

# PQ\_Introduction\_ru-AZ

## ОБ ИССЛЕДОВАНИИ TALIS 2024

Четвертое международное исследование по вопросам преподавания и обучения (TALIS 2024) — это международное исследование, которое дает учителям и директорам школ возможность внести свой вклад в анализ образовательной системы и в разработку образовательной политики. TALIS проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Азербайджан, вместе с более чем 50 другими странами принимает участие в опросе.

Межстрановой сравнительный анализ данных, проведенный в рамках TALIS, позволит участникам выявить общие проблемы и перенять опыт других программных подходов. Директора и учителя предоставят информацию о вопросах преподавания и обучения, таких как их образование и профессиональное обучение, профессиональные и педагогические практики, профессиональные восприятия, организационная среда и управление, а также о современных проблемах систем образования, таких как многообразие и равенство, социальное и эмоциональное обучение учащихся, использование технологий в образовании, а также образование в области окружающей среды и устойчивого развития.

Поскольку опрос проводится на международном уровне, возможно, что некоторые вопросы не очень хорошо вписываются в контекст вашей страны. В этих случаях, пожалуйста, постарайтесь ответить и на эти вопросы.

## Конфиденциальность

Вся информация, собранная в ходе этого исследования, является конфиденциальной. Несмотря на то, что результаты будут доступны по странам и, например, по типу школы в стране, вам гарантируется, что ни вы, ни эта школа, ни какой-либо школьный персонал не будут указаны ни в одном отчете о результатах исследования. Участие в этом опросе является

добровольным, и любой человек может в любое время отказаться от участия.

## **Об Анкете**

- В этой анкете запрашивается информация о школьном образовании и политике в системе образования.
- Эта анкета заполняется только директором школы.
- Если у вас нет информации для ответа на определенные вопросы, обратитесь к другим лицам в этой школе.
- Заполнение этой анкеты должно занять в среднем от 45 до 60 минут.
- Под "этой школой" в вопросе мы подразумеваем под "школой": общее и специальное среднее учебное заведение, в котором вы в основном работаете.
- Инструкции о том, как отвечать на вопросы, выделены курсивом.
- На большинство вопросов можно ответить, отметив один наиболее подходящий ответ.
- Пожалуйста, заполните и подтвердите опрос до 24 февраля.
- Если вы сомневаетесь в каком-либо аспекте анкеты или хотите получить дополнительную информацию об анкете или исследовании, вы можете связаться с нами, используя следующие контактные данные: Роял Махмудов, (+994 55) 3754373  
royal.mahmudov@arti.edu.az

**Спасибо за участие!**

# Персональные данные

*Эти вопросы касаются вас, вашего образования и вашей должности директора школы. Отвечая на вопросы, пожалуйста, отметьте соответствующий(е) вариант(ы) или укажите цифры, где это необходимо.*

---

PQ\_02\_ru-AZ

**Сколько вам лет?**

*Пожалуйста, впишите число.*

Лет

---

PQ\_03\_ru-AZ

**Какой у вас самый высокий уровень формального образования?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Ниже полного среднего образования
  - ☐ Полное среднее образование
  - ☐ Техническое профессиональное образование
  - ☐ Средняя специальность или высшее техническое профессиональное образование (Суб-бакалавриат)
  - ☐ Степень бакалавра
  - ☐ Степень магистра
  - ☐ Докторантура
- 

## PQ\_04\_ru-AZ

**Каков ваш трудовой стаж, независимо от того, работали ли вы на полную или неполную ставку?**

*Не включайте длительные перерывы в работе, такой как декретный отпуск.*

*Трудовой стаж может относиться к нескольким категориям.*

*Пожалуйста, впишите число в каждую строку.*

*Напишите 0 (ноль), если нет.*

*Округлите, пожалуйста, до целых лет.*

а) Количество лет работы в должности директора в этой школе

b) Количество лет работы в должности директора в целом

c) Количество лет работы на других руководящих должностях школы (не включайте годы работы в должности директора)

d) Количество лет работы учителем в целом (включая любые годы преподавания)

e) Количество лет работы на любой другой работе

---

**PQ\_05\_ru-AZ**

**Является ли в настоящее время преподавание частью  
ваших обязательств в качестве директора в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Да, более 50% моего рабочего времени

☐ Да, до 50% моего рабочего времени

☐ Нет

---

## PQ\_06\_ru-AZ

**Укажите ваш рабочий статус в качестве директора в этой школе в настоящее время?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Полная занятость (более 90% рабочего времени)
  - ☐ Неполная занятость (71-90% полного рабочего времени)
  - ☐ Неполная занятость (50-70% полного рабочего времени)
  - ☐ Неполная занятость (менее 50% полного рабочего времени)
- 

## PQ\_07\_ru-AZ

**Включало ли формальное образование или обучение, которое вы получили, нижеследующее, и если да, то было ли это до или после того, как вы заняли должность директора?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

До

После

До и после

Никогда

a) Программа обучения или курсы по школьному администрированию и подготовке директоров

☐☐☐☐

b) Программа обучения или курс по подготовке учителей

☐☐☐☐

c) Программа обучения или курс по управлению учебным процессом

☐☐☐☐


---

PQ\_08\_ru-AZ

**Участвовали ли вы в течение последних 12 месяцев, в каких-либо из нижеследующих профессиональных учебных мероприятиях, направленных на развитие ваших компетенций как директора?**

*Профессиональное обучение определяется как деятельность, направленная на развитие профессиональных навыков, знаний и опыта человека.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да, очно

Да, виртуально  
или онлайнДа, очно и вирту-  
ально

Нет

a) Курсы/семинары/практикумы по предмету, методике обучения или педагогическим темам.

