



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje
(TALIS) 2024**

Cuestionario para el personal director

Tercer Ciclo de la Educación General Básica

Versión encuesta principal

Español, Costa Rica

El Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (Idpugs) le da las gracias por ser parte de este proyecto, fundamental para el desarrollo de estrategias de formación permanente para las personas que laboran en las áreas administrativa-docente y docente. De esta manera contribuirá con la mejora del sistema educativo en general.

Consorcio Internacional de Investigación

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo
[*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*, IEA,
en inglés], Países Bajos y Alemania

Concejo de Australia para la Investigación Educativa [*Australian Council for
Educational Research*, ACER, en inglés], Australia

RAND, Europa, Reino Unido

Control de Calidad Lingüística cApStAn [*cApStAn Linguistic Quality Control*, en
inglés], Bélgica

PQ_Introduction_es-CR

Sobre TALIS 2024

La cuarta Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, 2024) es una encuesta internacional que ofrece al personal docente y director la oportunidad de contribuir al análisis educativo y al desarrollo de políticas. TALIS está siendo realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Costa Rica, junto con más de 50 países, participa en esta encuesta.

El análisis entre países de estos datos permitirá identificar otros pares que enfrentan desafíos similares y aprender de otros enfoques de políticas. Las personas directoras y docentes de los colegios brindarán información sobre temas de la enseñanza y el aprendizaje, como su propia educación y aprendizaje profesional, prácticas profesionales y pedagógicas, sus creencias y prácticas docentes; los entornos y gestión institucional, así como temas actuales de los sistemas educativos, como diversidad y equidad, aprendizajes sociales y emocionales del estudiantado, usos didácticos de la tecnología, educación ambiental y sostenible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se ajusten muy bien a su contexto. En estos casos, responda lo mejor que pueda.

Confidencialidad

Toda la información que se recopile en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y, por ejemplo, por el tipo de colegio dentro de un país, se le garantiza que ni usted, el colegio o el personal del colegio serán identificados en ningún informe de los resultados del estudio. La participación en esta encuesta es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Sobre el cuestionario

- Este cuestionario solicita información sobre educación escolar y asuntos de política escolar.
- Quien complete este cuestionario debe ser la persona directora del colegio.
- Si no tiene la información para responder preguntas particulares, consulte a otras personas de su colegio.
- Completar este cuestionario podría tomarle, en promedio, entre 45 y 60 minutos.
- Cuando las preguntas se refieren a 'este centro educativo' nos referimos al 'centro educativo con el nivel de Tercer Ciclo de la Educación General Básica, para el que se tomó la muestra/en el que trabaja la persona encuestada.
- Las pautas para responder las preguntas están escritas en cursiva.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder tan solo seleccionando la opción que usted considere más adecuada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor indíquelo a las personas encargadas.
- Cuando tenga dudas sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando el siguiente contacto:
talis.idp@mep.go.cr

¡Muchas gracias por su participación!

PQ_Headline_Personal_Background_es-CR

Información Personal

Estas preguntas hacen referencia a usted, su educación y la posición que usted ostenta como persona directora del centro educativo. Al momento de contestar estas preguntas, por favor marque las opciones correspondientes o indique un valor, según corresponda.

PQ_01_es-CR

¿Cuál es su género?

Por favor, marque una opción.

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ No binario/diverso

PQ_02_es-CR

¿Cuántos años tiene usted?

Por favor, anote un número.

Años

PQ_03_es-CR

¿Cuál es el grado más alto de educación formal que ha alcanzado?

Por favor, marque una opción.

☐ Menos que Educación Diversificada

☐ Educación Diversificada

☐ Educación técnica

☐ Diplomado y profesorado

☐ Bachillerato y Licenciatura

☐ Maestría

☐ Doctorado

PQ_04_es-CR

Indistintamente de que haya trabajado a tiempo completo o medio tiempo, ¿con cuántos años de experiencia laboral cuenta usted?

No incluya periodos de licencias extendidas, como licencias de maternidad/paternidad.

Su experiencia laboral puede pertenecer a varias categorías.

Por favor anote un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no tiene experiencia en ese rubro.

Por favor, redondee al año entero más cercano.

a) Años trabajados como persona directora en este centro educativo

b) Años trabajados como persona directora en total

c) Años trabajados en otros puestos de administración escolar (excluyendo los años trabajados como persona directora)

d) Años trabajados como docente (incluya todos los años de docencia)

e) Años trabajados en otros tipos de empleos

PQ_05_es-CR

¿Actualmente tiene que ejercer la docencia como parte de su trabajo como persona directora en este centro educativo?

Por favor, marque una opción.

☐ Sí, más del 50% de mi jornada laboral

☐ Sí, hasta el 50% de mi jornada laboral

☐ No

PQ_06_es-CR

¿Cuál es su situación laboral actual como persona directora de este centro educativo?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Tiempo completo (más del 90% de la jornada a tiempo completo)
 - ☐ Tiempo parcial (71-90% de la jornada a tiempo completo)
 - ☐ Tiempo parcial (50-70% de la jornada a tiempo completo)
 - ☐ Tiempo parcial (menos del 50% de la jornada a tiempo completo)
-

PQ_07_es-CR

¿Usted completó la educación formal o capacitación para desempeñar su cargo actual? En caso de que sí, ¿esto fue antes o después de que usted asumiera el cargo de persona directora?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Antes

Después

Antes y después

Nunca

- a) Programa o curso de capacitación de administración educativa o de capacitación para personal director

☐☐☐☐

b) Programa o curso de capacitación/educación formal de docentes

☐☐☐☐

c) Curso o capacitación sobre liderazgo educativo

☐☐☐☐

PQ_08_es-CR

En los últimos 12 meses, ¿usted participó en alguna de las siguientes actividades de aprendizaje profesional dirigidas a usted en su calidad de persona directora?

