



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
(OCDE)**

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS)
2024**

Cuestionario para rectores

Versión Encuesta Principal

Español, Colombia

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes

Consorcio Internacional de Investigación

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (AIE),
Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europa, Reino Unido

PQ_Introduction_es-CO

Acerca de TALIS 2024

La cuarta Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS 2024) es una encuesta internacional que brinda la oportunidad a docentes y rectores de proporcionar información para el análisis de la educación y el desarrollo de políticas. TALIS es una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Colombia participa en la encuesta junto con otros 50 países.

La información recopilada en TALIS permite realizar comparaciones internacionales para que los participantes identifiquen retos comunes y conozcan otros abordajes de políticas. Los rectores y los docentes proporcionarán información sobre temas de enseñanza y aprendizaje, tales como su educación y su aprendizaje profesionales, prácticas profesionales y pedagógicas, percepciones ocupacionales y entornos y gestión institucionales, así como temas contemporáneos en los sistemas educativos, tales como la diversidad y la equidad, el aprendizaje social y emocional de los estudiantes, los usos educativos de la tecnología y la educación ambiental y de sostenibilidad.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se adapten muy bien a su contexto nacional. En estos casos, por favor responda lo mejor que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y por ejemplo, por el tipo de establecimientos educativos en un país, se le garantiza que ni usted ni su establecimiento educativo ni ningún personal de la institución será identificado

en ningún informe de los resultados del estudio. La participación en esta encuesta es voluntaria y cualquier persona puede retirarse en cualquier momento.

Acerca del cuestionario

- Este cuestionario recoge información sobre la educación y asuntos para formulación de políticas.
- Este cuestionario debe ser completado por el rector del establecimiento educativo.
- Si no cuenta con la información necesaria para responder ciertas preguntas, por favor consulte con otras personas del establecimiento educativo.
- Completar el cuestionario tarda entre 45 y 60 minutos en promedio.
- Cuando las preguntas se refieren a "este colegio", "colegio" significa: Institución Educativa.
- Las pautas para responder a las preguntas se escriben en cursiva.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor regréselo al colaborador del Icfes.
- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando los siguientes datos de contacto: talis2024@icfes.gov.co

¡Muchas gracias por su participación!

PQ_Headline_Personal_Background_es-CO

Información de sus antecedentes

Estas preguntas son sobre usted, su educación y su cargo de rector de la escuela. Al responder a las preguntas, marque la(s) opción(es) apropiada(s) o aporte cifras cuando sea necesario.

PQ_01_es-CO

¿Cuál es su género?

Por favor, marque una opción.

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ Otro

PQ_02_es-CO

¿Qué edad tiene?

Por favor, escriba un número.

años

PQ_03_es-CO

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Nivel inferior a la educación media
- ☐ Educación media
- ☐ Educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior
- ☐ Educación técnica profesional o tecnológica
- ☐ Pregrado universitario
- ☐ Especialización, maestría
- ☐ Doctorado

PQ_04_es-CO

Independientemente de si ha trabajado tiempo completo o tiempo parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral ha acumulado?

No incluya periodos de ausencia prolongados, tales como licencias de maternidad o paternidad.

La experiencia puede clasificarse en múltiples categorías.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

Por favor, redondee a años enteros.

a) Años que lleva trabajando como rector en este establecimiento educativo

b) Años que lleva trabajando como rector en total

c) Años que lleva trabajando en cargos de administración educativa (no incluya los años trabajando como rector)

d) Años que lleva trabajando como docente en total (incluya todos los años en docencia)

e) Años en otros trabajos



PQ_05_es-CO

¿En la actualidad tiene tareas de enseñanza adicionales a su trabajo como rector en este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Sí, más del 50% de mis horas laborales
- ☐ Sí, hasta el 50% de mis horas laborales
- ☐ No

PQ_06_es-CO

¿Cuál es su situación laboral actual como rector en este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Tiempo completo (más de 90% de las horas del tiempo completo)
- ☐ Tiempo parcial (71 - 90% del empleo a tiempo completo)

- ☐ Tiempo parcial (50 - 70% de las horas del tiempo completo)
- ☐ Tiempo parcial (menos del 50% de las horas del tiempo completo)

PQ_07_es-CO

¿La educación formal o capacitación que completó incluyó los siguientes temas? En caso afirmativo, ¿esto fue antes o después de asumir un cargo como rector?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Antes	Después	Antes y después	Nunca
a) Administración de establecimientos educativos o asignaturas o programas de formación para rectores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Programa o asignaturas de formación o educación docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formación o asignaturas sobre liderazgo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_08_es-CO

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación profesional dirigidas a usted como rector?

La formación profesional se define como actividades que se realizan con el objetivo de desarrollar las habilidades profesionales de una persona.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí, de forma presencial	Sí, virtual o en línea	Sí, de forma presencial y virtual/en línea	No
a) Cursos, seminarios o talleres sobre temas, métodos de enseñanza o temas pedagógicos			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cursos, seminarios o talleres sobre liderazgo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Conferencias educativas en las que docentes, rectores y/o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educativos			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Programa formal de cualificación (p. ej., un programa de posgrado)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Autoobservación u observaciones de pares y coaching como parte de disposiciones formales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Redes formales o informales de rectores con propósitos de formación profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Actividades de aprendizaje por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Cursos, seminarios o talleres sobre el desarrollo de estrategias para el uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_es-CO

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación profesional dirigidas a usted como rector?