☐☐☐☐

b) Курсы/семинары/практикумы по лидерству.

☐☐☐☐

c) Образовательные конференции, на которых учителя, директора школ и/или исследователи представляют свои исследования или обсуждают вопросы по образованию.

☐☐☐☐

d) Формальная квалификационная программа (например, программа получения степени).

☐☐☐☐

e) Наблюдение уроков коллег и/или самонаблюдение, включая коучинг как часть официальной работы.

☐☐☐☐

f) Формальные и неформальные сообщества директоров для профессионального развития

☐☐☐☐

g) Участие в учебных мероприятиях по собственной инициативе.

☐☐☐☐

h) Курсы/семинары/практикумы по разработке стратегии использования цифровых ресурсов и инструментов для обучения



☐☐☐☐

i) Другое

☐☐☐☐

---

## PQ\_09\_ru-AZ

**Участвовали ли вы в течение последних 12 месяцев в каких-либо из нижеследующих профессиональных учебных мероприятиях, направленных на развитие ваших компетенций как директора?**

*'Экологическая устойчивость' означает удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Изменение климата является одной из главных угроз экологической устойчивости.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

a) Знание и понимание термина 'экологическая устойчивость'

☐☐

b) Пути улучшения практик этой школы относительно экологической устойчивости или экологического следа (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка отходов)

☐☐

с) Способы поддержки учителей в преподавании темы 'экологическая устойчивость'

☐☐

---

## PQ\_10\_ru-AZ

**Укажите, в какой степени в настоящее время вы нуждаетесь в профессиональном обучении по нижеперечисленным областям.**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нет  
необходимости в  
настоящее время

Низкий уровень  
потребности

Умеренный  
уровень потреб-  
ности

Высокий уровень  
потребности

а) Знание и понимание новых разработок в области исследований и теории лидерства

☐☐☐☐

б) Знание и понимание текущей национальной/местной политики в области образования

☐☐☐☐

с) Использование данных для улучшения качества школы

☐☐☐☐

d) Разработка школьной учебной программы

☐☐☐☐

e) Разработка профессионального обучения для учителей/с учителями

☐☐☐☐

f) Наблюдение за процессом обучения на уроке

☐☐☐☐

g) Предоставление конструктивных отзывов

☐☐☐☐

h) Поощрение равноправия и многообразия

☐☐☐☐

i) Развитие сотрудничества между учителями

☐☐☐☐

j) Школьное управление (например, управление человеческими ресурсами, финансовое управление)

☐☐☐☐

k) Разработка стратегии использования цифровых ресурсов и инструментов для обучения

☐☐☐☐

l) Знание и понимание термина 'экологическая устойчивость'

☐☐☐☐

m) Содействие благополучию персонала

☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_School\_Background\_ru-AZ

### Справочная информация о школе

---

## PQ\_12\_ru-AZ

**Какой вариант лучше характеризует территориальной  
расположение этой школы?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐

Сельская местность (до 3000 человек)

☐

Небольшой город (от 3 001 до 15 000 человек)

- ☐ Город (от 15 001 до 100 000 человек)
- ☐ Крупный город (от 100 001 до 1 000 000 человек)
- ☐ Очень крупный город (более 1 000 000 человек)
- 

## PQ\_13\_ru-AZ

**Какой процент общего финансирования этой школы поступает из следующих источников в течение стандартного учебного года?**

*Пожалуйста, впишите цифру в каждую строку.*

*Напишите 0 (ноль), если нет.*

- а) Правительство (включая департаменты, муниципалитеты, местные, региональные, государственные, национальные и наднациональные уровни)

%

- б) Плата за обучение или школьные сборы, оплачиваемые родителями или опекунами

%

- с) Прочее (например, пожертвования, гранты, сбор средств)

%

---

## PQ\_14\_ru-AZ

### Это государственная или частная школа?

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

Государственное управление

☐

*Это школа, которая управляется органом государственного образования, государственным учреждением, муниципалитетом или управляющим советом, назначаемым правительством или избираемым общественным голосованием.*

Частное управление

☐

*Это школа, которая управляется неправительственной организацией; например, мечеть, профсоюз, бизнес или другое частное учреждение.*

---

## PQ\_15\_ru-AZ

**Для каждого типа должностей, перечисленных ниже, укажите количество сотрудников (количество человек), работающих в настоящее время в этой школе.**

*Персонал может относиться к нескольким категориям. Укажите также временный персонал и персонал, нанятый через подрядчика.*

Пожалуйста, впишите цифру в каждую строку. Напишите 0 (ноль), если нет.

