



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Vragenlijst voor de directeur lager onderwijs

Vragenlijst voor het hoofdonderzoek

Nederlands (Vlaanderen)

Internationale projectorganisatie

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

PQ_Introduction_nl-BE

Over TALIS 2024

De vierde Teaching and Learning International Survey (TALIS 2024) is een internationaal onderzoek dat aan leraren en directies de mogelijkheid biedt om input te leveren voor onderwijsanalyse en beleidsontwikkeling. TALIS wordt uitgevoerd onder leiding van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). België (Vlaanderen en Wallonië) neemt, samen met meer dan 50 andere landen, deel aan het onderzoek.

Internationale vergelijkingen uit TALIS laat deelnemende landen toe om gelijkaardige uitdagingen te identificeren en te leren van andere beleidsbenaderingen. Directies en leraren zullen informatie verschaffen over onderwerpen zoals hun opleiding en professioneel leren, hun professionele en pedagogische praktijken, hun opvattingen over het beroep, hun institutionele omgeving en management op school. Ook komen actuele onderwerpen aan bod zoals gelijkheid en diversiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van digitale tools op school en onderwijs gericht op duurzaamheid en klimaatverandering.

Aangezien dit een internationaal onderzoek is, kan het zijn dat sommige vragen niet zo goed in uw (nationale) context passen. In dat geval vragen we u om de vragen zo goed als mogelijk te beantwoorden.

Vertrouwelijkheid

Alle informatie die verzameld wordt in dit onderzoek zal vertrouwelijk behandeld worden. Hoewel de resultaten per land en bijvoorbeeld per schooltype binnen een land vrijgegeven zullen worden, wordt gegarandeerd dat noch uzelf, noch de school, noch iemand van het schoolteam geïdentificeerd zal kunnen worden

in om het even welk onderzoeksrapport. Deelname aan dit onderzoek is vrijwillig. U kan op elk moment beslissen om u terug te trekken uit het onderzoek.

Over de vragenlijst

- In deze vragenlijst wordt gevraagd naar informatie over uw school en (school)beleid.
- De persoon die deze vragenlijst invult moet de directeur van deze school zijn.
- Indien u niet over de informatie beschikt om bepaalde vragen te beantwoorden, gelieve dan andere personen in deze school te raadplegen.
- Het duurt gemiddeld 45 à 60 minuten om deze vragenlijst in te vullen.
- Bij vragen waarin verwezen wordt naar 'deze school', bedoelen we de school en - indien van toepassing - de graad waarvoor u uitgenodigd bent om deel te nemen (zie uitnodigingsbrief).
- Richtlijnen voor het beantwoorden van de vragen staan *cursief*.
- De meeste vragen kunnen beantwoord worden door het meest passende antwoord aan te duiden.
- Verdere informatie en toelichting over het indienen van de vragenlijst is terug te vinden in de uitnodigingsbrief.
- Bij twijfel over om het even welk aspect van de vragenlijst, of indien u meer informatie wenst over de vragenlijst of het onderzoek, neem dan contact op via de contactgegevens (telefoon of mail) in de uitnodigingsbrief.

Hartelijk dank voor uw deelname!

PQ_Headline_Personal_Background_nl-BE

Persoonlijke achtergrondinformatie

Deze vragen gaan over u, uw opleiding en uw functie als directeur. Kruis de relevante antwoordoptie(s) aan of vul waar nodig een getal in.

PQ_01_nl-BE

Wat is uw gender?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Vrouw
- ☐ Man
- ☐ Non-binair

PQ_02_nl-BE

Hoe oud bent u?

Gelieve een getal in te vullen.

Jaar

PQ_04_nl-BE

Hoeveel jaar werkervaring heeft u, ongeacht of u deeltijds of voltijds heeft gewerkt?

Tel geen langdurige afwezigheden mee, zoals voltijds ouderschapsverlof.

Dezelfde werkervaring kan in meerdere antwoordcategorieën vallen.

Noteer een getal in elke rij.

Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

Tel een deel van een jaar als 1 jaar.

a) Jaar werkzaam als directeur op deze school

b) Jaar werkzaam als directeur in totaal

c) Jaar werkzaam in een andere functie binnen het schoolbeleidsteam (tel de jaren als directeur niet mee)

- d) Jaar werkzaam als leraar in totaal (tel ook de jaren mee waarin u lesgeven eventueel combineerde met een andere functie)

- e) Jaar werkzaam in andere jobs

PQ_05_nl-BE

Heeft u momenteel een lesopdracht als onderdeel van uw takenpakket als directeur op deze school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja, voor meer dan 50% van mijn werkuren

☐ Ja, voor 50% van mijn werkuren of minder

☐ Neen

PQ_06_nl-BE

Wat is uw huidige werkregime als directeur op deze school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Voltijds (meer dan 90% van het voltijds aantal uren)
- ☐ Deeltijds (71-90% van het voltijds aantal uren)
- ☐ Deeltijds (50-70% van het voltijds aantal uren)
- ☐ Deeltijds (minder dan 50% van het voltijds aantal uren)

PQ_07_nl-BE

Omvatte uw formele opleiding of vorming het volgende en, zo ja, was dit voor of nadat u een functie als directeur opnam?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

	Vóór	Na	Vóór en na	Nooit
a) Een programma of cursus m.b.t. het besturen van een school of een directeursopleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Een lerarenopleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Een training of cursus 'onderwijskundig leiderschap'				

☐☐☐☐

PQ_08_nl-BE

Heeft u in de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende vormen van professioneel leren, gericht op u als directeur?

Professioneel leren wordt gedefinieerd als activiteiten die erop gericht zijn iemands professionele vaardigheden, kennis en expertise te ontwikkelen.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja, in persoon

Ja, online

Ja, in persoon en
online

Neen

a) Cursussen/studiedagen/workshops over vakinhouden, lesmethoden of pedagogische onderwerpen

☐☐☐☐

b) Cursussen/studiedagen/workshops over leiderschap

☐☐☐☐

c) Onderwijsconferenties waarbij leerkrachten, directeurs en/of onderzoekers hun onderzoek presenteren/bespreken

☐☐☐☐

d) Een formele opleiding die leidt naar een diploma of getuigschrift.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Observatie door collega's en/of zelfobservatie en coaching als onderdeel van een formele overeenkomst			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Deelname aan een formeel of informeel netwerk van directeurs gericht op professioneel leren			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Leeractiviteiten op eigen initiatief			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Cursussen, seminars of workshops gericht op het ontwikkelen van een strategie voor het gebruik van digitale middelen en tools bij het lesgeven			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Andere			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_nl-BE

Heeft u in de afgelopen 12 maanden deelgenomen aan de volgende vormen van professioneel leren, gericht op u als directeur?

