



Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsioon (OECD)

Rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring (TALIS) 2024

Koolidirektori küsimustik

Põhiuuring

Eesti keel

Haridus- ja Noorteamet
Haridus- ja Teadusministeerium

Rahvusvaheline projektirühm

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Madalmaad ja Saksamaa

Australian Council for Educational Research (ACER), Austraalia

RAND Europe, Ühendkuningriik

PQ_Introduction_et-EE

TALIS 2024 kohta

Neljas õpetamise ja õppimise uuring (TALIS 2024) on rahvusvaheline uuring, mis võimaldab õpetajatel ja koolidirektoritel kaasa rääkida haridusvaldkonna analüüsis ning hariduspoliitika arendamises. TALISe uuringut korraldab Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsioon (OECD) ning selles osaleb üle 50 riigi, teiste hulgas Eesti.

TALISe uuringu andmete võrdlev analüüs rahvusvahelisel tasandil võimaldab uuringus osalevatel riikidel kindlaks teha ühiseid probleeme ning õppida hariduspoliitika erinevatest käsitlustest. Koolidirektorite ja õpetajate vastused võimaldavad saada teavet mitmesuguste õpetamise ja õppimisega seotud teemade kohta, mille hulgas on nende haridus ja ametialane täiendusõpe, ametialased ja pedagoogilised praktikad; see, millisena nad oma tööd tajuvad, ning õppeasutuse keskkond ja juhtimine, kuid samuti haridussüsteemi tänapäevased proovikivid, näiteks mitmekesisus ja võrdõiguslikkus, õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste omandamine, tehnoloogia kasutamine õppimisel ning keskkonna- ja kestlikkuse teemaliste teadmiste jagamine.

Kuna tegu on rahvusvahelise uuringuga, siis ei pruugi mõni küsimus meie riigi konteksti hästi sobida. Sellisel juhul vastake palun nii hästi, kui suudate.

Andmete konfidentsiaalsus

Uuringuga kogutud informatsiooni kasutatakse konfidentsiaalselt. Kuigi tulemused avaldatakse riigi ja näiteks koolitööübi kaupa, garanteeritakse, et ei Teid, Teie kooli ega ühtegi kooli töötajat ei nimetata uuringu tulemuste üheski aruandes. Uuringus osalemine on vabatahtlik ja sellest on võimalik igal ajal lahkuda.

Küsimustiku kohta

- Küsimustikus küsitakse Teilt üldhariduskooli ja hariduspoliitika kohta.
- Küsimustiku peab täitma selle kooli direktor.
- Kui Teil ei ole mõnele küsimusele vastamiseks piisavalt andmeid, konsulteerige palun teiste koolitöötajatega.
- Küsimustiku täitmiseks peaks kuluma 45–60 minutit.
- Kui küsimustes kasutatakse väljendit “see kool”, siis peetakse silmas kooli, mille direktorina olete sattunud uuringu valimisse.
- Küsimustele vastamise juhtnöörid on trükitud kaldkirjas.
- Enamasti on küsimustele vastamiseks vaja märkida esitatud vastusevariantidest üks, Teile kõige sobivam vastus.
- Palun täitke veebipõhine küsimustik ära hiljemalt 29.03.2024.
- Kui Teil tekib kahtlusi küsimustiku mõnes aspektis või kui soovite uuringu kohta rohkem informatsiooni, helistage meile numbril 5885 3671 või kirjutage e-posti aadressil talis@harno.ee.

Suur tänu koostöö eest!

PQ_Headline_Personal_Background_et-EE

Taustateave

Need küsimused on Teie, Teie hariduse ja koolidirektori töö kohta. Neile küsimustele vastates märkige palun sobiv(ad) vastus(ed) või kirjutage vajaduse korral arv.

PQ_02_et-EE

Kui vana Te olete?

Palun kirjutage arv.

aastat

PQ_03_et-EE

Mis on kõrgeim formaalhariduse tase, mille olete omandanud?

Palun märkige üks vastus.

☐

Põhiharidus või kutseharidus ilma keskhariduseta

- ☐ Keskkharidus, sh üldkeskkharidus ja kutsekeskkharidus, või keskeriharidus põhihariduse baasil
 - ☐ Kutseharidus keskkhariduse baasil
 - ☐ Keskeriharidus keskkhariduse baasil
 - ☐ Bakalaureusekraad (3+2 süsteemi järgi), kutsekõrgharidus, diplomiõpe, rakenduskõrgharidus
 - ☐ Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridus, sh 4+2 süsteemi järgi bakalaureusekraad, Nõukogude Liidu aegne spetsialistidiplom
 - ☐ Doktorikraad, sh kandidaadikraad
-

PQ_04_et-EE

Kui kaua Te olete töötanud, ükskõik kas täis- või osakoormusega?

Ärge võtke arvesse pikemaid töölt eemaloleku perioode, näiteks vanemapuhkust.

Töökogemus võib kuuluda mitmesse kategooriasse.

Palun kirjutage igasse ritta üks arv. Kui vastav töökogemus puudub, kirjutage 0 (null).

Palun ümardage vastus üles järgmise täisaastani.

a) aasta(t) töötanud direktorina selles koolis

b) aasta(t) töötanud direktorina kokku

c) aasta(t) töötanud teistes kooli juhtimisega seotud ametites (ärge arvestage siin direktorina töötamise aastaid)

d) aasta(t) töötanud õpetajana kokku (arvestage siin kõiki õpetajana töötamise aastaid)

e) aasta(t) töötanud teis(t)es ameti(te)s

PQ_05_et-EE

Kas Teil on praegu direktoritöö kõrval selles koolis ka õpetajakohustusi?

Palun märkige üks vastus.

☐

Jah, üle 50% minu tööajast

☐ Jah, kuni 50% minu tööajast

☐ Ei

PQ_06_et-EE

Milline on Teie koormus direktorina töölepingu järgi selles koolis?

Palun märkige üks vastus.

☐ Täiskoormus (rohkem kui 90% täistööajast)

☐ Osakoormus (71–90% täistööajast)

☐ Osakoormus (50–70% täistööajast)

☐ Osakoormus (vähem kui 50% täistööajast)

PQ_07_et-EE

Kas Teie formaalne haridus või koolitus sisaldas järgnevaid programme/kursuseid ning kui jah, siis kas need toimusid enne või pärast Teie direktoriks saamist?

