



**منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)**  
**المسح الدولي للتعليم والتعلم 2024 (TALIS)**

**استبانة مدير المدرسة**  
**المرحلة الإعدادية**  
**الصفوف 7 - 9**

**نسخة المرحلة الرئيسية**

مكتب وزير التربية والتعليم  
الفريق الوطني للمسح التربوي  
هاتف: 17680091

**الاتحاد الدولي للمسح التربوي TALIS 2024**  
الرابطة الدولية لتقييم التحصيل العلمي (IEA) بهولندا وألمانيا

المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER)، بأستراليا  
راند أوروبا، بالمملكة المتحدة

## PQ\_Introduction\_ar-BH

### ما المقصود بتاليس 2024 TALIS؟

المسح الدولي الرابع للتعليم والتعلم (TALIS 2024) هو مسح دولي يوفر الفرصة للمعلمين ومديري المدارس لتقديم مدخلات في تحليل النظام التعليمي وتطوير السياسات فيما يخص التعليم. و يتم تنفيذ هذا المسح من قبل منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي OECD بعملية المسح التربوي "تاليس" والذي تشارك فيه مملكة البحرين، إلى جانب أكثر من 50 دولة أخرى.

وستتيح المقارنات الدولية التي يجريها هذا البرنامج للمشاركين تحديد التحديات المشتركة والتعلم من نهج السياسات الأخرى. سيقدم مديرو المدارس والمعلمون معلومات حول قضايا التعليم والتعلم مثل تعليمهم وتعلمهم المهني، والممارسات المهنية والتربوية، والتصورات المهنية، والبيئات المؤسسية والإدارة بالإضافة إلى القضايا المعاصرة لأنظمة التعليم مثل التنوع والإنصاف، والتعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب، والاستخدامات التعليمية للتكنولوجيا، والتعليم الذي يتناول قضايا البيئة والاستدامة.

وكونها دراسة استقصائية دولية، فمن الممكن أن بعض الأسئلة لا تتناسب بشكل جيد مع سياقك الوطني. في هذه الحالات، يرجى الإجابة بأفضل ما يمكنك.

### السرية:

سيتم التعامل مع جميع المعلومات التي يتم جمعها في هذه الدراسة بسرية. في حين سيتم توفير النتائج حسب البلد، وعلى سبيل المثال، حسب نوع المدرسة داخل البلد، فإننا نضمن لك أنه لن يتم تحديد هويتك أو هذه المدرسة أو أي من موظفي المدرسة في أي تقرير عن نتائج الدراسة. المشاركة في هذه الدراسة الاستقصائية طوعية ويجوز لأي فرد الانسحاب في أي وقت.

### بشأن الاستبانة:

- تطلب هذه الاستبانة معلومات عن التعليم المدرسي و السياسات التعليمية.
- يجب أن يكون الشخص الذي يكمل هذه الاستبانة هو مدير هذه المدرسة. إذا لم يكن لديك المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة معينة، يرجى استشارة أشخاص آخرين في هذه المدرسة.
- يجب أن تستغرق هذه الاستبانة ما بين 45 حتى 60 دقيقة لإكمالها
- عندما تشير الأسئلة إلى 'هذه المدرسة' فإننا نعني بها المدرسة التي تعمل بها حالياً
- المبادئ التوجيهية للإجابة على الأسئلة مكتوبة بخط مائل. يمكن الإجابة على معظم الأسئلة عن طريق وضع علامة على الإجابة الأكثر ملائمة.
- عند استكمال هذه الاستبانة، يرجى الخروج من المتصفح.
- عندما تكون في شك حول أي جانب من جوانب الاستبانة، أو إذا كنت ترغب في الحصول على مزيد من المعلومات حول الاستبانة أو الدراسة، يمكنك الاتصال بنا باستخدام تفاصيل الاتصال التالية: المركز الوطني للمسح التربوي، هاتف: 17680091

**شكراً جزيلاً على مشاركتكم!**

---

**PQ\_Headline\_Personal\_Background\_ar-BH**

## **المعلومات الشخصية**

هذه الأسئلة تتعلق بك وبمؤهلاتك وعن منصبك كمدير مدرسة. للإجابة على الأسئلة يرجى تحديد الخيار المناسب أو كتابة الأرقام في المكان المخصص لها.

---

PQ\_02\_ar-BH

كم تبلغ من العمر؟

يرجى كتابة رقم.

سنة

---

PQ\_04\_ar-BH

كم عدد سنوات خبرتك في العمل التربوي، بغض النظر عما إذا كنت  
تعمل بدوام كامل أم بدوام جزئي؟

لا تقم بتضمين أي فترات إجازة طويلة مثل إجازة الأمومة.

خبرات العمل قد تدرج في فئات متعددة.

الرجاء كتابة رقم أمام كل عبارة.

الرجاء وضع 0 (صفر) في حال لا يوجد ما يذكر.

يرجى التقريب إلى سنوات كاملة.

أ) سنة/سنوات عملت كمدير في مدرستك الحالية

ب) سنة/سنوات عملت كمدير مدرسة

ت) سنة/سنوات عملت في مهام أخرى تتعلق بإدارة المدرسة (لا تشمل سنوات العمل كمدير)

ث) سنة/سنوات عملت كمعلم

ج) سنة/ سنوات عملت في وظائف أخرى خارج نطاق سلك التعليم

---

PQ\_05\_ar-BH

**هل لديك حالياً أعباء تدريسية كجزء من عملك مديراً في هذه  
المدرسة؟**

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ نعم، لأكثر من 50% من وقت دوامي الرسمي

☐ نعم، ما يقارب 50% من وقت دوامي الرسمي

☐ لا، لا أقوم بالتدريس

---

## PQ\_06\_ar-BH

**ما هو وضعك الوظيفي الحالي كمدير لهذه المدرسة، من حيث ساعات العمل؟**

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ دوام كامل (أكثر من 90% من ساعات العمل الكاملة)

☐ دوام جزئي (71-90% من ساعات العمل الكاملة)

☐ دوام جزئي (50-70% من ساعات العمل الكاملة)

☐ دوام جزئي (أقل من 50% من ساعات العمل الكاملة)

---

## PQ\_07\_ar-BH

**هل اشتمل التعليم أو التدريب الرسمي الذي أكملته على ما يلي، وإذا كانت الإجابة بنعم، فهل كان هذا قبل أو بعد توليك منصب المدير؟**

