



**Organisation de coopération et de développement
économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement
et l'apprentissage 2024 (TALIS)**

Questionnaire destiné aux Directeurs

Version de l'enquête principale

Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique)

Centre TALIS pour la FWB: aSPe - ULiège, 04/366.94.65 ou 04/366.92.04 ou
talisis@uliege.be

Consortium international du projet

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

PQ_Headline_Personal_Background_fr-BE

Données personnelles et formation

Ces questions portent sur vous, votre formation et vos fonctions de directeur ou de directrice. Pour y répondre, veuillez sélectionner la ou les réponses appropriées ou fournir les chiffres demandés.

PQ_01_fr-BE

Vous êtes :

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Une femme

☐ Un homme

☐ Autre

PQ_02_fr-BE

Quel âge avez-vous ?

Indiquez un nombre.

 ans

PQ_04_fr-BE

Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous, que ce soit à temps plein ou à temps partiel ?

Ne comptabilisez pas les périodes de congés prolongés tels que les congés parentaux.

Les expériences professionnelles peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Indiquez un nombre d'années par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

Arrondissez le nombre d'années à l'unité la plus proche.

a) année(s) d'expérience en tant que directeur ou directrice dans cette école

b) année(s) d'expérience en tant que directeur ou directrice au total

- c) année(s) d'expérience dans des fonctions liées à la gestion d'école (hormis la ou les années d'expérience en tant que directeur ou directrice)

- d) année(s) d'expérience en tant qu'enseignant·e au total (veuillez tenir compte de toutes les années passées à enseigner et des éventuelles périodes de détachement en tant qu'enseignant·e)

- e) année(s) d'expérience dans d'autres professions (hors système éducatif)

PQ_07_fr-BE

Avez-vous suivi les formations suivantes ? Si oui, était-ce avant ou après votre entrée en fonction comme directeur ou directrice ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui, avant

Oui, après

Oui, avant et après

Non, jamais

- a) Formation à la direction ou à la gestion d'école

☐☐☐☐

b) Formation au métier d'enseignant

☐☐☐☐

c) Formation au leadership pédagogique

☐☐☐☐

PQ_08_fr-BE

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formation professionnelle continue suivantes destinées aux directeurs d'école ?

On entend par « formation professionnelle continue » des activités visant à améliorer les compétences, les connaissances et l'expertise professionnelles.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui, en présentiel

Oui, en ligne

Oui, en présentiel
et en ligne

Non

a) Cours, séminaires ou ateliers sur la matière, les méthodes d'enseignement ou d'autres aspects en rapport avec la pédagogie

☐☐☐☐

b) Cours, séminaires ou ateliers sur le leadership

☐☐☐☐

c) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants, des directeurs et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou discutent de questions éducatives

☐☐☐☐

d) Programme de formation sanctionné par un diplôme ou un certificat officiel

☐☐☐☐

e) Auto-observation et/ou observation par les pairs et coaching dans le cadre d'un dispositif formalisé

☐☐☐☐

f) Réseau formel ou informel de directeurs d'école constitué à des fins de développement professionnel

☐☐☐☐

g) Activités d'apprentissage autonome

☐☐☐☐

h) Cours, séminaires ou ateliers sur le développement d'une stratégie d'utilisation des ressources et outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

i) Autres

☐☐☐☐

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formation professionnelle continue suivantes destinées aux directeurs d'école ?

Le « développement durable » consiste à répondre aux besoins essentiels du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il repose sur la conservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques de la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

- a) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐

- b) Amélioration des pratiques de l'école en matière de développement durable et d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)

☐☐

- c) Soutien des enseignants dans leur enseignement des questions de développement durable

☐☐

Données de contexte sur votre école

PQ_12_fr-BE

Laquelle de ces descriptions correspond le mieux à la localité dans laquelle se situe cette école ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Un village, hameau ou collectivité rurale (pas plus de 3 000 habitants)
 - ☐ Un gros village (entre 3001 et 15 000 habitants)
 - ☐ Une petite ville (entre 15 001 et 100 000 habitants)
 - ☐ Une ville (entre 100 001 et un million d'habitants)
 - ☐ Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants
-

PQ_13_fr-BE

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel pourcentage approximatif du budget total de l'école provient des sources suivantes ?

Indiquez un pourcentage par ligne.

Écrivez 0 (zéro) le cas échéant.

- a) Pouvoirs publics (y compris les autorités de la commune, de la province, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région wallonne ou de l'État fédéral)

 %

- b) Frais d'inscription ou de scolarité payés par les parents d'élèves

 %

- c) Autre (par ex. dons, legs, parrainages)

 %

PQ_14_fr-BE

Cette école est-elle gérée par le secteur public ou par le secteur privé ?

Sélectionnez une seule réponse.

Elle est gérée par le secteur public.

☐

L'école est gérée par des autorités de l'éducation, un organisme gouvernemental, un conseil d'administration désigné par le gouvernement ou élu au suffrage public.

Elle est gérée par le secteur privé.

☐

L'école est gérée par un organisme non gouvernemental, par ex. une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise commerciale ou autre institution privée.

PQ_15_fr-BE

Veillez indiquer le nombre de personnes actuellement en poste dans l'école dans chacune des catégories de personnel suivantes.

Certains membres du personnel peuvent appartenir à plusieurs catégories. Veuillez inclure les membres du personnel occupant un poste temporaire. N'incluez pas les étudiants stagiaires en formation initiale.

Indiquez un chiffre par ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y a personne en poste dans l'école dans une catégorie.

