

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23



## منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) انطلاقة قوية 2024

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33



## منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)

### الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) انطلاقة قوية 2024

## الاستمارة المدمجة الرئيسية

الدراسة الرئيسية

اللغة العربية، المغرب

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، المغرب.

### المجمع الدولي

الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) ، هولندا وألمانيا

المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) ، أستراليا

RAND أوروبا، المملكة المتحدة

مراقبة الجودة اللغوية cApStAn ، بلجيكا

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

## حول الدراسة الدولية للتدريس والتعلم انطلاقة قوية TALIS Starting Strong 2024

الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS Starting Strong 2024) هي دراسة دولية لموظفي التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة. توفر الدراسة الفرصة لمديري و موظفي مؤسسات التعليم الأولي تبادل وجهات نظرهم حول وضعهم المهني لدعم التعليم وتطوير السياسات التعليمية. يتم إجراء الدراسة الدولية للتدريس والتعلم، انطلاقة قوية من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). ويشارك المغرب في هذه الدراسة إلى جانب أكثر من 16 دولة أخرى.

سيسمح تحليل بيانات البلدان المشاركة بتحديد تلك التي تواجه تحديات مماثلة و بالاستفادة من مقاربات مختلفة. سيوفر مديرو وموظفو مؤسسة التعليم الأولي معلومات حول قضايا مثل بيئات التعلم التي يعملون فيها؛ التطوير المهني الذي تلقوه؛ تصوراتهم وممارساتهم التربوية؛ ومختلف قضايا الإدارة والقيادة ومكان العمل.

في الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS Starting Strong 2024) نعتزم رسم صورة للبيئة وللممارسات التعليمية المختلفة في مؤسسات التعليم الأولي في جميع البلدان المشاركة. قد تختلف البلدان والأفراد في مناهج تعليمهم الأولي. إننا نعتمد على خبرتك في وصف عملك وأرائك بأكبر قدر ممكن من الدقة.

ونظرا للطابع الدولي للدراسة، فمن المحتمل أن بعض الأسئلة لا تناسب بشكل جيد السياق الوطني. في هذه الحالة، يرجى الإجابة بأفضل ما تستطيع(ين).

### احترام السرية

سيتم التعامل مع جميع المعلومات التي تم جمعها في هذه الدراسة بسرية تامة. بينما سيتم عرض النتائج في تقرير حسب البلد،و حسب نوع مؤسسة التعليم الأولي داخل البلد على سبيل المثال، دون ذكر اسمك أو اسم مؤسسة التعليم الأولي أو أي من الموظفين العاملين بها في أي تقرير لنتائج الدراسة. المشاركة في هذه الاستمارة تطوعية ويمكن لأي فرد الانسحاب في أي وقت.

### فيما يخص الاستمارة

- في هذه الاستمارة نعني ب'طاقم التعليم الأولي': الأطر الذين يعملون مع أطفال التعليم الأولي كالمربين والمساعدين.
- في هذه الاستمارة نعني ب'مدير/ المسؤول عن مؤسسة التعليم الأولي': المدير أو المسؤول المشرف على إدارة المؤسسة.
- في هذه الاستمارة نعني ب'مؤسسة التعليم الأولي': مدرسة أو جمعية أو أي مؤسسة أخرى تعنى برعاية وتربية وتعليم الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين أربع سنوات كاملة وست سنوات.
- إذا كنت تعمل في أكثر من مؤسسة للتعليم الأولي كمدير، عند الإجابة على الأسئلة، يرجى استحضار مؤسسة التعليم الأولي التي تلقيت منها هذه الاستمارة.
- يتطلب ملء هذه الاستمارة حوالي 65 الى 75 دقيقة
- التوجيهات للإجابة على الأسئلة مكتوبة بخط مائل.
- يمكن الإجابة على معظم الأسئلة عن طريق تحديد الإجابة الأكثر ملاءمة.
- عند الشك في أي مسألة من مسائل الاستمارة، أو إذا كنت ترغب(ين) في المزيد من المعلومات حول الاستمارة أو الدراسة، يمكنك الاتصال بنا: **المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بملتقى شارع علال الفاسي وشارع المليا، حي الرياض – الرباط البريد الإلكتروني: [fberahou@csefrs.ma](mailto:fberahou@csefrs.ma) او [talismorocco@csefrs.ma](mailto:talismorocco@csefrs.ma)**

نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم !