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لم أحصل على أي تدريب	قبل وبعد	بعد	قبل
أ) برنامج/ دورة تدريبية في الإدارة المدرسية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) برنامج أو دورة تدريبية لتدريب المعلمين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) برنامج/ دورة في القيادة التربوية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_08\_ar-BH

خلال الاثني عشر شهرًا الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهني التالية التي تستهدفك كمدير؟

يتم تعريف التعلم المهني على أنه الأنشطة التي تهدف إلى تطوير المهارات المهنية للفرد والمعرفة والخبرة.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم، حضورياً وعن بعد

نعم، عن بعد

نعم، حضورياً

أ) دورات تدريبية / ندوات/ورش عمل حول التخصصات الدراسية أو طرق التدريس أو الموضوعات التربوية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) دورات تدريبية / ندوات/ورش عمل حول القيادة المدرسية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) مؤتمرات تعليمية حيث يقدم المعلمون والمديرون و / أو الباحثون أبحاثهم أو يناقشون القضايا التربوية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) برنامج التأهيل الرسمي (برنامج يوفر شهادة أكاديمية كدبلوم التمهين أو الدبلوم العالي في التربية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) الملاحظة الذاتية/ ملاحظة الزملاء والتدريب كجزء من مهام رسمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) شبكات تواصل رسمية أو غير رسمية خاصة بمديري المدارس بهدف التعلم المهني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) قراءات شخصية تربوية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) دورات تدريبية / ندوات/ورش عمل حول تطوير الاستراتيجيات لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية في التدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



(ذ) أخرى

☐☐☐☐

## PQ\_09\_ar-BH

**خلال الاثني عشر شهرًا الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهني التالية التي تستهدفك كمدير؟**

"الاستدامة البيئية" تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة. وهي تتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية أنظمة الأرض البيئية. يعتبر التغير المناخي أحد أهم التهديدات لاستدامة البيئة. 'التغير المناخي' يعتبر أحد أهم المخاوف المؤثرة سلباً على الاستدامة البيئية.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

(أ) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐

(ب) طرق لتحسين الاستدامة البيئية في المدرسة أو البصمة البيئية (مثل توفير الطاقة وترشيد استهلاك المياه، تقليل النفايات وإعادة تدويرها)

☐☐

(ت) طرق لدعم المعلمين لتدريس الاستدامة البيئية

☐☐

## PQ\_10\_ar-BH

لكل مجال من المجالات المذكورة أدناه لأنشطة التعلم المهنية،  
يرجى الإشارة إلى مدى إحتياجك الحالي لكل منها.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا حاجة لها في الوقت الحاضر      الحاجة لها متدنية حالياً      الحاجة لها متوسطة حالياً      الحاجة لها عالية

أ) معرفة وفهم التطورات الجديدة في مجال البحوث والنظريات القيادية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) معرفة وفهم السياسات الوطنية / المحلية الحالية بشأن التعليم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) استخدام البيانات لتحسين جودة أداء المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) تصميم المناهج الدراسية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) تصميم التعلم المهني مع / أو للمعلمين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) مراقبة التعليم في الفصول الدراسية

☐☐☐☐

خ) تقديم وتوفير تغذية راجعة فعالة

☐☐☐☐

د) تعزيز المساواة والتنوع

☐☐☐☐

ذ) تطوير التعاون بين المعلمين

☐☐☐☐

ر) إدارة الموارد البشرية والمالية المتوافرة في المدرسة

☐☐☐☐

ز) تطوير استراتيجيات لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية في التعليم

☐☐☐☐

س) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

ش) تعزيز رفاهية موظفي المدرسة

☐☐☐☐

# معلومات عن المدرسة

PQ\_13\_ar-BH

ما هي النسبة المئوية الإجمالية لتمويل مدرستك الحالية لسنة دراسية كاملة من المصادر التالية؟

الرجاء إدخال رقم لكل عبارة.

اكتب 0 (صفر) إذا لم يكن هناك شيء.

أ) تمويل حكومي

%

ب) تمويل من الرسوم الطلابية أو الرسوم المدرسية التي يدفعها الآباء أو أولياء أمور الطلبة

%

ت) أخرى (تبرعات أو منح مالية)

%

## PQ\_14\_ar-BH

**هل مدرستك الحالية تدار بشكل حكومي أم كقطاع خاص؟**

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ تعليم حكومي  
تديرها جهة حكومية مثل وزارة التربية والتعليم.

☐ تعليم خاص  
تديرها منظمة غير حكومية؛ على سبيل المثال/كنيسة/ سفارة أو مؤسسة خاصة أخرى.

---

## PQ\_15\_ar-BH

**لكل نوع من الوظائف المدرجة أدناه، يرجى الإشارة إلى عدد الموظفين الذين يعملون في مدرستك الحالية.**

قد يقع نفس الموظف في فئات متعددة (يضاف لهم الموظفون بعقود مؤقتة).

الرجاء كتابة رقم لكل عبارة. الرجاء اكتب 0 (صفر) إذا لا يوجد إجابة لديك.

أ) المعلمين، بغض النظر عن المراحل أو الأعمار التي يدرسونها أولئك الذين يمثل نشاطهم المهني الرئيسي في هذه المدرسة في توفير التدريس للطلاب

ب) موظفين للدعم التربوي،  
بغض النظر عن المراحل/الأعمار التي يدعمونها بما في ذلك جميع مساعدي  
المعلمين أو غيرهم من المهنيين غير المعلمين الذين يقدمون التعليمات أو يدعمون  
المعلمين في تقديم التعليمات، والمناهج المهنية / المتخصصين في التدريس،  
والمتخصصين في وسائل الإعلام التربوية، وعلماء النفس والممرضات

☐

ت) الطاقم الإداري بالمدرسة، بما في ذلك موظفي الاستقبال والسكرتارية ومساعدي  
الإدارة ورؤساء الأمور المالية

☐

ث) موظفي إدارة المدرسة، بما في ذلك مديري المدارس ومساعدي المديرين وموظفي  
الإدارة الآخرين الذين يمثل نشاطهم الرئيسي في الإدارة

☐

ج) موظفون آخرون  
(عمال المقصف، عمال التنظيفات، ورجال الأمن)

☐

---

PQ\_16\_ar-BH

**يرجى تحديد عدد الموظفين في مدرستك الحالية لكل فئة من الفئات أدناه.**

رجاءً قم بتضمين الموظفين العاملين بدوام جزئي والموظفين الذين بدأوا العمل خلال هذا العام في مدرستك الحالية. احسب أي موظف لأي سبب من الأسباب، بما في ذلك التقاعد وإجازة الأمومة والتدريس المؤقت.

