



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling  
(OECD)**

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey  
(TALIS Starting Strong) 2024 förskolan**

## **Kombinerad enkät**

Huvudstudie

Svenska

Skolverket, Stockholm

### **Internationella konsortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nederländerna och Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

Rand Europe, Storbritannien

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgien

---

# CQ\_S\_Cover\_sv-SE



**Organisation for Economic Co-operation and Development  
(OECD)**

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey  
(TALIS Starting Strong) 2024**

## **Combined Questionnaire Short**

Field Trial Version

[International English, UK Spelling]

[National Project Information]

**International Consortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

---

## CQ\_M\_Introduction\_sv-SE

### **Om TALIS förskolan**

TALIS förskolan är en internationell studie som vänder sig till personal och rektorer i förskolan. I studien ges förskolerektorer och förskolepersonal tillfälle att bidra med sina erfarenheter som sedan kan ligga till grund för analys och policyutveckling. TALIS förskolan genomförs av organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD) och 2024 deltar Sverige i studien tillsammans med 16 andra länder.

Genom internationella jämförelser kan deltagarna i TALIS hitta gemensamma utmaningar och på policynivå dra lärdomar av varandra. Förskolerektorer och förskolepersonal som deltar i studien lämnar upplysningar om omsorg och lärande i den förskolemiljö där de arbetar, om den kompetensutveckling de har genomgått, om sina pedagogiska övertygelser och arbetsmetoder, samt om flera andra ledarskaps- och arbetsmiljöfrågor.

Syftet med TALIS är ge en bild av de olika miljöer och arbetsmetoder som förekommer i förskolan i deltagande länder. Olika länder och personer kan ha olika syn på förskolan. Vi ber dig att utifrån din expertis ge en så rättvisande bild av ditt arbete och dina åsikter som möjligt.

Eftersom det är en internationell studie kan det förekomma frågor som inte helt stämmer överens med svenska förhållanden. Svara så gott du kan även i dessa fall.

## Sekretess

All information som samlas in under studien kommer att behandlas konfidentiellt. Resultatet kommer enbart att redovisas för varje land och för olika typer av förskolor inom ett land. Varken du, din förskola eller förskolepersonalen kommer att kunna identifieras i någon rapport om studieresultaten.

## Om enkäten

- I denna enkät avses med "förskolepersonal" all personal som regelbundet utför pedagogiskt arbete med förskolebarn på en förskola.
- I denna enkät avses med "förskolerektor" den person som har huvudansvaret för det administrativa och/eller det pedagogiska ledarskapet på förskolan.
- Om du som förskolerektor arbetar på mer än en förskola ska du i dina svar utgå från den förskola där du fått dina inloggningsuppgifter.
  - Enkäten tar omkring 65-75 minuter att besvara.
- Anvisningar om hur du besvarar frågorna är kursiverade.
- De flesta frågor kan besvaras genom att markera det alternativ som passar bäst.
- Enkäten besvaras senast den 15 mars 2024.
- Om du har frågor om enkäten eller studien kan du nå oss på [talís@skolverket.se](mailto:talís@skolverket.se) eller via kontaktinformation på [skolverket.se/talis](https://skolverket.se/talis)

# Tack för din medverkan!

---

# CQ\_S\_Introduction\_sv-SE

## About the Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2024

The Starting Strong Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) is an international Early Childhood Education and Care (ECEC) staff survey that offers the opportunity for <ECEC setting leaders and staff> to provide input into ECEC analysis and policy development. TALIS Starting Strong 2024 is being conducted by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). <Country of survey>, along with 16 other countries, is taking part in the survey.

International comparisons from TALIS will allow participants to identify common challenges and to learn from other policy approaches. <ECEC setting leaders and staff> will provide information about issues such as the ECEC learning and well-being environments in which they work; the professional development they have received; their pedagogical beliefs and practices; and various other leadership, management and workplace issues.

In TALIS Starting Strong 2024, it is our intention to draw a picture of the different environments and practices in <ECEC settings> in the participating countries. Countries and individuals may differ in their ECEC approaches. We rely on your expertise to describe your work and opinions as accurately as possible.

