



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

Questionnaire à l'intention des cheffes et chefs d'établissement

Niveau collège

Enquête principale

Français

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
(DEPP)**

Tél : 01 55 55 67 27 / 01 55 55 20 81

Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

Consortium international chargé de la mise en œuvre du projet à l'échelle internationale :

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgique

PQ_Hheadline_Personal_Background_fr-FR

Informations individuelles

Ces questions portent sur vous, votre formation et votre fonction de chef(fe) d'établissement. Pour y répondre, merci de bien vouloir cocher la ou les réponses correspondant à votre situation ou compléter les champs numériques si besoin.

PQ_01_fr-FR

Quel est votre genre ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐ Féminin

☐ Masculin

☐ Autre

PQ_02_fr-FR

Quel âge avez-vous ?

Veillez indiquer un nombre.

Ans

PQ_04_fr-FR

**Que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein,
combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?**

Ne comptabilisez pas les périodes de congés prolongés tels que les congés parentaux.

Les expériences professionnelles peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Veillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Veillez indiquer 0 (zéro) si vous n'avez aucune année d'expérience.

Veillez arrondir les nombres d'années à l'unité.

a) Année(s) d'exercice en tant que chef(fe) d'établissement dans cet établissement

b) Année(s) d'exercice en tant que chef(fe) d'établissement, tous établissements confondus

c) Année(s) d'exercice dans d'autres fonctions d'encadrement en milieu scolaire (ne pas inclure les années d'exercice en tant que chef(fe) d'établissement)

d) Année(s) d'exercice en tant qu'enseignant(e) tous établissements confondus (veuillez comptabiliser toutes vos années d'enseignement)

e) Année(s) d'exercice dans d'autres professions

PQ_05_fr-FR

Avez-vous actuellement une obligation d'enseignement dans le cadre de votre fonction de chef(fe) d'établissement dans cet établissement ?

Veuillez cocher une seule réponse.

- ☐ Oui, pour plus de 50 % de mon temps de travail
- ☐ Oui, jusqu'à 50 % de mon temps de travail
- ☐ Non
-

PQ_06_fr-FR

Actuellement, exercez-vous à temps plein ou à temps partiel en tant que chef(fe) d'établissement dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (entre 71 % et 90 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (entre 50 % et 70 % du temps de travail à temps plein)
- ☐ À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)
-

PQ_07_fr-FR

La formation que vous avez suivie comprenait-elle les éléments suivants et, si oui, était-ce avant ou après votre

entrée en fonction comme chef(fe) d'établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui, avant

Oui, après

Oui, avant et après

Non, jamais

a) Formation à la direction et à la gestion d'établissement

☐☐☐☐

b) Formation ou cours pour devenir enseignant

☐☐☐☐

c) Formation ou cours portant sur la direction pédagogique (*leadership*)

☐☐☐☐

PQ_08_fr-FR

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de formation professionnelle suivantes vous étant destinées en tant que chef(fe) d'établissement ?

On entend par formation professionnelle des activités visant à développer les compétences, les connaissances et l'expertise professionnelles d'un individu.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui, en présentiel

Oui, en ligne

Oui, en présentiel
et en ligne

Non

a) Cours/séminaires/ateliers sur les disciplines enseignées, les méthodes d'enseignement ou d'autres aspects en rapport avec la pédagogie

☐☐☐☐

b) Cours/séminaires/ateliers sur le *leadership*

☐☐☐☐

c) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants, des chefs d'établissement, des directeurs d'école et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou discutent de questions éducatives

☐☐☐☐

d) Programme formalisé certifiant (sanctionné par un diplôme, par ex.)

☐☐☐☐

e) Observation de collègues/par des collègues et/ou auto-observation et accompagnement dans le cadre d'un dispositif formalisé

☐☐☐☐

f) Réseau formel ou informel de chefs d'établissement constitué à des fins de formation professionnelle

☐☐☐☐

g) Activités d'autoformation

☐☐☐☐

h) Cours/séminaires/ateliers sur le développement d'une stratégie pour l'utilisation de ressources et d'outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

i) Autre

☐☐☐☐

PQ_09_fr-FR

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de formation professionnelle suivantes vous étant destinées en tant que chef(fe) d'établissement ?

Le concept de « développement durable » renvoie au fait de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le développement durable implique la préservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques qui composent la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐

- b) Moyens pour améliorer les pratiques de l'établissement en matière de développement durable ou d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)

☐☐

- c) Moyens d'aider les enseignants à enseigner les questions de développement durable

☐☐

PQ_Headline_School_Background_fr-FR

Données de contexte sur votre établissement

PQ_12_fr-FR

Où se situe votre établissement ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐

Dans une commune de 3 000 habitants ou moins

☐

Dans une commune ayant entre 3 001 et 15 000 habitants

- ☐ Dans une commune ayant entre 15 001 et 100 000 habitants
- ☐ Dans une commune ayant entre 100 001 et 1 000 000 d'habitants
- ☐ Dans une commune de plus de 1 000 000 d'habitants
-

PQ_16_fr-FR

Veillez indiquer le nombre de membres du personnel de votre établissement pour chacune des catégories suivantes.

Veillez inclure le personnel qui travaille à temps partiel ainsi que le personnel qui a pris ses fonctions en cours d'année.

Comptabilisez tous les membres du personnel, y compris ceux partis à la retraite, ceux en congé parental, ainsi que les remplaçants.

Veillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y a personne en poste dans votre établissement dans une catégorie.

- a) Enseignants ayant commencé à travailler dans l'établissement au cours des 12 derniers mois

- b) Enseignants ayant quitté définitivement l'établissement au cours des 12 derniers mois

- c) Enseignants absents ou indisponibles pour enseigner le dernier mardi où l'établissement était ouvert



PQ_19_fr-FR

À quelle fréquence les facteurs suivants sont-ils pris en compte dans le cadre de l'inscription des élèves dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais

Parfois

La plupart du
temps

Toujours

a) Le lieu de résidence dans une zone particulière

☐☐☐☐

b) Les résultats scolaires des élèves (y compris les tests de niveau)

☐☐☐☐

c) Les recommandations des écoles/établissements d'origine

☐☐☐☐

d) L'adhésion des parents aux choix de l'établissement en matière pédagogique ou à sa religion le cas échéant

☐☐☐☐

e) Le besoin pour l'élève d'un dispositif spécifique ou son intérêt pour un enseignement particulier

☐☐☐☐

f) La préférence donnée aux membres de la famille d'élèves déjà scolarisés ou d'anciens élèves

☐☐☐☐

g) Des situations d'urgence (par ex., conflits, catastrophes naturelles, crises sanitaires)

☐☐☐☐

PQ_20_fr-FR

Quelle est la politique de cet établissement en matière d'organisation de l'enseignement pour les élèves ayant des compétences différentes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pour aucune matière

Pour quelques matières

Pour toutes les matières

a) Les élèves sont regroupés selon leurs compétences dans des classes différentes.

☐☐☐

b) Les élèves sont regroupés selon leurs compétences au sein de leurs classes.

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_fr-FR

Direction de l'établissement

PQ_22_fr-FR

Y a-t-il une équipe de direction à la tête de cet établissement ?

Par « équipe de direction », on entend un groupe de professionnels responsables de la direction et de la gestion de l'établissement et des décisions qui y sont prises en rapport, par ex., avec l'enseignement, l'affectation des ressources, les programmes scolaires, l'évaluation et autres domaines stratégiques relatifs au bon fonctionnement de l'établissement.

Veuillez cocher une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

PQ_24_fr-FR

S'agissant de votre établissement, qui exerce une responsabilité déterminante pour les tâches suivantes ?

Par « responsabilité déterminante », on entend un rôle actif dans la prise de décision.

Veuillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

La cheffe ou le
chef d'établissement

D'autres
membres de
l'équipe de
direction

Des ensei-
gnants (en
dehors de
l'équipe de
direction)

Le conseil
d'admi-
nistration de
l'établissement

Les autorités
locales, acadé-
miques ou
nationales

a) Nommer ou recruter des enseignants

☐☐☐☐☐

b) Licencier ou suspendre des enseignants

☐☐☐☐☐

c) Fixer le salaire de départ des enseignants, y compris les grilles de salaire

☐☐☐☐☐

d) Fixer les augmentations de salaire des enseignants

☐☐☐☐☐

e) Décider de la répartition du budget au sein de l'établissement

☐☐☐☐☐

f) Définir le règlement intérieur à respecter par les élèves et les procédures disciplinaires y afférant

☐☐☐☐☐

g) Définir les politiques d'évaluation des élèves, y compris les évaluations nationales

☐☐☐☐☐

h) Approuver l'admission des élèves dans l'établissement

☐☐☐☐☐

i) Choisir le matériel pédagogique utilisé

☐☐☐☐☐

j) Déterminer le contenu des enseignements, y compris les programmes nationaux

☐☐☐☐☐

k) Déterminer quels enseignements sont proposés

☐☐☐☐☐

S'agissant de votre établissement, qui exerce une responsabilité déterminante dans les domaines suivants ?

Par « responsabilité déterminante », on entend un rôle actif dans la prise de décision.

Veuillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

La cheffe ou le chef d'établissement	D'autres membres de l'équipe de direction	Des enseignants (en dehors de l'équipe de direction)	Le conseil d'administration de l'établissement	Les autorités locales, académiques ou nationales
--------------------------------------	---	--	--	--

a) Décider de l'utilisation des ressources et outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐☐

b) Améliorer les pratiques de l'établissement en matière de développement durable ou d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)

☐☐☐☐☐

c) Déterminer des politiques relatives à la diversité des élèves

☐☐☐☐☐

d) Déterminer des politiques relatives à la diversité des enseignants

☐☐☐☐☐

e) Faciliter les activités de formation professionnelle des enseignants pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐☐

f) Définir les priorités d'amélioration pour l'établissement

☐☐☐☐☐

PQ_27_fr-FR

Indiquez à quelle fréquence vous avez effectué les activités suivantes au cours des 12 derniers mois dans cet établissement.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou
rarement

Parfois

Souvent

Très souvent

a) J'ai collaboré avec les enseignants pour régler des problèmes de discipline en classe.

☐☐☐☐

b) J'ai observé des temps d'enseignement en classe.

☐☐☐☐

c) J'ai fait des retours aux enseignants à partir de mes observations.

☐☐☐☐

d) J'ai pris des mesures pour soutenir la coopération entre enseignants afin de développer de nouvelles pratiques pédagogiques.

☐☐☐☐

e) J'ai pris des mesures pour que les enseignants s'investissent dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques.

☐☐☐☐

f) J'ai pris des mesures pour que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.

☐☐☐☐

g) J'ai communiqué aux parents ou aux responsables légaux des indicateurs de performance de l'établissement et des élèves.

☐☐☐☐

h) J'ai passé en revue les procédures et rapports administratifs de l'établissement.

☐☐☐☐

i) J'ai résolu des problèmes d'emplois du temps.

