



Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)
Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση (TALIS) 2024

Ερωτηματολόγιο Διευθυντή/ Διευθύντριας

Κύρια Έρευνα

Ελληνικά

Εθνικό Κέντρο TALIS 2024

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Κύπρου,
Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Κύπρος

Διεθνής Κοινοπραξία

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
The Netherlands and Germany
Australian Council for Educational Research (ACER), Australia
RAND Europe, United Kingdom
cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

PQ_Introduction_el-CY

Σχετικά με την έρευνα TALIS 2024

Η τέταρτη έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση (TALIS 2024) είναι μια διεθνής έρευνα, η οποία προσφέρει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς και διευθυντές/διευθύντριες να συμβάλουν στην ανάλυση του εκπαιδευτικού συστήματος και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Η έρευνα TALIS διεξάγεται από τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ). Η Κύπρος συμμετέχει στην έρευνα μαζί με περισσότερες από 50 χώρες.

Διεθνείς συγκρίσεις που θα γίνουν με τα δεδομένα της έρευνας θα δώσουν τη δυνατότητα στις συμμετέχουσες χώρες να εντοπίσουν άλλες χώρες, οι οποίες αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις και να πάρουν παραδείγματα από πρακτικές πολιτικής άλλων χωρών. Οι διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί θα δώσουν πληροφορίες για θέματα διδασκαλίας και μάθησης, όπως την εκπαίδευση και την επαγγελματική τους μάθηση, τις επαγγελματικές και παιδαγωγικές πρακτικές, τις επαγγελματικές πεποιθήσεις, τα σχολικά περιβάλλοντα και τη διοίκηση, καθώς και για σύγχρονα ζητήματα που αφορούν στα εκπαιδευτικά συστήματα, όπως τη διαφορετικότητα και την ισότητα, την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση των μαθητών/μαθητριών, την εκπαιδευτική χρήση της τεχνολογίας, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για την αειφορία.

Λόγω του ότι η έρευνα TALIS είναι μια διεθνής έρευνα, είναι πιθανόν κάποιες ερωτήσεις να μη συνάδουν με το εθνικό πλαίσιο της Κύπρου. Στις περιπτώσεις αυτές, σας παρακαλούμε να απαντήσετε όσο καλύτερα μπορείτε.

Εμπιστευτικότητα

Όλες οι πληροφορίες, οι οποίες συλλέγονται στο πλαίσιο αυτής της έρευνας θα είναι εμπιστευτικές. Κατά τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων ανά χώρα και ανά τύπο σχολείου σε κάθε χώρα, για παράδειγμα, σας διαβεβαιώνουμε πως ούτε εσείς, ούτε το σχολείο ή μέλος του προσωπικού του σχολείου δεν θα ταυτοποιηθεί σε εκθέσεις για τα αποτελέσματα της έρευνας.

Σχετικά με το ερωτηματολόγιο

- Το παρόν ερωτηματολόγιο ζητά πληροφορίες για θέματα σχολικής εκπαίδευσης και πολιτικής.
- Το άτομο που συμπληρώνει το παρόν ερωτηματολόγιο θα πρέπει να είναι ο/η διευθυντής/διευθύντρια του σχολείου.
- Αν δεν έχετε τις πληροφορίες για να απαντήσετε σε συγκεκριμένες ερωτήσεις, παρακαλούμε να συμβουλευτείτε άλλα άτομα του σχολείου αυτού.
- Για τη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου θα χρειαστείτε κατά μέσο όρο γύρω στα 45 με 60 λεπτά.
- Όταν οι ερωτήσεις αναφέρονται σε 'αυτό το σχολείο', με τον όρο 'σχολείο' εννοούμε: το εκπαιδευτικό ίδρυμα, το οποίο παρέχει εκπαίδευση Γυμνασιακού Κύκλου.
- Οι οδηγίες των ερωτήσεων παρουσιάζονται με κυρτά γράμματα.
- Οι περισσότερες ερωτήσεις μπορούν να απαντηθούν επιλέγοντας την καταλληλότερη απάντηση.
- Αν έχετε αμφιβολία για οποιοδήποτε σημείο του ερωτηματολογίου ή αν θέλετε να λάβετε περισσότερες πληροφορίες για το ερωτηματολόγιο ή την έρευνα, μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες πληροφορίες:

Εθνικό Κέντρο TALIS 2024

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Κύπρου,

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Κύπρος

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 22 402457, 22 402460

e-mail: talis_schools@cyearn.pi.ac.cy

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας!

PQ_Headline_Personal_Background_el-CY

Προσωπικές Πληροφορίες

Οι ακόλουθες ερωτήσεις αφορούν εσάς, την εκπαίδευσή σας και τη θέση σας ως διευθυντή/διευθύντριας σχολείου. Όταν απαντάτε στις ερωτήσεις, παρακαλούμε να σημειώνετε την/τις επιλογή/επιλογές που ισχύει/ουν για εσάς ή έναν αριθμό όπου αυτό είναι αναγκαίο.

PQ_01_el-CY

Ποιο είναι το φύλο σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐ Γυναίκα

☐ Άντρας

☐ Άλλο

PQ_02_el-CY

Πόσων χρονών είστε;

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό.

Χρονών

PQ_04_el-CY

Πόσα χρόνια υπηρεσίας έχετε, ανεξαρτήτως αν εργάζεστε με πλήρη ή μερική απασχόληση;

Να μην συμπεριλάβετε οποιανδήποτε άδεια μακράς διάρκειας, όπως είναι η γονική άδεια.

Τα χρόνια υπηρεσίας μπορεί να εμπίπτουν σε πολλές κατηγορίες.

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό σε κάθε σειρά. Να σημειώσετε 0 (μηδέν) εάν δεν έχετε κανένα.

Παρακαλούμε να στρογγυλοποιήσετε τον αριθμό σε χρόνια.

α) Χρόνια υπηρεσίας ως διευθυντής/διευθύντρια σε αυτό το σχολείο

β) Χρόνια υπηρεσίας ως διευθυντής/διευθύντρια συνολικά

γ) Χρόνια υπηρεσίας σε άλλες θέσεις σχολικής διοίκησης (να μην συμπεριλάβετε τα χρόνια ως διευθυντής/διευθύντρια)

δ) Χρόνια υπηρεσίας ως εκπαιδευτικός συνολικά (να συμπεριλάβετε όλα τα χρόνια διδακτικής εμπειρίας)

ε) Χρόνια υπηρεσίας σε άλλα επαγγέλματα

PQ_05_el-CY

Ως μέρος της εργασίας σας ως διευθυντή/διευθύντριας σε αυτό το σχολείο έχετε τώρα διδακτικά καθήκοντα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Ναι, περισσότερο από το 50% των ωρών εργασίας μου
- ☐ Ναι, μέχρι 50% των ωρών εργασίας μου
- ☐ Όχι
-

PQ_06_el-CY

Ως διευθυντής/διευθύντρια, ποιο είναι το καθεστώς της εργασίας σας την παρούσα χρονική περίοδο σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Πλήρης απασχόληση (περισσότερο από 90% των ωρών πλήρους απασχόλησης)
- ☐ Μερική απασχόληση (μεταξύ 71-90% των ωρών πλήρους απασχόλησης)
- ☐ Μερική απασχόληση (μεταξύ 50-70% των ωρών πλήρους απασχόλησης)
- ☐ Μερική απασχόληση (λιγότερο από 50% των ωρών πλήρους απασχόλησης)
-

PQ_07_el-CY

Περιλάμβανε η τυπική εκπαίδευση ή η κατάρτιση που έχετε ολοκληρώσει τα πιο κάτω και, εάν ναι, αυτό έγινε προτού ή αφότου αναλάβετε καθήκοντα διευθυντή/διευθύντριας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Πριν	Μετά	Πριν και μετά	Ποτέ
α) Πρόγραμμα ή σειρά μαθημάτων διοίκησης σχολικής μονάδας ή κατάρτισης διευθυντών/διευθυντριών			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Πρόγραμμα ή σειρά μαθημάτων κατάρτισης/εκπαίδευσης εκπαιδευτικών			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Πρόγραμμα ή σειρά μαθημάτων παιδαγωγικής ηγεσίας			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_el-CY

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών, έχετε συμμετάσχει σε οποιοσδήποτε από τις ακόλουθες δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης που απευθύνονταν σε εσάς ως διευθυντή/διευθύντρια;

