SQ_Cover_nn-NO

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

Starting Strong Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) 2024

Spørjeskjema til tilsette i barnehage

Hovudundersøkinga

Norsk nynorsk

Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU)

Postboks 2815 Tøyen, 0608 Oslo
Økernveien 9, 0653 Oslo

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

SQ_Start_nn-NO

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

Starting Strong Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) 2024

SQ_Introduction_nn-NO

Om 'Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2024'

Starting Strong Teaching and Learning International Survey (TALIS Starting Strong) er ei internasjonal spørjeundersøking som gir barnehagestyrarar og

tilsette moglegheit til å dela sine meiningar om eigen fagleg situasjon for å støtta politikkutforming. TALIS Starting Strong 2024 blir gjennomført i regi av Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD). Noreg deltek i studien saman med 16 andre land.

Samanliknande analysar mellom landa som deltek i TALIS, vil gjere det mogleg å identifisere felles utfordringar og å lære frå tilnærmingane i andre land. Styraren og dei tilsette i barnehagane vil få spørsmål om læring og trivsel, fagleg utvikling og pedagogisk praksis, i tillegg til andre tema knytte til leiing og arbeidsmiljø.

Formålet med TALIS 2024 er å gi eit bilete av rammene for og praksisen i barnehagar i deltakarlanda. Tilnærminga til barnehage kan variere mellom land og mellom enkeltpersonar. Vi er avhengige av di innsikt for å beskrive erfaringar med og vurderingar av arbeid i barnehage så nøyaktig som mogleg.

Sidan dette er ei internasjonal undersøking, kan det vere at enkelte spørsmål ikkje passar veldig godt i ein norsk samanheng. I desse tilfella ber vi deg likevel svare så godt du kan.

Konfidensialitet

All informasjonen som er samla i denne studien, vil bli behandla konfidensielt. Det vil ikkje vere mogleg å identifisere enkeltindivid og barnehagar i den endelege rapporteringa. Resultata blir berre rapporterte på nasjonalt nivå eller for grupper, til dømes type barnehage (privat/offentleg osv.) og tilsettkategori. Det er frivillig å delta i undersøkinga – sjå personvernerklæringa for nærare informasjon.

Om spørjeskjemaet

- I denne undersøkinga betyr 'barnehagetilsette' alle tilsette i barnehagen som jobbar direkte med barn. Det inkluderer både faste og mellombels tilsette.
- I denne undersøkinga betyr 'barnehagestyrar' den øvste leiaren av barnehagen.
- Når spørsmål viser til 'denne barnehagen', betyr det den barnehagen der du er tilsett eller har hovudtilsetjinga di (viss du er tilsett i fleire barnehagar).

    - Viss du er ein barnehagetilsett som jobbar i meir enn ein barnehage, kan du visa til den barnehagen der du fekk dette spørjeskjemaet når du svarer på spørsmål.
- Det tek ca. 45 minutt å svare på spørjeskjemaet.
- Retningslinjer for å svare på spørsmåla er skrivne i *kursiv*.
- Dei fleste spørsmåla kan du svare på ved å markere det mest passande svaret.
- Ver vennleg og svar på det elektroniske spørjeskjemaet innan 19. april.
- Dersom du har spørsmål eller ønskjer meir informasjon om spørjeskjemaet eller undersøkinga, kan du nå oss på telefon eller e-post: tlf.: 92 48 57 98, e-post: talis@nifu.no

Tusen takk for at du deltek!

SQ_Headline_Background_nn-NO

Bakgrunnsinformasjon

Desse spørsmåla handlar om deg, utdanninga di og kor lenge du har arbeidd med barn. Ver vennleg og svar ved å velje aktuell svarkategori eller ved å skrive inn tal der det er nødvendig.

SQ_01_nn-NO

Kva kjønn er du?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Kvinne
- [ ] Mann
- [ ] Anna

SQ_02_nn-NO

Kva er alderen din?

Skriv eit tal.

[ ] År

SQ_04_nn-NO

Bortsett frå hovudspråket som blir brukt i barnehagen, snakkar du nokon av dei same språka som dei fleirspråklege barna i denne barnehagen?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Ja
- [ ] Nei
- [ ] Det er ingen fleirspråklege barn i denne barnehagen.

SQ_05_nn-NO

Kva slags tilsetjingsforhold har du som tilsett i denne barnehagen?

Tilsetjingsforhold vil seie den typen arbeidskontrakt du har inngått med denne barnehagen.

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Fast stilling (ein avtale utan nokon fastsett sluttdato før pensjonsalder)
- [ ] Mellombels tilsett
- [ ] Sjølvstendig næringsdrivande (personar som ikkje er fast eller mellombels tilsette av barnehagen som arbeidsgivar, men som blir leigde inn for å utføre enkelttenester)

- [ ] Har ingen arbeidsavtale

SQ_06_nn-NO

Kva er din noverande stillingsprosent som barnehagetilsett?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Fulltid (meir enn 90 % av heil stilling)
- [ ] Deltid (50–90 % av heil stilling)
- [ ] Deltid (mindre enn 50 % av heil stilling)

SQ_07_nn-NO

Kvifor jobbar du deltid som barnehagetilsett?

Vel alternativet som best forklarer kvifor du jobbar deltid.

- [ ] Eg var berre på utkikk etter deltidsarbeid (til dømes på grunn av helseårsaker, familiære forpliktingar eller vidareutdanning).
- [ ] Eg blei berre tilbydd deltidsarbeid (til dømes på grunn av avgrensa antal tilgjengelege arbeidstimar eller avgrensa opningstid i barnehagen).

SQ_08_ISCED02_nn-NO

Kor mange års arbeidserfaring har du, uavhengig av om du har jobba fulltid eller deltid?

Ikkje ta med lengre permisjonsperiodar i berekninga, som foreldrepermisjon.

Skriv eit tal på kvar rad.

Skriv 0 (null) viss det er ingen.

Rund av til næraste heile år.