☐☐☐☐

j) J'ai collaboré avec des chefs d'autres établissements sur des tâches complexes et/ou délicates.

☐☐☐☐

k) J'ai travaillé sur un programme de formation professionnelle pour cet établissement.

☐☐☐☐

PQ_28_fr-FR

Indiquez à quelle fréquence vous avez pris des mesures liées aux domaines suivants dans cet établissement au cours des 12 derniers mois.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou
rarement

Parfois

Souvent

Très souvent

a) Soutenir l'intégration de ressources et d'outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

b) Soutenir la diversité des élèves

☐☐☐☐

c) Soutenir la diversité des enseignants

☐☐☐☐

d) Améliorer le développement socio-émotionnel des élèves dans cet établissement

☐☐☐☐

e) Améliorer les pratiques de l'établissement en matière de développement durable ou d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)

☐☐☐☐

f) Soutenir les enseignants désireux de dispenser un enseignement sur le changement climatique

☐☐☐☐

PQ_30_fr-FR

Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des enseignants dans cet établissement.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants jouent un rôle de premier plan dans la promotion d'une culture de développement professionnel.

☐☐☐☐

b) Les enseignants initient et conduisent des activités de collaboration.

☐☐☐☐

c) Les enseignants mènent leurs activités de développement et de perfectionnement professionnel dès que cela est possible.

☐☐☐☐

d) Les enseignants participent à des événements et des projets scolaires qui ne sont pas liés à l'enseignement.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_fr-FR

Prise de fonction, tutorat et évaluation des enseignants

PQ_32_fr-FR

Quels enseignants de cet établissement ont accès aux activités suivantes d'accompagnement à la prise de

fonction ?

Les « activités d'accompagnement à la prise de fonction » visent à faciliter les débuts des enseignants nouveaux dans le métier et à aider les enseignants expérimentés lors de leur arrivée dans un nouvel établissement.

Elles peuvent être organisées soit dans le cadre de programmes formalisés et structurés (impliquant par ex. une supervision régulière par la cheffe ou le chef d'établissement, une réduction de la charge d'enseignement, un système formalisé de tutorat avec des enseignants expérimentés, etc.), soit de manière informelle via des activités non structurées ou non planifiées (comme des présentations générales de l'établissement et du travail, un travail informel entre pairs avec d'autres nouveaux enseignants, un livret d'accueil, etc.)

Par « enseignants débutants », on entend ceux qui exercent depuis moins d'un an un emploi rémunéré en tant qu'enseignant.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Tous les enseignants qui
arrivent dans cet
établissement

Seulement les enseignants
débutants

Aucun

a) Programme formalisé d'accompagnement

☐☐☐

b) Activités informelles d'accompagnement

☐☐☐

Les éléments suivants sont-ils inclus dans le programme/les activités d'accompagnement à la prise de fonction des enseignants dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Cours/séminaires/ateliers en présentiel

☐☐

b) Cours/séminaires/ateliers en ligne

☐☐

c) Activités en ligne (communautés virtuelles, par ex.)

☐☐

d) Réunions planifiées avec la cheffe ou le chef d'établissement et/ou des enseignants expérimentés

☐☐

e) Supervision par la cheffe ou le chef d'établissement et/ou des enseignants expérimentés

☐☐

f) Mise en réseau/collaboration avec d'autres enseignants

☐☐

g) Enseignement à plusieurs avec des enseignants expérimentés

☐☐

h) Portfolios, carnets, journaux de bord

☐☐

i) Charge d'enseignement diminuée

☐☐

j) Présentation générale/administrative

☐☐

PQ_34_fr-FR

Les enseignants de votre établissement ont-ils accès à un programme de tutorat ?

Le « tutorat » désigne ici une modalité de soutien dans les établissements où les enseignants plus expérimentés aident les enseignants moins expérimentés. Il peut concerner l'ensemble des enseignants de l'établissement ou seulement les nouveaux enseignants.

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Oui, mais ce sont uniquement les enseignants débutants qui y ont accès, soit ceux exerçant depuis moins d'un an un emploi rémunéré en tant qu'enseignant.

- ☐ Oui, tous les enseignants qui arrivent dans cet établissement y ont accès.
- ☐ Oui, tous les enseignants de l'établissement y ont accès.
- ☐ Non, actuellement, il n'y a pas d'accès possible à un programme de tutorat pour les enseignants de cet établissement.
-

PQ_35_fr-FR

La tutrice ou le tuteur enseigne-t-elle/il la ou les mêmes matières que l'enseignant(e) qu'elle/il encadre ?

Veuillez cocher une seule réponse.

- ☐ Oui, la plupart du temps
- ☐ Oui, parfois
- ☐ Non, rarement ou jamais
-

PQ_37_fr-FR

En moyenne, dans votre établissement, à quelle fréquence chaque enseignant est-il formellement évalué par les personnes suivantes ?

On parle d'« évaluation formelle » lorsque le travail d'un enseignant est examiné de manière formelle par la cheffe/le chef d'établissement, une inspectrice/un inspecteur ou par ses collègues (par ex., dans le cadre d'un système de suivi/d'observation formalisé, impliquant des procédures et des critères prédéfinis), par opposition à une approche plus informelle (par ex., des discussions informelles).

Si aucune des réponses proposées ne correspond à la situation dans votre établissement, choisissez celle qui s'en rapproche le plus.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Jamais	Moins d'une fois par an	Une fois par an	Deux fois par an ou plus
a) Cheffe ou chef d'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Autres membres de l'équipe de direction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tuteurs désignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Enseignants (non membres de l'équipe de direction)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Personnes ou instances externes (par ex., inspecteurs, représentants locaux ou autres personnes extérieures à l'établissement)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qui utilise les modalités suivantes pour évaluer le travail des enseignants de l'établissement ?

Veuillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

Personnes ou instances externes	Cheffe ou chef d'établissement	Membres de l'équipe de direction	Tuteurs désignés	Autres enseignant(e)s (non membres de l'équipe de direction)	Non utilisée dans cet établissement
a) Observations de l'enseignement en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Réponses d'élèves à des consultations relatives aux enseignements reçus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Évaluation des connaissances de l'enseignant dans la ou les disciplines qu'il enseigne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Résultats des élèves à des tests extérieurs (par ex., scores à des tests nationaux)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Résultats de l'établissement et des classes (par ex., progressions, résultats à des projets, scores à des tests de compétences)

☐☐☐☐☐☐

f) Auto-évaluation du travail des enseignants (par ex., présentation d'un dossier d'auto-évaluation, analyse de leurs pratiques à l'aide d'une vidéo)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_fr-FR

Veillez indiquer la fréquence à laquelle chacune des situations suivantes se produit dans cet établissement suite à l'évaluation formelle d'un enseignant.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais

Parfois

La plupart du
temps

Toujours

a) Des mesures visant à remédier à d'éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant.

☐☐☐☐

b) Un plan de formation est élaboré.

☐☐☐☐

c) Des sanctions matérielles telles que des pénalités salariales lui sont appliquées.

☐☐☐☐

d) Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant à améliorer ses pratiques d'enseignement.

☐☐☐☐

e) Un changement dans les responsabilités professionnelles attribuées à l'enseignant (par ex., augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement, de ses responsabilités administratives ou de gestion, ou de ses responsabilités en tant que tuteur)

☐☐☐☐

f) Une augmentation de salaire ou le versement d'une prime

☐☐☐☐

g) Un changement dans les possibilités d'avancement de l'enseignant

☐☐☐☐

h) Licenciement ou non renouvellement du contrat

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_fr-FR

Climat scolaire

PQ_40_fr-FR

Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant votre établissement.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Cet établissement offre au personnel des opportunités de participer activement aux décisions de l'établissement.

☐☐☐☐

- b) Cet établissement offre aux parents ou responsables légaux des opportunités de participer activement aux décisions de l'établissement.

☐☐☐☐

- c) Cet établissement offre aux élèves des opportunités de participer activement aux décisions de l'établissement.

☐☐☐☐

- d) Je prends seul(e) les décisions importantes.

☐☐☐☐

e) Il existe dans cet établissement une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.

☐☐☐☐

f) Le personnel de l'établissement partage un ensemble de convictions communes sur l'enseignement et l'apprentissage.

☐☐☐☐

g) Cet établissement encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.

☐☐☐☐

h) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.

☐☐☐☐

PQ_41_fr-FR

Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à cet établissement ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Les enseignants comprennent les objectifs des programmes scolaires.

☐☐☐☐

b) Les enseignants parviennent à mettre en œuvre les programmes scolaires.

☐☐☐☐

c) Les enseignants ont des attentes élevées à l'égard de la réussite de leurs élèves.

☐☐☐☐

d) Les parents ou responsables légaux soutiennent la réussite des élèves.

☐☐☐☐

e) Les parents ou responsables légaux sont impliqués dans les activités de l'établissement.

☐☐☐☐

f) Les élèves aspirent à bien réussir à l'école.

☐☐☐☐

g) Les élèves harcèlent leurs camarades qui réussissent très bien à l'école.

☐☐☐☐

h) L'établissement coopère avec les partenaires locaux.

☐☐☐☐

Dans cet établissement, à quelle fréquence les comportements suivants s'observent-ils parmi les élèves ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais	Moins d'une fois par mois	Chaque mois	Chaque semaine	Chaque jour
--------	---------------------------	-------------	----------------	-------------

a) Vandalisme et vol

☐☐☐☐☐

b) Intimidation ou harcèlement entre élèves (ou autres formes d'agression verbale) dans l'enceinte scolaire

☐☐☐☐☐

c) Intimidation ou harcèlement en ligne entre élèves (ou autres formes d'agression verbale)

☐☐☐☐☐

d) Blessure physique causée par de la violence entre élèves

☐☐☐☐☐

e) Intimidation ou agression verbale à l'encontre d'enseignants ou membres du personnel dans l'enceinte scolaire

☐☐☐☐☐

f) Intimidation ou agression verbale en ligne à l'encontre d'enseignants ou membres du personnel

☐☐☐☐☐

g) Consommation/détention de drogues et/ou d'alcool

☐☐☐☐☐

PQ_47_fr-FR

Selon vous, combien d'enseignants de cet établissement seraient d'accord avec les affirmations suivantes ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun ou presque
aucun

Quelques- uns

Beaucoup

Tous ou presque
tous

a) Il est important d'être attentif aux différences d'origine culturelle des élèves.

☐☐☐☐

b) Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.

☐☐☐☐

c) Le respect des autres cultures est une chose que les enfants et les jeunes doivent apprendre le plus tôt possible.

☐☐☐☐

d) Les enfants et les jeunes doivent apprendre que les personnes de cultures différentes ont beaucoup en commun.

☐☐☐☐

e) Les établissements doivent encourager les élèves issus de milieux socio-économiques différents à travailler ensemble.

☐☐☐☐

f) Les élèves doivent apprendre à lutter contre la discrimination fondée sur le genre.

☐☐☐☐

g) Il est important de traiter tous les élèves de la même manière, quel que soit leur genre.