الرجاء كتابة رقم لكل عبارة، اكتب 0 (صفر) إذا لم ينطبق.

أ) المعلمون الذين انضموا للعمل في هذه المدرسة خلال الـ 12 شهرًا الماضية

ب) المعلمون الذين انتقلوا من هذه المدرسة بشكل دائم خلال الـ 12 شهرًا الماضية

ت) المدرسون المتغيّبون أو غير المتاحون للتدريس في آخر يوم ثلاثاء كانت فيه المدرسة منعقدة

---

PQ\_18\_ar-BH

ما هو معدل الالتحاق الحالي بالمدرسة، أي عدد الطلاب في جميع الصفوف / الأعمار في مدرستك الحالية؟

الرجاء كتابة رقم.

عدد الطلاب

---

PQ\_19\_ar-BH

## ما مدى اعتبار هذه العوامل عند قبول الطلبة للانضمام لمدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

دائماً

غالباً

أحياناً

أبداً

(أ) وجود الطلبة في النطاق السكني للمدرسة

☐☐☐☐

(ب) السجل الأكاديمي للطلاب (بما فيها امتحانات القبول)

☐☐☐☐

(ت) التوصيات من المدارس السابقة التي درس بها الطالب

☐☐☐☐

(ث) توافق أولياء الأمور مع فلسفات المدرسة الدينية والتعليمية

☐☐☐☐

(ج) في حال احتياج الطالب لبرنامج محدد أو ذو حاجات خاصة متوفرة في مدرستك الحالية

☐☐☐☐

(ح) أولويات التسجيل تُمنح لأفراد عائلات الطلاب الحاليين أو السابقين

☐☐☐☐

(خ) حالات طارئة (صراعات، كوارث طبيعية، أزمات صحية)



☐☐☐☐

---

## PQ\_20\_ar-BH

ماهي السياسة المتبعة في مدرستك الحالية للتعامل مع الطلبة  
من مختلف المستويات التحصيلية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لكل المواد الدراسية

لبعض المواد الدراسية

لا يطبق لأي مادة

(أ) يتم تجميع الطلبة حسب قدراتهم في فصول دراسية مختلفة.

☐☐☐

(ب) يتم تجميع الطلبة حسب قدراتهم ضمن فصولهم الدراسية.

☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Leadership\_ar-BH

القيادة المدرسية

---

## PQ\_22\_ar-BH

### هل يوجد في مدرستك الحالية فريق إداري؟

يشير (الفريق الإداري) إلى مجموعة داخل المدرسة لديها مسؤوليات لقيادة وإدارة المدرسة وإصدار قرارات مثل تلك التي تعنى بالتدريس، واستخدام الموارد، والمناهج الدراسية، والتقييم والتقويم، والقرارات الإستراتيجية الأخرى المتعلقة بالأداء المناسب للمدرسة.

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

نعم ☐

لا ☐

---

## PQ\_23\_ar-BH

### هل ينتمي أحد المذكورين أدناه إلى الفريق الإداري في المدرسة؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا ينطبق

لا

نعم

أ) مدير المدرسة

☐☐☐

ب) نائب المدير / المدير المساعد

☐☐☐

ت) المدير/المنسق المالي

☐☐☐

ث) رؤساء الأقسام

☐☐☐

ج) المعلمين

☐☐☐

ح) مجلس إدارة المدرسة

☐☐☐

خ) الآباء/ الأوصياء

☐☐☐

د) المجلس الطلابي

☐☐☐

ذ) أخرى

☐☐☐

## بما يتعلق بمدرستك الحالية، من يتحمل المسؤولية الكبيرة في المهام التالية؟

"المسؤولية الكبيرة" هي تلك التي يتم فيها لعب دور فعال في صنع القرار.

يمكنك وضع علامة على أكثر من خيار في كل سطر.

سلطة وزارية	مجلس إدارة المدرسة	المعلمون (ليس من الفريق الإداري)	أعضاء آخرون من الفريق الإداري	المدير
أ) تعيين أو توظيف المعلمين				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) فصل المعلمين أو وقفهم عن العمل				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) تحديد رواتب المعلمين في بداية عملهم بما في ذلك جدول الرواتب				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) تحديد زيادات رواتب المعلمين				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تقرير مخصصات الميزانية داخل المدرسة				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) وضع لوائح الانضباط السلوكي للطلاب				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(خ) وضع سياسات تقييم الطلاب، بما في ذلك التقييمات (الوطنية /الإقليمية)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) وضع لوائح الموافقة على قبول الطلاب بالمدرسة				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ذ) اختيار المواد التعليمية المستخدمة				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ر) تحديد محتوى الدروس، بما في ذلك المناهج الوطنية أو الاقليمية				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) تحديد المقررات الدراسية التي يتم تقديمها				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_25\_ar-BH

**من الذي يتحمل المسؤولية الكبرى في إدارة المهام التالية في مدرستك الحالية؟**

"المسؤولية الكبرى" هي تلك التي يتم فيها لعب دور فعال في صنع القرار.

يمكنك وضع علامة على أكثر من خيار في كل سطر.

سلطة وزارية	مجلس إدارة المدرسة	المعلمون (ليس من الفريق الإداري)	أعضاء آخرون من الفريق الإداري	المدير
-------------	-----------------------	--	-------------------------------------	--------

(أ) يقرر استخدام الموارد والأدوات الرقمية في التعليم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يحفز على سلوكيات الاستدامة والبصمة البيئية للمدرسة (مثل ترشيد استهلاك الطاقة والمياه وتقليل النفايات وإعادة تدويرها)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ت) يحدد السياسات المتعلقة بتنوع واختلاف أنماط الطلاب في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ث) يحدد السياسات المتعلقة بتنوع واختلاف أنماط المعلمين في المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يعزز من أنشطة التعلم المهني للمعلمين لدعم التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) يحدد أولويات تحسين أداء المدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## في المتوسط، كم مرة تقضي وقتك كمدير في المهام التالية في مدرستك الحالية طوال العام الدراسي؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً
أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً
أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً
أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً	أبداً أو تقريباً أبداً