Har du jobba mindre enn seks månader, skriv 0 (null).

a) År som barnehagetilsett i denne barnehagen

b) År som barnehagetilsett totalt

c) År du har vore i andre lærings-/pedagogikkrelaterte jobbar eller anna arbeid med barn (inkluder arbeid som dagmamma/barnevakt, rettleiar og lærar på skule/høgskule/universitet, men ikkje ta med år som barnehagetilsett)

SQ_09_nn-NO

Er du for tida tilsett i ein annan barnehage i tillegg til denne?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Ja
- [ ] Nei

SQ_10_nn-NO

Viss du svarte «Ja» i førre spørsmål, ver vennleg og oppgi kor mange andre barnehagar du jobbar i.

Skriv talet her.

[ ] Barnehage(ar)

SQ_11_nn-NO

Kva er den høgaste fullførte formelle utdanninga di?

Vel berre eitt alternativ.

- [ ] Grunnskule 1.–7. trinn
- [ ] Grunnskule 8.–10. trinn
- [ ] Fullført vidaregåande opplæring
- [ ] Påbygging til generell studiekompetanse / fagskule 0,5–1,5 år / forkurs til høgare utdanning
- [ ] 2-årig fagskule eller 1–2 år høgare utdanning
- [ ] Universitets- og høgskuleutdanning (akademisk), 3–4 år (bachelor eller tilsvarande)
- [ ] Universitets- og høgskuleutdanning (profesjon), 3–4 år (bachelor eller tilsvarande)
- [ ] Universitets- og høgskuleutdanning (uspesifisert orientering), 3–4 år (bachelor eller tilsvarande)
- [ ] Universitets- og høgskuleutdanning, 4–5 år (master/hovudfag eller tilsvarande)
- [ ] Doktorgrad

SQ_12_nn-NO

Har du fullført eit utdanningsprogram på nokon av dei følgjande nivåa som har <u>kvalifisert deg til å arbeide med barn?</u>

Eit «utdanningsprogram» siktar her til alle formar for utdanning, kurs og fagleg utvikling på alle nivå som er ein del av eit godkjent program. Utdanninga treng ikkje berre vere relatert til arbeid med barn.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) På ungdomsskulen eller vidaregåande	☐	☐
b) På ein fagskule	☐	☐
c) Eit bachelorprogram	☐	☐
d) Eit masterprogram eller høgare	☐	☐
e) Anna godkjent kurs/utdanningsprogram	☐	☐
f) Anna utdanning eller kurs som ikkje gav nokon formelle kvalifikasjonar eller studiepoeng	☐	☐

SQ_13_nn-NO

Inneheldt programma som kvalifiserte deg for å arbeide med barn, praksis?

«Praksis» siktar til arbeid i ein barnehage som ein del av utdanninga di, der du fekk rettleiing og arbeidde direkte med barn.

Vel berre eitt alternativ.

☐ Ja

☐ Nei

SQ_14 (Form A)_nn-NO

Var dei følgjande tema inkluderte i utdanningsprogrammet ditt som kvalifiserte deg til å arbeide med barn?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) Barns helse, personlege stell og sikkerheit (t.d. hygiene, allergi, førebygging av ulykker)	☐	☐

b) Leggje til rette for leik og samhandling med jamaldra

☐ ☐

c) Leggje til rette for barns byrjande læring på sentrale område (t.d. språk, talforståing, naturfag, kunst osv.)

☐ ☐

d) Leggje til rette for barns sosiale og emosjonelle utvikling

☐ ☐

e) Leggje til rette for barns interesse for å ta vare på miljøet

☐ ☐

f) Leiing av avdeling/barnegruppe

☐ ☐

g) Følgje med på / dokumentere barns utvikling, trivsel og læring

☐ ☐

h) Bruk av digitale ressursar og verktøy i arbeidet med barn

☐ ☐

i) Arbeide med fleirspråklege barn

☐ ☐

j) Arbeide med barn med særskilde behov

☐ ☐

k) Arbeide med barn frå sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar (t.d. økonomisk vanskelegstilte, flyktningar)

☐ ☐

l) Arbeide med barn frå ulike bakgrunnar (t.d. fleirkulturelle, religiøse minoritetar eller kjønnsminoritetar)

☐ ☐

m) Samarbeid med foreldre eller føresette/familiar

☐ ☐

n) Leggje til rette for barn som skal byrje i ein annan barnehage eller på skulen

☐ ☐

SQ_Headline_Professional_Development_nn-NO

Den faglege utviklinga di

I denne delen er «fagleg utvikling» definert som aktivitetar som har som formål å utvikle ferdigheitene dine, kunnskapen din og kompetansen din som barnehagetilsett (eller som fagperson generelt).

Ta berre i betraktning fagleg utvikling du har teke <u>etter</u> du byrja å jobbe som barnehagetilsett.

SQ_15_nn-NO

Har du delteke i nokon av følgjande aktivitetar for fagleg utvikling i løpet av dei siste 12 månadene?

Ei «mentorordning» er definert som aktivitetar der barnehagetilsette har ein tildelt mentor som støttar dei i utviklinga av eigen praksis.

Eit «introduksjonsprogram i barnehagen» inneber aktivitetar som skal introdusere nye barnehagetilsette og nye barnehagestyrarar til profesjonen, og som skal støtte erfarne barnehagetilsette som er nytilsette i barnehagen.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja, fysisk	Ja, digitalt	Ja, fysisk og digitalt	Nei
a) Kurs/seminar/workshops	☐	☐	☐	☐
b) Konferansar der barnehagetilsette og/eller forskarar presenterer forskinga si eller diskuterer utdanningstema	☐	☐	☐	☐
c) Utdanning som gir studiepoeng (eller tilsvarande)	☐	☐	☐	☐
d) Planlagd observasjon i andre barnehagar for å informere praksisen min				

☐	☐	☐	☐
e) Observasjon i andre barnegrupper eller avdelingar i denne barnehagen			
☐	☐	☐	☐
f) Mentorordning i barnehagen			
☐	☐	☐	☐
g) Formelle eller uformelle nettverk for barnehagetilsette med formål om fagleg læring			
☐	☐	☐	☐
h) Introduksjonsprogram i barnehagen			
☐	☐	☐	☐
i) Anna			
☐	☐	☐	☐