☐☐☐☐

h) Il est important de traiter les élèves de la même manière, quel que soit leur milieu socio-économique.

☐☐☐☐

i) Une classe comportant une forte proportion d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers enrichit les expériences d'apprentissage.

☐☐☐☐

j) Les élèves doivent se sentir à l'aise au collège vis-à-vis de leur orientation sexuelle et de leur identité de genre, quelles qu'elles soient.

☐☐☐☐

Éducation et développement durable

La section suivante comprend des questions relatives aux politiques et pratiques de l'établissement en matière de développement durable, en mettant l'accent sur le changement climatique.

Le concept de « développement durable » renvoie au fait de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le développement durable implique la préservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques qui composent la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Le concept de « changement climatique » recouvre non seulement le phénomène de réchauffement climatique, mais également un certain nombre de changements opérant à d'autres niveaux, tels que la montée des eaux, la réduction des glaciers, l'accélération de la fonte des glaces polaires, la modification des périodes de floraison des végétaux, ainsi que les effets de ces différents phénomènes sur l'environnement, l'économie et la société.

PQ_48_fr-FR

Concernant votre rôle en tant que chef(fe) d'établissement pour soutenir l'éducation au développement durable, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Il est important pour moi en tant que chef(fe) d'établissement de traiter la question du développement durable dans les programmes scolaires.

☐☐☐☐

- b) Je dispose des ressources nécessaires pour élaborer une stratégie au niveau de l'établissement visant à inclure la question du développement durable dans les contenus proposés.

☐☐☐☐

- c) Je suis confiant(e) dans le soutien que j'apporte aux enseignants pour qu'ils puissent enseigner la question du développement durable.

☐☐☐☐

- d) Il est tout simplement trop difficile pour quelqu'un comme moi de faire grand-chose pour le développement durable.

☐☐☐☐

- e) Je m'inquiète des plaintes des parents ou responsables légaux concernant l'enseignement de la question du changement climatique.

☐☐☐☐

- f) Je réponds aux préoccupations des élèves concernant l'avenir de notre environnement.

☐☐☐☐

g) J'encourage les enseignants à outiller les élèves pour agir contre le changement climatique.

☐☐☐☐

h) J'encourage les enseignants à enseigner la question du changement climatique à travers différentes matières.

☐☐☐☐

PQ_52_fr-FR

À quel point vous sentez-vous personnellement concerné(e) par le changement climatique ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Pas du tout

☐

En partie

☐

Assez

☐

Beaucoup

PQ_53_fr-FR

Le climat sur la planète et l'idée selon laquelle il a changé au cours des dernières décennies font l'objet de nombreux débats. Laquelle des affirmations suivantes se rapproche le plus de votre opinion ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Le climat sur la planète n'a pas changé.
- ☐ Le climat sur la planète a changé, principalement en raison de processus naturels.
- ☐ Le climat sur la planète a changé, autant en raison de processus naturels qu'en raison de l'activité humaine.
- ☐ Le climat sur la planète a changé, principalement en raison de l'activité humaine.
- ☐ Je ne sais pas.

PQ_Headline_Occupational_Perc_fr-FR

Perceptions vis-à-vis du métier

PQ_54_fr-FR

Pendant combien d'années encore voulez-vous continuer à travailler en tant que chef(fe) d'établissement ?

Veillez indiquer un nombre.

<input type="text"/>	Année(s)
----------------------	----------

PQ_56_fr-FR

Nous aimerions savoir ce que vous pensez généralement de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les avantages de cette profession l'emportent nettement sur les inconvénients.

☐☐☐☐

b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau ce travail/cette fonction.

☐☐☐☐

c) J'aimerais changer d'établissement si c'était possible.

☐☐☐☐

d) Je regrette d'avoir décidé de devenir chef(fe) d'établissement.

☐☐☐☐

e) J'aime travailler dans cet établissement.

☐☐☐☐

f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.

☐☐☐☐

g) Je recommanderais cet établissement comme un bon endroit pour travailler.

☐☐☐☐

h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

i) Je suis satisfait(e) des résultats de mon action dans cet établissement.

☐☐☐☐

j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.

☐☐☐☐

PQ_57_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je suis satisfait(e) du salaire que je reçois de mon travail.

☐☐☐☐

b) En dehors de mon salaire, je suis satisfait(e) des termes de mon contrat/statut (par ex., les avantages sociaux, les horaires de travail).

☐☐☐☐

c) Je suis satisfait(e) du soutien que je reçois de la part du personnel de cet établissement.

☐☐☐☐

d) J'ai besoin de plus de soutien de la part de l'Éducation nationale et/ou des autorités académiques ou locales.

☐☐☐☐

e) Je ne peux pas influencer les décisions qui sont importantes pour mon travail.

☐☐☐☐

PQ_03_ADL_fr-FR

Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ☐ Inférieur au niveau baccalauréat
- ☐ Baccalauréat
- ☐ Diplôme post-secondaire non supérieur (DAEU, DU, capacité en droit, etc.)
- ☐ Diplôme post-secondaire de cycles courts (DEUG, DUT, BTS, etc.)
- ☐ Licence ou équivalent
- ☐ Master 1 ou équivalent
- ☐ Master 2 ou équivalent
- ☐ Doctorat

PQ_Cover_AXL_01_fr-FR



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

Questionnaire à l'intention des directrices et directeurs d'école

Niveau élémentaire

Enquête principale

Français

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
(DEPP)**

Tél : 01 55 55 67 27 / 01 55 55 20 81

Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

**Consortium international chargé de la mise en œuvre du projet à
l'échelle internationale :**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgique

PQ_Introduction_AXL_01_fr-FR

À propos de l'enquête TALIS 2024

La quatrième édition de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2024) offre l'opportunité aux enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école de contribuer à l'analyse et à l'élaboration des politiques éducatives. L'enquête TALIS est menée par l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE). La France participe à cette enquête aux côtés d'une cinquantaine de pays.

Les comparaisons internationales réalisées à partir des données de TALIS permettront aux pays participants d'identifier des défis communs et de tirer des enseignements d'autres approches en matière de politiques éducatives. Les enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école s'exprimeront sur des questions d'enseignement et d'apprentissage telles que leur formation, leurs pratiques professionnelles et pédagogiques, leur ressenti professionnel, leur environnement institutionnel et le pilotage de leur établissement, ainsi que sur des questions d'actualité pour les systèmes éducatifs telles que la diversité et l'équité, l'apprentissage socio-émotionnel des élèves, l'intégration pédagogique du numérique, et l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Avec l'enquête TALIS, nous souhaitons réaliser une photographie de la diversité des pratiques éducatives au sein des pays participants. Les pays et les individus peuvent différer dans leurs approches éducatives. Nous comptons sur votre expertise pour décrire votre travail et vos opinions aussi précisément que possible.

S'agissant d'une enquête internationale, un travail d'adaptation a été réalisé par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) en collaboration avec des professionnels de l'Éducation nationale en exercice. Si certaines questions ne vous semblent pas tout à fait adaptées au contexte français, nous vous prions de bien vouloir répondre du mieux que vous le pouvez. Dans le cas où vous seriez, par exemple, directrice ou directeur d'une école à classe unique, vous pouvez passer les questions qui ne vous semblent pas appropriées à votre contexte d'exercice.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Bien que les résultats soient disponibles par pays et, par exemple, par type d'école ou d'établissement scolaire au sein d'un même pays, nous garantissons que ni vous, ni votre école, ni un membre du personnel de votre école ne pourrez être identifiés dans les publications de l'étude. La participation à cette enquête est volontaire, et tout participant peut interrompre le remplissage du questionnaire à tout moment.

À propos du questionnaire

- Ce questionnaire recueille des informations à propos de l'enseignement scolaire et des politiques éducatives.
- La personne qui remplit ce questionnaire doit être la directrice ou le directeur de l'école.
- S'il vous manque des informations pour répondre à certaines questions, n'hésitez pas à consulter d'autres personnes dans votre école.
- Remplir ce questionnaire devrait prendre entre 45 et 60 minutes en moyenne.
- Les termes « cette école » ou « votre école » mentionnés dans certaines questions renvoient à l'école dont vous avez la direction, ou à l'entité globale (cité scolaire, etc.) dont fait partie l'école au titre de laquelle vous êtes sollicité(e) pour cette enquête.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique.
- Dans la plupart des cas, il suffit de cocher la réponse la plus appropriée.
- En cas de doute ou de question portant sur un aspect ou un autre de ce questionnaire (qu'il s'agisse d'éléments précis relatifs à son contenu ou de l'enquête en général), vous pouvez nous contacter en utilisant les coordonnées indiquées ci-dessous :

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
61-65 rue Dutot, 75015 Paris

Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

Merci beaucoup pour votre participation !

PQ_Headline_Personal_Background_AXL_01_fr-FR

Informations individuelles

Ces questions portent sur vous, votre formation et votre fonction de directrice ou directeur d'école. Pour y répondre, merci de bien vouloir cocher la ou les réponses correspondant à votre situation, ou compléter les champs numériques si besoin.

PQ_04_AXL_01_fr-FR

Que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

Ne comptabilisez pas les périodes de congés prolongés tels que les congés parentaux.

Les expériences professionnelles peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Veillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Veillez indiquer 0 (zéro) si vous n'avez aucune année d'expérience.

Veillez arrondir les nombres d'années à l'unité.

a) Année(s) d'exercice en tant que directrice ou directeur dans cette école

b) Année(s) d'exercice en tant que directrice ou directeur, toutes écoles confondues

c) Année(s) d'exercice dans d'autres fonctions d'encadrement en milieu scolaire (ne pas inclure les années d'exercice en tant que directrice ou directeur d'école)

d) Année(s) d'exercice en tant qu'enseignant(e) toutes écoles confondues (veuillez comptabiliser toutes vos années d'enseignement)

e) Année(s) d'exercice dans d'autres professions

Avez-vous actuellement une obligation d'enseignement dans le cadre de votre fonction de directrice ou directeur d'école dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Oui, pour plus de 50 % de mon temps de travail

☐ Oui, jusqu'à 50 % de mon temps de travail

☐ Non

PQ_07_AXL_01_fr-FR

La formation que vous avez suivie comprenait-elle les éléments suivants et, si oui, était-ce avant ou après votre entrée en fonction comme directrice ou directeur d'école ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui, avant

Oui, après

Oui, avant et après

Non, jamais

a) Formation à la direction et à la gestion d'école

☐☐☐☐

b) Formation ou cours pour devenir enseignant

☐☐☐☐

c) Formation ou cours portant sur la direction pédagogique (*leadership*)

☐☐☐☐

PQ_09_AXL_01_fr-FR

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de formation professionnelle suivantes vous étant destinées en tant que directrice ou directeur d'école ?

