



**Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundea (ELGA)**

**Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko  
Azterlana (TALIS) 2024**

## **Zuzendariarentzako galdetegia**

Azterlan nagusiaren bertsioa

Euskara

Hezkuntzaren Ebaluaziorako Institutu Nazionala. Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Kirol Ministerioa. Telefonoa: +34 917.459.232. Helbide elektronikoa: [info.inee@educacion.gob.es](mailto:info.inee@educacion.gob.es).

### **Proiektuaren nazioarteko partzuergoa**

Hezkuntzako Errendimendua Ebaluatzeko Nazioarteko Elkarte (IEA),  
Herbehereak eta Alemania

Irakas Sistema Ikertzeko Australiako Batzordea (ACER), Australia

RAND Europe, Erresuma Batua

## PQ\_Start\_eu-ES



**Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundea (ELGA)**

**Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko  
Azterlana (TALIS) 2024**

---

## PQ\_Introduction\_eu-ES

### **TALIS 2024**

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko laugarren Azterlanak (TALIS 2024) ikastetxeetako irakasleei eta zuzendariei aukera eskaintzen die euren egoera profesionalari buruzko iritziak partekatzeko, politikak garatzen laguntzearren. Azterlan horren zuzendaritza Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundearen (ELGA) esku dago. Herrialde hau, beste 50 herrialde baino gehiagorekin batera, TALIS azterlanean parte hartzen ari da.

TALISeko nazioarteko konparaketari esker, parte-hartzaileek aukera izango dute erronka komunak identifikatu eta beste politika-ikuspegi batzuetatik ikasteko. Zuzendari eta irakasleek irakaskuntza- eta ikaskuntza-gaiei buruzko informazioa emango dute, hala nola beren hezkuntza-maila eta ikaskuntza profesionala, praktika profesionalak eta pedagogikoak, lanbide-pertzepzioak, erakunde-inguruneak eta kudeaketa. Halaber, hezkuntza-sistemei dagozkien gaur egungo gaiei buruzko informazioa ere emango dute, hala nola aniztasuna eta ekitatea, ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala, teknologiaren hezkuntza-erabilerak eta ingurumen- eta iraunkortasun-hezkuntza.

Nazioarteko azterlan bat denez, baliteke galdera batzuk ez egokitzea zehatz-mehatz zure testuinguru nazionalera. Halakoetan, erantzun ahal bezain ondoen.

## **Konfidentzialtasuna**

Azterlan honetan jasotako informazio guztia konfidentzialtasunez tratatuko da. Emaitzak herrialdeka eta, adibidez, herrialde bateko ikastetxe-motaren arabera eskuragarri egongo diren arren, ziurtatzen dizugu azterlanaren emaitzen txostenetan ez zaretela inola ere identifikatzeko moduan agertuko ez zu, ez ikastetxea eta ez ikastetxeko langileak. Gai horri buruzko informazio zehatza TALIS 2024 azterlanean parte hartzeko jaso duzun aurkezpen-gutunaren eranskinean dago: "*Datuak babesteari eta konfidentzialtasunari buruzko informazioa*".

## **Galdetegi hau**

- Galdetegi honek hezkuntza-politikekin eta ikastetxeko irakaskuntzarekin lotutako gaiei buruzko informazioa eskatzen du.
- Galdetegiari erantzuten dion pertsonak ikastetxeko zuzendaria izan behar du.
- Galderaren bati erantzuteko informaziorik ez baduzu, galdetu ikastetxeko beste pertsona batzuei.
- Galdetegi hau betetzeko, batez beste, 45-60 minutu beharko lirateke.
- Galderak "ikastetxe honi" buruzkoak direnean, honako hau adierazten du: eskolak ematen dituzten ikastetxeak (Lehen Hezkuntza edo Bigarren Hezkuntza).
- Galderei erantzuteko jarraibideak letra etzanez idatzita daude.

- Erantzun egokiena markatuta erantzun daitezke galdera gehienak.
- Galdetegia betetzen duzunean, jarraitu ezarritako itzulketa-prozedurari.
- Galdetegiko edozein alderdiri buruzko zalantzaren bat baduzu, edo galdetegiari nahiz azterlanari buruzko informazio gehiago nahi baduzu, gurekin harremanetan jar zaitezke harremanetarako datu hauen bidez: tel., +34 984.706.452; helbide elektronikoa, talis@estudiosyevaluaciones2e.com.

**Mila esker zure laguntzagatik!**

---

## **PQ\_Hheadline\_Personal\_Background\_eu-ES**

### **Zuri buruzko informazio orokorra**

*Galdera hauek zuri, zure hezkuntzari eta ikastetxeko zuzendaritza-taldearen arduradun gisa duzun karguari buruzkoak dira. Galderei erantzuteko, markatu bakoitzari dago(z)kion laukitxo(a)(k); edo, beharrezkoa denean, idatzi zifrak.*

---

## **PQ\_01\_eu-ES**

**Sexua**

*Marka ezazu aukera bat.*

☐ Emakumezkoa

☐ Gizonezkoa

☐ Beste bat

---

## PQ\_02\_eu-ES

### Adina

*Idatzi zenbakia.*

urte

---

## PQ\_04\_eu-ES

**Zenbat urteko lan-esperientzia duzu, jardunaldi osoa edo partziala den edo ez den kontuan hartu gabe?**

*Ez dira kontuan hartzen denboraldi luzeko bajak, hala nola amatasun-/aitatasun-bajak.*

*Lan-esperientzia hainbat kategoriatan sailka daiteke.*

*Mesedez, idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean. Idatzi 0 (zero), ez baduzu denborarik eman horretan.*

*Biribildu urte osoak idatziz.*

a) Ikastetxe honetan zuzendari gisa lan egin duzun urte-kopurua:

b) Zuzendari gisa lan egin duzun urte-kopurua guztira:

c) Ikastetxeko beste kudeaketa-zeregin batzuetan lan egin duzun urte-kopurua (ez sartu zuzendari gisa lanean daramazuna):

d) Irakasle gisa lan egin duzun urte-kopurua guztira (sartu irakasle-lanetan aritutako urte guztiak):

e) Beste lan batzuetan emandako urte-kopurua:

---

**PQ\_05\_eu-ES**

**Zuzendari gisa egiten duzun lanaren barruan, gaur egun baduzu irakasteko betebeharririk eskola honetan?**

*Marka ezazu aukera bat.*

- ☐ Bai, nire lanaldiaren % 50 baino gehiago.
  - ☐ Bai, nire lanaldiaren % 50 baino gutxiago.
  - ☐ Ez.
- 

## PQ\_06\_eu-ES

**Zein da zure lan-egoera zuzendari gisa ikastetxe honetan?**

*Marka ezazu aukera bat.*

- ☐ Lanaldi osoa (lanaldi osoko orduen % 90 baino gehiago).
  - ☐ Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 71-90).
  - ☐ Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 50-70).
  - ☐ Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 50 baino gutxiago).
- 