Las actividades de aprendizaje profesional se definen como aquellas dirigidas a desarrollar la pericia, los conocimientos y las habilidades profesionales de un individuo.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Sí, presencial

Sí, virtual o en
línea

Sí, presencial y
virtual/ en línea

No

a) Cursos/seminarios/talleres sobre la asignatura de estudio, métodos de enseñanza o temas pedagógicos.

☐☐☐☐

b) Cursos/seminarios/talleres sobre liderazgo.

☐☐☐☐

c) Conferencias sobre educación en las que personas docentes, directoras e investigadoras presentan sus investigaciones o discuten temas educativos.

☐☐☐☐

d) Programa formal de calificación (por ejemplo, un programa de grado).

☐☐☐☐

e) *Coaching* y auto observación u observación entre pares como parte de un acuerdo formal.

☐☐☐☐

f) Participación en redes formales o informales de personas directoras constituidas específicamente para el aprendizaje profesional.

☐☐☐☐

g) Actividades de aprendizaje por iniciativa propia.

☐☐☐☐

h) Cursos/seminarios/talleres sobre el desarrollo de estrategias para utilizar recursos y herramientas digitales para la enseñanza.

☐☐☐☐

i) Otras.

☐☐☐☐

En los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades de aprendizaje profesional dirigidas a usted en su calidad de persona directora?

'Sostenibilidad ambiental' significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Implica la conservación de los recursos naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad ambiental.

☐☐

b) Formas de mejorar las prácticas de sostenibilidad ambiental o la huella ecológica (por ejemplo, ahorro de energía y agua, reducción del consumo, reciclaje).

☐☐

c) Formas para apoyar a docentes en la enseñanza de la sostenibilidad ambiental.

☐☐

PQ_10_es-CR

Para cada una de las áreas listadas abajo, por favor indicar la medida en que usted actualmente necesita capacitarse.

Por favor, elija una opción en cada fila.

No se necesita en este momento	Baja necesidad	Necesidad moderada	Altamente necesaria	
a) Conocimiento y comprensión de nuevos avances en la investigación y la teoría del liderazgo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conocimiento y comprensión acerca de políticas nacionales/locales sobre educación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Uso de datos estadísticos para mejorar la calidad del centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Diseño del currículo escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diseño de aprendizajes profesionales con/para docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Observación de lecciones impartidas en las aulas.

☐☐☐☐

g) Dar una retroalimentación efectiva.

☐☐☐☐

h) Promoción de la equidad y diversidad.

☐☐☐☐

i) Desarrollo de colaboración entre docentes.

☐☐☐☐

j) Gestión escolar (por ejemplo, gestión del talento humano, gestión financiera).

☐☐☐☐

k) Desarrollo de una estrategia en el uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza.

☐☐☐☐

l) Conocimiento y comprensión acerca de la sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

m) Promover el bienestar del personal.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_es-CR

Información del contexto educativo

PQ_12_es-CR

¿Cuál opción describe mejor la ubicación de su centro educativo?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Un barrio, caserío o área rural (hasta 3.000 personas)
 - ☐ Pueblo pequeño (entre 3.001 y 15.000 personas)
 - ☐ Pueblo (entre 15.001 y 100.000 personas)
 - ☐ Ciudad (entre 100.001 y 1.000.000 personas)
 - ☐ Gran ciudad (más de 1.000.000 de personas)
-

PQ_13_es-CR

¿Aproximadamente cuánto porcentaje del presupuesto total de este centro educativo para un año lectivo promedio proviene de las siguientes fuentes?

Por favor, anote un número en cada fila.

Escriba 0 (cero) si no hay aporte.

- a) Gobierno (incluyendo los niveles de departamento, municipio, local, regional, estatal, nacional y supranacional).

 %

- b) Cobros o comisiones a personas estudiantes, pagados por sus padres y madres o personas tutoras legales.

 %

- c) Otros (por ejemplo, donaciones, subvenciones, recaudación de fondos).

 %

PQ_14_es-CR

¿Este centro educativo es administrado de manera pública o privada?

Por favor, marque una opción.

Administrado de manera pública.

- ☐ *Este centro educativo es administrado por una autoridad educativa pública, agencia gubernamental, municipalidad o junta de administración nombrada por un gobierno o elegida públicamente.*

Administrado de manera privada.

- ☐ *Este centro educativo es administrado por una organización no gubernamental (por ejemplo, un grupo religioso, sindicato, negocio u otra institución privada).*

PQ_15_es-CR

Para cada tipo de puesto señalado abajo, por favor, indique la cantidad total de personas colaboradoras que actualmente trabajan en el centro educativo.

Las personas colaboradoras podrían incluirse en más de una categoría. Incluya el personal temporal y el personal empleado a través de un contratista.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no aplica.

- a) Docentes, indistintamente de los grados/edades que enseñen.
Aquellas personas cuya actividad profesional principal en este centro educativo es impartir lecciones al estudiantado.

- b) Personal para apoyo pedagógico, indistintamente de los grados/edades que apoyen.
Incluye a todos los asistentes de docencia u otras personas profesionales no docentes que imparten lecciones o que apoyan a las personas docentes a

impartir lecciones, especialistas en docencia/currículo, especialistas en medios educativos, psicólogos, terapeutas y profesionales en enfermería.

c) Personal administrativo del centro educativo.

Incluye personal de recepción, secretariado, contadores y asistencia administrativa.

d) Personal de gestión escolar del centro educativo.