SQ_16_1_nn-NO

Har aktivitetane for fagleg utvikling som du deltok på dei siste <u>12 månadene</u>, dekt nokon av dei følgjande temaa?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) Teoriar om utvikling, trivsel og læring hos barn	☐	☐
b) Barns helse, personlege stell og sikkerheit (t.d. hygiene, allergi, førebygging av ulykker)	☐	☐
c) Leggje til rette for leik og samhandling med jamaldra	☐	☐
d) Leggje til rette for barns byrjande læring på sentrale område (t.d. språk, talforståing, naturfag, kunst osv.)	☐	☐
e) Leggje til rette for barns sosiale og emosjonelle utvikling	☐	☐
f) Leggje til rette for barns interesse for å ta vare på miljøet	☐	☐
g) Leiing av avdeling/barnegruppe	☐	☐
h) Følgje med på / dokumentere barns utvikling, trivsel og læring	☐	☐

i) Bruk av digitale ressursar og verktøy i arbeidet med barn

☐ ☐

j) Arbeide med fleirspråklege barn

☐ ☐

k) Arbeide med barn med særskilde behov

☐ ☐

l) Arbeide med barn frå sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar (t.d. økonomisk vanskelegstilte, flyktningar)

☐ ☐

m) Arbeide med barn frå ulike bakgrunnar (t.d. fleirkulturelle, religiøse minoritetar eller kjønnsminoritetar)

☐ ☐

n) Samarbeid med foreldre eller føresette/familiar

☐ ☐

o) Leggje til rette for barn som skal byrje i ein annan barnehage eller på skulen

☐ ☐

SQ_17_nn-NO

Viss du tenkjer på dei faglege utviklingsaktivitetane du har delteke på i løpet av dei siste 12 månadene, i kva grad verka desse positivt inn på arbeidet ditt med barn generelt sett?

Vel berre eitt alternativ.

- ☐ Ikkje i det heile teke
- ☐ I liten grad
- ☐ I stor grad
- ☐ I svært stor grad

SQ_19_nn-NO

Har du mottatt noko av det følgjande for å delta på faglege utviklingsaktivitetar i løpet av dei siste 12 månadene?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) Fri frå arbeid med barn for å delta på aktivitetar i arbeidstida (t.d. redusert arbeidstid, fridagar, avsett tid til å studere)	☐	☐

b) Økonomisk støtte til å delta på aktivitetar utanom vanleg arbeidstid

☐ ☐

c) Refusjon eller betaling av kostnader knytte til dei faglege utviklingsaktivitetane (t.d. registreringsavgift)

☐ ☐

d) Refusjon av utlegg (t.d. til transport, materiell, mat)

☐ ☐

e) Materiell til bruk i aktivitetane (t.d. kontorrekvisita)

☐ ☐

f) Ikkje-økonomisk belønning (t.d. læringsmateriell/ressursar til bruk på avdelinga / i barnegruppa, gåvekort på bøker, programvare og/eller appar)

☐ ☐

g) Ikkje-økonomiske faglege fordelar (t.d. oppfylling av faglege utviklingskrav, forbetring av moglegheiter for forfremjing)

☐ ☐

h) Høgare lønn

☐ ☐

SQ_20_1_nn-NO

I kva grad har du på noverande tidspunkt behov for fagleg utvikling innan følgjande område?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje noko behov no	Lite behov	Moderat behov	Stort behov
a) Teoriar om utvikling, trivsel og læring hos barn	☐	☐	☐	☐
b) Barns helse, personlege stell og sikkerheit (t.d. hygiene, allergi, førebygging av ulykker)	☐	☐	☐	☐
c) Leggje til rette for leik og samhandling med jamaldra	☐	☐	☐	☐
d) Leggje til rette for barns byrjande læring på sentrale område (t.d. språk, talforståing, naturfag, kunst osv.)	☐	☐	☐	☐
e) Leggje til rette for barns sosiale og emosjonelle utvikling	☐	☐	☐	☐
f) Leggje til rette for barns interesse for å ta vare på miljøet				

☐ ☐ ☐ ☐

g) Leiing av avdeling/barnegruppe

☐ ☐ ☐ ☐

h) Følgje med på / dokumentere barns utvikling, trivsel og læring

☐ ☐ ☐ ☐

i) Bruk av digitale ressursar og verktøy i arbeidet med barn

☐ ☐ ☐ ☐

j) Arbeide med fleirspråklege barn

☐ ☐ ☐ ☐

k) Arbeide med barn med særskilde behov

☐ ☐ ☐ ☐

l) Arbeide med barn frå sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar (t.d. økonomisk vanskelegstilte, flyktningar)

☐ ☐ ☐ ☐

m) Arbeide med barn frå ulike bakgrunnar (t.d. fleirkulturelle, religiøse minoritetar eller kjønnsminoritetar)

☐ ☐ ☐ ☐

n) Samarbeid med foreldre eller føresette/familiar

☐ ☐ ☐ ☐

o) Leggje til rette for barn som skal byrje i ein annan barnehage eller på skulen

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_21_nn-NO

Kor einig eller ueinig er du i at følgjande forhold hindrar deg i å delta i fagleg utvikling?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Eg har ikkje dei nødvendige føresetnadene (t.d. kvalifikasjonar, erfaring, ansiennitet).	☐	☐	☐	☐
b) Eg har ikkje dei nødvendige ferdigheitene i bruk av digitale ressursar og verktøy.	☐	☐	☐	☐
c) Eg har ikkje tilgang til dei nødvendige digitale ressursane og verktøya.	☐	☐	☐	☐
d) Eg har ikkje dei nødvendige språkferdigheitene.				