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

## معلوماتك الشخصية

تتعلق هذه الأسئلة بك وبتعليمك وبالوقت الذي قضيته في العمل مع الأطفال . للإجابة على الأسئلة، المرجو تحديد الخيار (الخيارات) المناسب أو تقديم أرقام عند الضرورة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

## ماهو جنسك ؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ أنثى

☐ ذكر

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

كم عمرك؟

المرجو كتابة عدد.

سنة

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

ما هو وضعك الوظيفي بصفتك موظفًا ضمن طاقم التعليم الأولي في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

يشير الوضع الوظيفي إلى نوع عقد العمل في مؤسسة التعليم الأولي هذه.

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ موظف(ة)/عقد عمل دائم (عقد مستمر، لا وجود لمدة محددة قبل سن التقاعد)

☐ عقد لمدة محددة (عقد ينتهي في نقطة زمنية محددة)

☐ تعمل لحسابك الخاص (شخص ليس لديه عقد دائم أو محدد المدة مع صاحب العمل، ولكن يتم التعاقد معه على أساس الخدمة، على سبيل المثال مدير أعماله الخاصة)

☐ لا يوجد عقد عمل

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

## كم عدد سنوات الخبرة التي قضيتها في عملك، بغض النظر عما إذا كنت تعمل بوقت كامل أو جزئي؟

لا تقم باحتساب فترات الرخص الطويلة الأمد مثل عطلة الولادة.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

يرجى التقريب إلى أقرب عدد سنوات كامل. إذا كنت قد عملت لأقل من 6 أشهر، يرجى كتابة الصفر (0).

أ) سنة (سنوات) عمل كموظف في طاقم التعليم الأولي بهذه المؤسسة

ب) سنة (سنوات) عمل كموظف في طاقم التعليم الأولي في المجموع

ج) سنة (سنوات) من العمل في أدوار تعليمية / تربية أخرى أو في أدوار أخرى مع الأطفال (المرجو تضمين أدوار مثل العمل كمربي(ة) أو إعطاء دروس خصوصية أو كأستاذ في مدرسة ابتدائية أو ثانوية أو كلية أو جامعة، ولكن لا تقم بتضمين سنوات العمل كموظف في طاقم التعليم الأولي)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

## كم عدد سنوات الخبرة التي قضيتها في عملك، بغض النظر عما إذا كنت تعمل بوقت كامل أو جزئي؟

لا تقم باحتساب فترات الرخص الطويلة الأمد مثل عطلة الولادة.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

المرجو التقريب إلى أقرب سنة كاملة. إذا عملت أقل من 6 أشهر اكتب صفر (0).

أ) عدد السنوات التي عملت فيها كمدير(ة) بهذه المؤسسة للتعليم الأولي

ب) عدد كل السنوات التي عملت فيها كمدير(ة) لمؤسسات للتعليم الأولي بشكل إجمالي

ج) عدد سنوات العمل في أدوار أخرى بمؤسسات التعليم الأولي بشكل إجمالي (لا تقم باحتساب سنوات العمل كمدير(ة) بمؤسسات التعليم الأولي)

د) سنوات العمل في أدوار تعليمية/تربوية أخرى أو في أدوار أخرى مع الأطفال (المرجو تضمين أدوار مثل العمل كمربي(ة)، أو كمعلم(ة)، أو كأستاذ(ة) في مدرسة ابتدائية أو ثانوية، بكلية أو جامعة، لكن لا تحسب سنوات العمل في مؤسسات التعليم الأولي)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

**هل تعمل حاليًا كموظف في طاقم التعليم الأولي في أكثر من مؤسسة للتعليم الأولي؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

إذا كانت الإجابة "نعم" في السؤال السابق، المرجو الإشارة إلى عدد المؤسسات الأخرى التي تعمل بها حاليًا ضمن طاقم التعليم الأولي.

المرجو كتابة عدد.

