



**Организация за икономическо сътрудничество и развитие
(OECD)**

**Международно изследване за преподаване и учене TALIS
2024**

Въпросник за директора

Основно изследване

Национален координатор на проекта:

Център за оценяване в предучилищното и училищното образование
бул. Цариградско шосе 125, бл. 5
1113 София

Международен консорциум по проекта:

Международна асоциация за оценяване на постиженията в образованието
(IEA), Нидерландия и Германия

Австралийски съвет за образователни изследвания (ACER), Австралия
RAND Европа, Великобритания

PQ_Headline_Personal_Background_bg-BG

Лична информация и квалификация

Следващите въпроси са свързани с Вас, Вашето образование и длъжността Ви като директор на това училище. Моля, отговорете на въпросите, като отбележите квадратчето до Вашия избор или попълните необходимата информация.

PQ_02_bg-BG

На каква възраст сте?

Напишете число.

години

PQ_03_bg-BG

Каква е най-високата образователна степен, която сте завършили?

Отбележете само едно квадратче.

- ☐ Незавършено средно образование
- ☐ Завършено средно образование
- ☐ Завършено професионално обучение след средно образование
- ☐ Завършено висше образование (професионален бакалавър)
- ☐ Завършено висше образование (бакалавър)
- ☐ Завършено висше образование (магистър)
- ☐ Завършено висше образование (доктор)

PQ_04_bg-BG

Колко години трудов стаж имате, независимо дали сте работили на пълен или непълен работен ден?

Не включвайте времето, през което сте били в продължителен отпуск.

Напишете число на всеки ред. Ако няма такова, напишете 0 (нула).

Закръглете до цяла година. Ако това е първата Ви година като директор, напишете 1.

а) Години стаж като директор на това училище

б) Години стаж като директор общо

в) Години стаж като друг непедagogически ръководен персонал (не включвайте трудовия си стаж като директор)

г) Години стаж като учител общо (включете целия си преподавателски опит)

д) Години стаж на друга работа

PQ_05_bg-BG

Имате ли включен задължителен преподавателски хорариум като част от служебните Ви задължения като директор на това училище?

Отбележете само едно квадратче.

☐

Да, повече от 50% от работното ми време

☐

Да, по-малко от 50% от работното ми време

☐ Не

PQ_06_bg-BG

Каква е трудовата Ви заетост като директор на това училище?

Отбележете само едно квадратче.

- ☐ Пълен работен ден (повече от 90% от пълния работен ден)
- ☐ Непълен работен ден (71-90% от пълния работен ден)
- ☐ Непълен работен ден (50-70% от пълния работен ден)
- ☐ Непълен работен ден (по-малко от 50% от пълния работен ден)
-

PQ_07_bg-BG

Кога (преди или след като бяхте назначен(а) за директор) бяха включени в академичната Ви или в професионалната Ви подготовка следните програми/курсове/обучения?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Преди

След

Преди и след

Никога

а) Училищен мениджмънт или курс/програма за обучение на директори

☐
☐
☐
☐

б) Курс/програма за обучение на учители

☐
☐
☐
☐

в) Курс/обучение по образователен мениджмънт

☐
☐
☐
☐

PQ_08_bg-BG

През последните 12 месеца участвали ли сте в някоя от следните дейности за професионално развитие като директор?

Под „професионално развитие“ се разбират дейностите, които имат за цел да развиват професионални знания и умения.

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Да, присъствено

Да, онлайн

Да, присъствено и
онлайн

Не

а) Курсове, обучения или семинари във връзка с учебното съдържание, методиката на преподаване или с други теми, свързани с образованието

☐☐☐☐

б) Курсове, обучения или семинари за ръководни кадри

☐☐☐☐

в) Образователни конференции, където учители, директори и/или изследователи представят резултатите от изследванията си или обсъждат проблеми на образованието

☐☐☐☐

г) Формални квалификационни програми (напр. за получаване на степен от висшето образование)

☐☐☐☐

д) Наблюдение или обучение на колеги или самонаблюдение като част от служебните Ви задължения

☐☐☐☐

е) Формални или неформални мрежи, създадени специално за професионалното развитие на директорите

☐☐☐☐

ж) Самостоятелни обучителни дейности

☐☐☐☐

з) Курсове, обучения или семинари за разработване на стратегия за използване на дигитални ресурси в преподаването

☐☐☐☐

и) Друго

☐☐☐☐

PQ_09_bg-BG

През последните 12 месеца участвали ли сте в някоя от следните дейности за професионално развитие като директор?

Под „устойчиво развитие на околната среда“ се разбира задоволяване на основните нужди на настоящето, без да се излага на риск възможността бъдещите поколения да посрещнат собствените си нужди. То включва опазване на природните ресурси и екологичните системи на Земята. Климатичните промени са едни от основните предизвикателства пред устойчивото развитие на околната среда.

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Да

Не

а) Познаване и разбиране на въпросите, свързани с устойчивото развитие на околната среда

☐☐

- б) Начини за подобряване на практиките, свързани с устойчивото развитие на околната среда или с намаляването на въглеродния отпечатък на това училище (напр. чрез пестене на енергия и вода, рециклиране)

☐☐

- в) Начини за подкрепа на учителите, които преподават по теми, свързани с устойчивото развитие на околната среда

☐☐

PQ_Headline_School_Background_bg-BG

Обща информация за училището

PQ_12_bg-BG

Колко души живеят в населеното място, в което се намира училището?