Ecologische duurzaamheid betekent het voldoen aan de behoeften van het heden, zonder daarbij het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van natuurlijke grondstoffen en de bescherming van de ecologische systemen op de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐

b) Manieren om de duurzaamheidspraktijken of de ecologische voetafdruk van deze school te verbeteren (bv. besparen op energie en water, minder consumeren, recycleren)

☐☐

c) Manieren om leraren te ondersteunen bij het lesgeven over ecologische duurzaamheid

☐☐

PQ_Headline_School_Background_nl-BE

Achtergrondinformatie over deze school

PQ_12_nl-BE

Welke omschrijving past het best bij de ligging van deze school?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Een dorp (minder dan 3000 inwoners)
- ☐ Een gemeente of kleine stad (3001 tot 15 000 inwoners)
- ☐ Een stad (15 001 tot 100 000 inwoners)
- ☐ Een grote stad (100 001 tot 1 000 000 inwoners)
- ☐ Een grootstad (meer dan 1 000 000 inwoners)

PQ_13_nl-BE

Welk percentage van het totale schoolbudget is voor een typisch schooljaar afkomstig uit de volgende bronnen?

Vul op elke regel een getal in.

Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

a) De overheid (incl. Vlaamse Gemeenschap of lokale overheden)

 %

b) Inschrijvingskosten of schoolkosten die door de ouders of voogden betaald worden

 %

c) Andere (bv. giften, donaties, legaten, sponsors, geldinzamelingen)

 %

PQ_14_nl-BE

Behoort uw school tot het openbaar of het vrij onderwijs?

Gelieve één keuze aan te duiden.

Het openbaar onderwijs

☐

Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een openbare onderwijsinstantie (GO!), een provincie, gemeente of stad, of waar het schoolbestuur (inrichtende macht) gekozen/benoemd is door de overheid.

Het vrij onderwijs

☐

Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een organisatie anders dan de overheid; bv. een kerk, vakbond, bedrijven of andere privé-instellingen.

PQ_15_nl-BE

Gelieve voor elk van de hieronder vermelde functies het aantal personeelsleden (in personen) op te geven dat momenteel in deze school werkzaam is.

Medewerkers kunnen in meerdere categorieën vallen. Tel ook de medewerkers met een tijdelijk contract mee.

Noteer een getal in elke rij.

Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

- a) Leraren, ongeacht de leerjaren/leeftijden waaraan ze lesgeven
Diegenen wiens professionele hoofdactiviteit in deze school lesgeven is

- b) Pedagogisch ondersteunend personeel, ongeacht de leerjaren/leeftijden die ze ondersteunen
Dit omvat alle leraarassistenten of ander niet voor lesgeven opgeleid personeel dat les geeft of leraren ondersteunt in het lesgeven, deskundigen op vlak van vakinhoud/curriculum/didactiek, educatieve media, psychologen en verpleegkundigen

- c) Administratief personeel op school
Dit omvat onthaalpersoneel, secretariaatsmedewerkers en administratieve medewerkers

d) Beleidspersoneel op school

Dit omvat directeur(s), adjunct-directeurs en ander leidinggevend personeel met management als hoofdactiviteit

e) Ander personeel (bv. techniekers, cafetariapersoneel, schoonmaak- of onderhoudspersoneel)

PQ_16_nl-BE

Geef hieronder het aantal personeelsleden aan (in personen) dat deze school telt voor elke categorie.

Tel deeltijds werkende personeelsleden mee alsook personeel dat tijdens het schooljaar werd aangeworven.

Tel elke medewerker mee, dus ook gepensioneerden, mensen in moeder- of vaderschapsverlof, en diegenen die tijdelijk lesgeven.

Noteer een getal in elke rij.

Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.

a) Leraren die in de afgelopen 12 maanden zijn beginnen werken op deze school

- b) Leraren die in de afgelopen 12 maanden deze school definitief hebben verlaten

- c) Leraren die afwezig waren of niet konden lesgeven op de meest recente dinsdag waarop deze school open was

PQ_18_nl-BE

Wat is het huidige aantal ingeschreven leerlingen, nl. het aantal leerlingen van alle leerjaren/leeftijden in deze school?

Gelieve een getal in te vullen.

Leerlingen

PQ_19_nl-BE

Hoe vaak worden de volgende factoren in overweging genomen als leerlingen worden toegelaten op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

	Nooit	Soms	Meestal	Altijd
a) Woonplaats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Leerlingprestaties (inclusief gestandaardiseerde testen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aanbeveling van toeleidende scholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Het onderschrijven door ouders van de visie of het pedagogisch project van de school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Of de leerling een speciaal programma nodig heeft of daaraan wil deelnemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Voorrang voor familieleden van huidige of oud-leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Noodsituaties (bv. conflicten, natuurrampen, gezondheidscrisissen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_20_nl-BE

Wat is het schoolbeleid voor de organisatie van onderwijs aan leerlingen met verschillende (niveaus van) bekwaamheid?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Voor geen van de vakken

Voor sommige vakken

Voor alle vakken

a) Leerlingen worden naargelang hun bekwaamheid gegroepeerd in verschillende klassen

☐☐☐

b) Leerlingen worden binnen hun klas gegroepeerd naargelang hun bekwaamheid

☐☐☐

PQ_Headline_School_Leadership_nl-BE

Schoolleiderschap

PQ_22_nl-BE

Heeft deze school een schoolbeleidsteam?

Een 'schoolbeleidsteam' verwijst naar een groep binnen de school die de verantwoordelijkheid heeft om de school te leiden en te managen wat betreft beslissingen over bijvoorbeeld instructie, inzet van middelen, curriculum, beoordeling en evaluatie, en andere strategische beslissingen met betrekking tot het gepast functioneren van de school.

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

PQ_23_nl-BE

Zijn de volgende partijen momenteel vertegenwoordigd in uw schoolbeleidsteam?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

Niet van toepassing

a) Directeur

☐☐☐

b) Adjunct-directeur of beleidsondersteuner(s)

☐☐☐

c) Financieel directeur (bv. accountant, penningmeester)

☐☐☐

d) Technisch adviseur (coördinator) of vakgroepverantwoordelijke

☐☐☐

e) Leraren

☐☐☐

f) Vertegenwoordiger(s) van het schoolbestuur (inrichtende macht)

☐☐☐

g) Ouders of voogden

☐☐☐

h) Leerlingen

☐☐☐

i) Andere

☐☐☐

Wie heeft met betrekking tot deze school, een aanzienlijke verantwoordelijkheid voor de volgende taken?

Een 'aanzienlijke verantwoordelijkheid' is een verantwoordelijkheid waarbij er een actieve rol wordt gespeeld in de besluitvorming.

