



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och
utveckling (OECD)**

**Den internationella studien om undervisning och inlärning
TALIS 2024**

Rektorsenkät

Huvudstudie

svenska

Nationellt forskningsinstitut:

Pedagogiska forskningsinstitutet, Jyväskylä universitet
<https://ktl.jyu.fi/>

Internationellt projektkonsortium:

International Association for the Evaluation of Educational Achievement
(IEA), Nederländerna och Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

RAND Europe, Storbritannien

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgien

PQ_Start_sv-FI



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

**Den internationella studien om undervisning och inläring
TALIS 2024**

PQ_Introduction_sv-FI

Om TALIS 2024-studien

Den internationella studien om undervisning och inläring (TALIS 2024) är den fjärde i ordningen som ger lärare och rektorer möjlighet att ge sina bidrag till forskningen om utbildning och vara med om att föra utbildningspolitiken framåt. Undervisnings- och kulturministeriet har beslutat att Finland ska delta i denna

OECD-ledda studie tillsammans med över 50 andra länder. I Finland stöds TALIS 2024-studien av Utbildningsstyrelsen, Undervisningssektorns Fackorganisation rf, Finlands Kommunförbund rf, Finlands Rektorer r.f. och Småbarnspedagogikens Lärarförbund SLF rf.

Resultaten av TALIS-studien beskriver för de olika länderna i vilken mån man i andra länder har ställts inför jämförbara utmaningar och utvecklingskrav. Resultaten ger alltså de deltagande länderna möjlighet att lära av varandras linjedragningar och förhållningssätt. Man samlar in information från rektorer och lärare bl.a. om deras utbildning och professionella inläring, syn på undervisning och undervisningspraxis. Dessutom samlas information in om pedagogisk praxis och ledarskap, samt aktuella frågor i utbildningssystem som mångfald, jämlikhet, social och emotionell inläring, användning av teknologi i undervisningen samt miljöfostran och undervisning i hållbar utveckling.

Eftersom TALIS är en internationell studie och alla länder använder samma enkäter är det möjligt att vissa frågor verkar ovanliga eller delvis irrelevanta i ditt fall eller vad gäller Finland. Det är dock viktigt att du svarar på alla frågor efter bästa förmåga så att en jämförelse mellan olika länder är möjlig.

Konfidentiella uppgifter

Alla insamlade data i den här studien kommer att behandlas konfidentiellt. Även om resultaten publiceras landspecifikt och eventuellt skolvis inom länderna, nämner forskningsrapporterna inte enskilda skolor, de som svarat på enkäterna eller andra personer. Informationen om dataskydd för denna enkät kan läsas på webbadressen: <https://ktl.jyu.fi/fi/talis/talis-2024-dataskyddsbeskrivning.pdf>.

Om enkäten

- I den här enkäten samlar vi in information om utbildning och relaterade linjedragningar.
- Den person som svarar på enkäten ska vara skolans rektor.
- Om du inte har all den information som krävs för att besvara en enskild fråga, ber vi dig att rådfråga andra personer på din skola.
- Att besvara den här enkäten tar cirka 45–60 minuter.

- När en fråga hänvisar till "den här skolan", avser vi den delen av skolan som hör till årskurserna 7–9 och eventuell handledande för examensutbildning (Hux).
- Anvisningar om hur du besvarar frågorna är kursiverade.
- De flesta frågor kan besvaras genom att välja det mest passande alternativet.
- Var så vänlig och besvara enkäten senast den 15 april 2024.
- Om du har frågor om enkäten eller om hur du ska svara på den eller om du vill ha mer information om enkäten kan du kontakta oss: e-post talıs2024@jyu.fi eller ringa till Sini Narsakka tel. 050 352 4551 eller Ilona Markkanen, tel. 0400 614 873. Om du har frågor om TALIS-studien eller dess innehåll allmänt kan du kontakta den nationella koordinatör: Matti Taajamo, tel. 040 805 4281.

Deltagande i lotteriet

Bland alla som svarat på TALIS 2024-studiens enkäter kommer vi att lotta ut tre lotterivinster: en elcykel (värde ca 3 000 euro) och två hotellpresentkort (värde 500 euro/st.). Sista dagen för att svara på enkäten är den 15 april 2024. Du deltar anonymt i lotteriet med din fyr- eller sexsiffriga identifieringskoden från TALIS 2024-studien. Separat anmälan till lotteriet behövs inte.

Om din identifieringskod lottas fram tar vi kontakt med den skolansvarige för TALIS 2024-studien på din skola och hen meddelar dig om vinsten. Om du inte vill delta i lotteriet, skicka ett meddelande till e-postadressen talıs2024@jyu.fi senast den 30 april 2024 och uppge din identifieringskod. Det är samma som den fyr- eller sexsiffriga nummersekvensen som är anges på följebrevet och dess kuvert.

Lotteridragningen kommer att ske senast den 31 maj 2024 och leveransen av vinsten kommer att avtalas separat med vinnarna efter detta. Lotteriskattelagen gäller för vinsten, så vinsten är skattefri för mottagaren.

Tack för ditt deltagande!

PQ_Headline_Personal_Background_sv-FI

Personlig bakgrundsinformation

De här frågorna handlar om dig, din utbildning och din befattning som rektor på skolan. Välj det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.

PQ_01_sv-FI

Vilket av följande beskriver dig bäst?

Välj ett alternativ.

☐ Kvinna

☐ Man

☐ Annan

PQ_02_sv-FI

Hur gammal är du?

Ange svaret med siffror.

 år

PQ_03_sv-FI

Vilken är den högsta formella utbildning som du har fullföljt?

