



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter Sekundarstufe 1 (5.–8. Schulstufe)

Version Haupttest

Deutsch

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

PQ_Introduction_de-AT

Über TALIS 2024

Die vierte Studie zum Lehren und Lernen (TALIS 2024 – Teaching and Learning International Survey) ist eine internationale Untersuchung, die Lehrkräften und Schulleiter*innen die Möglichkeit bietet, Beiträge zur Bildungsanalyse und zur Entwicklung der Bildungspolitik zu leisten. TALIS wird von der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) durchgeführt. Österreich nimmt neben mehr als 50 weiteren Ländern an der Umfrage teil.

Die internationalen Vergleiche von TALIS ermöglichen es den teilnehmenden Ländern, gemeinsame Herausforderungen zu erkennen und von anderen politischen Ansätzen zu lernen. Schulleiter*innen und Lehrkräfte geben im Rahmen dieser Studie Auskunft über Lehr- und Lernthemen (z. B. Ausbildung, Fort- und Weiterbildung, berufliche und pädagogische Praktiken, Wahrnehmung ihres Berufes, das institutionelle Umfeld, aktuelle Themen im Bildungssystem, wie Vielfalt und Gerechtigkeit, soziales und emotionales Lernen von Schüler*innen, Einsatz von Technologie und Umwelt- und Nachhaltigkeitserziehung).

Da es sich um eine internationale Umfrage handelt, kann es sein, dass einige der gestellten Fragen nicht optimal in den Rahmen Ihres nationalen Kontextes passen. Bitte antworten Sie in diesen Fällen so gut es Ihnen möglich ist.

Vertraulichkeit

Alle Informationen, die im Rahmen dieser Studie gesammelt werden, werden vertraulich behandelt. Die Ergebnisse werden zwar nach Ländern und z. B. nach Schultypen innerhalb eines Landes aufgeschlüsselt, aber Sie können sicher sein, dass weder Sie, noch das Schulpersonal, noch Ihre Schule in einem Bericht über

die Ergebnisse der Studie genannt werden. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und kann jederzeit abgebrochen werden.

Über diesen Fragebogen

- In diesem Fragebogen werden Informationen zu Schulbildung und zu bildungspolitischen Fragen abgefragt.
- Dieser Fragebogen soll nach Möglichkeit von der*dem Schulleiter*in ausgefüllt werden.
- Wenn Sie nicht über die nötigen Informationen zur Beantwortung bestimmter Fragen verfügen, wenden Sie sich bitte an andere Personen an Ihrer Schule.
- Das Ausfüllen dieses Fragebogens sollte zwischen 45 und 60 Minuten Ihrer Zeit in Anspruch nehmen.
- Wenn sich die Fragen auf „diese Schule“ beziehen, ist mit „Schule“ die Sekundarstufe 1, 5. bis 8. Schulstufe, gemeint.
- Hinweise zur Beantwortung der Fragen sind *kursiv* geschrieben.
- Die meisten Fragen sind durch Auswählen der am ehesten zutreffenden Antwort zu beantworten.
- Der Fragebogen wird automatisch abgespeichert. Bitte bearbeiten Sie den Fragebogen bis zum 28.04.2024.
- Wenn Sie Zweifel an einem Aspekt des Fragebogens haben oder wenn Sie weitere Informationen über den Fragebogen oder die Studie wünschen, können Sie auf unserer Website (www.talis-oesterreich.at) nachsehen oder uns per Mail (info@talis-oesterreich.at) oder Telefon (0043 664 825 3330) erreichen.

Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!

PQ_Headline_Personal_Background_de-AT

Zu Ihrer Person

*Diese Fragen beziehen sich auf Sie, Ihren Bildungsweg und Ihre Position als Schulleiter*in. Bitte wählen Sie bei der Beantwortung der Fragen die zutreffende(n) Auswahlmöglichkeit(en) aus oder geben Sie bei Bedarf Zahlen an.*

PQ_01_de-AT

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

☐

Weiblich

☐

Männlich

☐

Divers/non-binär

PQ_02_de-AT

Wie alt sind Sie?

Bitte geben Sie eine Zahl an.

Jahre

PQ_03_de-AT

Was ist Ihre höchste abgeschlossene Ausbildung?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

☐

Pflichtschule

☐

Allgemeinbildende höhere Schule, berufsbildende mittlere Schule oder Lehre

☐

Postsekundäre Ausbildung (z. B. Lehrgang nach Matura, Hochschul- und Universitätslehrgänge)

☐

Berufsbildende höhere Schule (z. B. BAfEP, HTL, HAK, HLW)

☐

Bachelorstudium; Abschluss als Diplom-Pädagog*in an einer Pädagogischen Akademie

☐

Diplom-/Magister-/Masterstudium an einer Universität/PH/FH

☐

Doktoratsstudium

Wie viele Jahre Berufserfahrung haben Sie, ungeachtet dessen, ob Sie Voll- oder Teilzeit gearbeitet haben?

Schließen Sie bitte lange Abwesenheitszeiträume wie Elternzeit aus.

Berufserfahrung kann in mehrere Kategorien fallen.

Bitte markieren Sie eine Auswahl in jeder Zeile. Geben Sie 0 (Null) an, wenn etwas nicht zutrifft.

Bitte auf ganze Jahre aufrunden.

a) Jahr(e) als Schulleiter*in an dieser Schule tätig

b) Jahr(e) insgesamt als Schulleiter*in tätig

c) Jahr(e) in anderen Schulverwaltungsaufgaben tätig (ausgenommen die Jahre, die Sie als Schulleiter*in tätig sind)

d) Jahr(e) insgesamt als Lehrer*in tätig (zählen Sie alle Jahre, in denen Sie unterrichtet haben)

e) Jahr(e) einer anderen Arbeit nachgegangen



PQ_05_de-AT

Haben Sie derzeit im Rahmen Ihrer Tätigkeit als Schulleiter*in an dieser Schule eine Lehrverpflichtung?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

- ☐ Ja, mehr als 50 % meiner Arbeitszeit
- ☐ Ja, bis zu 50 % meiner Arbeitszeit
- ☐ Nein

PQ_06_de-AT

Was ist Ihr derzeitiges Vertragsverhältnis als Schulleiter*in an dieser Schule?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

- ☐ Vollzeit (mehr als 90 % der Vollzeit-Stundenzahl)
- ☐ Teilzeit (71–90 % der Vollzeit-Stundenzahl)

- ☐ Teilzeit (50–70 % der Vollzeit-Stundenzahl)
- ☐ Teilzeit (weniger als 50 % der Vollzeit-Stundenzahl)
-

PQ_07_de-AT

Beinhaltete die formale Ausbildung, die Sie abgeschlossen haben, die folgenden Bereiche? Wenn ja, war dies vor oder nach dem Beginn Ihrer Anstellung als Schulleiter*in?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

	Davor	Danach	Davor und danach	Nie
a) Schuladministrations- oder Schulleitungskurs/-programm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lehramtsstudium oder Kurs für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ausbildung oder Kurs in pädagogischem Management	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Haben Sie in den letzten 12 Monaten an einer der folgenden Fort- und Weiterbildungsaktivitäten teilgenommen, die sich an Sie als Schulleiter*in richten?