- a) Enseignants, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves auxquels ils enseignent
C'est-à-dire les personnes dont l'activité principale au sein de l'école consiste à donner cours aux élèves

- b) Personnel chargé du soutien pédagogique, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves dont il a la charge
C'est-à-dire l'ensemble des auxiliaires d'éducation et les autres professionnels non enseignants qui donnent cours ou aident les enseignants à donner cours, les bibliothécaires, les psychologues, etc

- c) Personnel administratif
C'est-à-dire le personnel d'accueil, les secrétaires, les comptables et les assistants administratifs

- d) Personnel de direction de l'école
C'est-à-dire le directeur ou la directrice et les autres membres du personnel dont l'activité principale relève de la direction de l'école

- e) Autres catégories (par ex., techniciens, personnel d'entretien et de cuisine)

PQ_16_fr-BE

Veillez indiquer le nombre d'enseignants de l'école répondant à chacune des catégories suivantes.

Incluez les enseignants qui travaillent à temps partiel ainsi que ceux qui ont pris leurs fonctions en cours d'année.

Prenez en compte tous les enseignants, y compris ceux partis à la retraite, ceux en congé parental, ainsi que les remplaçants.

Indiquez un nombre par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

- a) Enseignants ayant commencé à travailler dans l'école au cours des 12 derniers mois

- b) Enseignants ayant quitté définitivement l'école au cours des 12 derniers mois

- c) Enseignants absents ou indisponibles le dernier mardi de cours

PQ_18_fr-BE

Combien d'élèves sont actuellement inscrits dans l'école, tous âges et années d'études confondus ?

Indiquez un nombre.

élèves

PQ_19_fr-BE

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais

Parfois

La plupart du
temps

Toujours

a) Le domicile dans une entité géographique déterminée

☐☐☐☐

b) Le dossier scolaire de l'élève avec ses résultats

☐☐☐☐

c) Les recommandations de l'école dont provient l'élève

☐☐☐☐

d) L'adhésion des parents aux méthodes pédagogiques ou à la philosophie de l'école

☐☐☐☐

e) Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse

☐☐☐☐

f) La priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'école

☐☐☐☐

g) Les situations d'urgence (par ex., conflits, catastrophes naturelles, crises sanitaires)

☐☐☐☐

PQ_20_fr-BE

Quelle est la politique de l'école quant à la manière d'organiser l'enseignement en fonction des niveaux d'aptitude des élèves ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pour aucune matière

Pour certaines matières

Pour toutes les matières

a) Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.

☐☐☐

b) Les élèves sont répartis en groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_fr-BE

Gouvernance de l'école

PQ_22_fr-BE

Y a-t-il une équipe de direction au sein de l'école ?

Par « équipe de direction », on entend un groupe de personnes, au sein de l'école, responsables de la direction et de la gestion de l'école et des décisions qui y sont prises en rapport, par ex., avec l'enseignement, l'évaluation, l'affectation des ressources et autres domaines stratégiques relatifs au bon fonctionnement de l'école.

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

PQ_23_fr-BE

Les personnes ou groupes suivants sont-ils actuellement représentés au sein de l'équipe de direction de l'école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

Sans objet

a) Le directeur ou la directrice

☐☐☐

b) L'adjoint·e du directeur ou de la directrice

☐☐☐

c) Le gestionnaire financier (par ex., comptable, trésorier·ère)

☐☐☐

d) Les responsables de département

☐☐☐

e) Les enseignants

☐☐☐

f) Le Pouvoir organisateur (P.O.)

☐☐☐

g) Les parents d'élèves

☐☐☐

h) Les élèves

☐☐☐

i) Autres

☐☐☐

PQ_30_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes appliquées aux enseignants de cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants jouent un rôle moteur dans la promotion d'une culture de développement professionnel.

☐☐☐☐

b) Les enseignants proposent et organisent des activités de collaboration.

☐☐☐☐

c) Les enseignants gèrent eux-mêmes leurs activités de formation professionnelle continue, dans la mesure du possible.

☐☐☐☐

d) Les enseignants participent aux évènements et aux activités de l'école sans lien avec l'enseignement.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_fr-BE

Accompagnement, mentorat et évaluation des enseignants

PQ_32_fr-BE

Quels enseignants ont accès aux activités d'accompagnement suivantes à leur entrée en fonction dans l'école ?

Les « activités d'accompagnement » ont pour but de faciliter les débuts des enseignants dans leur métier ou d'aider ceux qui arrivent dans une nouvelle école.

Elles peuvent être organisées dans le cadre d'un dispositif formel et structuré tel qu'une supervision régulière par la direction, une réduction de charge d'enseignement, le mentorat par un enseignant référent désigné, etc. Elles peuvent être organisées de manière informelle sous la forme d'activités distinctes les unes des autres telles qu'une présentation générale du travail ou

visite de l'école, du travail informel entre pairs ou avec d'autres nouveaux enseignants, une brochure d'accueil, un vadémécum, etc.

Les enseignants « en début de carrière enseignante » sont ceux qui ont moins d'une année d'expérience comme enseignant.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Tous les enseignants qui arrivent dans l'école	Uniquement les enseignants en début de carrière enseignante	Aucun
a) Un dispositif <u>formel</u> d'accompagnement		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Des activités <u>informelles</u> d'accompagnement		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_33_fr-BE

Les dispositifs suivants sont-ils inclus dans l'accompagnement des enseignants de l'école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui	Non
a) Cours, séminaires ou ateliers en présentiel	

☐☐

b) Cours, séminaires ou ateliers en ligne

☐☐

c) Activités en ligne (par ex., communautés virtuelles)

☐☐

d) Réunions planifiées avec la direction et/ou des enseignants expérimentés

☐☐

e) Supervision par la direction et/ou par des enseignants expérimentés

☐☐

f) Mise en réseau et collaboration avec d'autres enseignants

☐☐

g) Co-enseignement avec des enseignants expérimentés

☐☐

h) Constitution d'un journal de bord

☐☐

i) Diminution de la charge d'enseignement

☐☐

j) Présentation générale ou administrative de l'école



PQ_34_fr-BE

Les enseignants de l'école ont-ils accès à un programme de mentorat ?