Välj ett alternativ.

- ☐ Ingen gymnasieexamen, yrkesinriktad grundexamen eller yrkesexamen
- ☐ Gymnasieexamen, yrkesinriktad grundexamen eller yrkesexamen
- ☐ Specialyrkesexamen
- ☐ Yrkesinriktad institutexamen
- ☐ Lägre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)
- ☐ Högre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)

☐ Postgraduala studier (licentiat eller doktor)

PQ_04_sv-FI

Hur många års arbetserfarenhet har du, oavsett om du har arbetat heltid eller deltid?

Räkna inte in eventuella längre perioder av ledighet, som exempelvis föräldraledighet.

Samma arbetserfarenhet kan ingå i flera kategorier.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "inga alls".

Avrunda till närmaste år.

a) Antal år som rektor vid den här skolan

b) Antal år som rektor totalt

c) Antal år i andra skolledarroller (räkna inte in de år som du arbetat som rektor)

d) Antal år som lärare totalt (inkludera alla år du har undervisat i någon omfattning)

e) Antal år i andra arbeten

PQ_05_sv-FI

Har du för närvarande undervisningsskyldighet i ditt arbete som rektor på den här skolan?

Välj ett alternativ.

☐ Ja, mer än 50 % av min arbetstid

☐ Ja, upp till 50 % av min arbetstid

☐ Nej

PQ_06_sv-FI

Vad är din nuvarande anställningsform som rektor på den här skolan?

Välj ett alternativ.

- ☐ Heltid, mer än 90 % av en heltidstjänst
- ☐ Deltid, 71–90 % av en heltidstjänst
- ☐ Deltid, 50–70 % av en heltidstjänst
- ☐ Deltid, mindre än 50 % av en heltidstjänst

PQ_07_sv-FI

Har din formella utbildning innehållit följande? Om ja, skedde detta före eller efter att du tillträdde som rektor?

Välj ett alternativ på varje rad.

| | Före | Efter | Före och efter | Inte alls |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Studier i utbildningsförvaltning eller rektorsstudier | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Lärarstudier | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Studier eller kurs i utbildningsledning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PQ_08_sv-FI

Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande aktiviteter för professionell inläring som var riktat till dig som rektor?

Professionell inläring definieras som aktiviteter som syftar till att utveckla en individs yrkesskicklighet, kunskap och expertis.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja, fysiskt

Ja, virtuellt eller
online

Ja, fysiskt och
virtuellt/
online

Nej

- a) Kurser, seminarier eller workshoppar som handlat om ämnesinnehåll, undervisningsmetoder eller pedagogik

☐☐☐☐

- b) Kurser, seminarier eller workshoppar om ledarskap

☐☐☐☐

- c) Utbildningskonferenser där lärare, rektorer eller forskare presenterar sin forskning eller diskuterar utbildningsfrågor

☐☐☐☐

- d) Utbildningsprogram som ger formell behörighet (t.ex. examensprogram)

☐☐☐☐

e) Kollegial observation eller självobservation och handledning som en del av skolans formella arrangemang

☐☐☐☐

f) Formella eller informella rektorsnätverk avsedda för professionell inläring

☐☐☐☐

g) Lärande på eget initiativ

☐☐☐☐

h) Kurser, seminarier eller workshoppar om utvecklingen av en strategi för användning av IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐☐☐

i) Annat

☐☐☐☐

PQ_09_sv-FI

Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande aktiviteter för professionell inläring som var riktat till dig som rektor?

'Hållbar utveckling' innebär att möta dagens behov utan att äventyra framtida generationers förmåga att tillgodose sina behov. Det handlar om bevarande av

naturresurser och skydd av jordens ekologiska system. Klimatförändringen är ett av de största hoten mot hållbar utveckling.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Kunskap om och förståelse för hållbar utveckling

☐☐

b) Sätt att förbättra skolans metoder för hållbar utveckling eller ekologiska fotavtryck (t.ex. genom att spara energi och vatten, återvinna eller minska förbrukningen)

☐☐

c) Sätt att stödja lärarna i undervisningen av hållbar utveckling

☐☐

PQ_10_sv-FI

Ange i vilken utsträckning du för närvarande behöver professionell inläring inom vart och ett av följande delområden.

Välj ett alternativ på varje rad.

Inget behov just
nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Kunskap om och förståelse av den senaste utvecklingen inom ledarskapsforskning och -teori

☐☐☐☐

b) Kunskap om och förståelse för den nuvarande nationella och lokala utbildningspolitiken

☐☐☐☐

c) Användning av data för att förbättra kvaliteten på skolan

☐☐☐☐

d) Utformning av läroplanen

☐☐☐☐

e) Planering av professionell inläring för/med lärarna

☐☐☐☐

f) Observation av undervisning

☐☐☐☐

g) Ge effektiv återkoppling

☐☐☐☐

h) Främjande av jämlikhet och mångfald

☐☐☐☐

i) Utveckling av samarbetet mellan lärarna

☐☐☐☐

j) Skolledning (t.ex. personaladministration, ekonomistyrning)

☐☐☐☐

k) Utarbetande av en strategi för användningen av IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐☐☐

l) Kunskap om och förståelse för hållbar utveckling

☐☐☐☐

m) Främjande av personalens välbefinnande

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Background_sv-FI

Bakgrundsinformation om skolan

PQ_13_sv-FI

Ungefär hur stor andel i procent av den här skolans totala finansiering för ett typiskt läsår kommer från följande källor?

Ange svaret med siffror på varje rad.

Skriv 0 (noll) för att markera "inget alls".