Palun märkige igas reas üks vastus.

	Enne	Pärast	Enne ja pärast	Mitte kunagi
a) Koolijuhtimise või -direktorite koolitusprogramm või kursus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Õpetajate koolitusprogramm või kursus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Õppe-kasvatustöö parendamisele suunatud juhtimiskoolitus või kursus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_et-EE

Kas Te olete viimase 12 kuu jooksul osalenud järgnevates ametialase täiendusõppe programmides, mis on suunatud Teile kui koolidirektorile?

Ametialase täiendusõppe all mõeldakse tegevusi, mille eesmärk on arendada isiku ametialaseid oskusi, teadmisi ja pädevust.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah, osalesin
füüsiliselt

Jah, osalesin
virtuaalselt või
veebis

Jah, osalesin
füüsiliselt ja
virtuaalselt/
veebis

Ei

a) Kursused/seminarid/töötoad õppeaine, õpetamismeetodite või
pedagoogiliste teemade kohta

☐☐☐☐

b) Juhtimisalased kursused/seminarid/töötoad

☐☐☐☐

c) Haridusteemalised konverentsid, kus õpetajad, direktorid ja/või
teadlased esitlevad oma uurimistöid või arutlevad haridusteemaliste
küsimuste üle

☐☐☐☐

d) Formaalne kvalifikatsiooniprogramm (nt kraadiõppeprogramm)

☐☐☐☐

e) Kolleegi ja/või iseenda töö vaatlemine ning juhendamine (kootsing)
formaalse kokkuleppe raames

☐☐☐☐

f) Osalemine ametlikes või mitteametlikes direktorite võrgustikes, mis on
moodustatud spetsiaalselt direktorite ametialaseks täiendusõppeks

☐☐☐☐

g) Omaalgatuslik õppimine

☐☐☐☐

h) Kursused/seminarid/töötod digivahendite õppetöös kasutamise strateegia väljatöötamiseks

☐☐☐☐

i) Muu

☐☐☐☐

PQ_09_et-EE

Kas Te olete viimase 12 kuu jooksul osalenud järgnevates ametialase täiendusõppe programmides, mis on suunatud Teile kui koolidirektorile?

Keskkonnakestlikkus on praeguste põhivajaduste rahuldamine, kahjustamata sealjuures järgmiste põlvkondade suutlikkust enda vajadusi rahuldada. See hõlmab loodusressursside säilitamist ja Maa ökosüsteemide kaitsmist. Üks peamisi ohte keskkonnakestlikkusele on kliimamuutused.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Teadmised ja arusaamad keskkonnakestlikkusest

☐☐

b) Selle kooli keskkonnakestlikkusega seotud tegevuste või ökoloogilise jalajälje parendamise viisid (nt energia ja vee kokkuhoid, tarbimise vähendamine, taaskasutus)

☐☐

c) Viisid õpetajate toetamiseks keskkonnakestlikkuse käsitlemisel õppetöös

☐☐

PQ_10_et-EE

Palun märkige, mil määral Te tunnete praegu vajadust ametialase täiendusõppe järele järgmistes valdkondades.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Ei ole praegu
vajalik

Vähe vajalik

Üsna vajalik

Väga vajalik

a) Teadmised ja arusaamad uutest arengutest juhtimisalastes uuringutes ja juhtimisteooriates

☐☐☐☐

b) Teadmised ja arusaamad praegusest riiklikust/kohalikust hariduspoliitikast

☐☐☐☐

c) Andmete kasutamine kooli kvaliteedi parandamiseks

☐☐☐☐

d) Kooli õppekava koostamine

☐☐☐☐

e) Ametialase täiendusõppe kavandamine õpetajatele ja õpetajatega

☐☐☐☐

f) Klassis õppetegevuse vaatlemine

☐☐☐☐

g) Tulemusliku tagasiside andmine

☐☐☐☐

h) Võrdsuse ja mitmekesisuse soodustamine

☐☐☐☐

i) Õpetajatevahelise koostöö arendamine

☐☐☐☐

j) Kooli juhtimine (nt personalijuhtimine, finantsjuhtimine)

☐☐☐☐

k) Digivahendite õppetöös kasutamise strateegia väljatöötamine

☐☐☐☐

l) Teadmised ja arusaamad keskkonnakestlikkusest

☐☐☐☐

m) Töötajate heaolu suurendamine

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_et-EE

Taustateave kooli kohta

PQ_13_et-EE

**Kui suure protsendi kogu õppeaasta eelarvest moodustavad
Teie kooli tulud järgmistest allikatest?**

Palun kirjutage igasse ritta vastav arv.

Kui sellest allikast tulud puuduvad, kirjutage 0 (null).

a) Riik (sealhulgas kohalik omavalitsus)

%

b) Vanemate või hooldajate tasutavad õppemaksud või muud tasud

%

c) Muu (nt annetused, stipendiumid, korjandus)

 %

PQ_14_et-EE

Kas see kool on munitsipaal-, riigi- või erakool?

Palun märkige üks vastus.

Munitsipaal- või riigikool

Munitsipaalkoolid alluvad kohalikule omavalitsusele, riigikoolid alluvad Haridus- ja Teadusministeeriumile või mõnele teisele täidesaatvale riigivõimuorganile.

☐

Erakool

Erakoolid alluvad neid asutanud juriidilisele või füüsilisele isikule, nt kirik, ametiühing, äriettevõtte või mõni muu eraasutus või füüsilisest isikust ettevõtja.

☐

PQ_15_et-EE

Märkige allpool loetletud ametikohtade kaupa töötajate arv, kes töötavad praegu selles koolis.

Töötajad võivad kuuluda mitmesse kategooriasse. Võtke arvesse ka ajutisi töötajaid ja renditöötajaid.

Palun kirjutage igasse ritta üks arv. Kui sellised töötajad puuduvad, kirjutage 0 (null).