- а) Учителя, независимо от классов/возрастов, которым они преподают

*Те, чья основная профессиональная деятельность в этой школе - обучение учащихся*

- б) Персонал для педагогической поддержки, независимо от классов/возрастов, которые они поддерживают

*Включая всех помощников учителей или других специалистов, не занимающихся преподаванием, предоставляющих помощь учителям в проведении обучения, специалистов по профессиональным учебным программам/инструкторов, специалистов по учебному оборудованию, психологов, терапевтов и медсестер*

- в) Административный состав школы

*Включая администраторов, секретарей, бухгалтеров и помощников по административным вопросам*

- г) Руководящий состав школы

*Включая директоров, помощников директоров и другой руководящий персонал, основной деятельностью которого является управление*

- е) Другой персонал (например, работники столовой, уборщики, техники или охранники)



---

## PQ\_16\_ru-AZ

**Пожалуйста, укажите количество сотрудников (количество человек) в этой школе для каждой из нижеследующих категорий.**

*Включите сотрудников, занятых неполный рабочий день, и сотрудников, которые приступили к работе в течение года.*

*Учтите любого сотрудника по всем категориям, включая вышедших на пенсию, находящихся в декретном отпуске и на временном обучении.*

*Пожалуйста, впишите цифру в каждую строку. Напишите 0 (ноль), если нет.*

- a) Учителя, которые начали работать в этой школе в течение последних 12 месяцев

- b) Учителя, навсегда покинувшие эту школу в течение последних 12 месяцев

- c) Учителя, которые отсутствовали или не могли преподавать в последний вторник, когда в школе была сессия





## PQ\_17\_ru-AZ

**Есть ли в этой школе следующие уровни образования и/или обучение по следующим программам?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

а) Дошкольное образование

☐☐

б) Начальное образование

☐☐

в) Общее среднее образование

☐☐

г) Общее среднее образование — программы профессионального или технического образования

☐☐

д) Полное среднее образование — общеобразовательные программы

☐☐

f) Полное среднее образование — программы профессионального или технического образования

☐☐

---

## PQ\_18\_ru-AZ

**Сколько учащихся в настоящее время в школе, т.е. количество учащихся всех классов/возрастов в этой школе?**

*Пожалуйста, впишите цифру.*

Количество  
учащихся

---

## PQ\_19\_ru-AZ

**Как часто учитываются следующие факторы при приеме учащихся в эту школу?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда

Иногда

Большую часть  
времени

Всегда

a) Проживание в определенном районе

☐☐☐☐

b) Сведения об академической успеваемости учащихся (включая вступительные тесты)

☐☐☐☐

c) Рекомендация школ-партнеров

☐☐☐☐

d) Одобрение родителями учебной или религиозной философии школы

☐☐☐☐

e) Требуется или заинтересован ли учащийся в специальной программе

☐☐☐☐

f) Предпочтение отдается членам семей нынешних или бывших учащихся

☐☐☐☐

g) Чрезвычайные ситуации (например, конфликты, стихийные бедствия, кризисы, связанные со здоровьем)

☐☐☐☐

## PQ\_20\_ru-AZ

**Какова стратегия в этой школе относительно организации программы обучения для учащихся с разными способностями?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Ни по каким предметам

Для некоторых  
предметов

Для всех предметов

- а) Учащиеся группируются по способностям и обучаются в разных кабинетах.

☐☐☐

- б) Учащиеся группируются по способностям и обучаются в своих кабинетах.

☐☐☐

---

## PQ\_21\_ru-AZ

**Оцените, пожалуйста, общий процент учащихся школы класса, в котором вы преподаете, на уровне общего среднего образования, обладающих следующими характеристиками.**

*Учащиеся могут быть разделены на несколько категорий.*

*'Студенты с особыми образовательными потребностями' означают тех, кто имеет умственные, физические или эмоциональные ограничения и у кого были официально установлены особые образовательные потребности. Зачастую именно им предоставляются дополнительные государственные или частные ресурсы (кадры, материальные или финансовые) для поддержки их учебы.*

*'Социально-экономически неблагополучные дома' относятся к домам в которых отсутствуют основные жизненные потребности, такие как адекватное жилье, питание или медицинское обслуживание.*

*'Этнические/национальные меньшинства или общины коренных народов' относятся к группам, которые являются результатом исторической динамики и/или общих характеристик, соответствующих географическому положению и происхождению предков, культурным традициям, религиозным верованиям, социальным нормам, общему наследию и языку и/или статусу иммигранта и национальности происхождения.*

*'Студентом-иммигрантом' считается тот, кто родился за пределами страны. 'Студент-мигрант' - это студент, родители которого родились за пределами страны.*

*'Беженцы' - это те, кто, независимо от правового статуса, бежал в другую страну в поисках убежища от войны, политического угнетения, религиозных преследований или стихийного бедствия.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нет	от 1% до 10%	от 11% до 30%	от 31% до 60%	от 61% до 90%	от 91% до 99%	Все
-----	-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----

a) Школьники, испытывающие трудности с пониманием языка (языков) обучения

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Школьники, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения или является диалектом этого/этих (языков)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Школьники с особыми образовательными потребностями

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Школьники из социально и экономически неблагополучных семей

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Школьники, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или коренным общинам

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Школьники мужского пола

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Школьники, являющиеся иммигрантами или имеющие мигрантское происхождение (не включая беженцев)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Школьники, которые являются беженцами

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**PQ\_Headline\_School\_Leadership\_ru-AZ**

**Руководство школы**

---

## PQ\_22\_ru-AZ

### **Есть ли в этой школе административная команда?**

*«Команда администрации школы» — это группа, которая несет ответственность за руководство и управление школой при принятии таких решений, которые включают в себя инструктирование, использование ресурсов, учебную программу, анализ и оценку, а также другие стратегические решения, связанные с надлежащим функционированием школы.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Да

☐ Нет

---

## PQ\_23\_ru-AZ

### **Представлены ли в настоящее время в команде администрации школы следующие лица?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

Неприменимо

а) Директор

☐☐☐

б) Помощник директора

☐☐☐

с) Финансовый менеджер (например, бухгалтер, казначей)

☐☐☐

д) Руководители методобъединений

☐☐☐

е) Учителя

☐☐☐

ф) Управляющий совет школы

☐☐☐

г) Родители или опекуны

☐☐☐

h) Учащиеся

☐☐☐

и) Другое

☐☐☐



# PQ\_24\_ru-AZ

## Кто в школе несет значительную ответственность за нижеследующие области?

«Значительная ответственность» — это активная роль в принятии решений.

