

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26



منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) انطلاقة قوية 2024

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36



منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)
الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) انطلاقة قوية 2024

الاستمارة المدمجة المختصرة

الدراسة الرئيسية

اللغة العربية، المغرب

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، المغرب.

المجمع الدولي

الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) ، هولندا وألمانيا
المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) ، أستراليا
RAND أوروبا، المملكة المتحدة
مراقبة الجودة اللغوية cApStAn ، بلجيكا

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

حول الدراسة الدولية للتدريس والتعلم انطلاقة قوية TALIS Starting Strong 2024

الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS Starting Strong 2024) هي دراسة دولية لموظفي التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. توفر الدراسة الفرصة لمديري و موظفي مؤسسات التعليم الأولي لتبادل وجهات نظرهم حول وضعهم المهني لدعم التعليم وتطوير السياسات التعليمية. يتم إجراء الدراسة الدولية للتدريس والتعلم، انطلاقة قوية من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). ويشارك المغرب في هذه الدراسة إلى جانب أكثر من 16 دولة أخرى.

سيسمح تحليل بيانات البلدان المشاركة بتحديد تلك التي تواجه تحديات مماثلة و بالاستفادة من مقاربات مختلفة. سيوفر مديرو وموظفو مؤسسة التعليم الأولي معلومات حول قضايا مثل بيئات التعلم التي يعملون فيها؛ التطوير المهني الذي تلقوه؛ تصوراتهم وممارساتهم التربوية؛ ومختلف قضايا الإدارة والقيادة ومكان العمل.

في الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS Starting Strong 2024) نعتزم رسم صورة للبيئة وللممارسات التعليمية المختلفة في مؤسسات التعليم الأولي في جميع البلدان المشاركة. قد تختلف البلدان والأفراد في مناهج تعليمهم الأولي. إننا نعتد على خبرتك في وصف عملك وأرائك بأكبر قدر ممكن من الدقة.

ونظرا للطابع الدولي للدراسة، فمن المحتمل أن بعض الأسئلة لا تناسب بشكل جيد السياق الوطني. في هذه الحالة، يرجى الإجابة بأفضل ما تستطيع(ين).

احترام السرية

سيتم التعامل مع جميع المعلومات التي تم جمعها في هذه الدراسة بسرية تامة. بينما سيتم عرض النتائج في تقرير حسب البلد،و حسب نوع مؤسسة التعليم الأولي داخل البلد على سبيل المثال، دون ذكر اسمك أو اسم مؤسسة التعليم الأولي أو أي من الموظفين العاملين بها في أي تقرير لنتائج الدراسة. المشاركة في هذه الاستمارة تطوعية ويمكن لأي فرد الانسحاب في أي وقت.

فيما يخص الاستمارة

- في هذه الاستمارة نعني ب'طاقم التعليم الأولي': الأطر الذين يعملون مع أطفال التعليم الأولي كالمربين والمساعدين.
- في هذه الاستمارة نعني ب'مدير/ المسؤول عن مؤسسة التعليم الأولي': المدير أو المسؤول المشرف على إدارة المؤسسة.
- في هذه الاستمارة نعني ب'مؤسسة التعليم الأولي': مدرسة أو جمعية أو أي مؤسسة أخرى تعنى برعاية وتربية وتعليم الأطفال المتروحة أعمارهم ما بين أربع سنوات كاملة وست سنوات.
- إذا كنت تعمل في أكثر من مؤسسة للتعليم الأولي كمدير، عند الإجابة على الأسئلة، يرجى استحضار المؤسسة التي تلقيت منها هذه الاستمارة.
- يتطلب ملاً هذه الاستمارة حوالي 55 إلى 65 دقيقة.
- التوجيهات للإجابة على الأسئلة مكتوبة بخط مائل.
- يمكن الإجابة على معظم الأسئلة عن طريق تحديد الإجابة الأكثر ملاءمة.
- عند الشك في أي مسألة من مسائل الاستمارة، أو إذا كنت ترغب(ين) في المزيد من المعلومات حول الاستمارة أو الدراسة، يمكنك الاتصال بنا: **المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بملتقى شارع علال الفاسي وشارع المليا، حي الرياض – الرباط البريد الإلكتروني: fberahou@csefrs.ma او talis.morocco@csefrs.ma**

نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم !

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

معلوماتك الشخصية

تتعلق هذه الأسئلة بك وبتعليمك وبالوقت الذي قضيته في العمل مع الأطفال . للإجابة على الأسئلة، المرحو تحديد الخيار (الخيارات) المناسب أو تقديم أرقام عند الضرورة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

ماهو جنسك ؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ أنثى

☐ ذكر

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

كم عمرك؟

المرجو كتابة عدد.

سنة

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

هل تتحدث أيًا من اللغات التي يتحدث بها الأطفال متعلمي اللغة الثانية/مزدوجي اللغة، باستثناء اللغة (اللغات) الرئيسية المستعملة في مؤسسة التعليم الأولي هذه ؟

المرجو تحديد /اختيار واحد.

☐ نعم

☐ لا

☐ ليس هناك متعلمي اللغة الثانية/مزدوجي اللغة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

أيُّ من الفئات التالية تمثل بشكل أفضل دورك في هذه المؤسسة للتعليم الأولي؟

يرجى تحديد اختيار واحد للإشارة إلى الفئة التي تمثل بشكل أفضل دورك بشكل عام عند العمل في هذه المؤسسة للتعليم الأولي.

☐ مسؤول(ة) عن مؤسسة التعليم الأولي / مدير(ة) مؤسسة التعليم الأولي
الأفراد الذين يتحملون أكبر مسؤولية في القيادة الإدارية والتنظيمية و / أو القيادة البيداغوجية في مؤسسة التعليم الأولي.