## PQ\_07\_eu-ES

**Burutu duzun hezkuntza edo prestakuntza formalean landu al zenituen ondorengo alderdi hauek, eta erantzuna baiezkoa**

## **bada, zuzendari-lanetan hasi aurretik edo ondoren izan zen?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Aurretik	Ondoren	Aurretik eta ondoren	Inoiz ez
a) Ikastetxeetako administraziorako edo zuzendari-lanetarako trebakuntza-programa edo ikastaroa.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Irakasle izateko trebakuntza-programa edo ikastaroa.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lidergo pedagogikorako trebakuntza edo ikastaroa.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## **PQ\_08\_eu-ES**

**Azken 12 hilabeteotan parte hartu duzu zuzendari gisa zuri bideratutako ikaskuntza profesionalerako jarduera hauetako batean?**

*Ikaskuntza profesionalerako jarduera esaten zaie gaitasun profesionalak, ezagutza eta esperientzia garatzeko helburu duten jarduerari.*

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*



Bai, aurrez aurre

Bai, birtualki edo  
online

Bai, aurrez aurre  
eta birtualki/  
online

Ez

a) Ikasgai, irakaskuntza-metodo edo gai pedagogikoei buruzko ikastaroak/mintegiak/tailerrak.

☐☐☐☐

b) Lidergoari buruzko ikastaroak/mintegiak/tailerrak.

☐☐☐☐

c) Irakasle, zuzendari eta/edo ikerlariak beren ikerketak aurkezten edo hezkuntzari buruzko eztabaidak proposatzen dituzten hitzaldiak.

☐☐☐☐

d) Prestakuntza formaleko programak (adibidez, tituluren bat lortzeko).

☐☐☐☐

e) Lankideen arteko edo bakarkako behaketa eta trebakuntza, programa formal baten barruan.

☐☐☐☐

f) Ikaskuntza profesionalerako zuzendari-sare formalak edo informalak.

☐☐☐☐

g) Autoikaskuntzako jarduerak.

☐☐☐☐

h) Irakaskuntzan baliabide eta tresna digitalak erabiltzeko estrategien garapenari buruzko ikastaroak/mintegiak/tailerrak.

☐☐☐☐

i) Beste batzuk.

☐☐☐☐

---

## PQ\_09\_eu-ES

**Azken 12 hilabeteetan, parte hartu duzu zuzendari gisa egiten duzun lanera bideratutako prestakuntza-jarduera hauetako batean?**

*"Ingurumen-jasangarritasuna" terminoak esan nahi du egungo beharrak asetzea, etorkizuneko belaunaldiak beren beharrak asetzeko duten gaitasuna arriskuan jarri gabe. Barne hartzen ditu baliabide naturalen kontserbazioa eta Lurreko sistema ekologikoen babesa. Klima-aldaketa da ingurumen-jasangarritasunaren mehatxu nagusietako bat.*

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Bai

Ez

a) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ezagutza eta ulermena.

☐☐

b) Ikastetxe honen jasangarritasunaren edo aztarna ekologikoaren arloko jardunbideak hobetzeko bideak (adibidez, energia eta ura aurrezteak,

kontsumoa gutxitzea, birziklatzea).

☐☐

c) Irakasleei jasangarritasunari buruz irakasten laguntzeko moduak.

☐☐

---

## PQ\_10\_eu-ES

**Ondoren jasotzen diren alderdietako bakoitzari dagokionez, adierazi zenbateraino behar dituzun gaur egun ikaskuntza profesionaleko jarduerak.**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Gaur egun ez dut  
beharrik

Behar txikia

Behar ertaina

Behar handia

a) Lidergoari buruzko ikerlanean eta teorian izandako berrikuntzak ezagutzea eta ulertzea.

☐☐☐☐

b) Estatuan/erkidegoan indarrean dauden hezkuntza-politikak ezagutzea eta ulertzea.

☐☐☐☐

c) Datuak erabiltzea ikastetxearen kalitatea hobetzeko.

☐☐☐☐

d) Ikastetxeko curriculum diseinatzea.

☐☐☐☐

e) Irakasleekin/irakasleentzako prestakuntza profesionaleko jarduerak diseinatzea.

☐☐☐☐

f) Ikasgelako irakaslana behatzea.

☐☐☐☐

g) Ohar eraginkorrak egitea.

☐☐☐☐

h) Ekitatea eta aniztasuna sustatzea.

☐☐☐☐

i) Irakasleen arteko elkarlana sustatzea.

☐☐☐☐

j) Ikastetxearen kudeaketa (adibidez, giza baliabideen eta aurrekontuaren kudeaketa).

☐☐☐☐

k) Baliabide eta tresna digitalak irakaskuntzan erabiltzeko estrategia bat garatzea.

☐☐☐☐

l) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ezagutza eta ulermena.

☐☐☐☐

m) Langileen ongizatea sustatzea.

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Background\_eu-ES

### **Ikastetxeari buruzko informazio orokorra**

---

## PQ\_12\_eu-ES

**Hauetako zeinek deskribatzen du ondoen zuen ikastetxea dagoen kokagunea?**

*Marka ezazu aukera bat.*

☐

Herria, herrixka edo landa-giroko herria (3000 biztanlera arte).

☐

Herri txikia (3001 eta 15 000 biztanle artean).

☐ Hiri ertaina (15 001 eta 100 000 biztanle artean).

☐ Hiria (100 001 eta 1 000 000 biztanle artean).

☐ Hiri handia (1 000 000 biztanle baino gehiago).

---

## PQ\_13\_eu-ES

**Ikasturte arrunt batean, gutxi gorabehera, ikastetxearen finantzaketa osoaren ehuneko zenbat dator iturri hauetatik?**

*Idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean.*

*Idatzi 0 (zero), finantziazorik ez badago.*

a) Gobernua (barne direla udaleko, tokiko, erkidegoko, estatuko eta nazioz gaindiko erakundeak):

%

b) Gurasoek edo tutoreek ordaindutako kuotak edo ikastetxeko bestelako zerbitzuen ordainsariak:

%

c) Beste batzuk (adibidez, dohaintzak, dirulaguntzak eta funtsen bilketa):

%

---

## PQ\_14\_eu-ES

### **Ikastetxe publikoa ala pribatua da hau?**

*Marka ezazu aukera bat.*

Publikoa

☐

*Hezkuntza publikoko agintaritzak, gobernuko erakunde batek, udalak edo gobernuak izendatutako edo bozketa bidez hautatutako eskola-kontseiluak kudeatutako ikastetxea.*

Pribatua

☐

*Gobernuz kanpoko erakunde batek kudeatutako ikastetxea; adib. erlijio-erakunde batek, sindikatu batek, negozio batek edo beste erakunde pribatu batek.*

---

## PQ\_15\_eu-ES

### **Adierazi zuen ikastetxean ondorengo lanpostu hauetako bakoitzean zenbat langile dauden gaur egun.**

*Baliteke langile batzuk hainbat lanpostutan egotea. Ez ahaztu behin-behineko langileak eta beste enpresa baten bidez kontratatutako langileak.*

*Mesedez, idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean. Idatzi 0 (zero), bat ere ez badago.*

- a) Irakasleak, eskolak zein ikasmailatan/adinetan ematen dituzten kontuan hartu gabe.