(أ) مهام القيادة والاجتماعات: بما في ذلك التخطيط الاستراتيجي، وأنشطة القيادة والإدارة مثل تطوير خطط تحسين المدرسة، والموارد البشرية وقضايا الموظفين مثل التعيينات.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) المناهج والمهام المتعلقة بالتدريس والاجتماعات: بما في ذلك تطوير المناهج، والتدريس والملاحظات الصفية وتقييم الطلبة وتوجيه المعلمين وتوفير التعلم المهني لهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ت) تفاعل المعلمين وموظفي المدرسة الآخرين: بما يخص اسداء النصح والتغذية الراجعة وأنشطة مدرسية لا تتعلق بالتدريس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ث) التواصل مع الطلاب: بما في ذلك الإرشاد والمحادثات خارج أنشطة التعليم المنظم والانضباط السلوكي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) التواصل مع الآباء أو أولياء الأمور: بما في ذلك التواصل الرسمي وغير الرسمي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) التواصل مع المجتمع المحلي والإقليمي ونطاق الأعمال والصناعة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) التواجد أثناء الأمور الطارئة كالتي قد تضر بالبنية التحتية أو الأزمات الاجتماعية أو الوطنية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) المهام الإدارية والاجتماعات: بما في ذلك اللوائح والتقارير وميزانية المدرسة وإعداد الجداول الزمنية وتشكيل الفصول والاستجابة لطلبات مسؤولي التعليم. في المنطقة أو الإقليم أو الولاية والدولة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) أخرى

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ\_27\_ar-BH

يرجى توضيح عدد المرات التي شاركت فيها في الأنشطة التالية في مدرستك الحالية خلال الـ 12 شهرًا الماضية.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

دائماً

غالباً

أحياناً

أبداً أو نادراً جداً



أ) تعاونت مع المعلمين لحل مشاكل الانضباط في الفصل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) مراقبة التدريس في غرف الدراسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) قدمت تغذية راجعة للمعلمين بناءً على مراقبتي/ملاحظاتتي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) اتخذت خطوات لدعم التعاون بين المعلمين لتطوير ممارسات تعليمية جديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) اتخذت خطوات للتأكد من أن المعلمين يتحملون مسؤولية تطوير مهاراتهم التعليمية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) اتخذت خطوات لضمان شعور المعلمين بالمسؤولية عن التحصيل الدراسي لطلابهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) قدمت للوالدين أو أولياء الأمور معلومات عن المدرسة أو أداء الطالب.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) قمت بمراجعة الإجراءات والتقارير الإدارية للمدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ذ) قمت بحل مشاكل جدول الدروس في المدرسة.

☐☐☐☐

(ر) تعاونت مع مديري المدارس الأخرى في مهام العمل الصعبة.

☐☐☐☐

(ز) عملت على وضع خطة تعلم احترافية لهذه المدرسة.

☐☐☐☐

## PQ\_28\_ar-BH

**يرجى توضيح عدد المرات التي اتخذت فيها اجراءً يتعلق بالمجالات التالية في مدرستك الحالية خلال الـ 12 شهرًا الماضية.**

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

في كثيرٍ من الأحيان

غالباً

أحياناً

أبداً أو نادراً

(أ) تعزيز استخدام الموارد والأدوات الرقمية في التعليم

☐☐☐☐

(ب) تعزيز تقبل الاختلافات بين الطلاب

☐☐☐☐

(ت) تعزيز تقبل الاختلافات بين المعلمين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ث) تطوير ودعم التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) تطوير سلوكيات الاستدامة والبصمة البيئية للمدرسة (مثل ترشيد استهلاك الطاقة وترشيد المياه وتقليل النفايات وإعادة تدويرها)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) دعم المعلمين الراغبين في تدريس التغير المناخي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PQ\_30\_ar-BH

**إلى أي مدى توافق على هذه العبارات حول المعلمين في مدرستك الحالية؟**

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

موافق وبشدة

موافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) يأخذ المعلمون أدواراً قيادية في تعزيز مجتمع التعلم المهني.

☐
☐
☐
☐

(ب) يبادر ويترأس المعلمون أنشطة تعاونية خارج المنهج.

☐☐☐☐

ت) يقود المعلمون أنشطة نموهم وتطورهم المهني كلما أمكنهم ذلك.

☐☐☐☐

ث) يتطوع المعلمون للمشاركة في مشاريع وفعاليات غير تدريسية في المدرسة.

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Induction\_ar-BH

# التوجيه والإرشاد وتقييم أداء المعلمين الرسمي

---

## PQ\_32\_ar-BH

**من هم المعلمين في مدرستك الحالية الذين يمكنهم الوصول إلى برامج التهيئة التالية؟**

تم تصميم "برامج التهيئة" لدعم المعلمين الجدد في مهنة التدريس ودعم المعلمين ذوي الخبرة الجدد في المدرسة، ويتم تسجيلهم إما في "برامج تهيئة رسمية" مثل الإشراف المنتظم من قبل مدير المدرسة، وتقليل عبء التدريس، وترتيبات إشراف رسمية مع معلمين ذوي خبرة... إلخ. أو يتم تدريبهم بشكل غير رسمي من خلال "برامج تهيئة غير رسمية" وهي أنشطة غير منظمة أو مخطط لها تضم مقدمات عامة وتعريف بالمدرسة والعمل فيها، وتعاون غير رسمي مع معلمين جدد آخرين، وكتيب ترحيب.... إلخ.

يشير مصطلح 'المعلمون الجدد في التدريس' إلى أولئك الذين لم يكملوا عامًا كاملاً بعد في العمل كمعلم .

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

كل المعلمين الجدد في مدرستي الحالية	فقط المعلمين الجدد في المهنة في مدرستي الحالية	لا أحد
أ) برنامج التهيئة الرسمي		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) برامج التهيئة غير الرسمية		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_33\_ar-BH

أي من الأنشطة التالية مدرج ضمن برامج التهيئة للمعلمين في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

نعم	لا
أ) دورات أو ندوات أو ورش عمل يحضرها المعلم شخصياً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ب) دورات أو ندوات أو ورش عمل تُقدم للمعلم عن بُعد

☐☐

ت) أنشطة تُقدم للمعلم عن بُعد (مثل المجتمعات الافتراضية)

☐☐

ث) اجتماعات مخطط لها مع مدير المدرسة أو المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

ج) إشراف مباشر من قبل مدير المدرسة أو المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

ح) التواصل أو التعاون ما بين المعلمين الجدد والمعلمين الآخرين

☐☐

خ) التدريس التعاوني ضمن فريق من المعلمين ذوي الخبرة

☐☐

د) ملفات الإنجاز أو كتابة اليوميات أو المشاركة في النشرات الداخلية

☐☐

ذ) تقليل العبء الدراسي على المعلم

☐☐

ر) مقدمة إدارية عامة للمعلم المستجد

☐☐

---

## PQ\_34\_ar-BH

### هل للمعلمين في مدرستك الحالية قنوات وصول لبرنامج التوجيه والإرشاد؟

يتم تعريف "التوجيه والإرشاد" على أنه نظام دعم في المدارس حيث يدعم المعلمون الأكثر خبرة المعلمين الأقل خبرة. قد يشمل هذا النظام جميع المعلمين في المدرسة أو المعلمين الجدد فقط.

