



Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS 2024

Dotazník pro ředitele 2. stupeň ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnází

Hlavní šetření

Česká republika

Národní centrum projektu

Česká školní inspekce, oddělení mezinárodních šetření, Fráni Šrámka 37, 150 21
Praha 5

Kontaktní osoba: PhDr. Josef Basl, Ph.D., mobil: 607 150 982

E-mail: josef.basl@csicr.cz

Mezinárodní konsorcium projektu

Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), Nizozemsko a Německo

Australská rada pro vzdělávací výzkum (ACER), Austrálie

RAND Europe, Velká Británie

cApStAn jazyková kontrola kvality, Belgie

PQ_Introduction_cs-CZ

O šetření TALIS 2024

Čtvrté Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS 2024) je mezinárodní šetření, které poskytuje učitelům a ředitelům možnost přispět k analýze vzdělávání a vzdělávací politiky. Šetření TALIS je prováděno pod vedením Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Česká republika se jej účastní spolu s více než padesáti zeměmi světa.

Analýza dat ze všech zúčastněných zemí umožní jednotlivým zemím zjistit, které další státy se potýkají s obdobnými problémy, a poučit se z různých přístupů ke vzdělávací politice. Ředitelé škol a učitelé poskytnou informace o otázkách spojených s vyučováním a učením, jako je jejich vzdělání a další profesní vzdělávání, profesní a pedagogické postupy, vnímání profese, institucionální prostředí a řízení stejně jako o aktuálních problémech vzdělávacího systému, jako je rozmanitost a spravedlnost, sociální a emoční rozvoj žáků, využívání technologií pro vzdělávací účely či vzdělávání v oblasti životního prostředí a udržitelnosti.

Vzhledem k tomu, že studie je mezinárodní, nemusejí všechny otázky přesně odpovídat Vašemu národnímu kontextu. V takových případech prosím odpovězte, jak nejlépe můžete.

Důvěrnost informací

Všechny informace získané v tomto šetření budou považovány za důvěrné. Výsledky šetření budou zpracovány agregovaně a budou k dispozici za jednotlivé země a např. za typy škol v těchto zemích. Zaručujeme, že v žádné zprávě se zjištěními nebude zveřejněno Vaše jméno, ani jméno vaší školy či kohokoliv z jejích zaměstnanců. Účast na tomto šetření je dobrovolná a každý respondent ji může kdykoli přerušit.

O dotazníku

- V tomto dotazníku zjišťujeme informace o vzdělávání a vzdělávací politice ve školách.
- Dotazník by měl vyplňovat ředitel školy.
- V případě, že nemáte k dispozici informace potřebné k zodpovězení některých otázek, poraďte se s dalšími pracovníky školy.
- Vyplnění dotazníku by mělo trvat v průměru 45 až 60 minut.
- Ptáme-li se na situaci v „této škole“, máme na mysli vaši školu jakožto právní subjekt s jedním ředitelstvím.
- Pokyny pro zodpovězení otázek jsou psány kurzívou.
- Na většinu otázek lze odpovědět vyznačením nejvhodnější odpovědi.
- V případě jakýchkoli nejasností v souvislosti s dotazníkem nebo v případě zájmu o další informace k dotazníku nebo k celému šetření se na nás můžete obrátit:
PhDr. Josef Basl, Ph.D.
Mobil: 607 150 982
E-mail: josef.basl@csicr.cz

Velmi Vám děkujeme za spolupráci!

Základní informace o Vás

Tyto otázky se týkají Vaší osoby, Vašeho vzdělání a Vaší pozice ředitele/ředitelky školy. V odpovědích prosím vyznačte odpovídající možnost/i, případně uveďte číslo.

PQ_01_cs-CZ

Jaké je Vaše pohlaví?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Žena

☐ Muž

☐ Jiné

PQ_02_cs-CZ

Kolik je Vám let?

Uveďte prosím číslo.

let

PQ_04_cs-CZ

Kolik let pracovních zkušeností máte za sebou bez ohledu na to, zdali jste pracoval/a na plný či částečný úvazek?

Do celkového počtu nezahrnujte delší období, kdy jste byl/a z práce uvolněn/a, např. mateřskou/rodičovskou dovolenou.

Pracovní zkušenosti mohou spadat do více kategorií.

Odpovězte uvedením čísla do každého řádku. Nemáte-li žádné pracovní zkušenosti, napište 0 (nulu).

Zaokrouhlete prosím počet let na celé roky.

a) Rok/ů pracuji jako ředitel/ka této školy.

b) Rok/ů jsem celkem pracoval/a jako ředitel/ka

c) Rok/ů jsem pracoval/a v jiných funkcích ve vedení školy (nezahrnujte roky, kdy jste působil/a jako ředitel/ka)

d) Rok/ů jsem pracoval/a jako učitel/ka (zahrňte všechny roky, kdy jste vyučoval/a)

e) Rok/ů jsem pracoval/a v jiném oboru

PQ_05_cs-CZ

Máte v současné době vedle práce ředitele/ředitelky v této škole také vyučovací povinnost?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Ano, v objemu větším než 50 % mé pracovní doby

☐ Ano, v objemu do 50 % mé pracovní doby

☐ Ne

PQ_06_cs-CZ

Jaký je Váš současný pracovní úvazek ředitele/ředitelky v této škole?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Plný úvazek (více než 90 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ☐ Částečný úvazek (71–90 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ☐ Částečný úvazek (50–70 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ☐ Částečný úvazek (méně než 50 % času odpovídajícího plnému úvazku)
-

PQ_07_cs-CZ

Byl součástí Vašeho ukončeného formálního vzdělání nebo odborné přípravy některý z následujících kurzů? A pokud ano, absolvoval/a jste kurz předtím, anebo potom, co jste se stal/a ředitelem/ředitelkou?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Předtím

Potom

Předtím i potom

Nikdy

a) Přípravný program nebo kurz zaměřený na řízení školy či ředitelské povinnosti

☐☐☐☐

b) Kurz nebo studijní program pro přípravu učitelů

☐☐☐☐

c) Přípravný program nebo kurz zaměřený na pedagogické vedení

☐☐☐☐

PQ_08_cs-CZ

Zúčastnil/a jste se během posledních 12 měsíců v rámci profesního vzdělávání zaměřeného na Vaši funkci ředitele/ředitelky některých z níže uvedených aktivit?

