءً، أشير إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) كثرة العمل على تقييم المعلمين وتقديم مردود لهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) كثرة العمل الإداري (مثل تعبئة استمارات)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) زيادة المهام بسبب تغيب بعض أفراد طاقم العاملين في المدرسة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) تحمّل المسؤولية عن تحصيل التلاميذ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

هـ) المحافظة على الانضباط في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) التعرّض للتّهديد أو للعنف الكلاميّ من قبل التلاميذ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) مُواكبة التّغييرات في متطلّبات البلديّة، المجلس المحليّ/ القطريّ، أو وزارة التربية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) الاستجابة لمخاوف يطرحها أحد أولياء الأمور

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليميّة الخاصّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) تحمّل مسؤولية حسن حال التلاميذ الاجتماعيّ والعاطفيّة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) الحاجة إلى تعديل ممارسات هذه المدرسة بسبب حالات غير متوقعة (مثل كوارث طبيعيّة، حالات طوارئ أمنيّة أو صحيّة عامة/أوبئة، وأزمات إنسانية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

نودّ أن نعرف كيف تشعر بشكل عامّ إزاء وظيفتك. إلى أيّ مدى توافق أو لا توافق على الأقوال التالية؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

(أ) إيجابيّات هذه المهنة تفوقُ سلبيّاتها بشكل واضح.

☐☐☐☐

(ب) لو أُتيحت لي فرصة اتّخاذ القرار من جديد، لاخترتُ هذه المهنة/هذه الوظيفة مرّةً أخرى.

☐☐☐☐

(ج) لو كان الأمر ممكناً، لانتقلتُ إلى مدرسة أخرى.

☐☐☐☐

(د) أشعر بالندم على قراري بأن أصبح مديرًا.

☐☐☐☐

(هـ) أستمتعُ بالعمل في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(و) أتساءل إن كان من الأفضل لي اختيار مهنة أخرى.

☐☐☐☐

(ز) أوصي بهذه المدرسة كمكانٍ جيّد للعمل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) أعتقد أنّ مهنة التعليم تحظى بالتقدير في المجتمع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) أنا راضٍ عن أدائي في هذه المدرسة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) بشكلٍ عامّ، أنا راضٍ عن وظيفتي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_57_ar-IL

فكّر في عملك في هذه المدرسة. إلى أيّ مدى توافق أو لا توافق على الأقوال التالية؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة
(أ) أنا راضٍ بالراتب الذي أحصل عليه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) بغضّ النظر عن راتبي، أنا راضٍ بشروط اتفاقية عملي كمدير (مثل استفادات عامّة، ساعات العمل).			

☐☐☐☐

(ج) أنا راضٍ بالدعم الذي أحصل عليه من طاقم العاملين في هذه المدرسة.

☐☐☐☐

(د) أنا بحاجة إلى المزيد من الدعم من البلدية، المجلس المحلي، أصحاب الملكية، وزارة التربية.

☐☐☐☐

(هـ) لا أستطيع التأثير على قرارات مهمّة في عملي.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_ar-IL

هذه نهاية الاستبيان.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!

PQ_33_ADL_ar-IL

أيّ ممّا يلي موجود ضمن برنامج المُرَافَقة للمعلّمين في هذه المدرسة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

أ) المشاركة وجاهيًا بما يلي: مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل

☐☐

ب) المشاركة عبر الإنترنت بما يلي: مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل

☐☐

ج) فعاليات على الإنترنت (مثل المشاركة في مجموعات افتراضية (קהילה וירטואלית))

☐☐

د) اجتماعات مُقرّرة مسبقًا مع المدير و/أو مع معلّمين ذوي خبرة

☐☐

هـ) إرشاد من قِبَل المدير و/أو معلّمين ذوي خبرة

☐☐

و) إقامة شبكة علاقات مهنية/تعاون مع معلّمين آخرين

☐☐

ز) تدريس جماعيّ مع معلّمين ذوي خبرة

☐☐

ح) إعداد 'بورتفوليو' (حقيبة تحصيل)/يوميّات توثيق

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_ADL_ar-IL

كجزء من عملية التقييم الرسمي للمعلّمين في هذه المدرسة، مَن يستعمل أنواع المعلومات التالية؟

رجاءً، أشرِ إلى جميع الإمكانات الملائمة في كلّ سطر.