Пожалуйста, отметьте как можно больше вариантов в каждой строке.

Директор	Другие- члены- команды- админис- трации- школы	Учителя(не- входящиев - состав команды- админис- трации школы)	Управля- ющий совет- школы	Местный, - муници- пальный или региональный орган власти
----------	---	--	----------------------------------	--

a) Назначение или прием на работу учителей

☐☐☐☐☐

b) Увольнение или отстранение учителей от работы

☐☐☐☐☐

c) Установление начальной заработной платы учителей, включая установление тарифной сетки платы

☐☐☐☐☐

d) Назначать повышение заработной платы учителей

☐☐☐☐☐

e) Принятие решения о распределении бюджета внутри школы

☐☐☐☐☐

f) Установление дисциплинарной политики и процедур для учащихся

☐☐☐☐☐

g) Разработка политики оценивания учащихся, включая процедуры оценивания на национальном/региональном уровнях

☐☐☐☐☐

h) Утверждение приема учащихся в школу

☐☐☐☐☐

i) Выбор используемых учебных материалов

☐☐☐☐☐

j) Определение содержания учебной программы, включая национальный/региональный компоненты

☐☐☐☐☐

k) Принятие решение о том, какие курсы предложить

☐☐☐☐☐

## Кто несет значительную ответственность за нижеследующие области в этой школе?

«Значительная ответственность» — это активная роль в принятии решений.

Пожалуйста, отметьте как можно больше вариантов в каждой строке.

Директор	Другие члены команды администрации школы	Учителя (не- входящие в состав команды- администрации школы)	Управля- ющий совет- школы	Местный, - муници- пальный или регио- нальный- орган власти
----------	---	---	----------------------------------	--

- a) Принятие решения об использовании цифровых ресурсов и инструментов для обучения

☐☐☐☐☐

- b) Улучшение практик этой школы относительно экологической устойчивости или экологического следа (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка отходов)

☐☐☐☐☐

- c) Выработка политики относительно многообразия учащихся

☐☐☐☐☐

- d) Выработка политики относительно многообразия учителей

☐☐☐☐☐

е) Содействие проведению мероприятий по профессиональному обучению учителей для поддержки работы, направленной на социальное и эмоциональное развитие учащихся

☐☐☐☐☐

ф) Определение первоочередных задач по улучшению школы

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_26\_ru-AZ

**Как часто в среднем в течение учебного года Вы тратите свое время на выполнение следующих задач как директор этой школы?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда  
или  
почти  
никогда

Несколько  
раз в год

Менее  
чем 1  
раз в  
месяц

Ежемес-  
ячно

Ежене-  
дельно

Ежед-  
невно

Несколько-  
раз в день

а) Руководящие задачи и встречи

*Включая стратегическое планирование, руководство и управленческую деятельность, такую как разработка планов улучшения качества школы, а также вопросы относительно людских ресурсов и кадровые вопросы, такие как наем персонала.*

☐☐☐☐☐☐☐

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

h)

Административные  
задачи и встречи

*Включая правила, отчеты, школьный бюджет,  
подготовку расписаний и комплектование  
классов, ответы на запросы районных,  
региональных, государственных или  
национальных чиновников образования*

☐☐☐☐☐☐☐

i) Другое

☐☐☐☐☐☐☐

---

PQ\_27\_ru-AZ

**Пожалуйста, укажите, как часто вы занимались  
указанными видами деятельности в этой школе в течение  
последних 12 месяцев.**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или  
редко

Иногда

Часто

Очень часто

а) Я сотрудничал с учителями, чтобы решить проблемы с дисциплиной  
в классе.

☐☐☐☐

б) Я наблюдал за ходом урока в классе.

☐☐☐☐

c) Я давал отзывы учителям, основанные на моих наблюдениях.

☐☐☐☐

d) Я предпринимал меры, чтобы поддержать сотрудничество между учителями для разработки новых методов обучения.

☐☐☐☐

e) Я предпринимал меры, чтобы учителя брали на себя ответственность за улучшение своих навыков преподавания.

☐☐☐☐

f) Я предпринимал меры, чтобы учителя чувствовали ответственность за результаты обучения своих учеников.

☐☐☐☐

g) Я предоставлял родителям или опекунам информацию о школе и успеваемости учеников.

☐☐☐☐

h) Я оценивал административную деятельность и проверял отчеты.

☐☐☐☐

i) Я решал проблемы с расписанием уроков в этой школе.

☐☐☐☐

j) Я сотрудничал с директорами других школ по сложным рабочим задачам.

☐☐☐☐

к) Я работал над профессиональным планом обучения для этой школы.