Berufliche Fort- und Weiterbildung wird definiert als Aktivitäten, die darauf abzielen, die beruflichen Fähigkeiten, Kenntnisse und Expertise einer Person zu entwickeln.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Ja, per-sönlich

Ja, virtuell/
online

Ja, persönlich und
virtuell/
online

Nein

a) Kurse/Seminare/Workshops über Fachinhalte, Lehrmethoden oder pädagogische Themen

☐☐☐☐

b) Kurse/Seminare/Workshops zum Thema Führung

☐☐☐☐

c) Bildungskonferenzen, auf denen Lehrer*innen, Schulleiter*innen und/oder Forscher*innen ihre Forschung vorstellen oder Bildungsfragen diskutieren

☐☐☐☐

d) Formales Qualifizierungsprogramm
(z. B. ein Studiengang oder Hochschullehrgang)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Peer- und/oder Selbstbeobachtung und Coaching im Rahmen einer formalen Vereinbarung oder Vorgabe			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Formelle oder informelle Netzwerke von Schulleiter*innen zum Zweck der beruflichen Fort- und Weiterbildung			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Selbstinitiierte Lernaktivitäten			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Kurse/Seminare/Workshops zur Entwicklung einer Strategie für den Einsatz von digitalen Ressourcen und Werkzeugen im Unterricht			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Sonstiges			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_09_de-AT

Haben Sie in den letzten 12 Monaten an einer der folgenden Fort- und Weiterbildungsaktivitäten zum Thema Nachhaltigkeit teilgenommen, die sich an Sie als Schulleiter*in richten?

„Ökologische Nachhaltigkeit“ bedeutet, die wesentlichen Bedürfnisse der Gegenwart zu befriedigen, ohne die Möglichkeiten zukünftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen. Dies beinhaltet den Erhalt natürlicher Ressourcen und den Schutz der ökologischen Systeme der Welt. Der Klimawandel ist eine der größten Bedrohungen für die ökologische Nachhaltigkeit.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Ja

Nein

a) Wissen und Verständnis über ökologische Nachhaltigkeit

☐☐

b) Wege zur Verbesserung der ökologischen Nachhaltigkeitspraktiken oder des ökologischen Fußabdrucks der Schule (z. B. Energie- und Wassersparen, Reduzierung des Verbrauchs, Recycling)

☐☐

c) Wege zur Unterstützung von Lehrkräften bei der Vermittlung des Themas ökologische Nachhaltigkeit

☐☐

PQ_10_de-AT

Bitte geben Sie für jeden der folgenden Bereiche an, inwieweit Sie derzeit Fort- und Weiterbildungsbedarf haben.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Derzeit kein Bedarf

Geringer Bedarf

Mittlerer Bedarf

Hoher Bedarf

a) Kenntnisse und Verständnis aktueller Entwicklungen in der Führungsforschung und -theorie

☐☐☐☐

b) Kenntnis und Verständnis aktueller nationaler/lokaler Bildungspolitik

☐☐☐☐

c) Nutzung von Daten zur Verbesserung der Schulqualität

☐☐☐☐

d) Gestaltung der schulischen Schwerpunkte

☐☐☐☐

e) Gestaltung des professionellen Lernens für/mit Lehrkräften

☐☐☐☐

f) Unterrichtsbeobachtung

☐☐☐☐

g) Effektives Feedback geben

☐☐☐☐

h) Förderung von Gleichberechtigung und Diversität

☐☐☐☐

i) Förderung der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften

☐☐☐☐

j) Schulmanagement (z. B. Personalverwaltung und -entwicklung, Finanzmanagement)

☐☐☐☐

k) Entwicklung einer Strategie für den Einsatz von digitalen Ressourcen und Werkzeugen im Unterricht

☐☐☐☐

l) Wissen und Verständnis über ökologische Nachhaltigkeit

☐☐☐☐

m) Förderung des Wohlbefindens der Mitarbeiter*innen

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Background_de-AT

Hintergrundinformationen zur Schule

PQ_12_de-AT

Wie groß ist die Gemeinde, in der sich die Schule befindet?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

- ☐ Gemeinde/Stadt mit weniger als 3.000 Einwohner*innen
- ☐ Gemeinde/Stadt mit 3.001 bis 15.000 Einwohner*innen
- ☐ Gemeinde/Stadt mit 15.001 bis 100.000 Einwohner*innen
- ☐ Stadt mit 100.001 bis 1.000.000 Einwohner*innen
- ☐ Großstadt mit mehr als 1.000.000 Einwohner*innen

PQ_13_de-AT

Welcher Prozentanteil des gesamten Schulbudgets kommt in einem typischen Schuljahr aus den folgenden Quellen?

Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein.

Geben Sie 0 (Null) ein, wenn die angegebene Option nicht zutrifft.

- a) Öffentliche Hand (einschließlich Gemeinde-, Länder und Bundes- sowie EU-Ebenen)

 %

- b) Schulgebühren oder Schulgelder, die von Erziehungsberechtigten gezahlt werden

 %

- c) Sonstiges (z. B. Spenden, Zuschüsse, Fundraising)

 %

PQ_14_de-AT

Wird diese Schule öffentlich oder privat geführt?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

Öffentlich geführt

- ☐ *Diese Schule wird von einer öffentlichen Bildungsbehörde, Regierungsbehörde, Gemeindebehörde, von einem von der Regierung beauftragten oder in einer öffentlichen Wahl gewählten Verwaltungsrat geführt.*

Privat geführt

- ☐ *Diese Schule wird von einer nichtstaatlichen Organisation geführt, z. B. von einem kirchlichen Träger, einer Gewerkschaft oder einer anderen privaten Institution.*

PQ_15_de-AT

Geben Sie bitte für jede unten angeführte Position die Anzahl der Mitarbeiter*innen (Kopfzahl, auch teilbeschäftigt) an, die derzeit an dieser Schule arbeiten.

*Mitarbeiter*innen können zu mehreren Kategorien gehören. Bitte beziehen Sie Teilzeitbeschäftigte ein.*

Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie 0 (Null) ein, wenn die angegebene Option nicht zutrifft.