Par « mentorat », on entend un dispositif de soutien dans lequel des enseignants expérimentés aident des enseignants qui le sont moins. Ce dispositif peut s'adresser à tous les enseignants de l'école ou uniquement aux nouveaux enseignants.

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Oui, mais seuls les enseignants en début de carrière enseignante, c'est-à-dire ceux qui ont moins d'une année d'expérience, y ont accès.
- ☐ Oui, tous les enseignants qui arrivent dans l'école y ont accès.
- ☐ Oui, tous les enseignants de l'école y ont accès.
- ☐ Non, les enseignants de l'école n'ont actuellement pas accès à un programme de mentorat.

PQ_35_fr-BE

L'enseignant mentor enseigne-t-il la ou les mêmes disciplines que l'enseignant encadré ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Oui, la plupart du temps
- ☐ Oui, parfois
- ☐ Non, rarement ou jamais

PQ_37_fr-BE

En moyenne, à quelle fréquence chaque enseignant de l'école est-il formellement évalué par les personnes suivantes ?

On parle d'« évaluation formelle » lorsque le travail d'un enseignant est examiné de manière formelle par le directeur ou la directrice, par des collègues désignés ou par un inspecteur externe (par ex., dans le cadre d'un dispositif de suivi ou d'observation formalisé et impliquant des procédures et des critères prédéfinis), par opposition à une approche informelle (par ex., des discussions informelles).

Si aucune des réponses proposées ne correspond à la situation dans l'école, choisissez celle qui s'en rapproche le plus.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais

Moins d'une fois
par an

Une fois par an

Au moins deux fois
par an

a) Le directeur ou la directrice

☐☐☐☐

b) D'autres membres de l'équipe de direction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Des mentors désignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Des enseignants (non membres de l'équipe de direction)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Des personnes ou services externes (inspecteurs ou autres personnes extérieures à l'école)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_38_fr-BE

Qui utilise les modalités suivantes pour évaluer de manière formelle le travail des enseignants de l'école ?

Sélectionnez toutes les réponses appropriées dans chaque ligne.

Des personnes ou des services externes	Le directeur ou la directrice	Un ou des membres de l'équipe de direction	Des mentors désignés	D'autres enseignants (hors équipe de direction)	Cela n'est pas utilisé dans l'école
--	-------------------------------	--	----------------------	---	-------------------------------------

a) Observation du travail de l'enseignant en classe

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Réponses d'élèves à un questionnaire relatif aux enseignements reçus

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Évaluation des connaissances de l'enseignant dans la ou les matières qu'il enseigne

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Résultats des élèves aux évaluations externes (par ex., CEB, CE1D)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Résultats de l'école et des classes (par ex., progressions, résultats de projets ou résultats d'examens)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Auto-évaluation de l'enseignant sur son travail (par ex., présentation du portfolio, analyse de ses pratiques enseignantes à l'aide d'une vidéo)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_39_fr-BE

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles dans cette école à la suite de l'évaluation formelle d'un enseignant ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais

Parfois

La plupart du
temps

Toujours

a) Des mesures visant à remédier aux éventuelles faiblesses pédagogiques sont envisagées avec l'enseignant.

☐☐☐☐

b) Un plan de formation est élaboré.

☐☐☐☐

c) Des sanctions matérielles, par ex. des pénalités salariales, sont imposées.

☐☐☐☐

d) Un mentor est désigné pour aider l'enseignant à améliorer ses pratiques d'enseignement.

☐☐☐☐

e) Un changement intervient dans les responsabilités professionnelles de l'enseignant (par ex., augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement ou de ses responsabilités administratives).

☐☐☐☐

f) Une augmentation de salaire est accordée à l'enseignant ou une prime lui est versée.

☐☐☐☐

g) Un changement intervient dans les perspectives de carrière de l'enseignant.

☐☐☐☐

h) L'enseignant est licencié ou son contrat n'est pas reconduit.

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_fr-BE

Climat scolaire

PQ_43 (Version A)_fr-BE

À quelle fréquence les comportements suivants se produisent-ils parmi les élèves de l'école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais

Moins d'une
fois par mois

Chaque mois

Chaque
semaine

Chaque jour

a) Vandalisme et vols

☐☐☐☐☐

b) Intimidation ou harcèlement entre élèves (ou autres formes d'agression verbale), dans l'enceinte de l'école

☐☐☐☐☐

c) Intimidation ou harcèlement entre élèves (ou autres formes d'agressions verbales), en ligne

☐☐☐☐☐

d) Violence entre élèves entraînant des blessures physiques

☐☐☐☐☐

e) Intimidation ou agression verbale envers des enseignants ou des membres du personnel, dans l'enceinte de l'école

☐☐☐☐☐

f) Intimidation ou agression verbale envers des enseignants ou des membres du personnel, en ligne

☐☐☐☐☐

g) Consommation ou détention de drogues et/ou d'alcool

☐☐☐☐☐

Diversité et éducation

Cette section porte sur les politiques et les pratiques éducatives en lien avec la diversité. Par « diversité », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences en lien avec les origines culturelles ou socio-économiques, les identités de genre et les besoins d'apprentissage qui peuvent concerner les élèves et les membres du personnel.