- a) Kommunen eller staten (inklusive avdelningar, kommunal, lokal, regional, statlig, nationell och transnationell nivå)

 %

- b) Elev- eller skolavgifter som betalas av föräldrar och vårdnadshavare

 %

- c) Annat (t.ex. donationer, bidrag, insamlingar)

 %

PQ_14_sv-FI

Är den här skolan offentlig eller privat?

Välj ett alternativ.

Offentlig

☐ Detta är en skola som drivs av en offentlig utbildningsmyndighet, statlig myndighet, kommun eller styrelse utnämnd av offentlig förvaltning eller tillsatt genom offentligt val.

☐ Privat
Detta är en skola som drivs av en privat enhet, såsom ett religiöst samfund, en fackförening, ett företag eller annan privat institution.

PQ_15_sv-FI

Ange hur många personer som för närvarande arbetar på den här skolan inom respektive typ av arbete nedan.

Personalen kan ingå i flera kategorier.

Räkna även in tillfälligt anställda (vikarier och personal anställd genom bemanningsföretag).

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "inga alls".

a) Lärare, oavsett vilka årskurser/åldrar de undervisar

De lärare vars huvudsakliga yrkesverksamhet på den här skolan innebär att undervisa elever

b) Pedagogisk stödpersonal, oavsett vilka årskurser/åldrar de stöder

Inklusive alla som assisterar under undervisningen eller andra utanför läraryrket som undervisar eller stöder lärarna i deras undervisning, så som utformning av läromedel och andra expertuppgifter, psykologer, terapeuter och skolhälsovårdare

☐

c) Skolans administrativa personal

Inklusive receptionister, sekreterare, bokförare och administrativa assistenter

☐

d) Skolledningspersonal

Inklusive rektorer, biträdande rektorer och annan personal som har som uppgift att leda skolan

☐

e) Annan personal (t.ex. kökspersonal, städare, underhållsarbetare eller väktare)

☐

PQ_16_sv-FI

Ange hur många lärare som arbetar på den här skolan inom var och en av de uppräknade kategorierna.

Inkludera även deltidsanställd lärare och de som började arbeta på skolan i år.

Räkna med all lärare, även pensionerad, föräldraledig och tillfälliga lärare.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "inga alls".

a) Lärare som har börjat arbeta på den här skolan under de senaste 12 månaderna

b) Lärare som har slutat/sagt upp sig från den här skolan under de senaste 12 månaderna

c) Lärare som har varit frånvarande eller inte tillgängliga för undervisning den senaste tisdagen som var en arbetsdag på den här skolan

PQ_18_sv-FI

Vilket är det nuvarande antalet elever på den här skolan (alla årskurser/åldersgrupper totalt)?

Ange antal.

elever

PQ_19_sv-FI

Hur ofta beaktas följande faktorer när elever antas till den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig

Ibland

Oftast

Alltid

a) Bosättning i ett visst område

☐☐☐☐

b) Elevernas studieresultat (inklusive nivåprov)

☐☐☐☐

c) Rekommendationer från tidigare skolor

☐☐☐☐

d) Föräldrarnas stöd för skolans pedagogiska eller religiösa inriktning

☐☐☐☐

e) Elevens eventuella behov av eller intresse för ett specifikt program i skolans läroplan

☐☐☐☐

f) Förtur för familjemedlemmar till nuvarande eller tidigare elever

☐☐☐☐

g) Nödsituationer (t.ex. konflikter, naturkatastrofer, hälsokriser)

☐☐☐☐

PQ_20_sv-FI

Vad har den här skolan för policy när det gäller att organisera undervisning för elever med olika förmågor?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte i några ämnen

I vissa ämnen

I alla ämnen

a) Eleverna delas in i olika undervisningsgrupper utifrån deras förmågor.

☐☐☐

b) Eleverna delas in i grupper inom sina undervisningsgrupper utifrån deras förmågor.

☐☐☐

PQ_21_sv-FI

Uppskatta andelen elever för årskurserna 7–9 (Hux) på den här skolan som passar in på följande beskrivningar.

Samma elever kan ingå i flera kategorier.

Med "elever i behov av särskilt stöd" avses här elever som har ett officiellt diagnostiserat särskilt inlärningsbehov eftersom de är mentalt, fysiskt eller emotionellt i en svagare ställning. Ofta stöds deras utbildning av ytterligare offentliga eller privata resurser (personal, material eller ekonomiskt stöd).

Med 'socioekonomiskt utsatta hem' menas här hem där hemförhållandena är bristfälliga t.ex. vad det gäller lämpliga boendeförhållanden, närings- eller hälsofaktorer.

'Etniska/nationella minoriteter eller ursprungsbefolkningssamhällen' avser grupper som har uppstått till följd av historisk variation eller gemensamma egenskaper. Delade egenskaper kan vara relaterade till geografisk plats, förfäders ursprung, kulturella traditioner, religiös övertygelse, sociala normer, delat arv och språk, eller invandrarsstatus eller ursprungligt medborgarskap.

Med "invandrarelever" menas barn och unga som är födda utanför landet. Båda föräldrarna till en "elev med invandrarbakgrund" är födda utanför landet.

En 'flykting' är någon som, oavsett juridisk status, har flytt undan krig, politiskt förtryck, religiös förföljelse, eller en naturkatastrof till ett annat land för att söka skydd.