- a) Lehrkräfte (unabhängig von unterrichteter Schulstufe, dem Alter der Schüler*innen)

*Alle Personen, deren Hauptbeschäftigung an dieser Schule der Klassenunterricht bei Schüler*innen ist.*

- b) Pädagogisch unterstützendes Personal (unabhängig von der Schulstufe, in der unterstützt wird, vom Alter der unterstützten Schüler*innen)

*Einschließlich Spezialist*innen, Förderlehrer*innen und nicht-lehrende Personen, welche Lehrer*innen unterstützen (z. B. Schulassistent*innen, Schulsozialarbeiter*innen, Medienpädagog*innen, Psycholog*innen, Therapeut*innen, Gesundheits- und Krankenpfleger*innen).*

- c) Verwaltungspersonal

Einschließlich Personal für den Empfang, das Sekretariat, die Buchhaltung und

die Verwaltung.

d) Schulmanagementpersonal

*Einschließlich Schulleitung, Stellvertretung, Administrator*innen, sowie weiteren Personen, deren Haupttätigkeit im Schulmanagement liegt.*

e) Sonstige Mitarbeiter*innen (z. B. Cafeteria-Mitarbeiter*innen, Reinigungspersonal, Techniker*innen oder Wachpersonal)

PQ_16_de-AT

Bitte geben Sie für jede der unten aufgeführten Kategorien die Anzahl der Mitarbeiter*innen (Kopfzahl) an dieser Schule an.

*Einschließlich Teilzeitkräfte und Mitarbeiter*innen, die ihre Tätigkeit im Laufe des Jahres aufgenommen haben.*

*Berücksichtigen Sie alle Mitarbeiter*innen, einschließlich Personen im Ruhestand/in Pension oder in Elternkarenz, sowie vorübergehend beschäftigte Lehrkräfte.*

Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie 0 (Null) ein, wenn die angegebene Option nicht zutrifft.

- a) Lehrkräfte, die in den letzten 12 Monaten ihre Tätigkeit an dieser Schule aufgenommen haben.

☐

- b) Lehrkräfte, die diese Schule in den letzten 12 Monaten endgültig verlassen haben.

☐

- c) Lehrkräfte, die am letzten Dienstag, an dem Schule stattfand, abwesend oder für den Unterricht nicht verfügbar waren.

☐

PQ_17_de-AT

Werden an dieser Schule die folgenden Bildungsstufen unterrichtet?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Ja

Nein

- a) Elementarbereich

☐☐

- b) Primarbereich (1. bis 4. Schulstufe)

☐☐

c) Sekundarbereich I (5. bis 8. Schulstufe), allgemeinbildend

☐☐

d) Sekundarbereich I (5. bis 8. Schulstufe), berufsbildend

☐☐

e) Höhere Schule (ab 9. Schulstufe), allgemeinbildend

☐☐

f) Höhere Schule (ab 9. Schulstufe), berufsbildend

☐☐

PQ_18_de-AT

Wie hoch ist die aktuelle Gesamtzahl an Schüler*innen, d. h. die Anzahl der Schüler*innen aller Schulstufen/Altersgruppen an Ihrer Schule?

Bitte geben Sie eine Zahl an.

Schüler*innen

PQ_19_de-AT

Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schüler*innen an diese Schule berücksichtigt?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

	Nie	Manchmal	Meistens	Immer
a) Wohnsitz in einem bestimmten Gebiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Leistungsnachweise der Schüler*innen (einschließlich Einstufungstests)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Empfehlung von Zubringerschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Zustimmung der Erziehungsberechtigten zum pädagogischen oder religiösen Leitbild der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Notwendigkeit oder Interesse der Schüler*innen, an einem speziellen Programm teilzunehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Bevorzugung von Familienmitgliedern aktueller oder ehemaliger Schüler*innen

☐☐☐☐

g) Notfallsituationen (z. B. Konflikte, Naturkatastrophen, Gesundheitsnotstände)

☐☐☐☐

PQ_20_de-AT

Wie wird an dieser Schule der Unterricht für Schüler*innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten organisiert?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Für keine Fächer

Für einige Fächer

Für alle Fächer

a) Die Schüler*innen werden nach ihren Fähigkeiten in verschiedene Klassen eingeteilt.

☐☐☐

b) Die Schüler*innen werden nach ihren Fähigkeiten innerhalb ihrer Klassen eingeteilt.

☐☐☐

Bitte schätzen Sie den ungefähren Prozentsatz der Schüler*innen der Sekundarstufe 1 (5.–8. Schulstufe) an dieser Schule, die die folgenden Merkmale aufweisen.

*Schüler*innen können in mehrere Kategorien fallen.*

*„Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf“ haben einen formal ausgewiesenen Förderbedarf im geistigen, emotionalen oder körperlichen Bereich. Häufig handelt es sich um Schüler*innen, für die zusätzliche öffentliche oder private Mittel (personell, materiell oder finanziell) zur Unterstützung ihrer Ausbildung bereitgestellt werden.*

„Sozioökonomisch benachteiligte Haushalte“ bezieht sich auf Haushalte, deren soziale Teilhabe gefährdet ist oder denen es an den Grundbedürfnissen mangelt, z. B. an angemessener Unterkunft, Ernährung oder medizinischer Versorgung.

Der Ausdruck „ethnische Minderheiten oder indigene Gemeinschaften“ bezieht sich auf Gruppen, die das Ergebnis von historischen Dynamiken sind und/oder gemeinsame Merkmale aufweisen (geografische Lage, Ursprünge der Vorfahren, kulturelle Traditionen, religiöse Überzeugungen, soziale Normen, gemeinsames Erbe, gemeinsame Sprache, Einwanderungsstatus und Herkunftsnationalität).

*„Schüler*innen mit Migrationshintergrund“ sind Schüler*innen, die außerhalb Österreichs geboren wurden bzw. deren Eltern beide außerhalb Österreichs geboren wurden.*

„Flüchtlinge“ sind Personen, die unabhängig von ihrem rechtlichen Status in ein anderes Land geflohen sind, um Krieg, politischer Unterdrückung, religiöser Verfolgung oder einer Naturkatastrophe zu entkommen.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Keine	1 % bis 10 %	11 % bis 30 %	31 % bis 60 %	61 % bis 90 %	91 % bis 99 %	Alle
-------	-----------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------

a) Schüler*innen, die Schwierigkeiten haben, die Unterrichtssprache(n) zu verstehen

--	--	--	--	--	--	--

b) Schüler*innen, deren Erstsprache nicht die Unterrichtssprache(n) oder ein Dialekt dieser Sprache(n) ist

c) Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf

--	--	--	--	--	--	--

d) Schüler*innen aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten

e) Schüler*innen, die zu ethnischen Minderheiten oder indigenen Gemeinschaften gehören

--	--	--	--	--	--	--

f) Männliche Schüler

g) Schüler*innen mit Migrationshintergrund (ohne Flüchtlinge)

--	--	--	--	--	--	--

h) Schüler*innen, die Flüchtlinge sind

--	--	--	--	--	--	--

Schulleitung

PQ_22_de-AT

Verfügt diese Schule über ein Schulmanagement-Team?

