



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) 2024 förskolan**

## **Personalenkät förskola**

Huvudstudie

Svenska

Skolverket, Stockholm

### **Internationella konsortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nederländerna och Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

RAND Europe, Storbritannien

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgien

## Om TALIS 2024 förskolan

TALIS förskolan är en internationell studie som vänder sig till personal i förskolan. I studien ges förskolerektorer och förskolepersonal tillfälle att bidra med sina erfarenheter som sedan kan ligga till grund för analys och policyutveckling. TALIS förskolan genomförs av Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD), och 2024 deltar Sverige i studien tillsammans med 16 andra länder.

Genom internationella jämförelser kan deltagarna i TALIS hitta gemensamma utmaningar och på policynivå dra lärdomar av varandra. Förskolerektorer och förskolepersonal som deltar i studien lämnar upplysningar om lärande och välbefinnande i den förskolemiljö där de arbetar, om den kompetensutveckling de har genomgått, om sina pedagogiska övertygelser och arbetsmetoder, samt om flera andra ledarskaps- och arbetsmiljöfrågor.

TALIS-studien vill ge en bild av de olika miljöer och arbetsmetoder som förekommer i förskolan i deltagande länder. Olika länder och personer kan ha olika syn på förskolan. Vi ber dig att utifrån din expertis ge en så rättvisande bild av ditt arbete och dina åsikter som möjligt.

Eftersom det är en internationell studie kan det förekomma frågor som inte helt stämmer överens med svenska förhållanden. Svara så gott du kan även i dessa fall.

## Sekretess

All information som samlas in under studien kommer att behandlas konfidentiellt. Resultatet kommer enbart att redovisas för varje land och för olika typer av förskolor inom ett land. Varken du, din förskola eller förskolepersonalen kommer att kunna identifieras i någon rapport om studieresultaten.

## Om enkäten

- I denna enkät avses med "förskolepersonal" all personal som regelbundet utför pedagogiskt arbete med förskolebarn på en förskola
- I denna enkät avses med "förskolerektor" den person som har huvudansvaret för det administrativa och/eller det pedagogiska ledarskapet på förskolan.
- Om du som förskolepersonal arbetar på mer än en förskola ska du i dina svar utgå från den förskola där du fått dina inloggningsuppgifter.
- Enkäten tar omkring 45 minuter att besvara.
- Anvisningar om hur du besvarar frågorna är kursiverade.

- De flesta frågor kan besvaras genom att markera det alternativ som passar bäst.
- Enkäten besvaras online senast den 15 mars 2024.
- Om du har frågor om enkäten eller studien kan du nå oss på [talis@skolverket.se](mailto:talis@skolverket.se) eller via kontaktinformation på [skolverket.se/talis](https://skolverket.se/talis)

## Tack för din medverkan!

---

### SQ\_Headline\_Background\_sv-SE

#### Bakgrundsinformation

*De här frågorna handlar om dig, din utbildning och den tid som du har arbetat med barn. Markera det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.*

---

### SQ\_02\_sv-SE

#### Hur gammal är du?

*Ange antal.*

 År

## SQ\_04\_sv-SE

**Talar du samma språk som något av de barn som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska/huvudspråket som används på den här förskolan?**

*Markera ett av alternativen.*

☐ Ja

☐ Nej

☐ Det finns inga barn som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska/huvudspråket som talas på förskolan.

---

## SQ\_05\_sv-SE

**Vilken anställningsform har du som förskolepersonal på den här förskolan?**

*Med anställningsform avses vilken typ av anställningsavtal du har för ditt arbete på den här förskolan.*

*Markera ett av alternativen.*

☐ Tillsvidareanställning (ett fortlöpande avtal utan annan bestämd slutpunkt än pension)

☐ Tidsbegränsad (ett avtal med en bestämd slutpunkt) eller tillfällig anställning

- ☐ Egenföretagare (person som inte har vare sig tillsvidareanställning eller tidsbegränsad anställning hos en arbetsgivare utan driver eget företag)
- ☐ Inget anställningsavtal
- 

## SQ\_06\_sv-SE

### Arbetar du för närvarande heltid eller deltid som förskolepersonal?

*Markera ett av alternativen.*

- ☐ Heltid (mer än 90 % av en heltidstjänst)
- ☐ Deltid (50–90 % av en heltidstjänst)
- ☐ Deltid (mindre än 50 % av en heltidstjänst)
- 

## SQ\_07\_sv-SE

### Varför arbetar du deltid som förskolepersonal?

*Markera det alternativ som bäst beskriver varför du arbetar deltid.*

- ☐ Jag var bara intresserad av deltidsarbete (t.ex. på grund av hälsoskäl, familjeåtaganden, vidareutbildning).
- ☐ Jag blev bara erbjuden deltidsarbete (t.ex. det fanns bara deltid tillgängligt, förskolan har begränsade öppettider).

---

## SQ\_08\_ISCED02\_sv-SE

### Hur många års yrkeserfarenhet har du oavsett om du har arbetat heltid eller deltid?

*Räkna inte in eventuella längre perioder av ledighet, som exempelvis föräldraledighet.*

*Ange ditt svar i siffror på varje rad. Skriv 0 (noll) om du saknar sådan erfarenhet.*

*Avrunda till närmaste hela år. Skriv 0 (noll) om du har arbetat mindre än sex månader.*

a) Antal år som förskolepersonal på den här förskolan

b) Antal år som förskolepersonal totalt

c) Antal år i andra yrkesroller inom utbildning/pedagogik eller i andra yrkesroller där du arbetat med barn (räkna in alla år som du har arbetat som barnvakt, privatlärare, eller som lärare på grund- eller gymnasieskola, högskola eller universitet, dock inte de år som du arbetat som förskolepersonal)

---

## SQ\_09\_sv-SE

**Arbetar du för närvarande som förskolepersonal på mer än en förskola?**

*Markera ett av alternativen.*

☐ Ja

☐ Nej

---

**SQ\_10\_sv-SE**

**Om du svarade "Ja" på den föregående frågan ange hur många andra förskolor som du för närvarande arbetar på som förskolepersonal.**

*Ange en siffra.*

Förskola/förskolor

---

**SQ\_12\_sv-SE**

**Har du genomgått något av följande utbildningsprogram som förberedde dig för arbete med barn?**

*Med "utbildningsprogram" avses formell utbildning, kompetensutveckling eller annat lärande i form av ett strukturerat eller certifierat program. Här avses inte enbart utbildning och kvalifikationer för att arbeta med barn.*

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

	Ja	Nej
a) Barn-och fritidsprogrammet eller kompletterande vuxenutbildning för gymnasiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ett eftergymnasialt program eller högskoleprogram upp till två år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Förskollärarytbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lärarytbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Annat certifierat utbildningsprogram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Utbildningsprogram som inte ledde fram till en kvalifikation eller utbildningsbevis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Ingick praktik i det program som förberedde dig för arbete med barn?

*Med "praktik" avses att under handledning arbeta direkt med barn på en förskola som en del av utbildningsprogrammet.*

*Markera ett av alternativen.*

☐ Ja

☐ Nej

---

## SQ\_14 (Form A)\_sv-SE

### Ingick följande i något av dina utbildningsprogram som förberedde dig för arbete med barn?

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja

Nej

a) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐

b) Främjande av lek och interaktion med andra barn

☐☐

c) Stöd till små barns lärande inom olika innehållsområden (t.ex. språk, matematik, naturvetenskap, estetiska uttrycksformer, osv.)

☐☐

d) Stöd till barns sociala och emotionella utveckling

☐☐

e) Stödja barns intresse att ta hand om miljön

☐☐

f) Ledning av barngruppen

☐☐

g) Uppföljning/dokumentation av barns utveckling, välmående och lärande

☐☐

h) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐

i) Arbete med barn som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska

☐☐

j) Arbete med barn i behov av särskilt stöd

☐☐

k) Arbete med barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktningbakgrund)

☐☐

l) Arbete med barn med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell eller religiös bakgrund eller familjer med samkönade föräldrar)

☐☐

m) Arbete med föräldrar eller vårdnadshavare/familjer

☐☐

n) Underlättande av barns övergång från förskola till förskoleklass

☐☐

---

## SQ\_Headline\_Professional\_Development\_sv-SE

### Kompetensutveckling

*Med "kompetensutveckling" avses här aktiviteter som syftar till att utveckla en individs yrkesskicklighet, kunskap och expertis som förskolepersonal (eller mer allmänt som yrkesarbetande).*

*Ta bara upp sådan kompetensutveckling som du har genomgått efter det att du började arbeta som förskolepersonal.*

---

## SQ\_15\_sv-SE

**Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av kompetensutveckling?**

*Med "mentorsprogram" avses ett stödsystem som innebär att mer erfaren personal stöttar mindre erfaren personal.*

*Med "introduktionsaktiviteter" avses en introduktion till stöd för förskolepersonal och förskolerektorer som är nya i förskoleyrket eller som börjar arbeta på en ny förskola.*

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Ja, fysiskt	Ja, på distans eller digitalt	Ja, fysiskt <u>och</u> på distans/ digitalt	Nej
a) Kurser/seminarier/workshops	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Konferenser där förskolepersonal och/eller forskare presenterar sin forskning eller diskuterar utbildnings- och omsorgsfrågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Behörighetsgivande utbildningar (t.ex. kurser/utbildningar som ger högskolepoäng)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Planerade besök på andra förskolor för att utveckla mina arbetsmetoder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planerade besök i andra barngrupper på den här förskolan för att utveckla mina arbetsmetoder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mentorsprogram som organiseras av förskolan eller huvudman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Formella eller informella nätverk för kompetensutveckling för förskolepersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Introduktionsaktiviteter				

☐☐☐☐

i) Annat

☐☐☐☐

---

## SQ\_16\_1\_sv-SE

**Ingick något av följande områden i den kompetensutveckling du deltog i under de senaste 12 månaderna?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja

Nej

a) Teorier om små barns utveckling, välmående och lärande

☐☐

b) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐

c) Främja lek och interaktion med andra barn

☐☐

d) Stödja barns tidiga inläring av ämnesområden (t.ex. språk, räknekunskap, naturvetenskap, konst)

