



**经济合作与发展组织(OECD)**

**2024年教师教学国际调查 (TALIS)**

## **校长问卷**

正式调查

中文

上海TALIS秘书处/研究中心

### **国际协作组织**

国际教育成就评价协会 (IEA) , 荷兰和德国  
澳大利亚教育研究委员会 (ACER) , 澳大利亚  
兰德 (RAND) 欧洲, 英国  
cApStAni语言质量控制, 比利时

---

# PQ\_Introduction\_zh-CSH

## 关于TALIS 2024

第四次教师教学国际调查（TALIS 2024）是一项将有关的教师和校长们纳入教育分析与政策制定的国际调查。TALIS由经济合作与发展组织（OECD）实施，中国上海与其他50多个国家（地区）参与该项调查。

TALIS国际比较将有助于参与国家（地区）发现共同的挑战并借鉴其他国家（地区）的政策做法。校长和教师将提供有关教与学多方面的信息，比如他们的教育和专业学习、专业和教学实践、职业认识以及学校环境与管理，还有当前教育系统的议题，比如差异性与公平性、学生社会和情感学习、技术在教育中的运用以及环境和可持续性教育。

由于本研究是一项国际调查，部分调查问题可能不太符合您所在国家（地区）的情况。在这种情况下，请尽最大可能作答。

## 关于保密

本调查收集的所有信息都将严格保密。我们只公布各国家（地区）和诸如国家（地区）内不同类型学校的相关分析结果。我们保证不在任何调查报告中泄漏您个人、您所在学校以及任何学校工作人员的信息。本调查自愿参加，参与者可以随时退出调查。

## 关于问卷

- 本问卷调查关于学校教育和政策事务的信息。
- 本问卷应由本校正职校长来完成。
- 如果对于回答一些特定的问题，您没有相关的信息，那么请咨询本校其他人员。

- 本问卷平均应在45到60分钟以内完成。
- 问题中出现的“本校”指的是“学校”，即拥有独立法人的学校。
- 斜体字内容是答题指导语。
- 大部分问题只要勾选一个最适当的答案即可。
- 当您完成本问卷后，请及时告知您所在学校的TALIS联系人。
- 若您对问卷的任何方面有疑问，或您想了解有关本问卷或本调查的更多信息，请通过以下联系方式联络我们：上海TALIS秘书处/研究中心，电话：021-64321077，电子信箱：talish@shnu.edu.cn。

**非常感谢您的参与！**

---

## **PQ\_Headline\_Personal\_Background\_zh-CSH**

### **个人背景信息**

*以下是一些关于您自己、您的教育背景以及您所担任校长职务的问题。回答问题时，请勾选出最适当的选项或在需要时填写数字。*

---

## **PQ\_02\_zh-CSH**

## 您的年龄是？

请填写具体数字。

周岁

---

## PQ\_03\_zh-CSH

## 您的最高学历是？

请只勾选一项。

☐

高中以下

☐

高中（含中职）

☐

高中后非高等教育

☐

大专

☐

本科

☐

硕士研究生

☐

博士研究生

# PQ\_04\_zh-CSH

## 您有多少年的工作经验，包括全职或兼职工作？

请不要计入长期的离岗时间，如产假。

工作经验可能属于多个类别。

请在每行填写一个数字。如果没有，请填写0（零）。

请四舍五入取整年。

a) 在本校担任校长职务的年数

年

b) 担任校长（正职）职务的总年数

年

c) 担任学校其他管理职务的年数（不包括担任正职校长职务的年数）

年

d) 任教总年数（含所有任教年数）

年

e) 从事其他非教育职业的年数

年

---

## PQ\_05\_zh-CSH

**作为校长，目前您是否承担在本校的教学工作？**

*请只勾选一项。*

- ☐ 是的，占我工作时间的50%以上
- ☐ 是的，占我工作时间的50%及以下
- ☐ 没有

---

## PQ\_06\_zh-CSH

**作为校长您目前在本校的任职情况是？**

*请只勾选一项。*

- ☐ 全部工作时间（90%以上的全部工作时间）
- ☐ 部分工作时间（71%-90%的全部工作时间）
- ☐ 部分工作时间（50%-70%的全部工作时间）
- ☐ 部分工作时间（少于 50%的全部工作时间）