مؤسسة تعليم أولي

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

ما هو أعلى مستوى تعليمي رسمي أكملته؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ التعليم الابتدائي

☐ التعليم الثانوي الإعدادي

☐ الثانوي التأهيلي

☐ الأقسام التحضيرية

☐ الدراسات الجامعية الأساسية او مايعادلها

☐ الإجازة الأكاديمية أو ما يعادلها

☐ الإجازة المهنية أو ما يعادلها

☐ الاجازة من نوع اخر

☐ الماستر أو مايعادلها

☐ الدكتوراه

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



هل تَصَمِّنَ التكوين الذي تلقيته الموضوعات التالية؟

تشير 'القيادة التربوية ' إلى الجزء من أدوار مدير(ة) مؤسسة التعليم الأولي الذي يركز على الإشراف على الممارسة التربوية بالمؤسسة، ويتضمن الإجراءات التي يتخذها مدير(ة) المؤسسة، أو يفوضها للآخرين ، لتسهيل أو تعزيز التخطيط والإعداد وتنفيذ العمل التربوي في المؤسسة.

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تطور الطفولة المبكرة وتوفير الراحة والتعليم لها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) التدبير المالي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إدارة الموارد البشرية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) القيادة التربوية

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33

هل أكملت أي من برامج التعليم أو التكوين التالية في إطار إعدادك للعمل مع الأطفال؟

يشير "برنامج التعليم أو التكوين" إلى برنامج لمستوى من مستويات التعليم في النظام التربوي المغربي أو مراحل التعلم و/أو التطور المهني على شكل برنامج منظم أو إسهادي. وليس من الضروري أن يكون هذا التعليم مرتبطًا حصريًا بالتعليم والتأهيل للعمل مع الأطفال.

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) برنامج أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) برنامج مستوى الأقسام التحضيرية أو الشهادة الجامعية للدراسات الأساسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) برنامج مستوى شهادة الاجازة أو ما يعادلها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) برنامج مستوى شهادة الماستر أو أعلى من ذلك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) برنامج تعليمي أو تكويني إسهادي آخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) برنامج تعليمي أو تكويني آخر لم تحصل فيه على تأهيل أو شهادة

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 
- 
- 
- 
- 
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27

هل تضمن البرنامج (البرامج) الذي تم تكوينك فيه للعمل مع الأطفال على تدريب عملي؟

يشير "التدريب العملي" إلى العمل في مؤسسة للتعليم الأولي مباشرةً مع الأطفال الخاضعين للإشراف كجزء من برنامج التعليم أو التكوين.

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

هل تم تضمين العناصر التالية في برنامج التعليم أو التكوين الرسمي الذي تم تكوينك فيه للعمل مع الأطفال؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) صحة الطفل والعناية الشخصية والسلامة (مثل النظافة والحساسية والوقاية من الإصابات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تشجيع اللعب والتفاعل بين الأقران
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دعم التعلم المبكر للأطفال لمواد المحتوى (مثل اللغة والحساب والعلوم والفن وما إلى ذلك)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دعم اهتمام الأطفال برعاية البيئة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تدبير الفصل الدراسي /مجموعة اللعب/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تتبع / توثيق نمو الطفل ورفاهيته وتعلمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لتيسير العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع متعلمي اللغة الثانية /مزدوجي اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) العمل مع أطفال في وضعية هشاشة (مثل المحرومين اقتصاديًا واللاجئين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع الأطفال من خلفيات متنوعة (على سبيل المثال، متعددي الثقافات، مهاجرين، ديانات مختلفة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) العمل مع الوالدين أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) تيسير انتقال الأطفال إلى مؤسسات تعليم أولي أخرى أو مستوى التعليم الابتدائي

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

## معلومات عامة حول بيئة مؤسسة التعليم الأولي

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

ما هو أفضل وصف لموقع هذه المؤسسة؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ قرية أو منطقة ريفية (بها 3,000 نسمة على الأكثر)

☐ بلدة صغيرة (من 3,001 إلى 15,000 نسمة)

☐ مدينة (من 15,001 إلى 100,000 نسمة)

☐ مدينة (من 100,001 إلى 1,000,000 نسمة)

☐ مدينة كبيرة (أكثر من 1,000,000 نسمة)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

باستحضار الحي الذي تقع فيه مؤسسة التعليم الأولي هذه، إلى أي حد تتفق(ين) مع  
العبارات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أتفق بشأن	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) توجد أزيال في كل مكان.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) هناك تخريب متعمد.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يتعرض الأشخاص من خلفيات متنوعة (مثل العرق، الثقافة، أسرة مهاجرة) للإهانات أو الهجمات.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) هناك أماكن عامة حيث يمكن للأطفال اللعب بأمان.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) توجد مصالح خدمات قريبة من العائلات (مثل مصالح خدمات الصحة والحماية الاجتماعية).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) توجد مشاكل متعلقة بالمخدرات.			