☐☐

e) Stödja barns sociala och emotionella utveckling

☐☐

f) Stödja barns intresse att ta hand om miljön

☐☐

g) Ledning av barngruppen

☐☐

h) Uppföljning/dokumentation av barns utveckling, välmående och lärande

☐☐

i) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐

j) Arbete med andraspråksinlärning

☐☐

k) Arbete med barn i särskilt behov av stöd

☐☐

l) Arbete med barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

☐☐

m) Arbete med barn med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell, religiös, familjer med samkönade föräldrar)

☐☐

n) Arbete med föräldrar eller vårdnadshavare/familjer

☐☐

o) Stödja barns övergång från förskola till förskoleklass

☐☐

---

## SQ\_17\_sv-SE

**Om du tänker på den kompetensutveckling som du har deltagit i under de senaste 12 månaderna, i vilken utsträckning har den haft en positiv inverkan på ditt arbete med barn?**

*Markera ett av alternativen.*

☐

Inte alls

☐

Till viss del

☐

Ganska mycket

☐

Mycket

---

## SQ\_19\_sv-SE

**Har du kompenserats i någon form i samband med den kompetensutveckling du deltog i under de senaste 12 månaderna?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja

Nej

a) Ledighet från arbete med barn under ordinarie arbetstid (t.ex. minskad undervisningstid, lediga dagar, studieledighet)

☐☐

b) Lönetillägg för kompetensutveckling utanför arbetstid

☐☐

c) Ersättning för eller betalning av kostnader i samband med kompetensutveckling (t.ex. anmälningssavgift)

☐☐

d) Ersättning för utlägg (t.ex. transport, material, måltider)

☐☐

e) Material som behövdes under kompetensutvecklingen (t.ex. kontorsmaterial)

☐☐

f) Annan ersättning (t.ex. resurser/material till avdelningen/barngruppen, presentkort på böcker, programvara/appar)

☐☐

g) Andra yrkesmässiga förmåner (t.ex. uppfyllande av krav på kompetensutveckling eller bättre karriärmöjligheter)

☐☐

h) Högre lön

☐☐



# SQ\_20\_1\_sv-SE

**Ange i vilken utsträckning du för närvarande behöver kompetensutveckling inom vart och ett av de angivna områdena.**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inget behov just nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Teorier om små barns utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

b) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐☐☐

c) Främja lek och interaktion med andra barn

☐☐☐☐

d) Stödja barns tidiga inläring av ämnesområden (t.ex. språk, räknekunskap, naturvetenskap, konst)

☐☐☐☐

e) Stödja barns sociala och emotionella utveckling

☐☐☐☐

f) Stödja barns intresse att ta hand om miljön

☐☐☐☐

g) Ledning av barngruppen

☐☐☐☐

h) Uppföljning/dokumentation av barns utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

i) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐☐☐

j) Arbete med andraspråksinlärning

☐☐☐☐

k) Arbete med barn i särskilt behov av stöd

☐☐☐☐

l) Arbete med barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

☐☐☐☐

m) Arbete med barn med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell, religiös, familjer med samkönade föräldrar)

☐☐☐☐

n) Arbete med föräldrar eller vårdnadshavare/familjer

☐☐☐☐

o) Stödja barns övergång till andra förskolor eller till förskoleklass

☐☐☐☐

## I vilken utsträckning håller du med om att något av följande utgör hinder för din kompetensutveckling inom yrket?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Jag har inte de formella behörighetskrav som krävs för att kunna delta (t.ex. kvalifikationer, erfarenhet, tjänsteår).

☐☐☐☐

- b) Jag saknar nödvändiga färdigheter i digitala resurser och verktyg.

☐☐☐☐

- c) Jag har ingen tillgång till nödvändiga digitala resurser och verktyg.

☐☐☐☐

- d) Jag saknar nödvändiga språkkunskaper.

☐☐☐☐

- e) Det är svårt med transport till och från den plats där kompetensutvecklingen hålls.

☐☐☐☐

- f) Kompetensutveckling är för dyrt.

☐☐☐☐

- g) Det saknas stöd från förskolans rektor.

☐☐☐☐

h) Kompetensutvecklingen krockar med mitt arbetsschema.

☐☐☐☐

i) Jag har inte tid på grund av andra åtaganden eller ansvarsområden.

☐☐☐☐

j) Det erbjuds ingen kompetensutveckling inom mina intresseområden.

☐☐☐☐

k) Det finns inga incitament till att delta.

☐☐☐☐

l) Det finns inte tillräckligt med personal som kan täcka upp för min frånvaro.

☐☐☐☐

---

## SQ\_Headline\_Professional\_Beliefs\_sv-SE

### Yrkesmässiga arbetsmetoder och övertygelser

---

## SQ\_22 (Form B)\_sv-SE

**Många aspekter av ditt arbete är viktiga för att förbereda barn för livet i framtiden. Hur viktigt anser du att det är att utveckla följande färdigheter eller egenskaper hos barn?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

Oviktigt

Ganska oviktigt

Ganska viktigt

Viktigt

Mycket viktigt

a) Färdigheter i vardagssituationer (t.ex. äta och klä på sig själv, hygien)

☐☐☐☐☐

b) Fysiska och motoriska färdigheter (t.ex. fysisk rörelse, hopp, dans)

☐☐☐☐☐

c) Beredskap inför skolstart

☐☐☐☐☐

d) Kunskaper och färdigheter i specifika ämnen (t.ex. begynnande språkfärdighet, läs- och skrivkunnighet, räknefärdighet, naturvetenskap)

☐☐☐☐☐

e) Förmåga att kommunicera och samarbeta med andra

☐☐☐☐☐

f) Förmåga att förstå och hantera sina egna känslor

☐☐☐☐☐

g) Förmåga att behålla koncentrationen, kontrollera impulser och göra klart uppgifter

☐☐☐☐☐

h) Kreativitet, fantasi och problemlösningsförmåga

☐☐☐☐☐

i) Självständighet och ansvarsfullt beslutsfattande

☐☐☐☐☐

j) Medborgarskap, tolerans och öppenhet för andra kulturer

☐☐☐☐☐

k) Intresse för att skydda miljön

☐☐☐☐☐

l) Glädje över att utforska och lära

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_23\_sv-SE

**Om hela förskolesektorns budget skulle utökas med 5 %, hur viktigt anser du att följande satsningar skulle vara?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Oviktigt

Ganska oviktigt

Ganska viktigt

Viktigt

Mycket viktigt

a) Investera i leksaker eller läromedel

☐☐☐☐☐

b) Investera i utomhusmiljön

☐☐☐☐☐

c) Rusta upp förskolans byggnader och inomhusmiljö

☐☐☐☐☐

d) Investera i digitala resurser och verktyg

☐☐☐☐☐

e) Stödja barn som är flerspråkiga eller som har svenska som andraspråk

☐☐☐☐☐

f) Ge mer resurser till barn i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐☐

g) Stödja barn från missgynnade förhållanden (t.ex ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

☐☐☐☐☐

h) Anställa mer förskolepersonal för att minska barngruppernas storlek

☐☐☐☐☐

i) Erbjuder förskolepersonalen god kompetensutveckling

☐☐☐☐☐

j) Höja förskolepersonalens löner

☐☐☐☐☐

k) Minska förskolepersonalens administration (t.ex. genom att anställa mer stödpersonal)

☐☐☐☐☐

## SQ\_24\_sv-SE

### I vilken utsträckning känner du att du kan göra följande i ditt arbete med barn?

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Ge barn från missgynnade förhållanden stöd i sin utveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Anpassa arbetet efter enskilda barns behov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hjälpa barn att utveckla sin förmåga till självständigt lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hjälpa barn att förbereda sig inför övergångar till andra förskolor eller till förskoleklass	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Stimulera barns intresse för kulturella skillnader och likheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hjälpa barn att interagera med varandra och visa ett positivt socialt samspel (t.ex. dela med sig, hjälpa andra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hjälpa barn att utveckla kreativitet och problemlösning				



☐☐☐☐

h) Använda digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐☐☐

i) Få alla barn att känna sig trygga

☐☐☐☐

j) Använda olika strategier för att följa och bedöma barns utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

---

## SQ\_33\_sv-SE

**I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om det dagliga samspelet med barn på den här förskolan?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Böcker och bilder visar människor ur olika etniska och kulturella grupper.

☐☐☐☐

b) Böcker och bilder visar människor från olika etniska och kulturella grupper i olika yrkes- och samhällsroller.

☐☐☐☐

c) Böcker och bilder visar människor med olika fysiska behov.

☐☐☐☐

d) Böcker och bilder visar olika familjekonstellationer (t.ex. familjer med en ensamstående förälder, familjer med samkönade föräldrar).

☐☐☐☐

e) Barnen leker med leksaker och föremål från andra kulturer än den etniska majoritetskulturen.

☐☐☐☐

f) I aktiviteter betonas vad människor från olika etniska och kulturella grupper har gemensamt.

☐☐☐☐

g) Aktiviteter genomförs för att öka medvetenheten om de olika språk som talas av de barn som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska i barngruppen.