---

## PQ\_07\_zh-CSH

**您所完成的正规教育或培训包含以下内容吗？若包含，是在您当校长之前，还是之后？**

*请每行只勾选一项。*

	之前	之后	之前和之后	从未
a) 学校管理或校长培训项目或课程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 教师培训/教育项目或课程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 教学领导力培训或课程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## PQ\_08\_zh-CSH

**在最近的12个月里，您是否参加过以下任何针对校长的专业学习活动？**

专业学习活动定义为促进个人专业技能、知识和管理专长的各类活动。

请每行只勾选一项。

是，线下

是，线上

是，线上和线下

否

a) 有关课程内容、教学方法或教学法主题的课程/研讨/工作坊

☐☐☐☐

b) 有关领导力的课程/研讨/工作坊

☐☐☐☐

c) 教师、校长和/或研究人员展示研究成果或讨论教育议题的教育会议

☐☐☐☐

d) 正式的资格课程（如学位课程）

☐☐☐☐

e) 正式安排的同伴观察和/或自我观察和业务指导

☐☐☐☐

f) 专门针对专业学习的正式或非正式的校长网络

☐☐☐☐

g) 自发的学习活动

☐☐☐☐



h) 有关发展运用数字资源和工具进行教学的策略的课程/研讨/工作坊

☐☐☐☐

i) 其他

☐☐☐☐

---

## PQ\_09\_zh-CSH

**在最近的12个月里，您是否参加过以下任何针对校长的专业学习活动？**

*"环境可持续性"意指满足当前的关键需求但不以损失子孙后代满足其自身需求的能力为代价。它是一种有关未来的思考方式，其在追求生活质量提升的过程中平衡环境、社会和经济方面的考量。气候变化是环境可持续性的主要威胁之一。*

请每行只勾选一项。

是

否

a) 有关环境可持续性的知识和理解

☐☐

b) 改善本校有关环境可持续性的实践或生态足迹的方法（例如，解决能源和谁，减少排放，回收利用）

☐☐

c) 支持教师教授有关环境可持续性的方法

☐☐

---

## PQ\_10\_zh-CSH

**就以下各领域，请指出您目前需要专业学习活动的程度。**

*请每行只勾选一项。*

暂无需要

较低需要

一般需要

非常需要

a) 有关领导力研究和理论前沿发展的知识和理解

☐☐☐☐

b) 目前国家或地方教育政策的知识和理解

☐☐☐☐

c) 使用数据，促进学校质量的提升

☐☐☐☐

d) 设计学校课程

☐☐☐☐

e) 为教师及与教师共同设计专业学习

☐☐☐☐

f) 观察课堂教学

☐☐☐☐

g) 提供有效的反馈

☐☐☐☐

h) 促进均衡和多样

☐☐☐☐

i) 发展教师间的协作

☐☐☐☐

j) 学校管理（例如人力资源管理、财务管理）

☐☐☐☐

k) 发展运用数字资源和工具进行教学的策略

☐☐☐☐

l) 有关环境可持续性的知识和理解

☐☐☐☐

m) 促进员工的福祉

☐☐☐☐

# PQ\_Headline\_School\_Background\_zh-CSH

## 学校背景信息

---

### PQ\_12\_zh-CSH

**以下对本校所在位置的描述，哪一条最准确？**

*请只勾选一项。*

- ☐ 乡村或农村地区（不到3千人）
- ☐ 一般乡镇（3千到1.5万人）
- ☐ 郊区中心城镇（中型）（1.5万人到10万人）
- ☐ 郊区中心城镇（大型）（10万人到100万人）
- ☐ 中心城区（100万人以上）

---

### PQ\_13\_zh-CSH

**在一个常规学年里，从以下来源获得的经费占本校总经费的百分比大约是？**

请在每行填写一个数字。

如果没有，请填写0（零）。

a) 政府（包括中央与地方各级行政部门以及跨国的政府合作）

 %

b) 由父母或监护人支付的学生费用和学校费用

 %

c) 其他（例如捐助、捐赠、筹款）

 %

---

## PQ\_14\_zh-CSH

**本校是公办学校，还是民办学校？**

请只勾选一项。

☐ 公办  
这类学校是指由政府或公共教育机构管理的学校，学校的领导层由政府任

命，或公开选举产生。

- ☐ 民办  
这类学校是指由非政府组织管理的学校，比如行业工会、企业或其他私人机构。
- 

## PQ\_15\_zh-CSH

**请填写本校以下各类岗位的现有职工数（统计人数）。**

有些职工可能属于多个类别，包括临聘人员和通过第三方代理聘用的职工。

请在每行填写一个数字。如果没有，请填写0（零）。

- a) 教师，无论其所任教的年级或学生的年龄  
是指在本校的主要专业活动是向学生授课的职工

- b) 教学辅助人员，无论其所协助的年级以及所辅助学生的年龄  
包括所有助教，或其他提供指导或为授课教师提供支持的非教学专业人员，如专业课程或教学专员、教育媒体专员、心理学专员及保育员