*Ikastetxe honetan jarduera profesional nagusia ikasleen irakaskuntzari zuzenduta dutenak.*

☐

- b) Laguntza pedagogikoa ematen duten langileak, zein ikasmailatan/adinetan aritzen diren kontuan hartu gabe.

*Barne hartzen dira laguntzako irakasle guztiak, baita irakaskuntza-jardueran irakasleei irakasten edo laguntzen dieten irakaskuntzaz kanpoko beste profesionalak ere; curriculumeko/irakaskuntzako espezialista profesionalak eta hezkuntza-komunikabideetako adituak, psikologoak, terapeutak eta erizainak.*

☐

- c) Ikastetxearen administrazioaz arduratzen diren langileak.

*Atezaintzako, idazkaritzako eta kontularitzako laguntzaileak eta administrari laguntzaileak barne.*

☐

- d) Zuzendaritza-taldea.

*Zuzendariak, zuzendariordeak, ikasketaburuak eta batez ere kudeaketaz arduratzen diren bestelako langileak.*

☐

- e) Bestelako langileak (adibidez, kafetegikoak, garbiketakoak, teknikariak edo segurtasunekoak).

☐



## **Adierazi ikastetxean zenbat langile dauden kategoria hauetako bakoitzean.**

*Barne hartu lanaldi partzialeko plantilla eta urtean lanean hasi den plantilla.*

*Zenbatu edozein arrazoi dela-eta (erretiroa, amatasun- edo aitatasun- baja, bitarteko irakasleak) falta diren plantillako kideak ere.*

*Mesedez, idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean. Idatzi 0 (zero), bat ere ez badago.*

a) Azken 12 hilabeteetan ikastetxean irakasten hasi diren irakasleak:

b) Azken 12 hilabeteetan ikastetxea betiko utzi duten irakasleak:

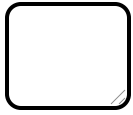
c) Azken eskola-asteartean falta izan ziren irakasleak:

---

## **PQ\_18\_eu-ES**

**Zein da ikastetxeko matrikulazioa une honetan (ikastetxe honetako maila guztietako ikasle kopurua)?**

*Idatzi zenbakia.*



ikasle

## PQ\_19\_eu-ES

**Zer maiztasunekin hartzen dira kontuan honako faktore hauek ikasleak ikastetxe honetan onartzen dituztenean?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Inoiz ez

Batzuetan

Gehienetan

Beti

a) Eremu jakin batean bizitzea.

☐☐☐☐

b) Ikasleen ikasketa-espedientea (maila-probak barne).

☐☐☐☐

c) Jatorrizko ikastetxeen gomendioa.

☐☐☐☐

d) Gurasoek eskolaren hezkuntza- edo erlijio-filosofiarekin bat egitea.

☐☐☐☐

e) Ikasleak programa berezi bat behar izatea edo hartan interesa edukitzea.

☐☐☐☐

f) Gaur egungo edo lehengo ikasleen senideek lehentasuna dute.

☐☐☐☐

g) Larrialdiak (adibidez, gatazkak, hondamendi naturalak, osasunari lotutako krisiak).

☐☐☐☐

---

## PQ\_20\_eu-ES

**Ikastetxeak zer politika du gaitasun desberdinak dituzten ikasleen ikaskuntza antolatzeko?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Ezein ikasgaitan ez

Ikasgai batzuetan

Ikasgai guztietan

a) Ikasleak ikasgela ezberdinetan banatzen dira gaitasunaren arabera.

☐☐☐

b) Ikasleak ikasgelaren barruan banatzen dira gaitasunaren arabera.

☐☐☐

## **Kalkulatu zure ikastetxeko Lehen Hezkuntzako eta DBHko lehen hiru mailetako ikasleen gutxi gorabeherako ehunekoa, beherago zehazten diren ezaugarriak dituztenak.**

*Litekeena da ikasleak hainbat kategoriatan sartzea.*

*"Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak": adimen-, gorputz- edo emozio-desgaitasuna izateagatik ikaskuntza-premia berezia dutela formalki diagnostikatu zaien haurrak. Sarritan baliabide publiko edo pribaturen bat (pertsonala, materiala edo ekonomikoa) emango zaie prestakuntzarako laguntza gisa.*

*"Egoera sozioekonomiko ahulean dauden etxeak" dira bizitza modernoaren oinarritzako premiak beteta ez dituztenak, hala nola etxebizitza duina, nutrizioa eta arreta medikoa.*

*"Gutxiengo etnikoak" dira kokapen geografikoari, arbasoen jatorriari, tradizio kulturei, erlijio-sinesmenei, arau sozialei, partekatutako ondareari eta hizkuntzari, eta/edo migratzaile-egoerari eta jatorrizko nazionalitateari dagozkien dinamika historikoen eta ezaugarri partekatuen emaitza diren taldeak.*

*"Ikasle migratzailea" da herrialdetik kanpo jaio den ikaslea. 'Migrazio-jatorriko ikaslea' da bi gurasoak herrialdetik kanpo jaiotakoak dituenak.*

*"Errefuxiatuak" dira gerratik, zapalkuntza politikotik, jazarpen erlijiosotik edo hondamendi naturaletatik babesteko beste herrialde batera ihes egin dutenak, duten legezko egoera edozein izanda ere.*

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Bat ere ez	% 1-10	% 11-30	% 31-60	% 61-90	% 91-99	Denak
------------	--------	---------	---------	---------	---------	-------

a) Irakaskuntza-hizkuntza(k) ulertzeko arazoak dituzten ikasleak.

☐☐☐☐☐☐☐

b) Familia-hizkuntza irakaskuntza-hizkuntza(k) edo hizkuntza horien dialekto bat ez duten ikasleak.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Egoera sozioekonomikoki ahulean dauden etxeetako ikasleak.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Gutxiengo etnikoetako ikasleak.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Ikasle gizonezkoak.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Ikasle migratzaileak edo migrazio-jatorrikoak (errefuxiatuak kontuan hartu gabe).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Ikasle errefuxiatuak.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Azken hilabetean, nola parte hartu dute ikasleek ikastetxeko eskoletan?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Eskola batean ere ez

Eskola batzuetan

Eskola guztietan

a) Ikasle guztiek aurrez aurre parte hartu dute.

☐☐☐

b) Ikasle guztiek online parte hartu dute.

☐☐☐

c) Ikasle batzuek aurrez aurre eta beste batzuek online parte hartu dute.