Отбележете само едно квадратче.

☐

До 3000 души

- ☐ 3001 – 15 000 души
- ☐ 15 001 – 100 000 души
- ☐ 100 001 – 1 000 000 души
- ☐ Над 1 000 000 души
-

PQ_13_bg-BG

Колко процента от финансирането на училището за една обикновена учебна година идват от следните източници?

Напишете процент за всеки източник.

Ако няма такъв, напишете 0 (нула).

а) Държавния или общинския бюджет

%

б) Годишни такси за обучение, плащани от родителите на учениците

%

в) Друго (напр. приходи от дарения, спонсорство, набиране на средства)

%

PQ_14_bg-BG

Какво е това училище според вида на финансиране?

Отбележете само едно квадратче.

☐ Общинско или държавно

☐ Частно

PQ_15_bg-BG

Посочете броя на служителите, които работят в това училище, за всяка от следните категории.

Един служител може да заема повече от една длъжност. Включете и служителите, които са временно наети или са по заместване.

Напишете число на всеки ред. Ако няма такова, напишете 0 (нула).

- а) Учители, независимо от класа, на който преподават
Тези, чиято основна дейност в училище е да обучават учениците.

- б) Педагогически специалисти, независимо от възрастовата група, която подпомагат
Включва възпитатели, педагогически съветници, ресурсни учители,

психолози, логопеди, както и други специалисти, които подпомагат учителите в обучението.

☐

в) Непедагогически персонал

Включва охрана, секретари и друг помощен или административен персонал.

☐

г) Ръководен персонал

Включва директор, заместник-директори и други служители, чиято основна работа е свързана с управлението на училището.

☐

д) Друг персонал

☐

PQ_16_bg-BG

Посочете броя на служителите в това училище за всяка от следните категории.

Включете служителите на непълен работен ден, както и тези, които са постъпили през тази учебна година.

Включете всички служители, включително тези в пенсия, в отпуск по майчинство или по заместване.

Напишете число на всеки ред. Ако няма такова, напишете 0 (нула).

а) Учители, които са назначени в училището през последните 12 месеца

б) Учители, които са напуснали училището през последните 12 месеца

в) Учители, които са отсъствали през последния учебен вторник

PQ_17_bg-BG

Това училище обхваща ли следните образователни етапи?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Да

Не

а) Предучилищен етап

☐☐

б) Начален етап

☐☐

в) Прогимназиален етап (общообразователна или профилирана подготовка)

☐☐

г) Прогимназиален етап (професионална подготовка)

☐☐

д) Гимназиален етап (общообразователна или профилирана подготовка)

☐☐

е) Гимназиален етап (професионална подготовка)

☐☐

PQ_18_bg-BG

Какъв е настоящият брой на учениците (броят на учениците във всички класове) в това училище?

Напишете число.

ученици

PQ_20_bg-BG

Какви правила има в това училище за организиране на обучението на ученици с различни способности?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

По никой предмет

По някои предмети

По всички предмети

- а) Учениците се разделят според способностите им в различни паралелки.

☐☐☐

- б) Учениците се разделят според способностите им в тяхната паралелка.

☐☐☐

PQ_21_bg-BG

Определете, доколкото Ви е възможно, процента на учениците в прогимназиалния етап в това училище, които притежават следните характеристики.

За ученици със специални образователни потребности се смятат тези, които са формално определени като имащи затруднения в обучението си поради физически, умствени или поведенчески нарушения или увреждания. За тяхното обучение често се отделят допълнителни ресурси.

За социално слаби семейства се определят тези, на които липсват стоки от първа необходимост или основни предпоставки за нормален живот като

жилище, храна или медицински грижи.

За ученици имигранти се определят тези, които са родени извън страната, а за ученици с мигрантски произход тези, чиито двама родители са родени извън страната.

За бежанци се определят тези, които независимо от правния им статут пребивават в страната в търсене на убежище от война, от политическо и/или религиозно преследване или от природно бедствие.

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

0%

1-10%

11-30%

31-60%

61-90%

91-99%

100%

а) Ученици, които срещат затруднения с разбирането на говоримия български език

☐☐☐☐☐☐☐

б) Ученици, чийто майчин език е различен от езика на преподаване

☐☐☐☐☐☐☐

в) Ученици със специални образователни потребности

☐☐☐☐☐☐☐

г) Ученици от социално слаби семейства

☐☐☐☐☐☐☐

д) Ученици с различен етнически произход

☐☐☐☐☐☐☐

е) Ученици от мъжки пол

☐☐☐☐☐☐☐

ж) Ученици, които са имигранти или са с мигрантски произход (с изключение на бежанци)

☐☐☐☐☐☐☐

з) Ученици, които са бежанци

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_bg-BG

Управление на училището

PQ_22_bg-BG

Това училище има ли училищно ръководство?