„Schulmanagement-Team“ bezieht sich auf eine Gruppe in der Schule, die die Verantwortung für die Führung und Leitung der Schule bei Entscheidungen trägt (z. B. für den Unterricht, die Nutzung von Ressourcen, den Lehrplan, die Beurteilung und Benotung) sowie für strategische Entscheidungen für einen reibungslosen Schulbetrieb zuständig ist.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

☐ Ja

☐ Nein

PQ_23_de-AT

Welche der folgenden Personen sind im Schulmanagement-Team vertreten?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

	Ja	Nein	Nicht zutreffend
a) Schulleiter*in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Deren Stellvertreter*in oder Administrator*in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Finanzverwalter*in (z. B. Buchhalter*in, Kassier*in)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Abteilungsleiter*innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schulgemeinschaftsausschuss oder Schulforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Erziehungsberechtigte			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schüler*innen		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Sonstige		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_24_de-AT

Wer trägt an dieser Schule für die folgenden Aufgaben eine maßgebliche Verantwortung?

Eine „maßgebliche Verantwortung“ bedeutet eine aktive Rolle bei Entscheidungsfindungen.

Bitte markieren Sie in jeder Zeile alle zutreffenden Auswahlmöglichkeiten.

Schul-leiter*in	Weitere Mitglieder des Schul-man-agement-Teams	Lehr-er*innen (nicht als Teil des Schulman-agement-Teams)	Schulge-mein-schafts-aus-schuss oder Schulforum	Lokale, kommunale, regionale, oder nationale Behörde
a) Einstellen von Lehrkräften				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entlassen oder Suspendierung von Lehrkräften				

☐☐☐☐☐

c) Festsetzen der Einstiegsgehälter von Lehrkräften sowie Festlegen von Gehaltstabellen

☐☐☐☐☐

d) Festlegen der Gehaltserhöhungen für Lehrkräfte

☐☐☐☐☐

e) Festlegen der schulinternen Budgetzuteilung

☐☐☐☐☐

f) Festsetzen von Disziplinarmaßnahmen und -verfahren für Schüler*innen

☐☐☐☐☐

g) Erstellen von Beurteilungsrichtlinien für Schüler*innen, einschließlich nationaler/regionaler Beurteilungsverfahren

☐☐☐☐☐

h) Aufnahmeverfahren für Schüler*innen

☐☐☐☐☐

i) Auswahl der zu verwendenden Lernmaterialien

☐☐☐☐☐

j) Festlegen von Inhalten in Unterrichtsfächern, einschließlich nationaler/regionaler Lehrpläne

☐☐☐☐☐

k) Entscheiden, welche Unterrichtsfächer angeboten werden

☐☐☐☐☐

PQ_25_de-AT

Wer trägt an dieser Schule in den folgenden Bereichen eine maßgebliche Verantwortung?

Eine „maßgebliche Verantwortung“ bedeutet eine aktive Rolle bei Entscheidungsfindungen.

Bitte markieren Sie in jeder Zeile alle zutreffenden Auswahlmöglichkeiten.

Schul-leiter*in	Weitere Mitglieder des Schul-man-agement-Teams	Lehr-er*innen (nicht als Teil des Schulman-agement-Teams)	Schulge-mein-schafts-aus-schuss oder Schulforum	Lokale, kommunale, regionale, oder nationale Behörde
-----------------	--	---	---	--

a) Entscheiden über den Einsatz von digitalen Ressourcen und Werkzeugen für den Unterricht

☐☐☐☐☐

b) Verbesserung der ökologischen Nachhaltigkeitspraktiken oder des ökologischen Fußabdrucks der Schule (z. B. Energie- und Wassersparen, Reduzierung des Verbrauchs, Recycling)

☐☐☐☐☐

c) Festlegung von Maßnahmen hinsichtlich der Diversität von Schüler*innen

☐☐☐☐☐

d) Festlegung von Maßnahmen hinsichtlich der Diversität von Lehrkräften

☐☐☐☐☐

e) Ermöglichung von Fort- und Weiterbildung für Lehrkräfte, um die soziale und emotionale Entwicklung von Schüler*innen zu fördern

☐☐☐☐☐

f) Festlegung von Prioritäten zur Verbesserung der Schule

☐☐☐☐☐

PQ_26_de-AT

Wie oft verbringen Sie als Schulleiter*in im Durchschnitt eines Schuljahres Zeit mit den folgenden Aufgaben an dieser Schule?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Nie oder fast nie	Ein paar Mal im Jahr	Weniger als einmal im Monat	Monat- lich	Wöchent- lich	Täglich	Mehrmals täglich
----------------------	----------------------------	---	----------------	------------------	---------	---------------------

g) Notfalleinsätze

Einschließlich der Behebung von Schäden an der Schulinfrastruktur, kommunalen oder nationalen Krisen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Administrative Aufgaben und Besprechungen

Einschließlich Verordnungen, Berichten, Schulbudget, Erstellung von Stundenplänen und Klasseneinteilungen, Beantwortung von Behördenanfragen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Sonstiges

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PQ_27_de-AT

Bitte geben Sie an, wie häufig Sie in den letzten 12 Monaten an dieser Schule mit folgenden Tätigkeiten beschäftigt waren.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Nie oder selten

Manchmal

Öfters

Sehr oft

- a) Ich habe mit Lehrkräften zusammengearbeitet, um diszipliniäre Probleme in Klassen zu lösen.

☐☐☐☐

b) Ich habe den Unterricht im Klassenzimmer beobachtet.

☐☐☐☐

c) Ich habe Lehrkräften auf der Grundlage meiner Beobachtungen Feedback gegeben.

☐☐☐☐

d) Ich habe Maßnahmen getroffen, die die Kooperation von Lehrkräften zur Entwicklung neuer Unterrichtspraktiken unterstützen.

☐☐☐☐

e) Ich habe Maßnahmen getroffen, um sicherzustellen, dass Lehrkräfte eigenverantwortlich ihre pädagogischen Fähigkeiten verbessern.

☐☐☐☐

f) Ich habe Maßnahmen getroffen, um sicherzustellen, dass Lehrkräfte sich für den Lernerfolg ihrer Schüler*innen verantwortlich fühlen.

☐☐☐☐

g) Ich habe Erziehungsberechtigte über die Schule und die Leistungen der Schüler*innen informiert.

☐☐☐☐

h) Ich habe mich mitungsverfahren und dem Berichtswesen der Schule auseinandergesetzt.

☐☐☐☐

i) Ich habe Probleme mit dem Stundenplan dieser Schule gelöst.

☐☐☐☐

j) Ich habe mit Schulleiter*innen von anderen Schulen bei herausfordernden Arbeitsaufgaben zusammengearbeitet.

☐☐☐☐

k) Ich habe an einem Fortbildungsplan für diese Schule gearbeitet.