☐☐☐

---

**PQ\_Headline\_School\_Leadership\_eu-ES**

**Ikastetxearen zuzendaritza**

---

**PQ\_22\_eu-ES**

## Ba al dago ikastetxe honetan zuzendaritza talderik?

*"Zuzendaritza taldea" esaten diogu ikastetxeko erabakietan zuzentzeko eta kudeatzeko ardura duen taldeari. Irakaskuntza-jarduerari, baliabideen erabilerari, curriculumari, ebaluazioari eta ikastetxeak behar bezala funtzionatzeari lotutako beste erabaki estrategiko batzuei buruzko erabakiak hartzen dituzte.*

*Marka ezazu aukera bat.*

☐ Bai

☐ Ez

---

## PQ\_23\_eu-ES

### Honako kargu hauek ordezkaturik daude ikastetxeko zuzendaritza taldean?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Bai

Ez

Ez da aplikagarria

a) Zuzendaria

☐☐☐

b) Ikasketaburua

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kudeatzaile ekonomikoa (adibidez, kontularia, diruzaina)		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sailetako buruak		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Irakasleak		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ikastetxeko eskola-kontseilua		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gurasoak edo tutoreak		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ikasleak		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Beste batzuk		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Zuen ikastetxeari dagokionez, zeintzuk dira ondoren aipatzen diren lanen arduradun nagusiak?

*"Arduradun nagusiak" erabakiak hartzeko orduan modu aktiboan parte hartzen dutenak dira.*

*Marka itzazu ilara bakoitzean dagozkion aukera guztiak.*

Zuzendaria	Ikastetxeko zuzendaritza taldeko beste kide batzuk	Irakasleak (ez ikastetxeko zuzendaritza taldeko kide gisa)	Ikastetxeko eskola-kontseilua	Tokiko, erkidegoko edo estatuko autoritatea
------------	--	--	-------------------------------	---

a) Irakasleak hautatzean edo kontratatzean.

☐☐☐☐☐

b) Irakasleak kaleratzean.

☐☐☐☐☐

c) Irakasleen hasierako soldata eta soldaten eskala ezartzeko orduan.

☐☐☐☐☐

d) Irakasleen soldata-igoerak ezartzeko orduan.

☐☐☐☐☐

e) Ikastetxean aurrekontuko esleipenei buruzko erabakiak hartzeko orduan.

☐☐☐☐☐

f) Ikasleei zuzendutako diziiplina-neurriak ezartzeko orduan.

☐☐☐☐☐

g) Ikasleak ebaluatzeko politikak ezartzeko orduan, bai estatukoak, bai erkidegokoak.

☐☐☐☐☐

h) Ikasleak ikastetxean hartzea onesteko orduan.

☐☐☐☐☐

i) Erabiliko diren testuliburuak aukeratzeko orduan.

☐☐☐☐☐

j) Ikasturteen edukia ezartzeko orduan, curriculum estatukoak zein erkidegokoak barne.

☐☐☐☐☐

k) Emango diren ikastaroak erabakitzeko orduan.

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_25\_eu-ES

**Ikastetxe honetan, zein dira atal hauetako bakoitzaren arduradun nagusiak?**

*"Arduradun nagusiak" dira erabakiak hartzeko orduan modu aktiboan parte hartzen dutenak.*

*Marka itzazu ilara bakoitzean dagozkion aukera guztiak.*

Zuzendariak	Irakasleak (ez ikastetxeko zuzendaritza taldeko kide gisa)	Irakasleak (ez ikastetxeko zuzendaritza taldeko kide gisa)	Ikastetxeko eskola-kontseilua	Tokiko, erkidegoko edo estatuko agintaritza
-------------	--	--	-------------------------------	---

a) Baliabide eta tresna digitalak irakaskuntzan nola erabili erabakitzea.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Jardunbideak hobetzea ikastetxearen jasangarritasunari eta aztarna digitalari dagokienez (adibidez, energia eta ura aurrezte, kontsumoa gutxitzea, birziklatzea).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Ikasle-aniztasunaren arloko politikak zehaztea.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Irakasle-aniztasunaren arloko politikak zehaztea.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Irakasleentzako prestakuntza-jarduerak erraztea, ikasleen garapen sozial eta emozionala sustatzeko.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Ikastetxearen hobekuntzarako lehentasunak zehaztea.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Ikasturtean zehar, oro har, zer maiztasunekin aritzen zara zuzendari gisa ikastetxeko zeregin hauetan?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

[illegible]

d) Ikasleekiko interakzioak. *Adibidez, ikaskuntza egituratuko jardueretatik kanpoko aholkularitza eta elkarrizketak eta diziiplina.*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Guraso edo tutoreekiko interakzioak. *Barne hartzen dira interakzio formalak eta informalak.*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Tokiko eta erkidegoko komunitatearekiko, enpresekiko eta industriarekiko interakzioak.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Larrialdi-egoeretako lanak.  
*Adibidez, ikastetxearen azpiegituraren kalteei eta tokiko edo estatuko krisi-egoerei aurre egitea.*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Lan eta bilera administratiboak.  
*Adibidez, araudia, txostenak, ikastetxearen aurrekontua, eskolen ordutegiak eta osaera prestatzea, eta tokiko, erkidegoko edo estatuko hezkuntza arloko funtzionarioen eskaerei erantzutea.*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Beste batzuk.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Adierazi zenbatean behin aritu zaren lanean honako jarduera hauetan ikastetxean azken 12 hilabeteotan.**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Inoiz ez edo oso gutxitan	Batzuetan	Maiz	Oso maiz
a) Irakasleekin elkarlanean aritu naiz ikasgeletako diziplina-arazoak konpontzeko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ikasgeletako irakaskuntza-prozesua aztertu dut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Irakasleei oharrak egin dizkiet nire behaketetan oinarrituta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Neurriak hartu ditut irakasleen artean elkarlana sustatuta irakaskuntzako praktika berriak garatzeko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Neurriak hartu ditut irakasleek irakasteko gaitasuna hobetzeko erantzukizuna hartzen dutela ziurtatzeko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Neurriak hartu ditut irakasleek beren gain har dezaten ikasleen ikaskuntzaren emaitzen ardura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Guraso eta tutoreei ikastetxearen eta ikasleen errendimenduari buruzko informazioa eman diet.

☐☐☐☐

h) Ikastetxeko administrazio-prozedurak eta txostenak berrikusi ditut.

☐☐☐☐

i) Eskolen ordutegiarekin sortutako arazoak konpondu ditut.

☐☐☐☐

j) Beste ikastetxe batzuetako zuzendariekin elkarlanean aritu naiz laneo erronkei buruz.

☐☐☐☐

k) Ikastetxe honetarako prestakuntza-plan bat landu dut.

☐☐☐☐

---

## PQ\_28\_eu-ES

**Adierazi zenbatean behin jardun duzun lanean honako jarduera hauetan ikastetxean azken 12 hilabeteotan.**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Inoiz ez edo oso  
gutxitan

Batzuetan

Maiz

Oso maiz

a) Baliabide eta tresna digitalak irakaskuntzan integratzeko lanean jardun dut.

☐☐☐☐

b) Ikasleen aniztasuna babestu dut.

☐☐☐☐

c) Irakasleen aniztasuna babestu dut.

☐☐☐☐

d) Ikastetxe honetan ikasleen garapen sozioemozionala hobetzen lan egin dut.

☐☐☐☐

e) Ikastetxearen jasagarritasuna eta aztarna ekologikoa hobetzeko lan egin dut (adibidez, energia eta ura aurrezte, kontsumoa gutxitzea, birziklatzea).

☐☐☐☐

f) Klima-aldaketari buruz irakasteko interesa duten irakasleei lagundu diet.