Ως επαγγελματική μάθηση ορίζονται οι δραστηριότητες, οι οποίες στοχεύουν να αναπτύξουν τις επαγγελματικές δεξιότητες, τις γνώσεις και την εμπειρογνωμοσύνη κάποιου ατόμου.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι, με φυσική παρουσία	Ναι, εξ αποστάσεως ή διαδικτυακά	Ναι, με φυσική παρουσία <u>και</u> εξ αποστάσεως/ διαδικτυακά	Όχι
α) Σειρά μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια για το γνωστικό αντικείμενο, τις διδακτικές μεθόδους ή τα παιδαγωγικά θέματα			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Σειρά μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια για την ηγεσία			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Εκπαιδευτικά συνέδρια στα οποία οι εκπαιδευτικοί, οι διευθυντές/ διευθύντριες ή/και οι ερευνητές/ερευνήτριες παρουσιάζουν την έρευνά τους ή συζητούν για εκπαιδευτικά ζητήματα			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Πρόγραμμα για επίσημο προσόν (π.χ. πρόγραμμα για πτυχίο)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Παρατήρηση συναδέλφου ή/και αυτο-παρατήρηση και καθοδήγηση ως μέρος μιας επίσημης διευθέτησης			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
στ) Τυπικά ή άτυπα δίκτυα διευθυντών/διευθυντριών με σκοπό την επαγγελματική μάθηση			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ζ) Δραστηριότητες μάθησης με προσωπική πρωτοβουλία			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
η) Σειρά μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια για την ανάπτυξη στρατηγικής για τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων στη διδασκαλία			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
θ) Άλλο			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_el-CY

Κατά τους τελευταίους 12 μήνες, έχετε συμμετάσχει σε οποιαδήποτε από τις ακόλουθες δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης που απευθύνονταν σε εσάς ως διευθυντή/διευθύντρια;

'Περιβαλλοντική αειφορία' σημαίνει να ικανοποιούμε τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να συμβιβάζουμε την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιούν τις δικές τους ανάγκες. Περιλαμβάνει τη διατήρηση των φυσικών πόρων και την προστασία των οικολογικών συστημάτων της Γης. Η κλιματολογική αλλαγή είναι μία από τις κύριες απειλές στην περιβαλλοντική αειφορία.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Γνώση και κατανόηση της περιβαλλοντικής αειφορίας

☐☐

β) Τρόποι για βελτίωση των πρακτικών της περιβαλλοντικής αειφορίας ή του οικολογικού αποτυπώματος αυτού του σχολείου (π.χ. εξοικονόμηση ενέργειας και νερού, μείωση της κατανάλωσης, ανακύκλωση)

☐☐

γ) Τρόποι για στήριξη των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία για την περιβαλλοντική αειφορία

☐☐

PQ_10_el-CY

Για κάθε τομέα που παρουσιάζεται πιο κάτω, παρακαλούμε να σημειώσετε τον βαθμό στον οποίο χρειάζεστε την παρούσα στιγμή δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καμία ανάγκη προς
το παρόν

Χαμηλό επίπεδο
ανάγκης

Μέτριο επίπεδο
ανάγκης

Υψηλό επίπεδο
ανάγκης

α) Γνώση και κατανόηση των νέων εξελίξεων στην έρευνα και τη θεωρία της ηγεσίας

☐☐☐☐

β) Γνώση και κατανόηση των πρόσφατων εθνικών/τοπικών πολιτικών για την εκπαίδευση

☐☐☐☐

γ) Χρήση δεδομένων για τη βελτίωση της ποιότητας του σχολείου

☐☐☐☐

δ) Σχεδιασμός του αναλυτικού προγράμματος

☐☐☐☐

ε) Σχεδιασμός επαγγελματικής μάθησης για/με εκπαιδευτικούς

☐☐☐☐

στ) Παρακολούθηση διδασκαλίας σε τάξη

☐☐☐☐

ζ) Παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης

☐☐☐☐

η) Προώθηση ισότητας και διαφορετικότητας

☐☐☐☐

θ) Ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς

☐☐☐☐

ι) Σχολική διοίκηση (π.χ. διαχείριση ανθρώπινων πόρων, οικονομική διαχείριση)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
κ) Ανάπτυξη στρατηγικής για τη χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων στη διδασκαλία			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
λ) Γνώση και κατανόηση της περιβαλλοντικής αειφορίας			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
μ) Προώθηση της ευημερίας του προσωπικού			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_School_Background_el-CY

Πληροφορίες Σχολείου

PQ_13_el-CY

Τι ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης αυτού του σχολείου για ένα τυπικό έτος προέρχεται από τις ακόλουθες πηγές;

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό σε κάθε σειρά.

Να σημειώσετε 0 (μηδέν) εάν δεν υπάρχει καθόλου.

- α) Από την Κυβέρνηση (περιλαμβάνει τμήματα δημοτικών, τοπικών, περιφερειακών, κρατικών και εθνικών επιπέδων)

 %

- β) Από τα διδάκτρα των μαθητών/μαθητριών ή τα σχολικά διδάκτρα που πληρώνονται από τους γονείς ή τους κηδεμόνες

 %

- γ) Άλλο (π.χ. δωρεές, επιδόματα, έρανοι)

 %

PQ_14_el-CY

Το σχολείο αυτό είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

Δημόσιο

☐

Αυτό το σχολείο διευθύνεται από δημόσια εκπαιδευτική αρχή, κυβερνητικό φορέα, δημαρχείο ή διοικητικό συμβούλιο, το οποίο έχει διοριστεί από την κυβέρνηση ή έχει εκλεγεί μέσω ψηφοφορίας.

Ιδιωτικό

☐

Αυτό το σχολείο διευθύνεται από μη κυβερνητικό οργανισμό, π.χ. εκκλησία, συντεχνία, επιχείρηση ή άλλο ιδιωτικό ίδρυμα.

PQ_16_el-CY

Παρακαλούμε να σημειώσετε τον αριθμό του προσωπικού (να μετρήσετε πρόσωπα) σε αυτό το σχολείο για καθεμία από τις πιο κάτω κατηγορίες.

Να συμπεριλάβετε το προσωπικό με μερική απασχόληση και το προσωπικό που ξεκίνησε να εργάζεται κατά τη διάρκεια του έτους.

Να μετρήσετε οποιοδήποτε μέλος του προσωπικού για οποιονδήποτε λόγο, συμπεριλαμβανομένης της συνταξιοδότησης, της γονικής άδειας και της προσωρινής διδασκαλίας.

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό σε κάθε σειρά. Να σημειώσετε 0 (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.

- α) Εκπαιδευτικοί που ξεκίνησαν να εργάζονται στο σχολείο αυτό κατά τους τελευταίους 12 μήνες

- β) Εκπαιδευτικοί που έφυγαν οριστικά από το σχολείο αυτό κατά τους τελευταίους 12 μήνες

- γ) Εκπαιδευτικοί που απουσίαζαν ή ήταν μη διαθέσιμοι/ες για διδασκαλία την πιο πρόσφατη Τρίτη που το σχολείο ήταν σε λειτουργία



PQ_18_el-CY

Ποιος είναι ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/μαθητριών την παρούσα χρονική περίοδο, δηλαδή ο αριθμός των μαθητών/μαθητριών όλων των τάξεων/ηλικιών σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό.

Μαθητές/Μαθήτριες

PQ_19_el-CY

Πόσο συχνά λαμβάνονται υπόψη οι πιο κάτω παράγοντες, όταν οι μαθητές/μαθήτριες εγγράφονται σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ

Μερικές φορές

Τις περισσότερες
φορές

Πάντα

α) Η διαμονή σε συγκεκριμένη περιοχή

☐☐☐☐

β) Το αρχείο ακαδημαϊκής επίδοσης του/της μαθητή/μαθήτριας
(συμπεριλαμβανομένου εισαγωγικών εξετάσεων)

☐☐☐☐

γ) Συστάσεις των προηγούμενων σχολείων

☐☐☐☐

δ) Η αποδοχή της διδακτικής ή θρησκευτικής φιλοσοφίας του σχολείου από
τους γονείς

☐☐☐☐

ε) Κατά πόσο ο/η μαθητής/μαθήτρια χρειάζεται ή ενδιαφέρεται για κάποιο
ειδικό πρόγραμμα

☐☐☐☐

στ) Προτίμηση σε μέλη της οικογένειας τα οποία ήταν ή είναι μαθητές/
μαθήτριες του συγκεκριμένου σχολείου

☐☐☐☐

ζ) Καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (π.χ. συγκρούσεις, φυσικές καταστροφές,
υγειονομικές κρίσεις)

☐☐☐☐

Ποια είναι η πολιτική αυτού του σχολείου για την οργάνωση διδασκαλίας για μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικές ικανότητες;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Για κανένα γνωστικό αντικείμενο

Για μερικά γνωστικά αντικείμενα

Για όλα τα γνωστικά αντικείμενα

α) Οι μαθητές/μαθήτριες ομαδοποιούνται με βάση την ικανότητά τους σε διαφορετικά τμήματα.