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ نعم، لكنه مخصص فقط للمعلمين الجدد في مهنة التعليم ويمكنهم استخدام هذه القنوات.

☐ نعم، جميع المعلمين الجدد (سواءً جدد في مهنة التعليم أو جدد في العمل في مدرستي الحالية) في هذه المدرسة يمكنهم الوصول لهذه القنوات.

☐ نعم، يمكن لجميع المعلمين في مدرستي الحالية الوصول لهذه القنوات.

☐ لا، لا توجد في الوقت الحالي إمكانية الوصول لهذه القنوات في مدرستي الحالية.

---

## PQ\_35\_ar-BH

### في مدرستك الحالية، هل يتشارك المعلم الجديد الذي يحتاج إلى توجيه وإرشاد مع من يقوم بتوجيهه وإرشاده نفس التخصص؟

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ نعم، في معظم الوقت

☐ نعم أحيانًا

☐ لا، نادرًا أو أبدًا

## PQ\_37\_ar-BH

### في المتوسط، كم مرة يتم تقييم المعلم رسميًا في مدرستك الحالية من قبل الأشخاص التاليين؟

يتم تعريف "التقييم" على أنه عندما تتم مراجعة عمل المعلم بواسطة مدير المدرسة أو مفتش خارجي أو زملائه. وتم تعريفه على أنه نهج أكثر رسمية (على سبيل المثال كجزء من نظام رسمي لإدارة الأداء، يتضمن إجراءات ومعايير محددة) بدلاً من نهج غير رسمي (على سبيل المثال من خلال المناقشات غير الرسمية).

إذا لم يعكس أي من خيارات الاستجابة وضع هذه المدرسة، فيرجى اختيار الخيار الأقرب إليها.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

مرتين أو أكثر في العام

مرة كل عام

أقل من مرة في العام

أبدًا

أ) مدير المدرسة

☐☐☐☐

ب) أعضاء آخرون من الفريق الإداري في المدرسة

☐☐☐☐



ت) الموجهين المعنيين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) المعلمون (الذين ليسوا جزءاً من الفريق الإداري)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) أفراد أو هيئات خارجية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## PQ\_38\_ar-BH

من الجهة المعنية باستخدام الأنواع التالية من المعلومات كجزء من التقييم الرسمي لعمل المعلمين في مدرستك الحالية؟

يمكنك اختيار أكثر من خيار في كل صف.

لا ينطبق على مدرستي الحالية	معلمون آخرون (ليسوا من الفريق الإداري)	الموجهين المعنيين	عضو/أعضاء في الفريق الإداري	مدير المدرسة	أفراد / هيئات خارجية
--------------------------------------	--	----------------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------

أ) ملاحظة التدريس الصفّي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) ردود استطلاع الطلاب المتعلقة بالتدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) تقييمات لمدى معرفة المعلمين للمحتوى التعليمي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) النتائج الخارجية للطلاب (مثل درجات الاختبارات الوطنية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) النتائج المستقاة من المدرسة ومن الفصول الدراسية (مثل نتائج الأداء والمشاريع ودرجات الاختبارات)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) التقييمات الذاتية لعمل المعلمين (على سبيل المثال: تقديم تقييم ملف الإنجاز، وتحليل التدريس باستخدام الفيديو)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ\_39\_ar-BH

يرجى الإشارة إلى معدل حدوث كل مما يلي في مدرستك الحالية بعد التقييم الرسمي للمعلمين.

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

دائماً

غالباً

أحياناً

أبداً

أ) مناقشة التدابير اللازمة لمعالجة أي ضعف في التدريس مع المعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) وضع خطة تطوير / تدريب.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ت) فرض عقوبات مادية مثل تخفيض الزيادات السنوية في الأجور.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ث) يتم تعيين مرشد/معلم أول لمساعدة المعلم على تحسين تعليمه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) تغيير في مسئوليات عمل المعلم (مثل زيادة أو نقصان عبء التدريس، أو المسئوليات الإدارية، أو مسئوليات التوجيه والإشراف)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) زيادة راتب المعلم أو دفع مكافأة مالية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(خ) تغيير في احتمالية التقدم الوظيفي للمعلم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) فسخ العقد أو عدم تجديده			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# البيئة المدرسية

PQ\_40\_ar-BH

إلى أي مدى توافق على العبارات التالية إن كانت مطبقة في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

موافق وبشدة

موافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) توفر هذه المدرسة للموظفين فرصاً للمشاركة الفعالة في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ب) توفر هذه المدرسة لأولياء الأمور أو الأوصياء فرصاً للمشاركة الفعالة في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ت) توفر هذه المدرسة للطلاب فرصاً للمشاركة في قرارات المدرسة.

☐☐☐☐

(ث) أنا اتخذ القرارات المهمة بنفسي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) هناك ثقافة مدرسية تعاونية تتميز بالدعم المتبادل.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) يتشارك موظفو المدرسة في مجموعة من المعتقدات حول التدريس والتعلم.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(خ) تشجع هذه المدرسة الموظفين على قيادة مبادرات جديدة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) يمكن للمعلمين الاعتماد على بعضهم البعض.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_41\_ar-BH

إلى أي مدى تنطبق العبارات التالية على مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

كثيراً	قليلاً	إلى حدٍ ما	مطلقاً
(أ) يعي المعلمون أهداف المناهج الدراسية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ب) ينجح المعلمون في تطبيق المنهج الدراسي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) المعلمون لديهم توقعات عالية تجاه إنجاز الطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) يدعم الوالدان أو أولياء الأمور التحصيل الدراسي للطلبة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) يُشارك الوالدان أو أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) الطلبة لديهم الرغبة في الإنجاز والتحصيل في المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) يتنمر الطلبة على من يفوقونهم في التحصيل الدراسي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) المدرسة متعاونة مع المجتمع المحلي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_42\_ar-BH