☐☐☐☐



## Zein neurritan zaude ados eskola honetako irakasleei buruzko baieztapen hauekin?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Irakasleek beren gain hartzen dute lidergo-rola lanbide-ikaskuntzako komunitate baten sustapenean.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Irakasleek lankidetzaz jarduerak abiatu eta zuzentzen dituzte.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Irakasleek, ahal den guztietan, beren hazkunde eta garapen profesionaleko jarduerak zuzentzen dituzte.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Irakasleek irakaskuntzaz kanpoko eskola-ekitaldi eta -proiektuetan parte hartzen dute.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Ikastetxe honek jarduera hauetakoren bat egiten du Haur Hezkuntzatik datozen ikasleen trantsizioa errazteko?

*Haur Hezkuntzako ikastetxeak ofizialki erregistratuta daude eta Haur Hezkuntzako programa formalak eskaintzen dituzte umeentzat, jaiotzen direnetik Lehen Hezkuntzan hasi arte. Haur Eskola ere esaten zaie.*

*Marka ezazu aukeretariko bat ilara bakoitzean.*

Bai

Ez

- a) Haur Hezkuntzako ikastetxeekin hitz egin Lehen Hezkuntzan hasiko diren umeei buruz.

☐☐

- b) Ikastetxerako bisitak antolatu Lehen Hezkuntzan hasiko diren ikasleentzat.

☐☐

- c) Bilerak egin Haur Hezkuntzako ikastetxeko langileekin.

☐☐

- d) Lehen Hezkuntzako sarbideari buruzko prestakuntza-saioak eskaini irakasleentzat lantokian bertan.

☐☐

- e) Tokiko agintariekin lan egin trantsizio-programak garatzeko.

☐☐

f) Guraso eta tutoreek hurrengo hezkuntza-mailara igarotzeak dituen arazoak ulertzeko jarduerak eskaini (adibidez, saio informatiboak, guraso eta hurrekiko bilerak eta bisitak etxeetara).

☐☐

g) Beste batzuk.

☐☐

---

## PQ\_Headline\_Induction\_eu-ES

### **Lanbide-hastapena, tutoretza eta ebaluazio formala**

---

## PQ\_32\_eu-ES

### **Zein irakaslek dute eskola honetan lanbide-hastapeneko jarduera hauek egiteko aukera?**

*"Lanbide-hastapeneko jarduerak" diseinatuta daude irakasle berriei irakasle lanbidean sartzen laguntzeko eta ikastetxe batean berriak diren irakasle esperientziadunei laguntzeko.*

*"Lanbide-hastapeneko jarduera formal" gisa antolatzen dira (adibidez, zuzendariaren aldizkako gainbegiratzea, irakaskuntza-karga murriztea,*

*esperientzia duten irakasleekiko tutoretza-akordio formalak, etab.), edota "lanbide-hastapeneko jarduera informal" gisa (egituratu edo planifikatu gabeko jarduerak dira; adibidez, eskolari eta lanari buruzko sarrera orokorrak, berdinen arteko lan informala beste irakasle berri batzuekin, ongietorri-eskuliburua, etab.).*

*"Irakaskuntzan irakasle berriak" dira lan ordaindua duen irakasle gisa urtebete baino gutxiagoko esperientzia dutenak.*

*Marka ezazu aukeretariko bat ilara bakoitzean.*

Ikastetxean berriak diren  
irakasle guztiek

Irakaskuntzan berriak diren  
irakasleek bakarrik

Inork ez

a) Hastapeneko jarduera formala.

☐☐☐

b) Hastapeneko jarduera informala.

☐☐☐

---

**PQ\_33\_eu-ES**

**Jarduera hauen arteko zein daude ikastetxe honetako irakasleen lanbide-hastapeneko programan?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Bai

Ez

a) Ikastaro/mintegi/tailer presentzialak.

☐☐

b) Onlineko ikastaro/mintegi/tailerrak.

☐☐

c) Onlineko jarduerak (adibidez, komunitate birtualak).

☐☐

d) Programatutako bilerak, zuzendariarekin eta/edo esperientzia duten irakasleekin.

☐☐

e) Zuzendariaren eta/edo esperientzia duten irakasleen ikuskapena.

☐☐

f) Beste irakasle batzuekin sarean/lankidetzan lan egitea.

☐☐

g) Irakaskuntza taldean (esperientzia duten irakasleekin).

☐☐

h) Portfolioak/egunerokoak/aldizkariak.

☐☐

i) Irakaskuntza-orduak murriztea.

☐☐

j) Zeregin orokorrak/administratiboak azaltzeko sarrera.

☐☐

---

## PQ\_34\_eu-ES

### **Ikastetxe honetako irakasleek badute irakasleentzako tutoretza-programa erabiltzeko aukerarik?**

*"Irakasleentzako tutoretza" ikastetxeetan eskaintzen den babes-egitura bat da. Esperientzia duten irakasleek esperientzia gutxiago duten irakasleei laguntzen diete. Egitura horretan, ikastetxeko irakasle guztiak edo irakasle berriak bakarrik sar daitezke.*

*Marka ezazu aukera bat.*

☐

Bai, baina irakaskuntzan berriak diren irakasleek bakarrik, hau da, irakasle gisa urtebete baino gutxiagoko lan ordaindua dutenek.

☐

Bai, ikastetxean berriak diren irakasle guztiek.

☐

Bai, ikastetxeko irakasle guztiek.

☐

Ez, une honetan irakasleei ez zaie ikastetxean tutoretza-programarik eskaintzen.

---

## PQ\_35\_eu-ES

## **Irakasle-tutorearen arlo nagusia(k) tutoretza jasotzen duen irakaslearen berbera(k) al d(ir)a?**

*Marka ezazu aukera bat.*

- ☐ Bai, gehienetan.
- ☐ Bai, batzuetan.
- ☐ Ez, oso gutxitan edo inoiz ez.

---

## **PQ\_37\_eu-ES**

### **Oro har, irakasle bakoitza zer maiztasunez ebaluatzen dute modu formalean honako pertsona hauek?**

*"Ebaluazio formala" honela definitzen da: zuzendariak, kanpoko ikuskatzaile batek edo haren kideek irakasle baten lana formalki aztertzea (adibidez, errendimendua kudeatzeko sistema formal baten parte gisa, ezarritako prozedura eta irizpideak barne hartuta). Ez da, beraz, ebaluazio informala (adibidez, eztabaida informalak).*

*Jarri dizkizugun aukerek ikastetxe honetako egoera islatzen ez badute, aukeratu gehien inguratzen dena.*

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Inoiz ez

Urtean behin baino  
gutxiagotan

Urtean behin

Urtean bitan edo  
sarriago

a) Zuzendariak.

☐☐☐☐

b) Ikastetxeko zuzendaritza taldeko beste kide batzuek.

☐☐☐☐

c) Esleitutako aholkulariek.

☐☐☐☐

d) Irakasleek (ikastetxeko zuzendaritza taldeko kide ez direnak).