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

## أي من العبارات التالية تصف بشكل أفضل موقع هذه المؤسسة؟

الرجاء اختيار كل ما ينطبق.

☐ في مبنى قائم بذاته (بمعنى يحتوي المبنى على مؤسسة التعليم الأولي فقط)

☐ في موقع مشترك مع مؤسسة أخرى للتعليم الابتدائي

☐ في موقع مشترك مع مؤسسة أخرى للتعليم الأولي

☐ في منزلك أو في منزل آخر

☐ آخر

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

## هل هناك طاقم تعليم أولي في مؤسسة التعليم الأولي هذه يستطيع التحدث بلغة الوالدين أو أولياء الأمور الذين لا يتحدثون باللغة أو اللغات الرئيسية المستخدمة في مؤسسة التعليم الأولي؟

المرجو تحديد /اختيار واحد.

☐ نعم ، هناك طاقم تعليم أولي يمكنه التواصل مع جميع الآباء أو الأولياء الذين لا يتحدثون اللغة (اللغات) الرئيسية المستخدمة بمؤسسة التعليم الأولي.

☐ نعم ، هناك طاقم تعليم أولي يمكنه التواصل مع بعض الآباء أو الأولياء الذين لا يتحدثون اللغة (اللغات) الرئيسية المستخدمة بمؤسسة التعليم الأولي.

☐ لا ، ليس هناك طاقم تعليم أولي يمكنه التواصل مع الآباء أو الأولياء الذين لا يتحدثون اللغة (اللغات) الرئيسية المستخدمة بمؤسسة التعليم الأولي.

☐ كل الآباء أو الأولياء يتحدثون اللغة (اللغات) الرئيسية المستخدمة بمؤسسة التعليم الأولي.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

هل حصلت مؤسسة التعليم الأولي على تمويل في ال12 شهرًا الأخيرة من المصادر التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

نعم	لا	لا أعرف	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) المدفوعات المباشرة إلى مؤسسة التعليم الأولي من الحكومة (بما في ذلك الإدارات والبلديات والهيئات المحلية والإقليمية والوطنية والخارجية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الرسوم أو الأعباء المدفوعة بشكل مباشر أو غير مباشر إلى مؤسسة التعليم الأولي من طرف الوالدين أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مدفوعات مباشرة إلى مؤسسة التعليم الأولي من طرف أرباب عمل الوالدين أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تمويل غير حكومي آخر (مثل التبرعات، والهبات من مسجد، وجمع الأموال من الوالدين/أولياء الأمور) (بما في ذلك الإعانات المقدمة من طرف مقدمي خدمات للتعليم الأولي غير ربحية)

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

## هل إدارة هذه المؤسسة عمومية أم خصوصية؟

المرجو الإجابة بالإشارة إلى المنظمة المسؤولة عن الإدارة اليومية لمؤسسة التعليم الأولي، بغض النظر عن ملكيتها أو مصادر تمويلها.

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ إدارة عمومية  
إنها مؤسسة للتعليم الأولي تديرها هيئة تعليم عمومية أو وكالة حكومية أو بلدية.

☐ إدارة خصوصية  
إنها مؤسسة للتعليم الأولي تديرها منظمة غير حكومية؛ على سبيل المثال مسجد، نقابة عمالية، شركة، مؤسسة أو شخص خاص آخر.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

## هل مؤسسة التعليم الأولي هذه جزء من سلسلة / امتياز تجاري / شبكة لمؤسسات التعليم الأولي؟

تعتبر مؤسسة التعليم الأولي التي هي جزء من سلسلة / امتياز تجاري / شبكة هي مؤسسة تتم إدارتها مركزياً بواسطة مؤسسة فردية غير حكومية تدير مؤسسات للتعليم الأولي متعددة يمكن أن يكون هذا سلسلة أو امتياز أو شبكة. قد تتلقى تمويلًا عمومياً.