Välj ett alternativ på varje rad.

| | | | | | | |
|-------|--------|---------|---------|---------|---------|------|
| Ingen | 1-10 % | 11-30 % | 31-60 % | 61-90 % | 91-99 % | Alla |
|-------|--------|---------|---------|---------|---------|------|

a) Elever som har svårt att förstå undervisningsspråket

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

b) Elever som har ett annat modersmål än undervisningsspråket

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

c) Elever i behov av särskilt stöd

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

d) Elever från socioekonomiskt utsatta hem

☐☐☐☐☐☐☐

e) Elever som hör till etniska/nationella minoriteter eller
ursprungsbefolkningssamhällen

☐☐☐☐☐☐☐

f) Pojkar

☐☐☐☐☐☐☐

g) Invandrarelever eller elever som har invandrarbakgrund (ej flyktingar)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Elever som är flyktingar

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_sv-FI

Skolledning

PQ_21_a_sv-FI

Hur deltog eleverna i lektioner under den senaste månaden på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

På inga lektioner

På vissa lektioner

På alla lektioner

a) Alla elever deltog personligen.

☐☐☐

b) Alla elever deltog online.

☐☐☐

c) Vissa elever deltog personligen medan andra deltog online.

☐☐☐

PQ_22_sv-FI

Finns det en ledningsgrupp på den här skolan?

”Skolans ledningsgrupp” syftar på en grupp inom skolan med ansvar för att leda och sköta skolan i fråga om beslut som rör undervisning, resursanvändning, läroplansarbete, bedömning eller andra strategiska beslut som leder till att skolan ska fungera ändamålsenligt.

Välj ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nej

PQ_23_sv-FI

Ingår följande personer för närvarande i skolans ledningsgrupp?

Välj ett alternativ på varje rad.

| | Ja | Nej | Ej tillämpligt |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Rektor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Prorektor eller biträdande rektor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Ekonomichef (t.ex. bokförare, revisor) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Arbetslags- eller ämnesgruppsledare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

e) Lärare

☐☐☐

f) Skolans styrelse

☐☐☐

g) Föräldrar eller vårdnadshavare

☐☐☐

h) Elever

☐☐☐

i) Annat

☐☐☐

PQ_24_sv-FI

Vem eller vilka personer har ett betydande ansvar för följande uppgifter på den här skolan?

En person med ett 'betydande ansvar' är någon som har en aktiv roll i beslutsfattandet.

Välj alla tillämpliga alternativ på varje rad.

Rektor

Andra
medlemmar
av skolans
ledningsgrupp

Lärare (som
inte är en del
av skolans
lednings-
grupp)

Skolans
styrelse

Regionala,
kommunala
eller statliga
myndigheter

a) Utnämna eller anställa lärare

☐☐☐☐☐

b) Avskeda eller avstänga lärare för viss tid

☐☐☐☐☐

c) Fastställa lärarnas ingångslön

☐☐☐☐☐

d) Fastställa lärarnas löneförhöjningar

☐☐☐☐☐

e) Besluta om budgetfördelning inom skolan

☐☐☐☐☐

f) Fatta beslut om riktlinjer och rutiner för disciplinåtgärder när det gäller elever

☐☐☐☐☐

g) Fatta beslut om riktlinjer för elevutvärdering, inklusive nationella/regionala utvärderingar

☐☐☐☐☐

h) Godkänna elevers antagning till skolan

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Välja vilka läromedel som ska användas | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Fatta beslut om riktlinjer för elevutvärdering, inklusive nationella/regionala utvärderingar | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Fatta beslut om kursutbudet | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PQ_25_sv-FI

Vem eller vilka har ett betydande ansvar för följande områden på den här skolan?

En person med ett 'betydande ansvar' är någon som har en aktiv roll i beslutsfattandet.

Välj alla tillämpliga alternativ på varje rad.

| | | | | |
|--------|--|--|------------------|---|
| Rektor | Andra medlemmar av skolans ledningsgrupp | Lärare (som inte är en del av skolans ledningsgrupp) | Skolans styrelse | Regionala, kommunala eller statliga myndigheter |
|--------|--|--|------------------|---|

a) Besluta om användningen av IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐☐☐☐

b) Sätt att förbättra skolans metoder för hållbar utveckling eller ekologiska fotavtryck (t.ex. genom att spara energi och vatten, återvinna eller minska förbrukningen)

☐☐☐☐☐

c) Fastställa metoder för mångfald bland elever

☐☐☐☐☐

d) Fastställa metoder för mångfald bland lärare

☐☐☐☐☐

e) Underlätta lärarnas professionell inläring till stöd för elevernas sociala och emotionella utveckling

☐☐☐☐☐

f) Fastställa prioriteringar för skolans utveckling

☐☐☐☐☐

PQ_26_sv-FI

Hur ofta i genomsnitt under ett helt skolår ägnar du dig åt följande uppgifter i din roll som rektor på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

| | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|----------------|----------|--------------------------------|
| Aldrig eller sällan | Några gånger om året | Mer sällan än en gång i månaden | En gång i månaden | Varje vecka | Dagligen | Flera gånger om dagen |
|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|----------------|----------|--------------------------------|

a) Ledningsuppgifter och möten

Inklusive strategisk planering, olika ledningsrelaterade uppgifter som t.ex. utarbetande av utvecklingsplaner för skolan samt HR- och personalfrågor som t.ex. rekrytering

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

b) Uppgifter och möten relaterade till läroplanen och undervisningen

Inklusive utveckling av läroplan, undervisning, observationer av undervisning, elevbedömning, handledning av lärare, professionella utveckling för lärare

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

c) Kontakt med lärare och annan personal

Inklusive rådgivning, återkoppling och utvärdering, skolverksamhet utanför undervisningen

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

d) Kontakt med elever Inklusive rådgivning och samtal utanför schemalagd undervisning, disciplinfrågor

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

e) Kontakt med föräldrar eller vårdnadshavare

Inklusive formella och informella interaktioner

☐☐☐☐☐☐☐

f) Kontakt med lokala och regionala samfund och näringsliv

☐☐☐☐☐☐☐

g) Krishantering

Inklusive hantering av skador på skolans infrastruktur, samhällskriser eller nationella kriser

☐☐☐☐☐☐☐

h) Administrativa uppgifter och möten

Inklusive föreskrifter, rapporter, skolbudget, schemaläggning och gruppindelning, svara på frågor från skolmyndigheter på lokal, regional och nationell nivå

☐☐☐☐☐☐☐

i) Andra uppgifter

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_sv-FI

Ange hur ofta du har ägnat dig åt följande aktiviteter på den här skolan under de senaste 12 månaderna.