Под „училищно ръководство“ се разбира група от хора, които отговарят за управлението на училището и вземат решения, свързани с обучението, използването на училищните ресурси, учебния план, оценяването, както и други стратегически решения, необходими за ефективната дейност на училището.

Отбележете само едно квадратче.

☐ Да

☐ Не

PQ_23_bg-BG

Следните лица включени ли са в училищното ръководство?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

	Да	Не	Неприложимо
а) Вие (директорът)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Заместник–директор(и)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Главен счетоводител	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Председатели на методически обединения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) Учители

☐☐☐

е) Представител(и) на общественения съвет

☐☐☐

ж) Родители или настойници

☐☐☐

з) Ученици

☐☐☐

и) Други

☐☐☐

PQ_24_bg-BG

По отношение на това училище кой носи значителна отговорност за изпълнението на следните задачи?

„Значителна отговорност“ носи този, който играе активна роля при вземането на решения.

Отбележете толкова квадратчета, колкото е необходимо на всеки ред.

Вие
(директорът)

Педагогическият съвет

Учителите

Общественият съвет

Общинските,
регионалните
или
националните
власти

а) Избор и назначаване на учители

☐☐☐☐☐

б) Освобождаване или временно отстраняване на учители от длъжност

☐☐☐☐☐

в) Определяне на размера на стартовите заплати на учителите

☐☐☐☐☐

г) Определяне на повишението на заплатите на учителите

☐☐☐☐☐

д) Вземане на решения за разпределението на бюджета на училището

☐☐☐☐☐

е) Определяне на правилата за поведение и санкциониране на учениците

☐☐☐☐☐

ж) Определяне на политиките за оценяване на учениците, включително и при външни оценявания

☐☐☐☐☐

з) Одобряване на кандидатите за прием в училището

☐☐☐☐☐

и) Избор на учебните материали, които да се използват

☐☐☐☐☐

й) Определяне на учебната програма, включително и на учебното съдържание

☐☐☐☐☐

к) Вземане на решения какви предмети да се изучават

☐☐☐☐☐

PQ_26_bg-BG

По време на една цяла учебна година приблизително колко често отделяте време за всяка от следните задачи като директор на това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Никога
или
почти
никога

Няколко
пъти в
годината

Веднъж
на
няколко
месеца

Всеки
месец

Всяка
седмица

Всеки
ден

Няколко
пъти на
ден

а) Управленски задачи и срещи

Включва стратегическо планиране и други задачи, свързани с управлението на училището (напр. разработване на стратегия за

развитие); управление на човешките ресурси и персонала (напр. назначаване на учители).

☐☐☐☐☐☐☐

- б) Задачи и срещи, свързани с учебния план и обучението
Включва задачи, свързани с разработване на учебния план, преподаване, посещения в часовете, оценявания на учениците, консултиране и разговори с учители, професионално развитие на учителите.

☐☐☐☐☐☐☐

- в) Работа с учители или друг училищен персонал
Включва даване на съвети или инструкции, предоставяне на обратна връзка; дейности, несвързани с обучението.

☐☐☐☐☐☐☐

- г) Работа с ученици
Включва консултиране, разговори извън учебните часове; дейности, свързани с дисциплината.

☐☐☐☐☐☐☐

- д) Работа с родители/настойници
Включва формални и неформални дейности.

☐☐☐☐☐☐☐

- е) Съвместна работа с местни и регионални обществени организации и представители на бизнеса

☐☐☐☐☐☐☐

ж) Непредвидени задачи

Включва реагиране при инциденти, аварии, бедствия или кризи на местно или национално ниво.

☐☐☐☐☐☐☐

з) Административни задачи и срещи

Включва задачи, свързани с изготвяне на правилниците, отчетите, училищния бюджет, разпределението на учебните часове и формирането на паралелките; отчитане пред служители на общинските, регионалните или националните образователни власти.

☐☐☐☐☐☐☐

и) Друго

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_bg-BG

Колко често сте действали или реагирали по следните начини в училището през последните 12 месеца?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Никога или много
рядко

Понякога

Често

Много често

а) Сътрудничил(а) съм си с учителите при разрешаването на проблеми с дисциплината в часовете.

☐☐☐☐

б) Наблюдавал(а) съм обучението в час.

☐☐☐☐

в) Предоставял(а) съм обратна информация на учителите според наблюденията ми.

☐☐☐☐

г) Предприемал(а) съм действия за подкрепа на сътрудничеството между учителите при разработването на иновативни методи на преподаване.

☐☐☐☐

д) Правил(а) съм необходимото, за да се уверя, че учителите се стремят да усъвършенстват преподавателските си умения.

☐☐☐☐

е) Правил(а) съм необходимото, за да се уверя, че учителите се чувстват отговорни за резултатите от обучението на учениците.

☐☐☐☐

ж) Информирал(а) съм родителите за представянето на училището и учениците.

☐☐☐☐

з) Преглеждал(а) съм административните процедури и отчетите на училището.

☐☐☐☐

и) Решавал(а) съм проблеми, свързани с разпределението на учебните часове.

☐☐☐☐

й) Работил(а) съм съвместно с директори на други училища за справяне с трудни задачи.

☐☐☐☐

к) Работил(а) съм върху план за професионално развитие на училището.