إلى أي مدى تعيق المشاكل التالية قدرة المدرسة على تقديم تعليم جيد؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

مطلقاً	إلى حدٍ ما	قليلاً	كثيراً
أ) نقص في المعلمين المؤهلين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) نقص في المعلمين ذوي الكفاءة لتدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت) نقص في المعلمين المهنيين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث) عدم كفاية المواد التعليمية (مثل الكتب المدرسية)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) عدم كفاية الموارد والأدوات الرقمية المخصصة للتعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) بطء سرعة الإنترنت			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
خ) عدم كفاية مواد المكتبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) نقص في موظفي الدعم			

☐☐☐☐

(ذ) عدم كفاءة المساحة المخصصة للتدريس (مثل الفصول الدراسية)

☐☐☐☐

(ر) عدم كفاءة البنية التحتية (مثل أثاث الفصول الدراسية والمباني المدرسية والتدفئة / التبريد والإضاءة)

☐☐☐☐

(ز) نقص في المعلمين ذوي الكفاءة في تدريس الطلاب القادمين من بيئات متعددة الثقافات أو متعددة اللغات

☐☐☐☐

(س) نقص في المعلمين المؤهلين لتدريس طلاب ينحدرون من بيوت محرومة اجتماعياً واقتصادياً/ ذوي الدخل المحدود

☐☐☐☐

(ش) عدم كفاية المواد اللازمة لتدريب المهارات الفنية والمهنية

☐☐☐☐

(ص) عدم كفاية الوقت للقيادة التعليمية

☐☐☐☐

(ض) عدم كفاءة المرافق العامة للمدرسة (مياه الشرب، الكهرباء، المجاري، المرافق الصحية)

☐☐☐☐



# PQ\_43 (Version A)\_ar-BH

في مدرستك الحالية، ما مدى حدوث ما يلي بين الطلاب؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

يحدث بشكل  
يومي

يحدث اسبوعياً

يحدث شهرياً

يحدث أقل من  
مرة في الشهر

لا يحدث أبداً

(أ) التخريب والسرقة

☐☐☐☐☐

(ب) التهيب أو التنمر بين الطلاب (أو أشكال أخرى من الإساءات اللفظية) على أرض المدرسة

☐☐☐☐☐

(ت) التنمر على الانترنت ما بين الطلبة (أو أشكال أخرى من الأساءات اللفظية)

☐☐☐☐☐

(ث) الإصابات الجسدية الناجمة عن العنف بين الطلاب

☐☐☐☐☐

(ج) التهيب أو الإساءات اللفظية تجاه المعلمين أو الموظفين على أرض المدرسة

☐☐☐☐☐

(ح) التهيب أو الأساءة اللفظية على المعلمين أو الموظفين على الانترنت

☐☐☐☐☐

(خ) استخدام أو حيازة المخدرات / الكحول

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_ar-BH

### التعليم في بيئات متنوعة

يتضمن القسم التالي أسئلة حول السياسات والممارسات المدرسية المعنية بالتنوع. يشير "التنوع" إلى معرفة واحترام الاختلافات فيما يخص العرق، والخلفيات الاجتماعية والاقتصادية، والجنس، والاحتياجات التعليمية عند الطلاب والموظفين في المدرسة.

---

## PQ\_45\_ar-BH

هل تضم مدرستك الحالية طلابًا من خلفيات ثقافية أو عرقية متعددة؟

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

نعم

☐

## PQ\_Headline\_Edu\_Sustain\_ar-BH

### التعليم والاستدامة البيئية

يتضمن القسم التالي أسئلة حول سياسات المدرسة وممارساتها المعنية بالاستدامة البيئية، مع التركيز على تغير المناخ.

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة. وهي تتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية أنظمة الأرض البيئية. ويعتبر التغير المناخي أحد أهم التهديدات لاستدامة البيئة. يشمل 'تغير المناخ' الاحترار العالمي، ولكنه يشير أيضاً إلى مجموعة أوسع من التغيرات، بما في ذلك ارتفاع مستويات سطح البحر، وتقلص الأنهار الجليدية، وتسارع ذوبان الجليد القطبي، والتحول في أوقات ازدهار الزهور/النباتات فضلاً عن آثاره السلبية على البيئة والاقتصاد والمجتمع.

'التغير المناخي' يعتبر أحد أهم المخاوف المؤثرة سلباً على الاستدامة البيئية.

## PQ\_48\_ar-BH

بالتفكير في دورك كمدير في دعم التعليم حول الاستدامة البيئية، إلى أي مدى توافق على العبارات التالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

أوافق وبشدة

موافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) أعتقد كوني مدير المدرسة فإنني المسؤول عن إدراج موضوع الاستدامة البيئية في المنهج المدرسي.

☐☐☐☐

(ب) لدي الموارد اللازمة لوضع استراتيجية لتضمين الاستدامة البيئية ضمن المنهج المدرسي.

☐☐☐☐

(ت) أنا واثق من دعمي للمعلمين لكي يتمكنوا من التدريس حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ث) أعتقد أن موضوع الاستدامة البيئية أكبر من طاقتي لطرحه في المدرسة.

☐☐☐☐

(ج) أنا قلق بشأن شكاوى أولياء الأمور فيما يتعلق بتدريس التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ح) أأدعم توجه الطلاب واهتماماتهم بالمستقبل البيئي.

☐☐☐☐

(خ) أشجع المعلمين على تحفيز الطلاب على اتخاذ إجراءات عملية لمواجهة التغير المناخي.

☐☐☐☐

(د) أشجع المعلمين على تدريس موضوع التغير المناخي من خلال مختلف المواد الدراسية.

☐☐☐☐

PQ\_51\_ar-BH

من وجهة نظرك، إلى أي مدى يشكل ما يلي عائقاً أمام التدريس حول التغير المناخي في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

كثيراً

قليلاً

إلى حدٍ ما

مطلقاً

(أ) يعتقد المعلمون أنه لا علاقة للتغير المناخي بالمادة/المواد التي يقومون بتدريسها.

☐☐☐☐

(ب) يعتقد المعلمون أن الطلاب صغار جداً لتدريسهم عن التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ت) لا يعرف المعلمون ما يكفي عن موضوع التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ث) لا يمتلك المعلمون المواد اللازمة لتدريس موضوع التغير المناخي.