Gelieve in iedere rij alle opties aan te duiden die van toepassing zijn.

Directeur	Andere leden van het school-beleids-team	Leraren (die geen lid zijn van het school-beleids-team)	Het school-bestuur (inrichtende macht)	Lokale, regionale of Vlaamse overheid
-----------	--	---	--	---------------------------------------

a) Leraren aanwerven

☐☐☐☐☐

b) Leraren ontslaan of schorsen

☐☐☐☐☐

c) Het startloon van leraren bepalen, inclusief vaststellen loonschalen

☐☐☐☐☐

d) Loonsverhogingen van leraren bepalen

☐☐☐☐☐

e) Beslissingen nemen over budgettoewijzingen binnen de school

☐☐☐☐☐

f) Het disciplinair(e) beleid en procedures ten aanzien van leerlingen vastleggen

☐☐☐☐☐

g) Het leerlingentoetsbeleid vastleggen, ook m.b.t. nationale/regionale testen

☐☐☐☐☐

h) Goedkeuring geven om leerlingen toe te laten in de school

☐☐☐☐☐

i) Kiezen welke leermaterialen gebruikt worden

☐☐☐☐☐

j) De leerstof vastleggen, inclusief de Vlaamse/regionale eindtermen/minimumdoelen

☐☐☐☐☐

k) Bepalen welke vakken worden aangeboden

☐☐☐☐☐

Wie heeft met betrekking tot deze school, een aanzienlijke verantwoordelijkheid voor de volgende taken?

Een 'aanzienlijke verantwoordelijkheid' is een verantwoordelijkheid waarbij er een actieve rol wordt gespeeld in de besluitvorming.

Gelieve in iedere rij alle opties aan te duiden die van toepassing zijn.

Directeur	Andere leden van het school-beleids-team	Leraren (die geen lid zijn van het school-beleids-team)	School-bestuur (inrichtende macht)	Lokale, regionale of Vlaamse overheid
-----------	--	---	------------------------------------	---------------------------------------

- a) Beslissingen nemen over het gebruik van digitale middelen en tools voor het lesgeven

☐☐☐☐☐

- b) Verbeteren van duurzaamheidspraktijken of de ecologische voetafdruk van deze school (bv. besparen van energie en water, minder consumeren, recycleren)

☐☐☐☐☐

- c) Beleid bepalen over leerlingdiversiteit op school

☐☐☐☐☐

- d) Beleid bepalen over leraardiversiteit op school

☐☐☐☐☐

e) Faciliteren van professionele leren van leraren, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

☐☐☐☐☐

f) Prioriteiten bepalen in verband met het verbeteren van de school

☐☐☐☐☐

PQ_26_nl-BE

Hoe vaak doet u, binnen uw functie als directeur, tijdens het schooljaar gemiddeld de volgende taken op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of
bijna
nooit

Een paar
keer
per jaar

Minder
dan
één keer
per
maand

Maan-
delijks

Wekelijks

Dagelijks

Meerdere
keren
per dag

a) Leiderschapstaken en gerelateerde vergaderingen

Dit omvat: strategische planning, leiderschaps- en managementactiviteiten zoals het ontwikkelen van een schoolverbeterplan, HR-taken en personeelszaken zoals het aanwerven van medewerkers

☐☐☐☐☐☐☐

b) Taken en vergaderingen met betrekking tot het curriculum en het lesgeven

Dit omvat: curriculumontwikkeling, lesgeven, klasobservaties, leerlingenevaluatie, mentoring van leraren, professioneel leren voor leraren

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Interactie met leraren en andere medewerkers

Dit omvat: adviseren, feedback en evaluatie, activiteiten die niet gerelateerd zijn aan lesgeven

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Interactie met leerlingen

Dit omvat: advies en gesprekken buiten de structurele leermomenten, discipline

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Interactie met ouders of voogden

Dit omvat zowel formele als informele interacties

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Interactie met lokale en regionale gemeenschap, bedrijfsleven en industrie

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Noodsituaties

Dit omvat: oplossen van schade aan schoolinfrastructuur, lokale of nationale crises

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Administratieve taken en bijeenkomsten

Dit omvat: regelgeving, rapporteringen, schoolbegrotingen, opstellen van lessenroosters en klassensamenstelling, beantwoorden van

verzoeken van het Vlaams Ministerie van Onderwijs & Vorming of van andere overheden op het gebied van onderwijs.

☐☐☐☐☐☐☐

i) Andere

☐☐☐☐☐☐☐

PQ_27_nl-BE

Gelieve aan te geven hoe vaak u zich de afgelopen 12 maanden met het volgende bezig gehouden hebt in deze school.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of zelden

Soms

Vaak

Heel vaak

a) Ik werkte samen met leraren om disciplineproblemen in de klas op te lossen.

☐☐☐☐

b) Ik observeerde het lesgebeuren in de klas.

☐☐☐☐

c) Ik gaf leraren feedback op basis van mijn observaties.

☐☐☐☐

- d) Ik ondernam actie om de samenwerking tussen leraren te ondersteunen met het oog op het ontwikkelen van nieuwe lespraktijken.

☐☐☐☐

- e) Ik ondernam actie om ervoor te zorgen dat leraren verantwoordelijkheid opnemen voor het verbeteren van hun vaardigheden in het lesgeven.

☐☐☐☐

- f) Ik ondernam actie om ervoor te zorgen dat leraren zich verantwoordelijk voelen voor de onderwijsprestaties van hun leerlingen.

☐☐☐☐

- g) Ik informeerde ouders of voogden over de resultaten van de school en van de leerlingen.

☐☐☐☐

- h) Ik beoordeelde administratieve schoolprocedures en -rapporten.

☐☐☐☐

- i) Ik loste problemen op met het lesrooster in deze school.

☐☐☐☐

- j) Ik werkte samen met directeurs van andere scholen aan uitdagende werktaken.

☐☐☐☐

- k) Ik werkte aan een professioneel ontwikkelingsplan voor deze school.

☐☐☐☐

PQ_30_nl-BE

In hoeverre bent u het eens of oneens met de volgende uitspraken over leraren op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Leraren nemen leiderschapsrollen op om een professionele leergemeenschap te promoten.

☐☐☐☐

- b) Leraren initiëren en leiden samenwerkingsactiviteiten.

☐☐☐☐

- c) Leraren nemen waar mogelijk de leiding over activiteiten gericht op hun eigen professionele groei en ontwikkeling.

☐☐☐☐

- d) Leraren nemen buiten het lesgeven deel aan evenementen en projecten op school.