☐ ☐ ☐ ☐

e) Eg manglar transportmoglegheiter til og/eller frå faglege utviklingsaktivitetar.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Fagleg utvikling kostar for mykje.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Eg manglar støtte frå barnehagestyraren.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Det kjem i konflikt med arbeidsplanen min.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Eg har ikkje tid på grunn av andre forpliktingar eller ansvarsområde.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Det er ikkje tilbod om fagleg utvikling innanfor nokon av interesseområda mine.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Det finst ingen insentiv til å delta.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Det er ikkje nok tilsette for å kompensere viss eg er borte.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_nn-NO

Faglege haldningar og praksis

SQ_22 (Form B)_nn-NO

Mange aspekt av arbeidet ditt bidreg til å førebu barna på livet i framtida. Kor viktig meiner du det er å bidra til å utvikle dei følgjande ferdigheitene og trekka hos barn?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært låg viktigheit	Låg viktigheit	Moderat viktigheit	Høg viktigheit	Svært høg viktigheit
a) Sjølvstendeferdigheiter (t.d. ete på eiga hand, hygiene og kle på seg sjølv)	☐	☐	☐	☐	☐
b) Fysiske og motoriske ferdigheiter (t.d. fysisk aktivitet, hoppe, danse)	☐	☐	☐	☐	☐

c) Førebuing til å byrje på skulen

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Kunnskap og ferdigheiter innan spesifikke utviklingsområde (t.d. språk, litterasitet/lesing, talforståing og naturfag)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Evne til å kommunisere og samarbeide med andre

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Evne til å forstå og regulere eigne kjensler

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Evne til konsentrasjon, sjølvkontroll og gjennomføring av oppgåver

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Kreativitet, fantasi og evne til problemløysing

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Autonomi og ansvarleg avgjerdstaking

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Medborgarskap, toleranse og openheit i møte med andre kulturar

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

k) Interesse for å ta vare på miljøet

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

l) Begeistring for utforsking og læring

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_23_nn-NO

Tenk på barnehagesektoren generelt. Dersom budsjettet hadde auka med 5 %, korleis ville du vurdere viktigheiten av å bruke ekstramidlane på følgjande område?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært låg viktigheit	Låg viktigheit	Moderat viktigheit	Høg viktigheit	Svært høg viktigheit
a) Investere i leiker og læremiddel	☐	☐	☐	☐	☐
b) Investere i utandørsfasilitetar	☐	☐	☐	☐	☐
c) Forbetre bygningane og innandørsfasilitetane til barnehagen	☐	☐	☐	☐	☐
d) Investere i digitale ressursar og verktøy	☐	☐	☐	☐	☐

e) Støtte fleirspråklege barn

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Støtte barn med spesialpedagogiske behov

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Støtte barn frå sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar eller barn med innvandrarbakgrunn

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Redusere storleiken på barnegruppene ved å auke talet på barnehagetilsette

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Tilby fagleg utvikling av høg kvalitet for barnehagetilsette

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Auke lønna til barnehagetilsette

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

k) Redusere den administrative arbeidsmengda til barnehagetilsette (t.d. ved å tilsetje andre som kan utføre slike oppgåver)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_24_nn-NO

I kva grad opplever du at du meistrar å gjere det følgjande i arbeidet ditt med barn?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile teke	I liten grad	I stor grad	I svært stor grad
a) Støtte utviklinga til barn frå sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar	☐	☐	☐	☐
b) Tilpasse arbeidet ditt til kvart barns behov	☐	☐	☐	☐
c) Hjelpe barna å utvikle evna si til å lære på eiga hand	☐	☐	☐	☐
d) Hjelpe barna å førebu seg på overgangen til ei anna barnehage eller til skule	☐	☐	☐	☐
e) Stimulere barna si interesse for kulturelle likskapar og skilnader	☐	☐	☐	☐
f) Hjelpe barna å samarbeide med kvarandre og vise god sosial åtferd (t.d. dele, hjelpe andre)	☐	☐	☐	☐

g) Hjelpe barna med å utvikle kreativitet og evne til problemløysing

☐ ☐ ☐ ☐

h) Bruke digitale ressursar og verktøy i arbeidet med barn

☐ ☐ ☐ ☐

i) Gi alle barna ei kjensle av tryggleik

☐ ☐ ☐ ☐

j) Bruke ulike observasjons- og vurderingsstrategiar for å følgje utviklinga, trivselen og læringa til barna

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_33_nn-NO

I kva grad passar dei følgjande utsegnene når du tenkjer på det daglege samspelet med barna i denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile teke	I nokon grad	I stor grad	I svært stor grad
a) Vi bruker bøker og bilete som viser menneske frå ulike etniske og kulturelle grupper.				

☐ ☐ ☐ ☐

b) Vi bruker bøker og bilete som viser menneske frå ulike etniske og kulturelle grupper i ei rekkje yrkesroller og sosiale roller.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Vi bruker bøker og bilete som viser menneske med behov for fysisk tilrettelegging.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Vi bruker bøker og bilete som viser eit mangfald av familiestrukturar (t.d. familiar med einslege forsørgjarar, familiar med foreldre frå kjønnsminoritetar).

☐ ☐ ☐ ☐

e) Barna leiker med leiker og gjenstandar frå andre kulturar enn majoritetsbefolkninga.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Vi bruker aktivitetar som understrekar kva menneske frå ulike etniske og kulturelle grupper har til felles.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Vi bruker aktivitetar retta mot å skape bevisstheit rundt språka til dei fleirspråklege barna på avdelinga / i barnegruppa.

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Work_Week_nn-NO

Arbeidsveka di

SQ_35_nn-NO

Tenk på den siste fullstendige kalenderveka di. Omtrent kor mange timar brukte du totalt på oppgåver knytte til jobben i denne barnehagen?

Inkluder oppgåver som blei utførte på kveldstid, i helgar og elles utanom opningstida til avdelinga/barnegruppa/barnehagen (inkludert arbeid utført heime).

Den siste «fullstendige kalenderveka» di vil seie ei veke som ikkje inneheldt heilagdagar, sjukefråvær eller anna fråvær.

Rund av til næraste heile time.

☐ Samla antal timar

SQ_36_nn-NO

Omtrent kor mange timar brukte du på dei følgjande arbeidsoppgåvene i løpet av den siste fullstendige kalenderveka di i denne barnehagen?

Når det gjeld «tid brukt i direkte kontakt med barna», ver vennleg og inkluder tida du, åleine eller saman med kollegaer, var ansvarleg for barn i same rom.

Ta med oppgåver som blei utførte i helgar, på kveldstid og elles utanom opningstida til avdelinga eller barnegruppa (inkludert heime).

Nokre oppgåver kan overlappe. Ver vennleg og inkluder tid i alle relevante kategoriar, sjølv om det er overlapp.