PQ_45_fr-BE

Cette école accueille-t-elle des élèves d'origines culturelles différentes ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

PQ_46_fr-BE

Les politiques et les pratiques suivantes en matière de diversité sont-elles mise en œuvre dans l'école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

- a) Soutien d'activités ou d'organisations qui encouragent les élèves à exprimer leurs différences culturelles et ethniques (par ex., groupes artistiques)

☐☐

- b) Organisation d'événements interculturels (par ex., une journée de la diversité culturelle)

☐☐

- c) Enseignement aux élèves de moyens permettant de faire face à la discrimination culturelle

☐☐

- d) Adoption de pratiques d'enseignement et d'apprentissage qui intègrent les enjeux mondiaux dans les contenus enseignés

☐☐

- e) Utilisation de livres et d'illustrations qui représentent des personnes de groupes culturels divers

☐☐

- f) Recrutement d'enseignants qui sont représentatifs de la diversité des origines des élèves et/ou de leurs familles

☐☐

g) Apport d'une aide supplémentaire aux élèves à besoins spécifiques

☐☐

h) Éducation des élèves à l'ouverture vis-à-vis de milieux socio-économiques différents

☐☐

i) Mise en place de mesures concrètes pour lutter contre la discrimination de genre

☐☐

j) Mise en place de mesures concrètes pour lutter contre la discrimination socio-économique

☐☐

k) Soutien supplémentaire aux élèves issus de milieux défavorisés

☐☐

l) Soutien d'un climat sécurisant pour les élèves, quelle que soit leur orientation sexuelle ou identité de genre

☐☐

PQ_47_fr-BE

Selon vous, environ combien d'enseignants de l'école seraient d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun ou presque
aucun

Quelques-uns

Beaucoup

Tous ou presque
tous

a) Il est important d'être attentif aux différences d'origine culturelle des élèves.

☐☐☐☐

b) Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.

☐☐☐☐

c) Les enfants et les jeunes devraient apprendre à respecter les autres cultures le plus tôt possible.

☐☐☐☐

d) Les enfants et les jeunes devraient apprendre que des personnes issues de cultures différentes ont beaucoup en commun.

☐☐☐☐

e) Les écoles devraient encourager les élèves issus de milieux socio-économiques différents à travailler ensemble.

☐☐☐☐

f) Les élèves devraient apprendre à lutter contre les discriminations de genre.

☐☐☐☐

g) Il est important de traiter tous les élèves de la même manière, quel que soit leur genre.

☐☐☐☐

h) Il est important de traiter les élèves de la même manière, quel que soit leur milieu socio-économique.

☐☐☐☐

i) Une classe avec une forte proportion d'élèves à besoins spécifiques enrichit les expériences d'apprentissage.

☐☐☐☐

j) Les élèves devraient se sentir à l'aise d'exprimer leur orientation sexuelle ou leur identité de genre à l'école.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_fr-BE

Éducation et développement durable

La section suivante comprend des questions sur les politiques et pratiques de l'école en matière de développement durable, en mettant l'accent sur le changement climatique.

Le « développement durable » consiste à répondre aux besoins essentiels du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il repose sur la conservation des ressources naturelles et

la protection des systèmes écologiques de la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Le « changement climatique » fait référence non seulement au réchauffement climatique, mais également à un éventail plus large de changements, notamment la montée des eaux, le recul des glaciers, la fonte accélérée des glaces polaires, la modification des périodes de floraison des plantes, ainsi qu'aux répercussions de ces différents phénomènes sur l'environnement, l'économie et la société.

PQ_48_fr-BE

En considérant votre rôle de directeur ou de directrice dans le soutien de l'éducation au développement durable, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Il est important pour moi, en tant que directeur ou directrice, de prendre en compte le développement durable dans le projet de l'école.

☐☐☐☐

- b) J'ai les ressources nécessaires pour développer une stratégie visant à inclure le développement durable dans les contenus enseignés au niveau

de l'école.

☐☐☐☐

- c) Je me sens capable de soutenir les enseignants pour qu'ils puissent enseigner le développement durable.

☐☐☐☐

- d) C'est trop difficile pour moi en tant que directeur ou directrice d'agir en matière de développement durable.

☐☐☐☐

- e) Je suis attentif·ve aux requêtes des parents concernant l'enseignement du changement climatique.

☐☐☐☐

- f) Je suis attentif·ve aux préoccupations des élèves concernant l'avenir de notre environnement.

☐☐☐☐

- g) J'encourage les enseignants à donner aux élèves les moyens d'agir par rapport au changement climatique.

☐☐☐☐

- h) J'encourage les enseignants à enseigner le changement climatique à travers différentes matières.

☐☐☐☐

Selon vous, dans quelle mesure les raisons suivantes empêchent-elles d'enseigner le changement climatique dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

- a) Les enseignants estiment que ce n'est pas lié à la ou aux disciplines/matières qu'ils enseignent.

☐☐☐☐

- b) Les enseignants estiment que les élèves sont trop jeunes.

☐☐☐☐

- c) Les enseignants ont des connaissances insuffisantes sur le sujet.

☐☐☐☐

- d) Les enseignants ne disposent pas du matériel nécessaire pour enseigner cette matière.

☐☐☐☐

- e) Les enseignants n'y croient pas.

☐☐☐☐

- f) Le P.O., le réseau et/ou le ministère de l'Éducation ne l'autorisent pas.

☐☐☐☐

g) Les enseignants estiment que les élèves ont déjà reçu un enseignement sur le sujet.

☐☐☐☐

h) Le programme n'est pas assez flexible.

☐☐☐☐

i) Le programme n'impose pas d'enseigner cette matière.

☐☐☐☐

j) Les évaluations ne portent pas sur cette matière.

☐☐☐☐

PQ_52_fr-BE

Dans quelle mesure vous sentez-vous personnellement concerné·e par le changement climatique ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐

Pas du tout

☐

Un peu

☐ Assez bien

☐ Beaucoup

PQ_53_fr-BE

Le climat de la planète et l'idée qu'il ait changé au cours des dernières décennies ont suscité de nombreux débats. Laquelle des affirmations suivantes se rapproche le plus de votre opinion ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Le climat de la planète n'a pas changé.

☐ Le climat de la planète a changé principalement du fait de processus naturels.

☐ Le climat de la planète a changé tant du fait de processus naturels que du fait de l'activité humaine.

☐ Le climat de la planète a changé principalement du fait de l'activité humaine.

☐ Je ne sais pas.

PQ_Headline_Occupational_Perc_fr-BE

Perceptions de la profession

PQ_54_fr-BE

Pendant combien d'années encore souhaitez-vous exercer comme directeur ou directrice ?