"Sostenibilidad ambiental" significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Involucra la conservación de los recursos

naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No
a) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Formas de mejorar las prácticas de sostenibilidad ambiental o la huella ecológica del establecimiento educativo (p. ej. ahorro en gasto de energía y agua, reducción del consumo, reciclaje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formas de apoyar a los docentes para que enseñen sobre sostenibilidad ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_10_es-CO

Para cada una de las áreas enumeradas a continuación, indique en qué medida necesita formación profesional actualmente.

Por favor, marque una opción en cada fila.

No es necesario en
este momento

Lo necesito poco

Lo necesito
moderadamente

Lo necesito mucho

a) Conocimiento y comprensión de nuevos desarrollos en investigación y teoría sobre liderazgo

☐☐☐☐

b) Conocimiento y comprensión de políticas de educación nacionales/locales actuales

☐☐☐☐

c) Uso de datos para mejorar la calidad del establecimiento educativo

☐☐☐☐

d) Diseño de currículo escolar

☐☐☐☐

e) Diseño de formación profesional para/con los docentes

☐☐☐☐

f) Observar el proceso de enseñanza en el aula

☐☐☐☐

g) Proporcionar retroalimentaciones efectivas

☐☐☐☐

h) Promoción de la equidad y la diversidad

☐☐☐☐

i) Desarrollar la colaboración entre docentes

☐☐☐☐

j) Administración del establecimiento educativo (p. ej., gestión de recursos humanos o gestión financiera)

☐☐☐☐

k) Desarrollo de una estrategia para el uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐

l) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad ambiental

☐☐☐☐

m) Promoción del bienestar del personal

☐☐☐☐

PQ_Hheadline_School_Background_es-CO

Información de los antecedentes del establecimiento educativo

PQ_12_es-CO

¿Qué describe mejor la ubicación del establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción.

- ☐ Vereda, caserío o zona rural (hasta 3000 habitantes)
 - ☐ Pueblo pequeño (3001 a 15 000 habitantes)
 - ☐ Pueblo (15 001 a 100 000 habitantes)
 - ☐ Ciudad (100 001 a 1 000 000 de habitantes)
 - ☐ Ciudad grande (más de 1 000 000 de habitantes)
-

PQ_13_es-CO

¿Qué porcentaje de la financiación total de este establecimiento educativo para un año escolar típico proviene de las siguientes fuentes?

Por favor, escriba un número en cada fila.

Escriba 0 (cero) si es ninguno.

a) Gobierno (incluyendo los niveles municipal, distrital, departamental y nacional)

 %

b) Matrículas estudiantiles u otros gastos escolares pagados por los padres, madres o tutores

 %

c) Otros (p. ej., donaciones, patrocinios, recaudación de fondos)

 %

PQ_14_es-CO

¿La administración de este establecimiento educativo es pública o privada?

Por favor, marque una opción.

Administrada públicamente

☐

Este es un establecimiento educativo manejado por una autoridad de educación pública, agencia del gobierno, municipalidad o junta directiva, designado o elegido por los parámetros del gobierno.

Administrada privadamente

☐

Este es un establecimiento educativo manejado por una organización no gubernamental; p. ej., una iglesia, sindicato, empresa u otra institución privada.

PQ_15_es-CO

Para cada cargo que se menciona a continuación, por favor indique la cantidad de personal (número de personas) que trabaja actualmente en este establecimiento educativo.

El personal puede clasificarse en múltiples categorías. Incluya al personal temporal y personal empleado a través de un contratista.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

- a) Docentes, independientemente de los grados o edades a los que enseñan
Aquellos cuya actividad profesional principal en esta escuela es la enseñanza a estudiantes

- b) Personal de apoyo pedagógico, independientemente de los grados o edades a quienes apoyan
Incluya a todos los ayudantes de docencia y otros profesionales que no enseñan, pero que enseñan o apoyan a los docentes que sí enseñan,

profesionales especialistas en currículo o enseñanza, especialistas en medios educativos, psicólogos, terapeutas y personal de enfermería

c) Personal administrativo del establecimiento educativo

Incluya a recepcionistas, secretarios, contadores y asistentes administrativos

d) Personal de gestión del establecimiento educativo

Incluidos los rectores, asistentes de rectoría y demás personal de gestión cuyas actividades principales sean la gestión

e) Demás personal (p. ej., de cafetería, limpieza, técnicos o de seguridad)

PQ_16_es-CO

Por favor, indique la cantidad de personal (número de personas) de este establecimiento educativo que se ubica en cada una de las categorías que se mencionan a continuación.

Incluya al personal de medio tiempo y personal que haya comenzado a trabajar durante el año.

Cuente al personal por cualquier motivo, incluyendo pensión, licencia de maternidad o paternidad y temporal.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

- a) Docentes que comenzaron a trabajar en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses

- b) Docentes que han dejado de trabajar en este establecimiento educativo en los últimos 12 meses

- c) Docentes ausentes o no disponibles para enseñar el martes anterior en el que hubo clases en este establecimiento educativo

PQ_17_es-CO

¿Se enseñan los siguientes niveles educativos y/o programas en este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

- a) Educación para la primera infancia y preescolar

☐☐

b) Educación básica primaria

c) Básica secundaria, programas de educación general

d) Básica secundaria, programas de educación vocacional o técnica

e) Educación media de orientación general

f) Educación media de orientación vocacional

PQ_18_es-CO

Actualmente, ¿cuál es el número de estudiantes matriculados en este establecimiento educativo, es decir, el número de estudiantes de todos los grados o edades?