☐☐☐☐

PQ_30_bg-BG

Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения за учителите в това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Изобщо не съм
съгласен/
съгласна

Не съм съгласен/
съгласна

Съгласен/
съгласна съм

Напълно съм
съгласен/
съгласна

а) Учителите имат водеща роля в процеса на създаване на професионални педагогически общности.

☐☐☐☐

б) Учителите инициират и ръководят съвместни дейности.

☐☐☐☐

в) Учителите определят своите дейности за професионално развитие и израстване, когато е възможно.

☐☐☐☐

г) Учителите участват в училищните събития и проекти.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_bg-BG

Въвеждащи дейности, методическо ръководство и формално оценяване на учителите

PQ_32_bg-BG

Кои учители в това училище имат достъп до следните въвеждащи дейности?

Под „въвеждащи дейности“ се разбират дейности, предназначени за учители без опит, целящи да ги въведат в учителската професия, както и дейности в подкрепа на учители с опит, които са нови за дадено училище.

Те могат да бъдат организирани като „формални въвеждащи програми“ (напр. регулярни наблюдения от директора, намален хорариум, формални менторски дейности с по-опитни учители и др.), или като „неформални въвеждащи дейности“, които не са структурирани или планирани (напр. инструктаж, запознаване с училището и работата, неформални дейности с други учители без опит и др.).

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Всички новопостъпили учители	Учители, за които това е първо преподавателско място	Никой
а) <u>Формална</u> въвеждаща програма		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) <u>Неформални</u> въвеждащи дейности		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_bg-BG

Учителите в това училище получават ли методическо ръководство?

Под "методическо ръководство" или "наставничество" се разбират дейности в училището, при които по-опитните учители подкрепят тези с по-малък

опит. То може да обхваща както всички учители, така и само новопостъпилите в училището.

Отбележете само едно квадратче.

- ☐ Да, но само учителите, за които това е първо преподавателско място.
- ☐ Да, всички новопостъпили учители.
- ☐ Да, всички учители.
- ☐ Не, в момента учителите не получават методическо ръководство в училището.

PQ_35_bg-BG

Основният предмет, преподаван от учителя-методист или наставника, съвпада ли с този на наставлявания учител?

Отбележете само едно квадратче.

- ☐ Да, в повечето случаи
- ☐ Да, понякога
- ☐ Не, никога или много рядко

PQ_37_bg-BG

Колко често работата на учителите в това училище се оценява формално от следните лица?

„Формалното оценяване“ се дефинира като процес, при който работата на учителите се наблюдава от директора, външен експерт или от колегите му (напр. според формални, държавни процедури и критерии), за разлика от неформалното и субективно оценяване (напр. чрез неформално обсъждане с учителите).

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

	Никога	По-рядко от веднъж годишно	Веднъж годишно	Два или повече пъти годишно
а) Вие (директорът)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Други членове на училищното ръководство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Учители–методисти/наставници	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Учители	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Външни лица или органи (напр. експерти, представители на образователните власти или други институции извън училището)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

PQ_38_bg-BG

Кой използва информацията от следните дейности като част от формалното оценяване на работата на учителите в това училище?

Отбележете толкова квадратчета, колкото е необходимо на всеки ред.

Външни лица или органи	Вие (директорът)	Други членове на училищното ръководство	Учители– методисти/ наставници	Други учители	Не е провеждано в училището
------------------------------	---------------------	--	--------------------------------------	------------------	--------------------------------------

а) Наблюдение на преподаването в час

☐☐☐☐☐☐

б) Проучване на мнението на учениците за преподаването

☐☐☐☐☐☐

в) Оценяване на познаването на учебното съдържание от учителите

☐☐☐☐☐☐

г) Анализ на изпитните резултати на учениците (напр. след проведено външно оценяване)

☐☐☐☐☐☐

д) Анализ на резултатите за представянето на училището като цяло или на отделни паралелки (напр. след участие в проект или международно оценяване)

☐☐☐☐☐☐

е) Обсъждане на материалите от извършено самооценяване на учителите (напр. презентация или портфолио)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_bg-BG

Колко често следните дейности се извършват в това училище като резултат от формалното оценяване на учителите?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Никога

Понякога

В повечето
случаи

Винаги

а) Вземане на мерки за справяне със слабостите в преподаването на даден учител

☐☐☐☐

б) Изготвяне на план за усъвършенстване или обучение на даден учител

☐☐☐☐

в) Налагане на финансова санкция (напр. чрез намаление на годишното увеличение на заплатата)

☐☐☐☐

г) Определяне на учител-методист или наставник, който да подобри преподавателските умения на даден учител

☐☐☐☐

д) Промени в служебните задължения (намаляване/повишаване на преподавателската заетост или на административните отговорности)

☐☐☐☐

е) Увеличаване на заплатата или получаване на допълнително възнаграждение

☐☐☐☐

ж) Промяна във вероятността за повишение

☐☐☐☐

з) Прекратяване или неподновяване на трудов договор

☐☐☐☐

Училищен климат

PQ_40_bg-BG

Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Изобщо не съм
съгласен/
съгласна

Не съм съгласен/
съгласна

Съгласен/
съгласна съм

Напълно съм
съгласен/
съгласна

а) Това училище дава възможност на служителите да участват активно при вземането на решения.