☐☐☐☐

---

## PQ\_28\_ru-AZ

**Пожалуйста, укажите, как часто вы предпринимали действия, связанные со нижеследующими областями в этой школе, в течение последних 12 месяцев.**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или  
редко

Иногда

Часто

Очень часто

а) Поддержка интеграции цифровых ресурсов и инструментов для преподавания

☐☐☐☐

б) Поддержка многообразия учащихся

☐☐☐☐

с) Поддержка многообразия учителей

☐☐☐☐



d) Улучшение социально-эмоционального развития учащихся в этой школе

☐☐☐☐

e) Улучшение практик этой школы относительно экологической устойчивости или экологического следа (например, экономия энергии и воды, сокращение потребления, переработка отходов)

☐☐☐☐

f) Поддержка учителей, заинтересованных в преподавании темы 'изменение климата'

☐☐☐☐

---

PQ\_30\_ru-AZ

**Насколько вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями об учителях в этой  
школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

a) Учителя берут на себя ведущую роль в продвижении профессионального обучения сообщества.

☐☐☐☐

b) Учителя инициируют совместные мероприятия и руководят ими.

☐☐☐☐

c) Учителя по мере возможности ведут деятельность по профессиональному росту и развитию.

☐☐☐☐

d) Учителя участвуют в школьных мероприятиях и проектах, не связанных с преподаванием.

☐☐☐☐

---

**PQ\_Headline\_Induction\_ru-AZ**

**Повышение квалификации, обучение и  
формальная оценка работы учителей**

---

**PQ\_32\_ru-AZ**

**Какие учителя имеют доступ к указанным  
ознакомительным мероприятиям в этой школе?**

*'Ознакомительные мероприятия' предназначены для поддержки новых учителей, начинающих работать в школе, и для поддержки опытных учителей, которые начали работать в новой школе.*

*Они организуются либо в рамках 'формальных процедур', таких как регулярный контроль со стороны директора, снижение учебной нагрузки, формальные договоренности о наставничестве с опытными учителями и т. д., либо в рамках «неформальных процедур», которые представляют собой не включенные в формальные программы мероприятия, включающие общее ознакомление со школой и работой, работа с другими новыми учителями сверстниками в неформальной обстановке, инструкция по приему и т. д.*

*К 'учителям-новичкам в преподавании' относятся к тем, кто проработал менее одного года в качестве учителя.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Все новые учителя в этой школе	Только учителя новички в преподавании	Никто
a) <u>Формальная</u> ознакомительная программа		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>Неформальные</u> ознакомительные мероприятия		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

PQ\_33\_ru-AZ

**Какие из следующих мероприятий включены в ознакомительную программу для учителей в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

a) Курсы/семинары/практикумы, посещаемые очно

☐☐

b) Онлайн-курсы/семинары/практикумы

☐☐

c) Онлайн-мероприятия (например, виртуальные сообщества)

☐☐

d) Запланированные встречи с директором и/или опытными учителями

☐☐

e) Кураторство со стороны директора и/или опытных учителей

☐☐

f) Нетворкинг/сотрудничество с другими учителями

☐☐

g) Групповое обучение с опытными преподавателями

☐☐

h) Портфолио/дневники/журналы

☐☐

i) Сниженная учебная нагрузка

☐☐

j) Общее/административное введение

☐☐

---

## PQ\_34\_ru-AZ

### **Есть ли у учителей этой школы доступ к программе наставничества?**

*«Наставничество» определяется как структура поддержки в школах, где более опытные учителя поддерживают менее опытных учителей. В эту структуру могут входить все учителя школы или только учителя новички.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐

Да, но доступ имеют только учителя, которые только начинают преподавать, т.е. которые менее одного года работают в качестве учителя.

☐

Да, доступ есть у всех новых учителей в этой школе.

☐

Да, все учителя в этой школе имеют доступ.

☐

Нет, в настоящее время в этой школе нет доступа к программе наставничества для учителей.

---

## PQ\_35\_ru-AZ

**Совпадает ли основная предметная область (области) наставника с той, в которой работает его подопечный?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Да, большую часть времени

☐ Да, иногда

☐ Нет, редко или никогда

---

## PQ\_37\_ru-AZ

**В среднем, как часто каждый отдельный учитель формально оценивается в этой школе нижеуказанными людьми?**

*'Формальная оценка' определяется как формальное рассмотрение работы учителя директором, внешним инспектором или его или ее коллегами (например, как часть формальной системы управления эффективностью, включающей установленные процедуры и критерии), в отличие от более неформального подхода (например, посредством неформальных дискуссий).*

*Если ни один из вариантов ответа не отражает ситуацию в данной школе, выберите тот, который ближе всего к ней.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

	Никогда	Менее одного раза в год	Раз в год	Дважды и более в год
a) Директор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Другие члены команды администрации школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Назначенные наставники	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Учителя (которые не входят в состав команды администрации школы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Внешние эксперты или органы ( например, инспекторы, представители муниципалитета, сотрудники офисов округов/ юрисдикций или другие лица, не относящиеся к школе)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Кто использует следующие виды информации в рамках формальной оценки работы учителей в этой школе?

Пожалуйста, отметьте как можно больше вариантов в каждой строке.

Внешние эксперты или органы	Директор	Член(ы) команды админис- трации школы	Назна- ченные настав- ники	Другие учителя (не входящие в состав команды админис- трации школы)	Не испо- льзуется в этой школе
a) Наблюдения за преподаванием в классе					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ответы учащихся на опросы, связанные с преподаванием					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Оценка знаний содержания у учителей					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Результаты внешних тестирований учащихся (например, результаты национальных тестов)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Результаты деятельности в школе и классе (например, результаты успеваемости, результаты проектов, результаты тестов)					



☐☐☐☐☐☐

f) Самооценка работы учителей (например, презентация оценки портфолио, анализ преподавания с использованием видео)

☐☐☐☐☐☐

## PQ\_39\_ru-AZ

**Пожалуйста, укажите, как часто принимается каждая из нижеследующих мер в этой школе после официальной аттестации учителей.**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда

Иногда

Почти всегда

Всегда

a) Меры по устранению недостатков в обучении обсуждаются с учителем.