- c) 学校行政人员  
包括接待、秘书、会计和行政助理

d) 学校管理人员

包括校长、校长助理和其他主要职责是管理的职工

e) 其他职工（例如食堂、清洁、技术人员及保卫人员）

---

## PQ\_16\_zh-CSH

**请标明本校以下各类型的职工数（统计人数）。**

包括兼职职工和本年度开始工作的职工。

应计入各种情况的职工，包括退休、休产假及代课的职工。

请在每行填写一个数字。如果没有，请填写0（零）。

a) 最近12个月内在本校开始工作的教师

b) 最近12个月内从本校退休或离职的教师

c) 在学校最近正常进行教学的星期二缺勤或无法教学的教师



PQ\_17\_zh-CSH

本校是否开设以下年段和/或课程？

请每行只勾选一项。

	是	否
a) 学前教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 小学	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 普通初中教育课程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 职业与技术初中教育课程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 普通高中教育课程		



☐☐

f) 中等职业教育课程（高中阶段）

☐☐

---

## PQ\_18\_zh-CSH

**本校目前登记在册的学生规模（即所有年级/年龄的学生数量）有多大？**

请填写具体数字。

名学生

---

## PQ\_19\_zh-CSH

**本校在录取学生时，考虑以下因素的频率是怎样的？**

请每行只勾选一项。

从不

有时

时常

总是

a) 居住在特定区域	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 学生的学业表现记录 (包括入学测试)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 对口学校的推荐	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 家长对学校教学理念或宗教信仰的支持	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 学生是否对某门特别课程有需求或兴趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 优先考虑现在或过去就读学生的家庭成员	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 紧急情况 (例如冲突、自然灾害、与健康相关的危机)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# PQ\_20\_zh-CSH

针对不同能力的学生，本校在教学组织方面的政策是？

请每行只勾选一项。

没有学科

一些学科

所有学科

a) 根据学生的能力分到不同的课堂。

☐☐☐

b) 根据学生的能力在他们所在的课堂内部进行分组。

☐☐☐

---

## PQ\_21\_zh-CSH

**请估计本校初中阶段有以下特征学生的大致百分比。**

学生可能属于多个类别。

"有特殊教育需要的学生"是指因智力、身体或情感的残障被正式认定为有特殊教育需要的学生。对他们的教育通常需要投入额外的公共或私人资源（人力、物力和财力）进行支持。

"社会经济处境不利的家庭"是指缺乏生活必需品或生活品质低下的家庭，例如住房不足、营养不良或缺乏医疗保障。

"少数民族"是指因历史的变动和/或一些共同特征形成的群体，这些共同特征包括地理位置、祖先起源、文化传统、宗教信仰、社会规范、共同遗产和语言，以及/或移民状况和民族起源等。

"移民学生"是指不在中国出生的学生。"具有移民背景的学生"的父母均不在中国出生。

"难民"是指为了躲避战争、政治压迫、宗教迫害或自然灾害逃到另一个国家的人，无论其身份是否得到法律承认。

请每行只勾选一项。

没有	1% 至 10%	11%至 30%	31%至 60%	61%至 90%	91%至 99%	全部
a) 汉语理解有困难的学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 母语非汉语或汉语方言的学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 有特殊教育需要的学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 来自社会经济处境不利的家庭的学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 少数民族学生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 男生						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 移民学生或有移民背景的学生（不包括难民）						