Por favor, escriba un número.

estudiantes

PQ_19_es-CO

¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores para la admisión de estudiantes en este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nunca	Algunas veces	La mayoría del tiempo	Siempre
a) Residencia en un área en particular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Registros del rendimiento académico del estudiante (incluyendo exámenes de clasificación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Recomendaciones de otras escuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adhesión de los padres a las filosofías de enseñanza o religiosas del establecimiento educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Que el estudiante requiera o esté interesado en un programa especial				

☐☐☐☐

f) Se da preferencia a miembros de la familia de estudiantes actuales o antiguos

☐☐☐☐

g) Situaciones de emergencia (p. ej., conflictos, desastres naturales, crisis relacionadas con la salud)

☐☐☐☐

PQ_20_es-CO

¿Cuál es la política de este establecimiento educativo para la planeación de la enseñanza para estudiantes con habilidades diferentes?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para ninguna materia

Para algunas materias

Para todas las materias

a) Los estudiantes se agrupan de acuerdo a sus habilidades dentro de sus aulas de clase.

☐☐☐

b) Los estudiantes se agrupan de acuerdo a sus habilidades en sus aulas de clase.



PQ_21_es-CO

Por favor, estime el porcentaje general de estudiantes en básica secundaria que tengan las siguientes características.

Los estudiantes pueden clasificarse en múltiples categorías.

"Estudiantes con necesidades educativas especiales", son aquellos para quienes formalmente se ha identificado alguna desventaja mental, física o emocional. A menudo serán aquellos para quienes se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.

"Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.

"Grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, patrimonio e idioma compartidos, y/o estatus migratorio y nacionalidad de origen.

Un "estudiante inmigrante" es aquel que nació fuera del país. Un "estudiante de origen migrante" tiene padres que nacieron fuera del país.

Los "refugiados" son aquellos que, independientemente de su estatus legal, huyeron a otro país en busca de refugio de la guerra, la opresión política, la persecución religiosa o un desastre natural.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Ninguno	Del 1 % al 10 %	Del 11 % al 30 %	Del 31 % al 60 %	Del 61% al 90%	Del 91% al 99%	Todos
---------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------

Ninguno	Del 1 % al 10 %	Del 11 % al 30 %	Del 31 % al 60 %	Del 61% al 90%	Del 91% al 99%	Todos
---------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------

Ninguno	Del 1 % al 10 %	Del 11 % al 30 %	Del 31 % al 60 %	Del 61% al 90%	Del 91% al 99%	Todos
---------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------

Ninguno	Del 1 % al 10 %	Del 11 % al 30 %	Del 31 % al 60 %	Del 61% al 90%	Del 91% al 99%	Todos
---------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------

Ninguno	Del 1 % al 10 %	Del 11 % al 30 %	Del 31 % al 60 %	Del 61% al 90%	Del 91% al 99%	Todos
---------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------

Ninguno	Del 1 % al 10 %	Del 11 % al 30 %	Del 31 % al 60 %	Del 61% al 90%	Del 91% al 99%	Todos
---------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------

Ninguno	Del 1 % al 10 %	Del 11 % al 30 %	Del 31 % al 60 %	Del 61% al 90%	Del 91% al 99%	Todos
---------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------

a) Estudiantes que tienen dificultades para entender el(los) idioma(s) de instrucción

7

b) Estudiantes cuya primera lengua es diferente de la lengua (o lenguas) en que se dictan las clases o del dialecto de dicha lengua (o lenguas)

9

c) Estudiantes con necesidades educativas especiales

7

d) Estudiantes provenientes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos

9

e) Estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas

7

f) Estudiantes masculinos

9

g) Estudiantes que son inmigrantes o con antecedentes de migración (sin incluir a los refugiados)

7

h) Estudiantes que son refugiados

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_es-CO

Liderazgo en la escuela

PQ_22_es-CO

¿Cuenta este establecimiento educativo con un equipo administrativo?

"Equipo administrativo" se refiere a un grupo dentro del establecimiento educativo que tiene la responsabilidad de liderar y gestionar la institución en materia de decisiones relacionadas con la enseñanza, el uso de recursos, el currículo, la evaluación y las pruebas, así como otras decisiones estratégicas relacionadas con el funcionamiento apropiado del establecimiento educativo.

Por favor, marque una opción.

☐

Sí

☐

No

PQ_23_es-CO

¿Se encuentran representados los siguientes cargos en el personal administrativo de su establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No	No aplica
a) Rector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Vicerrector o asistente del rector	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gerente financiero (p. ej. contador, tesorero)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jefes de área	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Consejo directivo del establecimiento educativo			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Padres o acudientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_es-CO

En lo que respecta a este establecimiento educativo, ¿quién tiene una responsabilidad significativa en las siguientes tareas?

Una "responsabilidad significativa" es aquella en la que se desempeña un papel activo en la toma de decisiones.