☐☐☐☐

---

**SQ\_Hheadline\_Work\_Week\_sv-SE**

**Arbetsvecka**

---

**SQ\_35\_sv-SE**

**Ungefär hur många timmar ägnade du under din senaste hela kalendervecka totalt åt dina arbetsuppgifter på den här förskolan?**

*Räkna in arbetsuppgifter som du utförde på kvällar, helger eller andra tillfällen utanför arbetstid (inklusive hemma).*

*En "hel" kalendervecka är en vecka som inte var kortare än normalt på grund av ledighet, helgdagar, sjukfrånvaro osv.*

*Avrunda till närmaste hel timme.*

Totalt antal timmar

---

**SQ\_36\_sv-SE**

**Ungefär hur många timmar ägnade du åt följande arbetsuppgifter under din senaste hela kalendervecka i ditt arbete på den här förskolan?**

*I "tid ägnad åt direkt arbete med barn" ber vi dig att räkna in tid då du ensam eller tillsammans med kollegor ansvarade för barn i samma rum.*

*Räkna även in arbetsuppgifter som du utförde på kvällar, helger eller andra tillfällen utanför arbetstid (inklusive hemma).*

*Vissa arbetsuppgifter kan överlappa varandra. Räkna in tid i alla lämpliga kategorier, även om det finns ett överlapp.*

*Avrunda till närmaste hel timme på varje rad. Skriv 0 (noll) om du inte ägnade arbetsuppgiften någon timme.*

a) Tid ägnad åt direkt arbete med barn på den här förskolan

Totalt antal timmar

b) Tid utan direkt kontakt med barn på den här förskolan

Totalt antal timmar

c) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande på egen hand

Totalt antal timmar

d) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande tillsammans med annan förskolepersonal

Totalt antal timmar

e) Dokumentation av barns omsorg, utveckling och lärande

Totalt antal timmar

f) Samarbete eller samtal med föräldrar eller vårdnadshavare på den här förskolan

Totalt antal timmar

g) Deltagande i förskolans styrning, personalmöten eller allmän administration

Totalt antal timmar

h) Tvättning, undanplockning, städning, inköp eller måltidsförberedelser

Totalt antal timmar

---

**SQ\_37 (Form A)\_sv-SE**

**Hur ofta ägnade du dig åt följande på den här förskolan, under din senaste hela kalendervecka?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.*

	Inte alls	En gång i veckan	Några gånger i veckan	En gång om dagen	Mer än en gång om dagen
a) Lekte ordlekar med barnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Läste böcker för barnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ställde frågor till barnen när jag läste böcker för dem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Uppmuntrade barn som ännu inte kan prata att peka på bilder när vi tittade i en bok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sjöng sånger för eller tillsammans med barnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lät barnen delta i aktiviteter som hjälpte dem att urskilja ljud i ord (t.ex. ljudningslekar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Använde synonymer i samtal med barnen för att lättare förklara vad ord betyder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ordnade aktiviteter där barnen fick göra märken (t.ex. fingerfärg, avtryck i lera/modellera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_37 (Form B)\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande på den här förskolan, under din senaste hela kalendervecka?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.*

Inte alls

En gång i  
veckan

Några gånger i  
veckan

En gång om  
dagen

Mer än en gång  
om dagen

a) Uppmuntrade barn att dela med sig

☐☐☐☐☐

b) Uppmuntrade barn om de hjälpte varandra

☐☐☐☐☐

c) Uppmuntrade barn som lekte i mindre grupper att bjuda in andra barn

☐☐☐☐☐

d) Uppmuntrade barn om de tröstade varandra

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_38 (Form A)\_sv-SE

## Hur ofta ägnade du dig åt följande på den här förskolan, under din senaste hela kalendervecka?

Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.

Inte alls

En gång i  
veckan

Några gånger i  
veckan

En gång om  
dagen

Mer än en gång  
om dagen

a) Lät barnen sortera saker efter form eller färg

☐☐☐☐☐

b) Lekte sifferlekar

☐☐☐☐☐

c) Sjöng sånger med siffror

☐☐☐☐☐

d) Hjälpte barnen att använda siffror eller att räkna

☐☐☐☐☐

e) Satte ord på matematiska begrepp i dagliga situationer (t.ex. räknade antalet barn, använde ordningstal vid övergångar, såsom "första" eller "andra")

☐☐☐☐☐

f) Uppmuntrade barnen att mäta saker (t.ex. vid matlagning eller klossbygge)

☐☐☐☐☐

## SQ\_38 (Form B)\_sv-SE

### **Hur ofta ägnade du dig åt följande på den här förskolan, under din senaste hela kalendervecka?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.*

Inte alls

En gång i  
veckan

Några gånger i  
veckan

En gång om  
dagen

Mer än en gång  
om dagen

a) Lät barnen ta ledningen när jag lekte med dem

☐☐☐☐☐

b) Svarade positivt på icke-verbala inbjudningar till lek (t.ex. ett barn som räcker mig en leksak)

☐☐☐☐☐

c) Lät ett barn leka ensamt om hen var djupt engagerad i leken

☐☐☐☐☐

d) Organiserade medvetet barngruppen så att det blev lättare för barnen att utforska och leka

☐☐☐☐☐

e) Planerade aktiviteter där barnen fick ta initiativet

☐☐☐☐☐

f) Lät barnen vara med och planera dagen

☐☐☐☐☐



g) Anpassade dagens aktiviteter efter barnens naturliga dygnsrytm (t.ex. hunger, trötthet)

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_39 (Form B)\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande på den här förskolan, under din senaste hela kalendervecka?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.*

Inte alls

En gång i  
veckan

Några gånger i  
veckan

En gång om  
dagen

Mer än en gång  
om dagen

a) Pratade med barn om känslor

☐☐☐☐☐

b) Hjälpte barn att förstå sina känslor (t.ex. när de är upprymda)

☐☐☐☐☐

c) Tröstade barn som var ledsna

☐☐☐☐☐

d) Hjälpte barn att uttrycka sina känslor

☐☐☐☐☐

# SQ\_Headline\_Work\_with\_Target\_U3\_sv-SE

## Arbete med den utvalda undervisningsgruppen

*Vi vill veta mer om ditt dagliga arbete men kan inte fråga om allting du gör. Därför vill vi att du utgår från ett specifikt exempel. Utgå från den grupp barn i åldrarna 1-5 år i förskolan som du arbetade mest med under din senaste arbetsdag före i dag. Vi förstår att detta inte speglar allting du gör och att det kan ha varit en ovanlig arbetsdag för dig.*

*I frågorna nedan kallas denna grupp den utvalda undervisningsgruppen. Tänk på hela den utvalda undervisningsgruppen, inklusive alla barn i gruppen, när du besvarar frågorna.*

---

# SQ\_Headline\_Work\_with\_Target\_ISCED02\_sv-SE

## Ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen

*Vi vill veta mer om ditt dagliga arbete men kan inte fråga om allting du gör. Därför vill vi att du utgår från ett specifikt exempel. Utgå från den grupp barn i åldrarna 1-5 år i förskolan som du arbetade mest med under din senaste arbetsdag före i dag. Vi förstår att detta inte speglar allting du gör och att det kan ha varit en ovanlig arbetsdag för dig.*

*I frågorna nedan kallas denna grupp den utvalda undervisningsgruppen. Tänk på hela den utvalda undervisningsgruppen, inklusive alla barn i gruppen, när du besvarar frågorna.*

---

## SQ\_39 (Form A) SQ\_40 (Form B)\_sv-SE

### **Hur många personer i följande kategorier arbetade med den utvalda undervisningsgruppen under samma tid på den aktuella dagen?**

*Utgå från den tid på dagen då den vanligaste personalsammansättningen arbetar med den utvalda undervisningsgruppen.*

*Samma personer kan ingå i flera kategorier. Räkna bara dessa personer en gång i den kategori som bäst motsvarar det arbete som de utför huvuddelen av tiden.*

*Ange med siffror på varje rad hur många personer inklusive dig själv som arbetade direkt med barnen i den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen. Skriv 0 (noll) om inga andra personer arbetade med den utvalda undervisningsgruppen.*

a) Förskolerektor och förskolelärare

*Personer som har huvudansvaret för det administrativa och/eller det pedagogiska ledarskapet på förskolan och personer som ansvarar för omsorgen och utbildningen av en grupp barn (t.ex. pedagoger)*

b) Assistenten

*Personer som medverkar till barnens omsorg och lärande (t.ex. barnskötare, resurspersonal)*

c) Specialpedagoger

*Personer som stödjer arbetslaget i att skapa förutsättningar för enskilda barns omsorg och lärande (även elevassistenter för särskilt stöd)*

d) Annan förskolepersonal (t.ex. personal för särskilda uppgifter, praktikanter)

---

## SQ\_41 (Form A) SQ\_42 (Form B)\_sv-SE

**Hur många barn bestod den utvalda undervisningsgruppen av den aktuella dagen?**

*Utgå från den tid på dagen då den utvalda undervisningsgruppen har den vanligaste barnsammansättningen.*

*Ange antal.*

Barn

---

## SQ\_43 (Form A) SQ\_44 (Form B)\_sv-SE

**Ange hur många barn i följande åldrar som ingick i den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen.**

*Ange ditt svar i siffror på varje rad. Skriv 0 (noll) om inga barn ingick i den utvalda undervisningsgruppen. Gör en uppskattning om du inte vet det exakta antalet.*

a) Barn under 1 år

b) Barn som fyllt 1 år

c) Barn som fyllt 2 år

d) Barn som fyllt 3 år

e) Barn som fyllt 4 år

f) Barn som fyllt 5 år

g) Barn som fyllt 6 år eller mer

---

## SQ\_44 (Form A) SQ\_45 (Form B)\_sv-SE

**Ägnade du dig åt något av följande medan du arbetade direkt med barn i den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen?**

*Med "direkt arbete med barn" avses när du, ensam eller tillsammans med kollegor, ansvarar för barn i samma rum.*

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja

Nej

a) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande på egen hand

☐☐

b) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande tillsammans med annan förskolepersonal

☐☐

c) Samarbete eller samtal med föräldrar eller vårdnadshavare på den här förskolan

☐☐

d) Deltagande i förskolans styrning, personalmöten eller allmän administration

☐☐

e) Tvättning, undanplockning, städning, inköp eller måltidsförberedelser

☐☐

---

## SQ\_47 (Form A)\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Aldrig" om du inte genomfört aktiviteten av den anledningen.*

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag uppmuntrade barnen att leda konversationer.

☐☐☐☐☐

b) Jag ställde stödjande frågor för att uppmuntra barnen att ge längre förklaringar.

☐☐☐☐☐

c) Jag uppmuntrade barnen att ge uttryck för sina idéer genom att ställa frågor till dem.

☐☐☐☐☐

d) Jag omformulerade eller upprepade det barnen sagt för att försäkra mig om att jag förstod dem rätt.

☐☐☐☐☐

e) Jag upprepade det barnet sagt, fast rätt, i stället för att rätta barnet direkt.

☐☐☐☐☐

f) Jag använde ord eller formuleringar som var nya för barnen.

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_47 (Form B)\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Aldrig" om du inte genomfört aktiviteten av den anledningen.*

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag förklarade hur en ny aktivitet hänger ihop med barnens vardag.