Incluye personas directoras, subdirectoras, asistentes de dirección y otras personas cuya actividad principal sea la administración del centro educativo.

e) Otras personas colaboradoras (por ejemplo personal de cafetería, limpieza, técnicos o guardias).

PQ_16_es-CR

Por favor, indique la cantidad total de personas colaboradoras en este centro educativo para cada una de las siguientes categorías.

Incluya personas a tiempo parcial y personas que comenzaron a trabajar durante el año.

Cuente a todos los miembros, no importa el motivo, incluyendo jubilación, licencia de maternidad/paternidad y educación temporal.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no aplica.

- a) Docentes que comenzaron a trabajar en este centro educativo durante los últimos 12 meses.

- b) Docentes que dejaron de trabajar de manera permanente en este centro educativo durante los últimos 12 meses.

- c) Docentes ausentes o no disponibles el último martes en que el centro educativo impartió lecciones.

PQ_17_es-CR

¿Se imparte alguno de los siguientes niveles o programas en este centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Sí

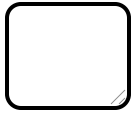
No

a) Educación de la Primera Infancia	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Educación Primaria	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Tercer Ciclo de la Educación General Básica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Tercer Ciclo de la Educación General Básica Área Técnica o Vocacional	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e) Educación diversificada, programas de educación general	<input type="text"/>	<input type="text"/>
f) Educación diversificada, Área Técnica o Vocacional	<input type="text"/>	<input type="text"/>

PQ_18_es-CR

¿Cuál es la cantidad actual del estudiantado matriculado (es decir, la cantidad del estudiantado de todos los años/edades en este centro educativo)?

Por favor, escriba un número.



Estudiantes

PQ_19_es-CR

¿Con qué frecuencia son considerados los siguientes factores cuando se admite estudiantado en este centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Nunca

A veces

En la mayoría de
las ocasiones

Siempre

a) Residencia en un área particular.

☐☐☐☐

b) Registro de rendimiento académico del estudiantado (incluyendo las pruebas de ubicación/diagnóstico).

☐☐☐☐

c) Recomendaciones del centro educativo proveniente.

☐☐☐☐

d) Respaldo de los padres y madres de familia de la filosofía institucional u orientación religiosa del centro educativo.

☐☐☐☐

e) Si el estudiantado requiere o está interesado en un programa especial.

☐☐☐☐

f) Se da preferencia a los miembros de la familia de estudiantes actuales o anteriores.

☐☐☐☐

g) Situaciones de emergencia (por ejemplo, conflictos, desastres naturales, crisis relacionadas con la salud).

☐☐☐☐

PQ_20_es-CR

¿Cuál es la política de este centro educativo para organizar la instrucción para estudiantes con capacidades diferentes?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Para ninguna asignatura

Para algunas asignaturas

Para todas las asignaturas

a) El estudiantado está agrupado por habilidades en diferentes aulas.

☐☐☐

b) El estudiantado está agrupado por habilidades dentro de sus mismas aulas.



PQ_21_es-CR

Por favor estime el porcentaje del estudiantado de Tercer Ciclo en este centro educativo que tienen las siguientes características.

El estudiantado puede estar en múltiples categorías.

El 'estudiantado con necesidades educativas especiales' es aquel para quienes se ha identificado formalmente una necesidad de educación especial debido a que tienen una desventaja mental, física o emocional. A menudo serán aquellas para las cuales se han destinado recursos públicos o privados adicionales (personal, material, financiamiento) con el fin de apoyar su educación.

Los 'hogares con desventajas socioeconómicas' son aquellos hogares que no suplen las necesidades básicas de la vida, tales como vivienda digna, nutrición o asistencia médica.

Las 'minorías étnicas/nacionales o comunidades indígenas' se refieren a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, patrimonio e idioma compartidos, y/o condición inmigrante y nacionalidad de origen.

Una 'persona estudiante inmigrante' es aquella que nació fuera del país. Una 'persona estudiante de origen inmigrante' tiene padre o madre que nacieron fuera del país.

Las 'personas refugiadas' son aquellas que, indistintamente de su condición jurídica, huyeron a otro país buscando asilo a raíz de guerra, opresión política, persecución religiosa o un desastre natural.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Ninguno	1% a 10%	11% a 30%	31% a 60%	61% a 90%	91% a 99%	Todos
---------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------

a) Estudiantado que tiene dificultades para comprender la lengua en la que se imparten las lecciones.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Estudiantado cuyo primer idioma es diferente al(a los) idioma(s) en el(los) que se imparten las lecciones o a un dialecto de este(estos) idioma(s).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Estudiantado con necesidades educativas especiales.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Estudiantado de hogares con desventaja socioeconómica.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Estudiantado que pertenece a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Estudiantes varones.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Estudiantado inmigrante o con origen migrante (sin incluir refugiados).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Estudiantado que es refugiado.

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_es-CR

Liderazgo en el Centro Educativo

PQ_22_es-CR

¿Cuenta este centro educativo con un equipo administrativo escolar?

El "equipo administrativo escolar" hace referencia a un grupo dentro del centro educativo que tiene la responsabilidad de liderar y administrar el centro educativo en lo que respecta a decisiones como aquellas que implican impartir lecciones, uso de recursos, currículo, evaluación y valoración, y otras decisiones estratégicas relacionadas al funcionamiento correcto del centro educativo.

Por favor, elija una opción.