Profesním vzděláváním se rozumí činnosti, které mají za účel rozvíjet profesní schopnosti, znalosti a odbornost jedince.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano, osobně

Ano, virtuálně
nebo online

Ano, prezenčně i
virtuálně nebo
online

Ne

a) Kurzy/semináře/workshopy o učivu, metodách výuky a pedagogických tématech

☐☐☐☐

b) Kurzy/semináře/workshopy zaměřené na vedení

☐☐☐☐

c) Vzdělávací konference, kde učitelé, ředitelé a/nebo výzkumní pracovníci prezentují svůj výzkum nebo diskutují otázky spojené se vzděláváním

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Program k získání řádné kvalifikace (např. studijní program)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sebepozorování, pozorování kolegy nebo koučing jako formální součást chodu školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Formální či neformální sítě ředitelů za účelem profesního vzdělávání	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vzdělávací aktivity z vlastní iniciativy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Kurzy/semináře/workshopy zaměřené na rozvíjení strategií k využívání elektronických zdrojů a zařízení ve výuce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jiné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_cs-CZ

Zúčastnil/a jste se v uplynulých 12 měsících některé z následujících činností profesního vzdělávání se zaměřením

na Vás jakožto ředitele/ředitelku?

„Environmentální udržitelnost“ znamená pokrytí základních potřeb současné generace bez narušení schopnosti budoucích generací zajišťovat vlastní potřeby. Zahrnuje zachování přírodních zdrojů a ochranu ekologických systémů Země. Jednou z hlavních hrozeb pro environmentální udržitelnost je změna klimatu.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Znalosti a porozumění environmentální udržitelnosti

☐☐

b) Zlepšování postupů environmentální udržitelnosti nebo ekologické stopy této školy (např. úspory energií a vody, snižování spotřeby, recyklace)

☐☐

c) Způsoby podpory učitelů při výuce o environmentální udržitelnosti

☐☐

PQ_10_cs-CZ

Pro každou z níže uvedených oblastí prosím uveďte, jakou v ní máte v současnosti potřebu profesního vzdělávání.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

V současnosti
nemám potřebu

Malou potřebu

Střední potřebu

Velkou potřebu

a) Znalosti a pochopení nových výzkumů a teorií v oblasti vedení

☐☐☐☐

b) Znalosti a pochopení současné národní/místní vzdělávací politiky

☐☐☐☐

c) Využívání dat ke zvýšení kvality školy

☐☐☐☐

d) Vytváření školního vzdělávacího programu

☐☐☐☐

e) Vytváření programu profesního vzdělávání pro učitele / s učiteli

☐☐☐☐

f) Pozorování výuky ve třídě

☐☐☐☐

g) Poskytování účinné zpětné vazby

☐☐☐☐

h) Podporování rovnosti a různorodosti

☐☐☐☐

i) Rozvíjení spolupráce mezi učiteli

☐☐☐☐

j) Řízení školy (např. řízení lidských zdrojů, finanční řízení)

☐☐☐☐

k) Rozvíjení strategie pro využívání elektronických zdrojů a zařízení pro výuku

☐☐☐☐

l) Znalosti a porozumění environmentální udržitelnosti

☐☐☐☐

m) Podpora celkové spokojenosti (well-beingu) zaměstnanců

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_cs-CZ

Základní informace o škole

PQ_12_cs-CZ

Která z uvedených možností nejlépe odpovídá charakteristice místa, kde se Vaše škola nachází?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Obec, vesnice nebo venkovská oblast s 3 000 a méně obyvateli
- ☐ Obec s 3 001 až 15 000 obyvateli
- ☐ Obec s 15 001 až 100 000 obyvateli
- ☐ Obec s 100 001 až 1 000 000 obyvateli
- ☐ Praha

PQ_13_cs-CZ

Přibližně kolik procent z celkového rozpočtu této školy v běžném školním roce pochází z následujících zdrojů?

Do každého řádku prosím запиšte číslo.

Jestliže z některého zdroje finance nedostáváte, uveďte 0 (nulu).

- a) Veřejné zdroje (včetně úřadů a jejich obecních, místních, regionálních, státních, národních a nadnárodních úrovní)

%

b) Školné nebo školní poplatky hrazené rodiči či zákonnými zástupci

 %

c) Jiné (např. dary, granty, fundraising)

 %

PQ_14_cs-CZ

Je tato škola veřejná, nebo neveřejná?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Veřejná
Zřizovatelem je obec či svazek obcí, kraj, MŠMT či jiný ústřední orgán státní správy.

☐ Neveřejná
Zřizovatelem je soukromý subjekt či církev.

PQ_15_cs-CZ

U každého níže uvedeného typu pracovního zařazení prosím uveďte, kolik takových pracovníků je ve vaší škole momentálně zaměstnáno.

Jeden zaměstnanec školy může být zahrnut do více kategorií. Zahrňte i dočasné zaměstnance a zaměstnance přes agenturu.

Odpovězte uvedením čísla do každého řádku. Nemáte-li ve vaší škole uvedené zaměstnance, napište 0 (nulu).