Rund av til næraste heile time i kvar rad. Skriv 0 (null) viss det er ingen timar.

a) Tid brukt i direkte kontakt med barna i denne barnehagen

samla antal timar

b) Tid brukt utan kontakt med barna i denne barnehagen

samla antal timar

c) Individuell planlegging eller førebuingar til leik og/eller læring

samla antal timar

d) Planlegging eller førebuingar til leik og/eller læring saman med andre tilsette i barnehagen

samla antal timar

e) Dokumentasjon av utviklinga, trivselen og læringa til barna

samla antal timar

f) Samarbeid og samtale med foreldre eller føresette til barna i barnehagen

☐ samla antal timar

g) Deltaking i leiingsarbeid, personalmøte eller generelt administrativt arbeid i barnehagen

☐ samla antal timar

h) Reingjering, vasking, rydding, handling (innkjøp) eller matlaging

☐ samla antal timar

SQ_37 (Form A)_nn-NO

Kor ofte gjorde du det følgjande i løpet av den <u>siste fullstendige kalenderveka</u> di i denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Aldri» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Aldri	Éin gong i veka	Nokre gonger i veka	Éin gong om dagen	Oftare enn éin gong om dagen
a) Eg leikte ordleikar med barna.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Eg las bøker for barna.					

☐	☐	☐	☐	☐

c) Eg stilte barna spørsmål då eg las for dei.

☐	☐	☐	☐	☐

d) Eg oppmuntra barn som enno ikkje har utvikla munnleg språk, til å peike på bileta når dei såg i ei bok.

☐	☐	☐	☐	☐

e) Eg song songar med barna.

☐	☐	☐	☐	☐

f) Eg involverte barna i aktivitetar som bidreg til at barna kjenner igjen lydar i ord (t.d. fonetikkspel).

☐	☐	☐	☐	☐

g) Eg brukte synonym for å hjelpe barna med å forstå betydninga av ord eg brukte i samtale med dei.

☐	☐	☐	☐	☐

h) Eg hadde aktivitetar der barna kan lage avtrykk (t.d. fingermåling, trykkje på leire/plastilin).

☐	☐	☐	☐	☐

SQ_37 (Form B)_nn-NO

Kor ofte gjorde du det følgjande i løpet av den <u>siste fullstendige kalenderveka</u> di i denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Aldri» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Aldri	Éin gong i veka	Nokre gonger i veka	Éin gong om dagen	Oftare enn éin gong om dagen
a) Eg oppmuntra barna til å dele med kvarandre.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Eg oppmuntra barna viss dei hjelpte kvarandre.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Eg oppmuntra barn som leikte i små grupper, til å inkludere andre barn.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Eg oppmuntra barna viss dei trøysta kvarandre.	☐	☐	☐	☐	☐

SQ_38 (Form A)_nn-NO

Kor ofte gjorde du det følgjande i løpet av den <u>siste fullstendige kalenderveka</u> di i denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Ikkje i det heile teke» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Ikkje i det heile teke	Éin gong i veka	Nokre gonger i veka	Éin gong om dagen	Oftare enn éin gong om dagen
a) Eg hadde aktivitetar der barna må sortere etter form eller farge.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Eg spelte spel med tal.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Eg song songar om tal.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Eg hjelpte barna til å bruke tal eller å telje.	☐	☐	☐	☐	☐
e) Eg sette ord på matematiske konsept i kvardagsrutinane (t.d. telje antal barn i samlingsstunda, bruke omgrep som «første», «andre» eller «siste»).	☐	☐	☐	☐	☐

f) Eg oppmuntra barn til å måle gjenstandar (t.d. når dei lagar mat eller byggjer med klossar).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_38 (Form B)_nn-NO

Kor ofte gjorde du det følgjande i løpet av den <u>siste fullstendige kalenderveka</u> di i denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Aldri» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Aldri	Éin gong i veka	Nokre gonger i veka	Éin gong om dagen	Oftare enn éin gong om dagen
a) Lét barna ta styringa når eg leikte med dei	☐	☐	☐	☐	☐
b) Responderte positivt på ikkje-verbale invitasjonar til å leike (til dømes når eit barn gav meg ei leike)	☐	☐	☐	☐	☐
c) Lét eit barn leke åleine viss dei var djupt engasjerte i leiken	☐	☐	☐	☐	☐

d) Organiserte avdelinga/barnegruppa bevisst for å leggje til rette for utforskinga og leiken til barna

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Planla aktivitetar som gir rom for initiativ frå barna

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Involverte barna i planlegginga av dagen

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Tilpassa dei daglege aktivitetane til den naturlege rytmen til barna (t.d. svolt, trøyttleik)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_39 (Form B)_nn-NO

Kor ofte gjorde du det følgjande i løpet av den <u>siste fullstendige kalenderveka</u> di i denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Aldri» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Aldri	Éin gong i veka	Nokre gonger i veka	Éin gong om dagen	Oftare enn éin gong om dagen

a) Snakka med barna om kjensler

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b) Hjelpte barna til å forstå sine eigne kjensler (t.d. når dei var spente på noko)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) Trøysta barn som var lei seg

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) Hjelpte barna til å setje ord på kjenslene sine

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_nn-NO

Arbeidet ditt med den aktuelle barnegruppa

I det følgjande ønskjer vi å få vite meir om det daglege arbeidet ditt. Det er ikkje mogleg å spørje om alt du gjer. Derfor ønskjer vi at du tenkjer på eit bestemt tidspunkt og ei bestemd gruppe barn. Tenk på barnegruppa, som inkluderte barn 3–5 år og under 3 år, som du arbeidde mest med på den siste arbeidsdagen din før i dag. Vi veit at dette ikkje vil representere alt du gjer i barnehagen, og det kan ha vore ein uvanleg dag.

I spørsmåla nedanfor vil denne gruppa omtalast som den aktuelle barnegruppa. Tenk på alle barna i den aktuelle barnegruppa som ein heilskap når du svarer på spørsmåla.