☐☐☐☐

b) Разрабатывается план развития/обучения.

☐☐☐☐

c) Вводятся материальные санкции, такие как снижение ежегодного повышения заработной платы.

☐☐☐☐

d) Назначается наставник, чтобы помочь учителю улучшить его / ее метод преподавание.

☐☐☐☐

e) Изменение рабочих обязанностей учителя (например, увеличение или уменьшение его/ее преподавательской нагрузки, административных/управленческих обязанностей или обязанностей наставника)

☐☐☐☐

f) Повышение заработной платы учителя или выплата материальной премии

☐☐☐☐

g) Изменение вероятности карьерного роста учителя

☐☐☐☐

h) Расторжение или непродление контракта

☐☐☐☐

---

**PQ\_Headline\_School\_Climate\_ru-AZ**

**Школьный климат**

## Насколько вы согласны или не согласны с этими утверждениями по отношению к данной школе?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
a) Эта школа предоставляет персоналу возможность активно участвовать в принятии школьных решений.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Эта школа предоставляет родителям или опекунам возможность активно участвовать в принятии школьных решений.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Эта школа предоставляет учащимся возможность активно участвовать в принятии школьных решений.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Я сам принимаю важные решения.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Существует школьная культура сотрудничества, которая характеризуется взаимной поддержкой.			

☐☐☐☐

f) Персонал школы имеет единые представления на преподавание и обучение.

☐☐☐☐

g) Эта школа поощряет сотрудников проявлять новые инициативы.

☐☐☐☐

h) Учителя могут полагаться друг на друга.

☐☐☐☐

---

## PQ\_41\_ru-AZ

**В какой степени перечисленные ниже утверждения применимы для этой школы?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько

В некоторой  
степени

Немного

В большой  
степени

a) Учителя понимают учебные цели.

☐☐☐☐

b) Учителя успешно реализуют учебный план.

☐☐☐☐

с) Учителя возлагают большие надежды на достижения учащихся.

☐☐☐☐

д) Родители или опекуны поддерживают достижения учащихся.

☐☐☐☐

е) Родители или опекуны участвуют в школьных мероприятиях.

☐☐☐☐

ф) У учащихся есть желание хорошо учиться в школе.

☐☐☐☐

г) Учащиеся притесняют своих сверстников, которые преуспевают в школе.

☐☐☐☐

h) Школа сотрудничает с местным сообществом.

☐☐☐☐

---

PQ\_42\_ru-AZ

**В какой степени в настоящее время потенциал этой школы в сфере обеспечения качественного обучения**

## ограничивается какими-либо из указанных ниже проблем?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько

В некоторой  
степени

Немного

В большой  
степени

a) Нехватка квалифицированных учителей

☐☐☐☐

b) Нехватка учителей, компетентных в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

c) Нехватка учителей профессионального образования

☐☐☐☐

d) Нехватка или несоответствие учебных материалов (например, учебников)

☐☐☐☐

e) Нехватка или недостаточность цифровых ресурсов и инструментов для обучения

☐☐☐☐

f) Недостаточный доступ в Интернет

☐☐☐☐

g) Нехватка или несоответствие библиотечных материалов

☐☐☐☐

h) Нехватка вспомогательного персонала

☐☐☐☐

i) Нехватка или недостаточность учебных помещений (например, классных комнат)

☐☐☐☐

j) Нехватка или несоответствие физической инфраструктуры (например, классной мебели, школьных зданий, систем отопления/охлаждения и освещения)

☐☐☐☐

k) Нехватка учителей, компетентных в обучении учащихся в поликультурной или многоязычной среде

☐☐☐☐

l) Нехватка учителей, компетентных в обучении учащихся из социально-экономически неблагополучных семей

☐☐☐☐

m) Нехватка или недостаточность необходимых материалов для обучения профессиональным навыкам

☐☐☐☐

n) Нехватка или недостаточность времени для управления учебным процессом

☐☐☐☐

о) Недостаточное количество коммунальных ресурсов (например, питьевой воды, электричества и туалетов/канализации)

☐☐☐☐

---

## PQ\_43 (Version A)\_ru-AZ

**Как часто в этой школе происходит нижеследующее среди учеников?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда

Менее чем 1  
раз в месяц

Ежемесячно

Еженедельно

Ежедневно

а) Вандализм и воровство

☐☐☐☐☐

б) Запугивание или травля учащихся (или другие формы словесного оскорбления) на территории школы

☐☐☐☐☐

с) Запугивание или травля учащихся онлайн (или другие формы словесного оскорбления)

☐☐☐☐☐



d) Физические травмы, вызванные насилием среди учащихся

☐☐☐☐☐

e) Запугивание или словесное оскорбление преподавателей или сотрудников на территории школы

☐☐☐☐☐

f) Запугивание или словесное оскорбление преподавателей или сотрудников онлайн

☐☐☐☐☐

g) Употребление/хранение наркотиков и/или алкоголя

☐☐☐☐☐

---

## PQ\_Headline\_Schooling\_Environments\_ru-AZ

### Образование в многообразной среде

*Следующий раздел включает вопросы о школьной стратегии и практике, связанной с многообразием. "Многообразие" означает наличие и учет различий в этническом, культурном или социально-экономическом происхождении, учебных потребностях учащихся и персонала.*