☐☐☐☐

б) Това училище дава възможност на родителите да участват активно при вземането на решения.

☐☐☐☐

в) Това училище дава възможност на учениците да участват активно при вземането на решения.

☐☐☐☐

г) Вземам важните решения самостоятелно.

☐☐☐☐

д) В това училище всички се подкрепят и си сътрудничат.

☐☐☐☐

е) Училищният екип споделя едни и същи възгледи за преподаването и ученето.

☐☐☐☐

ж) Това училище насърчава служителите да предприемат нови инициативи.

☐☐☐☐

з) Учителите могат да разчитат един на друг.

☐☐☐☐

PQ_41_bg-BG

Доколко следните твърдения се отнасят за това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Учителите разбират образователните цели на училището.

☐☐☐☐

б) Учителите успяват да изпълнят образователните цели на училището.

☐☐☐☐

в) Учителите имат високи очаквания за постиженията на учениците.

☐☐☐☐

г) Родителите подкрепят постиженията на учениците.

☐☐☐☐

д) Родителите са включени в училищните дейности.

☐☐☐☐

е) Учениците имат желание да се представят добре в училище.

☐☐☐☐

ж) Отличниците в училището са тормозени от съучениците им.

☐☐☐☐

з) Училището си сътрудничи с местната общност.

☐☐☐☐

PQ_42_bg-BG

Доколко следните фактори ограничават възможностите на училището да предоставя качествено обучение?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Недостиг на квалифицирани учители

☐☐☐☐

б) Недостиг на учители, обучени за работа с ученици със специални образователни потребности

☐☐☐☐

в) Недостиг на учители по предметите за професионална подготовка

☐☐☐☐

г) Недостатъчни или неподходящи учебни материали (напр. учебници)

☐☐☐☐

д) Недостатъчни или неподходящи дигитални ресурси, използвани в обучението

☐☐☐☐

е) Ограничен достъп до интернет

☐☐☐☐

ж) Недостатъчни или неподходящи библиотечни материали

☐☐☐☐

з) Недостиг на непедagogически персонал

☐☐☐☐

и) Недостатъчни или неподходящи класни стаи

☐☐☐☐

й) Недостатъчна или неподходяща инфраструктура (напр. училищни сгради и мебелировка, отопление, осветление)

☐☐☐☐

к) Недостиг на учители, обучени за работа с ученици в мултикултурна среда

☐☐☐☐

л) Недостиг на учители, обучени за работа с ученици от социално слаби семейства

☐☐☐☐

м) Недостатъчни или неподходящи учебни материали за професионална подготовка

☐☐☐☐

н) Недостатъчно време за организиране на обучението

☐☐☐☐

о) Недостатъчни комунални услуги (напр. питейна вода, канализация)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_bg-BG

Колко често сред учениците в това училище се случват следните прояви?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Никога

Веднъж на
няколко
месеца

Всеки месец

Всяка
седмица

Всеки ден

а) Рушат или крадат

☐☐☐☐☐

б) Заплашват се или се обиждат (или се тормозят по друг начин)

☐☐☐☐☐

в) Изпращат онлайн заплахи или обиди към други ученици (или използват други форми на онлайн агресия)

☐☐☐☐☐

г) Нараняват се физически

☐☐☐☐☐

д) Заплашват или обиждат учители или друг училищен персонал

☐☐☐☐☐

е) Изпращат онлайн заплахи или обиди към учители или друг училищен персонал (или използват други форми на онлайн агресия)

☐☐☐☐☐

ж) Използват/притежават наркотици и/или алкохол

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_bg-BG

Образование в многообразна среда

В тази част „многообразието“ се отнася към познаването и признаването на различията в етническия произход, културата, социално-икономическия статус, сексуалната ориентация или образователните нужди на ученици или служители.

PQ_45_bg-BG

В това училище има ли ученици с различен културен или етнически произход?

Отбележете само едно квадратче.

☐ Да

☐ Не

PQ_47_bg-BG

Приблизително колко от учителите в това училище биха се съгласили със следните твърдения?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Николко или
почти николко

Малко

Много

Всички или почти
всички

- а) Важно е да се проявява разбиране към различията в културния произход на учениците.

☐☐☐☐

б) Важно е учениците да разберат, че хората от други култури могат да имат различни ценности.

☐☐☐☐

в) Зачитането на други култури е нещо, на което децата и младите хора трябва да се научат възможно най-рано.

☐☐☐☐

г) Децата и младите хора трябва да разберат, че хората от различни култури имат много общо помежду си.

☐☐☐☐

д) Училището трябва да насърчава ученици с различен социално-икономически произход да работят заедно.

☐☐☐☐

е) Учениците трябва да се научат как да не проявяват полова дискриминация.

☐☐☐☐

ж) Важно е да има еднакво отношение към момчетата и момичетата в училище.

☐☐☐☐

з) Важно е да има еднакво отношение към учениците, независимо от техния социално-икономически произход.

☐☐☐☐

и) Паралелка с голям процент ученици със специални образователни потребности обогатява учебния процес.