☐☐☐

β) Οι μαθητές/μαθήτριες ομαδοποιούνται με βάση την ικανότητά τους μέσα στα τμήματά τους.

☐☐☐

PQ_21_el-CY

Παρακαλούμε να εκτιμήσετε περίπου το ποσοστό των μαθητών/μαθητριών Γυμνασιακού επιπέδου σε αυτό το σχολείο, οι οποίοι/ες έχουν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά.

Οι μαθητές/μαθήτριες πιθανόν να εμπίπτουν σε πολλαπλές κατηγορίες.

'Μαθητές/Μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες' θεωρούνται αυτοί/ές οι οποίοι/ες έχουν επίσημα διαγνωστεί με ειδικές μαθησιακές ανάγκες λόγω του ότι είναι νοητικά, σωματικά ή συναισθηματικά σε μειονεκτική θέση. Συνήθως είναι

αυτοί/ές οι μαθητές/μαθήτριες για τους/τις οποίους/ες παρέχεται επιπλέον στήριξη για την εκπαίδευσή τους από επιπρόσθετους δημόσιους ή ιδιωτικούς πόρους (προσωπικό, υλική ή οικονομική στήριξη).

‘Οικογένειες κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούσες’ θεωρούνται οι οικογένειες οι οποίες στερούνται τις βασικές ανάγκες διαβίωσης, όπως επαρκή στέγαση, διατροφή ή ιατρική φροντίδα.

‘Εθνοτικές/εθνικές μειονότητες ή Γηγενείς κοινότητες’ είναι οι ομάδες που προέρχονται από ιστορικές δυναμικές και/ή κοινά χαρακτηριστικά λόγω γεωγραφικής τοποθεσίας και πατρογονικών καταβολών, πολιτιστικών παραδόσεων, θρησκευτικών πεποιθήσεων, κοινωνικών κανόνων, κοινής κληρονομιάς και γλώσσας και/ή μεταναστευτικής κατάστασης και εθνικής καταγωγής.

"Ένας/Μία μαθητής/μαθήτρια μετανάστης" είναι αυτός/ή ο/η οποίος/α γεννήθηκε εκτός της χώρας. Ένας/Μία μαθητής/μαθήτρια με μεταναστευτική βιογραφία έχει γονείς οι οποίοι γεννήθηκαν και οι δύο εκτός της χώρας.

‘Πρόσφυγες’ είναι οι μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/ες, ανεξαρτήτως νομικής κατάστασης, διέφυγαν σε άλλη χώρα αναζητώντας άσυλο από πόλεμο, πολιτική καταπίεση, θρησκευτική δίωξη ή φυσική καταστροφή.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή σε κάθε σειρά.

Κανένα	1% μέχρι 10%	11% μέχρι 30%	31% μέχρι 60%	61% μέχρι 90%	91% μέχρι 99%	Όλο
--------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----

α) Μαθητές/Μαθήτριες οι οποίοι/ες έχουν δυσκολίες να κατανοήσουν τη/τις γλώσσα/γλώσσες διδασκαλίας

--	--	--	--	--	--	--

β) Μαθητές/Μαθήτριες των οποίων η μητρική γλώσσα διαφέρει από τη/τις γλώσσα/γλώσσες διδασκαλίας ή από μια διάλεκτο της/των γλώσσας/γλωσσών διδασκαλίας

--	--	--	--	--	--	--

γ) Μαθητές/Μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

δ) Μαθητές/Μαθήτριες από κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούσες οικογένειες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ε) Μαθητές/Μαθήτριες οι οποίοι/ες ανήκουν σε εθνοτικές/εθνικές μειονότητες ή Γηγενείς κοινότητες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

στ) Άρρενες μαθητές

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ζ) Μαθητές/Μαθήτριες οι οποίοι/ες είναι μετανάστες/μετανάστριες ή έχουν μεταναστευτική βιογραφία (δεν περιλαμβάνονται οι πρόσφυγες)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

η) Μαθητές/Μαθήτριες οι οποίοι/ες είναι πρόσφυγες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_Headline_School_Leadership_el-CY

Σχολική Υγεία

PQ_22_el-CY

Διαθέτει το σχολείο αυτό διευθυντική ομάδα;

Η 'διευθυντική ομάδα του σχολείου' είναι μία ομάδα εντός του σχολείου, η οποία έχει την ευθύνη για την ηγεσία και τη διαχείριση του σχολείου ως προς τη λήψη αποφάσεων, όπως για παράδειγμα τη διδασκαλία, τη χρήση πόρων, το αναλυτικό πρόγραμμα, την αξιολόγηση και άλλες στρατηγικές αποφάσεις σχετικές με την ορθή λειτουργία του σχολείου.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή.

☐

Ναι

☐

Όχι

PQ_23_el-CY

Αντιπροσωπεύονται, αυτή τη χρονική περίοδο, οι πιο κάτω στη διευθυντική ομάδα του σχολείου;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

Δεν ισχύει

α) Ο διευθυντής/Η διευθύντρια

☐☐☐

β) Ο/Η βοηθός διευθυντής/διευθύντρια Α' ή ο/η βοηθός διευθυντής/διευθύντρια

☐☐☐

γ) Ο/Η οικονομικός διευθυντής/διευθύντρια (π.χ. λογιστής/λογίστρια, ταμίας)

☐☐☐

δ) Οι προϊστάμενοι/προϊστάμενες τμημάτων

☐☐☐

ε) Οι εκπαιδευτικοί

☐☐☐

στ) Το διοικητικό συμβούλιο του σχολείου

☐☐☐

ζ) Οι γονείς ή κηδεμόνες

☐☐☐

η) Οι μαθητές/μαθήτριες

☐☐☐

θ) Άλλο

☐☐☐

PQ_24_el-CY

Αναφορικά με αυτό το σχολείο, ποιος έχει σημαντική ευθύνη για τα ακόλουθα;

'Σημαντική ευθύνη' είναι αυτή στην οποία το άτομο διαδραματίζει ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων.

Παρακαλούμε να σημειώσετε όσες επιλογές ισχύουν σε κάθε σειρά.

Ο διευθυντής/Η διευθύντρια

Άλλα μέλη της διευθυντικής ομάδας του σχολείου

Εκπαιδευτικοί (μη μέλη της διευθυντικής ομάδας του σχολείου)

Το διοικητικό συμβούλιο του σχολείου

Η τοπική, δημοτική/περιφερειακή ή εθνική αρχή

α) Διορισμός ή πρόσληψη εκπαιδευτικών

☐☐☐☐☐

β) Απόλυση ή αποβολή εκπαιδευτικών από την εργασία

☐☐☐☐☐

γ) Καθορισμός της αρχικής μισθοδοσίας των εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένων και των μισθολογικών κλιμάκων

☐☐☐☐☐

δ) Καθορισμός των μισθολογικών αυξήσεων των εκπαιδευτικών

☐☐☐☐☐

ε) Λήψη απόφασης για την κατανομή του προϋπολογισμού εντός του σχολείου

☐☐☐☐☐

στ) Διαμόρφωση πολιτικής και διαδικασιών για την πειθαρχία των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐☐

ζ) Διαμόρφωση πολιτικής για την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων εθνικών αξιολογήσεων

☐☐☐☐☐

η) Έγκριση εισδοχής των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο

☐☐☐☐☐

θ) Επιλογή του μαθησιακού υλικού που χρησιμοποιείται

☐☐☐☐☐

ι) Καθορισμός της ύλης των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων των εθνικών αναλυτικών προγραμμάτων

☐☐☐☐☐

κ) Καθορισμός των προσφερόμενων μαθημάτων

☐☐☐☐☐

Σχετικά με το σχολείο αυτό, ποιος/α έχει σημαντική ευθύνη για τους πιο κάτω τομείς;

'Σημαντική ευθύνη' είναι αυτή στην οποία το άτομο διαδραματίζει ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων.