☐☐☐☐

e) Kanpoko pertsona edo erakundeek (adibidez, ikuskatzaileak, udaleko ordezkariak, eskualdeko/jurisdikzioko langileak eta ikastetxetik kanpoko beste pertsona batzuk).

☐☐☐☐

---

**PQ\_38\_eu-ES**

**Ikastetxe honetan, nork erabiltzen ditu mota hauetako informazioak zuri oharrak jakinarazteko?**

*Ilara bakoitzean, marka itzazu dagozkion aukera guztiak.*



Kanpoko pertsonak edo erakun- deak	Zuzenda- riak	Ikastet- xearen zuzendari- tza taldeko kideek	Esleitutako aholku- lariak	Esleitutako aholku- lariak	Ez da erabiltzen ikastetxe honetan
a) Ikasgeletako irakaskuntza behaketak.					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ikasleei irakaskuntzari buruzko inkestak.					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Irakasleen jakintzari buruzko ebaluazioa.					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Irakasleen kanpoko emaitzak (adib. estatuko proben puntuazioak).					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzak (adib. errendimendu-emaitzak, proiektuetako emaitzak, azterketetako emaitzak).					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Irakasleek egindako lanaren autoebaluazioa (adib. ebaluazio-txosten bat aurkeztea, bideoa erabiliz irakaste lana aztertzea).					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Adierazi zenbateko maiztasunez hartzen diren zuen ikastetxean ondorengo neurri hauek irakasleen ebaluazio formalaren ondoren.**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Inoiz ez	Batzuetan	Gehienetan	Beti
a) Irakaslearekin eztabaidatzen dira irakaskuntzan antzemandako ahulguneak konpontzeko neurriak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Garapenerako/prestakuntzarako plan bat garatzen da.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Zigor materialak jartzen dira; adib. urteko soldata igoeraren murrizketa bat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Irakasle-tutore bat jartzen zaie irakasleei hobeto irakasten ikasteko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Irakasleari laneko ardurak aldatzen zaizkio (adib. lan-karga/administrazioko/kudeaketako edo tutoretzako ardurak (irakasleen arteko tutoretza) handitzea edo txikitzea).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Irakasleari soldata igotzen zaio edo hobari ekonomiko bat jartzen zaio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Aldaketa laneko maila-igoera izateko aukeretan

☐☐☐☐

h) Kaleratzea edo kontratua ez berritzea.

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Climate\_eu-ES

### **Ikastetxeko giroa**

---

## PQ\_40\_eu-ES

**Ikastetxe honi dagokionez, zein neurritan zaude ala ez zaude ados adierazpen hauekin?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Ez nago batere  
ados

Ez nago ados

Ados nago

Erabat ados nago

a) Ikastetxeak aukera ematen die langileei bertako erabakietan modu aktiboan parte hartzeko.

☐☐☐☐

b) Ikastetxeak aukera ematen die guraso eta tutoreei bertako erabakietan modu aktiboan parte hartzeko .

☐☐☐☐

c) Ikastetxeak ikasleei aukera ematen die bertako erabakietan modu aktiboan parte hartzeko.

☐☐☐☐

d) Erabaki garrantzitsuak neure kabuz hartzen ditut.

☐☐☐☐

e) Ikastetxean lankidetzarako kultura ezarrita dago, eta elkarri babesa ematea da haren oinarria.

☐☐☐☐

f) Ikastetxeko langileek irakaskuntzari eta ikaskuntzari buruzko ideia berdinak dituzte oro har.

☐☐☐☐

g) Ikastetxeak langileak animatzen ditu ekimen berriak egitera.

☐☐☐☐

h) Irakasleek elkarrekiko konfiantza dute.

☐☐☐☐

---

## PQ\_41\_eu-ES

### **Zein neurritan aplika daitezke adierazpen hauek zure ikastetxean?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Batere ez

Neurri txiki batean

Neurri ertain  
batean

Neurri handi  
batean

a) Irakasleek ulertzen dituzte curriculumaren helburuak.

☐☐☐☐

b) Irakasleek arrakasta dute curriculumaz ezartzean.

☐☐☐☐

c) Irakasleek espektatiba handiak dituzte ikasleen lorpenekiko.

☐☐☐☐

d) Guraso edo tutoreek ikaslea animatzen dute bere lorpen akademikoetan.

☐☐☐☐

e) Guraso edo tutoreek ikastetxeko jardueretan parte hartzen dute.

☐☐☐☐

f) Ikasleek ondo ikasi nahi dute ikastetxean.

☐☐☐☐

g) Ikasle batzuek eskolan nabarmentzen diren ikaskideak jazartzen dituzte.

☐☐☐☐

h) Ikastetxea tokiko komunitatearekin elkarlanean aritzen da.

☐☐☐☐

---

## PQ\_42\_eu-ES

**Honako faktore hauek zein neurritan oztopatzen dute, gaur egun, eskola honek kalitatezko ikaskuntza emateko duen gaitasuna?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Batere ez

Neurri txiki batean

Neurri ertain  
batean

Neurri handi  
batean

a) Irakasle kualifikatuen eskasia.

☐☐☐☐

b) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen irakaskuntzan aritzeko gaitasuna duten irakasleen eskasia.

☐☐☐☐

c) Bokazioa duten irakasleen eskasia.

☐☐☐☐

d) Irakasteko materialen eskasia edo desegokitasuna (adibidez, testuliburuak).

☐☐☐☐

e) Irakaskuntzarako baliabide eta tresna digital eskasak edo desegokiak.

☐☐☐☐

f) Interneterako konexio eskasa.

☐☐☐☐

g) Liburutegiko materialen eskasia edo desegokitasuna.

☐☐☐☐

h) Laguntzarako langileen eskasia.

☐☐☐☐

i) Irakasteko espazioaren eskasia edo desegokitasuna (adibidez, ikasgelak).

☐☐☐☐

j) Azpiegitura fisikoaren eskasia edo desegokitasuna (adibidez, gelako altzariak, eraikinak, berokuntza, argiteria).

☐☐☐☐

k) Ikasleei ingurune kulturantzunean edo eleaniztunean irakasteko gaitasuna duten irakasleen eskasia.

☐☐☐☐

l) Sozioekonomikoki egoera ahulean dauden etxeetako ikasleei irakasteko gaitasuna duten irakasleen eskasia.

☐☐☐☐

m) Lanbide-heziketarako beharrezkoak diren baliabideen eskasia edo desegokitasuna.

☐☐☐☐

n) Hezkuntza-lidertarako denbora gutxi edo desegokia.

☐☐☐☐

o) Zerbitzu publikoen eskasia (adibidez, edateko ura, elektrizitatea eta estolderia/saneamendua).

☐☐☐☐

---

## PQ\_43 (Version A)\_eu-ES

**Ikastetxean, zenbatean behin gertatzen dira ondorengo hauek ikasleen aldetik?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*



Inoiz ez

Hilean behin  
baino  
gutxiagotan

Hilero

Astero

Egunero

a) Bandalismoa eta lapurreta.

☐☐☐☐☐

b) Ikasleen arteko larderia edo jazarpena (edo bestelako hitzezko abusuak) eskola-esparruetan.