☐☐☐☐☐

b) Jag valde olika aktiviteter utifrån olika barns intressen.

☐☐☐☐☐

c) Jag valde olika aktiviteter utifrån olika barns utvecklingsnivå.

☐☐☐☐☐

d) Jag anpassade mina aktiviteter efter barnens kulturella bakgrund.

☐☐☐☐☐

e) Jag såg barns individuella intressen, oavsett kön.

☐☐☐☐☐

f) Jag anpassade mina aktiviteter så att de passade de barn som är flerspråkiga eller som inte har svenska som modersmål.

☐☐☐☐☐

---

**SQ\_Headline\_Practices\_sv-SE**

**Arbete med annan förskolepersonal och föräldrar  
eller vårdnadshavare**

---



## **SQ\_48\_sv-SE**

**Hur ofta ägnar du dig i genomsnitt åt följande på den här förskolan?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Aldrig	Mer sällan än en gång i månaden	Varje månad	Varje vecka	Dagligen
a) Ger återkoppling till andra i förskolepersonalen om deras arbetsmetoder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Deltar i gemensamma aktiviteter tillsammans med andra barngrupper, även andra åldersgrupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Utbyter läromedel och pedagogiskt material med kollegor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Utformar tillsammans med kollegor aktiviteter eller innehåll för barns utveckling, välmående och lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diskuterar specifika barns utveckling eller behov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diskuterar utvärderingen av barns utveckling, välmående och lärande med andra i förskolepersonalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om den här förskolan?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Föräldrar eller vårdnadshavare får regelbundet information om dagliga aktiviteter.

☐☐☐☐

b) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskolepersonalen att delta i lek och lärande tillsammans med barnen hemma.

☐☐☐☐

c) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskolepersonalen att delta i barngruppens dagliga verksamhet.

☐☐☐☐

d) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskolepersonalen att vara med och påverka beslut som rör barngruppen.

☐☐☐☐

e) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskolepersonalen att hjälpa till med uppgifter som rör förskolan.

☐☐☐☐

f) Föräldrar eller vårdnadshavare har möjlighet att aktivt delta i beslut som rör förskolan.

☐☐☐☐

g) Föräldrar eller vårdnadshavare kommunicerar med förskolepersonalen via en digital plattform (t.ex. e-post, chatt).

☐☐☐☐

---

## SQ\_Headline\_Work\_Climate\_sv-SE

### Arbetsklimat och arbetstillfredsställelse

---

## SQ\_50\_sv-SE

**I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om rektorn för den här förskolan?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Förskolerektorn har en tydlig vision för den här förskolan.

☐☐☐☐

b) Förskolerektorn uppmuntrar förskolepersonalen att tillsammans utveckla nya idéer och arbetsmetoder.

☐☐☐☐

c) Förskolerektorn uppmuntrar förskolepersonalen att ta ansvar för att förbättra sina arbetsmetoder.

☐☐☐☐

d) Förskolerektorn uppmuntrar hela personalen att vara med och påverka viktiga beslut.

☐☐☐☐

e) Förskolerektorn verkar för att skapa en kultur av gemensam kompetensutveckling.

☐☐☐☐

f) Förskolerektorn har en god kommunikation med förskolepersonalen.

☐☐☐☐

g) Jag behöver mer stöd från min förskolerektor.

☐☐☐☐

---

## SQ\_51\_sv-SE

**Vi vill veta vad du i allmänhet tycker om ditt arbete. I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Bortsett från lönen är jag nöjd med villkoren för min anställning (t.ex. förmåner, arbetstider).

☐☐☐☐

c) Jag tycker om att arbeta på den här förskolan.

☐☐☐☐

d) Jag är nöjd med mina möjligheter att själv bestämma hur jag lägger upp mitt arbete.

☐☐☐☐

e) Jag är nöjd med det stöd jag får från föräldrar och vårdnadshavare på den här förskolan.

☐☐☐☐

f) Jag skulle rekommendera den här förskolan som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

g) Jag skulle vilja byta till en annan förskola om det var möjligt.

☐☐☐☐

h) Om jag fick välja igen skulle jag fortfarande välja att arbeta på en förskola.

☐☐☐☐

i) Barnen uppskattar mig.

☐☐☐☐

j) Föräldrar eller vårdnadshavare uppskattar mig som förskolepersonal.

☐☐☐☐

k) Jag anser att förskolepersonal har hög status i samhället.

☐☐☐☐

l) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

---

## SQ\_52\_sv-SE

**I vilken utsträckning förekommer följande enligt din erfarenhet som förskolepersonal på den här förskolan?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Jag känner mig stressad i arbetet.

☐☐☐☐

b) Mitt arbete lämnar tid över för privatlivet.

☐☐☐☐

c) Mitt arbete inverkar negativt på min psykiska hälsa.

☐☐☐☐

d) Mitt arbete inverkar negativt på min fysiska hälsa.

☐☐☐☐

## SQ\_53\_sv-SE

### I vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete på den här förskolan?

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Att ha för lite tid att förbereda barnens aktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Att ha för lite tid att dokumentera barnens utveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Att ha för mycket administrativt arbete (t.ex. att fylla i blanketter)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Att behöva utföra extra arbete p.g.a. frånvarande förskolepersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Att hållas ansvarig för barns utveckling, välmående och lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Att hantera beteenden i barngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Att ta itu med föräldrars eller vårdnadshavares oro				



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Att hjälpa barn i behov av särskilt stöd				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Att ha för många barn i min barngrupp				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Att ha för många arbetsuppgifter samtidigt				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Att behöva anpassa mitt arbete med barn på grund av oväntade avbrott (t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Att det saknas resurser (t.ex. ekonomiskt stöd och materiella resurser)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Att jag saknar teknisk kompetens i hur man använder digitala resurser och verktyg				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## SQ\_54\_sv-SE

**Hur troligt är det att följande faktorer skulle få dig att lämna ditt arbete som förskolepersonal inom de kommande fem åren?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls troligt

Inte särskilt troligt

Troligt

Mycket troligt

a) Att bli förskolerektor

☐☐☐☐

b) Att bli lärare i förskoleklass/årskurs 1–6 eller högre

☐☐☐☐

c) Att arbeta med någonting annat utanför förskolesektorn

☐☐☐☐

d) Att ägna mig åt familjen

☐☐☐☐

e) Att gå i pension

☐☐☐☐

f) Att börja studera igen

☐☐☐☐

g) Att återhämta mig från fysiska hälsoproblem

☐☐☐☐

h) Att återhämta mig från psykiska hälsoproblem (t.ex. stress, depression, utbrändhet)

☐☐☐☐

Slut på enkäten.

## Tack för din medverkan!

Skicka in dina svar senast 15 mars.

---

### SQ\_04\_AXL\_01\_sv-SE

**Talar du samma språk som någon av de elever som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska/huvudspråket som används i den här förskoleklassen?**

*Markera ett av alternativen.*

☐ Ja

☐ Nej

☐ Det finns inga elever som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska/huvudspråket som används i den här förskoleklassen

---

### SQ\_05\_AXL\_01\_sv-SE

**Vilken anställningsform har du som personal i förskoleklass i den här förskoleklassen?**

*Med anställningsform avses vilken typ av anställningsavtal du har för ditt arbete i den här förskoleklassen.*

*Markera ett av alternativen.*

- ☐ Tillsvidareanställning (ett fortlöpande avtal utan annan bestämd slutpunkt än pension)
  - ☐ Tidsbegränsad (ett avtal med en bestämd slutpunkt) eller tillfällig anställning
  - ☐ Egenföretagare (person som inte har vare sig tillsvidareanställning eller tidsbegränsad anställning hos en arbetsgivare utan driver eget företag)
  - ☐ Inget anställningsavtal
- 

## **SQ\_06\_AXL\_01\_sv-SE**

**Arbetar du för närvarande heltid eller deltid som personal i förskoleklass?**

*Markera ett av alternativen.*

- ☐ Heltid (mer än 90 % av en heltidstjänst)
  - ☐ Deltid (50–90 % av en heltidstjänst)
  - ☐ Deltid (mindre än 50 % av en heltidstjänst)
- 

## **SQ\_08\_ISCED02\_AXL\_01\_sv-SE**

## Hur många års yrkeserfarenhet har du, oavsett om du har arbetat heltid eller deltid?

*Räkna inte in eventuella längre perioder av ledighet, som exempelvis föräldraledighet.*

*Ange ditt svar i siffror på varje rad. Skriv 0 (noll) om du saknar sådan erfarenhet.*

*Avrunda till närmast hela år. Skriv 0 (noll) om du har arbetat mindre än sex månader.*

a) Antal år som personal i förskoleklass vid den här skolenheten

b) Antal år som personal i förskoleklass totalt

c) Antal år i andra yrkesroller inom utbildning/pedagogik eller i andra yrkesroller där du arbetat med barn och elever (räkna in alla år som du har arbetat som barnskötare/barnvakt, privatlärare, eller som lärare på förskola,- grund- eller gymnasieskola, högskola eller universitet, dock inte de år som du arbetat som personal i en förskola eller en förskoleklass)

---

## SQ\_09\_AXL\_01\_sv-SE

### Arbetar du för närvarande som personal i förskoleklass på mer än en skolenhet?

*Markera ett av alternativen.*

☐ Ja

☐ Nej

---

## SQ\_10\_AXL\_01\_sv-SE

**Om du svarade "Ja" på den föregående frågan ange hur många andra skolenheter som du för närvarande arbetar på som personal i förskoleklass.**

*Ange en siffra.*

Skolenhet/skolenheter

---

## SQ\_13\_AXL\_01\_sv-SE

**Ingick praktik i det program som förberedde dig för arbete med elever?**

*Med "praktik" avses att under handledning arbeta direkt med elever i en förskoleklass som en del av utbildningsprogrammet.*

*Markera ett av alternativen.*

☐ Ja

☐ Nej

---

## SQ\_14 (Form A)\_AXL\_01\_sv-SE

## Ingick följande i något av dina utbildningsprogram som förberedde dig för arbete med elever?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

- a) Elevers hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐

- b) Främja lek och interaktion med andra elever

☐☐

- c) Stöd till yngre elevers lärande inom olika innehållsområden (t.ex. språk, matematik, naturvetenskap, estetiska uttrycksformer, osv.)