☐ مربي(ة)
الأفراد المسؤولين عن رعاية وتعليم مجموعة من الأطفال (على سبيل المثال، المربين)

☐ مساعد(ة)
الأفراد الذين يساعدون في رعاية وتعليم الأطفال (على سبيل المثال، المساعدون، الطاقم الملحق)

☐ طاقم عمل خاص بأطفال معينين
الأفراد المسؤولون عن رعاية وتعليم أطفال محددين (على سبيل المثال، مساعدي التكامل، مساعدو ذوي الاحتياجات الخاصة)

☐ طاقم عمل لمهام خاصة
الأفراد المسؤولون عن مواد محددة (على سبيل المثال، معلمو الموسيقى أو التربية البدنية)

☐ متدرب
الأفراد الذين يكتسبون مؤهلات إضافية أثناء العمل

☐ آخر

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

ما هو وضعك الوظيفي بصفتك موظفًا ضمن طاقم التعليم الأولي في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

يشير الوضع الوظيفي إلى نوع عقد العمل في مؤسسة التعليم الأولي هذه.

المرجو تحديد اختيار واحد.

- ☐ موظف(ة)/عقد عمل دائم (عقد مستمر، لا وجود لمدة محددة قبل سن التقاعد)
- ☐ عقد لمدة محددة (عقد ينتهي في نقطة زمنية محددة)
- ☐ تعمل لحسابك الخاص (شخص ليس لديه عقد دائم أو محدد المدة مع صاحب العمل، ولكن يتم التعاقد معه على أساس الخدمة، على سبيل المثال يدير أعماله الخاصة)
- ☐ لا يوجد عقد عمل

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

كم عدد سنوات الخبرة التي قضيتها في عملك، بغض النظر عما إذا كنت تعمل بوقت كامل أو جزئي؟

لا تقم باحتساب فترات الرخص الطويلة الأمد مثل عطلة الولادة.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

يرجى التقريب إلى أقرب عدد سنوات كامل. إذا كنت قد عملت لأقل من 6 أشهر، يرجى كتابة الصفر (0).

أ) سنة (سنوات) عمل كموظف في طاقم التعليم الأولي بهذه المؤسسة

ب) سنة (سنوات) عمل كموظف في طاقم التعليم الأولي في المجموع

ج) سنة (سنوات) من العمل في أدوار تعليمية / تربية أخرى أو في أدوار أخرى مع الأطفال (المرجو تضمين أدوار مثل العمل كمربي(ة) أو إعطاء دروس خصوصية أو كأستاذ في مدرسة ابتدائية أو ثانوية أو كلية أو جامعة، ولكن لا تقم بتضمين سنوات العمل كموظف في طاقم التعليم الأولي)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

كم ساعة في الأسبوع تعمل/تعملين عادة في هذه المؤسسة للتعليم الأولي؟

المرجو كتابة عدد، اكتب (0) صفر إذا لم تكن هناك ساعات.

إذا كنت تعمل(ين) في عدة مؤسسات، فالمرجو تضمين ساعات العمل بمؤسسة التعليم الأولي التي تلقيت بها هذه الاستمارة.

ساعات العمل المدفوعة الأجر

ساعات عمل إضافية غير مدفوعة الأجر

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

هل تعمل حاليًا كموظف في طاقم التعليم الأولي في أكثر من مؤسسة للتعليم الأولي؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

إذا كانت الإجابة "نعم" في السؤال السابق، المرجو الإشارة إلى عدد المؤسسات الأخرى التي تعمل بها حاليًا ضمن طاقم التعليم الأولي.

المرجو كتابة عدد.

مؤسسة تعليم أولي

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

-
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36

ما هو أعلى مستوى تعليمي رسمي أكملته؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

- ☐ التعليم الابتدائي
- ☐ التعليم الثانوي الإعدادي
- ☐ الثانوي التأهيلي
- ☐ الأقسام التحضيرية
- ☐ الدراسات الجامعية الأساسية او مايعادلها
- ☐ الإجازة الأكاديمية أو ما يعادلها
- ☐ الإجازة المهنية أو ما يعادلها
- ☐ الاجازة من نوع اخر
- ☐ الماستر أو مايعادلها
- ☐ الدكتوراه

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

هل أكملت أي من برامج التعليم أو التكوين التالية في إطار إعدادك للعمل مع الأطفال؟

يشير "برنامج التعليم أو التكوين" إلى برنامج لمستوى من مستويات التعليم في النظام التربوي المغربي أو مراحل التعلم و/أو التطور المهني على شكل برنامج منظم أو إشهادي. وليس من الضروري أن يكون هذا التعليم مرتبطًا حصريًا بالتعليم والتأهيل للعمل مع الأطفال.

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) برنامج أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) برنامج مستوى الأقسام التحضيرية أو الشهادة الجامعية للدراسات الأساسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) برنامج مستوى شهادة الاجازة أو ما يعادلها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) برنامج مستوى شهادة الماستر أو أعلى من ذلك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) برنامج تعليمي أو تكويني إشهادي آخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) برنامج تعليمي أو تكويني آخر لم تحصل فيه على تأهيل أو شهادة

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

هل تضمن البرنامج (البرامج) الذي تم تكوينك فيه للعمل مع الأطفال على تدريب عملي؟

يشير "التدريب العملي" إلى العمل في مؤسسة للتعليم الأولي مباشرةً مع الأطفال الخاضعين للإشراف كجزء من برنامج التعليم أو التكوين.