☐☐☐☐

PQ_31 (ISCED1)_nl-BE

Onderneemt deze school een of meerdere van de volgende activiteiten om de overgang van kinderen vanuit de kleuterschool te faciliteren?

Kleuterscholen zijn officieel geregistreerde voorzieningen die onderwijs biedt aan het jonge kind, vanaf de leeftijd van 2,5 jaar tot aan het lager onderwijs.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

- a) Overleggen met kleuterscholen over kinderen die de overgang naar het lager onderwijs maken

☐☐

- b) Bezoeken organiseren aan kleuterscholen voor kinderen die de overgang maken

☐☐

- c) Overleg plegen met medewerkers van de kleuterschool

☐☐

- d) Aanbieden van interne leeractiviteiten voor leraren over problemen met betrekking tot de overgang naar het lager onderwijs

☐☐

e) Samenwerken met lokale overheden om overgangsprogramma's te ontwikkelen

☐☐

f) Activiteiten organiseren voor ouders of voogden om potentiële moeilijkheden met betrekking tot de overgang voor hun kinderen te begrijpen (bv. informatiesessies, overlegmomenten met ouders of voogden, huisbezoeken)

☐☐

g) Andere

☐☐

PQ_Headline_Induction_nl-BE

Aanvangsbegeleiding, mentoring and formele beoordelingen

PQ_32_nl-BE

Welke leraren op deze school hebben toegang tot de volgende vormen van aanvangsbegeleiding?

'Aanvangsbegeleidingsactiviteiten' zijn bedoeld om de introductie van nieuwe leraren in het lerarenberoep te ondersteunen of ervaren leerkrachten die nieuw zijn op een school te ondersteunen.

De activiteiten zijn ofwel georganiseerd in een formeel gestructureerd programma, zoals regelmatige supervisie door de directeur, vermindering van de lesopdracht, formele mentoring door ervaren collega's, etc. ofwel worden ze informeel ingericht als ongestructureerd of ongeplande activiteiten, zoals een algemene introductie tot de school en de werking, informele samenwerking met andere nieuwe leraren, een welkomst- of introductieboek, enz.

'Leraren die voor het eerst lesgeven' verwijst naar leraren die minder dan één jaar betaald tewerkgesteld zijn als leraar.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Alle leraren die nieuw zijn op deze school	Alleen leraren die nieuw zijn in het lerarenberoep	Geen
a) Een <u>formeel</u> programma voor aanvangsbegeleiding		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>Informele</u> activiteiten voor aanvangsbegeleiding		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_33_nl-BE

Welke van de volgende activiteiten zijn opgenomen in de aanvangsbegeleiding van een leraar in deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Cursussen/seminaries/workshops in persoon bijgewoond

☐☐

b) Online cursussen/seminaries/workshops

☐☐

c) Online activiteiten (bv. virtuele gemeenschappen)

☐☐

d) Geplande bijeenkomsten met de directeur en/of ervaren leraren

☐☐

e) Supervisie door de directeur en/of ervaren leerkrachten

☐☐

f) Netwerken/samenwerken met andere leraren

☐☐

g) Teamteaching met ervaren leraren

☐☐

h) Portfolio's/dagboeken/logboeken

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verminderde lesopdracht	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Algemene/administratieve introductie	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_34_nl-BE

Hebben leraren op deze school toegang tot een mentoringprogramma?

'Mentoring' wordt gedefinieerd als een ondersteunende structuur op scholen, waarbij meer ervaren leraren de minder ervaren leraren ondersteunen. Deze structuur kan van toepassing zijn op alle leraren in de school of enkel op nieuwe leraren.

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Ja, maar dat is alleen toegankelijk voor leraren die voor het eerst lesgeven, nl. leraren die minder dan één jaar tewerkgesteld zijn als leraar.
- ☐ Ja, dit is toegankelijk voor alle leraren die nieuw zijn op deze school.
- ☐ Ja, dit is toegankelijk voor alle leraren op deze school.
- ☐ Nee, momenteel zijn er geen mentoringprogramma's voor leraren op deze school.
-

PQ_35_nl-BE

Is (zijn) het (de) belangrijkste vakgebied(en) van de mentor dezelfde als die van de leraar die mentoring krijgt?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Ja, meestal
- ☐ Ja, soms
- ☐ Nee, zelden of nooit
-

PQ_37_nl-BE

Gemiddeld genomen, hoe vaak wordt elke individuele leraar op deze school formeel beoordeeld door de volgende personen?

Er is sprake van 'formele beoordeling' wanneer het werk van een leraar formeel wordt beoordeeld door de directeur, door een externe persoon of door zijn of haar collega's. Het wordt hier gedefinieerd als een eerder formele aanpak (bv. als onderdeel van een formeel systeem om prestaties in kaart te brengen, met vastgestelde procedures en criteria) in plaats van een eerder informele aanpak (bv. door middel van informele gesprekken).

Indien geen enkele antwoordmogelijkheid de situatie in uw school weerspiegelt, gelieve dan deze te kiezen die er het dichtste bij aansluit.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

	Nooit	Minder dan één keer per jaar	Eén keer per jaar	Twee keer of meer per jaar
a) Directeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Andere leden van het schoolbeleidsteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aangestelde mentoren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Leraren (die geen lid zijn van het schoolbeleidsteam)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- e) Externe personen of instanties (bv. inspecteurs, vertegenwoordigers van steden of gemeenten, pedagogisch begeleiders of andere personen van buiten de school)

☐☐☐☐

PQ_38_nl-BE

Wie gebruikt de volgende informatie als onderdeel van de formele beoordeling van leraren op deze school?

Gelieve in iedere rij alle opties aan te duiden die van toepassing zijn.

Externe
personen
of
instanties

Directeur

Lid/Leden
van het
school-
beleids-
team

Aan-
gestelde
mentoren

Leraren
die geen
lid zijn
van het
school-
beleids-
team

Niet
gebruikt
in deze
school

- a) Directe observatie van het lesgeven in de klas

☐☐☐☐☐☐

- b) Bevestigingen bij de leerlingen over het lesgeven

☐☐☐☐☐☐

- c) Beoordeling van de inhoudelijke kennis van leraren

☐☐☐☐☐☐

d) Leerlingresultaten op externe toetsen (bv. gestandaardiseerde testen)

☐☐☐☐☐☐

e) Analyse van de klas- en schoolresultaten van de leerlingen (bv. onderwijsprestaties, toetsen, projecten)

☐☐☐☐☐☐

f) Bespreking van zelfevaluaties van leraren omtrent hun werk (bv. op basis van een portfolio, analyse van een lesopname)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_nl-BE

Gelieve de frequentie aan te geven waarmee elk van de volgende zaken voorkomt in deze school na een beoordeling van een leraar.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit

Soms

Meestal

Altijd

a) Bespreking met de leraar van maatregelen om zwakke punten in het lesgeven te verhelpen.