أشخاص أو هيئات خارجية	مدير المدرسة	أعضاء من الطاقم الإداري في المدرسة	معلّمون مُوجّهون عُينوا لذلك	معلّمون آخرون (ليسوا أعضاء في الطاقم الإداري في المدرسة)	المهمّة لا تنقذ في هذه المدرسة
-----------------------	--------------	------------------------------------	------------------------------	--	--------------------------------

(أ) مُشاهدة حصص

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) إجابات التلاميذ عن استطلاعات متعلّقة بالتّعليم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تقييم معرفة المعلّمين بالمضامين التعليميّة التي يدرّسونها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) تحصيلات التلاميذ الخارجيّة (مثل علامات الامتحانات القطريّة)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) تحصيلات التلاميذ على المستوى المدرسيّ والصفّيّ (مثل تقييم أداء التلاميذ، نتائج المشاريع، علامات الامتحانات)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) تقييم ذاتيّ من قِبَل المعلّم (مثل عرض المعلم للبورتفوليو الخاصّ به (حقيبة التحصيل) أو تحليل درس مصوّر)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) مشاهدات لعملية التدريس في أماكن أخرى غير غرفة الصف

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) تقييم الوسائل التعليمية التي يحضّرها المعلمون والمعلّمات (مخطط الدرس، المعروضات وما إلى ذلك)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ما هي أعلى دراسة رسمية أنهيتها؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط.

المرحلة الثانوية ☐

دراسة تحضيرية (دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة، أو دراسة تحضيرية ما قبل الهندسة) ☐

دراسة فوق ثانوية (مثل اختصاصي فني، اختصاصي هندسي، شهادة تدريس بدون B.Ed) ☐

لقب أكاديمي أول ☐

لقب أكاديمي ثانٍ ☐

لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه) ☐

PQ_01_ADL_ar-IL

هل أنت أنثى أم ذكر؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط.

أنثى ☐

ذكر ☐

PQ_12_ADL_ar-IL

أيّ ممّا يلي يصف موقع مدرستك بأفضل شكل؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐ بلدة عدد سكّانها حتّى 3000 نسمة
- ☐ بلدة عدد سكّانها بين 3,001 و 15,000 نسمة
- ☐ بلدة عدد سكّانها بين 15,001 و 100,000 نسمة
- ☐ بلدة عدد سكّانها بين 100,001 و 1,000,000 نسمة

PQ_46_ADL_ar-IL

في هذه المدرسة، هل تطبّق المبادئ والسياسات التالية المتعلّقة بالتعدّدية؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا

نعم

(أ) دعم نشاطات أو منظّمات تشجّع التلاميذ على التعبير عن هُويّاتهم الثقافية (مثل مجموعات فنيّة)

☐☐

ب) تنظيم برامج ونشاطات تُمكن التلاميذ من التعرّف على مجموعات ثقافيّة مختلفة

☐☐

ج) تعليم التلاميذ كيفيّة التعامل مع التمييز على خلفيّة ثقافيّة

☐☐

د) تبني طرائق تدريس وتعلّم تدمج قضايا عالميّة في المنهاج

☐☐

هـ) استخدام كتب وصور تعرض أشخاصًا من مجموعات ثقافيّة مختلفة

☐☐

و) توظيف معلمين يمثلون الخلفيات المتنوّعة للتلاميذ و/أو لعائلاتهم

☐☐

ز) تقديم دعم إضافيّ للتلاميذ ذوي احتياجات تعليمية خاصة

☐☐

ح) تعليم التلاميذ تقبّل أشخاص من خلفيّات اقتصاديّة-اجتماعيّة مختلفة

☐☐

ط) التعبير عن سياسات واضحة ضدّ التمييز الاقتصاديّ-الاجتماعيّ

☐☐

ي) تقديم دعم إضافيّ لتلاميذ من عائلات ذات إمكانيّات اقتصاديّة قليلة



PQ_47_ADL_ar-IL

بحسب رأيك، كم معلّمًا تقريبًا في هذه المدرسة سيوافقون على
الآقوال التالية؟

رجاءً، أشير إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا أحد أو تقريبًا لا أحد البعض كثيرون منهم كلّهم أو تقريبًا كلّهم

(أ) من المهمّ مراعاة الفروق في الخلفيات الثقافية للتلاميذ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) من المهمّ أن يتعلّم التلاميذ أنّه قد تكون لأشخاص من ثقافات مختلفة قيم مختلفة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) احترام الثقافات الأخرى هو أمر يجب أن يتعلّمه الأطفال والشباب مبكرًا قدر الإمكان.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) على الأطفال والشباب أن يتعلّموا أنّ لدى الناس من ثقافات مختلفة الكثير من القواسم المشتركة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) على المدارس أن تشجّع التلاميذ من الخلفيات الاقتصادية-الاجتماعية المختلفة على العمل معًا.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) على التلاميذ أن يتعلّموا الاعتراض على التمييز على خلفية جندرية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) من المهمّ معاملة جميع التلاميذ بالتساوي، بغضّ النظر عن جنسهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) من المهمّ معاملة التلاميذ من جميع الخلفيات الاقتصادية-الاجتماعية بنفس المعاملة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) الصفّ الذي فيه نسبة مرتفعة من التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، يثري تجربة التعلّم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_21_a_ar-IL

خلال الشهر الماضي، كيف شارك التلاميذ في الدروس في هذه المدرسة؟

رجاءً، أشرِ إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

في جميع الدروس

في بعض الدروس

ولا أي درس

أ) شارك جميع التلاميذ في دروس وجاهية.