Por favor, marque tantas opciones como sean adecuadas en cada fila.

Rector/a

Otros
miembros del
personal
administrativo
del estable-
cimiento
educativo

Profesores
(que no hacen
parte del
personal
administrativo
del estable-
cimiento edu-
cativo)

Consejo direc-
tivo del
estable-
cimiento edu-
cativo

Autoridades
nacionales,
departa-
mentales,
regionales,
municipales,
distritales o
locales

a) Nombrar o contratar profesores

☐☐☐☐☐

b) Despedir o suspender profesores de su cargo

☐☐☐☐☐

c) Establecer los salarios iniciales de los profesores, incluyendo la definición de las escalas salariales

☐☐☐☐☐

d) Determinar los aumentos de los salarios de los profesores

☐☐☐☐☐

e) Definir la distribución del presupuesto al interior del establecimiento educativo

☐☐☐☐☐

f) Establecer políticas y procedimientos disciplinarios para estudiantes

☐☐☐☐☐

g) Establecer políticas de evaluación del estudiante, incluyendo las evaluaciones nacionales o regionales

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Aprobar la admisión de estudiantes al establecimiento educativo				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Elegir qué materiales de aprendizaje se utilizan				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Determinar el contenido de las materias, incluyendo los currículos nacionales o regionales				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Decidir qué materias se ofrecen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_25_es-CO

Con respecto a este establecimiento educativo, ¿quién tiene una responsabilidad significativa en las siguientes áreas?

Una "responsabilidad significativa" es aquella en la que se desempeña un papel activo en la toma de decisiones.

Por favor, marque en cada fila tantas opciones como resulte adecuado.

Otros miembros del

Profesores
(que no hacen parte del

Autoridades nacionales, departa-

Rector

personal
administrativo
del estable-
cimiento
educativo

personal
administrativo
del estable-
cimiento
educativo)

Consejo direc-
tivo del
estable-
cimiento
educativo

mentales,
regionales,
municipales,
distritales o
locales

a) Decidir sobre el uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐☐

b) Mejorar las prácticas de sostenibilidad ambiental o la huella ecológica de este establecimiento educativo (p. ej., ahorro en gasto de energía y agua, reducción del consumo, reciclaje)

☐☐☐☐☐

c) Establecer políticas sobre la diversidad de los estudiantes

☐☐☐☐☐

d) Establecer políticas sobre la diversidad de los docentes

☐☐☐☐☐

e) Facilitar a los docentes actividades de formación profesional para apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐☐

f) Definir las prioridades para las mejoras del establecimiento educativo

☐☐☐☐☐

En promedio durante el año escolar, ¿con qué frecuencia dedica su tiempo como rector a las siguientes tareas?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca o casi nunca	Algunas veces por año	Con menor frecuencia que mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	A diario	Múltiples veces al día
--------------------	-----------------------	---------------------------------------	--------------	--------------	----------	------------------------

- a) Reuniones y tareas de liderazgo

Incluyendo la planeación estratégica, actividades de liderazgo y gestión como el desarrollo de planes de mejora, y asuntos de recursos humanos y de personal como contratación

--	--	--	--	--	--	--	--

- b) Currículo y actividades relacionadas con la enseñanza y reuniones

Incluyendo el desarrollo curricular, enseñanza, observaciones en el aula, evaluación de estudiantes, mentorías para docentes, formación profesional de docentes

--	--	--	--	--	--	--	--

- c) Interacciones con docentes y personal

Incluyendo dar consejos, retroalimentación y evaluación, actividades de la escuela que no sean propiamente enseñanza

--	--	--	--	--	--	--

d) Interacciones con estudiantes

Incluyendo consejería y conversaciones fuera de las actividades de aprendizaje estructuradas, disciplina

☐☐☐☐☐☐☐

e) Interacciones con padres o tutores

Incluyendo interacciones formales e informales

☐☐☐☐☐☐☐

f) Interacciones con la comunidad local y regional, empresarial e industrial

☐☐☐☐☐☐☐

g) Tareas de emergencia

Incluyendo apoyar las crisis de daños en la infraestructura, crisis comunitarias o nacionales que afecten el establecimiento educativo

☐☐☐☐☐☐☐

h) Actividades administrativas y reuniones

Incluyendo la preparación de normativa, informes, presupuesto de la escuela, horarios y composición de las clases, respuesta a las solicitudes de los funcionarios de educación del distrito, regionales, estatales o nacionales

☐☐☐☐☐☐☐

i) Otro

☐☐☐☐☐☐☐

Por favor, indique la frecuencia con la que participó en las siguientes actividades durante los últimos 12 meses en este establecimiento educativo.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca o rara vez

Algunas veces

A menudo

Muy a menudo

a) Colaboré con los docentes para resolver problemas de disciplina en el aula.

☐☐☐☐

b) Hice observaciones de aula.

☐☐☐☐

c) Proporcioné retroalimentación a los docentes con base en mis observaciones.

☐☐☐☐

d) Fomenté la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza.

☐☐☐☐

e) Tomé medidas para garantizar que los docentes asuman la responsabilidad de mejorar sus habilidades de enseñanza.

☐☐☐☐

f) He emprendido acciones para asegurar que los docentes se sientan responsables de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

☐☐☐☐

g) Informé sobre el desempeño del establecimiento educativo y de los estudiantes a los padres o acudientes.