☐☐☐☐

й) Учениците не трябва да се притесняват да изразяват своята сексуална ориентация в училище.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_bg-BG

Образование и устойчиво развитие на околната среда

Следващият раздел включва въпроси, свързани с устойчивото развитие на околната среда, с акцент върху климатичните промени.

Под „устойчиво развитие на околната среда“ се разбира задоволяване на основните нужди на настоящето, без да се излага на риск възможността бъдещите поколения да посрещнат собствените си нужди. То включва опазване на природните ресурси и екологичните системи на Земята. Климатичните промени са едни от основните предизвикателства пред устойчивото развитие на околната среда.

Климатичните промени обхващат глобалното затопляне, но също така и по-широк кръг от промени (напр. покачване на морското равнище, ускорено топене на ледниците и полярните ледове и промени в периода на цъфтеж на растенията), както и въздействието им върху околната среда, икономиката и обществото.

PQ_48_bg-BG

Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с устойчивото развитие на околната среда като директор на това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Изобщо не съм
съгласен/
съгласна

Не съм съгласен/
съгласна

Съгласен/
съгласна съм

Напълно съм
съгласен/
съгласна

- а) За мен като директор е важно да включа устойчивото развитие на околната среда в учебната програма

☐☐☐☐

- б) Имам необходимите ресурси, за да разработя стратегия за включване на устойчивото развитие на околната среда в учебната програма в училище.

☐☐☐☐

- в) С увереност подкрепям учителите, които преподават по теми, свързани с устойчивото развитие на околната среда.

☐☐☐☐

г) Твърде трудно е един директор да направи много за устойчивото развитие на околната среда.

☐☐☐☐

д) Притеснявам се от оплаквания на родители/настойници по отношение на преподаването на теми, свързани с климатичните промени.

☐☐☐☐

е) Обръщам внимание на загрижеността на учениците за бъдещето на околната среда.

☐☐☐☐

ж) Насърчавам учителите да дават възможност на учениците да предприемат действия срещу климатичните промени.

☐☐☐☐

з) Насърчавам учителите да преподават за климатичните промени по различни предмети.

☐☐☐☐

PQ_51_bg-BG

Доколко следните твърдения са причина в това училище да не се преподава за климатичните промени?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Учителите мислят, че те не са свързани с предметите, които преподават.

☐☐☐☐

б) Учителите мислят, че учениците са още малки.

☐☐☐☐

в) Учителите не знаят достатъчно за тях.

☐☐☐☐

г) Учителите нямат необходимите материали, за да ги преподават.

☐☐☐☐

д) Учителите не вярват в климатичните промени.

☐☐☐☐

е) В това училище не е разрешено от общественения съвет и/или от общинските, регионалните или националните власти.

☐☐☐☐

ж) Учителите мислят, че учениците вече са учили за тях в училище.

☐☐☐☐

з) Учебната програма не е достатъчно гъвкава.

☐☐☐☐

и) Те не са включени в учебната програма.

☐☐☐☐

й) Те не са включени във външното оценяване.

☐☐☐☐

PQ_52_bg-BG

Доколко сте загрижен(а) за климатичните промени?

Отбележете само едно квадратче.

☐

Не, изобщо

☐

Донякъде

☐

В голяма степен

☐

Напълно

PQ_53_bg-BG

Кое от следните твърдения е най-близко до Вашето мнение за климатичните промени, настъпили през последните десетилетия?

Отбележете само едно квадратче.

- ☐ Климатът не се е променил.
- ☐ Климатът се е променил най-вече заради природни процеси.
- ☐ Климатът се е променил в еднаква степен заради природни процеси и заради човешката дейност.
- ☐ Климатът се е променил най-вече заради човешката дейност.
- ☐ Не знам.

PQ_Headline_Occupational_Perc_bg-BG

Професионално удовлетворение

PQ_54_bg-BG

Още колко години бихте искали да работите като директор?

Напишете число.

години

PQ_55_bg-BG

Доколко следните причини увеличават стреса на работното Ви място в това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

- а) Трябва да оценявам и да предоставям обратна информация за работата на твърде много учители.

☐☐☐☐

- б) Трябва да извършвам твърде много административни задачи (напр. попълване на училищната документация, отговаряне на жалби и сигнали).

☐☐☐☐

в) Трябва да поемам допълнителни задължения заради отсъстващи служители.

☐☐☐☐

г) Трябва да нося отговорност за постиженията на учениците.

☐☐☐☐

д) Трябва да поддържам ред и дисциплина в училището.

☐☐☐☐

е) Трябва да търпя заплахи или обиди от учениците.

☐☐☐☐

ж) Трябва да съм в течение с променящите се изисквания на общинските, регионалните или националните власти.

☐☐☐☐

з) Трябва да се занимавам с въпроси на родителите/настойниците.

☐☐☐☐

и) Трябва да настаня ученици със специални образователни потребности.

☐☐☐☐

й) Трябва да нося отговорност за социалното и емоционалното здраве на учениците.

☐☐☐☐

к) Трябва да адаптирам училищните практики към извънредни ситуации (напр. пандемия, природно бедствие).