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ نعم

☐ لا

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

## هل مؤسسة التعليم الأولي هذه تهدف للربح أم لا؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ من أجل الربح  
تهدف مؤسسة التعليم الأولي هذه إلى كسب أموال أكثر من التكاليف (ربح).

☐ غير ربحية  
مؤسسة التعليم الأولي هذه لا تهدف إلى تحقيق ربح ، أو يتم إعادة استثمار جميع الأرباح في مؤسسة التعليم الأولي.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

المرجو كتابة عدد طاقم التعليم الأولي (عدد الموظفين والموظفات) الذين يعملون حالياً  
بمؤسسة التعليم الأولي هذه لكل نوع من الوظائف المدرجة أدناه.

طاقم التعليم الأولي، بما فيهم أنت، قد ينقسم إلى عدة فئات. المرجو حساب هذه الحالات مرة واحدة فقط ضمن  
الفئة التي تمثل بشكل أفضل دورها الأساسي في معظم الأوقات.

قم باحتساب جميع الموظفين والموظفات الذين يعملون في المؤسسة بشكل منتظم، بما في ذلك أنت وطاقم  
التعليم الأولي الذين يعملون بوقت جزئي أو كامل، سواء كانوا موظفين أو موظفات بشكل مباشر أو غير مباشر من  
طرف مؤسسة التعليم الأولي.

قم بتضمين الموظفين والموظفات العاملين مع الأطفال في مستوى التعليم الأولي أو أقل منه في مؤسسة التعليم  
الأولي.

المرجو كتابة عدد في كل سطر. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) مديرو ومديرات مؤسسة التعليم الأولي  
الأفراد الذين يتحملون أكبر قدر من المسؤولية عن القيادة الإدارية و / أو التدبيرية و / أو التربوية بمؤسسة التعليم  
الأولي

ب) الأساتذة والأساتذات  
الأفراد المسؤولين عن رعاية وتعليم مجموعة من الأطفال (مثل المعلمين والمعلمات)

ج) المساعدون والمساعدات  
الأفراد الذين يساعدون في رعاية الأطفال وتعليمهم (مثل معاونين والمعاونات والموظفين والموظفات  
المساعدين والمساعدات)

د) طاقم تعليم أولي آخر (مثل طاقم للمهام الخاصة أو متدرب)

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

## المرجو كتابة عدد طاقم التعليم الأولي (عدد الموظفين والموظفات) في مؤسسة التعليم الأولي هذه لكل فئة من الفئات التالية.

قم باحتساب أي أعضاء في طاقم التعليم الأولي الذين بدأوا العمل أو غادروا مؤسسة التعليم الأولي لسبب ما، بما في ذلك التقاعد وعطلة الولادة والتدريس المؤقت.

قم باحتساب جميع الموظفين والموظفات الذين يعملون في مؤسسة التعليم الأولي بشكل منتظم، بما في ذلك أنت وطاقم التعليم الأولي الذين يعملون بوقت جزئي أو كامل، سواء كانوا موظفين أو موظفات بشكل مباشر أو غير مباشر من طرف مؤسسة التعليم الأولي.

قم بتضمين الموظفين والموظفات العاملين مع الأطفال في مستوى التعليم الأولي أو أقل بالمؤسسة.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) طاقم التعليم الأولي الذين بدأوا العمل في مؤسسة التعليم الأولي هذه خلال الـ 12 شهرا الأخيرة

ب) طاقم التعليم الأولي الذين غادروا نهائيا العمل في مؤسسة التعليم الأولي ههذه خلال الـ 12 شهرا الأخيرة

ج) طاقم التعليم الأولي الذين لم يعملوا مؤقتا في مؤسسة التعليم الأولي هذه خلال الـ 12 شهرا الماضية والذين عادوا إلى مناصبهم (على سبيل المثال طاقم التعليم الأولي في إجازة طويلة، تفرغ، عطلة الولادة)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43

**المرجو كتابة عدد طاقم التعليم الأولي (عدد الموظفين والموظفات) الذين تغيبوا بسبب رخصة مرضية في آخر يوم ثلاثاء كانت تشتغل فيه مؤسسة التعليم الأولي هذه.**

قم باحتساب فقط طاقم التعليم الأولي الذي يعمل باتصال مباشر مع الأطفال، أي طاقم التعليم الأولي المسؤولين، بمفردهم أو مع زملائهم، عن تنمية الأطفال وراحتهم وتعلمهم.