☐☐☐☐

PQ_28_de-AT

Bitte geben Sie an, wie häufig Sie in den letzten 12 Monaten in dieser Schule Maßnahmen in den folgenden Bereichen ergriffen haben.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Nie oder selten

Manchmal

Öfters

Sehr oft

a) Unterstützung der Verwendung von digitalen Ressourcen und Werkzeugen im Unterricht

☐☐☐☐

b) Unterstützung von Vielfalt unter Schüler*innen

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Unterstützung von Vielfalt unter Lehrkräften			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Verbesserung der sozial-emotionalen Entwicklung der Schüler*innen an dieser Schule			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Verbesserung der ökologischen Nachhaltigkeitspraktiken oder des ökologischen Fußabdrucks der Schule (z. B. Energie- und Wassersparen, Reduzierung des Verbrauchs, Recycling)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Unterstützung von Lehrer*innen, die über den Klimawandel unterrichten möchten			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_30_de-AT

Wie sehr stimmen Sie den nachfolgenden Aussagen in Bezug auf Lehrkräfte an dieser Schule zu?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Stimme gar nicht
zu

Stimme eher nicht
zu

Stimme eher zu

Stimme ganz zu

- a) Lehrkräfte übernehmen Führungsrollen bei der Förderung einer professionellen Lerngemeinschaft.

☐☐☐☐

- b) Lehrkräfte initiieren und leiten gemeinschaftliche Aktivitäten.

☐☐☐☐

- c) Lehrkräfte bestimmen selbst ihre beruflichen Fort- und Weiterbildungsaktivitäten, soweit es möglich ist.

☐☐☐☐

- d) Lehrkräfte nehmen an Schulveranstaltungen und Projekten außerhalb des Unterrichts teil.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Induction_de-AT

Einführung in den Beruf, Mentoring und formelle Beurteilung

PQ_32_de-AT

Welche Lehrkräfte haben Zugang zu den folgenden Einführungsphasen an dieser Schule?

„Einführungsphasen“ dienen dazu, neue Lehrkräfte in den Beruf einzuführen und erfahrene Lehrkräfte, die neu an einer Schule sind, zu unterstützen.

Sie sind entweder als „formale Einführungsphasen“ (regelmäßige Supervision durch die Schulleitung, reduzierte Lehrverpflichtung, formale Mentoringaktivitäten mit erfahrenen Lehrkräften etc.) organisiert oder als „informelle Einführungsphasen“ (unstrukturierte Aktivitäten einschließlich allgemeiner Einführungen in Schule und Arbeit, informeller Austausch mit anderen neuen Lehrkräften, Willkommens-Handbuch etc.).

*„Junglehrer*innen“ bezieht sich auf diejenigen, die weniger als ein Jahr als bezahlte Lehrkraft tätig sind (unabhängig von deren Lebensalter).*

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Lehrkräfte, die neu an dieser Schule sind	Jung-lehrer*innen	Keine
a) <u>Formelle</u> Einführungsphase		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <u>Informelle</u> Einführungsaktivitäten		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PQ_33_de-AT

Welche der folgenden Maßnahmen sind Teil der Einführungsphasen für Lehrkräfte an dieser Schule?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Ja

Nein

a) An Kursen/Seminaren/Workshops persönlich teilnehmen

☐☐

b) Online-Kurse/Seminare/Workshops

☐☐

c) Online-Aktivitäten (z. B. virtuelle Gemeinschaften)

☐☐

d) Geplante Treffen mit der*dem Schulleiter*in und/oder mit erfahrenen Lehrkräften

☐☐

e) Supervision durch die*den Schulleiter*in und/oder erfahrene Lehrkräfte

☐☐

f) Netzwerke/Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften

☐☐

g) Unterricht im Team mit erfahrenen Lehrkräften

☐☐

h) Portfolios/Tagebücher/Journale

☐☐

i) Geringere Lehrverpflichtung

☐☐

j) Allgemeine/administrative Einführung

☐☐

PQ_34_de-AT

Haben die Lehrkräfte an dieser Schule Zugang zu einem Mentoringprogramm?

Unter „Mentoring“ versteht man eine Unterstützungsstruktur in Schulen, bei der erfahrene Lehrkräfte weniger erfahrene Lehrkräfte unterstützen. Diese Struktur kann alle Lehrkräfte der Schule oder nur die neuen Lehrkräfte umfassen.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

☐

Ja, aber das ist nur für Lehrkräfte, die neu im Lehrberuf sind, also z. B. weniger als ein Jahr als bezahlte Lehrkraft tätig sind.

☐

Ja, alle Lehrkräfte, die neu an dieser Schule sind, haben dazu Zugang.

- ☐ Ja, alle Lehrkräfte an dieser Schule haben dazu Zugang.
- ☐ Nein, zur Zeit gibt es für Lehrkräfte an dieser Schule keinen Zugang zu einem Mentoringprogramm.
-

PQ_35_de-AT

Ist das Unterrichtsfach der*des Mentorin*Mentors gleich wie jenes der betreuten Lehrkräfte?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

- ☐ Ja, meistens
- ☐ Ja, manchmal
- ☐ Nein, selten oder nie
-

PQ_37_de-AT

Wie oft wird jede individuelle Lehrkraft an dieser Schule durchschnittlich von den folgenden Personen formell beurteilt?

*In diesem Abschnitt wird der Begriff „formelle Beurteilung“ verwendet, wenn die Arbeit einer Lehrkraft vom*von der Schulleiter*in, einem*r externen Inspektor*in oder von Kolleg*innen formell beurteilt wird (z. B. als Teil eines*

formellen Leistungsmanagementsystems mit festgelegten Verfahren und Kriterien), nicht als ein eher informeller Ansatz (z. B. durch informelle Gespräche).

Sollte keine der Antwortmöglichkeiten auf Ihre Schulsituation zutreffen, wählen Sie bitte die Möglichkeit aus, die am ehesten zutrifft.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

	Nie	Weniger als einmal pro Jahr	Einmal pro Jahr	Zweimal oder mehrmals pro Jahr
a) Schulleiter*in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Andere Mitglieder des Schulmanagement-Teams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dazu beauftragte Mentor*innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lehrkräfte (die nicht Teil des Schulmanagement-Teams sind)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Externe Personen oder Institutionen (z. B. Inspektor*innen, Gemeindevertreter*innen, Personen einer Bezirksbehörde/zuständigen Behörde oder andere schulexterne Personen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wer verwendet die folgenden Informationsquellen bei der Beurteilung der Arbeit von Lehrkräften an dieser Schule?

Bitte markieren Sie in jeder Zeile alle zutreffenden Auswahlmöglichkeiten.

[illegible]

e) Schul- und klasseninterne Ergebnisse (z. B. Leistungs-, Projekt- und Testergebnisse)

☐☐☐☐☐☐

f) Selbstbeurteilung der Arbeit von Lehrkräften (z. B. Präsentation einer Portfolio-Beurteilung, Video-Analyse des Unterrichts)

☐☐☐☐☐☐

PQ_39_de-AT

Bitte geben Sie an, wie häufig die folgenden Dinge an dieser Schule nach einer Beurteilung von Lehrkräften vorkommen.

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Nie

Manchmal

Meistens

Immer

a) Maßnahmen zur Behebung von Schwächen im Unterricht werden mit der Lehrkraft diskutiert.

☐☐☐☐

b) Ein Entwicklungs-/Fortbildungsplan wird ausgearbeitet.