☐☐☐☐

PQ_56_bg-BG

Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/несъгласна със следните твърдения, свързани с работата Ви като директор?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Изобщо не съм
съгласен/
съгласна

Не съм съгласен/
съгласна

Съгласен/
съгласна съм

Напълно съм
съгласен/
съгласна

а) Предимствата на тази длъжност са много повече от недостатъците.

☐☐☐☐

б) Ако трябва да избирам отново, пак бих избрал(а) тази длъжност.

☐☐☐☐

в) Бих се преместил(а) в друго училище, ако ми се отдаде възможност.

☐☐☐☐

г) Съжалявам, че реших да стана директор.

☐☐☐☐

д) Доволен/доволна съм, че работя в това училище.

☐☐☐☐

е) Питам се дали нямаше да бъде по-добре, ако бях избрал(а) друга длъжност.

☐☐☐☐

ж) Бих представил(а) това училище като добро място за работа.

☐☐☐☐

з) Мисля, че учителската професия се ползва с уважение в обществото.

☐☐☐☐

и) Удовлетворен(а) съм от представянето ми в това училище.

☐☐☐☐

й) Като цяло съм доволен/доволна от работата си.

☐☐☐☐

PQ_57_bg-BG

Доколко сте съгласен/съгласна или несъгласен/ несъгласна със следните твърдения, свързани с работата

Ви като директор?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Изобщо не съм съгласен/ съгласна	Не съм съгласен/ съгласна	Съгласен/ съгласна съм	Напълно съм съгласен/ съгласна
а) Доволен/доволна съм от заплатата, която получавам за работата си.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) С изключение на заплатата, съм доволен/доволна от договорните условия за длъжността, която заемам (напр. работно време, социални придобивки).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Доволен/доволна съм от подкрепата, която получавам от служителите в училището.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Имам нужда от повече подкрепа от общинските, регионалните или националните власти.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Не мога да влияя върху решения, които са важни за моята работа.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Край на въпросника

**Благодарим Ви за усилията и времето,
което отделихте, за да попълните този
въпросник!**

PQ_01_ADL_bg-BG

Какъв е Вашият пол?

Отбележете само едно квадратче.

☐ Жена

☐ Мъж

PQ_10_ADL_bg-BG

**В каква степен имате потребност, свързана с
професионалното Ви развитие, за всяка от следните
области?**

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

В никаква

В малка

В известна

В голяма

а) Познаване и разбиране на новите тенденции в областта на управлението на образованието

☐☐☐☐

б) Познаване и разбиране на действащите национални/местни образователни разпоредби и политики

☐☐☐☐

в) Използване на данни за подобряване на училището

☐☐☐☐

г) Разработване на учебния план

☐☐☐☐

д) Разработване на план за професионално развитие за/с учителите

☐☐☐☐

е) Наблюдение на преподаването в часовете

☐☐☐☐

ж) Предоставяне на конструктивна обратна информация

☐☐☐☐

з) Развитие на сътрудничеството между учителите

☐☐☐☐

и) Училищно управление (напр. управление на човешките ресурси, финансово управление)

☐☐☐☐

й) Разработване на стратегия за използване на дигитални ресурси в преподаването

☐☐☐☐

к) Познаване и разбиране на въпросите, свързани с устойчивото развитие на околната среда

☐☐☐☐

л) Насърчаване на благополучието на служителите

☐☐☐☐

PQ_25_ADL_bg-BG

По отношение на това училище кой носи значителна отговорност за изпълнението на следните задачи?

„Значителна отговорност“ носи този, който играе активна роля при вземането на решения.

Отбележете толкова квадратчета, колкото е необходимо на всеки ред.

Вие (директорът)	Педагогическият съвет	Учителите	Общественият съвет	Общинските, регионалните или националните власти
а) Вземане на решения относно използването на дигитални ресурси в преподаването				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Подобряване на практиките, свързани с устойчивото развитие на околната среда или с намаляването на въглеродния отпечатък на това училище (напр. чрез пестене на енергия и вода, рециклиране)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Подпомагане на дейностите за професионално развитие на учителите, свързани с подкрепа на социалното и емоционалното развитие на учениците				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Определяне на приоритетите за развитие на училището				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_28_ADL_bg-BG

Колко често сте предприемали действия в училището по следните теми през последните 12 месеца?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Никога или много рядко	Понякога	Често	Много често
а) Подпомагане на включването на дигитални ресурси в преподаването			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Подобряване на социалното и емоционалното развитие на учениците в това училище			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Подобряване на практиките, свързани с устойчивото развитие на околната среда или с намаляването на въглеродния отпечатък на това училище (напр. чрез пестене на енергия и вода, рециклиране)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Подкрепяне на учителите, които имат желание да преподават по теми, свързани с климатичните промени			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_33_ADL_bg-BG

Следните форми включени ли са във въвеждащите дейности в това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Да

Не

а) Присъствени курсове, обучения или семинари

☐☐

б) Онлайн курсове, обучения или семинари (вебинари)

☐☐

в) Онлайн дейности (напр. участие във виртуални общества)