Le concept de « développement durable » renvoie au fait de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le développement durable implique la préservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques qui composent la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐

b) Moyens pour améliorer les pratiques de l'école en matière de développement durable ou d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)

☐☐

c) Moyens d'aider les enseignants à enseigner les questions de développement durable

☐☐

PQ_Headline_School_Background_AXL_01_fr-FR

Données de contexte sur votre école

PQ_12_AXL_01_fr-FR

Où se situe votre école ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Dans une commune de 3 000 habitants ou moins

☐

Dans une commune ayant entre 3 001 et 15 000 habitants

☐

Dans une commune ayant entre 15 001 et 100 000 habitants

☐

Dans une commune ayant entre 100 001 et 1 000 000 d'habitants

☐ Dans une commune de plus de 1 000 000 d'habitants

PQ_16_AXL_01_fr-FR

Veillez indiquer le nombre de membres du personnel de votre école pour chacune des catégories suivantes.

Veillez inclure le personnel qui travaille à temps partiel ainsi que le personnel qui a pris ses fonctions en cours d'année.

Comptabilisez tous les membres du personnel, y compris ceux partis à la retraite, ceux en congé parental, ainsi que les remplaçants.

Veillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y a personne en poste dans votre école dans une catégorie.

- a) Enseignants ayant commencé à travailler dans l'école au cours des 12 derniers mois

- b) Enseignants ayant quitté définitivement l'école au cours des 12 derniers mois

- c) Enseignants absents ou indisponibles pour enseigner le dernier mardi où l'école était ouverte

PQ_20_AXL_01_fr-FR

Quelle est la politique de cette école en matière d'organisation de l'enseignement pour les élèves ayant des compétences différentes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pour aucune matière

Pour quelques matières

Pour toutes les matières

a) Les élèves sont regroupés selon leurs compétences dans des classes différentes.

☐☐☐

b) Les élèves sont regroupés selon leurs compétences au sein de leurs classes.

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_AXL_01_fr-FR

Direction de l'école

PQ_27_AXL_01_fr-FR

Indiquez à quelle fréquence vous avez effectué les activités suivantes au cours des 12 derniers mois dans cette école.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou rarement	Parfois	Souvent	Très souvent	
a) J'ai collaboré avec les enseignants pour régler des problèmes de discipline en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) J'ai observé des temps d'enseignement en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) J'ai fait des retours aux enseignants à partir de mes observations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) J'ai pris des mesures pour soutenir la coopération entre enseignants afin de développer de nouvelles pratiques pédagogiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) J'ai pris des mesures pour que les enseignants s'investissent dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) J'ai pris des mesures pour que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.

☐☐☐☐

g) J'ai communiqué aux parents ou aux responsables légaux des indicateurs de performance de l'école et des élèves.

☐☐☐☐

h) J'ai passé en revue les procédures et rapports administratifs de l'école.

☐☐☐☐

i) J'ai résolu des problèmes d'emplois du temps.

☐☐☐☐

j) J'ai collaboré avec des directrices ou directeurs d'autres écoles sur des tâches complexes et/ou délicates.

☐☐☐☐

k) J'ai travaillé sur un programme de formation professionnelle pour cette école.

☐☐☐☐

PQ_28_AXL_01_fr-FR

Indiquez à quelle fréquence vous avez pris des mesures liées aux domaines suivants dans cette école au cours des 12 derniers mois.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais ou
rarement

Parfois

Souvent

Très souvent

a) Soutenir l'intégration de ressources et d'outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

b) Soutenir la diversité des élèves

☐☐☐☐

c) Soutenir la diversité des enseignants

☐☐☐☐

d) Améliorer le développement socio-émotionnel des élèves dans cette école

☐☐☐☐

e) Améliorer les pratiques de l'école en matière de développement durable ou d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)

☐☐☐☐

f) Soutenir les enseignants désireux de dispenser un enseignement portant sur le changement climatique

☐☐☐☐

PQ_30_AXL_01_fr-FR

Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos des enseignants dans cette école.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Les enseignants jouent un rôle de premier plan dans la promotion d'une culture de développement professionnel.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Les enseignants initient et conduisent des activités de collaboration.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Les enseignants mènent leurs activités de développement et de perfectionnement professionnel dès que cela est possible.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Les enseignants participent à des événements et des projets scolaires qui ne sont pas liés à l'enseignement.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_32_AXL_01_fr-FR

Quels enseignants de cette école ont accès aux activités suivantes d'accompagnement à la prise de fonction ?

Les « activités d'accompagnement à la prise de fonction » visent à faciliter les débuts des enseignants nouveaux dans le métier et à aider les enseignants expérimentés lors de leur arrivée dans une nouvelle école.

Elles peuvent être organisées soit dans le cadre de programmes formalisés et structurés (impliquant, par ex., une supervision régulière par la directrice ou le directeur de l'école, une réduction de la charge d'enseignement, un système formalisé de tutorat avec des enseignants expérimentés, etc.), soit de manière informelle via des activités non structurées ou non planifiées (comme des présentations générales de l'école et du travail, un travail informel entre pairs avec d'autres nouveaux enseignants, un livret d'accueil, etc.).

Par « enseignants débutants », on entend ceux qui exercent depuis moins d'un an un emploi rémunéré en tant qu'enseignant.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Tous les enseignants qui
arrivent dans cette école

Seulement les enseignants
débutants

Aucun

a) Programme formalisé d'accompagnement

☐☐☐

b) Activités informelles d'accompagnement

☐☐☐

Les éléments suivants sont-ils inclus dans le programme/les activités d'accompagnement à la prise de fonction des enseignants dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Cours/séminaires/ateliers en présentiel

☐☐

b) Cours/séminaires/ateliers en ligne

☐☐

c) Activités en ligne (communautés virtuelles, par ex.)

☐☐

d) Réunions planifiées avec la directrice ou le directeur de l'école et/ou des enseignants expérimentés

☐☐

e) Supervision par la directrice ou le directeur de l'école et/ou des enseignants expérimentés

☐☐

f) Mise en réseau/collaboration avec d'autres enseignants

☐☐

g) Enseignement à plusieurs avec des enseignants expérimentés

☐☐

h) Portfolios, carnets, journaux de bord

☐☐

i) Charge d'enseignement diminuée

☐☐

j) Présentation générale/administrative

☐☐

PQ_34_AXL_01_fr-FR

Les enseignants de votre école ont-ils accès à un programme de tutorat ?

Le « tutorat » désigne ici une modalité de soutien dans les écoles où les enseignants plus expérimentés aident les enseignants moins expérimentés. Il peut concerner l'ensemble des enseignants de l'école ou seulement les nouveaux enseignants.

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Oui, mais ce sont uniquement les enseignants débutants qui y ont accès, soit ceux exerçant depuis moins d'un an un emploi rémunéré en tant qu'enseignant.

- ☐ Oui, tous les enseignants qui arrivent dans cette école y ont accès.
- ☐ Oui, tous les enseignants de l'école y ont accès.
- ☐ Non, actuellement, il n'y a pas d'accès possible à un programme de tutorat pour les enseignants de cette école.
-

PQ_39_AXL_01_fr-FR

Veillez indiquer la fréquence à laquelle chacune des situations suivantes se produit dans cette école suite à l'évaluation formelle d'un enseignant.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais

Parfois

La plupart du
temps

Toujours

- a) Des mesures visant à remédier à d'éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant.

☐☐☐☐

- b) Un plan de formation est élaboré.

☐☐☐☐

- c) Des sanctions matérielles telles que des pénalités salariales lui sont appliquées.

☐☐☐☐

d) Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant à améliorer ses pratiques d'enseignement.

☐☐☐☐

e) Un changement dans les responsabilités professionnelles attribuées à l'enseignant (par ex., augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement, de ses responsabilités administratives ou de gestion, ou de ses responsabilités en tant que tuteur)

☐☐☐☐

f) Une augmentation de salaire ou le versement d'une prime

☐☐☐☐

g) Un changement dans les possibilités d'avancement de l'enseignant

☐☐☐☐

h) Licenciement ou non renouvellement du contrat

☐☐☐☐

PQ_40_AXL_01_fr-FR

Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant votre école.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Cette école offre au personnel des opportunités de participer activement aux décisions qui la concernent.

☐☐☐☐

- b) Cette école offre aux parents ou responsables légaux des opportunités de participer activement aux décisions qui la concernent.

☐☐☐☐

- c) Cette école offre aux élèves des opportunités de participer activement aux décisions qui la concernent.

☐☐☐☐

- d) Je prends seul(e) les décisions importantes.

☐☐☐☐

- e) Il existe dans cette école une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.

☐☐☐☐

- f) Le personnel de l'école partage un ensemble de convictions communes sur l'enseignement et l'apprentissage.

☐☐☐☐

- g) Cette école encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.

☐☐☐☐

h) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.

☐☐☐☐

PQ_41_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à cette école ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Les enseignants comprennent les objectifs des programmes scolaires.

☐☐☐☐

b) Les enseignants parviennent à mettre en œuvre les programmes scolaires.

☐☐☐☐

c) Les enseignants ont des attentes élevées à l'égard de la réussite de leurs élèves.

☐☐☐☐

d) Les parents ou responsables légaux soutiennent la réussite des élèves.

☐☐☐☐

e) Les parents ou responsables légaux sont impliqués dans les activités de l'école.

☐☐☐☐

f) Les élèves aspirent à bien réussir à l'école.

☐☐☐☐

g) Les élèves harcèlent leurs camarades qui réussissent très bien à l'école.

☐☐☐☐

h) L'école coopère avec les partenaires locaux.

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_AXL_01_fr-FR

Dans cette école, à quelle fréquence les comportements suivants s'observent-ils parmi les élèves ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais

Moins d'une
fois par mois

Chaque mois

Chaque
semaine

Chaque jour

a) Vandalisme et vol

☐☐☐☐☐

b) Intimidation ou harcèlement entre élèves (ou autres formes d'agression verbale) dans l'enceinte scolaire

☐☐☐☐☐

c) Intimidation ou harcèlement en ligne entre élèves (ou autres formes d'agression verbale)

☐☐☐☐☐

d) Blessure physique causée par de la violence entre élèves

☐☐☐☐☐

e) Intimidation ou agression verbale à l'encontre d'enseignants ou membres du personnel dans l'enceinte scolaire

☐☐☐☐☐

f) Intimidation ou agression verbale en ligne à l'encontre d'enseignants ou membres du personnel

☐☐☐☐☐

g) Consommation/détention de drogues et/ou d'alcool

☐☐☐☐☐

Éducation et développement durable

La section suivante comprend des questions relatives aux politiques et pratiques de l'école en matière de développement durable, en mettant l'accent sur le changement climatique.

Le concept de « développement durable » renvoie au fait de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le développement durable implique la préservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques qui composent la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Le concept de « changement climatique » recouvre non seulement le phénomène de réchauffement climatique, mais également un certain nombre de changements opérant à d'autres niveaux, tels que la montée des eaux, la réduction des glaciers, l'accélération de la fonte des glaces polaires, la modification des périodes de floraison des végétaux, ainsi que les effets de ces différents phénomènes sur l'environnement, l'économie et la société.