☐☐☐☐

c) Materielle Sanktionen, wie die Reduzierung der jährlichen Gehaltserhöhung, werden verhängt.

☐☐☐☐

d) Ein*e Mentor*in wird beauftragt, um die Lehrkraft bei der Verbesserung ihres*seines Unterrichts zu unterstützen.

☐☐☐☐

e) Die Verantwortungsbereiche der Arbeit der Lehrkraft werden verändert (z. B. Erhöhung oder Herabsetzung ihrer*seiner Lehrverpflichtung bzw. administrativen/leitenden Verpflichtungen oder Verantwortlichkeiten als Mentor*in).

☐☐☐☐

f) Das Gehalt einer Lehrkraft wird erhöht oder eine Prämie ausbezahlt.

☐☐☐☐

g) Die Wahrscheinlichkeit eines beruflichen Aufstiegs einer Lehrkraft ändert sich.

☐☐☐☐

h) Es folgt eine Kündigung bzw. keine Vertragsverlängerung

☐☐☐☐

PQ_Headline_School_Climate_de-AT

Schulklima

PQ_40_de-AT

Wie sehr stimmen Sie diesen Aussagen in Bezug auf diese Schule zu?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Stimme gar nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme ganz zu
a) Diese Schule bietet den Mitarbeiter*innen Möglichkeiten, sich aktiv an schulischen Entscheidungen zu beteiligen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Diese Schule bietet Erziehungsberechtigten Möglichkeiten, sich aktiv an schulischen Entscheidungen zu beteiligen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diese Schule bietet Schüler*innen Möglichkeiten, sich aktiv an schulischen Entscheidungen zu beteiligen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wichtige Entscheidungen treffe ich allein.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Es gibt eine gemeinschaftliche Schulkultur, die sich durch gegenseitige Unterstützung auszeichnet.

☐☐☐☐

f) Die Mitarbeiter*innen haben eine einheitliche Auffassung in Bezug auf das Unterrichten und Lernen.

☐☐☐☐

g) Diese Schule ermuntert Mitarbeiter*innen, neue Initiativen zu ergreifen.

☐☐☐☐

h) Die Lehrkräfte können sich aufeinander verlassen.

☐☐☐☐

PQ_41_de-AT

In welchem Ausmaß treffen die folgenden Aussagen auf diese Schule zu?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Gar nicht

Etwas

Ziemlich

Sehr

a) Die Lehrkräfte verstehen die Ziele des Lehrplans.

☐☐☐☐

b) Die Lehrkräfte sind bei der Umsetzung des Lehrplans erfolgreich.

☐☐☐☐

c) Die Lehrkräfte setzen hohe Erwartungen in die Leistung der Schüler*innen.

☐☐☐☐

d) Die Erziehungsberechtigten unterstützen die Leistungen der Schüler*innen.

☐☐☐☐

e) Die Erziehungsberechtigten sind an Schulaktivitäten beteiligt.

☐☐☐☐

f) Die Schüler*innen möchten in der Schule gerne gute Leistungen erbringen.

☐☐☐☐

g) Schüler*innen schikanieren Mitschüler*innen, die sich in der Schule positiv hervortun.

☐☐☐☐

h) Die Schule arbeitet mit der örtlichen Gemeinschaft zusammen.

☐☐☐☐

In welchem Ausmaß werden die Möglichkeiten, einen qualitativ hochwertigen Unterricht bereitzustellen, derzeit durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

	Gar nicht	Etwas	Ziemlich	Sehr
a) Mangel an qualifizierten Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mangel an Lehrkräften mit der Kompetenz, Schüler*innen mit besonderen Bildungsbedürfnissen zu unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mangel an Lehrkräften für Bildungs- und Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mangel an bzw. inadäquate Unterrichtsmaterialien (z. B. Lehrbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mangel an bzw. inadäquate digitale Ressourcen und Werkzeuge für den Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unzureichender Internetzugang				

☐☐☐☐

g) Fehlende oder unzulängliche Ausstattung der Schulbibliothek

☐☐☐☐

h) Mangel an unterstützendem Personal

☐☐☐☐

i) Fehlende oder unzureichende Unterrichtsräumlichkeiten (z. B. Klassenräume)

☐☐☐☐

j) Fehlende oder unangemessene räumliche Infrastruktur (z. B. Schulgebäude, Klassenmobiliar, Heizung/Kühlung, Beleuchtung)

☐☐☐☐

k) Mangel an kompetenten Lehrkräften für den Unterricht mit Schüler*innen in einem multikulturellen bzw. mehrsprachigen Setting

☐☐☐☐

l) Mangel an kompetenten Lehrkräften für den Unterricht mit Schüler*innen aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten

☐☐☐☐

m) Fehlende oder unzureichende Materialien für die Ausbildung beruflicher Fähigkeiten

☐☐☐☐

n) Mangel an Zeit für pädagogische Leitung

☐☐☐☐

o) Unzureichende Versorgungseinrichtungen (z. B. Trinkwasser, Strom und Abwasser)

☐☐☐☐

PQ_43 (Version A)_de-AT

Wie oft kommt unter den Schüler*innen dieser Schule Folgendes vor?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Nie

Weniger als
einmal im
Monat

Monatlich

Wöchent-lich

Täglich

a) Vandalismus und Diebstahl

☐☐☐☐☐

b) Einschüchterung oder Mobbing (oder andere Formen von Beleidigungen) unter Schüler*innen am Schulgelände

☐☐☐☐☐

c) Online stattfindende Einschüchterung oder Mobbing (oder andere Formen von Beleidigungen) unter Schüler*innen

☐☐☐☐☐

d) Körperliche Verletzungen durch Gewalt unter den Schüler*innen

☐☐☐☐☐

e) Einschüchterung oder Beleidigung der Lehrkräfte bzw. Mitarbeiter*innen am Schulgelände

☐☐☐☐☐

f) Online stattfindende Einschüchterung oder Beleidigung der Lehrkräfte bzw. Mitarbeiter*innen

☐☐☐☐☐

g) Konsum/Besitz von Drogen und/oder Alkohol

☐☐☐☐☐

PQ_Headline_Schooling_Environments_de-AT

Schulbildung im Kontext von Vielfalt

*Der folgende Abschnitt enthält Fragen zu schulischen Maßnahmen und Praktiken im Zusammenhang mit Vielfalt (bzw. Diversität). „Vielfalt“ bezieht sich auf die Anerkennung und Wertschätzung von Unterschieden der ethnischen, kulturellen oder sozioökonomischen Hintergründe, der geschlechtlichen Identitäten und der Lernbedürfnisse von Schüler*innen und Mitarbeiter*innen.*

PQ_45_de-AT

Gibt es an dieser Schule Schüler*innen mit unterschiedlichen kulturellen oder ethnischen Hintergründen?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

☐ Ja

☐ Nein

PQ_46_de-AT

Werden an dieser Schule die folgenden Praktiken in Bezug auf Vielfalt umgesetzt?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Ja