Indiquez un nombre.

ans

PQ_57_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je suis satisfait·e de mon salaire.

☐☐☐☐

b) Hormis mon salaire, je suis satisfait·e de mes conditions d'emploi (par ex., avantages, horaires).

☐☐☐☐

c) Je suis satisfait·e du soutien que je reçois de la part du personnel de l'école.

☐☐☐☐

d) J'ai besoin de plus de soutien de la part du Pouvoir organisateur (P.O.), du réseau ou du Ministère de l'Éducation.

☐☐☐☐

e) Je n'ai pas les moyens d'influencer les décisions importantes pour mon travail.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_fr-BE

Le questionnaire est maintenant terminé.

Merci beaucoup pour votre participation !

PQ_03_ADL_fr-BE

Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous avez obtenu ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Enseignement secondaire supérieur
- ☐ Enseignement postsecondaire non supérieur (7^e année)
- ☐ Enseignement supérieur de type court (bachelier non universitaire, régendat, graduat)
- ☐ Premier cycle de l'enseignement supérieur de type long (bachelier universitaire, candidature)
- ☐ Enseignement universitaire ou supérieur de type long (master, licence)
- ☐ Doctorat

PQ_10_ADL_fr-BE

Dans quelle mesure éprouvez-vous actuellement des besoins de formation professionnelle continue dans les domaines suivants ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin faible

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Connaissance et compréhension des évolutions concernant les recherches et la théorie sur le leadership

☐☐☐☐

b) Connaissance et compréhension des politiques éducatives actuelles au niveau local ou de la fédération

☐☐☐☐

c) Utilisation de données pour améliorer la qualité de l'école

☐☐☐☐

d) Conception du projet pédagogique de l'école

☐☐☐☐

e) Conception d'activités de formation professionnelle continue pour ou avec les enseignants

☐☐☐☐

f) Observation de leçons en classe

☐☐☐☐

g) Formulation de feedbacks efficaces

☐☐☐☐

h) Promotion de l'équité et de la diversité

☐☐☐☐

i) Développement de la coopération entre enseignants

☐☐☐☐

j) Gestion de l'école (par ex., gestion des ressources humaines, gestion financière)

☐☐☐☐

k) Développement d'une stratégie d'utilisation des ressources et outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

l) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐☐☐

m) Soutien au bien-être du personnel

☐☐☐☐

n) Gestion des relations interpersonnelles au sein des équipes

☐☐☐☐

o) Gestion des situations de crise

☐☐☐☐

PQ_25_ADL_fr-BE

Dans cette école, qui exerce une responsabilité déterminante dans les domaines suivants ?

Par « responsabilité déterminante », on entend un rôle actif dans la prise de décision.

Selon le réseau d'enseignement dont dépend l'école, certaines catégories de réponses peuvent paraître redondantes. Dans ce cas, veuillez sélectionner les deux catégories.

Sélectionnez toutes les réponses pertinentes à chaque ligne.

Le directeur ou la directrice	D'autres membres de l'équipe de direction	Des enseignants (hors équipe de direction)	Le Pouvoir organisateur (P.O.)	Le Réseau ou le Ministère de l'Éducation
a) Décider de l'utilisation des ressources et outils numériques pour l'enseignement				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Améliorer les pratiques de l'école en matière de développement durable et d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Déterminer les politiques relatives à la diversité des élèves				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Déterminer les politiques relatives à la diversité des enseignants

☐☐☐☐☐

e) Encourager les activités de formation professionnelle continue des enseignants qui visent le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐☐

f) Définir les priorités d'amélioration pour l'école

☐☐☐☐☐

g) Déterminer l'attribution des moyens alloués aux différentes missions collectives de services à l'école et aux élèves

☐☐☐☐☐

PQ_27_ADL_fr-BE

À quelle fréquence vous êtes-vous impliqué·e dans les activités suivantes dans l'école au cours des 12 derniers mois ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou
rarement

Parfois

Souvent

Très souvent

a) J'ai collaboré avec les enseignants pour régler des problèmes de discipline en classe.

☐☐☐☐

b) J'ai observé moi-même des cours.

☐☐☐☐

c) J'ai donné des feedbacks aux enseignants basés sur mes observations.

☐☐☐☐

d) J'ai pris des mesures concrètes favorisant la coopération entre enseignants afin d'élaborer des pratiques pédagogiques innovantes.

☐☐☐☐

e) J'ai pris des mesures concrètes pour que les enseignants s'investissent dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques.

☐☐☐☐

f) J'ai pris des mesures concrètes pour que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.

☐☐☐☐

g) J'ai communiqué aux parents des indicateurs de résultats de l'école et des élèves.

☐☐☐☐

h) J'ai examiné les procédures et rapports administratifs de l'école.

☐☐☐☐

i) J'ai résolu des problèmes d'horaires.

☐☐☐☐

j) J'ai collaboré avec d'autres directeurs concernant des tâches complexes et/ou délicates.

☐☐☐☐

k) J'ai travaillé sur un programme de formation professionnelle continue pour l'école.

☐☐☐☐

l) J'ai travaillé au plan de pilotage et/ou contrat d'objectifs.

☐☐☐☐

m) J'ai collaboré avec le centre PMS.

☐☐☐☐

n) J'ai encouragé le travail collaboratif au sein du personnel.

☐☐☐☐

PQ_28_ADL_fr-BE

À quelle fréquence avez-vous pris des mesures dans les domaines suivants dans cette école au cours des 12 derniers mois ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou rarement	Parfois	Souvent	Très souvent	
a) Soutien de l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Soutien de la diversité des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Soutien de la diversité des enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Soutien du développement socio-émotionnel des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Amélioration des pratiques de l'école en matière de développement durable et d'empreinte écologique (par ex., économies d'énergie et d'eau, réduction de la consommation, recyclage)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Soutien des enseignants qui désirent enseigner le changement climatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Amélioration des dispositifs d'accrochage scolaire				

☐☐☐☐

h) Soutien de l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'école

☐☐☐☐

i) Soutien des projets relatifs à la démocratie et à la citoyenneté au sein de l'école

☐☐☐☐

PQ_40_ADL_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes appliquées à cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Le personnel a la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.