☐☐☐☐

b) Opstellen van een ontwikkelings- of vormingsplan.

☐☐☐☐

c) Opleggen van materiële sancties, zoals het verminderen van de jaarlijkse loonsverhoging.

☐☐☐☐

d) Aanstellen van een mentor om de leraar te helpen zijn/haar lesgeven te verbeteren.

☐☐☐☐

e) Wijzigen van de jobverantwoordelijkheden van een leraar (bv. vergroten of verkleinen van de lesopdracht, administratieve of managementverantwoordelijkheden of verantwoordelijkheden met betrekking tot mentorschap).

☐☐☐☐

f) Doorvoeren van een loonsverhoging voor de leraar of toekennen van een financiële bonus.

☐☐☐☐

g) Wijziging van de doorstromingskansen van de leraar.

☐☐☐☐

h) Ontslag of niet vernieuwen van het contract.

☐☐☐☐

Schoolklimaat

PQ_41_nl-BE

In welke mate zijn de volgende uitspraken van toepassing op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Leraren begrijpen de curriculumdoelen.

☐☐☐☐

b) Leraren slagen erin om het curriculum te implementeren.

☐☐☐☐

c) Leraren hebben hoge verwachtingen met betrekking tot de onderwijsprestaties van leerlingen.

☐☐☐☐

d) Ouders of voogden ondersteunen de onderwijsprestaties van leerlingen.

☐☐☐☐

e) Ouders of voogden zijn betrokken bij schoolactiviteiten.

☐☐☐☐

f) Leerlingen willen het graag goed doen op school.

☐☐☐☐

g) Leerlingen pesten andere leerlingen die uitblinken op school.

☐☐☐☐

h) De school werkt samen met de lokale gemeenschap.

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_nl-BE

Hoe vaak komt het volgende voor onder leerlingen in deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit

Minder dan
één keer per
maand

Maandelijks

Wekelijks

Dagelijks

a) Vandalisme en diefstal

☐☐☐☐☐

b) Intimidatie of pesten onder leerlingen (of andere vormen van verbaal pestgedrag) op het schoolterrein

☐☐☐☐☐

c) Online intimidatie of pesten onder leerlingen (of andere vormen van verbaal pestgedrag)

☐☐☐☐☐

d) Fysieke verwondingen veroorzaakt door geweld onder leerlingen

☐☐☐☐☐

e) Intimidatie of verbaal beledigen van leraren of medewerkers

☐☐☐☐☐

f) Online intimidatie of verbaal beledigen van leraren of medewerkers

☐☐☐☐☐

g) Gebruik/bezit van drugs en/of alcohol

☐☐☐☐☐

Onderwijs in een heterogene omgeving

Het volgende gedeelte bevat vragen over het schoolbeleid en de schoolpraktijk omtrent diversiteit. 'Diversiteit' verwijst naar de erkenning van en waardering voor verschillen in de etnische, culturele of sociaaleconomische achtergronden, de genderidentiteiten en leerbehoeften van leerlingen en medewerkers.

PQ_45_nl-BE

Zijn er op deze school leerlingen van diverse culturele of etnische achtergronden?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐ Ja

☐ Neen

PQ_46_nl-BE

Worden in deze school volgende maatregelen en praktijken toegepast met betrekking tot diversiteit?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

- a) Ondersteunen van activiteiten of organisaties die de expressie van diverse etnische en culturele identiteiten van leerlingen aanmoedigen (bv. artistieke groepen)

☐☐

- b) Organiseren van multiculturele evenementen (bv. een dag die in het teken staat van culturele diversiteit)

☐☐

- c) Leerlingen leren om te gaan met discriminatie op basis van etnische en culturele achtergrond

☐☐

- d) Toepassen van les- en leerpraktijken die mondiale vraagstukken in het curriculum integreren

☐☐

- e) Boeken en afbeeldingen gebruiken met mensen uit verschillende etnische en culturele groepen

☐☐

- f) Leraren in dienst nemen die representatief zijn voor de diverse achtergronden van leerlingen en/of hun families

☐☐

g) Aanvullende ondersteuning bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐

h) Leerlingen leren inclusief te zijn tegenover mensen met verschillende sociaaleconomische achtergronden

☐☐

i) Expliciet beleid rond genderdiscriminatie

☐☐

j) Expliciet beleid rond discriminatie op grond van sociaaleconomische achtergrond

☐☐

k) Aanvullende ondersteuning voorzien voor leerlingen uit een sociaaleconomisch achtergesteld gezin

☐☐

l) Bevorderen van een veilig schoolklimaat voor leerlingen met diverse seksuele geaardheden en genderidentiteiten

☐☐

Hoeveel leraren op deze school zouden het volgens u eens zijn met onderstaande uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

(Bijna) niemand

Sommigen

Velen

(Bijna) iedereen

- a) Het is belangrijk om rekening te houden met verschillen in de culturele achtergronden van leerlingen.

☐☐☐☐

- b) Het is belangrijk dat leerlingen leren dat mensen van andere culturen andere waarden kunnen hebben.

☐☐☐☐

- c) Kinderen en jongeren zouden zo vroeg mogelijk respect voor andere culturen moeten aanleren.

☐☐☐☐

- d) Kinderen en jongeren moeten leren dat mensen van verschillende culturen veel gemeen hebben.

☐☐☐☐

- e) Scholen zouden leerlingen met verschillende sociaaleconomische achtergronden moeten aanmoedigen om samen te werken.

☐☐☐☐

- f) Leerlingen zouden moeten leren om genderdiscriminatie tegen te gaan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Het is belangrijk om alle leerlingen gelijk te behandelen, ongeacht hun gender.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Het is belangrijk om leerlingen met verschillende sociaaleconomische achtergronden op dezelfde manier te behandelen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Een klas met een groot aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verrijkt de leerervaringen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Leerlingen moeten zich vrij voelen om hun seksuele geaardheid en genderidentiteit op school te uiten.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_Headline_Edu_Sustain_nl-BE

Onderwijs en Duurzaamheid

Het volgende onderdeel omvat vragen over schoolbeleid en -praktijken met betrekking tot duurzaamheid, met de nadruk op klimaatverandering.

'Ecologische duurzaamheid' betekent het voldoen aan de behoeften van het heden, zonder daarbij het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen. Het gaat om het behoud van

natuurlijke grondstoffen en de bescherming van de ecologische systemen op de aarde. Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor ecologische duurzaamheid.