Παρακαλούμε να σημειώσετε όσες επιλογές ισχύουν σε κάθε σειρά.

Ο διευθυντής/Η
διευθύντρια

Άλλα μέλη της
διευθυντικής
ομάδας του
σχολείου

Εκπαιδευτικοί (μη
μέλη της
διευθυντικής
ομάδας του
σχολείου)

Το διοικητικό
συμβούλιο του
σχολείου

Η τοπική,
δημοτική/
περιφερειακή ή
εθνική αρχή

α) Στη λήψη απόφασης για τη χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων για τη διδασκαλία

☐☐☐☐☐

β) Στη βελτίωση των πρακτικών της περιβαλλοντικής αειφορίας ή του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου (π.χ. εξοικονόμηση ενέργειας και νερού, μείωση της κατανάλωσης, ανακύκλωση)

☐☐☐☐☐

γ) Στον καθορισμό της πολιτικής σχετικά με τη διαφορετικότητα των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐☐

δ) Στον καθορισμό της πολιτικής σχετικά με τη διαφορετικότητα των εκπαιδευτικών

☐☐☐☐☐

ε) Στη διευκόλυνση σχετικά με τις δραστηριότητες της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών για να στηρίζουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐☐

στ) Στον καθορισμό των προτεραιοτήτων για τη βελτίωση του σχολείου

☐☐☐☐☐

PQ_26_el-CY

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, πόσο συχνά, κατά μέσο όρο, αφιερώνετε χρόνο σε αυτό το σχολείο ως διευθυντής/διευθύντρια για τα ακόλουθα καθήκοντα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή
σχεδόν
ποτέ

Μερικές
φορές τον
χρόνο

Λιγότερο
από
μηνιαία

Μηνιαία

Εβδομαδι-
αία

Καθημερι-
νά

Πολλές
φορές την
ημέρα

α) Διευθυντικά καθήκοντα και συνεδρίες
Συμπεριλαμβανομένων του στρατηγικού σχεδιασμού, των δραστηριοτήτων διεύθυνσης και διοίκησης, όπως η ανάπτυξη σχεδίων σχολικής βελτίωσης και ζητημάτων ανθρώπινου δυναμικού και προσωπικού, όπως η πρόσληψη προσωπικού

☐☐☐☐☐☐☐

β) Καθήκοντα και συνεδρίες για το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία
Συμπεριλαμβανομένων της ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος, της διδασκαλίας, των παρατηρήσεων σε τάξεις, της αξιολόγησης μαθητών/μαθητριών, της καθοδήγησης εκπαιδευτικών, της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών

☐☐☐☐☐☐☐

γ) Αλληλεπιδράσεις με εκπαιδευτικούς και προσωπικό του σχολείου
Συμπεριλαμβανομένων της συμβουλευτικής, της ανατροφοδότησης και της αξιολόγησης, των μη-διδακτικών σχολικών δραστηριοτήτων

☐☐☐☐☐☐☐

δ) Αλληλεπιδράσεις με μαθητές/μαθήτριες
Συμπεριλαμβανομένων της συμβουλευτικής αγωγής και των συζητήσεων εκτός των δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων, της πειθαρχίας

☐☐☐☐☐☐☐

ε) Αλληλεπιδράσεις με γονείς ή κηδεμόνες
Συμπεριλαμβανομένων των επίσημων και ανεπίσημων αλληλεπιδράσεων

☐☐☐☐☐☐☐

στ) Αλληλεπιδράσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινότητα, τις επιχειρήσεις και τη βιομηχανία

☐☐☐☐☐☐☐

ζ) Καθήκοντα έκτακτης ανάγκης *Συμπεριλαμβανομένης της αντιμετώπισης ζημιών σχολικής υποδομής, κρίσης στην κοινότητα ή εθνικής κρίσης*

☐☐☐☐☐☐☐

η) Διοικητικά καθήκοντα και συνεδρίες
Συμπεριλαμβανομένων κανονισμών, εκθέσεων, σχολικού

προϋπολογισμού, ετοιμασίας ωρολόγιων προγραμμάτων και σύνθεσης τάξεων, ανταπόκρισης σε αιτήματα από επαρχιακούς ή κρατικούς αξιωματούχους της εκπαίδευσης

☐☐☐☐☐☐☐

θ) Άλλο

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_el-CY

Παρακαλούμε να υποδείξετε πόσο συχνά έχετε εμπλακεί στις ακόλουθες δραστηριότητες σε αυτό το σχολείο κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σπάνια

Μερικές φορές

Συχνά

Πολύ συχνά

α) Συνεργάστηκα με τους/τις εκπαιδευτικούς για επίλυση προβλημάτων πειθαρχίας στην τάξη.

☐☐☐☐

β) Παρακολούθησα διδασκαλία σε τάξεις.

☐☐☐☐

γ) Παρείχα ανατροφοδότηση στους/στις εκπαιδευτικούς βασισμένη στις παρατηρήσεις μου.

☐☐☐☐

δ) Ανέπτυξα δράσεις για να υποστηρίξω τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη νέων διδακτικών πρακτικών.

☐☐☐☐

ε) Ανέπτυξα δράσεις για να διασφαλίσω ότι οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν την ευθύνη της βελτίωσης των διδακτικών τους δεξιοτήτων.

☐☐☐☐

στ) Ανέπτυξα δράσεις για να διασφαλίσω ότι οι εκπαιδευτικοί νιώθουν υπεύθυνοι/ες για τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών τους.

☐☐☐☐

ζ) Παρείχα στους γονείς ή κηδεμόνες πληροφορίες για το σχολείο και την επίδοση των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

η) Μελέτησα τις διαδικασίες σχολικής διοίκησης και τις εκθέσεις.

☐☐☐☐

θ) Επέλυσα προβλήματα σχετικά με το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αυτού του σχολείου.

☐☐☐☐

ι) Συνεργάστηκα με διευθυντές/διευθύντριες άλλων σχολείων σε απαιτητικά καθήκοντα.

☐☐☐☐

κ) Εργάστηκα πάνω σε ένα σχέδιο επαγγελματικής ανάπτυξης για το σχολείο αυτό.

☐☐☐☐

PQ_28_el-CY

Παρακαλούμε να υποδείξετε πόσο συχνά έχετε αναλάβει δράσεις σχετικές με τους ακόλουθους τομείς σε αυτό το σχολείο κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σπάνια

Μερικές φορές

Συχνά

Πολύ συχνά

α) Στήριξη σχετικά με την ενσωμάτωση των ψηφιακών πόρων και των εργαλείων στη διδασκαλία

☐☐☐☐

β) Στήριξη σχετικά με τη διαφορετικότητα των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

γ) Στήριξη σχετικά με τη διαφορετικότητα των εκπαιδευτικών

☐☐☐☐

δ) Βελτίωση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/μαθητριών σε αυτό το σχολείο

☐☐☐☐

ε) Βελτίωση των πρακτικών της περιβαλλοντικής αειφορίας ή του οικολογικού αποτυπώματος αυτού του σχολείου (π.χ. εξοικονόμηση ενέργειας και νερού, μείωση της κατανάλωσης, ανακύκλωση)

☐☐☐☐

στ) Στήριξη των εκπαιδευτικών οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται να διδάξουν για την κλιματική αλλαγή

☐☐☐☐

PQ_30_el-CY

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις για τους/τις εκπαιδευτικούς όπως εφαρμόζονται σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους προάγοντας μία επαγγελματική κοινότητα μάθησης.

☐☐☐☐

β) Οι εκπαιδευτικοί εισάγουν και ηγούνται συνεργατικών δραστηριοτήτων.

☐☐☐☐

γ) Οι εκπαιδευτικοί, όποτε είναι εφικτό, ηγούνται των δραστηριοτήτων για την επαγγελματική τους εξέλιξη και ανάπτυξη.

☐☐☐☐

δ) Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε μη-διδακτικές σχολικές εκδηλώσεις και προγράμματα.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_el-CY

Ένταξη, Μεντορική Καθοδήγηση και Επίσημη Αξιολόγηση

PQ_32_el-CY

Ποιοι/ες εκπαιδευτικοί σε αυτό το σχολείο έχουν πρόσβαση στις ακόλουθες δραστηριότητες ένταξης;

Οι 'δραστηριότητες ένταξης' σχεδιάζονται για να στηρίξουν τους/τις νέους/ες εκπαιδευτικούς στο διδακτικό επάγγελμα και για να στηρίξουν τους/τις έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς, οι οποίοι/ες είναι νέοι/ες στο σχολείο.