☐☐☐☐

b) Les parents ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.

☐☐☐☐

c) Les élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.

☐☐☐☐

d) Je prends seule les décisions importantes.

☐☐☐☐

e) L'école a une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.

☐☐☐☐

f) Le personnel de l'école partage les mêmes convictions à propos de l'enseignement et de l'apprentissage.

☐☐☐☐

g) L'école encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.

☐☐☐☐

h) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.

☐☐☐☐

i) Il est dans les habitudes des enseignants d'avoir des échanges avec la direction.

☐☐☐☐

Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Les enseignants comprennent les objectifs du programme scolaire.

☐☐☐☐

b) Les enseignants parviennent à mettre en œuvre le programme scolaire.

☐☐☐☐

c) Les enseignants ont des attentes élevées à l'égard de la réussite de leurs élèves.

☐☐☐☐

d) Les parents encouragent la réussite des élèves.

☐☐☐☐

e) Les parents sont impliqués dans les activités de l'école.

☐☐☐☐

f) Les élèves ont le désir de bien travailler à l'école.

☐☐☐☐

g) Les élèves harcèlent leurs camarades qui excellent à l'école.

☐☐☐☐

h) L'école coopère avec les organisations locales.

☐☐☐☐

i) Les élèves et les enseignants développent un sentiment d'appartenance positif à l'école.

☐☐☐☐

PQ_42_ADL_fr-BE

Dans quelle mesure les problèmes suivants limitent-ils actuellement la capacité de l'école à offrir un enseignement de qualité ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Manque d'enseignants qualifiés

☐☐☐☐

b) Manque d'enseignants avec les compétences pour enseigner aux élèves à besoins spécifiques

☐☐☐☐

c) Manque d'enseignants de pratiques professionnelles

☐☐☐☐

d) Matériel pédagogique insuffisant ou inadapté (par ex., manuels scolaires)

☐☐☐☐

e) Ressources et outils numériques pour l'enseignement insuffisants ou inadaptés

☐☐☐☐

f) Accès insuffisant à Internet

☐☐☐☐

g) Ressources bibliothécaires insuffisantes ou inadaptées

☐☐☐☐

h) Manque de personnel de soutien

☐☐☐☐

i) Espace pédagogique insuffisant ou inadapté (par ex., salles de classe)

☐☐☐☐

j) Infrastructures ou équipements insuffisants ou inadaptés (par ex., mobilier scolaire, bâtiments scolaires, chauffage, éclairage)

☐☐☐☐

k) Manque d'enseignants avec les compétences pour enseigner dans un contexte multiculturel ou multilingue

☐☐☐☐

l) Manque d'enseignants avec les compétences pour enseigner aux élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

☐☐☐☐

m) Matériel nécessaire à l'exercice des compétences professionnelles insuffisant ou inadapté

☐☐☐☐

n) Manque de temps à consacrer au leadership pédagogique

☐☐☐☐

o) Commodités insuffisantes (par ex., eau potable, électricité, égouts/assainissement)

☐☐☐☐

p) Manque de matériel et d'infrastructures pour les activités physiques

☐☐☐☐

q) Espaces scolaires hors classes insuffisants ou inadaptés

☐☐☐☐

En pensant à votre travail dans cette école, dans quelle mesure les éléments suivants représentent-ils une source de stress pour vous ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Avoir trop d'évaluations d'enseignants et de feedbacks à rendre

☐☐☐☐

b) Avoir trop de travail administratif à faire (par ex., remplir des formulaires)

☐☐☐☐

c) Avoir des tâches supplémentaires en raison de l'absence de membres du personnel

☐☐☐☐

d) Être tenu·e responsable de la réussite des élèves

☐☐☐☐

e) Maintenir la discipline scolaire

☐☐☐☐

f) Être intimidé·e ou agressé·e verbalement par des élèves

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Suivre l'évolution des exigences du P.O. et/ou du Ministère de l'Éducation				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Répondre aux préoccupations des parents				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Tenir compte des aménagements pour les élèves à besoins spécifiques				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Être tenu·e responsable du bien-être socio-émotionnel des élèves				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Devoir adapter le fonctionnement de l'école en raison de perturbations inattendues (par ex., catastrophes naturelles, pandémies, crises humanitaires)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Gérer les relations interpersonnelles au sein des équipes				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En considérant le niveau global de satisfaction que vous procure la fonction de directeur, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les avantages de cette profession compensent largement ses inconvénients.

☐☐☐☐

b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau d'exercer cette fonction.

☐☐☐☐

c) Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.

☐☐☐☐

d) Je regrette ma décision d'être devenu·e directeur ou directrice.

☐☐☐☐

e) J'aime travailler dans cette école.

☐☐☐☐

f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.

☐☐☐☐

g) Cette école est un endroit agréable où travailler, je la recommanderais.

☐☐☐☐

h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

i) Je suis satisfait·e de mon action et de ses résultats dans l'école.

☐☐☐☐

j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.

☐☐☐☐

k) Je pense que le métier de directeur est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

l) Je suis fier·ère de travailler au service de l'éducation.

☐☐☐☐

PQ_06_ADL_fr-BE

Actuellement, exercez-vous en tant que directeur ou directrice de cette école à temps plein ou à temps partiel ?

« Cette école » fait référence à l'entité administrative et donc à toutes les implantations, le cas échéant.