- a) Õpetajad, ükskõik, mis klassis või vanuses õpilasi nad õpetavad
(need, kelle põhiline ametialane tegevus selles koolis on õpilaste õpetamine)

- b) Pedagoogiline tugipersonal, ükskõik, mis klassis või vanuses õpilaste õppimist nad toetavad
(sealhulgas õpetajate abid või muud mittepedagoogilised töötajad, kes toetavad õpetajaid nende töös; õppekavaspetsialistid, metoodikud, haridustehnoloogid, psühholoogid, kasvatajad ja kooliõed)

- c) Kooli administratiivtöötajad
(sealhulgas administraatorid, sekretärid, raamatupidajad ja assistendid)

- d) Kooli juhtivtöötajad
(sealhulgas direktorid, õppealajuhatajad ja teised juhtkonna liikmed, kelle põhitegevus on juhtimine)

e) Muud töötajad (nt sööklatöötajad, koristajad, tehnikud, valvurid)

PQ_16_et-EE

Märkige allpool loetletud kategooriate kaupa töötajate arv, kes töötavad selles koolis.

Arvestage ka osakoormusega töötajaid ja aasta kestel tööd alustanud töötajaid.

Võtke arvesse kõiki töötajaid, kes kuuluvad meeskonda mis tahes põhjusel, sealhulgas pensionile, rasedus- ja sünnituspuhkusele või lapsehoolduspuhkusele jäämine ja ajutine õpetamine.

Palun kirjutage igasse ritta üks arv. Kui sellised töötajad puuduvad, kirjutage 0 (null).

a) Õpetajad, kes alustasid selles koolis tööd viimase 12 kuu jooksul

b) Õpetajad, kes lahkusid lõplikult sellest koolist viimase 12 kuu jooksul

c) Õpetajad, kes puudusid või ei tegelenud õpetamisega eelmisel teispäeval, mil koolis toimus õppetöö

PQ_18_et-EE

Mitu õpilast õpib selles koolis praegu (õpilaste arv kõigis klassides kokku)?

Palun kirjutage vastav arv.

õpilast

PQ_19_et-EE

Kui tihti arvestatakse õpilaste sellesse kooli vastuvõtmisel järgmisi tegureid?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi

Mõnikord

Enamjaolt

Alati

a) Elukoht mingis konkreetses piirkonnas

☐☐☐☐

b) Õpilase õpitulemused (sh vastuvõtutestide või vastuvõtukatsete tulemused)

☐☐☐☐

c) Soovitus eelmisest koolist

☐☐☐☐

d) Vanemad toetavad kooli õppemetoodikat või religioosset kallakut

☐☐☐☐

e) Õpilane on huvitatud eriprogrammist või vajab seda

☐☐☐☐

f) Eelistatakse õpilasi, kelle pereliikmed on sama kooli praegused või endised õpilased

☐☐☐☐

g) Eriolukorrad (nt konfliktid, looduskatastroofid, tervishoiuga seotud kriisid)

☐☐☐☐

PQ_20_et-EE

Millise põhimõtte alusel korraldatakse selles koolis eri võimekusega õpilaste õpet?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte üheski õppeaines

Mõnes õppeaines

Kõigis õppeainetes

a) Õpilased jagatakse võimete alusel eri klassidesse.

☐☐☐

b) Õpilased jagatakse võimete alusel rühmadesse oma klassi sees.

☐☐☐

PQ_21_et-EE

Palun hinnake ligikaudselt, kui suur protsent on selles koolis järgmiste omadustega põhikooli kolmanda astme (7.–9. klassi) õpilasi.

Õpilased võivad kuuluda mitmesse kategooriasse.

Hariduslike erivajadustega õpilased on need, kellel on vaimse, füüsilise või emotsionaalse ebasoodsa olukorra tõttu ametlikult tuvastatud hariduslik erivajadus. Sageli on tegemist selliste õpilastega, kelle haridustee toetamiseks on eraldatud täiendavaid avalikke või eravahendeid (personali, materjale või raha).

Majandusraskustega kodud on need kodud, kus napib raha sellisteks põhivajadusteks nagu korralik eluase, toit või arstiabi.

Rahvusvähemused on rühmad, mis on tekkinud ajaloolise dünaamika ja/või ühiste omaduste tõttu, mis põhinevad geograafilisel asukohal, päritolul, kultuurilistel traditsioonidel, usulistel veendumustel, sotsiaalsetel normidel, ühisel pärandil ja keelel ning/või immigrandi staatusel ja päritolurahvusel.

Immigrant on õpilane, kes on sündinud teises riigis. Rändetaustaga õpilane on isik, kelle mõlemad vanemad on sündinud teises riigis.

Pagulane on ükskõik millise õigusliku seisundiga isik, kes põgeneb teise riiki, et leida pelgupaik sõja, poliitilise rõhumise, usulise tagakiusamise või

loodusõnnetuse eest.

Palun märkige igas reas üks vastus.

0%	1% kuni 10%	11% kuni 30%	31% kuni 60%	61% kuni 90%	91% kuni 99%	100%
----	----------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	------

a) Nende õpilaste osakaal, kellel on raske õppekeelest aru saada

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Nende õpilaste osakaal, kelle emakeel erineb õppekeelest või selle murdest

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Hariduslike erivajadustega õpilaste osakaal

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Majandusraskustega kodudest pärit õpilased

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Rahvusvähemustesse kuuluvate õpilaste osakaal

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Meessoost õpilaste osakaal

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Immigrantide või rändetaustaga õpilaste osakaal (välja arvatud pagulased)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Pagulastest õpilaste osakaal

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_et-EE

Kooli juhtimine

PQ_22_et-EE

Kas selles koolis on olemas kooli juhtkond?

Kooli juhtkond on töötajate grupp, mille liikmed vastutavad kooli juhtimise eest sellistes valdkondades nagu õpetamine, ressursside kasutamine, õppekava, hindamine/akrediteerimine ja teised kooli efektiivse funktsioneerimisega seotud strateegilised valdkonnad.

Palun märkige üks vastus.

☐

Jah

☐

Ei

PQ_23_et-EE

Kas järgmised isikud kuuluvad praegu selle kooli juhtkonda?

Palun märkige igas reas üks vastus.

	Jah	Ei	Ei ole asjakohane
a) Koolidirektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Direktori asetäitja (nt õppe- ja arendusjuht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Finantsjuht (nt raamatupidaja)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Õppetoolide või valdkondade juhid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Õpetajad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Kooli hoolekogu			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vanemad või hooldajad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Õpilased	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Muu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_et-EE

Kellel lasub selles koolis oluline vastutus järgmiste ülesannete täitmise eest?