☐☐☐☐

(ج) لا يؤمن المعلمون بالتغير المناخي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) مجلس إدارة المدرسة أو أصحاب المدرسة/الوزارة لا يسمحون بتدريس التغير المناخي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) يعتقد المعلمون أن الطلاب قد تعلموا مسبقًا عن التغير المناخي في المدرسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) المناهج ليست مرنة بما فيه الكفاية لتدريس التغير المناخي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ذ) المنهج لا يفرض أن يتم تدريس التغير المناخي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ر) تقييمات الطلبة لا تشمل معرفتهم عن التغير المناخي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_52\_ar-BH

**ما مدى قلقك شخصيًا بشأن التغير المناخي؟**

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ لست قلقاً أبداً

☐ لدي قلق إلى حد ما

☐ قلق بعض الشيء

☐ قلق كثيراً

---

## PQ\_53\_ar-BH

**كان هناك الكثير من النقاش حول مناخ العالم وفكرة أنه قد تغير في العقود الأخيرة. أي العبارات التالية هي الأقرب إلى رأيك؟**

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ لم يتغير مناخ العالم.

☐ لقد تغير مناخ العالم في الغالب بسبب العمليات الطبيعية.

☐ لقد تغير مناخ العالم بشكل متساوٍ تقريباً بسبب العمليات الطبيعية والنشاط البشري.

☐ لقد تغير مناخ العالم في الغالب بسبب النشاط البشري.

☐ لا أعلم.

---

## PQ\_Headline\_Occupational\_Perc\_ar-BH

# المعتقدات المهنية

PQ\_54\_ar-BH

لكم سنة أخرى تريد الاستمرار في العمل كمدير؟

الرجاء كتابة رقم.

سنة

PQ\_55\_ar-BH

بالتفكير في وظيفتك في مدرستك الحالية، إلى أي مدى تشكل لك الأمور التالية مصدر توتر في عملك؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

كثير جداً

كثير بعض الشيء

إلى حد ما

لا يوجد

(أ) كثرة العمل على تقييم المعلم والتغذية الراجعة



☐☐☐☐

ب) كثرة العمل الإداري مثل (ملء الاستمارات)

☐☐☐☐

ت) وجود أعباء إضافية في حال تغيب عدد من طاقم المدرسة

☐☐☐☐

ث) تحمل المسؤولية عن إنجاز الطلاب وتحصيلهم الدراسي

☐☐☐☐

ج) المحافظة على الانضباط المدرسي

☐☐☐☐

ح) التعرض للترهيب أو الإساءة اللفظية من قبل الطلاب

☐☐☐☐

خ) مواكبة المتطلبات المتغيرة من الوزارة/أصحاب المدرسة

☐☐☐☐

د) معالجة مخاوف أولياء الأمور

☐☐☐☐

ذ) استيعاب الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐☐☐

ر) تحمل المسؤولية عن صحة الطلاب الاجتماعية والعاطفية

☐☐☐☐

ز) يتعين عليّ تكييف الإجراءات المتبعة في المدرسة بسبب اضطرابات غير متوقعة (مثل الكوارث الطبيعية، وطوارئ الصحة العامة/ الأوبئة، والأزمات الإنسانية)

☐☐☐☐

## PQ\_56\_ar-BH

**نود أن نعرف ما هو شعورك بشكل عام تجاه وظيفتك. ما مدى شدة موافقتك على العبارات التالية؟**

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

موافق وبشدة

موافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

أ) إن مزايا هذه المهنة تفوق مساوئها.

☐☐☐☐

ب) إذا كان بإمكانني أن اقرر مرة أخرى، فسأختار نفس الوظيفة.

☐☐☐☐

ت) أود الانتقال إلى مدرسة أخرى إن كان هذا ممكناً.

☐☐☐☐

ث) يؤسفني أنني قررت أن أصبح مديراً.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) أنا استمتع بالعمل في مدرستي الحالية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) أتساءل ما إذا كان من الأفضل اختيار مهنة أخرى.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(خ) أود أن أوصي بمدرستي الحالية كمكان جيد للعمل.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) أعتقد بأن مهنة التدريس تحظى بتقدير كبير في المجتمع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ذ) أنا راضي عن أدائي في هذه المدرسة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ر) بشكل عام، أنا راضي عن عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ\_57\_ar-BH

إلى أي مدى توافق على العبارات التالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

موافق وبشدة

موافق

لا أوافق

لا أوافق وبشدة

(أ) أنا راضٍ عن الراتب الذي اتقاضاه من عملي.

☐☐☐☐

(ب) بصرف النظر عن راتبي، أنا راضٍ عن شروط عقد التوظيف الخاص بي كمدير والمزايا التي تأتي معه.

☐☐☐☐

(ت) أنا راضٍ عن الدعم الذي أتلقيه من الهيئة الإدارية والتعليمية في مدرستي الحالية.

☐☐☐☐

(ث) أحتاج إلى مزيد من الدعم من الوزارة (قطاع حكومي) أو أصحاب المدرسة (قطاع خاص).

☐☐☐☐

(ج) لا يمكنني التأثير على القرارات المهمة في عملي.

☐☐☐☐

PQ\_Headline\_End\_ar-BH

نهاية الاستبانة

شكراً جزيلاً للمشاركة بآرائكم!

---

## PQ\_01\_ADL\_ar-BH

### الجنس

الرجاء اختيار إجابة واحدة.

أنثى ☐

ذكر ☐

---

## PQ\_03\_ADL\_ar-BH

### ما هو أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه؟

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

دبلوم عالي في التربية ☐

بكالوريوس ☐

ماجستير ☐

---

## PQ\_12\_ADL\_ar-BH

**ما أفضل وصف لموقع مدرستك الحالية؟**

يرجى تحديد خيار واحد فقط.

☐ قرية صغيرة أو منطقة ريفية (تقريباً 3000 نسمة)

☐ مدينة صغيرة (ما بين 3001 إلى 15000 نسمة)

☐ مدينة (ما بين 15001 حتى 100000 نسمة)

---

## PQ\_46\_ADL\_ar-BH

**في مدرستك الحالية، هل يتم تنفيذ السياسات أو الممارسات التالية فيما يتعلق بالتنوع الثقافي أو تعدد الجنسيات؟**

يرجى تحديد خيار واحد فقط لكل عبارة.