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ À temps plein (plus de 90 % d'un temps plein)
 - ☐ À temps partiel (entre 71 et 90 % d'un temps plein)
 - ☐ À temps partiel (entre 50 et 70 % d'un temps plein)
 - ☐ À temps partiel (moins de 50 % d'un temps plein)
-

PQ_05_ADL_fr-BE

Avez-vous actuellement une obligation d'enseignement dans le cadre de votre travail dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Oui, plus de 50 % de mon temps de travail
 - ☐ Oui, jusqu'à 50 % de mon temps de travail
 - ☐ Non
-

PQ_21_AXL_01_fr-BE

Veillez estimer le pourcentage d'élèves du niveau primaire qui présentent les caractéristiques suivantes.

Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories différentes.

Les élèves « à besoins spécifiques » sont ceux qui sont officiellement reconnus comme tels. Ces élèves présentent une particularité ou un trouble d'ordre psychologique, mental, physique ou psychoaffectif faisant obstacle au projet d'apprentissage et requérant un soutien supplémentaire (aménagements raisonnables) au sein de l'école.

L'expression « milieu socio-économique défavorisé » renvoie aux familles ne pouvant subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation ou soins médicaux).

Les élèves « immigrés » sont ceux qui sont nés à l'étranger et qui n'ont pas la nationalité belge. Les élèves « dont les parents sont issus de l'immigration » sont ceux dont les deux parents sont nés à l'étranger.

Les élèves « réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun	Entre 1 et 10 %	Entre 11 et 30 %	Entre 31 et 60 %	Entre 61 et 90 %	Entre 91 et 99 %	Tous
-------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------

a) Élèves ayant des difficultés à comprendre le français

☐☐☐☐☐☐☐

b) Élèves dont la langue d'origine diffère du français

☐☐☐☐☐☐☐

c) Élèves à besoins spécifiques

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Garçons

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Élèves immigrés ou dont les parents sont issus de l'immigration (hors réfugiés)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Élèves réfugiés

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_21_ADL_fr-BE

Veillez estimer le pourcentage d'élèves du 1^{er} degré du secondaire qui présentent les caractéristiques suivantes.

Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories différentes.

Les élèves « à besoins spécifiques » sont ceux qui sont officiellement reconnus comme tels. Ces élèves présentent une particularité ou un trouble d'ordre psychologique, mental, physique ou psychoaffectif faisant obstacle au projet d'apprentissage et requérant un soutien supplémentaire (aménagements raisonnables) au sein de l'école.

L'expression « milieu socio-économique défavorisé » renvoie aux familles ne pouvant subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation ou soins médicaux).

Les élèves « immigrés » sont ceux qui sont nés en dehors du pays et n'ont pas la nationalité belge. Les élèves « dont les parents sont issus de l'immigration » sont ceux dont les deux parents sont nés à l'étranger.

Les élèves « réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun	Entre 1 et 10 %	Entre 11 et 30 %	Entre 31 et 60 %	Entre 61 et 90 %	Entre 91 et 99 %	Tous
-------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------

a) Élèves ayant des difficultés à comprendre le français

--	--	--	--	--	--	--

b) Élèves dont la langue d'origine diffère du français

--	--	--	--	--	--	--

c) Élèves à besoins spécifiques

--	--	--	--	--	--	--

d) Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

--	--	--	--	--	--	--

e) Garçons

--	--	--	--	--	--	--

f) Élèves immigrés ou dont les parents sont issus de l'immigration (hors réfugiés)

☐☐☐☐☐☐☐

g) Élèves réfugiés

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_31 (ISCED1)_ADL_fr-BE

Les activités suivantes sont-elles organisées dans l'école afin de faciliter la transition des élèves de l'enseignement maternel vers l'enseignement primaire ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Communiquer avec les collègues du maternel ou l'école de provenance au sujet des élèves qui vont entrer à l'école primaire

☐☐

b) Organiser des visites de l'école ou de la classe de 1^{re} primaire pour les élèves de 3^e maternelle

☐☐

c) Organiser des réunions d'équipe entre enseignants du primaire et du maternel

☐☐

d) Organiser en interne des activités de formation professionnelle continue centrées sur la transition entre niveaux d'enseignement

☐☐

e) Travailler avec le P.O. au développement de programmes d'accompagnement à la transition

☐☐

f) Proposer aux parents des activités leur permettant de comprendre les enjeux de la transition (par ex., séances d'information, réunions avec les parents, visites à domicile)

☐☐

g) Autres

☐☐

PQ_24_ADL_fr-BE

Dans cette école, qui exerce une responsabilité déterminante dans les domaines suivants ?

Par « responsabilité déterminante », on entend un rôle actif dans la prise de décision.

Selon le réseau d'enseignement dont dépend l'école, certaines catégories de réponses peuvent paraître redondantes. Dans ce cas, veuillez sélectionner les deux catégories.

Sélectionnez toutes les réponses pertinentes à chaque ligne.

Le directeur ou la directrice	D'autres membres de l'équipe de direction	Des ensei- gnants (hors équipe de direction)	Le Pouvoir organisateur (P.O.)	Le Réseau ou le Ministère de l'Éducation
a) Recruter ou embaucher des enseignants				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencier ou suspendre des enseignants				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fixer le salaire de départ des enseignants, y compris les grilles salariales				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fixer les augmentations de salaire des enseignants				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Décider de la répartition du budget dans l'école				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Définir le règlement intérieur à respecter par les élèves et les procédures disciplinaires y afférant				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Définir les politiques d'évaluation des élèves, y compris les évaluations externes				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Approuver l'admission des élèves dans l'école				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Choisir le matériel pédagogique à utiliser				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Déterminer le contenu des cours, y compris dans les programmes				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Déterminer quels cours proposer				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Introduction_ADL_fr-BE

À propos de l'enquête TALIS 2024

La quatrième édition de l'enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2024) donne la parole aux enseignants et aux directeurs et leur offre la possibilité d'apporter leur contribution à l'analyse et au développement des politiques éducatives. L'enquête TALIS est mise en œuvre par l'Organisation de coopération et de développement

économiques (OCDE). La Fédération Wallonie-Bruxelles participe à cette enquête aux côtés de plus d'une cinquantaine d'autres pays ou communautés.