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Mycket ofta

a) Jag samarbetade med lärare för att lösa ordningsproblem i undervisningsgruppen.

☐☐☐☐

b) Jag observerade undervisning i undervisningsgruppen.

☐☐☐☐

c) Jag gav återkoppling till lärare med utgångspunkt från mina observationer.

☐☐☐☐

d) Jag vidtog åtgärder för att främja samarbetet mellan lärare med målet att utveckla nya undervisningsmetoder.

☐☐☐☐

e) Jag vidtog åtgärder för att se till att lärare tar ansvar för att utveckla sina pedagogiska färdigheter.

☐☐☐☐

f) Jag vidtog åtgärder för att lärare ska känna ansvar för sina elevers resultat.

☐☐☐☐

g) Jag gav föräldrar eller vårdnadshavare information om skolans och elevernas prestationer.

☐☐☐☐

h) Jag granskade och utvärderade skolans administrativa rutiner och relaterade rapporter.

☐☐☐☐

i) Jag löste problem med schemaläggningen på skolan.

☐☐☐☐

j) Jag samarbetade med rektorer från andra skolor för att lösa svåra uppgifter.

☐☐☐☐

k) Jag arbetade med en professionell inlärningsplan för den här skolan.

☐☐☐☐

PQ_28_sv-FI

Ange hur ofta du har vidtagit åtgärder inom följande områden på den här skolan under de senaste 12 månaderna.

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig eller sällan

Ibland

Ofta

Mycket ofta

a) Stöd för att integrera IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐☐☐

b) Stöd för att öka mångfalden bland elever

☐☐☐☐

c) Stöd för att öka mångfalden bland anställda lärare

☐☐☐☐

d) För att förbättra elevernas socioemotionella utveckling på den här skolan

☐☐☐☐

e) För att förbättra den här skolans metoder för hållbar utveckling eller ekologiska fotavtryck (t.ex. genom att spara energi och vatten, återvinna eller minska förbrukningen)

☐☐☐☐

f) Stöd till lärare som är intresserade av att undervisa om klimatförändringen

☐☐☐☐

PQ_30_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om lärarna på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärarna tar en ledande roll när det gäller att främja den professionella inlärningsgemenskapen.

☐☐☐☐

b) Lärarna tar initiativ till och leder samarbetsaktiviteter.

☐☐☐☐

c) Lärarna styr sin egen professionella tillväxt och utveckling när det är möjligt.

☐☐☐☐

d) Lärarna deltar i skolans evenemang och projekt som inte har med undervisning att göra.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_sv-FI

Introduktion, mentorskap och formell utvärdering

PQ_32_sv-FI

Vilka lärare har möjlighet att delta i följande introduktionsaktiviteter på den här skolan?

"Introduktionsaktiviteter" avser olika aktiviteter som anordnas på skolan och som syftar till att stödja nya lärare och introducera dem till deras arbete eller till skolan och ge stöd till erfarna lärare som börjar arbeta på en ny skola.

Introduktionen kan antingen vara formell eller informell. Formell introduktion kan till exempel omfatta handledning av rektor, minskade undervisningstimmar eller formella mentorsarrangemang med erfarna lärare. Informell introduktion kan till exempel omfatta en allmän presentation av skolan och arbetet, informella aktiviteter med andra nya lärare eller instruktionsmaterial.

"Nya lärare som just påbörjat sitt lärararbete" avser lärare som har arbetat som lärare mindre än ett år.

Välj ett alternativ på varje rad.

Alla lärare som är nya på
den här skolan

Bara lärare som är nya i
läraryrket

Ingen

a) Formellt introduktionsprogram

☐☐☐

b) Informella introduktionsaktiviteter

☐☐☐

Vilka av följande aktiviteter ingår i lärarnas introduktion på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Kurser, seminarier eller workshoppar med personligt deltagande

☐☐

b) Kurser, seminarier eller workshoppar online

☐☐

c) Online aktiviteter (t.ex. virtuella gemenskaper)

☐☐

d) Planerade möten med rektor eller erfarna lärare

☐☐

e)Handledning av rektor eller erfarna lärare

☐☐

f) Nätverksarbete/samarbete med andra lärare

☐☐

g) Samundervisning med erfarna lärare

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Portfolior/dagböcker/journaler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Minskad undervisningstid | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Allmän/administrativ introduktion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PQ_34_sv-FI

Har lärare på den här skolan möjlighet att delta i mentorprogram?

Med 'mentorprogram' avses ett stödsystem i skolan som innebär att mer erfarna lärare stöttar mindre erfarna lärare.

Det kan omfatta samtliga lärare vid skolan eller bara nya lärare.

Välj ett alternativ.

- ☐ Ja, men bara lärare som är nya i läraryrket, dvs. de som har haft en avlönad lärartjänst i mindre än ett år.
- ☐ Ja, alla lärare som är nya på den här skolan.
- ☐ Ja, alla lärare på den här skolan.