قم بتضمين الموظفين والموظفات العاملين مع الأطفال في مستوى التعليم الأولي أو أقل في مؤسسة التعليم الأولي. هذه

المرجو كتابة عدد، اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

عدد طاقم التعليم الأولي الذين تغيبوا بسبب رخصة مرضية مؤقتة

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

## ما هو عدد الأطفال المسجلين حاليا في التعليم الأولي أو في مستوى أقل في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو كتابة عدد. إذا كنت لا تعرف العدد بالضبط فالمرجو التقدير.

المرجو احتساب جميع الأطفال الذين يحضرون لمؤسسة التعليم الأولي هذه بغض النظر عما إذا كانوا يحضرون كل الوقت أو جزءا منه.

طفل

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

هل كان هناك أطفال أرادوا التسجيل في مؤسسة التعليم الأولي هذه خلال الـ 12 شهرا الأخيرة لكنهم لم يتمكنوا من ذلك بسبب عدم توفر أماكن فارغة؟

الرجاء اختيار كل ما ينطبق على ذلك.

☐ نعم ، تم وضع الأطفال في لائحة الانتظار وتم تسجيلهم لاحقا.

☐ نعم ، تم وضع الأطفال في لائحة الانتظار وما زالوا ينتظرون.

☐ نعم ، لكن لم يتم وضع الأطفال في لائحة الانتظار.

☐ لا.

☐ لا أتوفر على معلومات عن هذا الأمر.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

المرجو تقدير عدد الأطفال بمؤسسة التعليم الأولي الذين تتوفر فيهم المواصفات التالية.

قد يصنف الأطفال إلى فئات متعددة. يرجى تقدير عدد الأطفال في كل فئة بغض النظر عن التداخل المحتمل.

يتطرق هذا السؤال لإدراكك الشخصي لخلفية الأطفال. من الممكن أن تكون أجوبتك مبنية على تقديرات تقريبية.

"الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة" هم أولئك الذين تم تحديد احتياجات تعليمية خاصة بهم رسمياً، لأن لديهم خصائصاً ذهنية أو جسدياً أو عاطفياً. [غالباً ما يتم توفير موارد إضافية عامة أو خاصة (بشرية، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.]

تشير "الأسر المحرومة اجتماعياً واقتصادياً" إلى الأسر التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية للعيش، مثل السكن الملائم أو التغذية أو الرعاية الطبية.

الأطفال المهاجرون هم أولئك الذين ولدوا خارج المغرب بجنسية بلد مختلف. "الطفل من أصول مهاجرة" له أبوين وُلدا خارج

يشير مصطلح "اللاجئ" إلى الطفل الذي فر إلى بلد آخر من أجل البحث عن ملاذ من الحرب أو الاضطهاد السياسي أو المضايقة أو كارثة طبيعية، أو الذي ولد أثناء سفر والديه إلى تلك الوجهة، أو ولد بعد وقت قصير من وصول الوالدين.

تشير "الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين" إلى المجموعات التي تتشكل نتيجة الديناميات التاريخية و/ أو الخصائص المشتركة حسب الموقع الجغرافي أصل الأسلاف/الأجداد والتقاليد الثقافية والمعتقدات الدينية والأعراف الاجتماعية والتراث المشترك واللغة و / أو الهجرة والجنسية الأصلية.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) أطفال تقل أعمارهم عن 3 سنوات

ب) الأطفال من 3 سنوات فما فوق

ج) الأطفال الذين تختلف لغتهم الأولى عن اللغة أو اللغات المستخدمة في مؤسسة التعليم الأولي

د) العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

هـ) أطفال من أسر محرومة اجتماعيا واقتصادياً

و) أطفال مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة (لا تحسب اللاجئين)

ز) أطفال لاجئون

ح) أطفال ينتمون إلى الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين

- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55

إلى أي حد تتفق مع العبارات التالية حول الفضاء المادي في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما	لا ينطبق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) هناك تهوية كافية لتدفق الهواء الصحي.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) هناك عدد كافٍ من الأثاث لكل طفل (مثل الكراسي والطاولات).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) يتم ترتيب المساحات الداخلية للمؤسسة بحيث يمكن للأطفال التنقل فيها بسهولة.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) لا يشوش مستوى الصوت في الفصل الدراسي/مجموعة اللعب/المجموعة على التفاعلات بين الأفراد.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) السقف أو السطح أو الجدران أو الأرضية بحالة جيدة (على سبيل المثال ليس بها تسربات أو عفن).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) يمكن للأطفال الوصول إلى المرحاض بسهولة.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) يتم ترتيب المساحات الخارجية للمؤسسة بحيث يمكن للأطفال التنقل فيها بسهولة.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) المساحة الخارجية بها مناطق مظلة.				