Oluline vastutus tähendab seda, kui nimetatud subjektil on otsustusprotsessis aktiivne roll.

Palun märkige igas reas kõik sobivad vastused.

Kooli- direktor	Kooli juhtkonna teised liikmed	Õpetajad (mitte kooli juhtkonna liikmetena)	Kooli hoolekogu	Riik või kohalik omavalitsus
a) Õpetajate värbamine				

☐☐☐☐☐

b) Õpetajate töölt eemaldamine või vallandamine

☐☐☐☐☐

c) Alustava õpetaja palga ja palgaskaalade kehtestamine

☐☐☐☐☐

d) Õpetajate palgatõusu üle otsustamine

☐☐☐☐☐

e) Eelarveraha jaotamine koolis

☐☐☐☐☐

f) Õpilaste distsiplinaarkorra ja -põhimõtete kehtestamine

☐☐☐☐☐

g) Õpilaste hindamispõhimõtete kindlaksmääramine, sealhulgas riiklikel hindamistel

☐☐☐☐☐

h) Õpilaste kooli vastuvõtmine

☐☐☐☐☐

i) Otsustamine, milliseid õppematerjale kasutada

☐☐☐☐☐

j) Õppeaine sisu määramine, sh riiklik õppekava

☐☐☐☐☐

k) Otsustamine koolis pakutavate kursuste üle

☐☐☐☐☐

PQ_25_et-EE

Kellel lasub selle kooliga seoses oluline vastutus järgmistes valdkondades?

Oluline vastutus tähendab seda, kui nimetatud subjektil on otsustusprotsessis aktiivne roll.

Palun märkige igas reas kõik sobivad vastused.

Kooli- direktor

Kooli
juhtkonna
teised liikmed

Õpetajad
(mitte kooli
juhtkonna
liikmetena)

Kooli
hoolekogu

Riik või
kohalik oma-
valitsus

a) Õppetöös digivahendite kasutamise üle otsustamine

☐☐☐☐☐

b) Selle kooli keskkonnakestlikkusega seotud tegevuste või ökoloogilise jalajälje parendamine (nt energia ja vee kokkuhoid, tarbimise vähendamine, taaskasutus)

☐☐☐☐☐

c) Õpilaste mitmekesisust käsitlevate põhimõtete kehtestamine

☐☐☐☐☐

d) Õpetajate mitmekesisust käsitlevate põhimõtete kehtestamine

☐☐☐☐☐

e) Õpetajate sellise ametialase täiendusõppe soodustamine, mis toetab õpilaste sotsiaal-emotsionaalset arengut

☐☐☐☐☐

f) Kooli prioriteetsete parendusvaldkondade määratlemine

☐☐☐☐☐

PQ_26_et-EE

Kui tihti tegelete selle kooli direktorina keskmiselt õppeaastas järgmiste ülesannetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte
kunagi
või
peaaegu
mitte
kunagi

Paar
korda
aastas

Harvemini
kui kord
kuus

Iga kuu

Iga
nädal

Iga päev

Mitu
korda
päevas

- a) Juhtimisülesanded ja -koosolekud
(sealhulgas strateegiline planeerimine, eestvedamise ja juhtimisega seotud tegevused, näiteks kooli arengukavade väljatöötamine, ning personaliküsimused, näiteks töötajate töölevõtmine)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Õppekava ja õpetamisega seotud ülesanded ja koosolekud
(sealhulgas õppekava arendamine, õpetamine, tunnivaatlused, õpilaste hindamine, õpetajate juhendamine, õpetajate ametialane täiendusõpe)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Suhtlemine õpetajate ja teiste töötajatega
(sealhulgas nõustamine, tagasiside ja hindamine, õppetööga mitteseotud tegevused koolis)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Suhtlemine õpilastega
(sealhulgas nõustamine ja vestlused väljaspool klassitunde, distsiplineerimine)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- e) Suhtlemine vanemate või hooldajatega
(nii ametlik kui ka mitteametlik suhtlemine)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- f) Suhtlemine kohaliku või regionaalse kogukonna, äri- ja tööstusettevõtetega

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- g) Erakorralised ülesanded
(sealhulgas tegelemine koolitaristu kahjustustega ja kogukondliku või

riikliku kriisiga)

☐☐☐☐☐☐☐

h) Administratiivülesanded ja -koosolekud
(sealhulgas õigusaktid, aruanded, kooli eelarve, tunniplaani koostamine,
klasside komplekteerimine; valla või riigi haridusametnike päringutele
vastamine)

☐☐☐☐☐☐☐

i) Muu

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_et-EE

**Palun märkige, kui sageli olete Te viimase 12 kuu jooksul
selles koolis teinud järgmist.**

Palun märkige igas reas üks vastus.

Harva või mitte
kunagi

Mõnikord

Sageli

Väga sageli

a) Tegin õpetajatega koostööd tundides distsipliiniprobleemide
lahendamisel.

☐☐☐☐

b) Vaatlesin tundi.

☐☐☐☐

c) Andsin õpetajatele oma vaatluste põhjal tagasisidet.

☐☐☐☐

d) Võtsin meetmeid eesmärgiga toetada õpetajate koostööd uute õpetamispraktikate väljaarendamiseks.

☐☐☐☐

e) Võtsin meetmeid eesmärgiga tagada, et õpetajad võtavad vastutuse oma õpetamisoskuste täiendamise eest.

☐☐☐☐

f) Võtsin meetmeid eesmärgiga tagada, et õpetajad tunnevad vastutust oma õpilaste õpitulemuste eest.

☐☐☐☐

g) Andsin vanematele või hooldajatele teavet kooli ja õpilaste tulemuste kohta.

☐☐☐☐

h) Vaatasin üle kooli administratiivkorra ja -aruanded.

☐☐☐☐

i) Lahendasin tunniplaaniga seotud probleeme.

☐☐☐☐

j) Tegin keerukate tööülesannete lahendamisel koostööd teiste koolide direktoritega.

☐☐☐☐

k) Tegelesin selle kooli ametialase täiendusõppe kavaga.