Being an international survey, it is possible that some questions do not fit very well within your national context. In these cases, please answer as best as you can.

## Confidentiality

All information that is collected in this study will be treated confidentially. While results will be made available by country and, for example, by the type of <ECEC setting> within a country, you are guaranteed that neither you, this

<ECEC setting>, nor any <ECEC setting> personnel will be identified in any report of the results of the study. [Participation in this survey is voluntary and any individual may withdraw at any time.]

## About the Questionnaire

- <In this questionnaire 'ECEC staff' refers to: insert national definition of 'ECEC staff'>.
- <In this questionnaire 'ECEC setting leader' refers to: insert national definition of 'ECEC setting leader'>.
- <In this questionnaire 'this ECEC setting' refers to: insert national definition of 'ECEC setting'>.
  - If you are an <ECEC setting leader> working in more than one <ECEC setting>, when answering the questions please refer to the <ECEC setting> from which you received this questionnaire.
- This questionnaire should take approximately <55 to 70> minutes to complete.
- Guidelines for answering the questions are typed in italics.
- Most questions can be answered by marking the one most appropriate answer.
- When you have completed this questionnaire, please [National Return Procedures and Date].
- When in doubt about any aspect of the questionnaire, or if you would like more information about the questionnaire or the study, you can reach us by using the following contact details: [National centre contact information, phone number and preferably e-mail address]

**Thank you very much for your  
participation!**

---

# CQ\_Headline\_Background\_sv-SE

## Personlig bakgrundsinformation

*De här frågorna handlar om dig, din utbildning och den tid du arbetat med barn. När du svarar på frågorna markera det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.*

---

# CQ\_Headline\_ECEC\_Background\_sv-SE

## Bakgrundsinformation om förskolan

---

# CQ\_Headline\_Prof\_Development\_sv-SE

## Kompetensutveckling

*Med "kompetensutveckling" avses här aktiviteter som syftar till att utveckla en individs yrkesskicklighet, kunskap och expertis som personal i förskoleklass (eller mer allmänt som yrkesarbetande).*

*Ta bara upp sådan kompetensutveckling som du har genomgått efter det att du började arbeta som personal i förskoleklass.*

---

## CQ\_S25\_sv-SE

### **Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av kompetensutveckling?**

*Med 'mentorsprogram' avses ett stödsystem som innebär att mer erfaren personal stöttar mindre erfaren personal.*

*Med "introduktionsaktiviteter" avses en introduktion till stöd för förskolepersonal och förskolerektorer som är nya i förskoleycket eller som börjar arbeta på en ny förskola..*

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Ja, fysiskt

Ja, på distans eller  
digitalt

Ja, fysiskt och på  
distans/ digitalt

Nej

a) Kurser/seminarier/workshops

☐☐☐☐

b) Konferenser där förskolepersonal och/eller forskare presenterar sin forskning eller diskuterar utbildnings- och omsorgsfrågor

☐☐☐☐



c) Behörighetsgivande utbildningar (t.ex. kurser/utbildningar som ger högskolepoäng)

☐☐☐☐

d) Planerade besök på andra förskolor för att utveckla mina arbetsmetoder

☐☐☐☐

e) <Coaching programme> as part of a formal <ECEC setting> arrangement

☐☐☐☐

f) Formal or informal <ECEC staff> networks for the purpose of professional learning

☐☐☐☐

g) <Induction/orientation> programme

☐☐☐☐

h) Annat

☐☐☐☐

---

**CQ\_S30\_sv-SE**

**I vilken utsträckning håller du med om att något av följande utgör hinder för din kompetensutveckling inom yrket?**

Kryssa för ett av alternativen på varje rad

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Pre-requisites needed to attend (e.g. qualifications, experience, seniority)

☐☐☐☐

b) Lack of necessary <digital resources and tools> skills

☐☐☐☐

c) No access to necessary <digital resources and tools>

☐☐☐☐

d) Necessary language skills

☐☐☐☐

e) Transportation to and/or from the location where the professional development is delivered

☐☐☐☐

f) Professional development is too expensive

☐☐☐☐

g) Conflicts with my work schedule

☐☐☐☐

h) Family responsibilities.