☐ Sí

☐ No

PQ_23_es-CR

¿Actualmente se encuentra representado alguno de los siguientes puestos en el equipo administrativo escolar?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Sí	No	No aplica
a) Persona directora.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Persona vicedirectora o asistente de dirección.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gerente financiero (p. ej., contador(a), tesorero(a)).		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Personas coordinadoras de departamento.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Personas docentes.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Consejo de gobierno escolar.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Padres, madres o personas responsables legalmente.

☐☐☐

h) Estudiantado.

☐☐☐

i) Otro.

☐☐☐

PQ_24_es-CR

En lo que concierne a este centro educativo, ¿quién tiene una responsabilidad significativa de cumplir con las siguientes tareas?

Una "responsabilidad significativa" es aquella en la que se tiene un rol activo en la toma de decisiones.

Por favor, elija cuantas opciones correspondan en cada fila.

Persona directora	Otros miembros del equipo administrativo escolar	Docentes (no como parte del equipo adminis- trativo)	Consejo de gobierno escolar	Autoridad circuital, municipal- regional, estatal o nacional- federal
----------------------	--	--	-----------------------------------	---

a) Nombramiento o contratación de docentes.

☐☐☐☐☐

b) Despido o suspensión laboral de personas docentes.

☐☐☐☐☐

c) Definición de salarios iniciales de docentes, incluyendo la definición de escalas salariales.

☐☐☐☐☐

d) Definición de incrementos salariales de docentes.

☐☐☐☐☐

e) Asignación de presupuesto a lo interno del centro educativo.

☐☐☐☐☐

f) Definición de políticas y procedimientos disciplinarios para estudiantes.

☐☐☐☐☐

g) Definición de políticas para evaluación de estudiantes, incluyendo evaluaciones a nivel nacional/regional.

☐☐☐☐☐

h) Aprobación de personas estudiantes para que sean admitidas en el centro educativo.

☐☐☐☐☐

i) Elección de materiales educativos a utilizar.

☐☐☐☐☐

j) Determinación de los contenidos de los cursos, incluyendo el currículo nacional/regional.

☐☐☐☐☐

k) Decisiones en la oferta de cursos.

☐☐☐☐☐

PQ_25_es-CR

En lo que concierne a este centro educativo, ¿quién tiene una responsabilidad significativa de cumplir con las siguientes tareas?

Una "responsabilidad significativa" es aquella en la que se tiene un rol activo en la toma de decisiones.

Por favor, elija cuantas opciones correspondan en cada fila.

Persona
directora

Otros
miembros del
equipo
administrativo
escolar

Docentes (no
como parte
del equipo
adminis-
trativo)

Consejo de
gobierno
escolar

Autoridad
circuital,
municipal-
regional,
estatal o
nacional-
federal

a) Decisión respecto al uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza.

☐☐☐☐☐

b) Mejoramiento de la huella ecológica o prácticas de sostenibilidad ambiental en el centro educativo (por ejemplo, conservación de agua y energía, reducción del consumo, reciclaje).

☐☐☐☐☐

c) Determinación de políticas sobre la diversidad del estudiantado.

☐☐☐☐☐

d) Determinación de políticas sobre la diversidad de las personas docentes.

☐☐☐☐☐

e) Facilitación de actividades de aprendizaje profesional para personas docentes a fin de apoyar el desarrollo social y emocional del estudiantado.

☐☐☐☐☐

f) Definición de prioridades de mejora en el centro educativo.

☐☐☐☐☐

PQ_26_es-CR

En promedio, durante el año lectivo, ¿cada cuánto invierte tiempo en su calidad de persona directora en la ejecución de las siguientes tareas en este centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Nunca o
casi
nunca

Un par
de veces
al año

Menos
de una
vez al
mes

Mensual

Semanal

Diario

Varias veces al día

a) Reuniones y tareas de liderazgo.

Incluye planificación estratégica, actividades de liderazgo y administración, tales como el desarrollo de planes de mejoramiento y temas relacionados a recursos humanos y al personal de la institución, como lo son las contrataciones.

--	--	--	--	--	--	--

b) Reuniones y tareas relacionadas con el currículo y la enseñanza.

Incluye desarrollo del currículo, enseñanza, observaciones de clases, evaluación de estudiantes, mentoría de docentes, aprendizaje profesional de docentes.

--	--	--	--	--	--	--	--

c) Interacciones entre la persona docente y el personal administrativo.

Incluye asesoramiento, retroalimentación y evaluación, actividades escolares no docentes.

--	--	--	--	--	--	--

d) Interacciones con estudiantes.

Incluye orientación y conversaciones fuera de las actividades estructuradas de aprendizaje, temas disciplinarios.

--	--	--	--	--	--	--

e) Interacciones con padres, madres o personas responsables legalmente.

Incluye interacciones formales e informales.

--	--	--	--	--	--	--

f) Interacciones con comunidades, comercios e industria a nivel local y regional.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Tareas de emergencia.

Incluye la atención a daños a la infraestructura escolar, crisis comunitaria o nacional.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Reuniones y tareas administrativas.

Incluye reglamentos, informes, presupuestos del centro educativo, preparación de calendarios y programas de cursos, respuestas a solicitudes de personas funcionarias educativas circuitales, regionales, estatales o nacionales.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Otra.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_es-CR

Por favor indique con qué frecuencia se dedicó a la ejecución de las siguientes actividades en este centro educativo durante los últimos 12 meses.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Nunca o casi nunca

A veces

Muchas veces

Constantemente

a) Yo colaboré con docentes en la resolución de problemas disciplinarios dentro de las aulas.

☐☐☐☐

b) Yo observé lecciones en las aulas.

☐☐☐☐

c) Yo brindé retroalimentación a docentes con base en mis observaciones.