☐☐☐☐

PQ_28_et-EE

Palun märkige, kui sageli olete Te viimase 12 kuu jooksul tegelenud selles koolis järgmiste valdkondadega.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Harva või mitte
kunagi

Mõnikord

Sageli

Väga sageli

a) Digivahendite õppetöösse lõimimise toetamine

☐☐☐☐

b) Õpilaste mitmekesisuse toetamine

☐☐☐☐

c) Õpetajate mitmekesisuse toetamine

☐☐☐☐

d) Selle kooli õpilaste sotsiaal-emotsionaalse arengu parendamine

☐☐☐☐

- e) Selle kooli keskkonnakestlikkusega seotud tegevuste või ökoloogilise jalajälje parendamine (nt energia ja vee kokkuhoid, tarbimise vähendamine, taaskasutus)

☐☐☐☐

- f) Kliimamuutuste teemal õpetamisest huvitunud õpetajate toetamine

☐☐☐☐

PQ_30_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega selle kooli õpetajate kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

- a) Õpetajad võtavad professionaalse õpikogukonna edendamisel juhtivaid rolle.

☐☐☐☐

- b) Õpetajad algatavad ja juhivad koostööprojekte.

☐☐☐☐

c) Õpetajad juhivad oma ametialase kasvu ja arenguga seotud tegevusi, kui vähegi võimalik.

☐☐☐☐

d) Õpetajad osalevad õpetamisega mitteseotud sündmustel ja projektides.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_et-EE

Sisseelamine, mentorlus ja õpetaja formaalne hindamine

PQ_32_et-EE

Millistel õpetajatel on võimalus osaleda selles koolis järgmistes sisseelamist soodustavates tegevustes?

Sisseelamist soodustavate tegevuste eesmärk on toetada uute õpetajate kohanemist õpetajaametiga ja toetada uues koolis tööd alustavaid kogenud õpetajaid.

Need tegevused on koondatud formaalselt struktureeritud programmidesse (nt regulaarne töönoostamine koolidirektori juures, vähendatud õpetamiskoormus, formaalne mentorprogramm kogenud õpetajate käe all vms) või viiakse läbi

mitteformaalselt eraldiseisvate tegevustena (struktureerimata või kavandamata tegevused, kuhu kuulub üldine kooli ja töö tutvustus, mitteametlik kollegiaalne koostöö teiste uute õpetajatega, uute töötajate käsiraamat jne).

Õpetajad, kes puutuvad esmakordselt kokku õpetamisega, on need, kes on tasu eest töötanud õpetajana vähem kui üks aasta.

Palun märkige igas reas üks vastus.

Kõigil selle kooli uutel õpetajatel	Ainult neil õpetajatel, kes puutuvad esmakordselt kokku õpetamisega	Mitte kellelgi
a) <u>Formaalne</u> sisseelamisprogramm		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>Mitteformaalsed</u> sisseelamist soodustavad tegevused		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_33_et-EE

Millised järgmistest tegevustest sisalduvad õpetajale suunatud sisseelamisprogrammis selles koolis?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Füüsilist kohalolemist nõudvad kursused/seminarid/töötoad

☐☐

b) Internetipõhised kursused/seminarid/töötoad

☐☐

c) Internetipõhised tegevused (nt virtuaalsed kogukonnad)

☐☐

d) Planeeritud kohtumised direktori ja/või kogunud õpetajatega

☐☐

e) Direktori- ja/või kogunud õpetajate poolne töö nõustamine

☐☐

f) Võrgustikutöö/koostöö teiste õpetajatega

☐☐

g) Õpetamine meeskonnas koos kogunud õpetajatega

☐☐

h) Õpimapid/päevikud/žurnaalid jms

☐☐

i) Õpetamiskoormuse vähendamine

☐☐

j) Üldiste/administratiivsete reeglite tutvustamine

☐☐

PQ_34_et-EE

Kas selle kooli õpetajatel on võimalus osaleda mentorisüsteemis?

Mentorluse all mõeldakse kooli tugisüsteemi, milles kogenumad õpetajad toetavad vähem kogenumaid õpetajaid. See süsteem võib hõlmata kõiki kooli õpetajaid või üksnes uusi õpetajaid.

Palun märkige üks vastus.

☐

Jah, aga ainult uutel õpetajatel, kes on tasu eest õpetajana töötanud vähem kui üks aasta.

☐

Jah, kõigil selle kooli uutel õpetajatel.

☐

Jah, kõigil selle kooli õpetajatel.

☐

Ei, praegu ei ole selle kooli õpetajatel võimalust osaleda mentorisüsteemis.

PQ_35_et-EE

Kas mentori õpetatav peamine õppeaine on sama nagu sellel õpetajal, keda ta juhendab?

Palun märkige üks vastus.

- ☐ Jah, enamasti
- ☐ Jah, vahel
- ☐ Ei, harva või mitte kunagi

PQ_37_et-EE

Kui sageli keskmiselt toimub selles koolis iga õpetaja formaalne hindamine järgmiste isikute poolt?

Formaalne hindamine tähendab seda, et erinevalt mitteformaalsemast lähenemisest (näiteks mitteametlikest vestlustest) hindab õpetaja tööd formaalselt koolidirektor, kooliväline inspektor või mõni kolleeg (näiteks kindlaksmääratud korra ja kriteeriumidega formaalse tulemusjuhtimise süsteemi raames).

Kui selle kooli olukorda ei kajasta ükski väljapakutud vastusevariant, valige palun lähim sobiv vastus.

Palun märkige igas reas üks vastus.

	Mitte kunagi	Vähem kui üks kord aastas	Üks kord aastas	Aastas kaks korda või rohkem
a) Koolidirektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Teised kooli juhtkonna liikmed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Määratud mentorid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Õpetajad (kes ei kuulu kooli juhtkonda)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Koolivälised isikud või ametkonnad (nt inspektorid, kohaliku omavalitsuse esindajad, riigi esindajad või muud koolivälised hindajad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_et-EE

Kes kasutab selles koolis õpetajate töö formaalseks hindamiseks järgnevaid teabeallikaid?

Palun märkige igas reas kõik sobivad vastused.