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

أي من الأنشطة التعريفية/التوجيهية التالية متوفرة في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

يتم اعداد 'الأنشطة التعريفية/التوجيهية' لدعم طاقم التعليم الأولي أو مديري ومديرات مؤسسة التعليم الأولي الذين التحقوا بمهنة التعليم الأولي أو بمؤسسة التعليم الأولي حديثًا. وهي إما منظمة بشكل رسمي أو بشكل غير رسمي كأنشطة منفصلة.

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دورات/ندوات/ورشات حضرتها شخصيا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) دورات/ندوات/ورشات عبر الإنترنت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إشراف من طرف مدير مؤسسة التعليم الأولي و/أو طاقم التعليم الأولي ذوو خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) إقامة شبكة/تعاون مع مؤسسات أخرى للتعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) زيارات لملاحظة فصول دراسية/مجموعات اللعب/مجموعات أخرى في هذه المؤسسة للتعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) العمل في فريق من ذوي الخبرة من طاقم التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) استخدام الملفات / اليوميات / المجلات للتفكير الذاتي في ممارستك الخاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) عمل مخفف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تعريف عام حول الإدارة التربوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) برنامج إرشاد/مصاحبة

# تطورك المهني

في هذا الجزء، يتم تعريف "التطور المهني" على أنه مجموع الأنشطة التي تستهدف تطوير مهارات الفرد ومعارفه وخبرته باعتباره ضمن طاقم التعليم الأولي (أو بشكل عام، كمهني).

المرجو استحضار فقط أنشطة التطور المهني التي استفدت منها بعد التحاقك بالعمل ضمن طاقم التعليم الأولي.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

خلال الـ 12 شهرًا الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التطوير المهني التالية؟

يشير 'برنامج المصاحبة/الإرشاد' إلى الأنشطة التي يتم فيها تخصيص مرشد(ة) متمرس(ة) لدعم طاقم التعليم الأولي في تحسين ممارساتهم.

يتضمن 'البرنامج التعريفي/التوجيهي' أنشطة موضوعة لدعم طاقم التعليم الأولي أو مديري ومديرات مؤسسة التعليم الأولي الذين التحقوا بمهنة التعليم الأولي أو بمؤسسة التعليم الأولي حديثًا.

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

نعم حضورياً أو افتراضياً عبر الإنترنت	نعم افتراضياً أو عبر الإنترنت	نعم حضورياً	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) دورات / ندوات / ورشات			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مؤتمرات حيث يقدم طاقم التعليم الأولي و/أو الباحثون أبحاثهم أو يناقشون قضايا تهم الرعاية والتربية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) برنامج للتأهيل (مثلاً، برنامج إشهادي)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) زيارات منظمة لمؤسسات تعليم أولي أخرى لتوجيه ودعم ممارستي المهنية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) زيارات منظمة لفصول دراسية/ مجموعة اللعب/ مجموعات أخرى بمؤسسة التعليم الأولي لتوجيه ودعم ممارستي المهنية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) برنامج تأطيري/ مصاحبة كجزء من الترتيبات الرسمية في مؤسسة التعليم الأولي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) شبكات طاقم التعليم الأولي الرسمية أو غير الرسمية لغرض التعلم المهني			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) برنامج تعريفي/تأطيري			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) آخر			

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

باستحضار نشاط التطور المهني الذي شاركت فيه خلال الـ 12 شهرًا الماضية بشكل عام، إلى أي حد كان له تأثير إيجابي على عملك مع الأطفال؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ لا إطلاقًا