☐☐☐☐

i) No professional development offered in areas of my interest

☐☐☐☐

j) No incentives to participate

☐☐☐☐

---

## CQ\_M35\_1\_sv-SE

**Ange i vilken utsträckning du för närvarande behöver kompetensutveckling inom vart och ett av de angivna områdena.**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inget behov  
just nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Kunskap om utvecklingen inom ledarskapsforskning och ledarskapsteori

☐☐☐☐

b) Kunskap om dagens nationella/lokala politik och riktlinjer för förskolesektorn

☐☐☐☐

c) Användning av data för att förbättra kvaliteten i förskolan (t.ex. återkoppling från förskolepersonal och föräldrar eller vårdnadshavare)

☐☐☐☐

d) Utformning av förskolans mål för barns utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

e) Kunskap om forskning och teorier om småbarnspedagogik

☐☐☐☐

f) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta styrningen av förskolan (t.ex. som stöd för personalens arbete, för att kommunicera med vårdnadshavare)

☐☐☐☐

g) Samarbete med föräldrar eller vårdnadshavare

☐☐☐☐

h) Samarbete med andra förskolor eller grundskolor

☐☐☐☐

i) Samarbete med olika samhällsfunktioner (t.ex. hälso- och sjukvård, socialtjänst)

☐☐☐☐

j) Observation av förskolepersonalens arbetsmetoder och kontakter mellan förskolepersonalen och barn

☐☐☐☐

k) Att ge användbar återkoppling till förskolepersonalen

☐☐☐☐

l) Främja förskolepersonalens välbefinnande

☐☐☐☐

m) Personalledning

☐☐☐☐

n) Ekonomistyrning

☐☐☐☐

o) Främjande av jämlikhet och mångfald

☐☐☐☐

p) Ledning av barngruppen

☐☐☐☐

q) Uppföljning/dokumentation av barns utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

r) Användning av digitala resurser och verktyg för att underlätta arbetet med barn

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s)	Arbete med andraspråksinlärning			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t)	Arbete med barn i särskilt behov av stöd			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u)	Arbete med barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v)	Arbete med barn med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell, religiös, familjer med samkönade föräldrar)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w)	Stödja barns övergång till andra förskolor eller till förskoleklass			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## CQ\_M36\_sv-SE

**I vilken utsträckning håller du med om att något av följande utgör hinder för din kompetensutveckling inom yrket?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag uppfyller inte formella behörighetskrav för att kunna delta (t.ex. kvalifikationer, erfarenhet, tjänsteår).

☐☐☐☐

b) Jag saknar nödvändiga färdigheter i digitala resurser och verktyg.

☐☐☐☐

c) Jag har inte tillgång till nödvändiga digitala resurser och verktyg.

☐☐☐☐

d) Jag har inte tillräckliga språkkunskaper.

☐☐☐☐

e) Det är svårt med transport till och från den plats där kompetensutvecklingen hålls.

☐☐☐☐

f) Kompetensutveckling är för dyr.

☐☐☐☐

g) Kompetensutvecklingen krockar med mitt arbetsschema.

☐☐☐☐

h) Jag har inte tid på grund av andra åtaganden och ansvar.

☐☐☐☐

i) Ingen kompetensutveckling erbjuds inom mina intresseområden.

☐☐☐☐

j) Det finns inga incitament att delta.

☐☐☐☐

k) Det finns inte tillräckligt med personal som kan täcka upp för min frånvaro.