Kooli- välised isikud või amet- konnad	Kooli- direktor	Kooli juhtkonna liikmed	Määratud mentorid	Teised õpetajad (mitte kooli juhtkonna liikmena)	Ei kasutata selles koolis
a) Tundide külastamine					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Õpilaste vastused õpetamist käsitlevatele küsitlustele					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hinnang õpetaja sisulistele teadmistele					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Õpilaste välishindamise tulemused (nt riigieksamid, tasemetööd)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kooli- ja klassipõhised tulemused (nt õppetöö tulemused, projektide tulemused, testitulemused)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Õpetajate töö enesehindamine (nt õpetajate grupi enesehinnangute esitlemine, õpetamise analüüsimine videote abil)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kui sageli tulevad selles koolis pärast õpetaja hindamist ette järgmised olukorrad?

Palun märkige igas reas üks vastus.

	Mitte kunagi	Mõnikord	Enamjaolt	Alati
a) Õpetajaga arutatakse, mis abinõusid rakendada, et ületada vajakajäämised õpetamises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Koostatakse arengu- või koolitusplaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kehtestatakse materiaalsed sanktsioonid (nt väiksem palgatõus võrreldes teistega).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Õpetajale määratakse mentor, aitamaks tal oma töötulemusi parandada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Õpetaja tööülesannete muutmine (nt tema õpetamiskoormuse või administratiiv-/juhtimistöoga seotud ülesannete või mentori tööga seotud ülesannete suurendamine või vähendamine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Õpetaja palga suurendamine või lisatasu maksmine				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Õpetaja karjäärivõimaluste mõjutamine			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Vallandamine või lepingu mitteuuendamine			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_School_Climate_et-EE

Koolikliima

PQ_40_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu alljärgnevate väidetega selle kooli kohta?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Kool pakub töötajatele võimalust aktiivselt osaleda kooli puudutavates otsustes.

☐☐☐☐

b) Kool pakub vanematele või hooldajatele võimalust aktiivselt osaleda kooli puudutavates otsustes.

☐☐☐☐

c) Kool pakub õpilastele võimalust aktiivselt osaleda kooli puudutavates otsustes.

☐☐☐☐

d) Olulised otsused teen üksinda.

☐☐☐☐

e) Koolis on koostööle suunatud kultuur, mida iseloomustab vastastikune toetus.

☐☐☐☐

f) Kooli töötajaskond jagab ühiseid vaateid õpetamisele ja õppimisele.

☐☐☐☐

g) Kool julgustab töötajaid uusi algatusi eest vedama.

☐☐☐☐

h) Õpetajad võivad üksteisele loota.

☐☐☐☐

PQ_41_et-EE

Mil määral kehtivad selle kooli kohta järgmised väited?

Palun märkige igas reas üks vastus.

	Üldse mitte	Mingil määral	Üsna palju	Palju
a) Õpetajad mõistavad õppekavade eesmärgid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Õpetajad saavad õppekava rakendamisega hästi hakkama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Õpetajatel on õpilaste saavutustele kõrged ootused.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vanemad või hooldajad toetavad lapsi tulemuste saavutamisel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vanemad või hooldajad osalevad kooliga seotud tegevustes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Õpilased tahavad koolis hästi hakkama saada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Õpilased kiusavad hea õppeedukusega koolikaaslasid.

☐☐☐☐

h) Kool teeb kohaliku kogukonnaga koostööd.

☐☐☐☐

PQ_42_et-EE

Kuivõrd takistab selle kooli praegusi võimalusi hästi õpetada miski allpool loetletust?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Kvalifitseeritud õpetajate puudus

☐☐☐☐

b) Puudus õpetajatest, kel on vajalikud oskused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks

☐☐☐☐

c) Kutseõpetajate puudus

☐☐☐☐

d) Õppematerjalide (nt õpikute) vähesus või nende mittevastavus õppetöö vajadustele

☐☐☐☐

e) Õppetöös kasutatavate digivahendite vähesus või nende mittevastavus õppetöö vajadustele

☐☐☐☐

f) Ebapiisav internetiühendus

☐☐☐☐

g) Raamatukogus olevate materjalide vähesus või sobimatus

☐☐☐☐

h) Tugipersonali vähesus

☐☐☐☐

i) Õppetöös vajalike ruumide (nt klassiruumide) vähesus või mittevastavus vajadustele

☐☐☐☐

j) Füüsilise taristu (nt klassiruumi mööbel, koolihooned, küte/jahutus ja valgustus) vähesus või mittevastavus vajadustele

☐☐☐☐

k) Puudus õpetajatest, kel on vajalikud oskused õpilaste õpetamiseks multikultuurses või mitmekeelses keskkonnas

☐☐☐☐

l) Puudus õpetajatest, kel on vajalikud oskused majandusraskustega kodudest pärit õpilaste õpetamiseks

☐☐☐☐

m) Kutsealaste oskuste õpetamiseks vajalike materjalide vähesus või nende mittevastavus vajadustele

☐☐☐☐

n) Õppe-kasvatustöö parendamisele suunatud juhtimiseks vajaliku aja puudus

☐☐☐☐

o) Kommunaalteenuste (nt joogivesi, elekter ja kanalisatsioon) ebapiisavus

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_et-EE

Kui tihti esineb selles koolis õpilaste seas järgmist?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte kunagi

Harvemini kui
kord kuus

Iga kuu

Iga nädal

Iga päev

a) Vandalism ja vargus

☐☐☐☐☐

b) Teiste õpilaste alandamine või kiusamine (või muus vormis sõnaline vägivald) kooli territooriumil

☐☐☐☐☐

c) Teiste õpilaste alandamine või kiusamine (või muus vormis sõnaline vägivald) veebis

☐☐☐☐☐

d) Teistele õpilastele vägivaldne kehavigastuste tekitamine

☐☐☐☐☐

e) Õpetajate või teiste koolitöötajate alandamine või sõnadega solvamine kooli territooriumil

☐☐☐☐☐

f) Õpetajate või teiste koolitöötajate alandamine või sõnadega solvamine veebis

☐☐☐☐☐

g) Narkootikumide ja/või alkoholi tarvitamine või omamine

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_et-EE

Kooli pidamine kultuuriliselt mitmekesistes keskkondades

Järgmine jaotis sisaldab küsimusi kooli põhimõtete ja tavade kohta seoses mitmekesisusega. Mitmekesisuse all mõeldakse etnilise, kultuurilise või sotsiaalmajandusliku tausta, sooidentiteedi ning õpilaste ja töötajate õpivajaduste erinevuste tunnistamist ja arvestamist.

PQ_45_et-EE

Kas selles koolis on teistest erineva kultuurilise või etnilise taustaga õpilasi?