- a) Učitelé, bez ohledu na to, v jakých ročnících a jak staré žáky vyučují
Osoby, jejichž hlavní odborná činnost v této škole spočívá ve výuce žáků

- b) Pracovníci, kteří poskytují učitelům pedagogickou podporu, bez ohledu na to, jakých ročníků a jak starých žáků se týká
Včetně všech asistentů učitele nebo dalších neučících odborníků, kteří zabezpečují výuku nebo podporují učitele při výuce, specialistů v oblasti vzdělávacího programu a výuky, odborníků na vzdělávací prostředky, školních psychologů a zdravotních pracovníků

- c) Administrativní zaměstnanci školy
Včetně vrátných, sekretárek a administrativních asistentů

- d) Pracovníci vedení školy
Včetně ředitele, zástupce ředitele a dalších řídicích pracovníků, jejichž hlavní činností je řízení

- e) Další zaměstnanci (např. v jídelně, pracovníci úklidu, techničtí pracovníci či hlídači)



PQ_16_cs-CZ

Uved'te prosím počet zaměstnanců (počet osob) této školy v každé z níže uvedených kategorií.

Započítejte prosím i zaměstnance na zkrácený úvazek a zaměstnance, kteří nastoupili během školního roku.

Započítejte prosím i zaměstnance, kteří z jakéhokoliv důvodu během roku odešli nebo nastoupili, včetně důchodu, mateřské/rodičovské dovolené a zástupu.

Odpovězte uvedením čísla do každého řádku. Pokud uvedené charakteristice neodpovídají žádní učitelé, uveďte nulu.

a) Učitelé, kteří začali v této škole pracovat během posledních 12 měsíců

b) Učitelé, kteří během posledních 12 měsíců natrvalo opustili tuto školu

c) Učitelé, kteří chyběli v práci poslední úterý, kdy byla škola v provozu

PQ_18_cs-CZ

Jaký je současný počet všech zapsaných žáků v této škole ve všech ročnících a ve všech věkových kategoriích?

Uved'te prosím číslo.

--

 Žáků

PQ_19_cs-CZ

Jak často se zohledňují následující faktory při přijímání žáků do této školy?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy

Občas

Většinou

Vždy

a) Bydliště v určité oblasti

☐☐☐☐

b) Předchozí studijní výsledky žáků (včetně rozřazovacích testů)

☐☐☐☐

c) Doporučení ze škol, odkud žáci přicházejí

☐☐☐☐

d) Rodiči vyjadřovaná podpora pojetí výuky nebo náboženskému zaměření školy

☐☐☐☐

e) Zda žák potřebuje nebo má zájem o zvláštní pedagogický přístup

☐☐☐☐

f) Upřednostňujeme rodinné příslušníky současných nebo bývalých žáků

☐☐☐☐

g) Mimořádné situace (např. konflikty, přírodní katastrofy, krize související se zdravím)

☐☐☐☐

PQ_20_cs-CZ

Jaké jsou zásady této školy pro organizování výuky pro žáky s odlišnými schopnostmi?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Pro žádné předměty

Pro některé předměty

Pro všechny předměty

a) Žáci jsou rozdělováni podle schopností do různých tříd.

☐☐☐

b) Žáci jsou rozdělováni podle schopností do skupin v rámci svých tříd.

☐☐☐

PQ_21_cs-CZ

Uved'te prosím odhadem, pro jaké procento žáků této školy na 2. stupni ZŠ nebo v nižších ročnících víceletého gymnázia platí následující charakteristika.

Jeden žák může být zahrnut do více kategorií.

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“ jsou takoví žáci, u nichž byla potřeba speciálního vzdělávání formálně stanovena z důvodu jejich mentálního, fyzického nebo emočního znevýhodnění. Patří sem často žáci, na jejichž podporu vzdělávání byly vyčleněny další veřejné nebo soukromé zdroje (personální, materiální nebo finanční).

„Sociálně a ekonomicky znevýhodňujícím prostředím“ jsou zde myšleny domácnosti, jejichž členům schází základní životní potřeby nebo vymoženosti, jako je odpovídající bydlení, výživa a zdravotní péče.

„Národnostní menšiny“ zahrnují skupiny, které vznikly v důsledku historického vývoje a/nebo společných charakteristik, které odpovídají zeměpisné lokalitě a původu předků, kulturním tradicím, náboženskému vyznání, společenským normám, sdílenému dědictví a jazyku a/nebo imigrantskému statusu a původní národnosti.

„Žák imigrant“ je ten, kdo se narodil v jiné zemi. „Žák z migrantského prostředí“ je ten, jehož oba rodiče se narodili v jiné zemi.

„Uprchlík“ je ten, kdo (bez ohledu na právní postavení) uprchl do jiné země, kde hledá útočiště kvůli válce, politickému útlaku, náboženskému pronásledování či přírodní katastrofě.

h) Žáci, kteří jsou uprchlíci

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_cs-CZ

Vedení školy

PQ_22_cs-CZ

Má tato škola tým vedení školy?

Označení „tým vedení školy“ se používá pro skupinu osob ve škole, která odpovídá za vedení a řízení školy a přijímá rozhodnutí např. v otázkách výuky, využití zdrojů, vzdělávacího programu, hodnocení výsledků a úspěšnosti, a další strategická rozhodnutí spojená s odpovídajícím fungováním školy.

Označte prosím jednu odpověď.

☐

Ano

☐

Ne

Jsou v současnosti ve Vašem týmu vedení školy zastoupeny následující osoby?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne	Nehodí se
a) Ředitel/ka školy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zástupce ředitele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hlavní ekonom/ka školy (účetní, pokladník)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Zástupci pro vzdělávání určitého oboru (např. pro určité předměty či stupně vzdělávání)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Učitelé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Školská rada			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Rodiče nebo zákonní zástupci		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Žáci		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jiné		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_cs-CZ

Kdo má v případě této školy klíčovou odpovědnost za následující činnosti?

„Klíčovou odpovědnost“ je zde myšleno, že odpovědná osoba hraje aktivní roli v procesu rozhodování.

V každém řádku prosím vyznačte všechny odpovídající možnosti.