☐☐☐☐☐

c) Ikasleen arteko larderia edo jazarpena (edo bestelako hitzezko abusuak) online.

☐☐☐☐☐

d) Ikasleen arteko indarkeriak sortutako kalte fisikoak.

☐☐☐☐☐

e) Irakasleen edo langileen larderia edo hitzezko abusua eskola-esparruetan.

☐☐☐☐☐

f) Irakasleen edo langileen larderia edo hitzezko abusua online.

☐☐☐☐☐

g) Drogak eta/edo alkohola kontsumitzea/izatea.

☐☐☐☐☐

# PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_eu-ES

## Irakaskuntza, aniztasunezko inguruneetan

*Atal honetan, ikastetxeak aniztasunari buruz dituen politika eta jardunei buruzko galderak egingo dizkizugu. "Aniztasuna" terminoak adierazten du ikasle eta langileek jatorri etniko, kultural eta sozioekonomikoei, genero-identitateei eta ikaskuntza-beharrei dagokienez dituzten desberdintasunak onartzea eta aintzateatea.*

---

### PQ\_45\_eu-ES

**Ikastetxe honetan jatorri kultural edo etniko desberdinetako ikasleak daude?**

*Marka ezazu aukera bat.*

☐ Bai

☐ Ez

---

### PQ\_46\_eu-ES

## Ikastetxe honetan, aniztasunari dagokionez honako politika eta jardura hauek gauzatzen dira?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Bai

Ez

- a) Ikasleen identitate etniko eta kultural ezberdinen adierazpena bultzatzen duten jardura edo erakundeak sustatzea (adibidez, talde artistikoak).

☐☐

- b) Jardunaldi multikulturalak antolatzea (adibidez, kultura aniztasunaren eguna).

☐☐

- c) Ikasleei diskriminazio etnikoari eta kulturalari aurre egiten irakastea.

☐☐

- d) Gai globalak curriculumean integratzen dituzten ikaskuntza- eta irakaskuntza-jarduerak gauzatzea.

☐☐

- e) Talde etniko eta kultural desberdinetako jendea erakusten duten liburu eta irudiak erabiltzea.

☐☐

f) Ikasleen edo ikasleen familien jatorriak ordezkatzan dituzten irakasleak kontratatzea.

☐☐

g) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntza gehigarriak ematea.

☐☐

h) Ikasleei irakastea jatorri sozioekonomiko desberdinak dituzten pertsonekin inklusiboak izaten.

☐☐

i) Genero-diskriminazioaren aurkako politika zehatzak.

☐☐

j) Diskriminazio sozioekonomikoaren aurkako politika zehatzak.

☐☐

k) Egoera ahulean dauden ikasleei laguntza gehigarria ematea.

☐☐

l) Eskola-giro segurua sustatzea sexu- eta genero-identitate desberdineko ikasleentzat.

☐☐

## Zure ustez, ikastetxe honetan gutxi gorabehera zenbat irakasle egongo lirateke ados honako adierazpen hauekin?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Bat ere edo ia bat ere ez	Batzuk	Asko	Guztiak edo ia guztiak
a) Garrantzitsua da ikasleen jatorri kulturalen arteko desberdintasunekiko sentikorra izatea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Garrantzitsua da ikasleek ikastea beste kultura batzuetako jendeak balio ezberdinak izan ditzakeela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Haurrek eta gazteek ahalik eta lasterren ikasi beharko lukete beste kulturak errespetatzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Haurrek eta gazteek ikasi beharko lukete jatorri kultural ezberdinetako pertsonak ere antzekotasun handiak dituztela beren artean.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ikastetxeek jatorri sozioekonomiko desberdineko ikasleak animatu beharko lituzkete elkarrekin lan egitera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Ikasleek ikasi beharko lukete genero-diskriminazioaren aurka nola egin.

☐☐☐☐

g) Garrantzitsua da ikasle guztiak berdin tratatzea, haien generoa edozein dela ere.

☐☐☐☐

h) Garrantzitsua da jatorri sozioekonomiko guztietako ikasleak berdin tratatzea.

☐☐☐☐

i) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen proportzio handiko ikasgela batek ikaskuntza-esperientzia aberasten du.

☐☐☐☐

j) Ikasleek beren sexu-orientazioa eta genero-identitatea adierazteko erosotasuna sentitu beharko lukete ikastetxean.

☐☐☐☐

---

**PQ\_Headline\_Edu\_Sustain\_eu-ES**

## **Hezkuntza eta ingurumen-jasangarritasuna**

*Atal honetan ingurumen-jasangarritasunari buruzko galderak jasotzen dira, batez ere klima-aldaketari buruzkoak.*

*"Ingurumen-jasangarritasuna" terminoak esan nahi du egungo beharrak asetzea, etorkizuneko belaunaldiek beren beharrak asetzeko duten gaitasuna arriskuan jarri gabe. Barne hartzen ditu baliabide naturalen kontserbazioa eta Lurreko sistema ekologikoen babesa. Klima-aldaketa da ingurumen-jasangarritasuneren mehatxu nagusietako bat.*

*"Klima-aldaketa" terminoak barne hartzen du berotze globala, baina aipagai ditu, halaber, beste aldaketa-multzo zabalago batzuk ere; besteak beste, itsas mailaren igoera, glaziarren murrizketa, poloetako izotzen urtze bizkorra, lore eta landareen loratze-garaien aldaketa, eta ingurumenean, ekonomian eta gizartean eragiten dituen inpaktuak.*

---

## PQ\_48\_eu-ES

**Zuzendari gisa jasangarritasunaren arloko hezkuntza sustatzeko duzun ardurari dagokionez, zein neurritan zaude ala ez zaude ados honako adierazpen hauekin?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Ez nago batere  
ados

Ez nago ados

Ados nago

Erabat ados nago

a) Zuzendari gisa, garrantzitsua iruditzen zait jasangarritasuna ikasketa-planean lantzea.

☐☐☐☐

b) Behar ditudan baliabideak ditut ingurumen-jasangarritasuna ikasketa-planean sartzeko estrategia garatzeko ikastetxean.

☐☐☐☐

c) Sinetsita nago irakasleei laguntzen ahal diedala jasangarritasunari buruz irakats dezaten.

☐☐☐☐

d) Benetan zaila da niretzat jasangarritasunaren alde zerbait egitea.

☐☐☐☐

e) Kezkatuta nago guraso edo tutoreen kexekin, klima-aldaketari buruzko irakaskuntzari dagokionez.

☐☐☐☐

f) Kontziente naiz ikasleak kezkatuta daudela ingurugiroaren etorkizunari dagokionez.

☐☐☐☐

g) Irakasleak animatzen ditut ikasleak adoretzera klima-aldaketaren alde zerbait egin dezaten.

☐☐☐☐

h) Irakasleak animatzen ditut hainbat irakasgaitan klima-aldaketari buruz irakats dezaten.