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52

هل تم تضمين العناصر التالية في برنامج التعليم أو التكوين الرسمي الذي تم تكوينك فيه للعمل مع الأطفال؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) صحة الطفل والعناية الشخصية والسلامة (مثل النظافة والحساسية والوقاية من الإصابات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تشجيع اللعب والتفاعل بين الأقران
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دعم التعلم المبكر للأطفال لمواد المحتوى (مثل اللغة والحساب والعلوم والفن وما إلى ذلك)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دعم اهتمام الأطفال برعاية البيئة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تدبير الفصل الدراسي /مجموعة اللعب/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تتبع / توثيق نمو الطفل ورفاهيته وتعلمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لتيسير العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع متعلمي اللغة الثانية /مزدوجي اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) العمل مع أطفال في وضعية هشاشة (مثل المحرومين اقتصاديًا واللاجئين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع الأطفال من خلفيات متنوعة (على سبيل المثال، متعددي الثقافات، مهاجرين، ديانات مختلفة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) العمل مع الوالدين أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) تيسير انتقال الأطفال إلى مؤسسات تعليم أولي أخرى أو مستوى التعليم الابتدائي

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

-
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34

معلومات عامة حول بيئة مؤسسة التعليم الأولي

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

ما هو أفضل وصف لموقع هذه المؤسسة؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ قرية أو منطقة ريفية (بها 3,000 نسمة على الأكثر)

☐ بلدة صغيرة (من 3,001 إلى 15,000 نسمة)

☐ مدينة (من 15,001 إلى 100,000 نسمة)

☐ مدينة (من 100,001 إلى 1,000,000 نسمة)

☐ مدينة كبيرة (أكثر من 1,000,000 نسمة)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38

باستحضار الحي الذي تقع فيه مؤسسة التعليم الأولي هذه، إلى أي حد تتفق(ين) مع
العبارات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) توجد أزبال في كل مكان.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) هناك تخريب متعمد.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يتعرض الأشخاص من خلفيات متنوعة (مثل العرق، الثقافة، أسرة مهاجرة) للإهانات أو الهجمات.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) هناك أماكن عامة حيث يمكن للأطفال اللعب بأمان.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) توجد مصالح خدمات قريبة من العائلات (مثل مصالح خدمات الصحة والحماية الاجتماعية).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) توجد مشاكل متعلقة بالمخدرات.			

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

أي من العبارات التالية تصف بشكل أفضل موقع هذه المؤسسة؟

الرجاء اختيار كل ما ينطبق.

- ☐ في مبنى قائم بذاته (بمعنى يحتوي المبنى على مؤسسة التعليم الأولي فقط)
- ☐ في موقع مشترك مع مؤسسة أخرى للتعليم الابتدائي
- ☐ في موقع مشترك مع مؤسسة أخرى للتعليم الأولي
- ☐ في منزلك أو في منزل آخر
- ☐ آخر

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

هل حصلت مؤسسة التعليم الأولي على تمويل في الـ 12 شهرًا الأخيرة من المصادر التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

نعم	لا	لا أعرف	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) المدفوعات المباشرة إلى مؤسسة التعليم الأولي من الحكومة (بما في ذلك الإدارات والبلديات والهيئات المحلية والإقليمية والوطنية والخارجية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الرسوم أو الأعباء المدفوعة بشكل مباشر أو غير مباشر إلى مؤسسة التعليم الأولي من طرف الوالدين أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مدفوعات مباشرة إلى مؤسسة التعليم الأولي من طرف أرباب عمل الوالدين أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تمويل غير حكومي آخر (مثل التبرعات، والهبات من مسجد، وجمع الأموال من الوالدين/أولياء الأمور) (بما في ذلك الإعانات المقدمة من طرف مقدمي خدمات للتعليم الأولي غير ربحية)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

-
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43

هل مؤسسة التعليم الأولي هذه جزء من سلسلة / امتياز تجاري / شبكة لمؤسسات التعليم الأولي؟

تعتبر مؤسسة التعليم الأولي التي هي جزء من سلسلة / امتياز تجاري / شبكة هي مؤسسة تتم إدارتها مركزيًا بواسطة مؤسسة فردية غير حكومية تدير مؤسسات للتعليم الأولي متعددة يمكن أن يكون هذا سلسلة أو امتياز أو شبكة. قد تتلقى تمويلًا عموميًا.

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36

هل مؤسسة التعليم الأولي هذه تهدف للربح أم لا؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ من أجل الربح
تهدف مؤسسة التعليم الأولي هذه إلى كسب أموال أكثر من التكاليف (ربح).

☐ غير ربحية
مؤسسة التعليم الأولي هذه لا تهدف إلى تحقيق ربح ، أو يتم إعادة استثمار جميع الأرباح في مؤسسة التعليم الأولي.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

ما هو عدد الأطفال المسجلين حاليا في التعليم الأولي أو في مستوى أقل في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو كتابة عدد. إذا كنت لا تعرف العدد بالضبط فالمرجو التقدير.

المرجو احتساب جميع الأطفال الذين يحضرون لمؤسسة التعليم الأولي هذه بغض النظر عما إذا كانوا يحضرون كل الوقت أو جزءا منه.

طفل

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

هل كان هناك أطفال أرادوا التسجيل في مؤسسة التعليم الأولي هذه خلال الـ 12 شهرا الأخيرة لكنهم لم يتمكنوا من ذلك بسبب عدم توفر أماكن فارغة؟

الرجاء اختيار كل ما ينطبق على ذلك.

☐ نعم ، تم وضع الأطفال في لائحة الانتظار وتم تسجيلهم لاحقا.

☐ نعم ، تم وضع الأطفال في لائحة الانتظار وما زالوا ينتظرون.

☐ نعم ، لكن لم يتم وضع الأطفال في لائحة الانتظار.

☐ لا.

☐ لا أتوفر على معلومات عن هذا الأمر.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

المرجو تقدير عدد الأطفال بمؤسسة التعليم الأولي الذين تتوفر فيهم المواصفات التالية.

قد يصنف الأطفال إلى فئات متعددة، يرجى تقدير عدد الأطفال في كل فئة بغض النظر عن التداخل المحتمل.

يتطرق هذا السؤال لإدراكك الشخصي لخلفية الأطفال. من الممكن أن تكون أجوبتك مبنية على تقديرات تقريبية.

'الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة' هم أولئك الذين تم تحديد احتياجات تعليمية خاصة بهم رسمياً، لأن لديهم خصائصاً ذهنياً أو جسدياً أو عاطفياً. [غالباً ما يتم توفير موارد إضافية عامة أو خاصة (بشرية، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.]

تشير 'الأسر المحرومة اجتماعياً واقتصادياً' إلى الأسر التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية للعيش، مثل السكن الملائم أو التغذية أو الرعاية الطبية.

الأطفال المهاجرون هم أولئك الذين ولدوا خارج المغرب بجنسية بلد مختلف. 'الطفل من أصول مهاجرة' له أبوين وُلدا خارج

يشير مصطلح 'اللاجئ' إلى الطفل الذي فر إلى بلد آخر من أجل البحث عن ملاذ من الحرب أو الاضطهاد السياسي أو المضايقة أو كارثة طبيعية، أو الذي ولد أثناء سفر والديه إلى تلك الوجهة، أو ولد بعد وقت قصير من وصول الوالدين.

تشير 'الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين' إلى المجموعات التي تتشكل نتيجة الديناميات التاريخية و/ أو الخصائص المشتركة حسب الموقع الجغرافي أصل الأسلاف/الأجداد والتقاليد الثقافية والمعتقدات الدينية والأعراف الاجتماعية والتراث المشترك واللغة و / أو الهجرة والجنسية الأصلية.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) أطفال تقل أعمارهم عن 3 سنوات

ب) الأطفال من 3 سنوات فما فوق

ج) الأطفال الذين تختلف لغتهم الأولى عن اللغة أو اللغات المستخدمة في مؤسسة التعليم الأولي

د) العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

هـ) أطفال من أسر محرومة اجتماعيا واقتصادياً

و) أطفال مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة (لا تحسب اللاجئين)

ز) أطفال لاجئون

ح) أطفال ينتمون إلى الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين

تطورك المهني

في هذا الجزء، يتم تعريف "التطور المهني" على أنه مجموع الأنشطة التي تستهدف تطوير مهارات الفرد ومعارفه وخبرته باعتباره ضمن طاقم التعليم الأولي (أو بشكل عام، كمهني).

المرجو استحضار فقط أنشطة التطور المهني التي استفدت منها بعد التحاقك بالعمل ضمن طاقم التعليم الأولي.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

خلال الـ12 شهرًا الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التطوير المهني التالية؟

يشير 'برنامج المصاحبة/الإرشاد' إلى الأنشطة التي يتم فيها تخصيص مرشد(ة) متمرس(ة) لدعم طاقم التعليم الأولي في تحسين ممارساتهم.

يتضمن 'البرنامج التعريفي/التوجيهي' أنشطة مصممة لدعم طاقم التعليم الأولي أو مديري و مديرات مؤسسة التعليم الأولي الذين التحقوا بمهنة التعليم الأولي أو بمؤسسة التعليم الأولي حديثًا.

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

نعم حضوريا و افتراضيا / عبر الإنترنت	نعم افتراضيا أو عبر الإنترنت	نعم حضوريًا	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

هل تم تضمين أي من المواضيع المدرجة أسفله في أنشطة التطور المهني الخاصة بك خلال الـ 12 شهرا الماضية؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) نظريات حول نمو ورفاهية وتعلم الأطفال الصغار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) صحة الطفل والرعاية الشخصية والسلامة (مثل النظافة والحساسية والوقاية من الإصابات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تعزيز اللعب والتفاعل مع الأقران
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دعم التعلم المبكر للأطفال لمواد المحتوى (مثل اللغة والحساب والعلوم والفن وما إلى ذلك)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) دعم اهتمام الأطفال بالبيئة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) إدارة الفصول الدراسية / مجموعة اللعب / المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تتبع / توثيق نمو الطفل ورفاهيته وتعلمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لتسهيل العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) العمل مع متعلمي اللغة الثانية /مزدوجي اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال في وضعية هشاشة (مثل المحرومين اقتصاديًا واللاجئين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) العمل مع الأطفال من أوساط متنوعة (على سبيل المثال، متعددي الثقافات، مهاجرين، ديانات مختلفة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) العمل مع الوالدين أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) تيسير انتقال الأطفال إلى مؤسسات تعليم أولي أخرى أو إلى مستوى التعليم الابتدائي

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

باستحضار نشاط التطور المهني الذي شاركت فيه خلال الـ 12 شهرًا الماضية بشكل عام، إلى أي حد كان له تأثير إيجابي على عملك مع الأطفال؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ لا إطلاقًا

☐ إلى حد ما

☐ نسبيًا

☐ كثيرًا

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

إلى أي مدى توافق/توافقين على أن العوائق التالية تشكل عقبات أمام مشاركتك في التطوير المهني؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لا أتوفر على المتطلبات اللازمة لحضور الأنشطة (مثل المؤهلات والخبرة والأقدمية).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) لا أمتلك المهارات الضرورية لاستعمال الموارد والأدوات الرقمية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) ليست لدي إمكانية الوصول إلى الموارد والأدوات الرقمية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لا أتوفر على المهارات اللغوية اللازمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) يعد التنقل من و/أو الموقع الذي يتم فيه التطوير المهني أمراً صعباً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إنها مكلفة للغاية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) التطور المهني يتعارض مع جدول عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) ليس لدي وقت بسبب التزامات أو مسؤوليات أخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) لا توجد أي أنشطة تطوير مهني في مجالات اهتمامي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) لا توجد حوافز للمشاركة.

- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42

الممارسات والقناعات المهنية

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

إلى أي مدى توافق أو لا توافق على هذه العبارات كما هي مطبقة على مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف.