Palun märkige üks vastus.

☐ Jah

☐ Ei

PQ_46_et-EE

Kas selles koolis viiakse ellu järgmisi mitmekesisust toetavaid tegevusi?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

- a) Toetatakse tegevusi või organisatsioone, mis julgustavad õpilasi väljendama erisugust etnilist ja kultuurilist identiteeti (nt kunstiringid)

☐☐

- b) Korraldatakse mitmekultuurilisi üritusi (nt kultuurilise mitmekesisuse päev)

☐☐

- c) Õpilastele õpetatakse, kuidas tulla toime etnilise ja kultuurilise diskrimineerimisega

☐☐

- d) Kasutatakse õpetamis- ja õppimistavasid, kuhu on kogu õppekava ulatuses lõimitud globaalseid teemasid

☐☐

- e) Kasutatakse raamatuid ja fotosid, kus on mitmesugustest etnilistest ja kultuurilistest rühmadest pärit inimesi

☐☐

- f) Tööle võetakse õpetajaid, kes sarnaselt õpilaste peredele on erineva taustaga

☐☐

- g) Hariduslike erivajadustega õpilastele pakutakse lisatuge

☐☐

h) Õpilasi õpetatakse olema eri sotsiaalmajandusliku taustaga inimeste suhtes kaasavad

☐☐

i) On kehtestatud selgesõnalised reeglid soolise diskrimineerimise vastu

☐☐

j) On kehtestatud selgesõnalised reeglid sotsiaalmajandusliku diskrimineerimise vastu

☐☐

k) Ebasoodsatest oludest pärit õpilastele pakutakse lisatuge

☐☐

l) Edendatakse erineva seksuaalse sättumuse ja sooidentiteediga õpilastele turvalist koolikliimat

☐☐

PQ_47_et-EE

Umbes kui paljud selle kooli õpetajaist nõustuksid Teie hinnangul järgmiste väidetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte ükski või
mõni üksik

Mõned

Paljud

Kõik või peaaegu
kõik

a) Oluline on arvestada erinevustega õpilaste kultuurilises taustas.

☐☐☐☐

b) Oluline on, et õpilased õpiksid, et teistest kultuuridest pärit inimestel võivad olla teistsugused väärtushinnangud.

☐☐☐☐

c) Teiste kultuuride austamist peaksid lapsed ja noored õppima võimalikult varakult.

☐☐☐☐

d) Lapsed ja noored peaksid õppima, et eri kultuuridest pärit inimestel on palju ühist.

☐☐☐☐

e) Koolid peaksid julgustama eri sotsiaalmajandusliku taustaga õpilasi koostööd tegema.

☐☐☐☐

f) Õpilased peaksid õppima astuma vastu soolisele diskrimineerimisele.

☐☐☐☐

g) Oluline on kohelda kõiki õpilasi võrdselt, olenemata nende soost.

☐☐☐☐

h) Oluline on kohelda igasuguse sotsiaalmajandusliku taustaga õpilasi ühtmoodi.

☐☐☐☐

i) Klass, kus on palju hariduslike erivajadustega õpilasi, rikastab õpikogemusi.

☐☐☐☐

j) Õpilased peaksid tundma end mugavalt, väljendades koolis oma erinevat seksuaalset sättumust ja sooidentiteeti.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_et-EE

Haridus ja keskkonnakestlikkus

Järgnev jaotis sisaldab küsimusi kooli keskkonnakestlikkusega seotud põhimõtete ja tavade kohta rõhuasetusega kliimamuutustel.

Keskkonnakestlikkus on praeguste põhivajaduste rahuldamine, kahjustamata sealjuures järgmiste põlvkondade suutlikkust enda vajadusi rahuldada. See hõlmab loodusressursside säilitamist ja Maa ökosüsteemide kaitsmist. Üks peamisi ohte keskkonnakestlikkusele on kliimamuutus.

Kliimamuutused hõlmavad nii globaalset soojenemist kui ka laiemalt mitmesuguseid muutusi, sealhulgas meretaseme tõusu, liustike kahanemist, polaarjää sulamise kiirenemist ning lillede/taimede õitsemisaja muutumist, samuti nende tegurite mõju keskkonnale, majandusele ja ühiskonnale.

PQ_48_et-EE

Kui mõtlete enda kui direktori ülesannetele keskkonnakestlikkusealase hariduse toetamisel, siis mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

- a) Minu kui direktori ülesanne on käsitleda õppekavas keskkonnakestlikkuse teemat.

☐☐☐☐

- b) Mul on kõik vajalikud ressursid selleks, et töötada välja kooli strateegia keskkonnakestlikkuse teema käsitlemiseks õppekavas.

☐☐☐☐

- c) Olen kindel, et suudan õpetajaid toetada keskkonnakestlikkuse käsitlemisel õppetöös.

☐☐☐☐

- d) Minusugusel on liiga raske keskkonnakestlikkuse nimel palju ära teha.

☐☐☐☐

e) Muretsen selle pärast, et vanemad või hooldajad esitavad kaebusi seoses kliimamuutuste käsitlemisega õppetöös.

☐☐☐☐

f) Olen osavõtlik õpilaste mure suhtes meie keskkonna tuleviku pärast.

☐☐☐☐

g) Julgustan õpetajaid toetama õpilasi kliimamuutuste suhtes midagi ette võtma.

☐☐☐☐

h) Julgustan õpetajaid käsitlema kliimamuutusi eri õppeainetes.

☐☐☐☐

PQ_51_et-EE

Mil määral takistavad järgmised asjaolud Teie arvates selles koolis kliimamuutuste käsitlemist õppetöös?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

a) Õpetajad arvavad, et need ei ole seotud nende õpetatava(te) õppeaine(te)ga.

☐☐☐☐

b) Õpetajad arvavad, et õpilased on liiga noored.

☐☐☐☐

c) Õpetajad ei tea nendest piisavalt palju.

☐☐☐☐

d) Õpetajatel ei ole selle teema õpetamiseks vajalikke materjale.

☐☐☐☐

e) Õpetajad ei usu neisse.

☐☐☐☐

f) Meie kooli hoolekogu ja/või kohalik või riiklik võim ei luba seda.

☐☐☐☐

g) Õpetajad arvavad, et õpilased on nende kohta juba koolis õppinud.