☐☐

- d) Stöd till elevers sociala och emotionella utveckling

☐☐

- e) Stödja barns intresse att ta hand om miljön

☐☐

- f) Ledning av klassen/elevgruppen

☐☐

- g) Uppföljning/dokumentation av elevers utveckling, välmående och lärande

☐☐

h) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med elever

☐☐

i) Arbete med elever i särskilt behov av stöd

☐☐

j) Arbete med elever med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell eller religiös bakgrund eller familjer med samkönade föräldrar)

☐☐

k) Arbete med elever från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

☐☐

l) Arbete med elever som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska

☐☐

m) Arbete med föräldrar eller vårdnadshavare/familjer

☐☐

n) Stöd till elever som övergår från förskoleklass till årskurs 1

☐☐

---

**SQ\_Hheadline\_Professional\_Development\_AXL\_01\_sv-SE**

**Kompetensutveckling**



*Med "kompetensutveckling" avses här aktiviteter som syftar till att utveckla en individs yrkesskicklighet, kunskap och expertis som personal i förskoleklass (eller mer allmänt som yrkesarbetande).*

*Ta bara upp sådan kompetensutveckling som du har genomgått efter det att du började arbeta som personal i förskoleklass.*

---

## SQ\_17\_AXL\_01\_sv-SE

**Om du tänker på den kompetensutveckling som du har deltagit i under de 12 senaste månaderna, i vilken utsträckning har den haft en positiv inverkan på ditt arbete med elever?**

*Markera ett av alternativen.*

- ☐ Inte alls
- ☐ Till viss del
- ☐ Ganska mycket
- ☐ Mycket

---

## SQ\_19\_AXL\_01\_sv-SE

**Har du kompenserats i någon form i samband med den kompetensutveckling du deltog i under de senaste 12 månaderna?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Ledighet från arbete med elever under ordinarie arbetstid (t.ex. minskad undervisningstid, lediga dagar, studieledighet)

☐☐

b) Lönetillägg för kompetensutveckling utanför arbetstid

☐☐

c) Ersättning för eller betalning av kostnader i samband med kompetensutveckling (t.ex. anmälningsavgift)

☐☐

d) Ersättning för utlägg (t.ex. transport, material, måltider)

☐☐

e) Material som behövdes under kompetensutvecklingen (t.ex. kontorsmaterial)

☐☐

f) Annan ersättning (t.ex. resurser/material till klassen, presentkort på böcker, programvara/appar)

☐☐

g) Andra yrkesmässiga förmåner (t.ex. uppfyllande av krav på kompetensutveckling eller bättre karriärmöjligheter)

☐☐

h) Högre lön



## SQ\_24\_AXL\_01\_sv-SE

**I vilken utsträckning känner du att du kan göra följande i ditt arbete med elever?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Ge elever från missgynnade förhållanden stöd i sin utveckling

☐☐☐☐

b) Anpassa arbetet efter enskilda elevers behov

☐☐☐☐

c) Hjälpa elever att utveckla sin förmåga till självständigt lärande

☐☐☐☐

d) Hjälpa elever att förbereda sig inför övergångar till andra skolenheter eller till årskurs 1

☐☐☐☐

e) Stimulera elever intresse för kulturella skillnader och likheter

☐☐☐☐

f) Hjälpa elever att interagera med varandra och visa ett gott socialt beteende (t.ex. dela med sig, hjälpa andra)

☐☐☐☐

g) Hjälpa elever att utveckla kreativitet och problemlösning

☐☐☐☐

h) Använda digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med elever

☐☐☐☐

i) Få alla elever att känna sig trygga

☐☐☐☐

j) Använda olika strategier för att följa och bedöma elevers utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

---

## SQ\_33\_AXL\_01\_sv-SE

**I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om det dagliga samspelet med elever i den här förskoleklassen?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Böcker och bilder visar människor ur olika etniska och kulturella grupper.

☐☐☐☐

b) Böcker och bilder visar människor från olika etniska och kulturella grupper i olika yrkes- och samhällsroller.

☐☐☐☐

c) Böcker och bilder visar människor med olika fysiska behov.

☐☐☐☐

d) Böcker och bilder visar olika familjekonstellationer (t.ex. familjer med en ensamstående förälder, familjer med föräldrar som är samkönade).

☐☐☐☐

e) Eleverna leker med leksaker och föremål från andra kulturer än den etniska majoritetskulturen.

☐☐☐☐

f) I aktiviteter betonas vad människor från olika etniska och kulturella grupper har gemensamt.

☐☐☐☐

g) Aktiviteter genomförs för att öka medvetenheten om de olika språk som talas av de elever i klassen som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska.

☐☐☐☐

---

**SQ\_35\_AXL\_01\_sv-SE**

**Ungefär hur många timmar ägnade du under din senaste hela kalendervecka totalt åt dina arbetsuppgifter i den här**

## **förskoleklassen?**

*Räkna in arbetsuppgifter som du utförde på kvällar, helger eller andra tillfällen utanför arbetstid (inklusive hemma).*

*En "hel" kalendervecka är en vecka som inte var kortare än normalt på grund av ledighet, helgdagar, sjukfrånvaro osv.*

*Avrunda till närmaste hel timme.*

Totalt antal timmar

---

## **SQ\_36\_AXL\_01\_sv-SE**

**Ungefär hur många timmar ägnade du åt följande arbetsuppgifter under din senaste hela kalendervecka i ditt arbete med den här förskoleklassen?**

*I "tid ägnad åt direkt arbete med elever" ber vi dig att räkna in tid då du ensam eller tillsammans med kollegor ansvarade för elever i samma rum.*

*Räkna även in arbetsuppgifter som du utförde på kvällar, helger eller andra tillfällen utanför arbetstid (inklusive hemma).*

*Vissa arbetsuppgifter kan överlappa varandra. Räkna in tid i alla lämpliga kategorier, även om det finns ett överlapp.*

*Avrunda till närmaste hel timme på varje rad. Skriv 0 (noll) om du inte ägnade arbetsuppgiften någon timme.*

a) Tid ägnad åt direkt arbete med elever i den här förskoleklassen

Totalt antal timmar

b) Tid utan direkt kontakt med elever i den här förskoleklassen

Totalt antal timmar

c) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande på egen hand

Totalt antal timmar

d) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande tillsammans med annan personal i förskoleklass

Totalt antal timmar

e) Dokumentation av elevers utveckling och lärande

Totalt antal timmar

f) Samarbete eller samtal med föräldrar eller vårdnadshavare i den här förskoleklassen

Totalt antal timmar

g) Deltagande i förskolans styrning, personalmöten eller allmän administration

Totalt antal timmar

h) Tvättning, undanplockning, städning, inköp eller måltidsförberedelser

Totalt antal timmar

---

## SQ\_37 (Form A)\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i den här förskoleklassen under din senaste hela kalendervecka?**

Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.

Inte alls

En gång i  
veckan

Några gånger i  
veckan

En gång om  
dagen

Mer än en gång  
om dagen

a) Lekte ordlekar med eleverna

☐☐☐☐☐

b) Läste böcker för eleverna

☐☐☐☐☐

c) Ställde frågor till eleverna när jag läste böcker för dem

☐☐☐☐☐

d) Sjöng sånger för eller tillsammans med eleverna

☐☐☐☐☐

e) Lät eleverna delta i aktiviteter som hjälpte dem att urskilja ljud i ord (t.ex. ljudningslekar)

☐☐☐☐☐

f) Använde synonymer i samtal med eleverna för att lättare förklara vad ord betyder

☐☐☐☐☐

g) Ordnade aktiviteter där eleverna fick göra märken (t.ex. fingerfärg, avtryck i lera/modellera)

☐☐☐☐☐



## SQ\_37 (Form B)\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i den här förskoleklassen under din senaste hela kalendervecka?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.*

	Inte alls	En gång i veckan	Några gånger i veckan	En gång om dagen	Mer än en gång om dagen
a) Uppmuntrade elever att dela med sig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Uppmuntrade elever om de hjälpte varandra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Uppmuntrade elever som lekte i mindre grupper att bjuda in andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Uppmuntrade elever om de tröstade varandra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## SQ\_38 (Form A)\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i den här förskoleklassen under din senaste hela kalendervecka?**

Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.

	Inte alls	En gång i veckan	Några gånger i veckan	En gång om dagen	Mer än en gång om dagen
a) Lät eleverna sortera saker efter form eller färg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lekte sifferlekar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sjöng sånger med siffror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hjälpte eleverna att använda siffror eller att räkna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Satte ord på matematiska begrepp i dagliga situationer (t.ex. räknade antalet elever, använde ordningstal vid övergångar, såsom "första" eller "andra")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Uppmuntrade elever att mäta saker (t.ex. vid matlagning eller klossbygge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**SQ\_38 (Form B)\_AXL\_01\_sv-SE**

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i den här förskoleklassen under din senaste hela kalendervecka?**

Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.