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_nn-NO

Arbeidet ditt med den aktuelle barnegruppa

I det følgjande ønskjer vi å få vite meir om det daglege arbeidet ditt. Det er ikkje mogleg å spørje om alt du gjer. Derfor ønskjer vi at du tenkjer på eit bestemt tidspunkt og ei bestemd gruppe barn. Tenk på den første barnegruppa, som inkluderte barn 3–5 år og under 3 år, som du arbeidde mest med på den siste arbeidsdagen din (t.d. i går). Vi veit at dette ikkje vil representere alt du gjer i barnehagen, og det kan ha vore ein uvanleg dag.

I spørsmåla nedanfor vil denne gruppa omtalast som den aktuelle barnegruppa. Tenk på alle barna i den aktuelle barnegruppa som ein heilskap når du svarer på spørsmåla.

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_nn-NO

Kor mange barn var i den aktuelle barnegruppa på den aktuelle dagen?

Tenk på eit tidspunkt som representerer den vanlegaste samansetninga av barn i den aktuelle barnegruppa.

Skriv eit tal.

Barn

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_nn-NO

Oppgi omtrent kor mange barn i den aktuelle barnegruppa som har dei følgjande kjenneteikna.

Barn kan tilhøyre fleire kategoriar, men oppgi eit omtrentleg antal barn for kvar kategori, trass i eventuelle overlappar. Dette spørsmålet gjeld din personlege oppfatning av bakgrunnen til barna. Du kan gjerne basere svaret på eit grovt anslag.

«Barn med rett til spesialpedagogisk hjelp» er dei som er identifiserte etter ei sakkunnig vurdering fordi dei har språklege, kognitive, fysiske eller emosjonelle vanskar. Desse barna vil vanlegvis vere tildelte særskild støtte.

«Sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar» vil seie å mangle dei grunnleggjande nødvendigheitene i livet, slik som tilfredsstillande bustad, mat og ernæring eller helsetilbod.

«Barn som er innvandrarar» refererer til barn som er fødde utanfor landet og har andre statsborgarskap. «Barn med innvandrarbakgrunn» er barn der begge foreldra er fødde utanfor landet og har andre statsborgarskap.

Ein «flyktning» refererer til eit barn som har flykta til eit anna land for å søkje tilflukt frå krig, politisk undertrykking, forfølging eller naturkatastrofe, eller som blei født medan foreldra hennar/hans var på flukt, eller kort tid etter at foreldra kom til landet.

«Etniske/nasjonale minoritetsgrupper eller urfolk» viser til grupper som er eit resultat av historiske endringar og/eller som har kjenneteikn som samsvarer med geografisk plassering og forfedrane sitt opphav, kulturelle tradisjonar, religiøs tru, sosiale normer, felles arv og språk og/eller innvandrarstatus og opphavsland.

Skriv eit tal på kvar rad. Skriv 0 (null) viss det er ingen.

a) Barn med andre morsmål enn språket/språka som blir nytta i barnehagen

b) Barn med rett til spesialpedagogisk hjelp

c) Barn frå sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar

d) Barn som er flyktningar eller innvandrarar, eller som har innvandrarbakgrunn

e) Barn som tilhøyrer etniske/nasjonale minoritetsgrupper eller urfolk

---

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_nn-NO

Før opp talet på barn i kvar aldersgruppe som var i den aktuelle barnegruppa på den aktuelle dagen.

Skriv eit tal på kvar rad. Skriv 0 (null) viss det er ingen. Viss du ikkje veit det nøyaktige talet, kan du anslå eit tal.

a) Barn under 1 år

b) 1 år gamle barn

c) 2 år gamle barn

d) 3 år gamle barn

e) 4 år gamle barn

f) 5 år gamle barn

g) Barn som er 6 år eller eldre

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_nn-NO

Gjorde du nokon av dei følgjande aktivitetane då du var i direkte kontakt med barna i den aktuelle barnegruppa den dagen?

«Direkte kontakt» refererer til når du, åleine eller med kollegaer, var ansvarleg for barn i same rom.

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ja	Nei
a) Individuell planlegging eller førebuingar til leik og andre aktivitetar	☐	☐
b) Planlegging eller førebuingar til leik og andre aktivitetar saman med andre barnehagetilsette i barnehagen	☐	☐
c) Samarbeid eller samtale med foreldre eller føresette til barna i barnehagen	☐	☐
d) Deltaking i leiingsarbeid, personalmøte eller generelt administrativt arbeid i barnehagen	☐	☐
e) Reingjering, vasking, rydding, handling (innkjøp) og matlaging	☐	☐

SQ_47 (Form A)_nn-NO

Tenk på arbeidet ditt med den aktuelle barnegruppa den dagen. Kor ofte gjorde du det følgjande?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Aldri» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Aldri	Sjeldan	Innimellom	Ofte	Alltid
a) Eg oppmoda barna til å ta ordet og leie samtalar.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Eg stilte utvidande spørsmål for å oppmuntre barna til å gi lengre forklaringar.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Eg hjelpte barna til å uttrykkje meiningane sine ved å stille dei spørsmål.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Eg formulerte om eller gjentok utsegner for å vere sikker på at eg hadde forstått barna rett.	☐	☐	☐	☐	☐
e) Eg brukte heller det rette ordet enn å rette på språket til barna.					

☐	☐	☐	☐	☐

f) Eg brukte ord og uttrykk som var nye for barna.

☐	☐	☐	☐	☐

SQ_47 (Form B)_nn-NO

Tenk på arbeidet ditt med den aktuelle barnegruppa den dagen. Kor ofte gjorde du det følgjande?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Aldri» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Aldri eller nesten aldri	Sjeldan	Innimellom	Ofte	Alltid
a) Eg forklarte korleis ein ny aktivitet kan relaterast til barna sine eigne liv.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Eg sette i gang ulike aktivitetar tilpassa interessene til ulike barn.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Eg sette i gang ulike aktivitetar tilpassa utviklingsnivået til ulike barn.	☐	☐	☐	☐	☐

d) Eg tilpassa aktivitetane mine til den kulturelle bakgrunnen til barna.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Eg kjende igjen dei individuelle interessene til barna uavhengig av kva kjønn dei hadde.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Eg tilpassa aktivitetane mine til behova til dei fleirspråklege barna.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Practices_nn-NO