☐☐☐☐

h) Õppekava ei ole piisavalt paindlik.

☐☐☐☐

i) Nende käsitlemine õppetöös ei ole õppekava järgi kohustuslik.

☐☐☐☐

j) Eksamitel neid ei puudutata.

☐☐☐☐

PQ_52_et-EE

Kui palju Te isiklikult muretsete kliimamuutuste pärast?

Palun märkige üks vastus.

☐

Üldse mitte

☐

Mingil määral

☐

Üsna palju

☐

Palju

PQ_53_et-EE

Viimastel aastakümnetel on palju arutatud maailma kliima ja selle muutuste üle. Milline järgmistest väidetest on Teie arvamusele kõige lähedasem?

Palun märkige üks vastus.

☐

Maailma kliima ei ole muutunud.

- ☐ Maailma kliima on muutunud peamiselt looduslike protsesside tõttu.
- ☐ Maailma kliima on muutunud üsna võrdselt nii looduslike protsesside kui ka inimtegevuse tõttu.
- ☐ Maailma kliima on muutunud peamiselt inimtegevuse tõttu.
- ☐ Ma ei tea.
-

PQ_Headline_Occupational_Perc_et-EE

Oma töö tajumine

PQ_54_et-EE

Mitu aastat soovite veel jätkata direktorina töötamist?

Palun kirjutage arv.

aastat

PQ_55_et-EE

Kui mõtlete oma tööle selles koolis, siis millisel määral tekitavad Teis tööstressi järgmised asjaolud?

Palun märkige igas reas üks vastus.

	Üldse mitte	Mingil määral	Üsna palju	Palju
a) Liiga palju tööd seoses õpetajate hindamise ja tagasisidega	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Liiga palju administratiivtööd (nt dokumentide täitmine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lisakohustuste täitmine puuduvate koolitöötajate tõttu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vastutamine õpilaste õpitulemuste eest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Koolis distsipliini hoidmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Õpilastepoolne alandamine või sõnadega solvamine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Kohaliku või riikliku võimu muutuvate nõudmistega sammu pidamine

☐☐☐☐

h) Vanemate või hooldajate murede lahendamine

☐☐☐☐

i) Arvestamine hariduslike erivajadustega õpilastega

☐☐☐☐

j) Vastutamine õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse heaolu eest

☐☐☐☐

k) Vajandus teha koolitöös ümberkorraldusi seoses ootamatute häirivate asjaoludega (nt looduskatastroofid, rahvatervisega seotud hädaolukorrad/pandeemiad, humanitaarkriisid)

☐☐☐☐

PQ_56_et-EE

**Soovime teada, mida Te üldiselt oma tööga seoses tunnete.
Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega?**

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Selle ameti eelised on selgelt kaalukamad puudustest.

☐☐☐☐

b) Kui ma saaksin uuesti otsustada, valiksin ikkagi selle töö/ameti.

☐☐☐☐

c) Vahetaksin võimaluse korral kooli.

☐☐☐☐

d) Kahetsen, et otsustasin saada koolidirektoriks.

☐☐☐☐

e) Naudin töötamist selles koolis.

☐☐☐☐

f) Ma mõtlen, kas oleks olnud parem valida mõni teine amet.

☐☐☐☐

g) Soovitaksin seda kooli kui head kohta töötamiseks.

☐☐☐☐

h) Leian, et õpetajaamet on ühiskonnas väärtustatud.

☐☐☐☐

i) Olen rahul oma töötulemustega selles koolis.

☐☐☐☐

j) Üldiselt olen oma tööga rahul.

☐☐☐☐

PQ_57_et-EE

Mil määral Te nõustute või ei nõustu järgmiste väidetega?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse ei nõustu

Ei nõustu

Nõustun

Täiesti nõustun

a) Olen rahul palgaga, mida oma töö eest saan.

☐☐☐☐

b) Kui palk kõrvale jätta, siis olen oma direktori ametikoha tingimustega (nt hüvitised, töögraafik) rahul.

☐☐☐☐

c) Olen rahul toetusega, mida saan selle kooli töötajatelt.

☐☐☐☐

d) Vajan rohkem tuge riigi või kohaliku omavalitsuse haridusorganitelt.

☐☐☐☐

e) Ma ei saa mõjutada otsuseid, mis on minu töös olulised.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_et-EE

Olete jõudnud küsimustiku lõpuni.

Suur tänu koostöö eest!

PQ_12_ADL_et-EE

Milline vastusevariant kirjeldab selle kooli asukohta kõige paremini?

Palun märkige üks vastus.

☐

Küla, asula või maapiirkond (vähem kui 3000 inimest)

☐

Väikelinn (3001 kuni 15 000 inimest)

☐

Linn (15 001 kuni 100 000 inimest)

☐ Suurlinn (100 001 kuni 1 000 000 inimest)

PQ_01_ADL_et-EE

Te olete

Palun märkige üks vastus.

☐ Naine

☐ Mees

PQ_17_ADL_et-EE

Kas selles koolis õpetatakse järgmistel haridustasemetel?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Jah

Ei

a) Alusharidus

☐☐

b) I ja II kooliaste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) III kooliaste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Üldkeskharidus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kutsekeskharidus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_21_a_et-EE

Kuidas osalesid selle kooli õpilased viimase kuu jooksul tundides?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Mitte üheski tunnis	Mõnes tunnis	Kõigis tundides
a) Kõik õpilased olid füüsiliselt kohal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Kõik õpilased osalesid veebi teel.

☐☐☐

c) Mõned õpilased olid füüsiliselt kohal, mõned osalesid veebi teel.

☐☐☐

PQ_Start_et-EE



Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsioon (OECD)

Rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring (TALIS) 2024

PQ_53_a_et-EE

Kui mõtlete enda kogemustele selle kooli direktorina, siis mil määral vastavad tõele järgmised väited?

Palun märkige igas reas üks vastus.

Üldse mitte

Mingil määral

Üsna palju

Palju

Minu töös esineb stressi.

☐☐☐☐

Minu töö jätab mulle aega eraelu elamiseks.

☐☐☐☐

Minu töö mõjub mu vaimsele tervisele halvasti.

☐☐☐☐

Minu töö mõjub mu füüsilisele tervisele halvasti.

☐☐☐☐