☐☐☐☐☐☐☐

h) 难民学生

☐☐☐☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Leadership\_zh-CSH

### 学校领导力

---

## PQ\_22\_zh-CSH

### 本校是否拥有一支学校管理团队？

"学校管理团队"是指学校内承担学校领导和管理职责的团队，可进行多方面的决策，如学校教学、资源利用、课程、评价与评估以及其他与学校正常运作相关的战略性决策。

请只勾选一项。

☐

是

☐

否

PQ\_23\_zh-CSH

本校目前的学校管理团队中是否包含以下人员的代表？

请每行只勾选一项。

是	否	不适用
a) 校长		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 副校长或校长助理		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 财务主管（例如会计、财务员）		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 部门主管		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 教师		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 校委会		

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 父母或监护人			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 学生			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 其他			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_24\_zh-CSH

本校谁对以下任务承担重要职责？

"重要职责"是指在决策中发挥积极作用。

请在每行勾选所有适当的选项。

	校长	学校管理团队 中的其他成员	教师（非学校 管理团队成 员）	校委会	区、市、国 家 教育行政部门
a) 任命或雇用教师					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) 解雇或让教师停职

☐☐☐☐☐

c) 确定教师起薪，包括设定教师工资等级

☐☐☐☐☐

d) 决定教师工资的涨幅

☐☐☐☐☐

e) 决定学校内的预算分配

☐☐☐☐☐

f) 制定学生的纪律政策及相应程序

☐☐☐☐☐

g) 制定学生评价政策，包括国家/市级的评价

☐☐☐☐☐

h) 批准学生入学就读

☐☐☐☐☐

i) 选择学习材料的使用

☐☐☐☐☐

j) 决定课程内容，包括国家/市统一课程

☐☐☐☐☐



k) 决定开设哪些课程

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_25\_zh-CSH

### 本校谁对以下任务承担重要职责？

"重要职责"是指在决策中发挥积极作用。

请在每行勾选所有适当的选项。

校长

学校管理团队  
中的其他成员

教师（非学校  
管理团队成  
员）

校委会

区、市、国 家  
教育行政部门

a) 决定运用数字资源和工具进行教学

☐☐☐☐☐

b) 改善本校有关环境可持续性的实践或生态足迹（例如节约能源和水，减少消耗，回收利用）

☐☐☐☐☐

c) 决定有关学生多样性的政策

☐☐☐☐☐

d) 决定有关教师多样性的政策

☐☐☐☐☐

e) 支持教师专业学习活动，从而促进学生的社会和情感发展

☐☐☐☐☐

f) 明确学校优先改进的事项

☐☐☐☐☐

## PQ\_26\_zh-CSH

平均一个学年中，您作为校长花时间在本校以下任务上的频率是怎样的？

请每行只勾选一项。

从不或几  
乎不

一年几次

少于每月  
一次

每月一次

每周一次

每天

每天几次

a) 领导工作及会议

包括战略规划、领导和管理工作，如制定学校发展计划以及处理人力资源及人事问题，如雇用职工

☐☐☐☐☐☐☐

b) 课程和教学相关的工作及会议

包括课程开发、教学、课堂观察、学生评价、指导教师、教师专业学习

☐☐☐☐☐☐☐

c) 与教师及教职员工互动  
包括给予建议、反馈与评价、非教学的学校活动

☐☐☐☐☐☐☐

d) 与学生互动  
包括辅导和有组织学习活动外的谈话，纪律管理

☐☐☐☐☐☐☐

e) 与家长或监护人互动  
包括正式和非正式互动

☐☐☐☐☐☐☐

f) 与地方和地区社区、企业和行业互动

☐☐☐☐☐☐☐

g) 应急的任务  
包括应对学校基础设施受损，社区或国家危机

☐☐☐☐☐☐☐

h) 行政工作及会议  
包括规章制度、报告、学校预算、准备课表、班级构成、应对区县、市级  
政府部门或国家教育官员要求

☐☐☐☐☐☐☐

i) 其他

☐☐☐☐☐☐☐

## PQ\_27\_zh-CSH

**请勾选出最近12个月里您在本校参与以下活动的频率。**

*请每行只勾选一项。*

从不或很少

有时

经常

很经常

a) 我与教师一起解决课堂纪律问题。

☐☐☐☐

b) 我到课堂观察教师教学。

☐☐☐☐

c) 我根据我的观察向教师提供反馈。

☐☐☐☐

d) 我采取行动支持教师间的合作来发展新的教学实践。

☐☐☐☐

e) 我采取措施确保教师对提高自身教学技能负责。

☐☐☐☐

f) 我采取措施确保教师意识到对学生的学习结果负有责任。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 我向家长或其监护人提供有关学校和学生表现的信息。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 我检查学校行政程序及报告。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 我解决本校课程表中出现的问题。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 我与其他学校的校长合作开展挑战性的工作任务。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 我为本校制定了专业学习计划。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_28\_zh-CSH