☐☐☐☐

d) Yo ejecuté acciones para apoyar la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza.

☐☐☐☐

e) Yo ejecuté acciones para garantizar que las personas docentes se responsabilicen por el mejoramiento de sus habilidades de enseñanza.

☐☐☐☐

f) Yo ejecuté acciones para garantizar que las personas docentes se responsabilicen por los resultados de aprendizaje de su estudiantado.

☐☐☐☐

g) Yo le proporcioné a los padres y madres o las personas responsables legalmente información sobre el centro educativo y el rendimiento del o la estudiante.

☐☐☐☐

h) Yo revisé los procedimientos e informes administrativos del centro educativo.

☐☐☐☐

i) Yo resolví problemas con el horario de lecciones en este centro educativo.

☐☐☐☐

j) Yo colaboré con las personas directoras de otros centros educativos en tareas retadoras.

☐☐☐☐

k) Yo trabajé en la elaboración de un plan de aprendizaje profesional para este centro educativo.

☐☐☐☐

PQ_28_es-CR

Por favor indique con qué frecuencia se dedicó a la ejecución de las siguientes actividades en este centro educativo durante los últimos 12 meses.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Nunca o casi nunca

A veces

Muchas veces

Constantemente

a) Apoyo a la integración de recursos y herramientas digitales para la enseñanza.

☐☐☐☐

b) Apoyo a la diversidad del estudiantado.

☐☐☐☐

c) Apoyo a la diversidad en las personas docentes.

☐☐☐☐

d) Mejoramiento al desarrollo socioemocional del estudiantado en el centro educativo.

☐☐☐☐

e) Mejoramiento de la huella ecológica o prácticas de sostenibilidad ambiental en el centro educativo (por ejemplo, conservación de agua y energía, reducción del consumo, reciclaje).

☐☐☐☐

f) Apoyo al personal docente interesado en enseñar sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la aplicación de estos enunciados a su centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) El personal docente adopta roles de liderazgo en la promoción de una comunidad de aprendizaje profesional.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El personal docente inicia y dirige actividades colaborativas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El personal docente lidera sus actividades de crecimiento y desarrollo profesional siempre que le sea posible.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El personal docente participa en eventos y proyectos escolares no docentes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inducción, mentoría y evaluación formal

PQ_32_es-CR

¿Cuáles docentes en este centro educativo cuentan con acceso a las siguientes actividades de inducción?

Las 'actividades de inducción' están diseñadas para apoyar la introducción de nuevas personas docentes a la profesión docente, así como para apoyar por parte de las personas docentes más experimentadas a aquellas que son nuevas en el centro educativo.

Están organizadas como 'programas formales de inducción' tales como supervisión regular por parte de la persona directora, carga docente reducida, arreglos formales de tutoría con docentes experimentados, etc; o como 'actividades informales de inducción', que son actividades no estructuradas o no planificadas que comprenden introducciones generales al centro educativo y al trabajo, trabajo informal entre pares con otros nuevos docentes, un manual de bienvenida, etc.

'Docentes nuevos en la enseñanza' se refiere a aquellos(as) que tienen menos de un año de empleo remunerado como persona docente.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Todas las personas
docentes que son nuevas
en este centro educativo

Únicamente las personas
docentes que son nuevas
en la docencia

Ninguna

a) Programa formal de inducción.

☐☐☐

b) Actividades informales de inducción.

☐☐☐

PQ_33_es-CR

¿Con cuáles de los siguientes recursos cuenta para la inducción de personas docentes de este centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Sí

No

a) Cursos/seminarios/talleres presenciales.

☐☐

b) Cursos/seminarios/talleres virtuales.

☐☐

c) Actividades en línea (por ejemplo, comunidades virtuales).

☐☐

d) Reuniones planificadas con personas docentes experimentadas o con la persona directora.

☐☐

e) Supervisión por parte de personas docentes experimentadas o de la persona directora.

☐☐

f) Redes de trabajo/colaboración con otras personas docentes.

☐☐

g) Enseñanza en equipo con personas docentes experimentadas.

☐☐

h) Portafolios/diarios/libretas de notas.

☐☐

i) Carga reducida de trabajo.

☐☐

j) Introducción general/administrativa.

☐☐

¿Cuentan las personas docentes en este centro educativo con acceso a programas de mentoría?

"Mentoría" se define como una estructura de apoyo en los centros educativos donde las personas docentes con más experiencia apoyan a las personas docentes con menos experiencia. Esta estructura podría involucrar a todos las personas docentes del centro educativo o solo a las nuevas personas docentes.

Por favor, marque una opción.

- ☐ Sí, pero únicamente aquellas personas docentes que son nuevas en la enseñanza, es decir, aquellas que acaban de iniciar su primer trabajo como docentes, son las que tienen acceso.
- ☐ Sí, todas las personas docentes nuevas en el centro educativo tienen acceso.
- ☐ Sí, todas las personas docentes en el centro educativo tienen acceso.
- ☐ No, en este momento las personas docentes en este centro educativo no cuentan con acceso a un programa de mentoría.

PQ_35_es-CR

¿El área de experiencia de la persona mentora es la misma que la de la persona docente que recibe la mentoría?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Sí, la mayoría de las veces.

☐ Sí, algunas veces.

☐ No, rara vez o nunca.

PQ_37_es-CR

En promedio, ¿con qué frecuencia las siguientes personas evalúan formalmente a cada persona docente en este centro educativo?

La 'evaluación formal' sucede cuando la persona directora, un supervisor o sus colegas revisan formalmente el trabajo de la persona docente (por ejemplo, como parte de un sistema formal de gestión del desempeño, que involucra procedimientos y criterios establecidos), en contraste con un enfoque más informal (por ejemplo, a través de conversaciones informales).