Samarbeid med andre barnehagetilsette og foreldre eller føresette

---

SQ_48_nn-NO

Kor ofte deltek du vanlegvis i følgjande aktivitetar i denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Aldri	Sjeldnare enn éin gong i månaden	Månadleg	Vekentleg	Dagleg
a) Gir tilbakemelding til kollegaer i barnehagen på arbeidet deira	☐	☐	☐	☐	☐
b) Deltek i fellesaktivitetar på tvers av barnegrupper og aldersgrupper	☐	☐	☐	☐	☐
c) Utvekslar pedagogisk materiell med kollegaer	☐	☐	☐	☐	☐
d) Samarbeider med kollegaer om utforming av aktivitetar eller innhald knytt til utviklinga, trivselen eller læringa til barna	☐	☐	☐	☐	☐
e) Deltek i diskusjonar om bestemde barns utvikling eller behov	☐	☐	☐	☐	☐
f) Diskuterer evalueringar av utviklinga, trivselen og læringa til barna med andre barnehagetilsette	☐	☐	☐	☐	☐

SQ_49_nn-NO

Kor samd eller usamd er du i desse utsegnene sett i forhold til denne barnehagen?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Foreldre eller føresette blir jamleg informerte om daglege aktivitetar.	☐	☐	☐	☐
b) Foreldre og føresette blir oppmuntra av barnehagetilsette til å utføre leike- og læringsaktivitetar med barna heime.	☐	☐	☐	☐
c) Foreldre og føresette blir oppmuntra av barnehagetilsette til å delta i daglege aktivitetar på avdelinga eller i barnegruppa.	☐	☐	☐	☐
d) Foreldre og føresette blir oppmuntra av barnehagetilsette til å bidra til avgjerder på avdelingsnivå.	☐	☐	☐	☐
e) Foreldre og føresette blir oppmuntra av barnehagetilsette til å ta på seg oppgåver i barnehagen.	☐	☐	☐	☐
f) Foreldre og føresette blir gitt høve til å delta aktivt i avgjerdsprosessar i barnehagen.				

☐	☐	☐	☐

g) Foreldre og føresette kommuniserer med barnehagetilsette via ei digital plattform (t.d. e-post, meldingsapplikasjonar).

☐	☐	☐	☐

SQ_42_a_nn-NO

Tenk på arbeidet ditt med den aktuelle barnegruppa den dagen. Kor ofte gjorde du det følgjande?

Vel eitt alternativ på kvar rad. Enkelte aktivitetar passar ikkje nødvendigvis for alle aldersgrupper. Ver vennleg og marker «Aldri» viss du ikkje har utført aktiviteten av denne årsaka.

	Aldri	Sjeldan	Av og til	Ofte	Alltid
a) Eg forklarte reglane som barna skulle følgje, i starten av ein ny aktivitet.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Eg handterte forstyrrande åtferd hos barn ved å forklare kvifor dei skulle stoppe.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Eg viste takksemd til barn som oppførte seg bra under ein aktivitet.	☐	☐	☐	☐	☐

d) Eg hjelpte barn med å forstå konsekvensane viss dei ikkje følgde reglane.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Eg delte materiala inn i mindre oppdelingar for å unngå konfliktar mellom barn når dei brukte dei.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Eg omdirigerte barn til ein passande aktivitet viss dei forstyrra andre barn.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

SQ_Headline_Work_Climate_nn-NO

Arbeidsmiljø og jobbtilfredsheit

SQ_50_nn-NO

Tenk på styraren i denne barnehagen. Kor einig eller ueinig er du i desse utsegnene?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Styraren har ein klar visjon for denne barnehagen.	☐	☐	☐	☐
b) Styraren oppmuntrar til samarbeid mellom barnehagetilsette for å utvikle nye idear til gjennomføring av arbeidet.	☐	☐	☐	☐
c) Styraren sørgjer for at dei barnehagetilsette tek ansvar for å forbetre gjennomføringa av arbeidet sitt.	☐	☐	☐	☐
d) Styraren oppmodar alle tilsette til å delta i viktige avgjerder.	☐	☐	☐	☐
e) Styraren legg til rette for ein kultur for kunnskapsdeling.	☐	☐	☐	☐
f) Styraren kommuniserer med dei barnehagetilsette på ein god måte.	☐	☐	☐	☐
g) Eg treng meir støtte frå styraren.	☐	☐	☐	☐

SQ_51_nn-NO

Vi ønskjer å vite kva du tenkjer om jobben din. Kor einig eller ueinig er du i dei følgjande utsegnene?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Svært ueinig	Ueinig	Einig	Svært einig
a) Eg er fornøgd med lønna mi.	☐	☐	☐	☐
b) Eg er fornøgd med arbeidsvilkåra mine elles (t.d. pensjonsordning, arbeidstid).	☐	☐	☐	☐
c) Eg liker å arbeide i denne barnehagen.	☐	☐	☐	☐
d) Eg er fornøgd med graden av autonomi eg har i eiga praksisutøving.	☐	☐	☐	☐
e) Eg er fornøgd med støtta eg får frå foreldre og føresette i denne barnehagen.	☐	☐	☐	☐
f) Eg ville tilrådd denne barnehagen som ein god stad å arbeide.				

☐	☐	☐	☐
g) Eg ønskjer å byte til ein annan barnehage viss det er mogleg.			
☐	☐	☐	☐
h) Viss eg kunne velje om igjen, ville eg framleis valt å arbeide i barnehage.			
☐	☐	☐	☐
i) Barna verdset meg.			
☐	☐	☐	☐
j) Foreldre og føresette verdset meg som barnehagetilsett.			
☐	☐	☐	☐
k) Etter mi meining er barnehagetilsette verdsette i samfunnet.			
☐	☐	☐	☐
l) Alt i alt er eg fornøgd med jobben min.			
☐	☐	☐	☐

SQ_52_nn-NO

Etter erfaringa di som tilsett i denne barnehagen, i kva utstrekning førekjem det følgjande?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile teke	I nokon grad	I stor grad	I svært stor grad
a) Eg opplever stress på jobben.	☐	☐	☐	☐
b) Jobben min går ikkje utover fritida eller privatlivet mitt.	☐	☐	☐	☐
c) Jobben påverkar den mentale helsa mi negativt.	☐	☐	☐	☐
d) Jobben påverkar den fysiske helsa mi negativt.	☐	☐	☐	☐