请勾选出最近12个月里您在本校针对以下领域采取行动的频率。

请每行只勾选一项。

从不或很少                      有时                      经常                      很经常

a) 促进数字资源和工具在教学中的融合	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 支持学生的多样性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 支持教师的多样性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 提升本校学生的社会情感发展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 改善本校有关环境可持续性的实践或生态足迹（例如节约能源和水，减少排放，回收利用）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 支持教师对有关气候变化的教学有兴趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# PQ\_30\_zh-CSH

**您在多大程度上同意或不同意以下关于本校教师的说法？**

*请每行只勾选一项。*

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 教师在促进专业学习社区方面起引领作用。

☐☐☐☐

b) 教师发起并引领合作性的活动。

☐☐☐☐

c) 教师尽一切可能地引领他们的专业成长和发展活动。

☐☐☐☐

d) 教师参加学校非教学的活动和项目。

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Induction\_zh-CSH

### 教师入职、带教和正式评价

---

## PQ\_32\_zh-CSH

哪些教师有机会参与本校以下的入职活动？

"入职活动"旨在引导新教师进入教师专业， 以及帮助有教师工作经验的新进教师。

这些活动可以是"正式的入职培训"， 例如校长的常规性督导、 缩减教学工作量、 经验教师开展的正规的带教等， 也可以是无结构化的或无计划的"非正式的入职活动"， 包括对学校及工作常规的介绍， 与其他新进教师的非正式的团队活动以及欢迎手册等。

"刚开始从教的教师"指那些作为教师带薪聘用不满一年的教师群体。

请每行只勾选一项。

	所有本校新进的教师	只有那些刚开始从教的教师	没有
a) 正式的入职活动	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 非正式的入职活动	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_33\_zh-CSH

本校教师入职培训包括以下哪些安排与活动？



请每行只勾选一项。

是

否

a) 线下课程/研讨/工作坊

☐☐

b) 线上课程/研讨/工作坊

☐☐

c) 线上活动（如虚拟社区）

☐☐

d) 与校长和/或有经验的教师定期开会

☐☐

e) 由校长和/或有经验的教师督导

☐☐

f) 与其他教师建立的网络/合作

☐☐

g) 与有经验的教师开展团队教学

☐☐

h) 写教学档案/日记/日志

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 缩减教学工作量	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 总体的/行政介绍	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# PQ\_34\_zh-CSH

## 本校教师是否有被带教的机会？

"带教"是指学校提供的一种支持性的安排，由更有经验的教师帮助相对缺乏经验的教师。这种安排不仅涉及新教师，还可能涉及全校所有教师。

请只勾选一项。

- ☐ 是，但只有刚开始从教的教师（如作为教师带薪聘用不满1年的教师）有机会。
  - ☐ 是，所有本校新进的教师都有机会。
  - ☐ 是，本校所有教师都有机会。
  - ☐ 不是，本校目前还没有为教师提供带教机会。
-

## PQ\_35\_zh-CSH

**带教教师的主要学科领域是否与被带教教师的一样？**

*请只勾选一项。*

- ☐ 是的，大多数时候。
- ☐ 是的，有时候。
- ☐ 不是，很少或从来不是。
- 

## PQ\_37\_zh-CSH

**平均而言，本校以下人员对每一名教师开展正式评价的频率是怎样的？**

*"正式评价"是指由校长、督学、视导或其同事对教师工作的正式评审（如作为包含确定步骤和标准的正式绩效管理系统的一部分），而不是非正式的方法（如通过非正式讨论）。*

*如果给出的选项不能反映本校的情况，请选择最接近实际情况的一项。*

*请每行只勾选一项。*

从未有过

每年少于一次

每年一次

每年两次或更多

a) 校长	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 学校管理团队中的其他成员	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 指派的带教老师	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 教师（非学校管理团队成员）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 校外个人或机构（如督学和视导、市级代表、区/县政府部门代表或其他校外人员）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_38\_zh-CSH