Si ninguna de las opciones de respuesta refleja la situación de este centro educativo, elija la que se acerque más a ella.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Dos o más veces al año
-------	----------------------------	----------------	---------------------------

a) Persona directora

☐☐☐☐

b) Otros miembros del equipo administrativo escolar

☐☐☐☐

11

5

11

No aplica
en este
centro
educativo

a) Observaciones de la enseñanza en el aula.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Respuestas de encuestas al estudiantado relacionadas con el proceso de enseñanza.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Evaluaciones del conocimiento del contenido de las personas docentes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Resultados externos del estudiantado (por ejemplo, puntajes de exámenes nacionales).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Resultados de trabajo en las aulas y en el centro educativo (por ejemplo, resultados de desempeño, resultados de proyectos, resultados de pruebas).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Autoevaluaciones del trabajo de las personas docentes (por ejemplo, presentación de una evaluación de carpeta, análisis de la enseñanza mediante video).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Indique la frecuencia con la que ocurre cada uno de los siguientes enunciados en este centro educativo, luego de una evaluación formal a la persona docente.

Por favor, elija una opción en cada fila.

Nunca

A veces

En la mayoría de
las ocasiones

Siempre

- a) Las medidas para un plan remedial de cualquier debilidad en la enseñanza se discuten con la persona docente.

☐☐☐☐

- b) Se desarrolla un plan de desarrollo/capacitación.

☐☐☐☐

- c) Se imponen sanciones materiales como la reducción de los aumentos anuales de salario.

☐☐☐☐

- d) Se designa un mentor para ayudar a la persona docente a mejorar su enseñanza.

☐☐☐☐

- e) Un cambio en las responsabilidades laborales de una persona docente (p. ej., aumento o disminución de su carga la laboral docente, responsabilidades administrativas o responsabilidades de mentor).

☐☐☐☐

f) Un aumento en el salario la persona docente o el pago de un bono económico.

☐☐☐☐

g) Un cambio en la probabilidad de ascenso profesional de la persona docente.

☐☐☐☐

h) Despido o finalización de la prórroga.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_es-CR

Ambiente laboral en el Centro Educativo

PQ_40_es-CR

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la aplicación de estos enunciados a su centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

- a) Este centro educativo le otorga a su personal oportunidades para que participe activamente en las decisiones del centro educativo.

☐☐☐☐

- b) Este centro educativo le otorga a los padres, madres o personas responsables legalmente para que participen activamente en las decisiones del centro educativo.

☐☐☐☐

- c) Este centro educativo le otorga a su estudiantado oportunidades para que participe activamente en las decisiones del centro educativo.

☐☐☐☐

- d) Yo tomo las decisiones importantes por mi propia cuenta.

☐☐☐☐

- e) Existe una cultura colaborativa en el centro educativo que se caracteriza por un apoyo mutuo.

☐☐☐☐

- f) El personal del centro educativo comparte una serie de creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje.

☐☐☐☐

- g) Este centro educativo incentiva a su personal a que lidere nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

h) Las personas docentes pueden confiar las unas en los otras.

☐☐☐☐

PQ_41_es-CR

¿En qué medida aplican los siguientes enunciados a este centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Las personas docentes comprenden las metas curriculares del centro educativo.

☐☐☐☐

b) Las personas docentes logran implementar el currículo del centro educativo de manera exitosa.

☐☐☐☐

c) Las personas docentes tienen altas expectativas respecto al rendimiento académico del estudiantado.

☐☐☐☐

d) Los padres, madres o personas responsables legarmente apoyan los logros del estudiantado.

☐☐☐☐

e) Los padres, madres o personas responsables legalmente se involucran en las actividades escolares.

☐☐☐☐

f) El estudiantado tiene un deseo de obtener buenos resultados en el centro educativo.

☐☐☐☐

g) El estudiantado acosa a sus compañeros y compañeras que sobresalen en el colegio.

☐☐☐☐

h) El centro educativo coopera con la comunidad local.

☐☐☐☐

PQ_42_es-CR

¿En qué medida se ve afectada la capacidad de este centro educativo de impartir lecciones de calidad por las siguientes problemáticas?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Escasez de personas docentes calificadas.

☐☐☐☐

b) Escasez de docentes con competencias para enseñarle al estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐

c) Escasez de docentes que impartan orientación vocacional.

☐☐☐☐

d) Escasez o inadecuación de materiales de enseñanza (por ejemplo, libros de texto).

☐☐☐☐

e) Escasez o inadecuación de recursos y herramientas digitales para la enseñanza.

☐☐☐☐

f) Insuficiente acceso a internet.

☐☐☐☐

g) Escasez o inadecuación de insumos de biblioteca.

☐☐☐☐

h) Escasez de personal de apoyo.

☐☐☐☐

i) Escasez o inadecuación de espacios para impartir lecciones (por ejemplo, aulas).

☐☐☐☐

j) Escasez o inadecuación de infraestructura física (por ejemplo, mobiliario de aulas, edificio escolar, calefacción/aire acondicionado e iluminación).

☐☐☐☐

k) Escasez de docentes con competencias para enseñarle al estudiantado en un ambiente multicultural o multilingüe.

☐☐☐☐

l) Escasez de docentes con competencias para enseñarle al estudiantado de hogares con desventajas socioeconómicas.

☐☐☐☐

m) Escasez o inadecuación de materiales necesarios para enseñar habilidades vocacionales.

☐☐☐☐

n) Escasez o inadecuación de tiempo para impartir lecciones de liderazgo.