'Klimaatverandering' verwijst niet alleen naar de opwarming van de aarde, maar ook naar andere veranderingen zoals zeespiegelstijging, krimpen van gletsjers, versneld smelten van poolijs, verschuivingen in de bloeiperiodes van planten en de gevolgen daarvan voor het milieu, de economie en de samenleving.

PQ_48_nl-BE

Als u denkt aan uw rol als directeur in het ondersteunen van onderwijs over ecologische duurzaamheid, hoe sterk bent u het dan eens of oneens met de volgende stellingen?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Ik vind dat het mijn rol is als directeur om duurzaamheid in te brengen in het currciulum.

☐☐☐☐

- b) Ik heb de nodige middelen om een schoolstrategie te ontwikkelen om duurzaamheid in het curriculum op te nemen.

☐☐☐☐

c) Ik heb er vertrouwen in dat ik leerkrachten kan ondersteunen zodat ze les kunnen geven over duurzaamheid.

☐☐☐☐

d) Het is gewoon te moeilijk voor iemand als ik om veel aan duurzaamheid te doen.

☐☐☐☐

e) Ik maak mij zorgen over klachten van ouders/voogden met betrekking tot het lesgeven over klimaatverandering.

☐☐☐☐

f) Ik geeft aandacht aan de bezorgdheden van leerlingen over de toekomst van ons leefmilieu.

☐☐☐☐

g) Ik moedig leraren aan om leerlingen in staat te stellen om actie te nemen tegen klimaatverandering.

☐☐☐☐

h) Ik moedig leraren aan om les te geven over klimaatverandering over verschillende vakken heen.

☐☐☐☐

In welke mate vormen volgens u onderstaande factoren een barrière voor het lesgeven over klimaatverandering op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Leraren denken dat het geen betrekking heeft op hun vak(ken).

☐☐☐☐

b) Leraren denken dat leerlingen te jong zijn.

☐☐☐☐

c) Leraren weten er niet genoeg van.

☐☐☐☐

d) Leraren beschikken niet over de materialen die ze nodig hebben om hierover les te geven.

☐☐☐☐

e) Leraren geloven er niet in.

☐☐☐☐

f) Het schoolbestuur (inrichtende macht) en/of de lokale, regionale of Vlaamse overheid staat het niet toe.

☐☐☐☐

g) Leraren denken dat leerlingen hierover al op school geleerd hebben.

☐☐☐☐

h) Het curriculum is niet flexibel genoeg.

☐☐☐☐

i) Het curriculum schrijft het niet voor.

☐☐☐☐

j) Het komt niet aan bod in toetsen/beoordelingen.

☐☐☐☐

PQ_52_nl-BE

Hoe bezorgd bent u zelf over klimaatverandering?

Gelieve één keuze aan te duiden.

☐

Helemaal niet

☐

In beperkte mate

☐

In zekere mate

☐

In hoge mate

PQ_53_nl-BE

Er is veel discussie geweest over het klimaat op aarde en het idee dat dit de afgelopen decennia is veranderd. Welke van onderstaande stellingen komt het best overeen met uw mening?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Het klimaat is niet aan het veranderen.
- ☐ Het klimaat verandert vooral onder invloed van natuurlijke processen.
- ☐ Het klimaat verandert ongeveer in gelijke mate door natuurlijke processen en menselijke activiteiten.
- ☐ Het klimaat verandert vooral door menselijke activiteiten.
- ☐ Ik weet het niet.

PQ_Headline_Occupational_Perc_nl-BE

Jobtevredenheid

PQ_54_nl-BE

Hoeveel jaar wilt u nog directeur blijven?

Gelieve een getal in te vullen.

Jaar

PQ_56_nl-BE

We willen graag weten wat u in het algemeen van uw werk vindt. In welke mate bent u het eens of oneens met onderstaande uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) De voordelen van dit beroep compenseren ongetwijfeld de nadelen.

☐☐☐☐

b) Als ik opnieuw kon beslissen, zou ik nog altijd deze job/functie kiezen.

☐☐☐☐

c) Ik zou van school willen veranderen als dat mogelijk was.

☐☐☐☐

d) Ik heb er spijt van dat ik besloten heb directeur te worden.

☐☐☐☐

e) Ik vind het leuk om in deze school te werken.

☐☐☐☐

f) Ik vraag me af of het niet beter zou geweest zijn een ander beroep te kiezen.

☐☐☐☐

g) Ik zou deze school aanbevelen als een goede plaats om te werken.

☐☐☐☐

h) Ik geloof dat het beroep van leraar gewaardeerd wordt in de maatschappij.

☐☐☐☐

i) Ik ben tevreden over mijn functioneren in deze school.

☐☐☐☐

j) Al bij al, ben ik tevreden met mijn job.

☐☐☐☐

PQ_57_nl-BE

In welke mate bent u het eens of oneens met de onderstaande uitspraken?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

a) Ik ben tevreden met het loon dat ik voor mijn werk krijg.

☐☐☐☐

b) Mijn wedde buiten beschouwing gelaten, ben ik tevreden met mijn contract/tewerkstelling (bv. extralegale voordelen, werkschema).

☐☐☐☐

c) Ik ben tevreden met de ondersteuning die ik krijg van de personeelsleden op deze school.

☐☐☐☐

d) Ik heb meer ondersteuning nodig van de lokale, regionale of Vlaamse overheid.

☐☐☐☐

e) Ik heb geen invloed op de beslissingen die belangrijk zijn voor mijn werk.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_nl-BE

U bent aan het einde van de vragenlijst gekomen.

Hartelijk dank voor uw deelname!

Vul de vragenlijst in tegen de afgesproken datum. Breng uw schoolcoördinator op de hoogte als u de vragenlijst volledig hebt ingevuld. De schoolcoördinator zal registreren wie wel en niet deelnam aan het onderzoek.

PQ_21_a_nl-BE

Op welke manier namen leerlingen gedurende de afgelopen maand deel aan de lessen op deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

In geen van de lessen

In sommige van de lessen

In alle lessen

a) Alle leerlingen namen fysiek deel.

☐☐☐

b) Alle leerlingen namen online deel.

☐☐☐

c) Sommige leerlingen namen fysiek deel, terwijl andere online deelnamen.

☐☐☐

PQ_Start_nl-BE



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

PQ_53_a_nl-BE

Op basis van uw ervaringen als directeur in deze school, in welke mate komt het volgende voor?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Ik ondervind stress in mijn werk.

☐☐☐☐

b) Mijn job laat een goed evenwicht tussen werk en privé toe.

☐☐☐☐

c) Mijn job heeft een negatieve invloed op mijn mentale gezondheid.

☐☐☐☐

d) Mijn job heeft een negatieve invloed op mijn fysieke gezondheid.

☐☐☐☐

PQ_03_ADL_nl-BE

Wat is het hoogste formele opleidingsniveau/diploma dat u heeft behaald?