谁采用以下类型信息作为对本校教师工作正式评价的一部分？

请在每行勾选所有适当的选项。

校外个人或机构	校长	学校管理团队成员	指派的带教教师	其他教师（非学校管	未在本校使用
---------	----	----------	---------	-----------	--------

a) 观察课堂教学	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 调查学生对教学的看法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 评价教师的学科内容知识	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 学生的校外测试成绩 (如国家考试成绩)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 学校和课堂上的表现 (如表现情况、项目成果、测试成绩)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 教师对工作的自我评估 (如个人工作总结评价陈述、教学录像分析)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# PQ\_39\_zh-CSH

请勾选在正规的教师评价后是否经常在本校发生以下事件。

请每行只勾选一项。

从未有过

有时

时常

总是

a) 与教师讨论改进其教学不足之处的方法。

☐☐☐☐

b) 制定一个发展或培训计划。

☐☐☐☐

c) 会施以物质上的惩罚，如降低工资的年度涨幅。

☐☐☐☐

d) 指派一名带教老师来帮助教师改进其教学。

☐☐☐☐

e) 调整教师的工作职责(如增加或减少其教学量、行政管理职责或带教的职责)。

☐☐☐☐

f) 增加教师工资或发放奖金。

☐☐☐☐

g) 改变教师职业晋升的可能性。

☐☐☐☐

h) 解雇教师或不再续约。

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Climate\_zh-CSH

### 学校风气

---

## PQ\_40\_zh-CSH

**您在多大程度上同意或不同意以下关于本校的描述？**

*请每行只勾选一项。*

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 本校为教职工提供积极参与学校决策的机会。

☐☐☐☐

b) 本校为父母/监护人提供积极参与学校决策的机会。

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 本校为学生提供积极参与学校决策的机会。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我自己独立做重要的决定。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 学校有以互相支持为特点的合作式校园文化。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 学校教职工对教和学有共同的信念。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 本校鼓励教职工进行新的变革。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 教师之间能够相互依靠。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_41\_zh-CSH

下列说法在多大程度上符合本校实际情况？



请每行只勾选一项。

完全没有

有些

较多

很多

a) 教师理解学校的课程目标。

☐☐☐☐

b) 教师成功地实施学校课程。

☐☐☐☐

c) 教师对学生成就有高期待。

☐☐☐☐

d) 家长或监护人支持学生的成长。

☐☐☐☐

e) 家长或监护人参与学校各类活动。

☐☐☐☐

f) 学生渴望在学校表现优异。

☐☐☐☐

g) 学生骚扰表现卓越的同学。

☐☐☐☐

h) 学校与当地社区共同合作。

☐☐☐☐

## PQ\_42\_zh-CSH

**目前，以下因素在多大程度上阻碍了本校提供优质教学的能力？**

*请每行只勾选一项。*

完全没有

有些

较多

很多

a) 缺少合格教师

☐☐☐☐

b) 缺少能教授有特殊教育需求学生的教师

☐☐☐☐

c) 缺少职业教育教师

☐☐☐☐

d) 教学材料的缺少或不足（如课本）

☐☐☐☐

e) 用于教学的数字资源和工具缺少或不足

☐☐☐☐

f) 互联网连接不足

☐☐☐☐

g) 图书馆资料缺少或不足

☐☐☐☐

h) 缺少辅助人员

☐☐☐☐

i) 教学场地（如教室）缺少或不足

☐☐☐☐

j) 硬件设施缺少或不足（如教室陈设、学校建筑、取暖/制冷设施和照明设施）

☐☐☐☐

k) 缺少能在多元文化和多语言环境下教学的教师

☐☐☐☐

l) 缺少能教育来自社会经济处境不利的家庭的学生的教师

☐☐☐☐

m) 训练职业技能必需的材料缺少或不足

☐☐☐☐

n) 用于教学领导的时间缺少或不足

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 公用设施不足（如饮用水、电、环境卫生）			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_43 (Version A)\_zh-CSH

本校发生以下事件的频率是怎样的？

请每行只勾选一项。

	从不	少于每月一次	每月一次	每周一次	每天
a) 故意破坏和偷窃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 在校园发生学生间恐吓或欺凌（或其他形式的言语侵害）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 学生间网络恐吓或欺凌（或其他形式的言语侵害）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 学生间暴力导致的身体伤害	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) 恐吓或辱骂教师或教职员工