SQ_53_nn-NO

Tenk på jobben din i denne barnehagen. I kva grad er følgjande faktorar ei kjelde til stress?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje i det heile teke	I nokon grad	I stor grad	I svært stor grad
a) Å ha for mykje arbeid med førebuingar i planlegginga av aktivitetane til barna	☐	☐	☐	☐
b) Å ha for mykje arbeid med å dokumentere utviklinga til barna	☐	☐	☐	☐
c) Å ha for mykje administrativt arbeid å gjere (t.d. fylle ut skjema)	☐	☐	☐	☐
d) Å ha ekstra oppgåver på grunn av fråvær i personalet	☐	☐	☐	☐
e) Å vere ansvarleg for utviklinga, trivselen og læringa til barna	☐	☐	☐	☐
f) Å handtere åtferda til barna på avdelinga / i barnegruppa	☐	☐	☐	☐
g) Å handtere bekymringane til foreldre eller føresette	☐	☐	☐	☐
h) Å komme behova til barn med særskilde behov i møte	☐	☐	☐	☐

i) Å ha for mange barn i barnegruppa eller på avdelinga

☐ ☐ ☐ ☐

j) Å ha for mange oppgåver samtidig

☐ ☐ ☐ ☐

k) Å måtte tilpasse praksisen min og arbeidet mitt med barn til uventa forstyrringar (t.d. naturkatastrofar, folkehelsekriser/pandemiar, humanitære kriser)

☐ ☐ ☐ ☐

l) Mangel på ressursar (t.d. økonomisk støtte, materielle ressursar)

☐ ☐ ☐ ☐

m) Mangel på tekniske ferdigheiter i bruken av digitale ressursar og verktøy

☐ ☐ ☐ ☐

SQ_54_nn-NO

Kor sannsynleg er det at dei følgjande faktorane får deg til å forlate rolla som barnehagetilsett i løpet av dei neste fem åra?

Vel eitt alternativ på kvar rad.

	Ikkje sannsynleg i det heile teke	Lite sannsynleg	Sannsynleg	Svært sannsynleg
a) Bli barnehagestyrar	☐	☐	☐	☐
b) Bli lærar på barnetrinnet eller på eit høgare trinn	☐	☐	☐	☐
c) Arbeide innan eit anna yrke, ikkje innan barnehagesektoren	☐	☐	☐	☐
d) Ta vare på familien / omsorgsforpliktingar	☐	☐	☐	☐
e) Gå av med pensjon	☐	☐	☐	☐
f) Bli student og ta meir utdanning	☐	☐	☐	☐
g) Løyse fysiske helseproblem	☐	☐	☐	☐
h) Løyse mentale helseproblem (t.d. stress, depresjon eller utbrentheit)	☐	☐	☐	☐

SQ_Headline_End_nn-NO

Her sluttar spørjeskjemaet.

Tusen takk for at du deltek!

Ver vennleg og svar på det elektroniske spørjeskjemaet innan 19. april.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_ADL_nn-NO

Kor mange personar innan kvar av dei følgjande kategoriane arbeidde samtidig med den aktuelle barnegruppa på den aktuelle dagen?

Tenk på eit tidspunkt som representerer den vanlegaste bemanningssamansetninga for den aktuelle barnegruppa.

Ein person kan tilhøyre fleire kategoriar. Tel kvar person berre éin gong, og plasser vedkommande i den kategorien som passar best med rolla deira i barnehagen mesteparten av tida.

Skriv eit tal i kvar rad som viser talet på personar (utanom deg sjølv) som arbeidde direkte med barna i den aktuelle barnegruppa på den aktuelle dagen, og skriv 0 (null) viss du ikkje har noka erfaring.

a) Barnehagestyrarar
Personar med hovudansvar for den administrative, organisatoriske og/eller pedagogiske leiinga av barnehagen

b) Pedagogiske leiarar (avdelingsleiarar)
Personar med hovudansvar for den administrative, organisatoriske og pedagogiske leiinga av ei avdeling

c) Barnehagelærarar
Personar med ansvar for omsorg og læring hos ei gruppe barn (t.d. pedagogar)

d) Barne- og ungdomsarbeidarar
Personar med formell utdanning som assisterer i arbeidet med omsorg og læring hos barn

e) Støttepedagogar for eitt eller fleire barn *Personar med ansvar for omsorg og læring hos bestemde barn (t.d. fleirspråkleg assistent, spesialpedagog).*

f) Fagpedagogar
Personar med ansvar for bestemde emne (t.d. musikk eller fysioterapeutar)

g) Assistentar
Personar som assisterer i arbeidet med omsorg og læring hos barn (t.d. assistentar, hjelpepersonell)

h) Lærlingar
Personar som er under vidaregåande opplæring

i) Andre barnehagetilsette

SQ_03_a_ADL_nn-NO

Kva for ein av dei følgjande kategoriane representerer rolla di i denne barnehagen best?

Ver vennleg og marker berre eitt alternativ for å indikere kva kategori som best representerer rolla di generelt når du jobbar i denne barnehagen.

- [ ] Barnehagestyrar
  Personar med hovudansvar for den administrative, organisatoriske og/eller pedagogiske leiinga av barnehagen

- [ ] Pedagogisk leiar (avdelingsleiar)
  Personar med hovudansvar for den administrative, organisatoriske og pedagogiske leiinga av ei avdeling

- [ ] Barnehagelærar
  Personar med ansvar for omsorg og læring hos ei gruppe barn (t.d. pedagogar)

☐ Barne- og ungdomsarbeidar
Personar med formell utdanning som assisterer arbeidet med omsorg og læring hos barn

☐ Støttepedagog for eitt eller fleire barn
Personar med ansvar for omsorg og læring hos bestemde barn (t.d. fleirspråkleg assistent, spesialpedagog)

☐ Fagpedagog
Personar med ansvar for bestemde emne (t.d. musikk eller fysioterapeutar)

☐ Assistent
Personar som assisterer i arbeidet med omsorg og læring hos barn (t.d. assistentar, hjelpepersonell)

☐ Lærling
Personar som er under vidaregåande opplæring

☐ Anna