☐ Nej, för närvarande finns det inget mentorprogram för lärare på den här skolan.

PQ_35_sv-FI

Är mentorns undervisningsämne(n) samma som för den lärare som har mentorn?

Välj ett alternativ.

- ☐ Ja, för det mesta
- ☐ Ja, ibland
- ☐ Nej, sällan eller aldrig
-

PQ_37_sv-FI

Hur ofta i genomsnitt utvärderas varje lärare formellt på den här skolan av följande personer?

Med "formell utvärdering" menas när en lärares arbete granskas av rektor, en extern inspektör eller av lärarens kollegor (t.ex. som en del av ett formellt system för prestationsbedömning med fastlagda förfaringssätt och kriterier) snarare än ett mer informellt tillvägagångssätt (t.ex. genom informella samtal).

Om inget av svarsalternativen passar in på den här skolan, ber vi dig välja det alternativ som ligger närmast.

Välj ett alternativ på varje rad.

| | Aldrig | Mindre än en gång om året | En gång per år | Två gånger eller fler gånger om året |
|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| a) Rektor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Andra medlemmar av skolans ledningsgrupp | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Utsedda mentorer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Lärare (som inte ingår i skolans ledningsgrupp) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Externa individer eller organ (t.ex. skolinspektörer, kommunrepresentanter, personal från distriktskontor eller andra personer utanför skolan) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vem eller vilka av följande använder information nedan för att formellt utvärdera lärares arbete på den här skolan?

Välj alla tillämpliga alternativ på varje rad.

[illegible]

f) Lärarnas självvärderingar av sitt arbete (t.ex. en presentation av en portfolioutvärdering eller en analys av undervisningen med hjälp av videoinspelning)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_sv-FI

Ange hur ofta följande sker på den här skolan efter en formell utvärdering av en lärare?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig

Ibland

Oftast

Alltid

a) Åtgärder för att komma till rätta med svagheter i undervisningen diskuteras med läraren.

☐☐☐☐

b) En utvecklings- eller utbildningsplan tas fram.

☐☐☐☐

c) Materiella sanktioner så som att begränsa årliga löneförhöjningar.

☐☐☐☐

d) En mentor utses för att hjälpa läraren att förbättra sin undervisning.

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Förändring i en lärares ansvarsområden (t.ex. en ökning eller minskning av undervisningstiden, administrativt ansvar/ledningsansvar eller mentorsansvar). | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Löneökning för en lärare eller utbetalning av bonus. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Förändring av en lärares troliga karriärmöjlighet. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Uppsägning eller visstidsanställning förnyas inte. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PQ_Headline_School_Climate_sv-FI

Skolklimat

PQ_40_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om dessa påståenden om den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Den här skolan ger personalen möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolan.

☐☐☐☐

- b) Den här skolan ger föräldrar eller vårdnadshavare möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolan.

☐☐☐☐

- c) Den här skolan ger elever möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolan.

☐☐☐☐

- d) Jag fattar de viktiga besluten på egen hand.

☐☐☐☐

- e) Det finns en samarbetsanda på skolan som kännetecknas av ett ömsesidigt stöd.

☐☐☐☐

- f) Skolans personal har en gemensam vision om undervisning och inlärning.

☐☐☐☐

g) Den här skola uppmuntrar personalen till att ta initiativ.

☐☐☐☐

h) Lärare kan lita på varandra.

☐☐☐☐

PQ_41_sv-FI

I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Lärarna förstår målen i läroplanen.

☐☐☐☐

b) Lärarna lyckas med att implementera läroplanen.

☐☐☐☐

c) Lärarna har höga förväntningar på elever.

☐☐☐☐

d) Föräldrar eller vårdnadshavare stöttar elevernas prestationer.

☐☐☐☐

e) Föräldrar eller vårdnadshavare är involverade i skolans aktiviteter.

☐☐☐☐

f) Eleverna vill göra bra ifrån sig i skolan.

☐☐☐☐

g) Eleverna trakasserar högpresterande elever.

☐☐☐☐

h) Skolan samarbetar med närsamhället.

☐☐☐☐

PQ_42_sv-FI

I vilken utsträckning utgör följande hinder för att bedriva undervisning av god kvalitet på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Brist på behöriga lärare

☐☐☐☐

b) Brist på lärare som kan undervisa elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

c) Brist på yrkeslärare

☐☐☐☐

d) Brist på lämpligt undervisningsmaterial (t.ex. läroböcker)

☐☐☐☐

e) Brist på IT-utrustning och verktyg i undervisningen

☐☐☐☐

f) Otillräcklig internetuppkoppling

☐☐☐☐

g) Brist på lämpliga biblioteksmaterial

☐☐☐☐

h) Brist på stödpersonal

☐☐☐☐

i) Brist på lämpliga undervisningslokaler (t.ex. klassrum)

☐☐☐☐

j) Brist på lämplig infrastruktur (t.ex. klassrumsmöbler, skolbyggnader, uppvärmning/luftkonditionering och belysning)

☐☐☐☐

k) Brist på lärare som kan undervisa i en mångkulturell eller flerspråkig miljö

☐☐☐☐

l) Brist på lärare med kompetens att undervisa elever från socioekonomiskt utsatta hem

☐☐☐☐

m) Brist på nödvändigt material för träning av yrkeskunskaper

☐☐☐☐

n) Brist på tid för att utöva pedagogiskt ledarskap

☐☐☐☐

o) Otillräckliga allmännyttiga tjänster (t.ex. dricksvatten, el, avlopp eller sanitet)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_sv-FI

Hur ofta inträffar följande bland elever på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

| Aldrig | Mer sällan än en gång i månaden | En gång i månaden | Varje vecka | Dagligen |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|----------|
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|----------|

a) Skadegörelse och stöld

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

b) Hot eller förolämpningar bland elever (eller annan psykisk mobbning) på skolans område

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

c) Hot eller förolämpningar bland elever (eller andra psykisk mobbning) på internet

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

d) Fysiska skador orsakat av våld bland elever

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

e) Hot eller förolämpningar mot lärare eller annan personal på skolans område

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

f) Hot eller förolämpningar mot lärare eller annan personal på internet

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

g) Användning eller innehav av droger och/eller alkohol

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_sv-FI

Undervisning i miljöer som präglas av mångfald

Följande avsnitt innehåller frågor om skolans policy och rutiner när det gäller mångfald.