☐☐☐☐

---

## CQ\_M\_Headline\_Ped\_Admin\_Leadership\_sv-SE

### Förskolans pedagogiska och administrativa ledarskap

*Dessa frågor handlar om ledarskapet på den här förskolan och om administrativa och pedagogiska aspekter av detta ledarskap. Markera det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.*

---

## CQ\_Headline\_Prof\_Beliefs\_sv-SE



# Professionella metoder och uppfattningar

---

CQ\_Headline\_Work\_Week\_sv-SE

## Arbetsvecka

---

CQ\_Headline\_Work\_Target\_Group\_sv-SE

## Ditt arbete med den utvalda undervisningsgruppen

*Vi vill veta mer om ditt dagliga arbete men kan inte fråga om allting du gör. Därför vill vi att du utgår från ett specifikt exempel. Utgå från den grupp barn i åldrarna 1-5 år i förskolan som du arbetade mest med under din senaste arbetsdag före i dag. Vi förstår att detta inte speglar allting du gör och att det kan ha varit en ovanlig arbetsdag för dig.*

*I frågorna nedan kallas denna grupp den utvalda undervisningsgruppen. Tänk på hela den utvalda undervisningsgruppen, inklusive alla barn i gruppen, när du besvarar frågorna.*

---

## CQ\_S\_Headline\_Ped\_Admin\_Leadership\_sv-SE

### **Förskolans pedagogiska och administrativa ledarskap**

*Dessa frågor handlar om ledarskapet på den här förskolan och om administrativa och pedagogiska aspekter av detta ledarskap. När du svarar på frågorna, markera det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.*

---

## CQ\_Headline\_Work\_Climate\_sv-SE

### **Arbetsklimat och arbetstillfredsställelse**

---

## CQ\_S61\_sv-SE

**I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om den här förskolan?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

- a) Föräldrar eller vårdnadshavare har möjlighet att aktivt delta i beslut som rör förskolan..

☐☐☐☐

- b) Barnen har möjlighet att aktivt delta i beslut.

☐☐☐☐

---

## CQ\_S62\_sv-SE

**I vilken utsträckning utgör följande problem ett hinder för den här förskolans möjligheter att tillhandahålla en god miljö för omsorg, utveckling och lärande?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

- a) Brist på eller otillräcklig tillgång till lekmaterial eller läromedel (t.ex. bilderböcker, byggeklossar, målarfärg)

☐☐☐☐

b) Brist på eller olämplig inomhusyta

☐☐☐☐

c) Brist på eller olämplig lekyta utomhus

☐☐☐☐

d) Brist på eller otillräcklig tillgång till digitala resurser och verktyg

☐☐☐☐

e) Otillräcklig tillgång till internet

☐☐☐☐

f) Otillräcklig tillgång till t.ex. dricksvatten, el eller avlopp/sanitet)

☐☐☐☐

g) Direktiv från lokala, kommunala/regionala eller nationella myndigheter

☐☐☐☐

h) Förändringar i budget

☐☐☐☐

i) Brist på engagemang och stöd från föräldrar eller vårdnadshavare

☐☐☐☐

**We would like to know how you generally feel about your job. I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?**

Kryssa för ett av alternativen på varje rad

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Apart from my salary, I am satisfied with the terms of my <contract/employment> (e.g. benefits, work schedule).

☐☐☐☐

c) I enjoy working at this <ECEC setting>.

☐☐☐☐

d) I am satisfied with the level of autonomy I have to shape my practice.

☐☐☐☐

e) I am satisfied with the support that I receive from parents or guardians in this <ECEC setting>.

☐☐☐☐

f) If I could decide again, I would still choose to work as an <ECEC staff>.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) I need more support from <local, municipality/ regional, state, or national/federal> authorities.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) The children value me.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Parents or guardians value me as an <ECEC staff>.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) I think that <ECEC staff> are valued in society.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## CQ\_S65\_sv-SE

**Thinking about your job at this <ECEC setting>, to what extent are the following sources of stress in your work?**

Kryssa för ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Having too much preparation work for children's activities

☐☐☐☐

b) Having too much work related to documenting children's development

☐☐☐☐

c) Att ha för mycket administrativa arbetsuppgifter (t.ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

d) Being held responsible for children's development, well-being and learning

☐☐☐☐

e) Keeping up with changing requirements from <local, municipality/regional, state, or national/federal> authorities

☐☐☐☐

f) Managing <classroom/playgroup/group> behaviour

☐☐☐☐

g) Att ta itu med föräldrars/vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

h) Accommodating children with special education needs

☐☐☐☐

i) Having too many children in my <classroom/playgroup/group>

☐☐☐☐

j) Having too many tasks to do at the same time

☐☐☐☐

k) Having to adapt my practices with children due to unexpected disruptions (e.g. natural disasters, public health emergencies/pandemics, humanitarian crises)