لا أتفق بنتائج	لا أتفق	أتفق	أتفق تماماً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) يتم إبلاغ الآباء أو أولياء الأمور بانتظام عن الأنشطة اليومية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي هذه على اللعب مع أطفالهم في المنزل والقيام بأنشطة تعليمية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي على المشاركة في أنشطة الفصل الدراسي/مجموعة اللعب/المجموعة المنتظمة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي على المساهمة في اتخاذ القرارات على مستوى الفصل الدراسي/مجموعة اللعب/المجموعة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي على تحمل مسؤوليات بمؤسسة التعليم الأولي هذه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) يتم منح الوالدين أو أولياء الأمور فرصاً للمشاركة الفعالة في قرارات مؤسسة التعليم الأولي هذه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) يتواصل الوالدان أو أولياء الأمور مع طاقم التعليم الأولي باستخدام منصة رقمية (مثل البريد الإلكتروني وتطبيقات المراسلة الفورية).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

باستحضار التفاعلات اليومية مع الأطفال، إلى أي حد ينطبق ما يلي على مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تُظهر الكتب والصور أشخاصاً من مجموعات عرقية وثقافية متنوعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تُظهر الكتب أو الألعاب أشخاصاً من مجموعات عرقية وثقافية مختلفة في مجموعة متنوعة من الأدوار المهنية والاجتماعية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تعرض الكتب والصور أشخاصا ذوي احتياجات جسدية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تعرض الكتب والصور أنماط أسرية متنوعة (مثلاً، أسر ذات والد وحيد).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) يلعب الأطفال بدمى وألعاب ومصنوعات يدوية من ثقافات أخرى غير ثقافة الأغلبية العرقية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تؤكد الأنشطة على القواسم المشتركة بين الناس من مختلف المجموعات العرقية والثقافية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تهدف الأنشطة إلى زيادة الوعي حول اللغات المختلفة لمتعلمي اللغة الثانية/مزدوجي اللغة في الفصل الدراسي/مجموعة اللعب/المجموعة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

في إطار عملك مع الأطفال، إلى أي حد أنت واثق من أنك قادر على القيام بما يلي؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دعم تنمية الأطفال في وضعية هشاشة من خلفيات محرومة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تكييف عملك مع الاحتياجات الفردية للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مساعدة الأطفال على تطوير قدراتهم على التعلم بشكل مستقل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مساعدة الأطفال على الاستعداد للالتحاق بمؤسسات تعليم أولي أخرى أو بمدارس التعليم الابتدائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دعم اهتمام الأطفال بالاختلافات الثقافية والقواسم المشتركة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مساعدة الأطفال على التفاعل مع بعضهم البعض وإظهار سلوك اجتماعي جيد (مثل المشاركة ومساعدة الآخرين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مساعدة الأطفال على تنمية الإبداع وحل المشكلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استعمال الموارد والأدوات الرقمية لتيسير العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) توفير الشعور بالأمان لجميع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات المراقبة والتقييم لتتبع نمو الأطفال وراحتهم وتعلمهم

العديد من جوانب عملك مهمة لإعداد الأطفال للحياة في المستقبل. في نظرك، ما مدى أهمية تطوير المهارات أو السمات التالية عند الأطفال؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

أهمية منخفضة جداً	أهمية منخفضة نوعاً ما	أهمية معتدلة	أهمية عالية إلى حد ما	أهمية عالية جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مهارات الرعاية الذاتية (مثل إطعام أنفسهم، والنظافة الشخصية، وارتداء الملابس)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) المهارات الجسدية والحركية (مثل التمارين البدنية والقفز والرقص)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) الاستعداد للمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) المعرفة والمهارات في مواضيع محددة (مثل اللغة المبكرة، والقراءة والكتابة، والحساب، والعلوم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) القدرة على التواصل والتعاون مع الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) القدرة على فهم وإدارة مشاعرهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) القدرة على الاستمرار في التركيز والتحكم في الانفعالات وإتمام المهام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) الإبداع والخيال والقدرة على حل المشكلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) الاستقلالية واتخاذ القرار المسؤول
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) المواطنة والتسامح والانفتاح على الثقافات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) الاهتمام بالبيئة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) الرغبة في الاستكشاف والتعلم

أسبوع عملك

الصفحة السابقة

الصفحة التالية

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

-
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

خلال آخر أسبوع عمل قضيته بالكامل، كم عدد الساعات في المجموع التي قضيتها تقريبًا في المهام المتعلقة بوظيفتك بمؤسسة التعليم الأولي؟

قم بتضمين المهام التي قمت بها في المساء وفي عطلات نهاية الأسبوع وخارج ساعات الفصل الدراسي / مجموعة اللعب / المجموعة بمؤسسة التعليم الأولي (بما في ذلك في المنزل).
أسبوع عمل 'كامل' هو الأسبوع الذي لم يتم تقليصه بفترات الراحة والعطل الرسمية والرخص المرضية وما إلى ذلك.
المرجو التقريب إلى أقرب ساعة كاملة.

مجموع الساعات

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

كم تقريبًا عدد الساعات التي قضيتها في الأنشطة التالية خلال آخر أسبوع عمل قضيته بالكامل، في وظيفتك في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

بالنسبة ل'الوقت الذي قضيته في الاتصال المباشر مع الأطفال'، المرجو احتساب الوقت الذي كنت فيه مسؤولاً، إما بمفردك أو مع الزملاء، عن الأطفال بنفس الفصل.

قم أيضًا بتضمين المهام التي تم تنظيمها خلال الأمسيات أو عطل نهاية الأسبوع أو غيرها من المهام التي قمت بها خارج ساعات العمل بالفصل الدراسي / مجموعة اللعب / المجموعة بهذه المؤسسة (بما في ذلك في المنزل).

قد تتداخل بعض المهام. يُرجى تضمين الوقت في جميع الفئات المناسبة حتى إذا كان هناك تداخل. الرجاء التقريب إلى أقرب ساعة كاملة في كل صف اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) الوقت الذي قضيته في اتصال مباشر مع الأطفال في مؤسسة التعليم الأولي هذه.