Med 'mångfald' avses här erkännande av och förståelse för skillnader i elevernas och personalens etniska, kulturella eller socioekonomiska bakgrund, könsidentiteter och inlärningsbehov.

PQ_45_sv-FI

Finns det elever på den här skolan från olika kulturella eller etniska bakgrunder?

Välj ett alternativ.

☐

Ja

☐

Nej

PQ_46_sv-FI

Har följande riktlinjer och rutiner avseende mångfald införts på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

- a) Ger stöd till aktiviteter eller organisationer som uppmuntrar elever att ge uttryck för olika etniska och kulturella identiteter (t.ex. konstnärliga grupper).

☐☐

- b) Anordnar mångkulturella evenemang (t.ex. kulturdag).

☐☐

- c) Elever får lära sig hur de ska handskas med etnisk och kulturell diskriminering.

☐☐

- d) Inför undervisningsmetoder där globala frågor integreras i läroplanen.

☐☐

- e) Inkluderar böcker och bilder som visar människor från olika etniska och kulturella grupper.

☐☐

f) Anställer lärare som är representativa för elevernas och familjernas olika bakgrund.

☐☐

g) Ger extra stöd till elever i behov av särskilt stöd.

☐☐

h) Undervisar elever i att vara öppna för olika socioekonomiska bakgrunder.

☐☐

i) Har tydliga riktlinjer som förbjuder könsdiskriminering.

☐☐

j) Har tydliga riktlinjer som förbjuder diskriminering baserat på socioekonomisk bakgrund.

☐☐

k) Ger extra stöd till elever från missgynnade förhållanden.

☐☐

l) Arbetar för att skapa en trygg skolmiljö för alla elever oavsett sexuell läggning och könsidentitet.

☐☐

PQ_47_sv-FI

Ungefär hur många lärare på den här skolan skulle enligt din bedömning hålla med om följande?

Välj ett alternativ på varje rad.

| Ingen eller nästan ingen | Några | Många | Alla eller nästan alla |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Det är viktigt att vara lyhörd för skillnader i elevernas kulturella bakgrund. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Det är viktigt att elever lär sig att människor från olika kulturer kan ha skilda värderingar. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Barn och ungdomar bör så tidigt som möjligt lära sig att respektera andra kulturer. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Barn och ungdomar bör lära sig att människor från olika kulturer har mycket gemensamt. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Skolan bör uppmuntra till samarbete mellan elever med olika socioekonomisk bakgrund. | | | |

☐☐☐☐

f) Elever bör lära sig att bekämpa könsdiskriminering.

☐☐☐☐

g) Det är viktigt att behandla alla elever lika oavsett kön.

☐☐☐☐

h) Det är viktigt att elever behandlas lika oavsett socioekonomisk bakgrund.

☐☐☐☐

i) En stor andel elever i behov av särskilt stöd i undervisningsgruppen berikar inlärningsupplevelserna.

☐☐☐☐

j) Eleverna bör känna sig trygga med att ge uttryck för sin sexuella läggning och könsidentitet i skolan.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_sv-FI

Utbildning och hållbar utveckling

Följande avsnitt innehåller frågor om skolans riktlinjer och rutiner avseende hållbar utveckling med tonvikt på klimatförändringen.

'Hållbar utveckling' innebär att möta dagens behov utan att äventyra framtida generationers förmåga att tillgodose sina behov. Det handlar om bevarande av naturresurser och skydd av jordens ekologiska system. Klimatförändringen är ett av de största hoten mot hållbar utveckling.

"Klimatförändringen" inbegriper den globala uppvärmningen men omfattar även en rad andra förändringar, bland annat stigande havsnivåer, krympande glaciärer, smältande polarisar och förskjutningar i växters blomningstid samt påverkan på miljön, ekonomin och samhället.

PQ_48_sv-FI

Om du tänker på din roll som rektor i att stödja undervisning om hållbar utveckling, i vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Det är viktigt för mig som rektor att ta upp hållbar utveckling i läroplanen.

☐☐☐☐

- b) Jag har de resurser jag behöver för att utveckla en strategi på skolan för att inkludera hållbar utveckling i läroplanen.

☐☐☐☐

c) Jag litar på att jag kan stödja lärare så att de kan undervisa om hållbar utveckling.

☐☐☐☐

d) Det är helt enkelt för svårt för någon som jag att göra något åt hållbar utveckling.

☐☐☐☐

e) Jag oroar mig för att föräldrar eller vårdnadshavare ska klaga på undervisningen om klimatförändringen.

☐☐☐☐

f) Jag lyssnar på elevernas oro om miljöns framtid.

☐☐☐☐

g) Jag uppmuntrar lärarna att uppmuntra eleverna att vidta åtgärder relaterade till klimatförändringen.

☐☐☐☐

h) Jag uppmuntrar lärarna att undervisa om klimatförändringen i olika ämnen.