Οργανώνονται είτε ως 'επίσημα προγράμματα ένταξης', όπως συχνή επίβλεψη από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια, μείωση του φόρτου διδασκαλίας, επίσημες διευθετήσεις μεντορικής καθοδήγησης από έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς, κτλ., είτε ως 'ανεπίσημες δραστηριότητες ένταξης', οι οποίες είναι αδόμητες ή απρογραμμάτιστες δραστηριότητες που περιλαμβάνουν γενική εισαγωγή στο σχολείο και στην εργασία, ανεπίσημη συνεργασία με άλλους/ες νέους/ες εκπαιδευτικούς, ένα εισαγωγικό εγχειρίδιο, κτλ.

'Εκπαιδευτικοί νέοι/ες στο διδακτικό επάγγελμα' είναι αυτοί/ές οι οποίοι/ες έχουν λιγότερο από έναν χρόνο υπηρεσίας ως εκπαιδευτικοί.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι/ες είναι νέοι/ες σε αυτό το σχολείο

Μόνο εκπαιδευτικοί νέοι/ες στο διδακτικό επάγγελμα

Κανένας/Καμιά

α) Επίσημο πρόγραμμα ένταξης

☐☐☐

β) Ανεπίσημες δραστηριότητες ένταξης

☐☐☐

Ποιες από τις ακόλουθες παροχές περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα ένταξης των εκπαιδευτικών σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Σειρές μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια με φυσική παρουσία

☐☐

β) Σειρές μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια στο διαδίκτυο

☐☐

γ) Δραστηριότητες στο διαδίκτυο (π.χ. διαδικτυακές κοινότητες)

☐☐

δ) Προγραμματισμένες συναντήσεις με τον/τη διευθυντή/διευθύντρια ή/και έμπειρους/ες συναδέλφους

☐☐

ε) Επίβλεψη από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια ή/και έμπειρους/ες συναδέλφους

☐☐

στ) Δικτύωση/συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευτικούς

☐☐

ζ) Συνδιδασκαλία με έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
η) Ατομικοί φάκελοι επιτευγμάτων/ημερολόγια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
θ) Μειωμένος φόρτος διδασκαλίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ι) Γενική εισαγωγή/εισαγωγή στη διοίκηση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_el-CY

Έχουν οι εκπαιδευτικοί σε αυτό το σχολείο πρόσβαση σε πρόγραμμα μεντορικής καθοδήγησης;

Ως 'μεντορική καθοδήγηση' ορίζεται μια δομή στήριξης μέσα στα σχολεία, όπου πιο έμπειροι/ες εκπαιδευτικοί στηρίζουν λιγότερο έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς. Η δομή αυτή είναι δυνατόν να περιλαμβάνει όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς στο σχολείο ή μόνο τους/τις νέους/ες εκπαιδευτικούς.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή.

☐ Ναι, αλλά μόνο εκπαιδευτικοί οι οποίοι/ες είναι νέοι/ες στο επάγγελμα, δηλαδή είναι πρωτοδιοριζόμενοι/ες, έχουν πρόσβαση.

- ☐ Ναι, όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι/ες είναι νέοι/ες σε αυτό το σχολείο έχουν πρόσβαση.
- ☐ Ναι, όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί σε αυτό το σχολείο έχουν πρόσβαση.
- ☐ Όχι, στο παρόν στάδιο δεν υπάρχει πρόσβαση σε πρόγραμμα μεντορικής καθοδήγησης για εκπαιδευτικούς σε αυτό το σχολείο.
-

PQ_35_el-CY

Είναι η ειδικότητα του/της μέντορα η ίδια με αυτή του/της εκπαιδευτικού που λαμβάνει καθοδήγηση;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή.

- ☐ Ναι, τις περισσότερες φορές.
- ☐ Ναι, μερικές φορές.
- ☐ Όχι, σπάνια ή ποτέ.
-

PQ_37_el-CY

Πόσο συχνά, κατά μέσο όρο, αξιολογείται επίσημα κάθε εκπαιδευτικός σε αυτό το σχολείο από τα ακόλουθα άτομα;

‘Επίσημη αξιολόγηση’ ορίζεται ως η εκτίμηση του έργου του/της εκπαιδευτικού από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια, έναν/μίαν εξωτερικό/ή επιθεωρητή/επιθεωρήτρια ή από τους/τις συναδέλφους του/της (π.χ. ως μέρος ενός επίσημου συστήματος διαχείρισης της απόδοσης, συμπεριλαμβανομένων καθορισμένων διαδικασιών και κριτηρίων) σε αντίθεση με μίαν πιο ανεπίσημη προσέγγιση (π.χ. μέσω ανεπίσημων συζητήσεων).

Εάν καμία από τις επιλογές δεν αντικατοπτρίζει την κατάσταση του σχολείου αυτού, παρακαλούμε να επιλέξετε την πλησιέστερη επιλογή.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή σε κάθε σειρά.

	Ποτέ	Λιγότερο από μία φορά ανά έτος	Μια φορά ανά έτος	Δύο φορές ή περισσότερο ανά έτος
α) Από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Από άλλα μέλη της διευθυντικής ομάδας του σχολείου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Από καθορισμένους/ες μέντορες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Από εκπαιδευτικούς (οι οποίοι/ες δεν είναι μέλη της διευθυντικής ομάδας του σχολείου)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Από εξωτερικά άτομα ή ομάδες (π.χ. επιθεωρητές/επιθεωρήτριες, εκπροσώπους των δημοτικών αρχών, επαρχιακούς/ές λειτουργούς ή άλλα άτομα εκτός του σχολείου)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

PQ_38_el-CY

Ποιος/α χρησιμοποιεί τις ακόλουθες πληροφορίες ως μέρος της επίσημης αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε όσες επιλογές ισχύουν σε κάθε σειρά.

Εξωτερικά
άτομα ή
οργανισμοί

Ο
διευθυντής/Η
διευθύντρια

Μέλος/η της
διευθυντικής
ομάδας του
σχολείου

Καθορισμέ-
νοι/ες
μέντορες

Άλλοι/ες
εκπαιδευτικοί
(μη μέλη της
διευθυντικής
ομάδας του
σχολείου)

Δεν ισχύει σε
αυτό το
σχολείο

α) Παρατηρήσεις της διδασκαλίας στην τάξη

☐☐☐☐☐☐

β) Έρευνες σε μαθητές/μαθήτριες για τη διδασκαλία

☐☐☐☐☐☐

γ) Αξιολογήσεις της γνώσης περιεχομένου των εκπαιδευτικών

☐☐☐☐☐☐

δ) Αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών σε εξωτερικές εξετάσεις (π.χ. βαθμολογίες σε εθνικές εξετάσεις)

☐☐☐☐☐☐

ε) Αποτελέσματα στο σχολείο και στην τάξη (π.χ. αποτελέσματα επίδοσης, αποτελέσματα από μελέτες, βαθμοί δοκιμίων)

☐☐☐☐☐☐

φ) Αυτοαξιολογήσεις των εκπαιδευτικών για το έργο τους (π.χ. παρουσίαση ατομικού φακέλου επιτευγμάτων, ανάλυση της διδασκαλίας μέσω βιντεοσκοπήσης)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_el-CY

Παρακαλούμε να υποδείξετε τη συχνότητα με την οποία γίνεται καθένα από τα πιο κάτω σε αυτό το σχολείο μετά την επίσημη αξιολόγηση κάποιου/ας εκπαιδευτικού.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ

Μερικές φορές

Τις περισσότερες
φορές

Πάντα

α) Συζητούνται με τον/την εκπαιδευτικό μέτρα για διόρθωση οποιωνδήποτε αδυναμιών στη διδασκαλία του/της.

☐☐☐☐

β) Αναπτύσσεται σχέδιο ανάπτυξης/επιμόρφωσης.

☐☐☐☐

γ) Επιβάλλονται υλικές κυρώσεις, όπως μειωμένες ετήσιες μισθολογικές αυξήσεις.

☐☐☐☐

δ) Ορίζεται μέντορας για να βοηθήσει τον/την εκπαιδευτικό να βελτιώσει τη διδασκαλία του/της.

☐☐☐☐

ε) Αλλάζουν οι ευθύνες εργασίας του/της εκπαιδευτικού (π.χ. αύξηση ή μείωση του διδακτικού του/της φόρτου, των διοικητικών/διευθυντικών ή των μεντορικών του/της ευθυνών).