Nein

- a) Aktivitäten oder Organisationen unterstützen, die Schüler*innen ermutigen, ihre verschiedenen ethnischen und kulturellen Identitäten auszudrücken (z. B. Kunstgruppen)

☐☐

b) Multikulturelle Veranstaltungen organisieren (z. B. Tag der kulturellen Vielfalt)

☐☐

c) Den Schüler*innen zeigen, wie man mit ethnischer und kultureller Diskriminierung umgeht

☐☐

d) Lehr- und Lernmethoden einsetzen, die globale Themen integrieren

☐☐

e) Bücher und Bilder einbeziehen, die Menschen aus verschiedenen ethnischen und kulturellen Gruppen zeigen

☐☐

f) Lehrkräfte einstellen, welche repräsentativ für die unterschiedlichen Hintergründe der Schüler*innen und/oder ihrer Familien sind

☐☐

g) Zusätzliche Unterstützung für Schüler*innen mit besonderen Bildungsbedürfnissen bereitstellen

☐☐

h) Schüler*innen darin unterrichten, andere ungeachtet ihres sozioökonomischen Hintergrunds einzuschließen

☐☐

i) Explizite Grundsätze gegen Geschlechterdiskriminierung.

☐☐

j) Explizite Grundsätze gegen sozioökonomische Diskriminierung.

☐☐

k) Zusätzliche Unterstützung für Schüler*innen aus benachteiligten Haushalten bereitstellen.

☐☐

l) Förderung eines sicheren Schulklimas für Schüler*innen bezogen auf ihre sexuelle Orientierung und Geschlechtsidentität.

☐☐

PQ_47_de-AT

Wie viele Lehrkräfte an dieser Schule würden Ihrer Meinung nach den folgenden Aussagen zustimmen?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Niemand oder fast
niemand

Manche

Viele

Alle oder fast alle

a) Es ist wichtig, auf die unterschiedlichen kulturellen Hintergründe von Schüler*innen einzugehen.

☐☐☐☐

b) Es ist wichtig für Schüler*innen, zu lernen, dass Menschen aus anderen Kulturen unterschiedliche Werte haben können.

☐☐☐☐

c) Andere Kulturen zu respektieren ist etwas, das Kinder und Jugendliche so bald wie möglich lernen sollen.

☐☐☐☐

d) Kinder und Jugendliche müssen lernen, dass Menschen aus verschiedenen Kulturen vieles gemeinsam haben.

☐☐☐☐

e) Die Schulen sollten die Schüler*innen ermuntern, mit Schüler*innen mit verschiedenen sozioökonomischen Hintergründen zusammenzuarbeiten.

☐☐☐☐

f) Die Schüler*innen sollten lernen, sich Geschlechterdiskriminierung zu widersetzen.

☐☐☐☐

g) Es ist wichtig, alle Schüler*innen unabhängig von ihrem Geschlecht gleich zu behandeln.

☐☐☐☐

h) Es ist wichtig, dass Schüler*innen aller sozioökonomischen Hintergründe auf die gleiche Weise behandelt werden.

☐☐☐☐

- i) Eine Klasse mit einem hohen Anteil an Schüler*innen mit besonderen Bildungsbedürfnissen bereichert die Lernerfahrungen.

☐☐☐☐

- j) Schüler*innen sollten sich wohl fühlen, wenn sie ihre vielfältigen sexuellen Orientierungen und Geschlechtsidentitäten in der Schule zum Ausdruck bringen.

☐☐☐☐

PQ_Headline_Edu_Sustain_de-AT

Bildung und ökologische Nachhaltigkeit

Der folgende Abschnitt enthält Fragen zu schulischen Maßnahmen und Praktiken im Bereich der ökologischen Nachhaltigkeit, wobei der Schwerpunkt auf dem Bereich Klimawandel liegt.

„Ökologische Nachhaltigkeit“ bedeutet, die wesentlichen Bedürfnisse der Gegenwart zu befriedigen, ohne die Möglichkeiten zukünftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen. Dies beinhaltet den Erhalt natürlicher Ressourcen und den Schutz der ökologischen Systeme der Welt. Der Klimawandel ist eine der größten Bedrohungen für die ökologische Nachhaltigkeit.

Der Begriff „Klimawandel“ umfasst die globale Erwärmung, bezieht sich aber auch auf ein breiteres Spektrum von Veränderungen, wie den Anstieg des Meeresspiegels, das Schrumpfen der Gletscher, das beschleunigte Abschmelzen des Polareises, die Verschiebung der Blütezeiten von Blumen und Pflanzen sowie deren Auswirkungen auf Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft.

PQ_48_de-AT

Wenn Sie an Ihre Rolle als Schulleiter*in bezüglich der Aufklärungsarbeit über ökologische Nachhaltigkeit denken, wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Stimme gar nicht
zu

Stimme eher nicht
zu

Stimme eher zu

Stimme ganz zu

- a) Für mich als Schulleiter*in ist es wichtig, das Thema ökologische Nachhaltigkeit in den Lehrplan aufzunehmen.

☐☐☐☐

- b) Ich habe die nötigen Ressourcen, um eine Schulstrategie zur Einbeziehung von ökologischer Nachhaltigkeit im Lehrplan zu entwickeln.

☐☐☐☐

- c) Ich bin zuversichtlich, Lehrkräfte dabei zu unterstützen, über ökologische Nachhaltigkeit zu unterrichten.

☐☐☐☐

- d) Es ist einfach zu schwierig für jemanden wie mich, viel für ökologische Nachhaltigkeit zu tun.

☐☐☐☐

e) Ich bin besorgt über Beschwerden von Erziehungsberechtigten in Bezug auf den Unterricht zum Klimawandel.

☐☐☐☐

f) Ich kümmere mich um die Sorgen der Schüler*innen über die Zukunft unserer Umwelt.

☐☐☐☐

g) Ich ermutige Lehrkräfte, Schüler*innen zu befähigen, etwas gegen den Klimawandel zu unternehmen.

☐☐☐☐

h) Ich ermutige die Lehrkräfte, das Thema Klimawandel in verschiedenen Fächern zu thematisieren.

☐☐☐☐

PQ_51_de-AT

Inwieweit sind Ihrer Meinung nach folgende Hindernisse für den Unterricht über den Klimawandel an dieser Schule vorhanden?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Gar nicht

Etwas

Ziemlich

Sehr

a) Die Lehrkräfte denken, dass das Thema keinen Bezug zu ihrem Unterrichtsfach hat.

☐☐☐☐

b) Lehrkräfte denken, dass Schüler*innen zu jung dafür sind.

☐☐☐☐

c) Die Lehrkräfte wissen nicht genug darüber.

☐☐☐☐

d) Die Lehrkräfte haben nicht das nötige Material, um das Thema zu unterrichten.

☐☐☐☐

e) Die Lehrkräfte sind nicht davon überzeugt.

☐☐☐☐

f) Unser Schulgemeinschaftsausschuss oder Schulforum und/oder lokale, kommunale, regionale oder nationale Behörden gestatten es nicht.