☐☐☐☐

I vilken utsträckning anser du att följande utgör hinder för att bedriva undervisning om klimatförändringen på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

- a) Lärarna tycker inte att klimatförändringen ingår i det ämne som de undervisar i.

☐☐☐☐

- b) Lärarna tycker att eleverna är för unga.

☐☐☐☐

- c) Lärarna har inte tillräckligt mycket kunskap i ämnet.

☐☐☐☐

- d) Lärarna har inte det material som behövs för att undervisa i ämnet.

☐☐☐☐

- e) Lärarna tror inte på klimatförändringen.

☐☐☐☐

- f) Skolans styrelse eller regionala, kommunala eller statliga myndigheterna tillåter det inte.

☐☐☐☐

g) Lärarna tycker att eleverna redan har lärt sig om den i skolan.

☐☐☐☐

h) Läroplanen är inte tillräckligt flexibel.

☐☐☐☐

i) Sådan undervisning ingår inte i läroplanen.

☐☐☐☐

j) Klimatförändringen ingår inte i bedömningarna.

☐☐☐☐

PQ_52_sv-FI

Hur oroad är du personligen över klimatförändringen?

Välj ett alternativ.

☐

Inte alls

☐

Till viss del

☐

Ganska mycket

☐

Mycket

PQ_53_sv-FI

Det har varit mycket diskussioner om världens klimat och om uppfattningen att det har förändrats under de senaste årtiondena. Vilket av följande påståenden ligger närmast din åsikt?

Välj ett alternativ.

- ☐ Världens klimat har inte förändrats.
- ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av naturliga processer.
- ☐ Världens klimat har förändrats i ungefär lika stor utsträckning på grund av naturliga processer som på grund av mänsklig påverkan.
- ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av mänsklig påverkan.
- ☐ Jag vet inte.

PQ_Headline_Occupational_Perc_sv-FI

Synen på yrket

PQ_54_sv-FI

I hur många år till vill du fortsätta att arbeta som rektor?

Ange antal.

 år

PQ_55_sv-FI

I vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete på den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att ha för mycket arbete med utvärdering av och återkoppling till lärare

☐☐☐☐

b) Att ha för mycket administrativt arbete (t.ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

c) Att få utökad arbetsbörda p.g.a. frånvarande personal

☐☐☐☐

d) Att ha ansvar för elevers skolprestationer

☐☐☐☐

e) Att upprätthålla skoldisciplin

☐☐☐☐

f) Att bli utsatt för hot eller förolämpningar från elever

☐☐☐☐

g) Att hålla sig uppdaterad om förändrade krav från regionala, kommunala eller statliga myndigheter

☐☐☐☐

h) Att ta itu med föräldrars eller vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

i) Att hjälpa elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

j) Att ha ansvar för elevernas sociala och emotionella välbefinnande

☐☐☐☐

k) Att behöva anpassa arbetsmetoderna på den här skolan på grund av oväntade avbrott (t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)

☐☐☐☐

PQ_56_sv-FI

Vi skulle vilja veta din allmänna uppfattning om ditt arbete. I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Fördelarna med det här yrket uppväger tydligt nackdelarna.

☐☐☐☐

b) Om jag fick välja igen skulle jag fortfarande välja det här arbetet.

☐☐☐☐

c) Jag skulle vilja byta till en annan skola om det vore möjligt.

☐☐☐☐

d) Jag ångrar att jag bestämde mig för att bli rektor.

☐☐☐☐

e) Jag tycker om att arbeta på den här skolan.

☐☐☐☐

f) Jag undrar om det skulle ha varit bättre att välja ett annat yrke.

☐☐☐☐

g) Jag skulle rekommendera den här skolan som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

h) Jag anser att läraryrket har hög status i samhället.

☐☐☐☐

i) Jag är nöjd med mina insatser på den här skolan.

☐☐☐☐

j) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

PQ_57_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Bortsett från lönen är jag nöjd med villkoren i mitt anställningsavtal som rektor (t.ex. förmåner, arbetstider).

☐☐☐☐

c) Jag är nöjd med det stöd jag får från personalen på den här skolan.

☐☐☐☐

d) Jag behöver mer stöd från regionala, kommunala eller statliga myndigheter.

☐☐☐☐

e) Jag kan inte påverka beslut som har betydelse för mitt arbete.

☐☐☐☐

PQ_53_a_sv-FI

I vilken utsträckning stämmer följande enligt din erfarenhet som rektor för den här skolan?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Jag känner mig stressad i arbetet.

☐☐☐☐

b) Mitt arbete lämnar tid över för privatlivet.

☐☐☐☐

c) Min psykiska hälsa blir lidande på grund av mitt arbete.

☐☐☐☐

d) Min fysiska hälsa blir lidande på grund av mitt arbete.

☐☐☐☐

PQ_12_ADL_sv-FI

Vilka av följande alternativ beskriver bäst den här skolans läge?

Välj ett alternativ.

☐

By eller landsbygd (högst 3 000 invånare)

- ☐ Liten stad (3 001 till 15 000 invånare)
- ☐ Medelstor stad (15 001 till 100 000 invånare)
- ☐ Stor stad (100 001 till 1 000 000 invånare)
-

PQ_17_ADL_sv-FI

Erbjuder denna skola utbildning på följande utbildningsnivåer?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Förskoleundervisning

☐☐

b) Grundskolan årskurserna 1–6

☐☐

c) Grundskolan årskurserna 7–9 (Hux)

☐☐

d) Gymnasiet

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Yrkesskolan | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PQ_Headline_End_ADL_sv-FI

Enkäten slutar här.

Tack för ditt deltagande!