☐☐☐☐

στ) Αυξάνεται ο μισθός του/της εκπαιδευτικού ή καταβάλλεται χρηματικό φιλοδώρημα.

☐☐☐☐

ζ) Αλλάζει η πιθανότητα ανέλιξης του/της εκπαιδευτικού.

☐☐☐☐

η) Απολύεται ή δεν ανανεώνεται το συμβόλαιο.

☐☐☐☐

Σχολικό Κλίμα

PQ_40_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις όπως αυτές ισχύουν σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Αυτό το σχολείο παρέχει ευκαιρίες στο προσωπικό για ενεργό συμμετοχή σε αποφάσεις που αφορούν στο σχολείο.

☐☐☐☐

β) Αυτό το σχολείο παρέχει ευκαιρίες στους γονείς ή κηδεμόνες για ενεργό συμμετοχή σε αποφάσεις που αφορούν στο σχολείο.

☐☐☐☐

γ) Αυτό το σχολείο παρέχει ευκαιρίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες για ενεργό συμμετοχή σε αποφάσεις που αφορούν στο σχολείο.

☐☐☐☐

δ) Λαμβάνω ο/η ίδιος/ίδια τις σημαντικές αποφάσεις.

☐☐☐☐

ε) Υπάρχει συνεργατική σχολική κουλτούρα η οποία χαρακτηρίζεται από αμοιβαία στήριξη.

☐☐☐☐

στ) Το προσωπικό του σχολείου μοιράζεται ένα κοινό σύνολο πεποιθήσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

☐☐☐☐

ζ) Αυτό το σχολείο ενθαρρύνει το προσωπικό να ηγείται νέων πρωτοβουλιών.

☐☐☐☐

η) Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βασίζονται ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/άλλη.

☐☐☐☐

PQ_41_el-CY

Σε ποιον βαθμό ισχύουν οι ακόλουθες δηλώσεις για αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Οι εκπαιδευτικοί κατανοούν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

☐☐☐☐

β) Οι εκπαιδευτικοί επιτυγχάνουν να εφαρμόσουν το αναλυτικό πρόγραμμα.

☐☐☐☐

γ) Οι εκπαιδευτικοί έχουν υψηλές προσδοκίες για τις επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

δ) Οι γονείς ή οι κηδεμόνες στηρίζουν τις επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

ε) Οι γονείς ή οι κηδεμόνες εμπλέκονται στις σχολικές δραστηριότητες.

☐☐☐☐

στ) Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν την επιθυμία να τα πάνε καλά στο σχολείο.

☐☐☐☐

ζ) Οι μαθητές/μαθήτριες παρενοχλούν τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους, οι οποίοι/ες αριστεύουν στο σχολείο.

☐☐☐☐

η) Το σχολείο συνεργάζεται με την τοπική κοινότητα.

☐☐☐☐

PQ_42_el-CY

Σε ποιον βαθμό η δυνατότητα αυτού του σχολείου να παρέχει ποιοτική διδασκαλία παρεμποδίζεται την παρούσα χρονική περίοδο από οποιοδήποτε από τα ακόλουθα θέματα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Έλλειψη προσοντούχων εκπαιδευτικών

☐☐☐☐

β) Έλλειψη εκπαιδευτικών με ικανότητες στη διδασκαλία μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

☐☐☐☐

γ) Έλλειψη εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία μαθημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης

☐☐☐☐

δ) Έλλειψη ή ανεπάρκεια διδακτικών υλικών (π.χ. βιβλίων)

☐☐☐☐

ε) Έλλειψη ή ανεπάρκεια ψηφιακών πόρων και εργαλείων για διδασκαλία

☐☐☐☐

στ) Ανεπαρκής πρόσβαση στο διαδίκτυο

☐☐☐☐

ζ) Έλλειψη ή ανεπάρκεια υλικών της βιβλιοθήκης

☐☐☐☐

η) Έλλειψη προσωπικού στήριξης

☐☐☐☐

θ) Έλλειψη ή ανεπάρκεια χώρου διδασκαλίας (π.χ. σχολικών αιθουσών)

☐☐☐☐

ι) Έλλειψη ή ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής (π.χ. επίπλων στις αίθουσες διδασκαλίας, σχολικών κτηρίων, θέρμανσης/κλιματισμού και φωτισμού)

☐☐☐☐

κ) Έλλειψη εκπαιδευτικών με ικανότητες στη διδασκαλία μαθητών/μαθητριών σε ένα πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον

☐☐☐☐

λ) Έλλειψη εκπαιδευτικών με ικανότητες στη διδασκαλία μαθητών/μαθητριών από κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούσες οικογένειες

☐☐☐☐

μ) Έλλειψη ή ανεπάρκεια των απαραίτητων υλικών για την εκπαίδευση επαγγελματικών δεξιοτήτων

☐☐☐☐

ν) Έλλειψη ή ανεπάρκεια χρόνου για παιδαγωγική ηγεσία

☐☐☐☐

ξ) Ανεπαρκείς υπηρεσίες κοινής ωφελείας (π.χ. πόσιμο νερό, ηλεκτρισμός και λύματα/αποκομιδή απορριμάτων)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_el-CY

Σε αυτό το σχολείο, πόσο συχνά συμβαίνουν μεταξύ των μαθητών/μαθητριών τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ

Λιγότερο από
μηνιαία

Μηνιαία

Εβδομαδιαία

Καθημερινά

α) Βανδαλισμός και κλοπή

☐☐☐☐☐

β) Εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών/μαθητριών (ή άλλες μορφές λεκτικής κακοποίησης) μέσα στον χώρο του σχολείου

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Διαδικτυακός εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών/μαθητριών (ή άλλες μορφές λεκτικής κακοποίησης)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Σωματικές βλάβες εξαιτίας βίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Εκφοβισμός ή λεκτική κακοποίηση εκπαιδευτικών ή άλλου προσωπικού μέσα στον χώρο του σχολείου				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
στ) Διαδικτυακός εκφοβισμός ή λεκτική κακοποίηση εκπαιδευτικών ή άλλου προσωπικού				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ζ) Χρήση/κατοχή ναρκωτικών και/ή αλκοόλ				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_Schooling_Environments_el-CY

Εκπαίδευση σε Περιβάλλοντα που χαρακτηρίζονται από Διαφορετικότητα

Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικές με πολιτικές και πρακτικές του σχολείου που έχουν να κάνουν με τη διαφορετικότητα. Η 'διαφορετικότητα' αναφέρεται στην αναγνώριση και την εκτίμηση των διαφορών στα εθνοτικά, πολιτισμικά ή κοινωνικο-οικονομικά υπόβαθρα, τις διαφυλικές ταυτότητες και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και του προσωπικού.

PQ_45_el-CY

Το σχολείο αυτό περιλαμβάνει μαθητές/μαθήτριες από διαφορετικά πολιτισμικά ή εθνοτικά υπόβαθρα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐ Ναι

☐ Όχι

PQ_46_el-CY

Στο σχολείο αυτό, εφαρμόζονται οι ακόλουθες πολιτικές και πρακτικές σε σχέση με τη διαφορετικότητα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

- α) Στήριξη σε δραστηριότητες ή οργανισμούς που ενθαρρύνουν την έκφραση των μαθητών/μαθητριών από διαφορετικές εθνοτικές και πολιτισμικές ταυτότητες (π.χ. καλλιτεχνικές ομάδες)

☐☐

- β) Οργάνωση πολυπολιτισμικών εκδηλώσεων (π.χ. ημέρα πολιτισμικής διαφορετικότητας)

☐☐

- γ) Διδασκαλία μαθητών/μαθητριών πώς να αντιμετωπίζουν εθνοτικές και πολιτισμικές διακρίσεις

☐☐

- δ) Υιοθέτηση πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης που ενσωματώνουν ζητήματα παγκόσμιου ενδιαφέροντος στο αναλυτικό πρόγραμμα

☐☐

- ε) Συμπερίληψη βιβλίων και εικόνων που προβάλλουν ανθρώπους από διαφορετικές εθνοτικές και πολιτισμικές ομάδες

☐☐

- στ) Εργοδότηση εκπαιδευτικών οι οποίοι/ες αντιπροσωπεύουν τα διαφορετικά υπόβαθρα των μαθητών/μαθητριών και/ή των οικογενειών τους