☐☐☐☐

o) Servicios públicos insuficientes (por ejemplo, agua potable, electricidad y alcantarillado/saneamiento).

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_es-CR

En este centro educativo, ¿con qué frecuencia ocurre lo siguiente entre el estudiantado?

Por favor, elija una opción en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez por mes	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
a) Vandalismo y robo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Intimidación o acoso entre el estudiantado (u otras formas de abuso verbal) en el centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Acoso escolar o intimidación en línea entre el estudiantado (u otras formas de abuso verbal).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lesiones físicas causadas por la violencia entre el estudiantado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Intimidación o abuso verbal de docentes o del resto del personal que trabaja en el centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Intimidación en línea o abuso verbal del personal docente o personal administrativo.

☐☐☐☐☐

g) Uso/posesión de drogas y/o alcohol.

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_es-CR

Educación en Entornos Diversos

La siguiente sección incluye preguntas sobre políticas y prácticas escolares relacionadas con la diversidad. La 'diversidad' hace referencia al reconocimiento y a la apreciación de diferencias en los orígenes étnicos, culturales o socioeconómicos del estudiantado y el personal, así como sus identidades de género y necesidades de aprendizaje.

PQ_45_es-CR

¿Este centro educativo incluye a personas estudiantes de más de un origen cultural o étnico?

Por favor, marque una opción.

☐ Sí

☐ No

PQ_46_es-CR

¿Cuáles de las siguientes políticas y prácticas relacionadas con la diversidad se implementan en este centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Sí

No

- a) Actividades de apoyo u organizaciones que promueven la expresión del estudiantado de sus distintas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, grupos artísticos).

☐☐

- b) Organización de eventos multiculturales (por ejemplo, día de la diversidad cultural).

☐☐

- c) Educación para el estudiantado sobre cómo lidiar con las discriminaciones étnicas y culturales.

☐☐

d) Adopción de prácticas de enseñanza y aprendizaje que integran asuntos globales en su currículo.

☐☐

e) Inclusión de libros e imágenes con personas de una variedad de grupos étnicos y culturales.

☐☐

f) Contratación de personas docentes que sean representativos de los diversos orígenes del estudiantado y/o sus familias.

☐☐

g) Apoyo adicional al estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐

h) Enseñanza al estudiantado a ser inclusivo con respecto a los diferentes orígenes socioeconómicos.

☐☐

i) Políticas explícitas contra la discriminación de género.

☐☐

j) Políticas explícitas contra la discriminación socioeconómica.

☐☐

k) Apoyo adicional al estudiantado de entornos desfavorecidos.

☐☐

- l) Promoción de un clima escolar seguro para el estudiantado de diversa orientación sexual e identidad de género.

☐☐

PQ_47_es-CR

En su opinión, ¿aproximadamente cuántas personas docentes de este centro educativo estarían de acuerdo con los siguientes enunciados?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Ninguna o casi
ninguna

Algunas

Muchas

Todas o casi todas

- a) Es importante estar atentos a las diferencias en los orígenes culturales del estudiantado.

☐☐☐☐

- b) Es importante que el estudiantado aprenda que las personas de culturas distintas pueden tener valores diferentes.

☐☐☐☐

- c) Respetar otras culturas es algo que las personas jóvenes y los infantes deben aprender lo más pronto posible.

☐☐☐☐

d) Los infantes y las personas jóvenes deberían aprender que las personas de culturas distintas tienen mucho en común.

☐☐☐☐

e) Los centros educativos deberían fomentar que el estudiantado de distintos orígenes socioeconómicos trabajen juntos.

☐☐☐☐

f) El estudiantado debería aprender cómo evitar la discriminación de género.

☐☐☐☐

g) Es importante tratar al estudiantado por igual, independientemente de su género.

☐☐☐☐

h) Es importante tratar al estudiantado de todos los orígenes socioeconómicos de la misma forma.

☐☐☐☐

i) Un aula con una alta proporción de estudiantado con necesidades educativas especiales enriquece las experiencias de aprendizaje.

☐☐☐☐

j) El estudiantado debe sentirse cómodo al expresar sus diversas orientaciones sexuales e identidades de género en el centro educativo.

☐☐☐☐

Educación y Sostenibilidad ambiental

La siguiente sección incluye preguntas sobre políticas y prácticas escolares relacionadas con la sostenibilidad ambiental, con énfasis en el cambio climático.

'Sostenibilidad ambiental' significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Implica la conservación de los recursos naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.

El 'cambio climático' abarca el calentamiento global, pero también se refiere a una gama más amplia de cambios, incluidos el aumento del nivel del mar, la reducción de los glaciares, el derretimiento acelerado del hielo polar y los cambios en las épocas de floración de las plantas, así como sus impactos en el medio ambiente, la economía y la sociedad.

PQ_48_es-CR

Tomando en cuenta su rol como persona directora en lo que respecta a fomentar la educación sobre la sostenibilidad ambiental, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) Es importante para mí, como persona directora, abordar la sostenibilidad ambiental en el currículo.

☐☐☐☐

b) Tengo los recursos que necesito para desarrollar una estrategia escolar sobre la inclusión de la sostenibilidad ambiental en el currículo.

☐☐☐☐

c) Me siento confiado(a) apoyando al personal docente para que enseñe acerca de la sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

d) Es demasiado difícil para alguien como yo hacer mucho por la sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

e) Me preocupan las quejas que puedan tener los padres, las madres o las personas encargadas legalmente respecto a la enseñanza del cambio climático.

☐☐☐☐

f) Atiendo la preocupación del estudiantado por el futuro de nuestro medio ambiente.