Ředitel/ka školy	Další členové týmu vedení školy	Učitelé (nikoli jako členové týmu vedení školy)	Školská rada	Správní orgán na jakékoliv úrovni státní správy
a) Jmenování nebo přijímání učitelů				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Dočasné či trvalé propouštění učitelů ze zaměstnání

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Stanovení nástupních platů učitelů, včetně platového výměru

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Rozhodování o zvýšení platů učitelů

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Rozhodování o využití finančních prostředků z rozpočtu v rámci školy

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Stanovení zásad pro hodnocení chování žáků a kázeňských opatření

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Stanovení zásad pro hodnocení žáků, včetně hodnocení na národní či krajské úrovni

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Rozhodování o přijetí žáků do školy

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Volba výukových materiálů

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Určování obsahu předmětu či semináře, včetně ŠVP a RVP

☐☐☐☐☐

k) Rozhodování o nabídce předmětů a seminářů

☐☐☐☐☐

PQ_25_cs-CZ

Kdo má v případě této školy klíčovou odpovědnost za následující činnosti?

„Klíčovou odpovědnost“ je zde myšleno, že odpovědná osoba hraje aktivní roli v procesu rozhodování.

V každém řádku prosím vyznačte všechny odpovídající možnosti.

Ředitel/ka
školy

Další členové
týmu vedení
školy

Učitelé (nikoli
jako členové
týmu vedení
školy)

Školská rada

Správní orgán
na jakékoliv
úrovni státní
správy

a) Rozhodování o využívání elektronických zdrojů a zařízení pro výuku

☐☐☐☐☐

b) Zlepšování postupů environmentální udržitelnosti nebo ekologické stopy této školy (např. úspory energií a vody, snižování spotřeby, recyklace)

☐☐☐☐☐

c) Stanovení zásad ohledně různorodosti žáků

☐☐☐☐☐

d) Stanovení zásad ohledně různorodosti učitelů

☐☐☐☐☐

e) Usnadňování aktivit profesního vzdělávání učitelů zaměřeného na podporu sociálního a emočního rozvoje žáků

☐☐☐☐☐

f) Definování priorit pro zlepšování školy

☐☐☐☐☐

PQ_26_cs-CZ

Jak často se v průměru během školního roku věnujete jako ředitel/ředitelka následujícím úkolům v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy
nebo
téměř
nikdy

Několikrát
za rok

Méně
než
jednou
za měsíc

Jednou
za měsíc

Jednou
za týden

Denně

Několikrát
za den

a) Úkony a schůzky související s vedením školy
Zahrnuje strategické plánování, činnosti související s vedením a managementem školy, například tvorbu plánu na rozvoj školy, dále

*záležitosti související s lidskými zdroji a personalistikou, například
přijímání zaměstnanců*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Činnosti a porady zaměřené na školní vzdělávací program a výuku
*Zahrnuje tvorbu školního vzdělávacího programu, výuku žáků, třídní
hospitace, hodnocení žáků, mentorování učitelů, profesní vzdělávání
učitelů*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Interakce s učiteli a zaměstnanci
*Zahrnuje poskytování rad, zpětné vazby a hodnocení, mimoškolní
záležitosti*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Jednání se žáky
*Zahrnuje poradenství a rozhovory mimo výukové aktivity, řešení
kázeňských záležitostí*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Jednání s rodiči nebo zákonnými zástupci
Zahrnuje formální a neformální jednání

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Jednání s místní komunitou lidí či představiteli obchodu či průmyslu ze
stejně obce či stejného kraje

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Naléhavé záležitosti
*Zahrnuje účast při poškození školní infrastruktury, místní nebo národní
krizi*

☐☐☐☐☐☐☐

h) Administrativní úkony a schůzky

Zahrnuje tvorbu předpisů, reportování, školní rozpočet, přípravu rozvrhů a složení tříd, reakce na požadavky představitelů obecních, regionálních, státních nebo národních vzdělávacích úřadů

☐☐☐☐☐☐☐

i) Jiné

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_cs-CZ

Uved'te prosím, jak často jste se v uplynulých 12 měsících v této škole zabýval/a následujícími činnostmi.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo zřídka

Občas

Často

Velmi často

a) Spolupracoval/a jsem s učiteli při řešení kázeňských problémů ve třídě.

☐☐☐☐

b) Sledoval/a jsem výuku ve třídě.

☐☐☐☐

c) Na základě svého pozorování jsem učitelům poskytoval/a zpětnou vazbu.

☐☐☐☐

d) Aktivně jsem vytvářel/a takové podmínky, aby mohli učitelé ve vzájemné spolupráci vytvářet nové vyučovací postupy.

☐☐☐☐

e) Podnikal/a jsem kroky k zajištění toho, aby se učitelé cítili zodpovědní za zdokonalování svých výukových schopností.

☐☐☐☐

f) Podnikal/a jsem kroky k zajištění toho, aby se učitelé cítili zodpovědní za studijní výsledky svých žáků.

☐☐☐☐

g) Poskytoval/a jsem rodičům nebo zákonným zástupcům informace o škole a o výkonech žáků.

☐☐☐☐

h) Kontroloval/a jsem postupy a výstupy školní administrativy.

☐☐☐☐

i) Řešil/a jsem problémy s rozvrhem vyučovacích hodin v této škole.

☐☐☐☐

j) Spolupracoval/a jsem s řediteli jiných škol na obtížných pracovních úkolech.

☐☐☐☐

k) Pracoval/a jsem na plánu profesního rozvoje této školy.