Inte alls

En gång i  
veckan

Några gånger i  
veckan

En gång om  
dagen

Mer än en gång  
om dagen

a) Lät eleverna ta ledningen när jag lekte med dem

☐☐☐☐☐

b) Svarade positivt på icke-verbala inbjudningar till lek (t.ex. en elev som räcker mig en leksak)

☐☐☐☐☐

c) Lät en elev leka ensamt om hen var djupt engagerad i leken

☐☐☐☐☐

d) Organiserade medvetet klassen så att det blev lättare för eleverna att utforska och leka

☐☐☐☐☐

e) Planerade aktiviteter där eleverna fick ta initiativet

☐☐☐☐☐

f) Lät eleverna vara med och planera dagen

☐☐☐☐☐

g) Anpassade dagens aktiviteter efter elevernas naturliga dygnsrytm (t.ex. hunger, trötthet)

☐☐☐☐☐

## SQ\_39 (Form B)\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i den här förskoleklassen under din senaste hela kalendervecka?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Inte alls" om du inte har ägnat dig åt aktiviteten av det skälet.*

	Inte alls	En gång i veckan	Några gånger i veckan	En gång om dagen	Mer än en gång om dagen
a) Pratade med elever om känslor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hjälpte elever att förstå sina känslor (t.ex. när de är upprymda)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tröstade elever som var ledsna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hjälpte elever att uttrycka sina känslor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## SQ\_39 (Form A) SQ\_40 (Form B)\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur många personer i följande kategorier arbetade med den utvalda undervisningsgruppen under samma tid på den aktuella dagen?**

*Utgå från den tid på dagen då den vanligaste personalsammansättningen arbetar med den utvalda undervisningsgruppen.*

*Samma personer kan ingå i flera kategorier. Räkna bara dessa personer en gång i den kategori som bäst motsvarar det arbete som de utför huvuddelen av tiden.*

*Ange med siffror på varje rad hur många personer inklusive dig själv som arbetade direkt med eleverna i den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen. Skriv 0 (noll) om inga andra personer arbetade med den utvalda undervisningsgruppen.*

a) Skolenhetens rektor och lärare

*Personer som har huvudansvaret för det administrativa och/eller det pedagogiska ledarskapet på skolenheten och personer som ansvarar för omsorgen och utbildningen av en grupp elever (t.ex. pedagoger)*

b) Assistenten

*Personer som medverkar till elevers utveckling och lärande (t.ex. barnskötare, resurspersonal)*

c) Specialpedagoger och speciallärare

*Personer som stödjer arbetslaget i att skapa förutsättningar för enskilda elevers utveckling och lärande (t.ex. elevassistenter för särskilt stöd)*

d) Annan personal i förskoleklassen (t.ex. personal för särskilda uppgifter, praktikanter)

**Hur många elever bestod den utvalda undervisningsgruppen av den aktuella dagen?**

*Utgå från den tid på dagen då den utvalda undervisningsgruppen har den vanligaste elevsammansättningen.*

*Ange antal.*

Elever

---

**SQ\_44 (Form A) SQ\_45 (Form B)\_AXL\_01\_sv-SE**

**Ägnade du dig åt något av följande medan du arbetade direkt med elever i den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen?**

*Med "direkt arbete med elever" avser när du, ensam eller tillsammans med kollegor, ansvarar för elever i samma rum.*

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja

Nej

a) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande på egen hand

☐☐

b) Planering eller förberedelse av lek och/eller lärande tillsammans med annan personal i förskoleklass

☐☐

c) Samarbete eller samtal med föräldrar eller vårdnadshavare i den här förskoleklassen

☐☐

d) Deltagande i förskoleklassens styrning, personalmöten eller allmän administration

☐☐

e) Tvättning, undanplockning, städning, inköp eller måltidsförberedelser

☐☐

---

## SQ\_47 (Form A)\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Aldrig" om du inte genomfört aktiviteten av den anledningen.*

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag uppmuntrade eleverna att leda konversationer.

☐☐☐☐☐

b) Jag ställde stödjande frågor för att uppmuntra eleverna att ge längre förklaringar.

☐☐☐☐☐

c) Jag uppmuntrade eleverna att ge uttryck för sina idéer genom att ställa frågor till dem.

☐☐☐☐☐

d) Jag omformulerade eller upprepade det eleverna sagt för att försäkra mig om att jag förstod dem rätt.

☐☐☐☐☐

e) Jag upprepade det eleven sagt, fast rätt, i stället för att rätta eleven direkt.

☐☐☐☐☐

f) Jag använde ord eller formuleringar som var nya för eleverna.

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_47 (Form B)\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur ofta ägnade du dig åt följande i ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen?**

*Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Aldrig" om du inte genomfört aktiviteten av den anledningen.*

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag förklarade hur en ny aktivitet hänger ihop med elevernas vardag.

☐☐☐☐☐

b) Jag valde olika aktiviteter utifrån olika elevers intressen.

☐☐☐☐☐

c) Jag valde olika aktiviteter utifrån olika elevers utvecklingsnivå.



☐☐☐☐☐

d) Jag anpassade mina aktiviteter efter elevernas kulturella bakgrund.

☐☐☐☐☐

e) Jag såg elevers individuella intressen, oavsett kön.

☐☐☐☐☐

f) Jag anpassade mina aktiviteter så att de passade de elever som är flerspråkiga eller som har annat modersmål än svenska.

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_Headline\_Practices\_AXL\_01\_sv-SE

### Arbete med annan personal i förskoleklass och föräldrar eller vårdnadshavare

---

## SQ\_48\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur ofta ägnar du dig i genomsnitt åt följande i den här förskoleklassen?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Aldrig

Mer sällan än en  
gång i månaden

Varje månad

Varje vecka

Dagligen

a) Ger återkoppling till andra i förskoleklasspersonalen om deras arbetsmetoder

☐☐☐☐☐

b) Deltar i gemensamma aktiviteter tillsammans med andra klasser, även andra åldersgrupper

☐☐☐☐☐

c) Utbyter läromedel och pedagogiskt material med kollegor

☐☐☐☐☐

d) Utformar tillsammans med kollegor aktiviteter eller innehåll för elevers utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐☐

e) Diskuterar specifika elevers utveckling eller behov

☐☐☐☐☐

f) Diskuterar utvärderingen av elevers utveckling, välmående och lärande med andra i förskoleklasspersonalen

☐☐☐☐☐

---

**SQ\_49\_AXL\_01\_sv-SE****I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om den här förskoleklassen?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Föräldrar eller vårdnadshavare får regelbundet information om dagliga aktiviteter.

☐☐☐☐

b) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskoleklasspersonalen att delta i lek och lärande tillsammans med eleverna hemma.

☐☐☐☐

c) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskoleklasspersonalen att delta i klassens dagliga verksamhet.

☐☐☐☐

d) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskoleklasspersonalen att vara med och påverka beslut som rör klassen.

☐☐☐☐

e) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av förskoleklasspersonalen att hjälpa till med uppgifter som rör förskoleklassen.

☐☐☐☐

f) Föräldrar eller vårdnadshavare har möjlighet att aktivt delta i beslut som rör förskoleklassen.

☐☐☐☐

g) Föräldrar eller vårdnadshavare kommunicerar med förskoleklasspersonalen via en digital plattform (t.ex. e-post, chatt).

☐☐☐☐

# SQ\_50\_AXL\_01\_sv-SE

## I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om rektorn för den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Rektorn har en tydlig vision för den här skolenheten.

☐☐☐☐

b) Rektorn uppmuntrar förskoleklasspersonalen att tillsammans utveckla nya idéer och arbetsmetoder.

☐☐☐☐

c) Rektorn uppmuntrar förskoleklasspersonalen att ta ansvar för att förbättra sina arbetsmetoder.

☐☐☐☐

d) Rektorn uppmuntrar hela personalen att vara med och påverka viktiga beslut.

☐☐☐☐

e) Rektorn verkar för att skapa en kultur av gemensam kompetensutveckling.

☐☐☐☐

f) Rektorn har en god kommunikation med förskoleklasspersonalen.

☐☐☐☐

g) Jag behöver mer stöd från min rektor.

☐☐☐☐

## SQ\_51\_AXL\_01\_sv-SE

**Vi vill veta vad du i allmänhet tycker om ditt arbete. I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Bortsett från lönen är jag nöjd med villkoren för min anställning (t.ex. förmåner, arbetstider).

☐☐☐☐

c) Jag tycker om att arbeta på den här skolenheten.

☐☐☐☐

d) Jag är nöjd med mina möjligheter att själv bestämma hur jag lägger upp mitt arbete.

☐☐☐☐

e) Jag är nöjd med det stöd jag får från föräldrar eller vårdnadshavare på den här skolenheten.

☐☐☐☐

f) Jag skulle rekommendera den här skolenheten som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

g) Jag skulle vilja byta till en annan skola om det var möjligt.

☐☐☐☐

h) Om jag fick välja igen skulle jag fortfarande välja att arbeta som förskoleklasspersonal.

☐☐☐☐

i) Eleverna uppskattar mig.

☐☐☐☐

j) Föräldrar eller vårdnadshavare uppskattar mig som förskoleklasspersonal.

☐☐☐☐

k) Jag anser att förskoleklasspersonal har hög status i samhället.

☐☐☐☐

l) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

---

**SQ\_52\_AXL\_01\_sv-SE**

**I vilken utsträckning förekommer följande enligt din erfarenhet som förskoleklasspersonal på den här skolenheten?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Jag känner mig stressad i mitt arbete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mitt arbete lämnar tid över för privatlivet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mitt arbete påverkar min psykiska hälsa negativt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mitt arbete påverkar min fysiska hälsa negativt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## SQ\_53\_AXL\_01\_sv-SE

**I vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete i den här förskoleklassen?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Att ha för lite tid att förbereda elevernas aktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Att ha för lite tid att dokumentera elevernas utveckling

☐☐☐☐

c) Att ha för mycket administrativt arbete (t.ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

d) Att behöva utföra extra arbete p.g.a. frånvarande förskoleklasspersonal

☐☐☐☐

e) Att hållas ansvarig för elevers utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

f) Att hantera beteenden i klassen

☐☐☐☐

g) Att hantera föräldrars eller vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

h) Att hjälpa elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

i) Att ha för många elever i min klass

☐☐☐☐

j) Att ha för många arbetsuppgifter samtidigt

☐☐☐☐

k) Att behöva anpassa mitt arbete med elever på grund av oväntade avbrott (t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)



☐☐☐☐

l) Att det saknas resurser (t.ex. ekonomiskt stöd och materiella resurser)

☐☐☐☐

m) Att jag saknar teknisk kompetens i hur man använder digitala resurser och verktyg

☐☐☐☐

---

## SQ\_54\_AXL\_01\_sv-SE

**Hur troligt är det att följande faktorer skulle få dig att lämna ditt arbete som förskoleklasspersonal inom de kommande fem åren?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls troligt

Inte särskilt troligt

Troligt

Mycket troligt

a) Att bli rektor

☐☐☐☐

b) Att bli lärare i årskurs 1–6 eller högre

☐☐☐☐

c) Att arbeta med någonting annat utanför skolektorn

☐☐☐☐

d) Att ägna mig åt familjen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Att gå i pension			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Att börja studera på ett utbildningsprogram igen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Att återhämta mig från fysiska hälsoproblem			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Att återhämta mig från psykiska hälsoproblem (t.ex. stress, depression, utbrändhet)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Annat			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## SQ\_Introduction\_AXL\_01\_sv-SE

### Om TALIS 2024 förskoleklassen

TALIS förskoleklassen är en internationell studie som vänder sig till personal i förskoleklass. I studien ges rektorer och personal i förskoleklass tillfälle att bidra med sina erfarenheter som sedan kan ligga till grund för analys och policyutveckling. TALIS förskoleklassen genomförs av organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD), och 2024 deltar Sverige i studien tillsammans med 16 andra länder.