☐☐

- ζ) Παροχή επιπρόσθετης στήριξης σε μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
η) Διδασκαλία σε μαθητές/μαθήτριες για τη συμπερίληψη διαφορετικών κοινωνικο-οικονομικών υποβάθρων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
θ) Σαφείς πολιτικές εναντίον της φυλετικής διάκρισης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ι) Σαφείς πολιτικές εναντίον κοινωνικο-οικονομικών διακρίσεων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
κ) Παροχή επιπρόσθετης στήριξης σε μαθητές/μαθήτριες με μειονεκτούντα υπόβαθρα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
λ) Προαγωγή ενός ασφαλούς σχολικού κλίματος για τους/τις μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικό σεξουαλικό προσανατολισμό και διεμφυλική ταυτότητα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_47_el-CY

Κατά την άποψή σας, περίπου πόσοι/ες εκπαιδευτικοί στο σχολείο αυτό θα συμφωνούσαν με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Κανείς/Καμία ή
σχεδόν κανείς/
καμία

Κάποιοι/ες

Πολλοί/ές

Όλοι/ες ή σχεδόν
όλοι/ες

α) Είναι σημαντικό να ανταποκρινόμαστε στις διαφορές στα πολιτισμικά υπόβαθρα των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

β) Είναι σημαντικό να μαθαίνουν οι μαθητές/μαθήτριες ότι οι άνθρωποι από άλλους πολιτισμούς μπορεί να έχουν διαφορετικές αξίες.

☐☐☐☐

γ) Ο σεβασμός προς τους άλλους πολιτισμούς είναι κάτι που τα παιδιά και οι νέοι/νέες πρέπει να μαθαίνουν όσο το δυνατόν πιο νωρίς.

☐☐☐☐

δ) Τα παιδιά και οι νέοι/νέες πρέπει να μάθουν ότι οι άνθρωποι από διαφορετικούς πολιτισμούς έχουν πολλά κοινά.

☐☐☐☐

ε) Τα σχολεία πρέπει να παροτρύνουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά υπόβαθρα να συνεργάζονται.

☐☐☐☐

στ) Οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να μάθουν να αντιτίθενται στις έμφυλες διακρίσεις.

☐☐☐☐

ζ) Είναι σημαντικό να υπάρχει ίση μεταχείριση μεταξύ μαθητών/μαθητριών ανεξαρτήτως φύλου.

☐☐☐☐

η) Είναι σημαντικό να υπάρχει ίδια μεταχείριση μαθητών/μαθητριών από όλα τα κοινωνικο-οικονομικά υπόβαθρα.

☐☐☐☐

θ) Ένα τμήμα με υψηλό ποσοστό μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εμπλουτίζει τις μαθησιακές εμπειρίες.

☐☐☐☐

ι) Οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να αισθάνονται άνετοι/ες στο σχολείο να εκφράζουν τους διαφορετικούς σεξουαλικούς τους προσανατολισμούς και τις διεμφυλικές ταυτότητές τους.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_el-CY

Εκπαίδευση και Περιβαλλοντική Αειφορία

Η επόμενη ενότητα περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικές με πολιτικές και πρακτικές του σχολείου που έχουν να κάνουν με την περιβαλλοντική αειφορία με έμφαση στην κλιματική αλλαγή.

'Περιβαλλοντική αειφορία' σημαίνει να ικανοποιούμε τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να συμβιβάζουμε την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιούν

τις δικές τους ανάγκες. Περιλαμβάνει τη διατήρηση των φυσικών πόρων και την προστασία των οικολογικών συστημάτων της Γης. Η κλιματική αλλαγή είναι μία από τις κυριότερες απειλές για την περιβαλλοντική αειφορία.

Η 'κλιματική αλλαγή' περιλαμβάνει την υπερθέρμανση του πλανήτη, αλλά αναφέρεται, επίσης, σε ένα ευρύτερο φάσμα αλλαγών, όπως την άνοδο της στάθμης της θάλασσας, τη συρρίκνωση των παγετώνων, την επιτάχυνση τήξης των πολικών πάγων και τις αλλαγές στις περιόδους άνθισης λουλουδιών/φυτών, καθώς και στις επιπτώσεις της στο περιβάλλον, την οικονομία και την κοινωνία.

PQ_48_el-CY

Αν σκεφτείτε τον ρόλο σας ως διευθυντή/διευθύντριας στη στήριξη της εκπαίδευσης για την περιβαλλοντική αειφορία, πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Είναι σημαντικό για μένα ως διευθυντής/διευθύντρια να προσεγγίζω τη περιβαλλοντική αειφορία με το αναλυτικό πρόγραμμα.

☐☐☐☐

β) Έχω τους πόρους που χρειάζομαι για να αναπτύξω μία στρατηγική του σχολείου που να περιλαμβάνει την περιβαλλοντική αειφορία στο αναλυτικό πρόγραμμα.

☐☐☐☐

γ) Έχω αυτοπεποίθηση να στηρίξω τους/τις εκπαιδευτικούς για να διδάξουν σχετικά με την περιβαλλοντική αειφορία.

☐☐☐☐

δ) Είναι πολύ δύσκολο για κάποιον/κάποια σαν και μένα να ασχοληθεί με την περιβαλλοντική αειφορία.

☐☐☐☐

ε) Ανησυχώ για τα παράπονα γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τη διδασκαλία για την κλιματική αλλαγή.

☐☐☐☐

στ) Ασχολούμαι με τους προβληματισμούς των μαθητών/μαθητριών για το μέλλον του περιβάλλοντός μας.

☐☐☐☐

ζ) Ενθαρρύνω τους/τις εκπαιδευτικούς να ενδυναμώσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες για να αναλάβουν δράση για την κλιματική αλλαγή.

☐☐☐☐

η) Ενθαρρύνω τους/τις εκπαιδευτικούς να διδάξουν για την κλιματική αλλαγή στα διάφορα μαθήματα.

☐☐☐☐

Κατά την άποψή σας, σε ποιον βαθμό τα ακόλουθα είναι εμπόδια στη διδασκαλία για την κλιματική αλλαγή σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι δεν σχετίζεται με το/τα γνωστικό/ά αντικείμενο/α που διδάσκουν.

☐☐☐☐

β) Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι μαθητές/μαθήτριες είναι πολύ μικροί/ές.

☐☐☐☐

γ) Οι εκπαιδευτικοί δεν γνωρίζουν αρκετά για αυτήν.

☐☐☐☐

δ) Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν το υλικό που χρειάζονται για να διδάξουν το θέμα.

☐☐☐☐

ε) Οι εκπαιδευτικοί δεν πιστεύουν σε αυτήν.

☐☐☐☐

στ) Το διοικητικό συμβούλιο του σχολείου μας και/ή η τοπική, δημοτική/περιφερειακή ή εθνική αρχή δεν την επιτρέπει.

☐☐☐☐

ζ) Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι μαθητές/μαθήτριες έχουν ήδη μάθει για αυτήν στο σχολείο.

☐☐☐☐

η) Το αναλυτικό πρόγραμμα δεν είναι αρκετά ευέλικτο.

☐☐☐☐

θ) Το αναλυτικό πρόγραμμα δεν απαιτεί τη διδασκαλία της.

☐☐☐☐

ι) Οι αξιολογήσεις δεν την περιλαμβάνουν.

☐☐☐☐

PQ_52_el-CY

Πόσο προβληματίζεστε προσωπικά για την κλιματική αλλαγή;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐

Καθόλου

☐ Σε κάποιον βαθμό

☐ Αρκετά

☐ Πολύ

PQ_53_el-CY

Υπάρχει πολλή συζήτηση για το κλίμα της γης και για το γεγονός ότι αλλάζει τις τελευταίες δεκαετίες. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις πλησιάζει περισσότερο στην άποψή σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐ Το κλίμα της γης δεν αλλάζει.

☐ Το κλίμα της γης αλλάζει κυρίως λόγω φυσικών διεργασιών.

☐ Το κλίμα της γης αλλάζει εξίσου λόγω φυσικών διεργασιών και της ανθρώπινης δραστηριότητας.

☐ Το κλίμα της γης αλλάζει κυρίως λόγω της ανθρώπινης δραστηριότητας.

☐ Δεν γνωρίζω.

PQ_Headline_Occupational_Perc_el-CY

Επαγγελματικές Πεποιθήσεις

PQ_54_el-CY

Για πόσα ακόμα χρόνια θέλετε να συνεχίσετε να εργάζεστε ως διευθυντής/διευθύντρια;

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό.