☐☐☐☐

PQ_28_cs-CZ

Uved'te prosím, jak často jste se v uplynulých 12 měsících v této škole zabýval/a následujícími činnostmi.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy nebo zřídka

Občas

Často

Velmi často

a) Podpora využívání elektronických zdrojů a zařízení ve výuce

☐☐☐☐

b) Podpora různorodosti žáků

☐☐☐☐

c) Podpora různorodosti učitelů

☐☐☐☐

d) Zkvalitňování sociálně-emočního rozvoje žáků v této škole

☐☐☐☐

e) Zlepšování postupů environmentální udržitelnosti nebo ekologické stopy této školy (např. úspory energií a vody, snižování spotřeby, recyklace)

☐☐☐☐

f) Podpora učitelů, kteří mají zájem vyučovat o změně klimatu

☐☐☐☐

PQ_30_cs-CZ

Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o učitelích v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Učitelé zastávají hlavní úlohu při rozvoji komunity profesního vzdělávání.

☐☐☐☐

b) Učitelé iniciují a vedou činnosti založené na spolupráci.

☐☐☐☐

c) Učitelé a další pedagogičtí pracovníci si řídí své aktivity profesního růstu a rozvoje, kdykoli je to možné.

☐☐☐☐

d) Učitelé se podílejí na školních akcích a projektech mimo rámec výuky.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_cs-CZ

Zaškolování, mentoring a hodnocení

PQ_32_cs-CZ

Kteří učitelé v této škole mají přístup k zaškolovacím aktivitám?

„Zaškolovací aktivity“ jsou navrženy tak, aby podporovaly začleňování nových učitelů do jejich povolání a aby podporovaly zkušené učitele, kteří jsou na škole noví.

Tyto činnosti probíhají buď formou „formálních zaškolovacích programů“, jako je pravidelný dohled ředitele, snížení přímé vyučovací povinnosti, formálně nastavené mentorování zkušenými učiteli apod., nebo jako „neformální zaškolovací činnosti“, které nemají strukturovaný či plánovitý formát a zahrnují obecné uvedení do chodu školy a práce, neformální spolupráci kolegů s dalšími novými učiteli, uvítací příručku apod.

„Noví učitelé“ jsou ti, kteří mají jako učitelé v placeném pracovním poměru odpracován méně než jeden rok.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Všem učitelům, kteří jsou
ve škole noví

Pouze novým učitelům,
kteří ještě neučili

Nikdo

a) Formální zaškolovací program

☐☐☐

b) Neformální zaškolovací aktivity

☐☐☐

PQ_33_cs-CZ

Které z následujících nástrojů a činností jsou v této škole součástí zaškolování učitelů?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Prezenční kurzy/semináře/workshopy

☐☐

b) Účast na online kurzech/seminářích/workshopech

☐☐

c) Online aktivity (např. virtuální komunity)

☐☐

d) Naplánované schůzky s ředitelem a/nebo se zkušenými učiteli

☐☐

e) Dohled ředitele a/nebo zkušených učitelů

☐☐

f) Sdílení/spolupráce s jinými učiteli

☐☐

g) Týmová výuka se zkušenějšími učiteli

☐☐

h) Portfolia/deníky/diáře

☐☐

i) Snížené výukové povinnosti

☐☐

j) Obecné/administrativní zaškolení

☐☐

PQ_34_cs-CZ

Mají učitelé v této škole přístup k programu mentorování?

„Mentorování“ je způsob, jakým mohou ve školách zkušenější učitelé podpořit méně zkušené učitele. Tato podpůrná struktura se může týkat všech učitelů ve škole nebo jenom nových učitelů.

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Ano, ale pouze učitelé, kteří jsou v profesi noví, tj. jsou zaměstnaní jako učitelé méně než jeden rok, se mohou zapojit.
- ☐ Ano, všichni noví učitelé v této škole mají možnost se zapojit.
- ☐ Ano, všichni učitelé v této škole mají možnost se zapojit.
- ☐ Ne, učitelé této školy v současné době nemají přístup k programu mentorování.

PQ_35_cs-CZ

Shoduje se mentorův hlavní vyučovaný předmět (vyučované předměty) s hlavním předmětem (předměty), který vyučuje mentorovaný učitel?

Označte prosím jednu odpověď.

- ☐ Většinou ano
- ☐ Občas ano
- ☐ Jen zřídka nebo nikdy
-

PQ_37_cs-CZ

Jak často v průměru hodnotí každého učitele v této škole následující osoby?

„Formální hodnocení“ je definováno jako postup, kdy je práce učitele formálně hodnocena ředitelem, externím inspektorem nebo kolegy (např. jako součást formálního systému řízení výkonnosti, v němž se uplatňují stanovené postupy a kritéria), na rozdíl od spíše neformálního přístupu (např. prostřednictvím neformálních rozhovorů).

Pokud ani jedna z možností neodpovídá situaci školy, zvolte prosím tu, která je takové situaci nejbližší.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy	Méně než jednou ročně	Jednou ročně	Dvakrát nebo vícekrát za rok
-------	-----------------------	--------------	------------------------------

a) Ředitel/ka školy

☐☐☐☐

b) Další členové týmu vedení školy

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pověření mentoři			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Učitelé (kteří nejsou členy týmu vedení školy)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jednotlivci nebo orgány mimo školu (např. školní inspektoři, zástupci státní správy / zástupci zřizovatele, další osoby vně školy)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_cs-CZ

Kdo využívá následující typy informací jako součást formálního hodnocení práce učitelů této školy?

V každém řádku prosím vyznačte všechny odpovídající možnosti.

Jednotlivci nebo orgány mimo školu	Ředitel/ka školy	Člen/ové týmu vedení školy	Pověření mentoři	Další učitelé (nikoli členové týmu vedení školy)	V této škole neděláme
---	---------------------	-------------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

a) Hospitace výuky ve třídě

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zjišťování ohlasu žáků na výuku					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hodnocení znalostí učitele v oblasti vyučované látky					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Externí výsledky žáků (např. výsledky národního testování)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Výsledky školy a tříd (např. prospěch, výsledky projektů, výsledky testů)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Sebehodnocení práce učitelů (např. prezentace hodnocení portfolia, analýza výuky s použitím videa)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_39_cs-CZ

Uved'te prosím, jak často jsou v této škole prováděna následující opatření poté, co proběhne formální hodnocení učitelů.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy

Občas

Většinou

Vždy

- a) S příslušným učitelem se hovoří o tom, jak postupovat při nápravě jakýchkoliv nedostatků ve výuce.