---

PQ\_45\_ru-AZ

**Есть ли в этой школе учащиеся из разных культур или этнических групп?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Да

☐ Нет

---

PQ\_Headline\_Edu\_Sustain\_ru-AZ

## **Образование и экологическая устойчивость**

*Следующий раздел включает вопросы о школьной политике и практике, касающихся устойчивости окружающей среды, с упором на изменение климата.*

*'Экологическая устойчивость' означает удовлетворение потребностей настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.*

*Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Изменение климата является одной из главных угроз экологической устойчивости.*

*'Изменение климата' включает в себя глобальное потепление, но также относится к более широкому спектру изменений, включая повышение уровня моря, сокращение размеров ледников, ускоренное таяние полярных льдов и сдвиги во времени цветения цветов/растений, а также их воздействие на окружающую среду, экономику и общество.*

---

## PQ\_48\_ru-AZ

**Размышляя о своей роли как директора школы в поддержке образования в области устойчивости окружающей среды, насколько сильно Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

- а) Для меня как директора школы важно, чтобы вопросы экологической устойчивости были включены в учебный план.

☐☐☐☐

- б) Для меня как директора школы важно, чтобы вопросы экологической устойчивости были включены в kurikulum.

☐☐☐☐

с) Я уверенно поддерживаю учителей, чтобы они могли преподавать об устойчивости окружающей среды.

☐☐☐☐

д) Для такого человека, как я, слишком сложно сделать многое в области устойчивости окружающей среды.

☐☐☐☐

е) Меня беспокоят жалобы родителей или опекунов по поводу преподавания темы изменения климата.

☐☐☐☐

ф) Я принимаю во внимание озабоченность школьников будущим нашей окружающей среды.

☐☐☐☐

г) Я поощряю преподавателей дать школьникам возможность принять меры в связи с изменением климата.

☐☐☐☐

h) Я поощряю преподавателей преподавать тему изменения климата в рамках различных предметов.

☐☐☐☐

**По вашему мнению, в какой степени приведенные ниже препятствия мешают преподаванию темы изменения климата в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько	В некоторой степени	Немного	В большой степени
-----------	---------------------	---------	-------------------

- a) Учителя считают, что эта тема не связана с предметом (предметами), который они преподают.

☐☐☐☐

- b) Учителя считают, что ученики слишком молоды.

☐☐☐☐

- c) Учителя недостаточно знают об этом.

☐☐☐☐

- d) У учителей нет материалов, необходимых для преподавания предмета.

☐☐☐☐

- e) Учителя в это не верят.

☐☐☐☐

- f) Педагогический совет нашей школы и/или местный орган власти этого не допускают.

☐☐☐☐

g) Учителя подразумевают, что ученики уже обучились этому в школе.

☐☐☐☐

h) Учебная программа недостаточно гибкая.

☐☐☐☐

i) Учебная программа не обязывает преподавать это.

☐☐☐☐

j) Эта тема не оценивается.

☐☐☐☐

---

## PQ\_52\_ru-AZ

**Насколько вас лично беспокоит изменение климата?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐

Нисколько

☐

В некоторой степени

☐

Немного

☐ Очень сильно

---

## PQ\_53\_ru-AZ

**Было много дискуссий об изменении климата в мире и о том, что он сильно меняется за последние десятилетия. Какое из следующих утверждений ближе всего к вашему мнению?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Климат Земли не меняется.
  - ☐ Климат Земли меняется в основном за счет природных процессов.
  - ☐ Климат Земли меняется примерно в равной степени в результате природных процессов и деятельности человека.
  - ☐ Климат Земли меняется в основном из-за деятельности человека.
  - ☐ Я не знаю.
- 

## PQ\_Headline\_Occupational\_Perc\_ru-AZ

**Профессиональные представления**

---

## PQ\_54\_ru-AZ

**Сколько еще лет вы хотите продолжать работать директором?**

*Пожалуйста, впишите цифру.*

Количество  
лет

---

## PQ\_55\_ru-AZ

**Размышляя о своей работе в этой школе, в какой степени нижеследующее является источником стресса в вашей работе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько

В некоторой  
степени

Немного

В большой  
степени

- а) Слишком много работы по оцениванию учителей и предоставлению отзывов о работе учителей

☐☐☐☐



b) Слишком много административной работы (например, заполнение форм)

☐☐☐☐

c) Наличие дополнительных обязанностей из-за отсутствия школьного персонала

☐☐☐☐

d) Ответственность за достижения учащихся

☐☐☐☐

e) Поддержание школьной дисциплины

☐☐☐☐

f) Запугивание или словесные оскорбления со стороны учащихся

☐☐☐☐

g) Соответствие меняющимся требованиям местных органов власти

☐☐☐☐

h) Решение проблем родителей или опекунов

☐☐☐☐

i) Предоставление условий учащимся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

j) Ответственность за социальное и эмоциональное благополучие учащихся

☐☐☐☐

k) Необходимость изменять методы работы этой школы в случае неожиданных сбоев (например, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения/пандемий, гуманитарных кризисов)

☐☐☐☐

---

PQ\_56\_ru-AZ

**Мы хотели бы узнать, как вы в целом относитесь к своей работе. Насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими утверждениями?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

a) Достоинства этой профессии явно превышают недостатки.