Gelieve één keuze aan te duiden.

- ☐ Hoger secundair onderwijs
- ☐ Postsecundair onderwijs (4de graad)
- ☐ Hoger beroepsonderwijs (HBO5)/Graduaatsopleiding
- ☐ Professionele of academische bachelor, een diploma van hoger onderwijs van 1 cyclus (bv. onderwijzer(es), regent(es), A1, ...)
- ☐ Master of equivalent (bv. licentiaat)
- ☐ Doctoraat

PQ_10_ADL_nl-BE

Geef voor elk van onderstaande domeinen aan in hoeverre u momenteel behoefte heeft aan professioneel leren.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Momenteel geen
behoefte

Weinig behoefte

Matige behoefte

Grote behoefte

a) Kennis en begrip van nieuwe ontwikkelingen in onderzoek en theorieën rond leiderschap

☐
☐
☐
☐

b) Kennis en begrip van het huidige nationale/lokale onderwijsbeleid

☐☐☐☐

c) Gebruik van data om de kwaliteit van de school te verbeteren

☐☐☐☐

d) Ontwikkelen van het schoolcurriculum

☐☐☐☐

e) Ontwikkelen van professioneel leren voor/met leraren

☐☐☐☐

f) Observeren van het lesgeven in een klas

☐☐☐☐

g) Geven van doeltreffende feedback

☐☐☐☐

h) Bevorderen van gelijkheid en diversiteit

☐☐☐☐

i) Bevorderen van de samenwerking tussen leerkrachten

☐☐☐☐

j) Schoolmanagement (bv. personeelsbeleid, financieel management)

☐☐☐☐

k) Ontwikkelen van een strategie voor het gebruik van digitale middelen en tools bij het lesgeven

☐☐☐☐

l) Kennis en begrip van ecologische duurzaamheid

☐☐☐☐

m) Bevorderen van het welzijn van medewerkers

☐☐☐☐

n) Ondersteunen van interpersoonlijke relaties binnen het team

☐☐☐☐

o) Crisismanagement

☐☐☐☐

PQ_17_ADL_nl-BE

Worden de volgende onderwijsniveaus en/of -vormen op deze school gegeven?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Ja

Neen

a) Kleuteronderwijs

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lager onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Eerste graad secundair onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tweede en/of derde graad secundair onderwijs - doorstroomfinaliteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tweede en/of derde graad secundair onderwijs - dubbele of arbeidsmarktsfinaliteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_28_ADL_nl-BE

Gelieve aan te geven hoe vaak u zich de afgelopen 12 maanden met het volgende bezig gehouden hebt in deze school.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Nooit of zelden

Soms

Vaak

Heel vaak

a) Ondersteunen van de integratie van digitale middelen en tools voor het lesgeven

☐☐☐☐

b) Ondersteunen van leerlingdiversiteit

☐☐☐☐

c) Ondersteunen van lerarendiversiteit

☐☐☐☐

d) Verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op deze school

☐☐☐☐

e) Verbeteren van duurzaamheidspraktijken of de ecologische voetafdruk van deze school (bv. besparen van energie en water, minder consumeren, recycleren)

☐☐☐☐

f) Ondersteunen van leraren die interesse hebben in lesgeven over klimaatverandering

☐☐☐☐

g) Verbeteren van aanpakken om de aanwezigheid op school te ondersteunen

☐☐☐☐

h) Ondersteunen van de integratie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op deze school

☐☐☐☐

- i) Ondersteunen van projecten met betrekking tot democratie of burgerschap

☐☐☐☐

PQ_40_ADL_nl-BE

In welke mate bent u het eens of oneens met de volgende stellingen met betrekking tot deze school?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal oneens

Oneens

Eens

Helemaal eens

- a) Deze school biedt het personeel de mogelijkheid om actief te participeren in beslissingen omtrent de school.

☐☐☐☐

- b) Deze school biedt ouders of voogden de mogelijkheid om actief te participeren in beslissingen omtrent de school.

☐☐☐☐

- c) Deze school biedt leerlingen de mogelijkheid om actief te participeren in beslissingen omtrent de school.

☐☐☐☐

d) Ik neem de belangrijke beslissingen zelf.

☐☐☐☐

e) Er is een cultuur van samenwerking op school die gekenmerkt wordt door wederzijdse steun.

☐☐☐☐

f) Het schoolteam deelt gemeenschappelijke overtuigingen omtrent onderwijs en leren.

☐☐☐☐

g) Deze school moedigt het personeel aan nieuwe initiatieven te leiden.

☐☐☐☐

h) Leraren kunnen beroep doen op elkaar.

☐☐☐☐

i) Leraren zijn het gewoon om uit te wisselen en te discussiëren met de directeur.

☐☐☐☐

PQ_55_ADL_nl-BE

Als u denkt aan uw job in deze school, in welke mate vormen volgende zaken een bron van stress in uw werk?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Te veel werk met het beoordelen van en feedback geven aan leraren

☐☐☐☐

b) Te veel administratief werk (bv. invullen van formulieren)

☐☐☐☐

c) De extra taken die ik moet opnemen door de afwezigheid van andere personeelsleden

☐☐☐☐

d) Verantwoordelijk gehouden worden voor de onderwijsprestaties van leerlingen

☐☐☐☐

e) Handhaven van discipline op school

☐☐☐☐

f) Geïntimideerd worden of uitgescholden worden door leerlingen

☐☐☐☐

g) Bijblijven met veranderende eisen van de lokale, regionale of Vlaamse overheid

☐☐☐☐

h) Omgaan met de bezorgdheden van ouders of voogden

☐☐☐☐

i) Opvangen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

j) Verantwoordelijk gehouden worden voor het sociaal en emotioneel welbevinden van leerlingen

☐☐☐☐

k) De werkwijze op school moeten aanpassen aan onverwachte verstoringen (bv.natuurrampen, noodsituaties op het gebied van volksgezondheid/pandemieën, humanitaire crises)

☐☐☐☐

l) Ondersteunen van interpersoonlijke relaties binnen het team

☐☐☐☐

PQ_42_ADL_nl-BE

In welke mate wordt de mogelijkheid om in deze school kwaliteitsvol onderwijs te verzorgen momenteel belemmerd door één van de volgende aspecten?