☐☐

г) Планирани срещи с директора и/или по-опитни учители

☐☐

д) Наблюдение от директора и/или по-опитни учители

☐☐

е) Включване в мрежа и сътрудничество с други млади учители

☐☐

ж) Преподаване в екип с по-опитни учители

☐☐

з) Намаляване на хорариума

☐☐

и) Общо административно въведение

☐☐

PQ_46_ADL_bg-BG

**Прилагат ли се в това училище следните практики,
свързани с многообразието?**

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Да

Не

а) Подкрепящи дейности или кръжоци, които насърчават изразяването на различната етническа или културна идентичност на учениците (напр. артистични групи)

☐☐

б) Организиране на мултикултурни събития

☐☐

в) Обучаване на учениците как да се справят с етническата или културната дискриминация

☐☐

г) Възприемане на практики за преподаване и учене, които включват глобалните въпроси в учебната програма

☐☐

д) Използване на книги или изображения, представящи хора с различен етнически или културен произход

☐☐

е) Предоставяне на допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности

☐☐

ж) Обучаване на учениците как да приемат хора с различен социално-икономически статус

☐☐

з) Предоставяне на допълнителна подкрепа на ученици от неравностойни групи

☐☐

PQ_Introduction_ADL_bg-BG

За изследването TALIS 2024

Четвъртият цикъл на Международното изследване за преподаване и учене (TALIS 2024) на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) е възможност за учителите и директорите на училища да дадат

своя принос за анализа на учебната среда и за развитието на образователните стратегии и политики. В България TALIS се координира от Центъра за оценяване в предучилищното и училищното образование към Министерство на образованието и науката. В проекта участват над 50 страни.

Сравнителният анализ на данните ще помогне на страните, участващи в изследването, да разберат кои други държави са изправени пред подобни предизвикателства, както и да почерпят опит за преодоляването им. Учителите и директорите на училищата от извадката ще предоставят информация по образователни и преподавателски въпроси, свързани с тяхното образование и професионално развитие, преподавателските им практики и нагласи, училищния климат и управление, както и за текущите предизвикателства пред образователните системи като използване на дигитални технологии в обучението, развиване на социални и емоционални умения у учениците, многообразие, обучение по въпросите на устойчивото развитие и околната среда.

TALIS е международно изследване и затова някои от въпросите може да не са приложими за българските условия. Моля, в тези случаи, отговорете доколкото Ви е възможно.

Поверителност

Цялата събрана информация в това изследване се смята за поверителна. Гарантираме, че нито едно училище, нито който и да е от неговия персонал ще бъдат посочени поименно в докладите с резултатите от изследването по държави или по вид училище в страната. На адрес www.copuo.bg/sites/default/files/uploads/docs/2022-12/TALIS2024_FT_DPD.PDF можете да прочетете декларацията за защита на данните, с която гарантираме конфиденциалността при събиране, обработване и докладване на посочените от Вас отговори, съгласно изискванията на Общия регламент относно защитата на данните 2016/679 на ЕС.

За въпросника

- Този въпросник има за цел да събере информация за обучението в училище и за образователните политики.

- Ако нямате необходимата информация, за да отговорите на някои въпроси, моля, обърнете се към Ваш служител, който да Ви я предостави.
- Попълването на този въпросник ще Ви отнеме между 45 и 60 минути.
- Инструкциите за попълване са дадени в курсив.
- На повечето въпроси може да отговорите, като отбележите квадратчето с най-подходящия според Вас отговор.
- След като попълните въпросника, запечатайте го в придружаващия плик и го предайте на училищния координатор.
- Ако имате някакви въпроси относно този въпросник или изследването като цяло, или ако се нуждаете от допълнителна информация, моля, не се колебайте да се свържете с нас на следните телефони или имейли:

тел.: 02/9705657, 02/9705611

имейл: m.mavrodieva@mon.bg, ckoko@mon.bg

Благодарим Ви за съдействието!

PQ_Start_bg-BG



Организация за икономическо сътрудничество и развитие (OECD)

Международно изследване за преподаване и учене TALIS 2024

PQ_53_a_bg-BG

Доколко следните твърдения са верни според досегашния Ви опит като директор в това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Не, изобщо

Донякъде

В голяма степен

Напълно

а) Изложен(а) съм на стрес в работата си.

☐☐☐☐

б) Работата ми позволява да имам свободно време за личния ми живот.

☐☐☐☐

в) Работата ми влияе негативно на психичното ми здраве.

☐☐☐☐

г) Работата ми влияе негативно на физическото ми състояние.

☐☐☐☐

PQ_19_ADL_bg-BG

Колко често се отчитат следните фактори при приема на ученици в това училище?

Отбележете само едно квадратче на всеки ред.

Никога

Понякога

В повечето
случаи

Винаги

а) Местоживеене на ученика в определен район

☐☐☐☐

б) Успех на ученика (включително оценки от приемни изпити)

☐☐☐☐

в) Препоръка от предишното училище на ученика

☐☐☐☐

г) Положително отношение на родителите към образователната или религиозната политика на училището

☐☐☐☐

д) Необходимост или желание на ученика да бъде включен в специална образователна програма

☐☐☐☐

е) Някой от останалите членове на семейството е възпитаник на училището (в миналото или понастоящем)

☐☐☐☐

ж) Извънредни ситуации (напр. природни бедствия, кризи)

☐☐☐☐