لا

نعم

أ) دعم الأنشطة التي تشجع الطلاب على التعبير عن الخلفيات الثقافية المتنوعة (مثل مجموعات تستخدم الفن للتعبير عن الاختلافات الثقافية وتعدد الجنسيات)

☐☐

ب) تنظيم فعاليات للتعدد الثقافي (مثل يوم التنوع الثقافي)

☐☐

ت) تعليم الطلاب الأساليب لتعزيز المواطنة والتعامل مع مختلف الثقافات

☐☐

ث) اعتماد ممارسات تدريس تدمج القضايا العالمية في المناهج الدراسية

☐☐

ج) تضمين كتب وصور تعرض شخصيات ذات خلفيات ثقافية أو عرقية متنوعة

☐☐

ح) توظيف معلمين يمثلون الخلفيات المتنوعة للطلاب و/أو عائلاتهم

☐☐

خ) تقديم دعم إضافي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

د) تدريس الطلاب وإعدادهم للوعي بتعدد الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية

☐☐

ذ) إيجاد سياسات صريحة لمكافحة التمييز الاقتصادي والاجتماعي

☐☐

ر) تقديم دعم إضافي للطلاب المنحدرين من أسر فقيرة

☐☐

## PQ\_17\_ADL\_ar-BH

هل يتم تدريس المراحل الدراسية التالية في مدرستك الحالية؟

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا

نعم

أ) مرحلة التعليم المبكر

☐☐

ب) المرحلة الابتدائية

☐☐

ت) المرحلة الإعدادية

☐☐

ث) المرحلة الثانوية (التعليم العام)

☐☐

ج) المرحلة الثانوية (التعليم الفني والمهني)





## PQ\_21\_ADL\_ar-BH

**يرجى تقدير النسبة المئوية العامة لطلاب المرحلة الإعدادية في مدرستك الحالية الذين ينتمون إلى الفئات التالية.**

يمكن أن ينتمي الطلاب إلى فئات متعددة.

"الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة" هم أولئك الذين تم تحديد احتياجاتهم التعليمية الخاصة رسميًا لأنهم محرومون عقليًا أو جسديًا أو عاطفيًا. غالبًا ما يكونون أولئك الذين تم توفير موارد عامة أو خاصة إضافية (أفراد، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم. تشير عبارة "البيوت المحرومة اجتماعيًا واقتصاديًا/ ذوي الدخل المحدود" إلى المنازل التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية أو مزايا الحياة، مثل، السكن الملائم أو التغذية أو الرعاية الطبية

تشير عبارة 'الأقليات العرقية/ القومية أو مجتمعات السكان الأصليين' إلى المجموعات التي تتكون نتيجة للديناميكيات التاريخية و/أو الخصائص المشتركة التي تتوافق مع الموقع الجغرافي وأصول الأجداد، والتقاليد الثقافية، والمعتقدات الدينية، والأعراف الاجتماعية، والتراث المشترك واللغة، و/أو حالة المهاجر والجنسية الأصلية.

'الطلاب الوافدين' هم أولئك الذين لديهم والد واحد أو أكثر جاءوا من دول أخرى للعمل في البحرين.

يرجى تحديد خيار واحد فقط لكل عبارة.

100%	- 91% 99%	- 61% 90%	- 31% 60%	- 11% 30%	- 1% 10%	0
------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	---

أ) الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم لغة (لغات) التدريس

☐☐☐☐☐☐☐

ب) الطلاب الذين تختلف لغتهم الأولى عن لغة التدريس أو اللهجة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ت) الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ث) الطلاب المحرومون اجتماعيا واقتصاديا /ذوي الدخل المحدود

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) الطلاب الذين ينتمون إلى دول وثقافات مختلفة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) الطلبة الذكور

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

خ) الطلبة الوافدين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

PQ\_47\_ADL\_ar-BH

**من وجهة نظرك، كم عدد المعلمين تقريباً في مدرستك الحالية  
الذين قد يتفقون مع العبارات التالية؟**

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

لا أحد منهم أو تقريباً  
لا أحد

قليلاً منهم

عددٌ لا بأس به منهم

كلهم تقريباً

(أ) من المهم الاستجابة للاختلافات الثقافية للطلاب.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) من المهم للطلاب أن يتعلموا بأن الناس من ثقافات أخرى يمكن أن تكون لديهم قيم مختلفة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ت) احترام الثقافات الأخرى هو شيء يجب أن يتعلمه الأطفال والشباب في مرحلة مبكرة من العمر.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ث) يجب أن يتعلم الأطفال والشباب بأن الناس من ثقافات مختلفة لديهم الكثير من القواسم المشتركة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يجب أن تشجع المدارس الطلاب من خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة على العمل معاً.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) يجب أن يتعلم الطلاب كيفية تجنب التمييز بين الجنسين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(خ) من الضروري معاملة الطلاب والطالبات على قدم المساواة بغض النظر عن نوع جنسهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) من المهم معاملة الطلاب من جميع الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية على قدم المساواة.

☐☐☐☐

(ذ) وجود فصل دراسي فيه نسبة عالية من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يثري عملية التعلم.

☐☐☐☐

PQ\_21\_a\_ar-BH

**خلال الشهر المنصرم، ما نسبة حضور الطلبة للمدرسة؟**

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

في جميع الحصص الدراسية

في بعض الحصص

لم يحضروا أي حصة دراسية

(أ) جميع الطلبة كان حضورهم شخصياً.

☐☐☐

(ب) جميع الطلبة كان حضورهم عن بعد.

☐☐☐

(ت) بعض الطلبة كان حضورهم شخصي وبعضهم عن بُعد.

☐☐☐

---

## PQ\_Start\_ar-BH



**منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)**  
**(TALIS) المسح الدولي للتعليم والتعلم 2024**

---

## PQ\_53\_a\_ar-BH

**من خلال خبرتك كمدير لهذه المدرسة؛ أي من الحالات قد تحصل؟**

يرجى تحديد خيار واحد لكل عبارة.

كثير الحدوث

يحدث قليلاً

نادر الحدوث

أبداً

أ أعاني من الإجهاد في عملي.

☐☐☐☐

ب وظيفتي تتيح لي بعض الوقت لحياتي الشخصية.

☐☐☐☐

ت وظيفتي تؤثر سلباً على صحتي الذهنية.

☐☐☐☐

ث وظيفتي تؤثر سلباً على صحتي الجسدية.

☐☐☐☐