☐☐☐☐



## Zure ustez, zenbateraino dira honako alderdi hauek oztopo eskola honetan klima-aldaketari buruz irakasteko?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Irakasleek uste dute ez duela zerikusirik irakasten dituzten irakasgaiekin.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Irakasleek uste dute ikasleak gazteegiak direla.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Irakasleek ez dakite gaiaz behar adina.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Irakasleek ez dituzte irakasgaia irakasteko behar diren baliabideak.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Irakasleek ez dute gaian sinesten.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gure eskola-kontseiluak eta/edo gure tokiko, erkidegoko edo estatuko autoritateak ez du ahalbidetzen.			

☐☐☐☐

g) Irakasleek uste dute ikasleek jada landu dutela gaia ikastetxean.

☐☐☐☐

h) Curriculuma ez da nahikoa malgu.

☐☐☐☐

i) Curriculumak ez du gai hori irakastera behartzen.

☐☐☐☐

j) Ebaluazioek ez dute gaia kontuan hartzen.

☐☐☐☐

---

## PQ\_52\_eu-ES

### Zein neurritan kezkatzen zaitu klima-aldaketak?

*Marka ezazu aukera bat.*

☐

Batere ez.

☐

Neurri txiki batean.

☐

Neurri ertain batean.

☐ Neurri handi batean.

---

## PQ\_53\_eu-ES

**Eztabaida handia izan da munduko klima azken hamarkadetan aldatzen ari den ideiaaren inguruan. Zure iritziz, adierazpen hauen artean zein da zuzenena?**

*Marka ezazu aukera bat.*

- ☐ Klima ez da aldatu.
  - ☐ Klima batez ere prozesu naturalen ondorioz aldatu da.
  - ☐ Klima aldatu da prozesu naturalen eta giza jardueraren ondorioz.
  - ☐ Klima batez ere giza jardueraren ondorioz aldatu da.
  - ☐ Ez dakit.
- 

## PQ\_Headline\_Occupational\_Perc\_eu-ES

**Laneko gogobetetzea**

---

## PQ\_54\_eu-ES

**Zenbat urte jarraitu nahi duzu zuzendari gisa lan egiten?**

*Idatzi zenbakia.*

 urte

---

## PQ\_55\_eu-ES

**Ikastetxean egiten duzun lanari dagokionez, zenbateraino izaten dira honako alderdi hauek estres-iturri zure lanean?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Batere ez

Neurri txiki batean

Neurri ertain  
batean

Neurri handi  
batean

a) Irakasleak ebaluatzen eta haiei oharrak egiten lan gehiegi izatea.

☐☐☐☐

b) Administrazio-lan gehiegi izatea (adibidez, inprimakiak betetzea).

☐☐☐☐

c) Ikastetxeko langileak falta direnean aparteko zereginak bete behar izatea.

☐☐☐☐

d) Ikasleen lorpenen arduraduna izatea.

☐☐☐☐

e) Ikastetxeko diziiplina mantentzea.

☐☐☐☐

f) Ikasleek ni mehatxatzea edo ahoz jazartzea.

☐☐☐☐

g) Tokiko, erkidegoko edo estatuko agintaritzaren eskakizun aldakorrei erantzutea.

☐☐☐☐

h) Gurasoen edo tutoreen kezkak bideratzea.

☐☐☐☐

i) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat egokitzapenak egitea.

☐☐☐☐

j) Ikasleen ongizate sozialaren eta emozionalaren arduraduna izatea.

☐☐☐☐

k) Eskolaren jarduna egokitu behar izatea ustekabeko etenaldien ondorioz (adibidez, hondamendi naturalak, osasun publikoko larrialdiak/pandemiak, krisi humanitarioak).

☐☐☐☐

---

## PQ\_56\_eu-ES

**Zure lanari buruz duzun iritzia orokorra ezagutu nahi dugu. Zein neurritan zaude ala ez zaude ados honako baieztapen hauekin?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Ez nago batere  
ados

Ez nago ados

Ados nago

Erabat ados nago

a) Lanbide honen abantailek nabarmen gaituzten dituzte desabantailak.

☐☐☐☐

b) Berrito erabaki ahal izango banu, lan/lanpostu hau aukeratuko nuke berrito.

☐☐☐☐

c) Aukera izanez gero, beste ikastetxe batera aldatzea gustatuko litzaidake.

☐☐☐☐

d) Damututa nago zuzendari izateko erabakia hartzeaz.

☐☐☐☐

e) Gozatu egiten dut ikastetxe honetan lan eginda.

☐☐☐☐

f) Neure buruari galdetzen diot hobe ez ote nuen beste lanbide bat aukeratu.

☐☐☐☐

g) Ikastetxe hau gomendatuko nuke lan egiteko toki on gisa.

☐☐☐☐

h) Irakaslearen lanbidea gizartean ondo baloratuta dagoela uste dut.

☐☐☐☐

i) Gustura nago ikastetxean egiten dudan lanarekin.

☐☐☐☐

j) Oro har, gustura nago nire lanarekin.

☐☐☐☐

**Ikastetxe honetan zuzendari lanetan duzun esperientzian, zenbateraino dira egia ondorengo baieztapenak?**

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Nire lanean estresa izaten dut.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lanak denbora bat uzten dit nire bizitza pertsonalerako.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lanak eragin negatiboa du nire osasun mentalean.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lanak eragin negatiboa du nire osasun fisikoan.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_57\_eu-ES

**Zein neurritan zaude ala ez zaude ados honako baieztapen hauekin?**



*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Pozik nago nire lanagatik jasotzen dutan soldatarekin.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nire soldataz gain, pozik nago nire lan-kontratuaren baldintzekin (adib. diru-laguntzak, lanorduak).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pozik nago ikastetxean pertsonalarengandik jasotzen dutan laguntzarekin.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Laguntza handiagoa behar dut tokiko, erkidegoko edo estatuko agintaritzatik.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ez daukat inolako eraginik nire lanerako garrantzitsuak diren zenbait erabakitan.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Galdetegia amaitu da.

## **Mila esker zure laguntzagatik!**

Jarraitu ezarritako itzulketa-prozedurari.

---

### **PQ\_03\_ADL\_eu-ES**

#### **Zein da burutu duzun hezkuntza formaleko mailarik altuena?**

*Marka ezazu aukera bat.*

- ☐ Goi Mailako Lanbide Heziketa, LH II edo baliokideak.
- ☐ Unibertsitate Gradua, Unibertsitate Diplomatura, Ingeniaritza Teknikoa, Arkitektura Teknikoa edo Arte Irakaskuntzen Goi Mailako Titulua.
- ☐ Masterra, Lizentziatura, Ingeniaritza, Arkitektura edo Arte Irakaskuntzetako Masterra.
- ☐ Doktoretza.

---

### **PQ\_17\_ADL\_eu-ES**

## Zuen ikastetxean hezkuntza maila edo programa hauek irakasten dira?

*Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.*

Bai

Ez

a) Haur Hezkuntza.

☐☐

b) Lehen Hezkuntza.

☐☐

c) DBHko lehenengo hiru mailak.

☐☐

d) DBHko 4. maila eta Batxilergoa.

☐☐

e) Erdi-mailako Lanbide Heziketa edo Oinarrizko Lanbide Heziketa.

☐☐