مجموع الساعات

ب) الوقت الذي لم تقضه في الاتصال بالأطفال في مؤسسة التعليم الأولي هذه

مجموع الساعات

ج) القيام بتخطيط أو تحضير أنشطة اللعب و / أو أنشطة التعلم بمفردك

مجموع الساعات

د) القيام بتخطيط أو تحضير أنشطة اللعب و / أو أنشطة التعلم مع طاقم التعليم الأولي

مجموع الساعات

هـ) توثيق نمو الأطفال وراحتهم وتعلمهم

مجموع الساعات

و) التعاون أو التحدث مع الوالدين أو أولياء الأمور في مؤسسة التعليم الأولي هذه

مجموع الساعات

ز) المشاركة في تدبير شؤون مؤسسة التعليم الأولي واجتماعات الموظفين أو العمل الإداري العام.

مجموع الساعات

ح) مهام الغسيل، أو الترتيب والتنظيم أو التنظيف أو التسوق أو إعداد الطعام.

مجموع الساعات

-
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه
بِالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض
الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار يرجى وضع علامة 'لا
إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لعبت بالكلمات مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قمت بقراءة الكتب للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قمت بطرح أسئلة عند قراءة الكتب للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) قمت بتشجيع الأطفال في مرحلة ما قبل الكلام على الإشارة إلى الصور عند النظر إلى كتاب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) غنيت للأطفال أو معهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أشركت الأطفال في الأنشطة التي تساعدهم على انتقاء الأصوات من الكلمات (مثل ألعاب الصوتيات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) استخدمت مرادفات للكلمات للمساعدة في شرح معناها عند التحدث مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استخدمت أنشطة للأطفال لرسم العلامات (مثل الرسم بالأصابع، والضغط على عجينة اللعب)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه بالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'لا إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) استخدمت أنشطة الفرز حسب الشكل أو اللون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قمت بلعب لعبة الأرقام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) رددت أناشيد الأرقام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على استخدام الأرقام أو الأعداد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) شرحت مفاهيم الرياضيات باعتماد الأنشطة اليومية (مثل حساب عدد الأطفال باستخدام لغة الترتيب مثل 'الأول' أو 'الثاني')
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) شجعت الأطفال على قياس العناصر (على سبيل المثال أثناء الطهي أو البناء باستخدام المكعبات)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه
بِالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'لا إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شجعت الأطفال على التقاسم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) شجعت الأطفال على مساعدة بعضهم البعض
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) شجعت الأطفال الذين يلعبون في مجموعات صغيرة للسماح لأطفال آخرين بالانضمام إليهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) شجعت الأطفال عندما كانوا يواسون بعضهم البعض

كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه بالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'لا إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تحدثت مع الأطفال عن المشاعر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) ساعدت الأطفال على فهم مشاعرهم (على سبيل المثال عندما يكونون متحمسين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قمت بمواساة الأطفال المستاءين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على التعبير عن مشاعرهم

-
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

عملك مع المجموعة المستهدفة

نود معرفة المزيد عن عملك اليومي، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كل ما تقوم به. لذلك، نريد منك استخدام مثال محدد. تذكر مجموعة أطفال مستوى التعليم الأولي و الطفولة المبكرة التي تشمل الأطفال الذين اشتغلت معهم كثيرًا في آخر يوم عمل لك قبل هذا اليوم. نحن نعلم أن هذا لن يكون ممثلًا لكل ما تقوم به، وربما كان هذا اليوم يومًا غير عادي بالنسبة لك.

في الأسئلة أسفله، ستتم الاشارة إلى هذه المجموعة باسم المجموعة المستهدفة. للإجابة على هذه الأسئلة، المرجو التفكير في المجموعة المستهدفة بصفة عامة، بما في ذلك جميع الأطفال في هذه المجموعة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

-
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

كم كان عدد الأطفال في هذه المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم؟

تذكر فترة زمنية تكون ممثلة للتركيبة المعتادة لأطفال المجموعة المستهدفة.
المرجو كتابة عدد.

طفل

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

المرجو الإشارة إلى عدد الأطفال من الأعمار التالية الذين كانوا في هذه المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر. إذا كنت لا تعرف الرقم بالضبط، المرحو التقدير.

أ) الأطفال الذين تقل أعمارهم عن سنة واحدة

ب) الأطفال بعمر سنة واحدة

ج) الأطفال بعمر سنتين

د) الأطفال بعمر 3 سنوات

هـ) الأطفال بعمر 4 سنوات

و) الأطفال بعمر 5 سنوات

ز) الأطفال من سن 6 سنوات وما فوق

-
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
-

هل قمت بالأنشطة التالية أثناء وجودك على اتصال مباشر بالأطفال في المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم؟

نعني ب'الاتصال المباشر' أن تكون مسؤولاً، بمفردك أو مع زملائك، عن أطفال في نفس القاعة.

المرجو كتابة رقم في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التخطيط أو التحضير للعب و / أو أنشطة التعلم بنفسك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) التخطيط أو التحضير للعب و / أو أنشطة التعلم مع طاقم التعليم الأولي الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التعاون أوالتحدث مع الوالدين أو أولياء الأمور من مؤسسة التعليم الأولي هذه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) المشاركة في تدبير مؤسسة التعليم الأولي واجتماعات الموظفين أوالعمل الإداري العام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) مهام الغسيل أو الترتيب أو التنظيف أو التسوق أو إعداد الطعام

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

باستحضار عملك مع المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم، كم مرة قمت بما يلي؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. إذا كنت لا تعتبر عنصرًا مناسبًا للفئة العمرية التي تعمل معها، فيرجى اختيار علامة 'أبدا'.