☐☐☐☐

- b) Je rozvíjen plán dalšího vzdělávání/školení.

☐☐☐☐

- c) Jsou zavedeny materiální postihy, jako je zkrácení každoročního navýšení platu.

☐☐☐☐

- d) Učiteli je přidělen mentor, který mu má pomoci zlepšit výuku.

☐☐☐☐

- e) Změní se okruh pracovní odpovědnosti učitele (např. zvýšení nebo snížení výukových povinností nebo administrativních/manažerských povinností či povinností mentorování).

☐☐☐☐

- f) Zvýší se plat nebo výše vyplácených odměn.

☐☐☐☐

- g) Změní se pravděpodobnost učitelova kariérního postupu.

☐☐☐☐

- h) Učitel je propuštěn nebo mu není prodloužena smlouva.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_cs-CZ

Školní klima

PQ_40_cs-CZ

Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky v případě této školy?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

- a) Tato škola poskytuje zaměstnancům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.

☐☐☐☐

- b) Tato škola poskytuje rodičům nebo zákonným zástupcům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.

☐☐☐☐

c) Tato škola poskytuje žákům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.

☐☐☐☐

d) Důležitá rozhodnutí dělám sám/sama.

☐☐☐☐

e) Ve škole společně vytváříme atmosféru vzájemné podpory a spolupráce.

☐☐☐☐

f) Zaměstnanci školy sdílejí společná přesvědčení o výuce a učení.

☐☐☐☐

g) Tato škola podporuje své zaměstnance, aby navrhovali a realizovali nové nápady.

☐☐☐☐

h) Učitelé se na sebe mohou vzájemně spolehnout.

☐☐☐☐

PQ_41_cs-CZ

Do jaké míry následující výroky charakterizují tuto školu?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Učitelé rozumějí cílům školního vzdělávacího programu.

☐☐☐☐

b) Učitelé jsou při plnění školního vzdělávacího programu úspěšní.

☐☐☐☐

c) Učitelé mají vysoké nároky na výsledky svých žáků.

☐☐☐☐

d) Rodiče nebo zákonní zástupci podporují žáky v jejich výkonu.

☐☐☐☐

e) Rodiče nebo zákonní zástupci jsou zapojováni do školních aktivit.

☐☐☐☐

f) Žáci si chtějí ve škole vést dobře.

☐☐☐☐

g) Žáci obtěžují spolužáky, kteří ve škole vynikají.

☐☐☐☐

h) Škola spolupracuje s místní komunitou.

☐☐☐☐

PQ_42_cs-CZ

Do jaké míry je v současné době některá z následujících skutečností překážkou toho, aby tato škola poskytovala kvalitní výuku?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Nedostatek kvalifikovaných učitelů

☐☐☐☐

b) Nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

☐☐☐☐

c) Nedostatek učitelů odborné přípravy

☐☐☐☐

d) Nedostatek nebo nevhodnost učebních materiálů (např. učebnic)

☐☐☐☐

e) Nedostatečné nebo nevhodné vybavení digitálními technologiemi pro výuku

☐☐☐☐

f) Nedostatečný přístup na internet

☐☐☐☐

g) Nedostatečné nebo nevhodné vybavení knihovny

☐☐☐☐

h) Nedostatek podpůrného personálu

☐☐☐☐

i) Nedostatek či nevhodnost prostorů k výuce (např. tříd)

☐☐☐☐

j) Nedostatek či nevhodnost materiálního vybavení (např. nábytku ve třídách, školních budov, topení/klimatizace, osvětlení)

☐☐☐☐

k) Nedostatek učitelů schopných vyučovat žáky v multikulturním či vícejazyčném prostředí

☐☐☐☐

l) Nedostatek učitelů schopných vyučovat žáky ze socioekonomicky znevýhodněných rodin

☐☐☐☐

m) Nedostatek či nevhodnost potřebného vybavení k výuce odborných dovedností

☐☐☐☐

n) Nedostatek času pro pedagogické vedení

☐☐☐☐

o) Nedostatečná veřejná infrastruktura (např. pitná voda, elektřina a kanalizace)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_cs-CZ

Jak často v této škole dochází k následujícím situacím mezi žáky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Nikdy

Méně než
jednou za
měsíc

Jednou za
měsíc

Jednou za
týden

Denně

a) Vandalství a krádeže

☐☐☐☐☐

b) Zastrásování nebo šikana mezi žáky (či jiné formy slovního napadání) na půdě školy

☐☐☐☐☐

c) Online zastrásování nebo šikana mezi žáky (či jiné formy slovního napadání)

☐☐☐☐☐

d) Fyzické zranění způsobené v důsledku násilí mezi žáky

☐☐☐☐☐

e) Zastrásování nebo slovní napadání učitelů či zaměstnanců na půdě školy

☐☐☐☐☐

f) Online zastrásování nebo slovní napadání učitelů či zaměstnanců školy

☐☐☐☐☐

g) Užívání/držení drog a/nebo alkoholu

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_cs-CZ

Výuka v rozmanitých podmínkách

Následující část obsahuje otázky o školních opatřeních a postupech, které se týkají rozmanitosti. „Rozmanitost“ označuje rozpoznání a porozumění

odlišnostem v etnickém, kulturním nebo socioekonomickém zázemí, genderové identitě a vzdělávacích potřebách žáků a zaměstnanců.

PQ_45_cs-CZ

Jsou v této škole žáci více než jednoho kulturního či etnického původu?

Označte prosím jednu odpověď.