☐☐☐☐

h) Revisé los procedimientos administrativos y los informes del establecimiento educativo.

☐☐☐☐

i) Resolví problemas con los horarios de clase de este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

j) Colaboré con rectores de otros establecimientos educativos en aspectos retadores de este trabajo.

☐☐☐☐

k) Trabajé en un plan de formación profesional para este establecimiento educativo.

☐☐☐☐

Por favor, indique con qué frecuencia ha tomado acciones en las siguientes áreas en este establecimiento educativo durante los últimos 12 meses.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nunca o rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
a) Apoyar la integración de recursos y herramientas digitales para la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Apoyar la diversidad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Apoyar la diversidad de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes en este establecimiento educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mejorar las prácticas de sostenibilidad ambiental o disminuir la huella ecológica de este establecimiento educativo (p. ej., ahorro en gasto de energía y agua, reducción del consumo, reciclaje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Apoyar a los docentes interesados en la enseñanza del cambio climático				

☐☐☐☐

PQ_30_es-CO

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones sobre los docentes en este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Los docentes asumen roles de liderazgo en la promoción de una comunidad de formación profesional.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los docentes inician y lideran actividades colaborativas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los docentes lideran sus actividades de crecimiento y desarrollo profesional siempre que sea posible.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los docentes participan en eventos y proyectos escolares no relacionados con la enseñanza.			



PQ_Headline_Induction_es-CO

Inducción, mentoría y evaluación formal

PQ_32_es-CO

¿Qué docentes tienen acceso a las siguientes actividades de inducción en este establecimiento educativo?

Las "actividades de inducción" están diseñadas para apoyar la introducción de nuevos docentes en la profesión educativa y para apoyar a los docentes experimentados pero que son nuevos en una institución educativa.

Están organizados como "programas formales de inducción" como supervisión regular del rector, reducción de la carga de enseñanza, disposiciones formales para realizar mentorías con profesores experimentados, etc. o como "actividades informales de inducción", que no están estructuradas ni planeadas y en general comprenden introducciones a la escuela y al trabajo, tareas informales de pares con otros docentes nuevos, un manual de bienvenida, etc.

"Docentes nuevos en la enseñanza" se refiere a quienes tienen menos de un año de trabajo pago como docentes.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Todos los docentes nuevos
en este establecimiento
educativo

Únicamente a los docentes
que se inician en la labor
docente

Ninguno

a) Programa de inducción formal

☐☐☐

b) Actividades informales de inducción

☐☐☐

PQ_33_es-CO

¿Cuáles de las siguientes facilidades están incluidas en la inducción de docentes en este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

a) Cursos, seminarios o talleres de asistencia presencial

☐☐

b) Cursos, seminarios o talleres en internet

☐☐

c) Actividades en línea (p. ej., comunidades virtuales)

☐☐

d) Reuniones programadas con el rector y/o docentes con experiencia

☐☐

e) Supervisión por parte del rector y/o docentes con experiencia

☐☐

f) Redes o colaboración con otros docentes

☐☐

g) Enseñanza en equipo con docentes de mayor experiencia

☐☐

h) Portafolios, diarios o bitácoras

☐☐

i) Reducción en la carga de labores docentes

☐☐

j) Presentación introductoria general o administrativa

☐☐

¿Tienen los docentes de este establecimiento educativo acceso a un programa de tutoría?

La "tutoría" se define como una estructura de apoyo en la institución educativa donde docentes más experimentados apoyan a docentes menos experimentados. Esta estructura puede involucrar a todos los docentes de la institución educativa o solo a los nuevos docentes.

Por favor, marque una opción.

- ☐ Sí, pero solo los docentes nuevos en la profesión, es decir, que tienen menos de un año de trabajo pago como docentes, tienen acceso.
- ☐ Sí, todos los docentes que son nuevos en este establecimiento educativo tienen acceso.
- ☐ Sí, todos los docentes de este establecimiento educativo tienen acceso.
- ☐ No, por el momento no hay acceso a un programa de mentoría para docentes en esta institución educativa.

PQ_35_es-CO

¿La materia principal del tutor es la misma que la del profesor que está siendo entrenado?

Por favor, marque una opción.

☐ Sí, la mayoría del tiempo.

☐ Sí, algunas veces.

☐ No, casi nunca o nunca.

PQ_37_es-CO

En promedio, ¿con qué frecuencia se evalúa formalmente a cada docente de forma individual en este establecimiento educativo por parte de las siguientes personas?

La "evaluación formal" se define como la actividad en la que el trabajo de un docente es valorado formalmente por el rector, un inspector externo o sus colegas (ej., como parte de un sistema formal de gestión del rendimiento, que implica procedimientos y criterios establecidos), en contraste con un enfoque más informal (p. ej., a través de discusiones informales).

Si ninguna de las opciones de respuesta refleja la situación en la escuela, elija la que más se acerque.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca

Menos de una vez
por año

Una vez por año

Dos veces o más
por año

a) Rector

☐☐☐☐

b) Otros miembros del personal administrativo del establecimiento educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tutores asignados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Docentes (que no forman parte del personal administrativo del establecimiento educativo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Individuos o instituciones externos (p. ej., funcionarios de alguna entidad estatal, representantes del municipio, empleados del distrito o delegados regionales u otras personas ajenas al establecimiento educativo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_es-CO

Como parte de la evaluación del desempeño de los profesores, en este establecimiento educativo, ¿quién utiliza las siguientes fuentes de información?