لا أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شجعت الأطفال على قيادة الحوار.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) طرحت أسئلة داعمة لتشجيع الأطفال على تقديم تفسيرات أطول.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دعمت الأطفال للتعبير عن أفكارهم من خلال طرح الأسئلة عليهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أعدت صياغة العبارات أو قمت بتكرارها للتأكد من أنني قد فهمت الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أعطيت مثالًا عن الكلمة الصحيحة بدلاً من تصحيح الطفل مباشرة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) استخدمت كلمات أو تعابير جديدة على الأطفال.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

باستحضار عملك مع المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم، كم مرة قمت بما يلي؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. إذا كنت لا تعتبر أحد العناصر مناسبًا للفئة العمرية التي تعمل معها، فيرجى اختيار علامة "أبداً".

لا أبداً	نادرًا	أحياناً	غالبًا	دائمًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شرحت كيف يرتبط نشاط جديد بحياة الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قدمت أنشطة مختلفة حتى تلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قدمت أنشطة مختلفة حتى تلائم مستويات النمو المختلفة للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) قمت بتكييف أنشطتي مع الخلفيات الثقافية للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أدركت الاهتمامات الفردية للأطفال بغض النظر عن جنسهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) قمت بملاءمة أنشطتي لتلبية احتياجات متعلمي اللغة الثانية / مزدوجي اللغة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

باستحضار عملك مع المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم، كم مرة قمت بما يلي؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'أبداً' إذا لم تقم بالنشاط لهذا السبب.

لا أبداً	نادرًا	أحياناً	غالبًا	دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شرحت للأطفال القواعد التي يجب أن يتبعوها في بداية نشاط جديد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تناولت السلوك التخريبي للأطفال عن طريق شرح الأسباب التي يجب أن يتوقفوا لأجلها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أبديت تقديري للأطفال الذين تصرفوا بشكل جيد أثناء النشاط.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على فهم العواقب إذا لم يتبعوا القواعد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) قسمت المواد إلى مجموعات صغيرة لتجنب النزاع بين الأطفال عند الوصول إليها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أعدت توجيه طفل إلى نشاط مناسب إذا كان يزعج الأطفال الآخرين.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

القيادة التربوية والإدارية بمؤسسة التعليم الأولي

تتعلق هذه الأسئلة بالقيادة بمؤسسة التعليم الأولي وتتضمن أسئلة حول الجوانب الإدارية والتربوية لهذه القيادة. للإجابة على الأسئلة، يرجى تحديد الخيار (الخيارات) المناسب.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

كم مرة تقام الأنشطة التالية في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أبدا	أقل من مرة في الشهر	شهريًا	أسبوعيًا	يوميًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التواصل مع الموظفين والموظفات و/ أو المديرين والمديرات من مؤسسات أخرى للتعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) التواصل مع المديرين/المديرات أو الأساتذة والأساتذات بالتعليم الابتدائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التعاون مع القائمين على خدمات الطفل أو الأسرة أو الخدمات الاجتماعية (مثل جمعيات حماية الطفل وخدمات دعم الأسر)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التعاون مع مصالح الخدمات الصحية (مثل المصالح الصحية التي تقدم الفحص الطبي والدعم للأطفال أو الأسر)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) التشاور مع متخصصين في تنمية الطفل (مثل معالجي مشاكل النطق وأخصائي علم النفس)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) التواصل غير الرسمي مع الوالدين أو أولياء الأمور (مثل الحوارات حول نمو الأطفال أو أنشطتهم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) التواصل الرسمي مع الوالدين أو أولياء الأمور (مثل اجتماعات الوالدين والموظفين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) زيارة لمنازل الأطفال لمساعدة الآباء أو أولياء الأمور على تعزيز راحة الأطفال وتطورهم وتعلمهم

كم مرة تتلقى مؤسسة التعليم الأولي هذه الأنواع التالية من التفتيش الخارجي؟

يشير "التفتيش الخارجي" إلى ممارسة تقييم على مؤسسة التعليم الأولي بواسطة مقيمين/مفتشين من خارج المؤسسة.

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

أقل من مرة كل سنتين	مرة كل سنتين	مرة كل سنة	أكثر من مرة كل سنة	لا أبدا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التفتيش الخارجي للمنشآت للتأكد من استيفاء متطلبات الصحة والسلامة والبنية التحتية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) التفتيش الخارجي للجوانب الهيكلية الأخرى (مثل نسبة الأطفال والبالغين، وحجم المجموعات ومستويات تأهيل الموظفين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التفتيش الخارجي لممارسات الموظفين من قبل مفتشين مدربين (مثل جودة التفاعل مع الأطفال و محتوى الأنشطة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التفتيش الخارجي للسجلات المالية (مثل التدقيق المالي)

كم مرة تقام الأنشطة التالية في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

مرات عديدة في الشهر	شهريًا	مرات عديدة في السنة	مرة كل سنة	أقل من مرة في السنة	لا أبدا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تنظم مؤسسة التعليم الأولي رحلات إلى مناطق خارجية، مثل المنتزهات، أو الغابات، أو الشواطئ أو المناطق الطبيعية الأخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تبذل المؤسسة جهودا لإشراك الأطفال في الأنشطة المتعلقة بالبيئة المستدامة (مثل إعادة تدوير المواد وصيانة الحديقة، وتقليل نفايات الطعام).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تنظم مؤسسة التعليم الأولي رحلات إلى المكتبات والمتاحف أو غيرها من المؤسسات التعليمية الثقافية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تنظم مؤسسة التعليم الأولي رحلات لحضور عروض ثقافية، على سبيل المثال الموسيقى والرقص والمسرح.

كم مرة تقام التقييمات التالية الخاصة بتنمية وتعلم وراحة الأطفال في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف

أقل من مرة في السنة	مرة كل سنة	مرات عديدة في السنة	شهرياً	مرات عديدة في الشهر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) يُجري طاقم التعليم الأولي تقييمات وصفية (مثل ملفات التقييم، المحاضر الوصفية وتوثيق الملاحظات الاعتيادية).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) يُجري طاقم التعليم الأولي تقييمات موحدة (مثل أدوات الفحص ومقياس التصنيف وقوائم التحقق).