Genom internationella jämförelser kan deltagarna i TALIS hitta gemensamma utmaningar och på policynivå dra lärdomar av varandra. Rektorer och personal i förskoleklass som deltar i studien lämnar upplysningar om lärande och välbefinnande i den skolmiljö där de

arbetar, om den kompetensutveckling de har genomgått, om sina pedagogiska övertygelser och arbetsmetoder, samt om flera andra ledarskaps- och arbetsmiljöfrågor.

TALIS-studien vill ge en bild av de olika miljöer och arbetsmetoder som förekommer i förskoleklassen i deltagande länder. Olika länder och personer kan ha olika syn på förskoleklassen. Vi ber dig att utifrån din expertis ge en så rättvisande bild av ditt arbete och dina åsikter som möjligt.

Eftersom det är en internationell studie kan det förekomma frågor som inte helt stämmer överens med svenska förhållanden. Svara så gott du kan även i dessa fall.

## **Sekretess**

All information som samlas in under studien kommer att behandlas konfidentiellt. Resultatet kommer enbart att redovisas för varje land och för olika typer av skolor inom ett land. Varken du, din förskoleklass eller förskoleklasspersonalen kommer att kunna identifieras i någon rapport om studieresultaten.

## **Om enkäten**

- I denna enkät avses med "förskoleklasspersonal" all personal som regelbundet utför pedagogiskt arbete med elever i en förskoleklass.
- I denna enkät avses med "rektor i förskoleklass" den person som har huvudansvaret för det administrativa och/eller det pedagogiska ledarskapet på en skolenhet.
- Om du som förskoleklasspersonal arbetar på mer än en skolenhet ska du i dina svar utgå från den skolenhet där du fått dina inloggningsuppgifter.
- Enkäten tar omkring 45 minuter att besvara.
- Anvisningar om hur du besvarar frågorna är kursiverade.
- De flesta frågor kan besvaras genom att markera det alternativ som passar bäst.
- Enkäten besvaras online senast den 15 mars 2024.
- Om du har frågor om enkäten eller studien kan du nå oss på [talis@skolverket.se](mailto:talis@skolverket.se) eller via kontaktinformation på [skolverket.se/talis](https://skolverket.se/talis)

# **Tack för din medverkan!**



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) 2024 förskoleklass**

## **Personalkät förskoleklass**

Huvudstudie

Svenska

Skolverket, Stockholm

### **Internationella konsortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nederländerna och Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

RAND Europe, Storbritannien

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgien

---

## SQ\_12\_AXL\_01\_sv-SE

### **Har du genomgått något av följande utbildningsprogram som förberedde dig för arbete med elever i förskoleklass?**

*Med "utbildningsprogram" avses formell utbildning, kompetensutveckling eller annat lärande i form av ett strukturerat eller certifierat program. Här avses inte enbart utbildning och kvalifikationer för att arbeta med yngre elever.*

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja

Nej

a) Barn-och fritidsprogrammet eller kompletterande vuxenutbildning för gymnasiet

☐☐

b) Ett eftergymnasialt program eller högskoleprogram upp till två år

☐☐

c) Förskollärarytbildningen

☐☐

d) Lärarutbildningen

☐☐

e) Annat certifierat utbildningsprogram

☐☐

f) Utbildningsprogram som inte ledde fram till en kvalifikation eller utbildningsbevis

☐☐

## SQ\_15\_AXL\_01\_sv-SE

### Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av kompetensutveckling?

*Med "mentorsprogram" avses ett stödsystem som innebär att mer erfarna lärare stöttar mindre erfarna lärare.*

*Med "introduktionsaktiviteter" avses en introduktion till stöd för förskoleklasspersonal och rektorer som är nya i yrket eller som börjar arbeta på en ny skolenhet.*

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja, fysiskt	Ja, på distans eller digitalt	Ja, fysiskt och på distans/ digitalt	Nej
a) Kurser/seminarier/workshops			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Konferenser där förskoleklasspersonal och/eller forskare presenterar sin forskning eller diskuterar utbildnings- och omsorgsfrågor			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Behörighetsgivande utbildningar (t.ex. kurser/utbildningar som ger högskolepoäng)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Planerade besök på andra skolenheter för att utveckla mina arbetsmetoder			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planerade besök i andra förskoleklasser på den här skolenheten för att utveckla mina arbetsmetoder			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mentorprogram som organiseras av skolenheten eller huvudman				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Formella eller informella nätverk för kompetensutveckling för personal i förskoleklass				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Introduktionsaktiviteter				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Annat				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**SQ\_Cover\_AXL\_02\_sv-SE**



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) 2024 förskoleklass**

---



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) 2024 förskolan**

---

## SQ\_03\_a\_sv-SE

**Vilken av följande kategorier beskriver bäst din roll på den här förskolan?**

*Markera ett val för att visa den kategori som bäst beskriver din roll i allmänhet när du arbetar på den här förskolan.*

- ☐ Förskolerektor  
*Personer som har huvudansvaret för det administrativa och/eller det pedagogiska ledarskapet på förskolan*
- ☐ Förskolelärare  
*Personer som ansvarar för omsorgen och utbildningen av en grupp barn (t.ex. pedagoger)*



- ☐ Assisterenter  
 Personer som medverkar till barnens omsorg och lärande (t.ex. barnskötare, resurspersonal)
- ☐ Specialpedagoger  
 Personer som stödjer arbetslaget i att skapa förutsättningar för enskilda barns omsorg och lärande (även elevassistenter för särskilt stöd)
- ☐ Personal som har särskilda arbetsuppgifter  
 Personer ansvariga för särskilda ämnen (t.ex. musik- eller idrottslärare)
- ☐ Praktikant  
 Personer som arbetar under sin utbildning
- ☐ Annat

## SQ\_42\_a\_sv-SE

### Om du tänker på ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen den dagen, hur ofta gjorde du följande?

Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Aldrig" om du inte har ägnat dig åt den aktiviteten av den anledningen.

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag förklarade reglerna för barnen i början av en ny aktivitet.

☐
☐
☐
☐
☐

b) Jag tog itu med barnens störande beteende genom att förklara varför de skulle sluta.

☐☐☐☐☐

c) Jag visade min uppskattning för de barn som uppförde sig väl under en aktivitet.

☐☐☐☐☐

d) Jag hjälpte barnen att förstå konsekvenserna av att inte följa reglerna.

☐☐☐☐☐

e) Jag delade upp material i mindre högar för att undvika konflikter mellan barn när de fick tillgång till det.

☐☐☐☐☐

f) Jag styrde undan ett barn till en lämplig uppgift om hen störde andra barn.

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_01\_ADL\_sv-SE

**Vilket juridiskt kön har du?**

*Markera ett av alternativen.*

☐

Kvinna

☐

Man

---

## SQ\_07\_AXL\_01\_sv-SE

## Varför arbetar du deltid i förskoleklassen?

Markera det alternativ som bäst beskriver varför du arbetar deltid.

- ☐ Jag var bara intresserad av deltidsarbete (t.ex. på grund av hälsoskäl, familjeåtaganden, vidareutbildning).
- ☐ Jag blev bara erbjuden deltidsarbete (t.ex. det fanns bara deltid tillgängligt, skolan har begränsade öppettider).

---

## SQ\_16\_1\_AXL\_01\_sv-SE

**Ingick något av följande områden i den kompetensutveckling du deltog i under de senaste 12 månaderna?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Teorier om små barns utveckling, välmående och lärande

☐☐

b) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐

c) Främja lek och interaktion med andra elever

☐☐

d) Stödja elevers tidiga inläring av ämnesområden (t.ex. språk, räknekunskap, naturvetenskap, konst)

☐☐

e) Stödja elevers sociala och emotionella utveckling

☐☐

f) Stödja elevers intresse att ta hand om miljön

☐☐

g) Ledning av klassen/elevgruppen

☐☐

h) Uppföljning/dokumentation av elevers utveckling, välmående och lärande

☐☐

i) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med elever

☐☐

j) Arbete med andraspråksinläring

☐☐

k) Arbete med elever i särskilt behov av stöd

☐☐

l) Arbete med elever från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktningbakgrund)

☐☐

m) Arbete med elever med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell, religiös, familjer med samkönade föräldrar)

☐☐

n) Arbete med föräldrar eller vårdnadshavare/familjer

☐☐

o) Stödja elevers övergång från förskoleklass till årskurs 1

☐☐

---

## SQ\_20\_1\_AXL\_01\_sv-SE

**Ange i vilken utsträckning du för närvarande behöver kompetensutveckling inom vart och ett av de angivna områdena.**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inget behov just nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Teorier om små barns utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

b) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐☐☐

c) Främja lek och interaktion med andra elever

☐☐☐☐

d) Stödja elevers tidiga inläring av ämnesområden (t.ex. språk, räknekunskap, naturvetenskap, konst)

☐☐☐☐

e) Stödja elevers sociala och emotionella utveckling

☐☐☐☐

f) Stödja elevers intresse att ta hand om miljön

☐☐☐☐

g) Ledning av klassen/elevgruppen

☐☐☐☐

h) Uppföljning/dokumentation av elevers utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

i) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med elever

☐☐☐☐

j) Arbete med andraspråksinläring

☐☐☐☐

k) Arbete med elever i särskilt behov av stöd

☐☐☐☐

l) Arbete med elever från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

☐☐☐☐

m) Arbete med elever med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell, religiös, familjer med samkönade föräldrar)

☐☐☐☐

n) Arbete med föräldrar eller vårdnadshavare/familjer

☐☐☐☐

o) Stödja elevers övergång till andra förskoleklasser eller till årskurs 1.