☐☐☐☐

b) Если бы я мог решить еще раз, я бы все равно выбрал эту работу/должность.

☐☐☐☐

с) Я бы хотел перейти в другую школу, если бы это было возможно.

☐☐☐☐

d) Я жалею, что решил стать директором.

☐☐☐☐

e) Мне нравится работать в этой школе.

☐☐☐☐

f) Интересно, не лучше ли было выбрать другую профессию.

☐☐☐☐

g) Я бы порекомендовал эту школу как хорошее место для работы.

☐☐☐☐

h) Я думаю, что профессия учителя ценится в обществе.

☐☐☐☐

i) Я доволен своим достижением в этой школе.

☐☐☐☐

j) В целом, я доволен своей работой.

☐☐☐☐

## Насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими утверждениями?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
a) Меня устраивает зарплата, которую я получаю за свою работу.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Кроме моей зарплаты, меня устраивают условия основного контракта/работы (например, льготы, график работы).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Я доволен поддержкой, которую я получаю от сотрудников этой школы.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Мне нужна дополнительная поддержка со стороны муниципальных, местных, региональных властей			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Я не могу влиять на важные решения в моей работы.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## PQ\_Headline\_End\_ru-AZ

Это конец анкеты.

**Большое спасибо за ваше участие!**

Пожалуйста, подтвердите запрос до 24 февраля.

---

## PQ\_Cover\_ADL\_ru-AZ



**Организация экономического сотрудничества и развития  
(ОЭСР)**

**Международное исследование преподавания и обучения  
(TALIS) 2024 г.**

# Анкета для директора

Версия основного опроса

Русский

Информация о национальном проекте

## **Международный консорциум**

Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA),  
Нидерланды и Германия

Австралийский совет по научным исследованиям в области образования  
(ACER), Австралия

РЭНД Европа, Великобритания

cApStAn Лингвистический контроль качества, Бельгия

---

## PQ\_01\_ADL\_ru-AZ

### **Ваш пол?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Женский

☐ Мужской

---

## Применяются ли в этой школе нижеследующие стратегии и практики, имеющие отношение к многообразию?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

- a) Поддержка мероприятий или организаций, которые поощряют выражение учащимися многообразной этнической и культурной идентичности (например, творческие группы)

☐☐

- b) Организация мультикультурных мероприятий (например, день культурного многообразия)

☐☐

- c) Обучение учащихся тому, как противостоять этнической и культурной дискриминации

☐☐

- d) Применение методов преподавания и обучения, которые позволяют интегрировать изучение глобальных проблем в учебную программу

☐☐

- e) Включение книг и фотографий с изображением людей из различных этнических и культурных групп

☐☐

f) Найм на работу учителей, которые также, как и учащиеся и их семьи, являются представителями разных групп

☐☐

g) Предоставление дополнительной поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями

☐☐

h) Обучение учащихся непредвзятому отношению к людям различного социально-экономического положения

☐☐

i) Ведение четкой политики по недопустимости дискриминации по половому признаку

☐☐

j) Ведение четкой политики по недопустимости дискриминации по социально-экономическому положению

☐☐

k) Предоставление дополнительной поддержки учащимся из неблагополучных семей

☐☐



## На ваш взгляд, сколько примерно учителей в этой школе согласились бы с нижеследующими утверждениями?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никто или почти  
никто

Немного

Много

Все или почти все

- a) Важно быть внимательным к различиям между учащимися из разных культур.

☐☐☐☐

- b) Учащимся важно узнавать, что люди из других культур могут иметь разные ценности.

☐☐☐☐

- c) Уважение к другим культурам – это то, чему дети и молодые люди должны научиться как можно раньше.

☐☐☐☐

- d) Дети и молодежь должны усвоить, что у людей разных культур много общего.

☐☐☐☐

- e) Школы должны поощрять учащихся из разных социально-экономических слоев к совместной работе.

☐☐☐☐

f) Учащиеся должны научиться противостоять гендерной дискриминации.

☐☐☐☐

g) Важно относиться ко всем учащимся одинаково, независимо от их пола.

☐☐☐☐

h) Важно одинаково относиться к учащимся из всех социально-экономических групп.

☐☐☐☐

i) Класс с высокой долей учащихся с особыми образовательными потребностями обогащает учебный опыт.

☐☐☐☐

---

PQ\_21\_a\_ru-AZ

**В течение последнего месяца как проходили обучение во время уроков учащиеся в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Ни на каких уроках

На некоторых уроках

На всех уроках

a) Все учащиеся присутствовали лично.

☐☐☐

b) Все учащиеся присутствовали онлайн.

☐☐☐

c) Некоторые учащиеся присутствовали лично, в то время как другие присутствовали онлайн.

☐☐☐

---

**PQ\_Start\_ru-AZ**



**Организация экономического сотрудничества и развития  
(ОЭСР)**

**Международное исследование преподавания и обучения  
TALIS 2024 г.**

---

**PQ\_53\_a\_ru-AZ**

**Из вашего опыта работы директором этой школы, в какой степени происходит следующее?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем не  
происходит

В некоторой  
степени

Довольно часто

Очень часто

a) Я испытываю стресс на работе.

☐☐☐☐

b) Моя работа оставляет мне время на личную жизнь.

☐☐☐☐

c) Моя работа негативно влияет на мое психическое здоровье.

☐☐☐☐

d) Моя работа негативно влияет на мое физическое здоровье.

☐☐☐☐