Χρόνια

PQ_55_el-CY

Αν σκεφτείτε τη δουλειά σας σε αυτό το σχολείο, σε ποιον βαθμό αποτελούν πηγές άγχους στην εργασία σας τα παρακάτω;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Η υπερβολική εργασία για την αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών

☐☐☐☐

β) Η υπερβολική διοικητική εργασία (π.χ. συμπλήρωση εντύπων)

☐☐☐☐

γ) Τα επιπλέον καθήκοντα λόγω απουσίας προσωπικού του σχολείου

☐☐☐☐

δ) Η ευθύνη για τα επιτεύγματα των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

ε) Η τήρηση της σχολικής πειθαρχίας

☐☐☐☐

στ) Ο εκφοβισμός ή η λεκτική βία από τους/τις μαθητές/μαθήτριες

☐☐☐☐

ζ) Η παρακολούθηση των απαιτήσεων για αλλαγές από τις τοπικές, δημοτικές/περιφερειακές ή εθνικές αρχές

☐☐☐☐

η) Η αντιμετώπιση των προβληματισμών των γονέων ή κηδεμόνων

☐☐☐☐

θ) Η προσαρμογή στους/στις μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

☐☐☐☐

ι) Η ευθύνη για την κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

κ) Η υποχρέωση προσαρμογής των πρακτικών αυτού του σχολείου λόγω απρόσμενων διακοπών (π.χ. φυσικών καταστροφών, εκτάκτων αναγκών/πανδημιών στη δημόσια υγεία, ανθρωπιστικών κρίσεων)

☐☐☐☐

PQ_56_el-CY

Θα θέλαμε να γνωρίζουμε πώς νιώθετε γενικά για την εργασία σας. Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Τα πλεονεκτήματα αυτού του επαγγέλματος σαφώς ξεπερνούν τα μειονεκτήματα.

☐☐☐☐

β) Εάν μπορούσα να αποφασίσω ξανά, θα επέλεγα την ίδια εργασία/θέση.

☐☐☐☐

γ) Θα ήθελα να μετακινηθώ σε άλλο σχολείο, εάν αυτό ήταν δυνατόν.

☐☐☐☐

δ) Μετανιώνω για την απόφασή μου να γίνω διευθυντής/διευθύντρια.

☐☐☐☐

ε) Απολαμβάνω να εργάζομαι σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

στ) Αναρωτιέμαι κατά πόσον θα ήταν καλύτερα εάν επέλεγα κάποιο άλλο επάγγελμα.

☐☐☐☐

ζ) Θα σύστηνα αυτό το σχολείο ως ένα καλό μέρος για να εργαστεί κανείς.

☐☐☐☐

η) Πιστεύω ότι το επάγγελμα του εκπαιδευτικού χαίρει εκτίμησης από την κοινωνία.

☐☐☐☐

θ) Είμαι ικανοποιημένος/η με την απόδοσή μου σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

ι) Γενικά, είμαι ικανοποιημένος/η με την εργασία μου.

☐☐☐☐

PQ_57_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

- α) Είμαι ικανοποιημένος/η με τις αποδοχές που λαμβάνω από την εργασία μου.

☐☐☐☐

- β) Εκτός από τις αποδοχές μου, είμαι ικανοποιημένος/η με τους όρους του συμβολαίου/της εργοδότησής μου ως διευθυντή/διευθύντριας (π.χ. ωφελήματα, ωράριο).

☐☐☐☐

- γ) Είμαι ικανοποιημένος/η με τη στήριξη που λαμβάνω από το προσωπικό σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

- δ) Χρειάζομαι περισσότερη στήριξη από τις δημοτικές, τοπικές, περιφερειακές ή εθνικές αρχές.

☐☐☐☐

ε) Δεν μπορώ να ασκήσω επιρροή σε αποφάσεις που είναι σημαντικές για την εργασία μου.

☐☐☐☐

PQ_03_ADL_el-CY

Ποιο είναι το ανώτατο επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐

Δίπλωμα Τριτοβάθμιας μη Πανεπιστημιακής Σχολής

☐

Πτυχίο Πανεπιστημίου

☐

Μεταπτυχιακό

☐

Διδακτορικό

PQ_12_ADL_el-CY

Τι περιγράφει καλύτερα την τοποθεσία αυτού του σχολείου;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Χωριό ή αγροτική περιοχή (μέχρι 3 000 κατοίκους)
- ☐ Κωμόπολη (3 001 μέχρι 15 000 κατοίκους)
- ☐ Πόλη (15 001 μέχρι 100 000 κατοίκους)
- ☐ Μεγάλη πόλη (100 001 μέχρι 1 000 000 κατοίκους)
-

PQ_17_ADL_el-CY

Διδάσκονται σε αυτό το σχολείο τα ακόλουθα επίπεδα εκπαίδευσης ή/και προγράμματα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Προδημοτική Εκπαίδευση

☐☐

β) Δημοτική Εκπαίδευση

☐☐

γ) Εκπαίδευση Γυμνασιακού επιπέδου - Προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης

☐☐

δ) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Λύκειο) - Προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης

☐☐

ε) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

☐☐

PQ_21_a_el-CY

Κατά τη διάρκεια του τελευταίου μήνα, πώς οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν στα μαθήματα σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Σε κανένα μάθημα

Σε μερικά μαθήματα

Σε όλα τα μαθήματα

α) Όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν με φυσική παρουσία.

☐☐☐

β) Όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν διαδικτυακά.

☐☐☐

γ) Μερικοί/ές μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν με φυσική παρουσία, ενώ άλλοι/ες συμμετείχαν διαδικτυακά.



PQ_Start_el-CY



**Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)
Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση (TALIS) 2024**

PQ_53_a_el-CY

Σύμφωνα με την εμπειρία σας ως διευθυντή/διευθύντριας σε αυτό το σχολείο, σε ποιον βαθμό συμβαίνουν τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Βιώνω άγχος στην εργασία μου.

☐☐☐☐

β) Η δουλειά μου μου αφήνει χρόνο για την προσωπική μου ζωή.

☐☐☐☐

γ) Η δουλειά μου επηρεάζει αρνητικά την ψυχική μου υγεία.

☐☐☐☐

δ) Η δουλειά μου επηρεάζει αρνητικά τη σωματική μου υγεία.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_End_ADL_el-CY

Αυτό είναι το τέλος του ερωτηματολογίου.

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας!

PQ_15_ADL_el-CY

Για κάθε τύπο θέσης που παρουσιάζεται πιο κάτω, παρακαλούμε να σημειώσετε τον αριθμό του προσωπικού (να μετρήσετε πρόσωπα), το οποίο εργάζεται αυτή τη στιγμή σε αυτό το σχολείο.

Το προσωπικό μπορεί να εμπίπτει σε περισσότερες από μίαν κατηγορίες. Να συμπεριλάβετε και το προσωρινό προσωπικό.

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό σε κάθε σειρά. Να σημειώσετε 0 (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.

- α) Εκπαιδευτικοί, ανεξαρτήτως των τάξεων/ηλικιών στις οποίες διδάσκουν
Αυτοί/ές των οποίων η κύρια επαγγελματική δραστηριότητα σε αυτό το σχολείο είναι η διδασκαλία σε μαθητές/μαθήτριες

- β) Προσωπικό για παιδαγωγική στήριξη, ανεξαρτήτως των τάξεων/ηλικιών τις οποίες στηρίζουν
Συμπεριλαμβανομένων όλων των διδακτικών βοηθών ή άλλων επαγγελματιών, οι οποίοι/ες παρέχουν διδασκαλία ή στηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς στην παροχή διδασκαλίας, ειδικών στα αναλυτικά προγράμματα/στη διδασκαλία, ειδικών στα εκπαιδευτικά μέσα, ψυχολόγων, θεραπευτών/θεραπευτριών και νοσηλευτών/νοσηλευτριών

- γ) Διοικητικό προσωπικό σχολείου
Συμπεριλαμβανομένων υπαλλήλων υποδοχής, γραμματέων, λογιστών/λογιστριών και διοικητικών βοηθών

δ) Διευθυντικό προσωπικό σχολείου

Συμπεριλαμβανομένων διευθυντών/διευθυντριών, βοηθών διευθυντών/διευθυντριών και άλλου διευθυντικού προσωπικού του οποίου η κύρια δραστηριότητα είναι η διεύθυνση του σχολείου

☐

ε) Άλλο προσωπικό (π.χ. εργαζόμενοι/ες στην καφετέρια, καθαρίστριες, τεχνικοί ή φύλακες)

☐