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Helemaal niet

In beperkte mate

In zekere mate

In hoge mate

a) Tekort aan gekwalificeerde leraren

☐☐☐☐

b) Tekort aan leraren die competent zijn in het lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

☐☐☐☐

c) Tekort aan leraren voor praktijkvakken

☐☐☐☐

d) Tekort aan of ontoereikende instructiematerialen (bv. handboeken)

☐☐☐☐

e) Tekort aan of ontoereikende digitale middelen en tools om les te geven (bv. software, computers)

☐☐☐☐

f) Onvoldoende toegang tot het internet

☐☐☐☐

g) Tekort aan of ontoereikend bibliotheekmateriaal

☐☐☐☐

h) Tekort aan ondersteunend personeel

☐☐☐☐

i) Tekort aan of ontoereikende lesruimtes (bv. klaslokalen)

☐☐☐☐

j) Tekort aan of ontoereikende fysieke infrastructuur (bv. klasmeubilair, schoolgebouwen, verwarming/airco, en verlichting)

☐☐☐☐

k) Tekort aan leraren die competent zijn in het lesgeven aan leerlingen in een multiculturele of meertalige context

☐☐☐☐

l) Tekort aan leraren die competent zijn in het lesgeven aan leerlingen uit sociaal-economisch achtergestelde gezinnen

☐☐☐☐

m) Tekort aan of ontoereikend materiaal voor het oefenen van beroepsgerelateerde vaardigheden

☐☐☐☐

n) Tekort aan of onvoldoende tijd voor onderwijskundig leiderschap

☐☐☐☐

o) Gebrekkige voorzieningen (drinkwater, sanitair, elektriciteit)

☐☐☐☐

p) Onvoldoende materiaal en infrastructuur voor fysieke activiteiten

☐☐☐☐

q) Onvoldoende of onaangepaste ruimtes die geen klaslokalen zijn

☐☐☐☐

PQ_Cover_AXL_01_nl-BE



**Organisatie voor Economische Samenwerking en
Ontwikkeling (OESO)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Vragenlijst voor de directeur secundair onderwijs

Vragenlijst voor het hoofdonderzoek

Nederlands (Vlaanderen)

Internationale projectorganisatie

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederland en Duitsland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australië

RAND Europe, Verenigd Koninkrijk

cApStAn Linguistic Quality Control, België

PQ_21_AXL_01_nl-BE

Hoe hoog schat u het percentage leerlingen in de eerste graad van deze school in met onderstaande kenmerken?

Een leerling kan in meerdere categorieën vallen.

Leerlingen met 'specifieke onderwijsbehoeften' zijn leerlingen bij wie formeel een nood aan aangepast onderwijs werd vastgesteld omwille van mentale, fysieke of emotionele achterstand.

Vaak zijn dit leerlingen waarvoor aanvullende (publieke of private) middelen (personeel, materialen of subsidies) worden voorzien ter ondersteuning van het onderwijs dat ze krijgen.

'Sociaal-economisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen waarin essentiële levensbehoeften, zoals degelijke huisvesting, voeding of medische zorg ontbreken.

'Immigrante leerlingen' zijn leerlingen die in het buitenland geboren zijn.

'Leerlingen met een migratieachtergrond' zijn leerlingen van wie beide ouders in het buitenland zijn geboren.

'Vluchtelingen' zijn leerlingen die, ongeacht hun wettelijke status, gevlucht zijn naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of natuurrampen.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Geen	1% tot 10%	11% tot 30%	31% tot 60%	61% tot 90%	91% tot 99%	Alle
------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

a) Leerlingen die moeite hebben om het Nederlands te begrijpen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Leerlingen van wie de thuistaal niet (een dialect van) het Nederlands is

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Leerlingen uit sociaal-economisch achtergestelde gezinnen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Jongens

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Leerlingen die immigrant zijn of leerlingen met een migratieachtergrond
(exclusief vluchtelingen)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Leerlingen die vluchteling zijn

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Hoe hoog schat u het percentage leerlingen in de tweede en derde graad van deze school met onderstaande kenmerken?

Een leerling kan in meerdere categorieën vallen.

Leerlingen met 'specifieke onderwijsbehoeften' zijn leerlingen bij wie formeel een nood aan aangepast onderwijs werd vastgesteld omwille van mentale, fysieke of emotionele achterstand. Het gaat daarbij vaak om leerlingen voor wie specifieke publieke of private middelen (personele, materiële of financiële) beschikbaar zijn gesteld ten behoeve van hun onderwijs.

'Sociaal-economisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen waarin essentiële levensbehoeften, zoals degelijke huisvesting, voeding of medische zorg ontbreken.

*'Immigrante leerlingen' zijn leerlingen die in het buitenland geboren zijn.
'Leerlingen met een migratieachtergrond' zijn leerlingen van wie beide ouders in het buitenland zijn geboren.*

'Vluchtelingen' zijn leerlingen die, ongeacht hun wettelijke status, gevlucht zijn naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of natuurrampen.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

Geen	1% tot 10%	11% tot 30%	31% tot 60%	61% tot 90%	91% tot 99%	Alle
------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

a) Leerlingen die moeite hebben om het Nederlands te begrijpen

☐☐☐☐☐☐☐

b) Leerlingen van wie de thuistaal niet (een dialect van) het Nederlands is

☐☐☐☐☐☐☐

c) Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Leerlingen uit sociaal-economisch achtergestelde gezinnen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Jongens

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Leerlingen die immigrant zijn of leerlingen met een migratieachtergrond
(exclusief vluchtelingen)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Leerlingen die vluchteling zijn

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_21_ADL_nl-BE

Hoe hoog schat u het percentage leerlingen in het lager onderwijs in deze school in met onderstaande kenmerken?

Een leerling kan in meerdere categorieën vallen.

Leerlingen met 'specifieke onderwijsbehoeften' zijn leerlingen bij wie formeel een nood aan aangepast onderwijs werd vastgesteld omwille van mentale, fysieke of emotionele achterstand. Vaak zijn dit leerlingen waarvoor aanvullende (publieke of private) middelen (personeel, materialen of subsidies) worden voorzien ter ondersteuning van het onderwijs dat ze krijgen.

'Sociaal-economisch achtergestelde gezinnen' verwijst naar gezinnen waarin essentiële levensbehoeften, zoals degelijke huisvesting, voeding of medische zorg ontbreken.

*'Immigrantenleerlingen' zijn leerlingen die in het buitenland geboren zijn.
'Leerlingen met een migratieachtergrond' zijn leerlingen van wie beide ouders in het buitenland zijn geboren.*

'Vluchtelingen' zijn leerlingen die, ongeacht hun wettelijke status, gevlucht zijn naar een ander land, op zoek naar bescherming tegen oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of natuurrampen.

Gelieve in elke rij één keuze aan te duiden.

[illegible]

f) Leerlingen die immigrant zijn of leerlingen met een migratieachtergrond
(exclusief vluchtelingen)

☐☐☐☐☐☐☐

g) Leerlingen die vluchteling zijn

☐☐☐☐☐☐☐