Por favor, marque en cada fila tantas opciones como resulte adecuado.

Otros
profesores

PQ_39_es-CO

Por favor, indique la frecuencia con la que ocurre cada uno de los siguientes eventos en este establecimiento educativo después de una evaluación del docente.

Por favor, marque una opción en cada fila.

Nunca

Algunas veces

La mayoría del
tiempo

Siempre

- a) Se discuten las medidas para corregir cualquier debilidad en la enseñanza con cada docente.

☐☐☐☐

- b) Se prepara un plan de desarrollo o plan de formación para cada docente.

☐☐☐☐

- c) Se imponen sanciones materiales, como la reducción de los aumentos anuales de salario.

☐☐☐☐

- d) Se asigna un tutor para ayudar a los docentes a mejorar su enseñanza.

☐☐☐☐

e) Se ajustan las responsabilidades de trabajo de los docentes (p. ej., aumento o reducción en su carga de labores docentes, responsabilidades administrativas, gerenciales o responsabilidades de tutor).

☐☐☐☐

f) Se aumenta el salario de los docentes o se hace el pago de un bono financiero.

☐☐☐☐

g) Un cambio en las probabilidades de avance en la carrera docente.

☐☐☐☐

h) Despido o no renovación de contrato.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_es-CO

Ambiente escolar

PQ_40_es-CO

¿Qué tanto está usted de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes afirmaciones son ciertas para este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Este establecimiento educativo brinda al personal oportunidades para participar activamente en las decisiones relacionadas con este.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Este establecimiento educativo brinda a padres o acudientes oportunidades para participar activamente en las decisiones relacionadas con este.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Este establecimiento educativo brinda a los estudiantes oportunidades para participar activamente en las decisiones relacionadas con este.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tomo las decisiones importantes por mi cuenta.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Existe una cultura escolar colaborativa que se caracteriza por el apoyo mutuo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) El personal de este establecimiento educativo comparte un conjunto común de creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje.

☐☐☐☐

g) Este establecimiento educativo anima al personal a que lidere nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

h) Los docentes pueden confiar entre sí.

☐☐☐☐

PQ_41_es-CO

¿En qué medida aplican las siguientes afirmaciones a este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Los docentes entienden los objetivos curriculares.

☐☐☐☐

b) Los docentes tienen éxito en la aplicación del currículo.

☐☐☐☐

c) Los docentes tienen expectativas altas en lo que respecta a los logros del estudiante.

☐☐☐☐

d) Los padres o acudientes apoyan el logro académico de los estudiantes.

☐☐☐☐

e) Los padres o acudientes se involucran en las actividades escolares.

☐☐☐☐

f) Los estudiantes desean que les vaya bien en sus materias.

☐☐☐☐

g) Los estudiantes acosan a sus compañeros que sobresalen en la escuela.

☐☐☐☐

h) La institución educativa colabora con la comunidad de su entorno.

☐☐☐☐

PQ_42_es-CO

¿En qué medida la capacidad de este establecimiento educativo de proporcionar enseñanza de calidad se ve entorpecida en la actualidad por alguno de los siguientes aspectos?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Escasez de docentes calificados

☐☐☐☐

b) Escasez de docentes con competencia en la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

c) Escasez de docentes de enseñanza vocacional

☐☐☐☐

d) Escasez o insuficiencia de materiales didácticos (p. ej., libros de texto)

☐☐☐☐

e) Escasez o insuficiencia de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐

f) Insuficiencia de acceso a internet

☐☐☐☐

g) Escasez o insuficiencia de materiales de biblioteca

☐☐☐☐

h) Escasez de personal de apoyo

☐☐☐☐

i) Escasez o insuficiencia de espacios para la enseñanza (p. ej., aulas)

☐☐☐☐

j) Escasez o insuficiencia de infraestructura física (p. ej., muebles para el aula, edificios escolares, calefacción y aire acondicionado, e iluminación)

☐☐☐☐

k) Escasez de docentes con competencias para la enseñanza en un entorno multilingüe

☐☐☐☐

l) Escasez de docentes con competencias para la enseñanza de estudiantes provenientes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos

☐☐☐☐

m) Escasez o insuficiencia de los materiales necesarios para desarrollar habilidades vocacionales

☐☐☐☐

n) Escasez o insuficiencia de tiempo para la formación en liderazgo

☐☐☐☐

o) Servicios públicos insuficientes (p. ej., agua potable, electricidad, alcantarillado o saneamiento)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_es-CO

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones entre los estudiantes de este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nunca	Con menor frecuencia que mensualmente	Mensualmente	Semanalmente	A diario
a) Vandalismo y robo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Intimidación o matoneo entre los estudiantes (u otras formas de abuso verbal) dentro del establecimiento educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Intimidación en línea o matoneo entre estudiantes (u otras formas de abuso verbal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lesiones físicas causadas por violencia entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Intimidación o abuso verbal dirigidos a los docentes o al personal dentro establecimiento educativo

☐☐☐☐☐

f) Intimidación en línea o abuso verbal de docentes o personal del establecimiento educativo

☐☐☐☐☐

g) Uso o posesión de drogas y/o alcohol

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_es-CO

Enseñanza en entornos diversos

La siguiente sección incluye preguntas sobre las políticas y prácticas de la escuela en lo relativo a la diversidad. "Diversidad" se refiere al reconocimiento y la apreciación de las diferencias étnicas, culturales o socioeconómicas, de identidad de género y de necesidades de aprendizaje tanto de los estudiantes como del personal.