☐☐☐☐

g) Animo a las personas docentes a que empoderen al estudiantado para que tome medidas sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

h) Animo a las personas docentes a enseñar sobre el cambio climático en diferentes materias.

☐☐☐☐

PQ_51_es-CR

En su opinión, ¿en qué medida existen en este centro educativo las siguientes barreras para la enseñanza del cambio climático?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Las personas docentes no consideran que este tema está relacionado con la(s) asignatura(s) que enseña(n).

☐☐☐☐

b) Las personas docentes consideran que el estudiantado es demasiado joven.

☐☐☐☐

c) Las personas docentes no saben lo suficiente sobre el tema.

☐☐☐☐

d) Las personas docentes no cuentan con los materiales necesarios para enseñar sobre el tema.

☐☐☐☐

e) Las personas docentes no creen en ello.

☐☐☐☐

f) Las autoridades pertinentes no lo permiten.

☐☐☐☐

g) El personal docente considera que el estudiantado ya aprendió acerca de este tema en el centro educativo.

☐☐☐☐

h) El currículo no es lo suficientemente flexible.

☐☐☐☐

i) El currículo no requiere que ese tema sea enseñado.

☐☐☐☐

j) Las evaluaciones no incluyen este tema.

☐☐☐☐

PQ_52_es-CR

¿Qué tan preocupado(a) personalmente está usted por el cambio climático?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Para nada
 - ☐ En alguna medida
 - ☐ Bastante
 - ☐ Mucho
-

PQ_53_es-CR

Ha habido mucha discusión sobre el clima del mundo y la idea de que ha estado cambiando en las últimas décadas. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a su opinión?

Por favor, marque una opción.

- ☐ El clima del mundo no ha estado cambiando.
- ☐ El clima del mundo ha estado cambiando principalmente debido a

procesos naturales.

- ☐ El clima del mundo ha estado cambiando en la misma medida tanto por procesos naturales como por actividad humana.
- ☐ El clima del mundo ha estado cambiando principalmente debido a la actividad humana.
- ☐ No sé.

PQ_Headline_Occupational_Perc_es-CR

Percepciones Ocupacionales

PQ_54_es-CR

¿Por cuántos años más desea continuar trabajando como persona directora?

Por favor, escriba un número.

Años

PQ_55_es-CR

Pensando en su trabajo en este centro educativo, ¿en qué medida las siguientes situaciones son causantes de estrés?

Por favor, elija una opción en cada fila.

	Para nada	En alguna medida	Bastante	Mucho
a) Tener muchas tareas de evaluación y retroalimentación a docentes que realizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tener mucho trabajo administrativo que realizar (por ejemplo, llenar formularios).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tener tareas adicionales debido a ausencias del personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tener que rendir cuentas por el rendimiento del estudiantado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Velar por la disciplina en el centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ser intimidado(a) o sufrir abuso verbal por parte del estudiantado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mantenerse al día con los requisitos cambiantes de las autoridades (locales, municipales/regionales, estatales o nacionales)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Responder las consultas de padres, madres o personas responsables legalmente.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Tomar en cuenta y acoger a las personas estudiantes con necesidades educativas especiales.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Tener que rendir cuentas por el bienestar emocional y social del estudiantado.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Adaptar las prácticas de este centro educativo debido a interrupciones inesperadas (por ejemplo, desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemias, crisis humanitarias).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_56_es-CR

Queremos saber, en general, cómo se siente acerca de su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Las ventajas de esta profesión claramente superan las desventajas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Si pudiera decidir nuevamente, volvería a elegir este puesto de trabajo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Me gustaría cambiar de centro educativo, si eso fuera posible.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Me arrepiento de haber tomado la decisión de convertirme en persona directora.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Disfruto trabajar en este centro educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Me pregunto si elegir otra profesión hubiera sido una mejor idea.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Recomendando este centro educativo como un excelente lugar para trabajar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Pienso que la profesión docente es valorada por la sociedad.

☐☐☐☐

i) Estoy satisfecho(a) con mi rendimiento en este centro educativo.

☐☐☐☐

j) En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.

☐☐☐☐

PQ_57_es-CR

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?

Por favor, elija una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) Estoy satisfecho(a) con el salario que recibo a cambio de mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Dejando de lado mi salario, estoy satisfecho(a) con los términos de mi empleo/contrato como persona directora (por ejemplo, beneficios, horario de trabajo).

☐☐☐☐

c) Estoy satisfecho(a) con el apoyo que recibo por parte del personal del centro educativo.

☐☐☐☐

d) Necesito más apoyo por parte de las autoridades municipales, circuitales, regionales, estatales o nacionales.

☐☐☐☐

e) No tengo influencia sobre decisiones que son importantes para mi trabajo.

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_End_es-CR

Aquí termina el cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación!

PQ_21_a_es-CR

Durante el mes pasado, ¿cómo participó el estudiantado en las lecciones de este centro educativo?

Por favor, elija una opción en cada fila.

En ninguna lección

En algunas lecciones

En todas las lecciones

a) Todo el estudiantado participó en persona.

☐☐☐

b) Todo el estudiantado participó en línea.

☐☐☐

c) Una parte del estudiantado participó en persona mientras que la otra parte participó en línea.

☐☐☐

PQ_Start_es-CR



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)

Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje
(TALIS) 2024

PQ_53_a_es-CR

En su experiencia como persona directora de este centro educativo ¿hasta qué punto ocurre lo siguiente?

Por favor, elija una opción en cada fila.

	Para nada	En alguna medida	Bastante	Mucho
a) Siento estrés en mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mi trabajo me da tiempo para mi vida personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física.				