☐☐☐☐☐

f) 网络恐吓或辱骂教师或教职工

☐☐☐☐☐

g) 使用或持有毒品和/或酗酒

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_zh-CSH

### 多样环境下的学校教育

以下部分包括了与多样性有关的学校政策和实践活动的问题。“多样性”是指认可和理解学生和教职工在民族、文化或社会经济背景、性别身份和学习需求方面的差异。

---

## PQ\_45\_zh-CSH

**本校的学生是否来自不同的文化或民族背景？**

请只勾选一项。

☐ 是

☐ 否

---

## PQ\_46\_zh-CSH

**本校是否实施以下有关多样性的政策及实践？**

请每行只勾选一项。

是

否

a) 支持那些鼓励学生展示民族和文化身份多样性的活动或组织（如艺术团体）

☐☐

b) 组织多元文化活动（如文化多样性日）

☐☐

c) 教学生如何处理民族和文化歧视

☐☐

d) 在所有课程中进行融合全球性议题的教与学的实践

☐☐

e) 采用能够体现民族和文化群体多样性的书籍和图片

☐☐

f) 聘用能代表学生和/或他们家庭多样性背景的教师

☐☐

g) 对有特殊教育需求的学生提供额外的支持

☐☐

h) 教学生包容不同社会经济背景的差异

☐☐

i) 反对性别歧视的明确政策

☐☐

j) 反对社会经济歧视的明确政策

☐☐

k) 对弱势背景学生提供额外的支持

☐☐

l) 为不同性取向和性别身份的学生营造安全的学校氛围

☐☐

# PQ\_47\_zh-CSH

**在您看来，本校大概有多少教师会同意以下说法？**

*请每行只勾选一项。*

没有或几乎没有

有一些

有许多

全部或几乎全部

a) 对学生文化背景的差异做出反应是重要的。

☐☐☐☐

b) 学生认识到具有不同文化背景的人可以有不同的价值观是重要的。

☐☐☐☐

c) 儿童和年轻人应尽早学习尊重其他文化。

☐☐☐☐

d) 儿童和年轻人应该认识到不同文化背景的人有许多共同之处。

☐☐☐☐

e) 学校应鼓励不同社会经济背景的学生一起共事。

☐☐☐☐

f) 学生应学会反对性别歧视。

☐☐☐☐



g) 公平地对待男学生和女学生是重要的。

☐☐☐☐

h) 无差别地对待来自所有社会经济背景的学生是重要的。

☐☐☐☐

i) 具有高比例特殊教育需求学生的课堂会有丰富的学习体验。

☐☐☐☐

j) 本校的学生能够从容地表达他们不同的性取向以及性别身份。

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Edu\_Sustain\_zh-CSH

### 教育和环境可持续性

接下来的部分包括与环境可持续性相关的学校政策和实践，重点是气候变化。

"环境可持续性"意指满足当前的需求但不以损失子孙后代满足其自身需求的能力为代价。它涉及保护自然资源和保护地球生态系统。气候变化是环境可持续性的主要威胁之一。

"气候变化"不仅代表全球变暖，同时还指向更广范围的变化，包括海平面上升，冰川消融、南北极冰加速融化、花草树木开花次数的变化，以及其对环境、经济和社会的影响。

## PQ\_48\_zh-CSH

**考虑一下作为校长，在支持有关可持续发展的教育上，您在多大程度上同意或不同意以下说法？**

*请每行只勾选一项。*

非常不同意

不同意

同意

非常同意

a) 作为一名校长，对我而言在学校的课程中关注环境可持续性是很重要的。

☐☐☐☐

b) 我有所需的资源制定学校策略，把环境可持续性纳入到课程中。

☐☐☐☐

c) 我有信心支持教师在环境可持续性方面的教学。

☐☐☐☐

d) 对像我这样的人而言，很难做许多与环境可持续性有关的事情。

☐☐☐☐

e) 我担心父母或监护人对气候变化的教学有意见。

☐☐☐☐

f) 我关注到了学生对我们未来环境的担忧。

☐☐☐☐

g) 我鼓励教师赋能学生在气候变化方面采取行动。

☐☐☐☐

h) 我鼓励教师跨学科教授气候变化内容。

☐☐☐☐

---

## PQ\_51\_zh-CSH

**在您看来，在本校以下因素多大程度上阻碍了有关气候变化的教学？**

*请每行只勾选一项。*

完全没有

有些

较多

很多

a) 教师认为这与他们所教的学科不相关。

☐☐☐☐

b) 教师认为学生还太年轻。

☐☐☐☐

c) 教师对它没有足够的认识。

☐☐☐☐

d) 教师没有教该主题所需的材料。

☐☐☐☐

e) 教师没有这个信念。

☐☐☐☐

f) 我们的校委会或区、市或国家教育行政部门不允许。

☐☐☐☐

g) 教师认为学生已经在学校学习过了相关内容。

☐☐☐☐

h) 课程的灵活性不足。

☐☐☐☐

i) 课程没有对该方面的教学做硬性要求。

☐☐☐☐

j) 测试不包括气候变化内容。

☐☐☐☐

## 您个人在多大程度上对气候变化感到担忧？

请只勾选一项。

- ☐ 完全没有
- ☐ 有些
- ☐ 较多
- ☐ 很多

---

## PQ\_53\_zh-CSH

目前已有很多关于世界气候以及其在最近几十年间变化的讨论。 以下哪种说法与您的观点最接近？

请只勾选一项。

- ☐ 世界气候没有变化。
- ☐ 世界气候主要是由于自然过程而发生了变化。
- ☐ 世界气候由于自然过程和人类活动而发生的变化程度相当。
- ☐ 世界气候主要由于人类活动发生变化。

☐ 我不知道。

---

## PQ\_Headline\_Occupational\_Perc\_zh-CSH

### 职业感受

---

## PQ\_54\_zh-CSH

**您还想继续从事校长工作多少年？**

*请填写具体数字。*

年

---

## PQ\_55\_zh-CSH

**考虑一下您在本校的工作，您的压力在多大程度上来自工作中的以下内容？**

请每行只勾选一项。

	完全没有	有些	较多	很多