PQ_48_AXL_01_fr-FR

Concernant votre rôle en tant que directrice ou directeur d'école pour soutenir l'éducation au développement durable, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Il est important pour moi en tant que directrice ou directeur d'école de traiter la question du développement durable dans les programmes scolaires.

☐☐☐☐

- b) Je dispose des ressources nécessaires pour élaborer une stratégie au niveau de l'école visant à inclure la question du développement durable dans les contenus proposés.

☐☐☐☐

- c) Je suis confiant(e) dans le soutien que j'apporte aux enseignants pour qu'ils puissent enseigner la question du développement durable.

☐☐☐☐

- d) Il est tout simplement trop difficile pour quelqu'un comme moi de faire grand-chose pour le développement durable.

☐☐☐☐

- e) Je m'inquiète des plaintes des parents ou responsables légaux concernant l'enseignement de la question du changement climatique.

☐☐☐☐

- f) Je réponds aux préoccupations des élèves concernant l'avenir de notre environnement.

☐☐☐☐

g) J'encourage les enseignants à outiller les élèves pour agir contre le changement climatique.

☐☐☐☐

h) J'encourage les enseignants à enseigner la question du changement climatique à travers différentes matières.

☐☐☐☐

PQ_54_AXL_01_fr-FR

Pendant combien d'années encore voulez-vous continuer à travailler en tant que directrice ou directeur d'école ?

Veillez indiquer un nombre.

Année(s)

PQ_56_AXL_01_fr-FR

Nous aimerions savoir ce que vous pensez généralement de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les avantages de cette profession l'emportent nettement sur les inconvénients.

☐☐☐☐

b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau ce travail/cette fonction.

☐☐☐☐

c) J'aimerais changer d'école si c'était possible.

☐☐☐☐

d) Je regrette d'avoir décidé de devenir directrice ou directeur d'école.

☐☐☐☐

e) J'aime travailler dans cette école.

☐☐☐☐

f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.

☐☐☐☐

g) Je recommanderais cette école comme un bon endroit pour travailler.

☐☐☐☐

h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

i) Je suis satisfait(e) des résultats de mon action dans cette école.

☐☐☐☐

j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.

☐☐☐☐

PQ_57_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je suis satisfait(e) du salaire que je reçois de mon travail.

☐☐☐☐

b) En dehors de mon salaire, je suis satisfait(e) des termes de mon contrat/statut (par ex., les avantages sociaux, les horaires de travail).

☐☐☐☐

c) Je suis satisfait(e) du soutien que je reçois de la part du personnel de cette école.

☐☐☐☐

d) J'ai besoin de plus de soutien de la part de l'Éducation nationale et/ou des autorités académiques ou locales.

☐☐☐☐

e) Je ne peux pas influencer les décisions qui sont importantes pour mon travail.

☐☐☐☐

PQ_06_AXL_01_fr-FR

Actuellement, exercez-vous à temps plein ou à temps partiel en tant que directrice ou directeur dans cette école ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)

☐

À temps partiel (entre 71 % et 90 % du temps de travail à temps plein)

☐

À temps partiel (entre 50 % et 70 % du temps de travail à temps plein)

☐

À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)

PQ_08_AXL_01_fr-FR

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à l'une des activités de formation professionnelle suivantes vous étant destinées en tant que directrice ou directeur d'école ?

On entend par formation professionnelle des activités visant à développer les compétences, les connaissances et l'expertise professionnelles d'un individu.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui, en présentiel

Oui, en ligne

Oui, en présentiel
et en ligne

Non

a) Cours/séminaires/ateliers sur les disciplines enseignées, les méthodes d'enseignement ou d'autres aspects en rapport avec la pédagogie

☐☐☐☐

b) Cours/séminaires/ateliers sur le *leadership*

☐☐☐☐

c) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants, des chefs d'établissement, des directeurs d'école et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou discutent de questions éducatives

☐☐☐☐

d) Programme formalisé certifiant (sanctionné par un diplôme, par ex.)

☐☐☐☐

e) Observation de collègues/par des collègues et/ou auto-observation et accompagnement dans le cadre d'un dispositif formalisé

☐☐☐☐

f) Réseau formel ou informel de directrices ou directeurs d'école constitué à des fins de formation professionnelle

☐☐☐☐

g) Activités d'autoformation

☐☐☐☐

h) Cours/séminaires/ateliers sur le développement d'une stratégie pour l'utilisation de ressources et d'outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

i) Autre

☐☐☐☐

PQ_10_AXL_01_fr-FR

Pour chacun des domaines listés ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation professionnelle.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin faible

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Connaissance et compréhension des évolutions en matière de recherche et de théorie sur la question du *leadership*

☐☐☐☐

b) Connaissance et compréhension des politiques éducatives actuelles au niveau national/local

☐☐☐☐

c) Utilisation des données pour améliorer la qualité de l'école

☐☐☐☐

d) Élaboration du projet d'école

☐☐☐☐

e) Conception d'activités de formation professionnelle pour/avec les enseignants

☐☐☐☐

f) Observation de séances d'enseignement en classe

☐☐☐☐

g) Formulation de retours efficaces sur le travail

☐☐☐☐

h) Promotion de l'équité et de la diversité

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Développement de la coopération entre enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Gestion de l'école (par exemple, gestion des ressources humaines, gestion financière)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Développement d'une stratégie pour l'utilisation de ressources et d'outils numériques dans l'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Connaissance et compréhension des questions de développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Développement du bien-être du personnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_10_ADL_fr-FR

Pour chacun des domaines listés ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation professionnelle.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin faible

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Connaissance et compréhension des évolutions en matière de recherche et de théorie sur le *leadership*

☐☐☐☐

b) Connaissance et compréhension des politiques éducatives actuelles au niveau national/local

☐☐☐☐

c) Utilisation des données pour améliorer la qualité de l'établissement

☐☐☐☐

d) Élaboration du projet d'établissement

☐☐☐☐

e) Conception d'activités de formation professionnelle pour/avec les enseignants

☐☐☐☐

f) Observation de séances d'enseignement en classe

☐☐☐☐

g) Formulation de retours efficaces sur le travail

☐☐☐☐

h) Promotion de l'équité et de la diversité

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Développement de la coopération entre enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Gestion de l'établissement (par ex., gestion des ressources humaines, gestion financière)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Développement d'une stratégie pour l'utilisation de ressources et d'outils numériques dans l'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Connaissance et compréhension des questions de développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Développement du bien-être du personnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_13_AXL_01_fr-FR

Au cours d'une année scolaire type, quel pourcentage approximatif du budget total de l'école provient des sources suivantes ?

Veuillez indiquer un nombre pour chaque ligne.

Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

a) Pouvoirs publics (municipaux, départementaux, régionaux, nationaux et/ou supranationaux)

 %

b) Frais d'inscription ou de scolarité payés par les parents ou responsables légaux

 %

c) Autre (par ex., dons, subventions, collectes de fonds)

 %

PQ_13_ADL_fr-FR

Au cours d'une année scolaire type, quel pourcentage approximatif du budget total de l'établissement provient des sources suivantes ?

Veillez indiquer un nombre pour chaque ligne.

Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

a) Pouvoirs publics (municipaux, départementaux, régionaux, nationaux et/ou supranationaux)

 %

b) Frais d'inscription ou de scolarité payés par les parents ou responsables légaux

 %

c) Autre (par ex., dons, subventions, collectes de fonds)

 %

PQ_14_AXL_01_fr-FR

Votre école relève-t-elle de l'enseignement public ou de l'enseignement privé ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐ Public

☐ Privé

PQ_15_AXL_01_fr-FR

Pour chaque type de poste listé ci-dessous, veuillez indiquer le nombre de personnes exerçant actuellement dans votre école.

*Certains membres du personnel peuvent appartenir à plusieurs catégories.
Veuillez inclure les membres du personnel occupant un poste temporaire et les
membres du personnel employés par un sous-traitant.*

*Veuillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y a
personne en poste dans votre école dans une catégorie.*

- a) Enseignants, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves
auxquels ils enseignent
*C'est-à-dire les personnes dont l'activité principale au sein de votre école
consiste à faire classe aux élèves*

- b) Membres du personnel chargés du soutien pédagogique et éducatif, quels que
soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves dont ils ont la charge
*C'est-à-dire l'ensemble des auxiliaires d'éducation et les autres professionnels
non enseignants qui font classe ou aident les enseignants à faire classe, les
assistants d'éducation, les documentalistes, les psychologues et les infirmiers*

- c) Membres du personnel administratif de l'école
*C'est-à-dire le personnel d'accueil, les secrétaires administratifs et les agents
comptables*

- d) Membres du personnel de direction de l'école
*C'est-à-dire la directrice ou le directeur d'école et les autres membres du
personnel dont l'activité principale relève de la direction de l'école*

- e) Autres membres du personnel (agents de restauration, agents d'entretien, techniciens ou gardiens)

PQ_15_ADL_fr-FR

Pour chaque type de poste listé ci-dessous, veuillez indiquer le nombre de personnes exerçant actuellement dans votre établissement.

Certains membres du personnel peuvent appartenir à plusieurs catégories. Veuillez inclure les membres du personnel occupant un poste temporaire et les membres du personnel employés par un sous-traitant.

Veuillez indiquer un nombre pour chaque ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y a personne en poste dans votre établissement dans une catégorie.

- a) Enseignants, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves auxquels ils enseignent

C'est-à-dire les personnes dont l'activité principale au sein de votre établissement consiste à faire classe aux élèves

- b) Membres du personnel chargés du soutien pédagogique et éducatif, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves dont ils ont la charge
C'est-à-dire l'ensemble des auxiliaires d'éducation et les autres professionnels non enseignants qui font classe ou aident les enseignants à faire classe, le conseiller principal d'éducation, les assistants d'éducation, les professeurs documentalistes, les psychologues et les infirmiers

☐

c) Membres du personnel administratif de l'établissement

C'est-à-dire le personnel d'accueil, les secrétaires administratifs et les agents comptables

☐

d) Membres du personnel de direction de l'établissement

C'est-à-dire la cheffe ou le chef d'établissement et les autres membres du personnel dont l'activité principale relève de la direction de l'établissement

☐

e) Autres membres du personnel (agents de restauration, agents d'entretien, techniciens ou gardiens)

☐

PQ_17_ADL_fr-FR

Les niveaux suivants sont-ils présents dans votre établissement ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Niveau préélémentaire

☐☐

b) Niveau élémentaire

☐☐

c) Niveau collège

☐☐

d) 2^{de} à Terminale de la voie générale ou technologique

☐☐

e) 2^{de} à Terminale de la voie professionnelle

☐☐

PQ_19_AXL_01_fr-FR

À quelle fréquence les facteurs suivants sont-ils pris en compte dans le cadre de l'inscription des élèves dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais

Parfois

La plupart du
temps

Toujours

a) Le lieu de résidence dans une zone particulière

☐☐☐☐

b) Les résultats scolaires des élèves (y compris les tests de niveau)

☐☐☐☐

c) Les recommandations des écoles d'origine

☐☐☐☐

d) L'adhésion des parents aux choix de l'école en matière pédagogique ou à sa religion le cas échéant

☐☐☐☐

e) Le besoin pour l'élève d'un dispositif spécifique ou son intérêt pour un enseignement particulier

☐☐☐☐

f) La préférence donnée aux membres de la famille d'élèves déjà scolarisés ou d'anciens élèves

☐☐☐☐

g) Des situations d'urgence (par ex., conflits, catastrophes naturelles, crises sanitaires)

☐☐☐☐

Veillez estimer le pourcentage approximatif d'élèves de niveau élémentaire dans cette école qui présentent les caractéristiques suivantes.