Les analyses internationales des données recueillies lors de l'enquête permettront aux pays participants d'identifier d'autres pays rencontrant des défis similaires aux leurs et de tirer des enseignements d'autres approches en matière de politiques éducatives. Les directeurs et les enseignants s'exprimeront sur divers aspects de leur métier, tels que leur formation professionnelle continue, leurs pratiques professionnelles et pédagogiques, leur perception de la profession, leur environnement institutionnel et le fonctionnement de leur école, ainsi que sur des questions contemporaines pour les systèmes éducatifs telles que la diversité et l'équité, le développement socio-émotionnel des élèves, l'intégration pédagogique du numérique, l'éducation à l'environnement et au développement durable.

S'agissant d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne soient pas complètement adaptées au contexte de la FW-B. Le cas échéant, nous vous demandons de répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies au cours de cette enquête seront traitées de manière anonyme et confidentielle, conformément aux dispositions du Règlement Général sur la Protection des Données de l'Union Européenne (RGPD). Les données recueillies seront combinées à celles d'autres enseignants ou directeurs pour donner des résultats totaux et des moyennes par pays et par type d'école dans le pays, où aucune école, aucun directeur ou enseignant particulier ne pourront être identifiés. La participation à cette enquête est volontaire et tout participant peut cesser de répondre à tout moment.

Conformément aux dispositions du RGPD (UE 2016/679), vous pouvez exercer vos droits relatifs à ces données à caractère personnel en contactant le Délégué à la Protection des Données de l'ULiège (dpo@uliege.be). Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

À propos du questionnaire

- Ce questionnaire recueille des informations à propos de l'enseignement et des politiques éducatives.

- C'est vous, le directeur ou la directrice de l'école, qui devez répondre à ce questionnaire. Si vous ne disposez pas des informations nécessaires pour répondre à des questions particulières, veuillez consulter d'autres personnes de votre école.
- Ce questionnaire utilise l'écriture inclusive. Toutefois, dans le but d'alléger la lecture, l'emploi du masculin générique est privilégié pour renvoyer à un ensemble mixte ou à une entité générique (par ex., les enseignants, un élève).
- Compléter ce questionnaire devrait vous prendre en moyenne entre 45 et 60 minutes.
- Dans les questions qui font référence à « cette école » ou « l'école », le terme « école » désigne l'entité administrative, c'est-à-dire l'ensemble des implantations organisant le niveau visé par l'enquête.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique.
- Dans la plupart des cas, il suffit de sélectionner la réponse la plus appropriée.
- Nous vous invitons à compléter ce questionnaire (en une ou en plusieurs fois) **avant le 7 avril**.
- Si vous avez des doutes ou des questions portant sur l'enquête en général ou sur des contenus précis du questionnaire, vous pouvez nous contacter : Centre TALIS pour la FWB : aSPe - ULiège, 04/366.94.65 ou 04/366.92.04 ou talis@uliege.be

Merci beaucoup pour votre participation !

Cette école propose-t-elle les niveaux d'enseignement suivants ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) Enseignement maternel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Enseignement primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 1 ^{er} degré de l'enseignement secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 2 ^e et 3 ^e degrés de l'enseignement secondaire de transition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 2 ^e et 3 ^e degrés de l'enseignement secondaire de qualification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En moyenne, au cours de l'année scolaire, à quelle fréquence consacrez-vous du temps en tant que directeur ou directrice aux tâches suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais
ou
presque
jamais

Quelques
fois par
an

Moins
d'une
fois par
mois

Chaque
mois

Chaque
semaine

Chaque
jour

Plusieurs
fois par
jour

a) Réunions et tâches liées au leadership

Planification stratégique, activités de gestion et de leadership (par ex., l'élaboration et le suivi du plan de pilotage, la gestion des ressources humaines, comme le recrutement du personnel)

☐☐☐☐☐☐☐

b) Réunions et tâches en rapport avec l'enseignement et le programme

Conseils de classe, enseignement, observations en classe, évaluation des élèves, encadrement pédagogique des enseignants, mentorat des enseignants, formation professionnelle continue des enseignants

☐☐☐☐☐☐☐

c) Interactions avec les enseignants et le personnel

Écoute et conseils, feedbacks et évaluations, activités dans l'école hors enseignement

☐☐☐☐☐☐☐

d) Interactions avec les élèves

Orientation, discipline et échanges informels en dehors des activités d'apprentissage structurées

☐☐☐☐☐☐☐

e) Interactions avec les parents
Échanges formels et informels

☐☐☐☐☐☐☐

f) Interactions avec la collectivité et les entreprises locales et régionales
Y compris par ex., participation à des comités, fonction de représentation

☐☐☐☐☐☐☐

g) Gestion des situations de crise
Intervention en cas de dégâts aux infrastructures scolaires, d'une crise locale ou nationale

☐☐☐☐☐☐☐

h) Réunions et tâches administratives
Réglementation, préparation des horaires et de la composition des classes, rapports, budget, réponses aux demandes du réseau ou des autorités en charge de l'éducation au niveau communal, provincial ou de la fédération

☐☐☐☐☐☐☐

i) Autres

☐☐☐☐☐☐☐

Au cours du dernier mois, comment les cours ont-ils été organisés dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun cours

Certains cours

Tous les cours

a) Tous les élèves ont participé en présentiel.

☐☐☐

b) Tous les élèves ont participé en ligne.

☐☐☐

c) Certains élèves ont participé en présentiel et d'autres en ligne.

☐☐☐

PQ_Start_fr-BE



Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2024

PQ_53_a_fr-BE

Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre expérience de directeur ou de directrice dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

Je souffre de stress au travail.

☐☐☐☐

Mon travail me laisse du temps pour ma vie privée.

☐☐☐☐

Mon métier a un impact négatif sur ma santé mentale.

☐☐☐☐

Mon métier a un impact négatif sur ma santé physique.