☐ Ano

☐ Ne

PQ_46_cs-CZ

Jsou v této škole uplatňována následující opatření a postupy týkající se rozmanitosti?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Podpora aktivit nebo organizací, které podněcují žáky k projevování různých etnických a kulturních identit (např. umělecké skupiny)

☐☐

b) Pořádání multikulturních akcí (např. den kulturní rozmanitosti)

☐☐

c) Výuka žáků, jak se chovat v případě etnické nebo kulturní diskriminace

☐☐

d) Zavádění postupů výuky a učení, které integrují globální problémy do vzdělávacího programu

☐☐

e) Využívání knih nebo vyobrazení prezentujících lidi z rozličných etnických a kulturních skupin

☐☐

f) Zaměstnávání učitelů, kteří zastupují odlišná prostředí, odkud pocházejí žáci a/nebo jejich rodiny

☐☐

g) Poskytování dodatečné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

☐☐

h) Vedení žáků k tomu, aby byli otevření lidem z různých socioekonomických prostředí

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jednoznačné přístupy proti diskriminaci na základě pohlaví	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Jednoznačné přístupy proti socioekonomické diskriminaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Poskytování dodatečné podpory žákům pocházejícím ze znevýhodněného prostředí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Prosazování bezpečného prostředí ve škole pro žáky s odlišnou sexuální orientací a genderovou identitou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_47_cs-CZ

Když se zamyslíte nad touto školou, přibližně kolik učitelů by souhlasilo s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Žádní nebo téměř
žádní

Někteří

Mnozí

Všichni nebo téměř
všichni

a) Je důležité reagovat na rozdíly v kulturním zázemí žáků.

☐☐☐☐

b) Je důležité, aby se děti naučily, že lidé z jiných kultur mohou mít jiné hodnoty.

☐☐☐☐

c) Respektování jiných kultur je něco, co by se měly děti a mládež naučit co nejdříve.

☐☐☐☐

d) Děti a mládež by se měly učit, že lidé různého kulturního původu mají mnoho společného.

☐☐☐☐

e) Školy by měly podporovat spolupráci žáků z různých socioekonomických prostředí.

☐☐☐☐

f) Žáci by se měli učit, jak se bránit genderové diskriminaci.

☐☐☐☐

g) Je důležité přistupovat ke všem žákům rovnocenně bez ohledu na jejich pohlaví.

☐☐☐☐

h) Je důležité chovat se k žákům z různých socioekonomických prostředí stejným způsobem.

☐☐☐☐

- i) Třída s vysokým zastoupením žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pro učení obohacující.

☐☐☐☐

- j) Žáci by se ve škole neměli obávat dávat najevo svoji odlišnou sexuální orientaci a genderovou identitu.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_cs-CZ

Vzdělávání a environmentální udržitelnost

Následující oddíl obsahuje otázky týkající se zásad a postupů školy v oblasti environmentální udržitelnosti, s důrazem na změnu klimatu.

„Environmentální udržitelnost“ znamená pokrytí základních potřeb současné generace bez narušení schopnosti budoucích generací zajišťovat vlastní potřeby. Zahrnuje zachování přírodních zdrojů a ochranu ekologických systémů Země. Jednou z hlavních hrozeb pro environmentální udržitelnost je změna klimatu.

„Změna klimatu“ zahrnuje globální oteplování, ale odkazuje i na širší okruh změn, jako jsou zvyšování hladin oceánů, ubývání ledovců, zrychlující se tání polární ledové pokrývky a změny období květu květin/rostlin, včetně dopadů na životní prostředí, hospodářství a společnost.

Když se zamyslíte nad svou úlohou ředitele/ředitelky při podpoře vzdělávání o environmentální udržitelnosti, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

- a) Pro mě jako ředitele/ředitelku školy je důležité, abychom se problematikou environmentální udržitelnosti zabývali v rámci školního vzdělávacího programu.

☐☐☐☐

- b) Mám potřebné zdroje k vypracování školní strategie týkající se začleňování environmentální udržitelnosti do školního vzdělávacího programu.

☐☐☐☐

- c) Jsem přesvědčen/a o tom, že mohu podporovat učitele, aby mohli vyučovat o environmentální udržitelnosti.

☐☐☐☐

- d) Pro někoho, jako jsem já, je příliš obtížné s environmentální udržitelností něco dělat.

☐☐☐☐

e) Obávám se stížností rodičů nebo zákonných zástupců v souvislosti s vyučováním o změně klimatu.

☐☐☐☐

f) Věnují se obavám žáků o budoucnost našeho životního prostředí.

☐☐☐☐

g) Povzbuzuji učitele, aby umožňovali žákům být aktivní v oblasti změny klimatu.

☐☐☐☐

h) Povzbuzuji učitele, aby o změně klimatu vyučovali průřezově napříč různými předměty.

☐☐☐☐

PQ_51_cs-CZ

Do jaké míry jsou podle Vašeho názoru v této škole následující okolnosti překážkou vyučování o změně klimatu?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Učitelé se domnívají, že se problematika netýká předmětu/předmětů, který/které vyučují.

☐☐☐☐

b) Učitelé se domnívají, že jsou žáci na tyto otázky příliš mladí.

☐☐☐☐

c) Učitelé nemají o tématu dostatečné znalosti.

☐☐☐☐

d) Učitelé nemají potřebné materiály pro výuku tohoto předmětu.

☐☐☐☐

e) Učitelé nevěří na změnu klimatu.

☐☐☐☐

f) Naše školská rada a/nebo správní orgán na jakékoliv úrovni veřejné správy to nedovoluje.

☐☐☐☐

g) Učitelé se domnívají, že se žáci o tomto tématu již ve škole učili.

☐☐☐☐

h) Školní vzdělávací program není dostatečně pružný.

☐☐☐☐

i) Školní vzdělávací program neumožňuje výuku tohoto tématu.

☐☐☐☐

j) Tyto otázky nejsou zařazené do testů.

☐☐☐☐

PQ_52_cs-CZ

Nakolik se Vy osobně obáváte změny klimatu?

Označte prosím jednu odpověď.