Des élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Les « élèves ayant des besoins éducatifs particuliers » sont ceux pour lesquels des besoins spécifiques ont été formellement identifiés parce qu'ils souffrent de troubles sur le plan mental, physique ou émotionnel. Il s'agit souvent d'élèves pour lesquels des ressources publiques ou privées supplémentaires (humaines, matérielles ou financières) ont été octroyées à l'appui de leur scolarité.

L'expression « milieu socio-économique défavorisé » renvoie aux foyers ne pouvant subvenir aux besoins les plus élémentaires tels qu'un logement, une alimentation ou des soins médicaux adéquats.

Les « élèves immigrés » sont ceux qui sont nés en dehors du pays, sans en avoir la nationalité. Les « élèves dont les parents sont issus de l'immigration » sont ceux dont les deux parents sont nés en dehors du pays, sans en avoir la nationalité.

Les « élèves réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun	Entre 1 % et 10 %	Entre 11 % et 30 %	Entre 31 % et 60 %	Entre 61 % et 90 %	Entre 91 % et 99 %	Tous
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------

a) Élèves ayant des difficultés à comprendre la ou les langues d'enseignement

--	--	--	--	--	--	--

b) Élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue ou l'une des langues d'enseignement, ou bien un dialecte dérivé d'une de ces langues

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Garçons

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Élèves immigrés ou dont les parents sont issus de l'immigration (à l'exclusion des réfugiés)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Élèves réfugiés

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_21_ADL_fr-FR

Veillez estimer le pourcentage approximatif de collégiens de cet établissement qui présentent les caractéristiques suivantes.

Des élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Les « élèves ayant des besoins éducatifs particuliers » sont ceux pour lesquels des besoins spécifiques ont été formellement identifiés parce qu'ils souffrent de troubles sur le plan mental, physique ou émotionnel. Il s'agit souvent d'élèves pour lesquels des ressources publiques ou privées supplémentaires (humaines, matérielles ou financières) ont été octroyées à l'appui de leur scolarité.

L'expression « milieu socio-économique défavorisé » renvoie aux foyers ne pouvant subvenir aux besoins les plus élémentaires tels qu'un logement, une alimentation ou des soins médicaux adéquats.

Les « élèves immigrés » sont ceux qui sont nés en dehors du pays, sans en avoir la nationalité. Les « élèves dont les parents sont issus de l'immigration » sont ceux dont les deux parents sont nés en dehors du pays, sans en avoir la nationalité.

Les « élèves réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun	Entre 1 % et 10 %	Entre 11 % et 30 %	Entre 31 % et 60 %	Entre 61 % et 90 %	Entre 91 % et 99 %	Tous
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------

a) Élèves ayant des difficultés à comprendre la ou les langues d'enseignement

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue ou l'une des langues d'enseignement, ou bien un dialecte dérivé d'une de ces langues

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Garçons

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Élèves immigrés ou dont les parents sont issus de l'immigration (à l'exclusion des réfugiés)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Élèves réfugiés

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_23_AXL_01_fr-FR

Les personnes ou groupes suivants sont-ils actuellement représentés au sein de l'équipe de direction ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

Non pertinent dans cette école

a) Directrice ou directeur d'école

☐☐☐

b) Adjoint(e) à la directrice ou au directeur d'école

☐☐☐

c) Gestionnaire financier (par ex., comptable, trésorier)

☐☐☐

d) Coordinateurs de discipline

☐☐☐

e) Enseignants

☐☐☐

f) Conseil d'administration de l'établissement ou conseil d'école

☐☐☐

g) Parents d'élèves ou responsables légaux

☐☐☐

h) Élèves

☐☐☐

i) Autre

☐☐☐

PQ_23_ADL_fr-FR

Les personnes ou groupes suivants sont-ils actuellement représentés au sein de l'équipe de direction ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Oui	Non	Non pertinent dans cet établissement
a) Chef(fe) d'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adjoint(e) au/à la chef(fe) d'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gestionnaire financier (par ex., comptable, trésorier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Coordinateurs de discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Conseil d'administration de l'établissement			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Parents d'élèves ou responsables légaux			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Élèves			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autre			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_AXL_01_fr-FR

S'agissant de votre école, qui exerce une responsabilité déterminante pour les tâches suivantes ?

Par « responsabilité déterminante », on entend un rôle actif dans la prise de décision.

Veillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

La directrice ou le directeur de l'école	D'autres membres de l'équipe de direction	Des ensei- gnants (en dehors de l'équipe de direction)	Le conseil d'admi- nistration de l'établissement ou le conseil d'école	Les autorités locales, acadé- miques ou nationales
--	--	--	---	---

a) Nommer ou recruter des enseignants

☐☐☐☐☐

b) Licencier ou suspendre des enseignants

☐☐☐☐☐

c) Fixer le salaire de départ des enseignants, y compris les grilles de salaire

☐☐☐☐☐

d) Fixer les augmentations de salaire des enseignants

☐☐☐☐☐

e) Décider de la répartition du budget au sein de l'école

☐☐☐☐☐

f) Définir le règlement intérieur à respecter par les élèves et les procédures disciplinaires y afférant

☐☐☐☐☐

g) Définir les politiques d'évaluation des élèves, y compris les évaluations nationales

☐☐☐☐☐

h) Approuver l'admission des élèves dans l'école

☐☐☐☐☐

i) Choisir le matériel pédagogique utilisé

☐☐☐☐☐

j) Déterminer le contenu des enseignements, y compris les programmes nationaux

☐☐☐☐☐

k) Déterminer quels enseignements sont proposés

☐☐☐☐☐

PQ_25_AXL_01_fr-FR

S'agissant de votre école, qui exerce une responsabilité déterminante dans les domaines suivants ?

Par « responsabilité déterminante », on entend un rôle actif dans la prise de décision.

Veillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

La directrice
ou le directeur
de l'école

D'autres
membres de
l'équipe de
direction

Des ensei-
gnants (en
dehors de
l'équipe de
direction)

Le conseil
d'admi-
nistration de
l'établissement
ou le conseil
d'école

Les autorités
locales, aca-
démiques ou
nationales

a) Décider de l'utilisation des ressources et outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐☐

b) Améliorer les pratiques de l'école en matière de développement durable ou d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau,

réduction de la consommation, recyclage)

☐☐☐☐☐

c) Déterminer des politiques relatives à la diversité des élèves

☐☐☐☐☐

d) Déterminer des politiques relatives à la diversité des enseignants

☐☐☐☐☐

e) Faciliter les activités de formation professionnelle des enseignants pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐☐

f) Définir les priorités d'amélioration pour l'école

☐☐☐☐☐

PQ_26_AXL_01_fr-FR

En moyenne, tout au long de l'année scolaire, à quelle fréquence consacrez-vous votre temps, en tant que directrice ou directeur d'école, aux tâches suivantes dans cette école ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais
ou

Quelques
fois par

Moins
d'une

Plusieurs
fois par

presque
jamais

an

fois par
mois

Chaque
mois

Chaque
semaine

Chaque
jour

jour

a) Réunions et tâches liées au *leadership*

Planification stratégique, activités d'encadrement et de gestion telles que l'élaboration de plans d'amélioration de l'école et la gestion des ressources humaines (recrutement de personnel, par ex.)

☐☐☐☐☐☐☐

b) Réunions et tâches en rapport avec l'enseignement et les programmes

Élaboration du projet d'école, enseignement, observations de classe, évaluation des élèves, tutorat des enseignants, formation professionnelle des enseignants

☐☐☐☐☐☐☐

c) Interactions avec les enseignants et les membres du personnel

Conseils, retours et évaluations, activités scolaires hors enseignement

☐☐☐☐☐☐☐

d) Interactions avec les élèves

Orientation et échanges informels en dehors des activités d'apprentissage structurées, discipline

☐☐☐☐☐☐☐

e) Interactions avec les parents ou responsables légaux

Échanges formels et informels

☐☐☐☐☐☐☐

f) Interactions avec les collectivités et les partenaires locaux incluant les entreprises

☐☐☐☐☐☐☐

g) Tâches urgentes

S'occuper des dommages causés aux infrastructures scolaires, d'une crise locale ou nationale

☐☐☐☐☐☐☐

h) Réunions et tâches administratives

Réglementation, rapports, budget, préparation des emplois du temps et de la composition des classes, réponses aux demandes des pouvoirs publics ou des services académiques, etc.

☐☐☐☐☐☐☐

i) Autre

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_26_ADL_fr-FR

En moyenne, tout au long de l'année scolaire, à quelle fréquence consacrez-vous votre temps, en tant que chef(fe) d'établissement, aux tâches suivantes dans cet établissement ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Jamais
ou
presque
jamais

Quelques
fois par
an

Moins
d'une
fois par
mois

Chaque
mois

Chaque
semaine

Chaque
jour

Plusieurs
fois par
jour

- ### a) Réunions et tâches liées au *leadership*

Planification stratégique, activités d'encadrement et de gestion telles que l'élaboration de plans d'amélioration de l'établissement et la gestion des ressources humaines (recrutement de personnel, par ex.)

--	--	--	--	--	--	--

- b) Réunions et tâches en rapport avec l'enseignement et les programmes

Élaboration du projet d'établissement, enseignement, observations de classe, évaluation des élèves, tutorat des enseignants, formation professionnelle des enseignants

- c) Interactions avec les enseignants et les membres du personnel

Conseils, retours et évaluations, activités scolaires hors enseignement

--	--	--	--	--	--	--

- ## d) Interactions avec les élèves

Orientation et échanges informels en dehors des activités d'apprentissage structurées, discipline

- e) Interactions avec les parents ou responsables légaux

Échanges formels et informels

- f) Interactions avec les collectivités et les partenaires locaux incluant les entreprises

--	--	--	--	--	--	--

g) Tâches urgentes

S'occuper des dommages causés aux infrastructures scolaires, d'une crise locale ou nationale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Réunions et tâches administratives

Réglementation, rapports, budget, préparation des emplois du temps et de la composition des classes, réponses aux demandes des pouvoirs publics ou des services académiques, etc.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Autre

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_37_AXL_01_fr-FR

En moyenne, dans votre école, à quelle fréquence chaque enseignant est-il formellement évalué par les personnes suivantes ?