PQ_45_es-CO

¿Este establecimiento educativo incluye a estudiantes de diferentes orígenes culturales o étnicos?

Por favor, marque una opción.

☐ Sí

☐ No

PQ_46_es-CO

¿Se aplican las siguientes prácticas y políticas relacionadas con la diversidad en este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Sí

No

- a) Apoyo a actividades u organizaciones que animan la expresión de los estudiantes de la diversidad de su identidad étnica y cultural (p. ej. grupos artísticos)

☐☐

- b) Se organizan eventos multiculturales (por ejemplo, el día de la diversidad cultural)

☐☐

c) Se enseña a los estudiantes cómo lidiar con la discriminación étnica y cultural

☐☐

d) Se adoptan prácticas de enseñanza y aprendizaje que integran cuestiones globales a través del currículo

☐☐

e) Inclusión de libros y fotos de personas que muestran grupos étnicos y culturales diversos

☐☐

f) Contratación de docentes que representen los orígenes diversos de los estudiantes o de sus familias

☐☐

g) Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐

h) Enseñar a los estudiantes a ser incluyentes ante contextos socioeconómicos diferentes

☐☐

i) Políticas explícitas contra la discriminación por género

☐☐

j) Políticas explícitas contra la discriminación socioeconómica

☐☐

k) Proporcionar apoyo adicional para estudiantes de orígenes desfavorecidos

☐☐

l) Promoción de clima escolar seguro para los estudiantes con orientación sexual e identidad de género diversas

☐☐

PQ_47_es-CO

Desde su punto de vista, ¿aproximadamente cuántos docentes de este establecimiento educativo estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Ninguno o casi
ninguno

Algunos

Muchos

Todos o casi todos

a) Es importante adaptarse a las diferencias en los orígenes culturales de los estudiantes.

☐☐☐☐

b) Es importante que los alumnos aprendan que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.

☐☐☐☐

c) El respeto por otras culturas es algo que los niños deben aprender lo más pronto posible.

☐☐☐☐

d) Los niños y los jóvenes deberían aprender que las personas de diferentes culturas a menudo tienen mucho en común.

☐☐☐☐

e) Los establecimientos educativos deberían fomentar el trabajo grupal entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.

☐☐☐☐

f) Los estudiantes deberían aprender a oponerse a la discriminación por motivos de género.

☐☐☐☐

g) Es importante tratar a todos los estudiantes de la misma forma sin importar su género.

☐☐☐☐

h) Es importante tratar de la misma manera a los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

☐☐☐☐

i) En un salón de clase con una alta proporción de estudiantes con necesidades educativas especiales las experiencias de aprendizaje son más ricas.

☐☐☐☐

- j) Los estudiantes deberían sentirse cómodos al expresar la diversidad de sus orientaciones sexuales y su identidad de género en el establecimiento educativo.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_es-CO

Educación y sostenibilidad ambiental

La siguiente sección incluye preguntas sobre las políticas y prácticas del establecimiento educativo en lo relativo a la sostenibilidad ambiental, con énfasis en el cambio climático.

"Sostenibilidad ambiental" significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Involucra la conservación de los recursos naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.

El "cambio climático" abarca el calentamiento global, pero también se refiere a una gama más amplia de cambios, incluido el aumento de los niveles del mar, la desaparición de los glaciares, el derretimiento acelerado del hielo polar y los cambios en los tiempos de floración de las flores/plantas, así como sus impactos en el medio ambiente, la economía y la sociedad.

PQ_48_es-CO

Pensando en su papel como rector y en relación con el apoyo a la educación sobre la sostenibilidad ambiental, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Para mí, como rector, es importante abordar la sostenibilidad ambiental en el currículo escolar			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tengo los recursos que necesito para desarrollar una estrategia en el establecimiento educativo que incluya la sostenibilidad ambiental en el currículo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Apoyo a los docentes con confianza para que enseñen sobre sostenibilidad ambiental			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Es demasiado difícil para alguien como yo hacer algo por la sostenibilidad ambiental			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Me preocupan las quejas de los padres o tutores con respecto a la enseñanza sobre el cambio climático

☐☐☐☐

f) Escucho las preocupaciones de los estudiantes sobre el futuro de nuestro medio ambiente

☐☐☐☐

g) Incentivo a los docentes a empoderar a los estudiantes para que tomen acciones frente al cambio climático

☐☐☐☐

h) Incentivo a los docentes para que enseñen sobre el cambio climático en diferentes materias

☐☐☐☐

PQ_51_es-CO

Desde su perspectiva, ¿en qué medida en este establecimiento educativo se presentan las siguientes barreras para enseñar sobre el cambio climático?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Los docentes creen que no está relacionado con las materias que enseñan

☐☐☐☐

b) Los docentes creen que los estudiantes son demasiado jóvenes

☐☐☐☐

c) Los docentes no tienen suficiente conocimiento al respecto

☐☐☐☐

d) Los docentes no cuentan con los materiales necesarios para enseñar el tema

☐☐☐☐

e) Los docentes no creen en el cambio climático

☐☐☐☐

f) Nuestro consejo directivo y/o autoridad nacional, departamental, regional, municipal no lo permite

☐☐☐☐

g) Los docentes creen que los estudiantes ya lo han aprendido en el establecimiento educativo

☐☐☐☐

h) El currículo no es lo suficientemente flexible

☐☐☐☐

i) El currículo no exige que se enseñe

☐☐☐☐

j) Las evaluaciones no incluyen el cambio climático

☐☐☐☐

PQ_52_es-CO

¿Qué tan preocupado está usted personalmente por el cambio climático?