☐☐☐☐

l) Lacking resources (e.g. financial support, material resources)

☐☐☐☐

m) Lacking technical skills for the use of <digital resources and tools>

☐☐☐☐

---

## CQ\_M71\_sv-SE

**Vi skulle vilja veta vad du generellt tycker om ditt arbete. I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med



a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Förutom min lön är jag nöjd med villkoren för min anställning (t.ex. förmåner, arbetstider)

☐☐☐☐

c) Jag tycker om att arbeta på den här förskolan

☐☐☐☐

d) Jag kan inte påverka beslut som är viktiga för mitt arbete.

☐☐☐☐

e) Jag är nöjd med nivån av självständighet jag har för att forma min egen praktik

☐☐☐☐

f) Jag är nöjd med det stöd jag får från föräldrar eller vårdnadshavare på den här förskolan

☐☐☐☐

g) Om jag fick välja igen skulle jag fortfarande välja att arbeta på en förskola.

☐☐☐☐

h) Jag skulle rekommendera den här förskolan som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

i) Jag är nöjd med det stöd jag får från personalen på den här förskolan

☐☐☐☐

j) Jag behöver mer stöd från lokala, kommunala/regionala eller statliga myndigheter

☐☐☐☐

k) Barnen uppskattar mig.

☐☐☐☐

l) Föräldrar eller vårdnadshavare uppskattar mig som förskolepersonal.

☐☐☐☐

m) Jag anser att förskolepersonal har hög status i samhället

☐☐☐☐

n) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

---

## CQ\_M73\_sv-SE

**Om du tänker på ditt arbete på den här förskolan, i vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete?**

*Markera ett av alternativen på varje rad.*

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att ha för lite tid att förbereda barnens aktiviteter

☐☐☐☐

b) Att ha för lite tid att dokumentera barnens utveckling

☐☐☐☐

c) Att ha för mycket administrativa arbetsuppgifter (t. ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

d) Att behöva utföra extra arbete p.g.a. frånvarande förskolepersonal

☐☐☐☐

e) Att hållas ansvarig för barns utveckling, välmående och lärande

☐☐☐☐

f) Att hålla sig à jour med förändrade krav från lokala kommunala/regionala, statliga myndigheter

☐☐☐☐

g) Att hantera beteenden i barngruppen

☐☐☐☐

h) Att ta itu med föräldrars/vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

i) Att hjälpa barn i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

j) Att ha för många barn i min barngrupp

☐☐☐☐

k) Att ha för många arbetsuppgifter samtidigt

☐☐☐☐

l) Att behöva anpassa mitt arbete med barn på grund av oväntade avbrott  
(t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)

☐☐☐☐

m) Att det saknas resurser (t.ex. ekonomiskt stöd och materiella resurser)

☐☐☐☐

n) Att jag saknar teknisk kompetens i hur man använder digitala resurser  
och verktyg

☐☐☐☐

---

**CQ\_M74\_sv-SE**

**Hur troligt är det att följande faktorer skulle få dig att lämna  
ditt arbete som förskolepersonal inom de kommande fem  
åren?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls troligt

Inte särskilt troligt

Troligt

Mycket troligt

a) Att bli lärare i förskoleklass/årskurs 1–6 eller högre

☐☐☐☐

b) Att arbeta med någonting annat utanför förskolesektorn

☐☐☐☐

c) Att ägna mig åt familjen

☐☐☐☐

d) Att gå i pension

☐☐☐☐

e) Att börja studera igen

☐☐☐☐

f) Att återhämta mig från fysiska hälsoproblem

☐☐☐☐

g) Att återhämta mig från psykiska hälsoproblem (t.ex. stress, depression, utbrändhet)

☐☐☐☐

# CQ\_Headline\_End\_sv-SE

Slut på enkäten.

## **Tack för din medverkan!**

Besvara enkäten senast 15 mars 2024

---

# CQ\_Start\_sv-SE



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling  
(OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting  
Strong) 2024 förskolan**