☐☐☐☐

---

## SQ\_21\_AXL\_01\_sv-SE

**I vilken utsträckning håller du med om att något av följande utgör hinder för din kompetensutveckling inom yrket?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag har inte de formella behörighetskrav som krävs för att kunna delta (t.ex. kvalifikationer, erfarenhet, tjänsteår).

☐☐☐☐

b) Jag saknar nödvändiga färdigheter i digitala resurser och verktyg.

☐☐☐☐

c) Jag har ingen tillgång till nödvändiga digitala resurser och verktyg.

☐☐☐☐

d) Jag saknar nödvändiga språkkunskaper.

☐☐☐☐

e) Det är svårt med transport till och från den plats där kompetensutvecklingen hålls.

☐☐☐☐

f) Kompetensutveckling är för dyrt.

☐☐☐☐

g) Det saknas stöd från skolenhetens rektor.

☐☐☐☐

h) Kompetensutvecklingen krockar med mitt arbetsschema.

☐☐☐☐

i) Jag har inte tid på grund av andra åtaganden eller ansvarsområden.

☐☐☐☐

j) Det erbjuds ingen kompetensutveckling inom mina intresseområden.

☐☐☐☐

k) Det finns inga incitament till att delta.

☐☐☐☐

l) Det finns inte tillräckligt med personal som kan täcka upp för min frånvaro.

☐☐☐☐



## SQ\_23\_AXL\_01\_sv-SE

**Om hela skolektorns budget skulle utökas med 5 %, hur viktigt anser du att följande satsningar skulle vara?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

	Oviktigt	Ganska oviktigt	Ganska viktigt	Viktigt	Mycket viktigt
a) Investera i leksaker eller läromedel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Investera i utomhusmiljön	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Rusta upp skolans byggnader och inomhusmiljö	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Investera i digitala resurser och verktyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Stödja elever som är flerspråkiga eller som har svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ge mer resurser till elever i behov av särskilt stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Stödja elever från missgynnade förhållanden (t.ex ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐☐

h) Anställa mer personal i förskoleklassen för att minska elevgruppernas storlek

☐☐☐☐☐

i) Erbjud personalen i förskoleklassen god kompetensutveckling

☐☐☐☐☐

j) Höja löner till personalen i förskoleklassen

☐☐☐☐☐

k) Minska administrationen för personalen i förskoleklassen (t.ex. genom att anställa mer stödpersonal)

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_Headline\_Work\_with\_Target\_ISCED02\_AXL\_01\_sv-SE

### Ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen

*Vi vill veta mer om ditt dagliga arbete men kan inte fråga om allting du gör. Därför vill vi att du utgår från ett specifikt exempel. Utgå från den grupp elever i förskoleklassen som du arbetade mest med under din senaste arbetsdag före i dag. Vi förstår att detta inte speglar allting du gör och att det kan ha varit en ovanlig arbetsdag för dig.*

*I frågorna nedan kallas denna grupp den utvalda undervisningsgruppen. Tänk på hela den utvalda undervisningsgruppen, inklusive alla elever i gruppen, när du besvarar frågorna.*

---

## SQ\_42 (Form A) SQ\_43 (Form B)\_AXL\_01\_sv-SE

### **Uppskatta hur många elever i den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen som passar in på följande beskrivningar.**

*Samma elev kan ingå i flera kategorier. Uppskatta antalet elever i varje kategori oavsett eventuellt överlapp. Den här frågan handlar om din personliga uppfattning om elevernas bakgrund. Det är ok att göra en grov uppskattning.*

*Med "Elever berättigade till särskilt stöd" avses här elever som efter att deras behov formellt har utretts och åtgärdsprogram upprättats, har rätt till extra stöd eftersom de annars riskerar att inte kunna tillgodogöra sig undervisningen, exempelvis på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller svårigheter kopplade till andra orsaker.*

*Med "socioekonomiskt missgynnade hem" menas här hem där man saknar grundläggande nödvändigheter, såsom lämpligt boende, kost eller sjukvård samt familjer som är berättigade till t.ex. socialbidrag.*

*"Elever som har invandrat" är elever som är födda utomlands. "Elever som har utländsk bakgrund" är sådana där bägge föräldrarna är födda utomlands.*

*Med "flykting" avses en elev som har flytt undan krig, politiskt förtryck, förföljelse eller en naturkatastrof till ett annat land för att söka skydd, eller som fötts under föräldrarnas flykt till destinationen eller strax efter föräldrarnas ankomst.*

*Ange ditt svar i siffror på varje rad. Skriv 0 (noll) om inga elever passar in på beskrivningen.*

a) Elever som har ett annat modersmål än svenska/ det huvudspråk som talas på skolan

b) Elever berättigade till särskilt stöd

c) Elever från socioekonomiskt missgynnade hem

☐

- d) Elever som är flyktingar, elever som har invandrat eller elever som har utländsk bakgrund

☐

---

## SQ\_42\_a\_AXL\_01\_sv-SE

### Om du tänker på ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen den dagen, hur ofta gjorde du följande?

Markera ett av alternativen på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Markera "Aldrig" om du inte har ägnat dig åt den aktiviteten av den anledningen.

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

- a) Jag förklarade reglerna för eleverna i början av en ny aktivitet.

☐☐☐☐☐

- b) Jag tog itu med elevernas störande beteende genom att förklara varför de skulle sluta.

☐☐☐☐☐

- c) Jag visade min uppskattning för de elever som uppförde sig väl under en aktivitet.

☐☐☐☐☐

d) Jag hjälpte eleverna att förstå konsekvenserna av att inte följa reglerna.

☐☐☐☐☐

e) Jag delade upp material i mindre högar för att undvika konflikter mellan elever när de fick tillgång till det.

☐☐☐☐☐

f) Jag styrde undan en elev till en lämplig uppgift om hen störde andra barn.

☐☐☐☐☐

---

## SQ\_54\_AXL\_02\_sv-SE

**Hur troligt är det att följande faktorer skulle få dig att lämna ditt arbete som förskoleklasspersonal inom de kommande fem åren?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls troligt

Inte särskilt troligt

Troligt

Mycket troligt

a) Att bli rektor

☐☐☐☐

b) Att bli lärare i årskurs 1–6 eller högre

☐☐☐☐

c) Att arbeta med någonting annat utanför skolsektorn

☐☐☐☐

d) Att ägna mig åt familjen

☐☐☐☐

e) Att gå i pension

☐☐☐☐

f) Att börja studera igen

☐☐☐☐

g) Att återhämta mig från fysiska hälsoproblem

☐☐☐☐

h) Att återhämta mig från psykiska hälsoproblem (t.ex. stress, depression, utbrändhet)

☐☐☐☐

---

## SQ\_03\_a\_AXL\_01\_sv-SE

**Vilken av följande kategorier beskriver bäst din roll på den här skolenheten?**

*Markera ett val för att visa den kategori som bäst beskriver din roll i allmänhet när du arbetar på den här skolenheten.*

☐ Rektor  
*Personer som har huvudansvaret för det administrativa och/eller det pedagogiska ledarskapet på skolenheten*

☐ Lärare eller förskolelärare  
*Personer som ansvarar för omsorgen och utbildningen av en grupp elever (t.ex.*

*pedagoger)*

Assistent

- ☐ Personer som medverkar till elevernas omsorg och lärande (t.ex. barnskötare, resurspersonal)

Specialpedagog eller speciallärare

- ☐ Personer som stödjer arbetslaget i att skapa förutsättningar för enskilda elevers omsorg och lärande (t.ex. elevassistenter för särskilt stöd)

Personal som har särskilda arbetsuppgifter

- ☐ Personer ansvariga för särskilda ämnen (t.ex. musik- eller idrottslärare)

Praktikant

- ☐ Personer som arbetar under sin utbildning

Annat

☐

---

## SQ\_11\_ADL\_sv-SE

**Vilken är den högsta formella utbildning du har fullföljt?**

*Markera ett alternativ.*

☐ Lägre än gymnasial utbildning

☐ Gymnasial utbildning

☐ Eftergymnasial utbildning, ej högskolenivå

☐ Högskoleutbildning upp till två år (t.ex. högskoleexamen)

☐ Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande kandidatexamen (3 år)

- ☐ Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande magister- eller masterexamen (4-5 år)
- ☐ Forskarutbildning (licentiat- eller doktorsexamen)
- 

## SQ\_42 (Form A) SQ\_43 (Form B)\_ADL\_sv-SE

### **Uppskatta hur många barn i den utvalda undervisningsgruppen den aktuella dagen som passar in på följande beskrivningar.**

*Samma barn kan ingå i flera kategorier. Uppskatta antalet barn i varje kategori oavsett eventuellt överlapp. Den här frågan handlar om din personliga uppfattning om barnens bakgrund. Det är ok att göra en grov uppskattning.*

*Med "barn berättigade till särskilt stöd" menas barn som, efter att deras behov formellt har utretts och åtgärdsprogram upprättats, har rätt till extra stöd eftersom de annars riskerar att inte kunna tillgodogöra sig undervisningen, exempelvis på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller svårigheter kopplade till andra orsaker.*

*Med "socioekonomiskt missgynnade hem" menas här hem där man saknar grundläggande nödvändigheter, såsom lämpligt boende, kost eller sjukvård samt familjer som är berättigade till t.ex. socialbidrag.*

*"Barn som har invandrat" är barn som är födda utomlands. "Barn som har utländsk bakgrund" är sådana där bägge föräldrarna är födda utomlands.*

*Med "flykting" avses ett barn som har flytt undan krig, politiskt förtryck, förföljelse eller en naturkatastrof till ett annat land för att söka skydd, eller som fötts under föräldrarnas flykt till destinationen eller strax efter föräldrarnas ankomst.*

*Ange ditt svar i siffror på varje rad. Skriv 0 (noll) om inga barn passar in på beskrivningen.*

- a) Barn som har ett annat modersmål än svenska/ det huvudspråk som talas på förskolan

- b) Barn berättigade till särskilt stöd



☐

c) Barn från socioekonomiskt missgynnade hem

☐

d) Barn som är flyktingar, barn som har invandrat eller barn som har utländsk bakgrund

☐