Por favor, marque una opción.

☐

Para nada

☐

Hasta cierto punto

☐

Bastante

☐

Mucho

PQ_53_es-CO

Ha habido mucha discusión sobre el clima mundial y la idea de que ha estado cambiando en las últimas décadas. ¿Cuál

de las siguientes afirmaciones se acerca más a su opinión?

Por favor, marque una opción.

- ☐ El clima mundial no ha estado cambiando.
- ☐ El clima mundial ha estado cambiando principalmente debido a procesos naturales.
- ☐ El clima mundial ha estado cambiando casi por igual debido a los procesos naturales y a la actividad humana.
- ☐ El clima mundial ha estado cambiando principalmente debido a la actividad humana.
- ☐ No lo sé.

PQ_Headline_Occupational_Perc_es-CO

Percepciones ocupacionales

PQ_54_es-CO

¿Cuántos años más desea trabajar como rector?

Por favor, escriba un número.

<input type="text"/>	años
----------------------	------

PQ_55_es-CO

Pensando en su labor en este establecimiento educativo, ¿en qué medida son fuentes de estrés laboral las siguientes actividades?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Tener demasiado trabajo de evaluación y retroalimentación de docentes

☐☐☐☐

b) Tener demasiado trabajo administrativo (p. ej., diligenciar formularios)

☐☐☐☐

c) Tener deberes adicionales debido a la ausencia de personal del establecimiento educativo

☐☐☐☐

d) Ser responsabilizado por los logros académicos de los estudiantes

☐☐☐☐

e) Mantener la disciplina escolar

☐☐☐☐

f) Recibir tratos intimidantes o abuso verbal por parte de los estudiantes

☐☐☐☐

g) Mantenerse actualizado con los requerimientos de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales

☐☐☐☐

h) Atender preocupaciones de los padres o acudientes

☐☐☐☐

i) Hacer los arreglos para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

j) Ser responsabilizado por el bienestar social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

k) Tener que adaptar las prácticas de esta institución educativa debido a interrupciones inesperadas (p. ej., desastres naturales, emergencias o pandemias de salud pública, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

PQ_56_es-CO

Nos gustaría saber en general cómo se siente en relación con su trabajo. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Las ventajas de esta profesión claramente superan las desventajas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Si pudiera decidir de nuevo, aun así elegiría este trabajo o cargo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Me gustaría cambiarme a otro establecimiento educativo si fuera posible.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Me arrepiento de haber decidido convertirme en rector.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Disfruto trabajar en este establecimiento educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Me pregunto si hubiera sido mejor elegir otra profesión.			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Recomendaría este establecimiento educativo como un buen lugar para trabajar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Considero que la profesión docente se tiene en alta estima en la sociedad.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Estoy satisfecho con mi desempeño en este establecimiento educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) En general, estoy satisfecho con mi trabajo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_57_es-CO

¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Totalmente en
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de
acuerdo

a) Estoy satisfecho con el sueldo que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Sin tomar en cuenta mi sueldo, estoy satisfecho con las condiciones de mi contrato o empleo como rector (por ejemplo, beneficios, horario de trabajo, calendario).

☐☐☐☐

c) Estoy satisfecho con el apoyo que recibo del personal en este establecimiento educativo

☐☐☐☐

d) Necesito más apoyo de las autoridades locales, municipales, regionales, departamentales o nacionales

☐☐☐☐

e) No puedo influir en las decisiones que son relevantes para mi trabajo.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_es-CO

Este es el final del cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación!

Por favor, regréselo al colaborador del Icfes.

PQ_21_a_es-CO

Durante el mes pasado, ¿cómo participaron los estudiantes en las clases de este establecimiento educativo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

En ninguna clase

En algunas clases

En todas las clases

a) Todos los estudiantes participaron en persona.

☐☐☐

b) Todos los estudiantes participaron en línea.

☐☐☐

c) Algunos estudiantes participaron en persona mientras otros participaron en línea.

☐☐☐

PQ_Start_es-CO



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) 2024

PQ_53_a_es-CO

En su experiencia como rector en este establecimiento educarivo, ¿en qué medida ocurre lo siguiente?

Por favor, marque una opción en cada fila.

Para nada

Hasta cierto punto

Bastante

Mucho

a) Siento estrés en mi trabajo

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me permite dedicar tiempo a mi vida personal

☐☐☐☐

c) Mi trabajo impacta negativamente en mi salud mental

☐☐☐☐

d) Mi trabajo impacta negativamente en mi salud física

☐☐☐☐