On parle d'« évaluation formelle » lorsque le travail d'un enseignant est examiné de manière formelle par la directrice/le directeur de l'école, une inspectrice/un inspecteur ou par ses collègues (par ex., dans le cadre d'un système de suivi/d'observation formalisé, impliquant des procédures et des critères prédéfinis), par opposition à une approche plus informelle (par ex., des discussions informelles).

Si aucune des réponses proposées ne correspond à la situation dans votre école, choisissez celle qui s'en rapproche le plus.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

	Jamais	Moins d'une fois par an	Une fois par an	Deux fois par an ou plus
a) Directrice ou directeur d'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Autres membres de l'équipe de direction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tuteurs désignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Enseignants (non membres de l'équipe de direction)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Personnes ou instances externes (par ex., inspecteurs, représentants locaux ou autres personnes extérieures à l'école)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_AXL_01_fr-FR

Qui utilise les modalités suivantes pour évaluer le travail des enseignants de l'école ?

Veuillez cocher autant de réponses que nécessaire sur chaque ligne.

Personnes ou instances externes	Directrice ou directeur d'école	Membres de l'équipe de direction	Tuteurs désignés	Autres ensei- gnants (non membres de l'équipe de direction)	Non utilisée dans cette école
--	--	---	---------------------	--	--

a) Observations de l'enseignement en classe

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Réponses d'élèves à des consultations relatives aux enseignements reçus

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Évaluation des connaissances de l'enseignant dans la ou les disciplines qu'il enseigne

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Résultats des élèves à des tests extérieurs (par ex., scores à des tests nationaux)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Résultats de l'école et des classes (par ex., progressions, résultats à des projets, scores à des tests de compétences)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Auto-évaluation du travail des enseignants (par ex., présentation d'un dossier d'auto-évaluation, analyse de leurs pratiques à l'aide d'une vidéo)

☐☐☐☐☐☐

PQ_42_AXL_01_fr-FR

Dans quelle mesure les problèmes suivants portent-ils actuellement atteinte à la capacité de cette école à dispenser un enseignement de qualité ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Manque d'enseignants qualifiés

☐☐☐☐

b) Manque d'enseignants ayant les compétences pour enseigner aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

c) Manque d'enseignants en filière professionnelle

☐☐☐☐

d) Matériel pédagogique insuffisant ou inadapté (par ex., manuels scolaires)

☐☐☐☐

e) Ressources et outils numériques pour l'enseignement insuffisants ou inadaptés

☐☐☐☐

f) Accès insuffisant à Internet

☐☐☐☐

g) Ressources de la bibliothèque/de la BCD insuffisantes ou inadaptées

☐☐☐☐

h) Manque de personnel non enseignant

☐☐☐☐

i) Espaces pédagogiques insuffisants ou inadaptés (salles de classe, par ex.)

☐☐☐☐

j) Infrastructure ou équipements insuffisants ou inadaptés (mobilier de classe, bâtiments scolaires, chauffage/climatisation, éclairage, par ex.)

☐☐☐☐

k) Manque d'enseignants ayant les compétences pour enseigner dans un contexte plurilingue ou multiculturel

☐☐☐☐

l) Manque d'enseignants ayant les compétences pour enseigner à des élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

☐☐☐☐

m) Matériel nécessaire à l'enseignement de compétences professionnelles insuffisant ou inadapté

☐☐☐☐

n) Temps consacré au *leadership* pédagogique insuffisant ou inadapté

☐☐☐☐

o) Insuffisance des services publics (par ex., eau potable, électricité, eaux usées, etc.)

☐☐☐☐

PQ_42_ADL_fr-FR

Dans quelle mesure les problèmes suivants portent-ils actuellement atteinte à la capacité de cet établissement à dispenser un enseignement de qualité ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Manque d'enseignants qualifiés

☐☐☐☐

b) Manque d'enseignants ayant les compétences pour enseigner aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

c) Manque d'enseignants en filière professionnelle

☐☐☐☐

d) Matériel pédagogique insuffisant ou inadapté (par ex., manuels scolaires)

☐☐☐☐

e) Ressources et outils numériques pour l'enseignement insuffisants ou inadaptés

☐☐☐☐

f) Accès insuffisant à Internet

☐☐☐☐

g) Ressources de la bibliothèque/du CDI insuffisantes ou inadaptées

☐☐☐☐

h) Manque de personnel non enseignant

☐☐☐☐

i) Espaces pédagogiques insuffisants ou inadaptés (salles de classe, par ex.)

☐☐☐☐

j) Infrastructure ou équipements insuffisants ou inadaptés (mobilier de classe, bâtiments scolaires, chauffage/climatisation, éclairage, par ex.)

☐☐☐☐

k) Manque d'enseignants ayant les compétences pour enseigner dans un contexte plurilingue ou multiculturel

☐☐☐☐

l) Manque d'enseignants ayant les compétences pour enseigner à des élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

☐☐☐☐

m) Matériel nécessaire à l'enseignement de compétences professionnelles insuffisant ou inadapté

☐☐☐☐

n) Temps consacré au *leadership* pédagogique insuffisant ou inadapté

☐☐☐☐

o) Insuffisance des services publics (par ex., eau potable, électricité, eaux usées, etc.)

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_Schooling_Environments_ADL_fr-FR

Diversité et éducation

Cette section porte sur les politiques et pratiques de l'établissement en matière de diversité. La notion de « diversité » renvoie à la reconnaissance et à l'appréciation des différences en lien avec les origines culturelles ou socio-

économiques, les identités de genre et les besoins d'apprentissage qui peuvent concerner les élèves et les membres du personnel.

PQ_45_AXL_01_fr-FR

Cette école accueille-t-elle des élèves d'origines culturelles diverses ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

PQ_45_ADL_fr-FR

Cet établissement accueille-t-il des élèves d'origines culturelles diverses ?

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

PQ_46_AXL_01_fr-FR

Dans cette école, les politiques et pratiques suivantes en matière de diversité sont-elles mises en œuvre ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

- a) Soutenir des activités ou des organisations qui encouragent l'expression par les élèves de diverses identités culturelles (par ex., des groupes artistiques)

☐☐

- b) Organiser des événements multiculturels (une journée de la diversité culturelle, par ex.)

☐☐

- c) Apprendre aux élèves à faire face à la discrimination fondée sur l'origine culturelle

☐☐

d) Adopter des pratiques d'enseignement et d'apprentissage qui intègrent les enjeux mondiaux dans les contenus proposés (par ex., la pauvreté, l'insécurité alimentaire, les droits de l'homme, le changement climatique)

☐☐

e) Proposer des livres et des images mettant en scène des personnes appartenant à divers groupes culturels

☐☐

f) Recruter des enseignants qui sont représentatifs de la diversité des origines des élèves et/ou de leurs familles

☐☐

g) Fournir une aide supplémentaire aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

h) Apprendre aux élèves à s'ouvrir à des milieux socio-économiques différents

☐☐

i) Des règles explicites contre la discrimination fondée sur le genre

☐☐

j) Des règles explicites contre la discrimination liée à l'origine socio-économique

☐☐

k) Fournir une aide supplémentaire aux élèves issus de milieux défavorisés

☐☐

l) Promouvoir un climat scolaire sécurisant pour les élèves quelle que soit leur identité de genre

☐☐

PQ_46_ADL_fr-FR

Dans cet établissement, les politiques et pratiques suivantes en matière de diversité sont-elles mises en œuvre ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Soutenir des activités ou des organisations qui encouragent l'expression par les élèves de diverses identités culturelles (par ex., des groupes artistiques)

☐☐

b) Organiser des événements multiculturels (une journée de la diversité culturelle, par ex.)

☐☐

c) Apprendre aux élèves à faire face à la discrimination fondée sur l'origine culturelle

☐☐

d) Adopter des pratiques d'enseignement et d'apprentissage qui intègrent les enjeux mondiaux dans les contenus proposés (par ex., la pauvreté, l'insécurité alimentaire, les droits de l'homme, le changement climatique)

☐☐

e) Proposer des livres et des images mettant en scène des personnes appartenant à divers groupes culturels

☐☐

f) Recruter des enseignants qui sont représentatifs de la diversité des origines des élèves et/ou de leurs familles

☐☐

g) Fournir une aide supplémentaire aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐

h) Apprendre aux élèves à s'ouvrir à des milieux socio-économiques différents

☐☐

i) Des règles explicites contre la discrimination fondée sur le genre

☐☐

j) Des règles explicites contre la discrimination liée à l'origine socio-économique

☐☐

k) Fournir une aide supplémentaire aux élèves issus de milieux défavorisés

☐☐

l) Promouvoir un climat scolaire sécurisant pour les élèves quelles que soient leur orientation sexuelle et leur identité de genre

☐☐

PQ_47_AXL_01_fr-FR

Selon vous, combien d'enseignants de cette école seraient d'accord avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Aucun ou presque
aucun

Quelques- uns

Beaucoup

Tous ou presque
tous

a) Il est important d'être attentif aux différences d'origine culturelle des élèves.

☐☐☐☐

b) Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.

☐☐☐☐

c) Le respect des autres cultures est une chose que les enfants et les jeunes doivent apprendre le plus tôt possible.

☐☐☐☐

d) Les enfants et les jeunes doivent apprendre que les personnes de cultures différentes ont beaucoup en commun.

☐☐☐☐

e) Les écoles doivent encourager les élèves issus de milieux socio-économiques différents à travailler ensemble.

☐☐☐☐

f) Les élèves doivent apprendre à lutter contre la discrimination fondée sur le genre.

☐☐☐☐

g) Il est important de traiter tous les élèves de la même manière, quel que soit leur genre.

☐☐☐☐

h) Il est important de traiter les élèves de la même manière, quel que soit leur milieu socio-économique.

☐☐☐☐

- i) Une classe comportant une forte proportion d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers enrichit les expériences d'apprentissage.

☐☐☐☐

- j) Les élèves doivent se sentir à l'aise à l'école vis-à-vis de leur identité de genre, quelle qu'elle soit.

☐☐☐☐

PQ_51_AXL_01_fr-FR

Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants constituent-ils des obstacles à l'enseignement de la question du changement climatique dans votre école ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

- a) Les enseignants pensent que cela n'est pas en lien avec la ou les matières qu'ils enseignent.

☐☐☐☐

- b) Les enseignants pensent que les élèves sont trop jeunes.

☐☐☐☐

- c) Les enseignants n'en savent pas assez sur le sujet.

☐☐☐☐

d) Les enseignants ne disposent pas du matériel pédagogique nécessaire pour enseigner cette question.

☐☐☐☐

e) Les enseignants ne croient pas au changement climatique.

☐☐☐☐

f) Le conseil d'administration de l'établissement ou le conseil d'école et/ou l'Éducation nationale et/ou les autorités académiques ou locales ne le permettent pas.

☐☐☐☐

g) Les enseignants pensent que les élèves ont déjà appris sur le sujet au cours de leur scolarité.

☐☐☐☐

h) Les programmes scolaires ne sont pas assez souples.

☐☐☐☐

i) Les programmes scolaires n'imposent pas d'enseignement à ce sujet.