☐☐☐

ب) شارك جميع التلاميذ في دروس عبر الإنترنت.

☐☐☐

ج) شارك بعض التلاميذ في دروس وجاهية والبعض الآخر في دروس عبر الإنترنت.

☐☐☐

PQ_Start_ar-IL



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)
المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS) 2024

PQ_53_a_ar-IL

بحسب خبرتك كمدير في هذه المدرسة، ما مدى حدوث ما يلي؟

رجاءً، أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً
أشعر بالتوتر في عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
عملي يتيح لي الوقت لحياتي الخاصة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
عملي يؤثر سلباً على صحتي النفسية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
عملي يؤثر سلباً على صحتي الجسدية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Introduction_ADL_ar-IL

عن TALIS 2024

يُعتبر البحث الدوليّ الرابع للتعليم والتعلّم (TALIS 2024) بحثًا دوليًا يُتيح الفرصة أمام المعلمين والمديرين للإسهام بأرائهم وتجربتهم، في بحث تربويّ وتطوير سياسة تربويّة. منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) هي المسؤولة عن إجراء بحث TALIS. تشارك إسرائيل فيه إلى جانب نحو 50 دولة أخرى.

إنّ التحليل المُقارن الذي يُجرى بين الدول عن طريق TALIS، يُتيح لكلّ دولة أن تتعرّف على دول أخرى تواجه تحديات شبيهة، وأن تتعلّم من توجهات تربويّة مختلفة. سيقدّم مديرو ومعلّمو المدارس معلومات حول مسائل عدّة في مجال التدريس والتعلّم، مثل التطوّر المهنيّ الذي حقّقوه؛ مواقفهم حول التدريس وطرائق التدريس الخاصّة بهم؛ إدارة وبيئات مؤسّساتية بالإضافة إلى قضايا عصرية في أنظمة التعليم مثل التنوّع والعدالة، التعلّم الاجتماعي والعاطفي لدى التلاميذ، استخدامات تعليمية للتكنولوجيا والتعليم البيئي وموضوع الاستدامة.

نظرًا لكونه بحثًا دوليًا، قد تجد أنّ بعض الأسئلة لا تتلاءم مع السياق المحليّ في إسرائيل. في هذه الحالة، أجب بأفضل صورة ممكنة.

السريّة

جميع المعلومات التي سيتمّ جمعها لأغراض هذا البحث ستبقى سرّية. سيتمّ دمج إجاباتك مع إجابات مديرين آخرين من أجل حساب النتائج والمعدّلات ولن يكون بالإمكان كشف تفاصيل هذه المدرسة أو طاقم المدرسة في أي تقرير يتعلق بنتائج البحث.

عن الاستبيان

- يتناول هذا الاستبيان مواضيع تتعلّق بالتربيّة المدرسيّة وبالسّياسة التربويّة المتّبعة.
- هذا الاستبيان مخصّص لمدير المدرسة.
- إذا لم تتوفّر لديك المعلومات اللازمة للإجابة عن بعض الأسئلة، فعليك أن تستشير أشخاصًا آخرين من المدرسة.
- الوقت المتوقّع لتعبئة الاستبيان هو 45 - 60 دقيقة تقريبًا.
- عندما تُذكر في هذا الاستبيان كلمة "المدرسة"، يُرجى التطرّق إلى صفوف السابع، الثامن و/أو التاسع في المدرسة المشاركة في هذا البحث.
- التوضيحات والإرشادات حول كيفيّة الإجابة عن الأسئلة، مطبوعة بحروف مائلة.
- جاء هذا الاستبيان مكتوبًا بصيغة المذكر من باب التسهيل فقط، لكنّه موجه إلى الجنسين على حدّ سواء.
- يُطلّب منك في غالبية الأسئلة أن تُشير إلى الإجابة الأقرب والأنسب.

- إذا راودتك الشكوك حول أيّ جانب في الاستبيان، أو إذا كنت ترغب بمزيد من المعلومات حول الاستبيان أو البحث، يُرجى منك التوجّه إلى الشخص المسؤول عن إجراء الاستبيان في مدرستك أو إلى مركز البحث في إسرائيل عبر الهاتف: 03-7545404 أو بواسطة البريد الإلكتروني Talis@taldor.co.il.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!