☐

Vůbec ne

☐

Do určité míry

☐

Docela ano

☐

Do velké míry

PQ_53_cs-CZ

O globálním klimatu a myšlence, že v posledních desetiletích dochází k jeho změně, se vede množství diskusí. Který z následujících výroků se nejvíce blíží Vašemu názoru?

Označte prosím jednu odpověď.

☐

Globální klima se nemění.

- ☐ Globální klima se mění převážně v důsledku přírodních procesů.
- ☐ Globální klima se mění přibližně stejnou měrou v důsledku přírodních procesů i lidské činnosti.
- ☐ Globální klima se mění převážně v důsledku lidské činnosti.
- ☐ Nevím.
-

PQ_Headline_Occupational_Perc_cs-CZ

Vnímání povolání

PQ_54_cs-CZ

Kolik let chcete ještě vykonávat práci ředitele/ředitelky?

Uveďte prosím číslo.

let

Když se zamyslíte nad svou prací v této škole, do jaké míry jsou pro Vás následující situace zdrojem stresu v práci?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) Příliš mnoho práce s hodnocením učitelů a následnou zpětnou vazbou

☐☐☐☐

b) Příliš mnoho administrativní práce (např. vyplňování formulářů)

☐☐☐☐

c) Povinnosti navíc kvůli chybějícím zaměstnancům

☐☐☐☐

d) Zodpovědnost za výsledky žáků

☐☐☐☐

e) Udržování disciplíny ve škole

☐☐☐☐

f) Zastrasování nebo slovní napadání ze strany žáků

☐☐☐☐

g) Vycházení vstříc měnícím se požadavkům správních orgánů na jakékoliv úrovni veřejné správy

☐☐☐☐

h) Řešení obav rodičů či zákonných zástupců

☐☐☐☐

i) Vycházení vstříc potřebám žáků se speciálními potřebami

☐☐☐☐

j) Zodpovědnost za sociální a emoční kvalitu života žáků

☐☐☐☐

k) Nutnost přizpůsobovat postupy v této škole kvůli neočekávaným situacím (např. přírodní katastrofy, nouzové stavy / pandemie v oblasti veřejného zdraví, humanitární krize)

☐☐☐☐

PQ_56_cs-CZ

**Rádi bychom se zeptali, jak obecně nahlížíte na svou práci.
Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky?**

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Výhody tohoto povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami.

☐☐☐☐

b) Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, volil/a bych opět tuto práci/pozici.

☐☐☐☐

c) Rád/a bych přešel/přešla na jinou školu, kdyby to bylo možné.

☐☐☐☐

d) Lituji svého rozhodnutí stát se ředitelem/ředitelkou.

☐☐☐☐

e) Práce v této škole mě těší.

☐☐☐☐

f) Říkám si, jestli by nebylo lepší, kdybych si býval/a zvolil/a jiné povolání.

☐☐☐☐

g) Doporučil/a bych tuto školu jako dobré pracoviště.

☐☐☐☐

h) Myslím, že povolání učitele si společnost váží.

☐☐☐☐

i) Se svým výkonem v této škole jsem spokojen/a.

☐☐☐☐

j) Celkově jsem ve svém zaměstnání spokojen/a.

☐☐☐☐

PQ_57_cs-CZ

Do jaké míry souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Rozhodně
nesouhlasím

Nesouhlasím

Souhlasím

Rozhodně
souhlasím

a) Jsem spokojen/a s platem, který za svou práci dostávám.

☐☐☐☐

b) Bez ohledu na plat jsem spokojen/a s podmínkami své pracovní smlouvy (např. odměny, rozvržení pracovní doby).

☐☐☐☐

c) Jsem spokojen/a s podporou, kterou získávám od zaměstnanců této školy.

☐☐☐☐

d) Potřebuji větší podporu ze strany správních orgánů na jakékoliv úrovni veřejné správy.

☐☐☐☐

e) Nemohu ovlivnit rozhodnutí, která jsou pro mou práci důležitá.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_cs-CZ

Toto je konec dotazníku.

Velmi Vám děkujeme za spolupráci!

PQ_03_ADL_cs-CZ

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte prosím jednu odpověď.

☐

Vyšší odborné vzdělání

- ☐ Vysokoškolské vzdělání – bakalářský stupeň
- ☐ Vysokoškolské vzdělání – magisterský stupeň
- ☐ Vysokoškolské vzdělání – doktorský stupeň
-

PQ_17_ADL_cs-CZ

Poskytuje tato škola výuku na následujících vzdělávacích stupních a/nebo v uvedených oborech?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Ano

Ne

a) Předškolní vzdělávání

☐☐

b) První stupeň základní školy

☐☐

c) Druhý stupeň základní školy a/či nižší ročníky víceletých gymnázií, případně konzervatoří

☐☐

d) Všeobecný obor na střední škole

☐☐

e) Odborný nebo technický obor na střední škole

☐☐

PQ_21_a_cs-CZ

Jak se žáci v uplynulém měsíci účastnili výuky v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

V žádných hodinách

V některých hodinách

Ve všech hodinách

a) Všichni žáci se účastnili prezenčně.

☐☐☐

b) Všichni žáci se účastnili online.

☐☐☐

c) Někteří žáci se účastnili prezenčně a někteří online.

☐☐☐

PQ_Start_cs-CZ



Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS 2024

PQ_53_a_cs-CZ

Z Vaší vlastní zkušenosti ředitele/ředitelky v této škole, jak často dochází k následujícím situacím?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

Vůbec ne

Do určité míry

Docela ano

Do velké míry

a) V práci pociťuji stres.

☐☐☐☐

b) Při mé práci mi zbývá dostatek času na osobní život.

☐☐☐☐

c) Moje práce má negativní vliv na mé duševní zdraví.

☐☐☐☐

d) Moje práce má negativní vliv na mé tělesné zdraví.

☐☐☐☐