☐☐☐☐

j) Les évaluations n'incluent pas la question du changement climatique.

☐☐☐☐

PQ_51_ADL_fr-FR

Selon vous, dans quelle mesure les éléments suivants constituent-ils des obstacles à l'enseignement de la question du changement climatique dans votre établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

- a) Les enseignants pensent que cela n'est pas en lien avec la ou les matières qu'ils enseignent.

☐☐☐☐

- b) Les enseignants pensent que les élèves sont trop jeunes.

☐☐☐☐

- c) Les enseignants n'en savent pas assez sur le sujet.

☐☐☐☐

- d) Les enseignants ne disposent pas du matériel pédagogique nécessaire pour enseigner cette question.

☐☐☐☐

- e) Les enseignants ne croient pas au changement climatique.

☐☐☐☐

f) Le conseil d'administration de l'établissement et/ou l'Éducation nationale et/ou les autorités académiques ou locales ne le permettent pas.

☐☐☐☐

g) Les enseignants pensent que les élèves ont déjà appris sur le sujet au cours de leur scolarité.

☐☐☐☐

h) Les programmes scolaires ne sont pas assez souples.

☐☐☐☐

i) Les programmes scolaires n'imposent pas d'enseignement à ce sujet.

☐☐☐☐

j) Les évaluations n'incluent pas la question du changement climatique.

☐☐☐☐

PQ_14_ADL_fr-FR

Votre établissement relève-t-il de l'enseignement public ou de l'enseignement privé ?

Veuillez cocher une seule réponse.

☐

Public

☐ Privé

PQ_55_AXL_01_fr-FR

Lorsque vous pensez à votre travail dans cette école, dans quelle mesure les éléments suivants peuvent-ils être source de stress ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Avoir trop d'évaluations d'enseignants ou de retours sur leurs pratiques à faire

☐☐☐☐

b) Avoir trop de travail administratif à faire (par ex., remplir des formulaires)

☐☐☐☐

c) Avoir des tâches supplémentaires en raison de l'absence de membres du personnel

☐☐☐☐

d) Être tenu(e) responsable des résultats des élèves

☐☐☐☐

e) Maintenir la discipline scolaire

☐☐☐☐

f) Être intimidé(e) ou agressé(e) verbalement par des élèves

☐☐☐☐

g) Suivre l'évolution des exigences de l'Éducation nationale et/ou des autorités académiques ou locales

☐☐☐☐

h) Répondre aux préoccupations des parents ou responsables légaux

☐☐☐☐

i) Tenir compte des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

j) Être tenu(e) responsable du bien-être socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

k) Devoir adapter le fonctionnement de cette école en raison de perturbations inattendues (par ex., catastrophes naturelles, pandémies, crises humanitaires)

☐☐☐☐

Lorsque vous pensez à votre travail dans cet établissement, dans quelle mesure les éléments suivants peuvent-ils être source de stress ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) Avoir trop d'évaluations d'enseignants ou de retours sur leurs pratiques à faire

☐☐☐☐

b) Avoir trop de travail administratif à faire (par ex., remplir des formulaires)

☐☐☐☐

c) Avoir des tâches supplémentaires en raison de l'absence de membres du personnel

☐☐☐☐

d) Être tenu(e) responsable des résultats des élèves

☐☐☐☐

e) Maintenir la discipline scolaire

☐☐☐☐

f) Être intimidé(e) ou agressé(e) verbalement par des élèves

☐☐☐☐

g) Suivre l'évolution des exigences de l'Éducation nationale et/ou des autorités académiques ou locales

☐☐☐☐

h) Répondre aux préoccupations des parents ou responsables légaux

☐☐☐☐

i) Tenir compte des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

☐☐☐☐

g) Être tenu(e) responsable du bien-être socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

k) Devoir adapter le fonctionnement de cet établissement en raison de perturbations inattendues (par ex., catastrophes naturelles, pandémies, crises humanitaires)

☐☐☐☐

PQ_18_ADL_fr-FR

Quel est l'effectif actuel de l'établissement, c'est-à-dire le nombre d'élèves de cet établissement tous âges et niveaux confondus ?

Veillez indiquer un nombre.



Élèves

PQ_31 (ISCED1)_ADL_fr-FR

Votre école entreprend-elle l'une des activités suivantes pour faciliter la transition des enfants de l'école maternelle vers l'école élémentaire ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Oui

Non

- a) Communiquer avec les écoles maternelles à propos des enfants s'apprêtant à entrer à l'école élémentaire

☐☐

- b) Organiser des visites de l'école pour les enfants s'apprêtant à entrer à l'école élémentaire

☐☐

- c) Tenir des réunions avec des membres du personnel des écoles maternelles

☐☐

- d) Proposer aux enseignants des activités de formation continue portant sur la question de la transition vers l'école élémentaire

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Travailler avec les collectivités locales pour développer des dispositifs facilitant la transition vers l'école élémentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Proposer aux parents ou aux responsables légaux des activités leur permettant de comprendre la transition vers l'école élémentaire (par ex., sessions d'information, réunions avec des parents ou des responsables légaux, visites à domicile)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Introduction_ADL_fr-FR

À propos de l'enquête TALIS 2024

La quatrième édition de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2024) offre l'opportunité aux enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école de contribuer à l'analyse et à l'élaboration des politiques éducatives. L'enquête TALIS est menée par l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE). La France participe à cette enquête aux côtés d'une cinquantaine de pays.

Les comparaisons internationales réalisées à partir des données de TALIS permettront aux pays participants d'identifier des défis communs et de tirer des enseignements d'autres approches en matière de politiques éducatives. Les enseignants, chefs d'établissement et directeurs d'école s'exprimeront sur des

questions d'enseignement et d'apprentissage telles que leur formation, leurs pratiques professionnelles et pédagogiques, leur ressenti professionnel, leur environnement institutionnel et le pilotage de leur établissement, ainsi que sur des questions d'actualité pour les systèmes éducatifs telles que la diversité et l'équité, l'apprentissage socio-émotionnel des élèves, l'intégration pédagogique du numérique, et l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Avec l'enquête TALIS, nous souhaitons réaliser une photographie de la diversité des pratiques éducatives au sein des pays participants. Les pays et les individus peuvent différer dans leurs approches éducatives. Nous comptons sur votre expertise pour décrire votre travail et vos opinions aussi précisément que possible.

S'agissant d'une enquête internationale, un travail d'adaptation a été réalisé par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) en collaboration avec des professionnels de l'Éducation nationale en exercice. Si certaines questions ne vous semblent pas tout à fait adaptées au contexte français, nous vous prions de bien vouloir répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Bien que les résultats soient disponibles par pays et, par exemple, par type d'école ou d'établissement scolaire au sein d'un même pays, nous garantissons que ni vous, ni votre établissement, ni un membre du personnel de votre établissement ne pourrez être identifiés dans les publications de l'étude. La participation à cette enquête est volontaire, et tout participant peut interrompre le remplissage du questionnaire à tout moment.

À propos du questionnaire

- Ce questionnaire recueille des informations à propos de l'enseignement scolaire et des politiques éducatives.
- La personne qui remplit ce questionnaire doit être la cheffe ou le chef d'établissement.
- S'il vous manque des informations pour répondre à certaines questions, n'hésitez pas à consulter d'autres personnes dans votre établissement.

- Remplir ce questionnaire devrait prendre entre 45 et 60 minutes en moyenne.
- Les termes « cet établissement » ou « votre établissement » mentionnés dans certaines questions renvoient au collège dont vous avez la direction, ou à l'entité globale (cité scolaire, etc.) dont fait partie le collège au titre duquel vous êtes sollicité(e) pour cette enquête.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique.
- Dans la plupart des cas, il suffit de cocher la réponse la plus appropriée.
- En cas de doute ou de question portant sur un aspect ou un autre de ce questionnaire (qu'il s'agisse d'éléments précis relatifs à son contenu ou de l'enquête en général), vous pouvez nous contacter en utilisant les coordonnées indiquées ci-dessous :
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
61-65 rue Dutot, 75015 Paris
Mél : contact.depp.talis@education.gouv.fr

Merci beaucoup pour votre participation !

PQ_22_AXL_01_fr-FR

Y a-t-il une équipe de direction à la tête de cette école ?

Par « équipe de direction », on entend un groupe de professionnels responsables de la direction et de la gestion de l'école et des décisions qui y sont prises en rapport, par ex., avec l'enseignement, l'affectation des ressources, les programmes scolaires, l'évaluation et autres domaines stratégiques relatifs au bon fonctionnement de l'école.

Veillez cocher une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

PQ_Cover_AXL_02_fr-FR



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

PQ_21_a_fr-FR

**Au cours du dernier mois, comment les élèves ont-ils
participé aux cours dans cet établissement ?**

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

À aucun cours

À certains cours

À tous les cours

a) Tous les élèves ont participé en présentiel.

☐☐☐

b) Tous les élèves ont participé en ligne.

☐☐☐

c) Certains élèves ont participé en présentiel et d'autres en ligne.

☐☐☐

PQ_Start_fr-FR



**Organisation de Coopération et de Développement
Économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage
(TALIS) 2024**

PQ_53_a_fr-FR

Dans votre expérience en tant que chef(fe) d'établissement dans cet établissement, dans quelle mesure les situations suivantes se produisent-elles ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) J'éprouve du stress dans mon travail.

☐☐☐☐

b) Mon travail me laisse du temps pour ma vie personnelle.

☐☐☐☐

c) Mon travail a un impact négatif sur ma santé mentale.

☐☐☐☐

d) Mon travail a un impact négatif sur ma santé physique.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_ADL_fr-FR

Le questionnaire est maintenant terminé.

Merci beaucoup pour votre participation !

PQ_21_a_AXL_01_fr-FR

Au cours du dernier mois, comment les élèves ont-ils participé aux cours dans cette école ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

À aucun cours

À certains cours

À tous les cours

a) Tous les élèves ont participé en présentiel.

☐☐☐

b) Tous les élèves ont participé en ligne.

☐☐☐

c) Certains élèves ont participé en présentiel et d'autres en ligne.

☐☐☐

PQ_53_a_AXL_01_fr-FR

Dans votre expérience en tant que directrice ou directeur dans cette école, dans quelle mesure les situations suivantes se produisent-elles ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Pas du tout

En partie

Assez

Beaucoup

a) J'éprouve du stress dans mon travail.

☐☐☐☐

b) Mon travail me laisse du temps pour ma vie personnelle.

☐☐☐☐

c) Mon travail a un impact négatif sur ma santé mentale.

☐☐☐☐

d) Mon travail a un impact négatif sur ma santé physique.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_AXL_01_fr-FR

Diversité et éducation

Cette section porte sur les politiques et pratiques de l'école en matière de diversité. La notion de « diversité » renvoie à la reconnaissance et à l'appréciation des différences en lien avec les origines culturelles ou socio-économiques, les identités de genre et les besoins d'apprentissage qui peuvent concerner les élèves et les membres du personnel.