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

هل تم تنفيذ السياسات والممارسات التالية فيما يتعلق بالتنوع في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

نعم	لا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تدعم هذه المؤسسة اللعب الذي يشجع الأطفال على التعبير عن الهويات العرقية والثقافية المتنوعة (مثل إعادة تمثيل مهرجان ديني يتم تعلمه من خلال الآباء والأمهات أو الأقران أو طاقم التعليم الأولي أو الكتب)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) إدراج كتب وصور تتضمن أشخاصًا من مجموعات عرقية وثقافية متنوعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إدراج الكتب والصور التي تتضمن الأشخاص ذوي الاحتياجات الجسدية الخاصة المختلفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) إدراج الكتب والصور التي تحتوي على بنيات أسرية متنوعة (مثل الأسر القائمة على أحد الوالدين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تسعى هذه المؤسسة إلى توظيف طاقم تعليم أولي يمثل الخلفيات المتنوعة للأطفال والعائلات المنتمين لها

مناخ عملك والرضا عن الوظيفة

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

-
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

إلى أي حد تنطبق العبارات التالية على مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) يتم منح الوالدين أو أولياء الأمور فرصًا للمشاركة الفعالة في قرارات مؤسسة التعليم الأولي هذه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) يتم منح الأطفال فرصًا للمشاركة الفعالة في قرارات مؤسسة التعليم الأولي هذه.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

إلى أي حد تعيق القضايا التالية قدرة هذه المؤسسة على توفير بيئة جيدة لتطوير راحة الأطفال وتعلمهم؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) نقص أو عدم كفاية مواد اللعب أو الموارد التعليمية (مثل الكتب والكتب المصورة ومكعبات البناء والطلاء)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) نقص أو عدم كفاية المساحات الداخلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) نقص أو عدم كفاية مساحات اللعب الخارجية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) نقص أو عدم كفاية الموارد والأدوات الرقمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) الربط بالإنترنت غير كاف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مرافق غير كافية (مثل مياه الشرب والكهرباء والصرف الصحي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) متطلبات السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تغيير مستويات التمويل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) عدم مشاركة ودعم الوالدين أو أولياء الأمور

نود أن نعرف شعورك بشكل عام تجاه وظيفتك. إلى أي حد تتفق(ين) مع التصريحات التالية؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا أتفق بماتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) أنا راضي(ية) عن الأجر الذي أتقاضاه مقابل عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) بغض النظر عن راتبي، أنا راضي(ية) عن شروط التوظيف (مثل الامتيازات وجدول الحصص).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) أستمتع بالعمل في مؤسسة التعليم الأولي هذه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) أنا راضي(ية) عن مستوى الاستقلالية الذي يجب أن أتوفر عكيه لصقل ممارستي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) أنا راضي(ية) عن الدعم الذي أتلقاه من الوالدين أو أولياء الأمور في مؤسسة التعليم الأولي هذه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) إذا كان بإمكانني اتخاذ القرار مرة أخرى، فسأختار العمل ضمن طاقم التعليم الأولي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) أحتاج إلى مزيد من الدعم من السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) أحظى بالتقدير من طرف الأطفال.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) يقدرني الآباء أو أولياء الأمور كعضو(ة) طاقم التعليم الأولي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ي) أعتقد أن طاقم التعليم الأولي يحظى بالتقدير في المجتمع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ك) عموما، أنا راضي(ية) عن مهنتي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

من خلال تجربتك كعضو ضمن طاقم التعليم الأولي في مؤسسة التعليم الأولي هذه،
إلى أي حد يحدث ما يلي؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أعاني من التوتر في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تترك لي وظيفتي وقتًا للاهتمام بحياتي الشخصية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تؤثر وظيفتي سلبيًا على صحتي العقلية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تؤثر وظيفتي سلبيًا على صحتي البدنية.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

باستحضار وظيفتك في مؤسسة التعليم الأولي هذه، إلى أي حد توجد مصادر التوتر التالية في عملك؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) وجود الكثير من العمل في التحضير لأنشطة الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) وجود الكثير من العمل المتعلق بتوثيق نمو الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) هناك الكثير من العمل الإداري الذي يجب القيام به (مثل ملء الاستمارات، والنماذج)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تحمل المسؤولية عن نمو الأطفال وراحتهم وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) مواكبة متطلبات التغيرات من السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تدبير سلوك الفصل / مجموعة اللعب / المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) الاهتمام بانشغالات آباء وأمهات أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استيعاب الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) وجود عدد كبير جدًا من الأطفال في الفصل / مجموعة اللعب / المجموعة الخاصة بي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) وجود الكثير من المهام في نفس الوقت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) الاضطرار إلى تكييف ممارساتي مع الأطفال بسبب الاضطرابات غير المتوقعة (مثل الكوارث الطبيعية وحالات الطوارئ الصحية العامة / الأوبئة والأزمات الإنسانية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) نقص في الموارد (مثل الدعم المالي والموارد المادية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) الافتقار إلى المهارات التقنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية

ما مدى احتمالية أن يتسبب كل عامل من العوامل التالية في تركك لدورك بصفتك ضمن طاقم التعليم الأولي في السنوات الخمس المقبلة؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

غير محتمل إطلاقاً	غير محتمل غالباً	محتمل	محتمل جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أن تصبح أستاذاً للتعليم الابتدائي أو أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) العمل في وظيفة مختلفة ليست في قطاع التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) الاهتمام بالمسؤوليات العائلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التقاعد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) العودة إلى الدراسة كطالب(ة) في برنامج تعليمي أو تكويني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) لأسباب تتعلق بالصحة البدنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) لأسباب متعلقة بالصحة العقلية (مثل التوتر والاكتئاب والإرهاق)

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

نهاية الاستمارة

نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم!

EXIT

الصفحة السابقة