☐☐☐☐

g) Lehrkräfte sind der Meinung, dass Schüler*innen darüber bereits in der Schule gelernt haben.

☐☐☐☐

h) Der Lehrplan ist nicht flexibel genug.

☐☐☐☐

i) Der Lehrplan schreibt nicht vor, dass dies unterrichtet werden muss.

☐☐☐☐

j) Es fließt nicht in die Beurteilungen mit ein.

☐☐☐☐

PQ_52_de-AT

Wie besorgt sind Sie persönlich über den Klimawandel?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

☐

Gar nicht

☐

Etwas

☐

Ziemlich

☐

Sehr

PQ_53_de-AT

Es gibt eine intensive Diskussion über das Weltklima und die Vorstellung, dass es sich in den letzten Jahrzehnten

verändert hat. Welche der folgenden Aussagen entspricht am ehesten Ihrer Meinung?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit.

- ☐ a) Das Weltklima hat sich nicht verändert.
- ☐ b) Das Weltklima hat sich vor allem aufgrund natürlicher Prozesse verändert.
- ☐ c) Das Weltklima hat sich zu etwa gleichen Teilen aufgrund natürlicher Prozesse und menschlicher Aktivitäten verändert.
- ☐ d) Das Weltklima hat sich vor allem aufgrund menschlicher Aktivitäten verändert.
- ☐ e) Ich weiß es nicht.

PQ_Headline_Occupational_Perc_de-AT

Berufliche Wahrnehmungen

PQ_54_de-AT

Wie viele Jahre möchten Sie weiterhin als Schulleiter*in arbeiten?

Bitte geben Sie eine Zahl an.

Jahr(e)

PQ_55_de-AT

Denken Sie an Ihre Tätigkeit an dieser Schule: In welchem Ausmaß ist das Folgende eine Quelle von Stress in Ihrer Arbeit?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Gar nicht

Etwas

Ziemlich

Sehr

- a) Zu viel Arbeitsaufwand für die Bewertung von und Rückmeldungen an Lehrkräfte

☐☐☐☐

- b) Zu viele administrative Aufgaben erledigen zu müssen (z. B. Formulare ausfüllen)

☐☐☐☐

c) Zusätzliche Verpflichtungen aufgrund der Abwesenheit von Mitarbeiter*innen

☐☐☐☐

d) Für die Leistungen der Schüler*innen verantwortlich gemacht zu werden

☐☐☐☐

e) Die Schuldisziplin aufrecht zu erhalten

☐☐☐☐

f) Von Schüler*innen eingeschüchtert oder beleidigt zu werden

☐☐☐☐

g) Sich hinsichtlich der sich ändernden Anforderungen von Seiten der lokalen, kommunalen, regionalen oder nationalen Behörden auf dem Laufenden zu halten

☐☐☐☐

h) Auf die Anliegen von Erziehungsberechtigten einzugehen

☐☐☐☐

i) Schüler*innen mit besonderen Bildungsbedürfnissen einzubinden

☐☐☐☐

j) Für das soziale und emotionale Wohlbefinden der Schüler*innen verantwortlich gemacht zu werden

☐☐☐☐

- k) Abläufe in der Schule aufgrund unerwarteter Störungen (z. B. Naturkatastrophen, Notfälle im Bereich der öffentlichen Gesundheit/Pandemien, humanitäre Krisen) anpassen zu müssen

☐☐☐☐

PQ_56_de-AT

Wir würden gerne wissen, wie Sie im Allgemeinen über Ihre Arbeit denken. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Stimme gar nicht
zu

Stimme eher nicht
zu

Stimme eher zu

Stimme ganz zu

- a) Die Vorteile dieses Berufs überwiegen klar die Nachteile.

☐☐☐☐

- b) Wenn ich mich nochmal entscheiden müsste, würde ich mich wieder für diese Arbeit/Position entscheiden.

☐☐☐☐

- c) Ich würde gerne an eine andere Schule wechseln, wenn dies möglich wäre.

☐☐☐☐

d) Ich bedaure, dass ich mich entschlossen habe, Schulleiter*in zu werden.

☐☐☐☐

e) Ich arbeite gerne an dieser Schule.

☐☐☐☐

f) Ich frage mich, ob es nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu wählen.

☐☐☐☐

g) Ich würde diese Schule als guten Arbeitsplatz weiterempfehlen.

☐☐☐☐

h) Ich denke, dass der Beruf Lehrer*in in der Gesellschaft geschätzt wird.

☐☐☐☐

i) Ich bin mit meiner Leistung an dieser Schule zufrieden.

☐☐☐☐

j) Alles in allem bin ich mit meiner Arbeit zufrieden.

☐☐☐☐

PQ_57_de-AT

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Stimme gar nicht
zu

Stimme eher nicht
zu

Stimme eher zu

Stimme ganz zu

a) Ich bin mit dem Gehalt, das ich für meine Arbeit erhalte, zufrieden.

☐☐☐☐

b) Abgesehen von meinem Gehalt bin ich mit den Bedingungen meines Vertrages/meiner Anstellung als Schulleiter*in zufrieden (z. B. Sozialleistungen und Arbeitszeit).

☐☐☐☐

c) Ich bin mit der Unterstützung, die ich von den Mitarbeiter*innen dieser Schule erhalte, zufrieden.

☐☐☐☐

d) Ich brauche mehr Unterstützung von lokalen, kommunalen, regionalen, oder nationalen Behörden.

☐☐☐☐

e) Ich kann Entscheidungen, die für meine Arbeit wichtig sind, nicht beeinflussen.

☐☐☐☐

PQ_Headline_End_de-AT

Dies ist das Ende des Fragebogens.

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Der Fragebogen wird automatisch abgespeichert. Bitte bearbeiten Sie den Fragebogen bis zum 28.04.2024.

PQ_21_a_de-AT

Wie haben Schüler*innen im vergangenen Monat am Unterricht dieser Schule teilgenommen?

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

In keiner Einheit

In einigen Einheiten

In allen Einheiten

a) Alle Schüler*innen nahmen persönlich teil.

☐☐☐

b) Alle Schüler*innen nahmen online teil.

☐☐☐

c) Einige Schüler*innen nahmen persönlich am Unterricht teil, während andere online teilnahmen.



PQ_Start_de-AT



**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

PQ_53_a_de-AT

**In welchem Ausmaß tritt in Ihrer Tätigkeit als Leiter*in
dieser Schule Folgendes auf?**

Bitte markieren Sie eine Auswahlmöglichkeit in jeder Zeile.

Gar nicht

Etwas

Ziemlich

Sehr

Ich habe Stress in meiner Arbeit.

☐☐☐☐

Meine Arbeit lässt mir Zeit für mein Privatleben.

☐☐☐☐

Meine Arbeit wirkt sich negativ auf meine psychische Gesundheit aus.

☐☐☐☐

Meine Arbeit wirkt sich negativ auf meine körperliche Gesundheit aus.

☐☐☐☐