a) 在教师评价和反馈方面有大量的工作要做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 要做太多行政事务性工作（例如填表）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 因学校教职员工缺勤要承担额外工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 要对学生学习成绩负责	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 要维持学校纪律	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 受到学生的恐吓或辱骂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 要跟上区、市或国家教育行政部门不断变化的要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 要回应家长或监护人关切的问题	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 要照顾到有特殊教育需求的学生				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 要对学生的社会和情感的健康负责				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 必须根据不可预期的混乱（如自然灾害、公共健康紧急事件/大流行、人道主义危机）调整本校的实践				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# PQ\_56\_zh-CSH

我们想了解您对您工作的总体感受。 您在多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
a) 当校长明显利多于弊。				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 如果给我再次选择的机会，我还是会选择做校长。				



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) 如果有可能，我想换一所学校。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) 我后悔自己决定做校长。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) 我很享受在本校的工作。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) 我在想换一个职业会不会更好。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) 我会向人们推荐这所学校是个工作的好地方。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) 我认为社会重视教师这项职业。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) 我满意自己在本校的表现。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) 总之，我满意自己的工作。

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

您在多大程度上同意或不同意以下说法？

请每行只勾选一项。

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
a) 我满意工作所获得的薪资。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 除了薪资外，我对校长聘用合同中的条款满意（如福利、工作时间安排）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我满意在本校获得的教职工的支持。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我需要获得更多区、市或国家教育行政部门的支持。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我影响不了我工作方面的重要决定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_Headline\_End\_zh-CSH

问卷到此结束。

**非常感谢您的参与！**

请于4月28日前完成线上问卷调查。

---

## PQ\_01\_ADL\_zh-CSH

**您的性别是？**

*请只勾选一项。*

☐ 女

☐ 男

---

## PQ\_21\_a\_zh-CSH

**在过去的一个月里，本校学生是怎样上课的？**

请每行只勾选一项。

	没有课	有一些课	所有课
a) 所有学生线下参与。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 所有学生线上参与。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 一些学生线下参与，同时其他学生线上参与。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_Start\_zh-CSH



经济合作与发展组织(OECD)

2024年教师教学国际调查 (TALIS)

PQ\_53\_a\_zh-CSH

就您在本校当校长的经验，以下情形出现的程度如何？

请每行只勾选一项。

完全没有	有些	较多	很多
我在工作中感受到压力。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我的工作留给我个人生活的时间。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我的工作对我的心理健康不利。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我的工作对我的身体健康不利。			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>