☐ إلى حد ما

☐ نسبيًا

☐ كثيرًا

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



بالنسبة للتطور المهني الذي شاركت فيه خلال الـ 12 شهرًا الماضية، هل تلقيت أيًا مما يلي؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) الإعفاء من مهام التدريس للأطفال خلال أوقات العمل العادية (مثل التقليل من زمن التدريس، وأيام راحة، ورخصة للدراسة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مستحقات مالية إضافية للقيام بالأنشطة خارج أوقات العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) سداد أو دفع تكاليف التطور المهني (مثلًا، رسوم التسجيل)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) سداد تكاليف ما أنفقته من مالك الخاص (مثل النقل، والأدوات والتغذية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) الموارد اللازمة للقيام بالأنشطة (مثلًا، الموارد المكتبية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مكافآت غير نقدية (مثلًا، موارد / أجهزة للاستعمال داخل الفصول الدراسية/مجموعات اللعب/ المجموعات، وصولات للحصول على كتب، وبرامج / تطبيقات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) امتيازات مهنية غير نقدية (على سبيل المثال، تلبية متطلبات التطور المهني، وتحسين فرص الترقية الخاصة بي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) زيادة في الأجر



## إلى أي مدى توافق على أن العوائق التالية تشكل عقبات أمام مشاركتك في التطوير المهني؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لا تتوفر على المتطلبات اللازمة لحضور الأنشطة (مثل المؤهلات والخبرة والأفدية).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) لا أمتلك المهارات الضرورية لاستعمال الموارد والأدوات الرقمية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) ليست لدي إمكانية الوصول إلى الموارد والأدوات الرقمية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لا تتوفر على المهارات اللغوية اللازمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) يعد التنقل من و/أو الموقع الذي يتم فيه التطوير المهني أمرًا صعبًا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إنها مكلفة للغاية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) التطور المهني يتعارض مع جدول عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) ليس لدي وقت بسبب التزامات أو مسؤوليات أخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) لا توجد أي أنشطة تطوير مهني في مجالات اهتمامي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) لا توجد حوافز للمشاركة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) لا يوجد العدد الكافي من الموظفين لتعويض غيابي.

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

## القيادة التربوية والإدارية بمؤسسة التعليم الأولي

تتعلق هذه الأسئلة بالقيادة بمؤسسة التعليم الأولي وتتضمن أسئلة حول الجوانب الإدارية والتربوية لهذه القيادة. للإجابة على الأسئلة، المرجو تحديد الخيار (الخيارات) المناسب أو تقديم أرقام عند الضرورة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

من الذي يتحمل مسؤولية كبيرة عن المهام التالية بمؤسسة التعليم الأولي هذه؟

"المسؤولية الكبيرة" هي تلك التي يتم فيها لعب دور فعال في صنع القرار.

المرجو وضع علامة على أكبر عدد من الخيارات المناسبة في كل صف.

أنا	أعضاء آخرين من الموظفين والموظفات	مجلس إدارة مؤسسة التعليم الأولي	سلطة محلية أو بلدية/أو إقليمية/ جهوية أو وطنية	لا ينطبق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تعيين أو توظيف طاقم التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) فصل أو توقيف طاقم التعليم الأولي عن العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تحديد رواتب طاقم التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تحديد اعتمادات الميزانية بمؤسسة التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) وضع جداول الحصص لطاقم التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) التخطيط لأنشطة التطوير المهني لطاقم التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) وضع خطط لتقييم ومراقبة نمو الأطفال وراحتهم وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) الموافقة على قبول الأطفال بمؤسسة التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) وضع إطار لمناهج تنمية الأطفال وراحتهم وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) اختيار المواد/الألعاب المستخدمة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) تحديد الأنشطة التي يتم تقديمها للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) تحديد المعلومات التي يتم تقديمها للآباء والأمهات أو أولياء الأمور بمؤسسة التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) تحديد المعلومات التي يتم تقديمها للآباء والأمهات أو أولياء الأمور حول نمو الأطفال وراحتهم وتعلمهم

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

ما هو متوسط النسبة المئوية من وقتك الذي تقضيه في المهام التالية في مؤسسة التعليم الأولي هذه بصفتك مديرا لمؤسسة للتعليم الأولي خلال الـ 12 شهرا الماضية؟

يكفي تقديم تقديرات تقريبية. يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.  
المرجو التأكد من أن مجموع النسب تصل إلى 100%.

أ) المهام الإدارية والقيادية والاجتماعات بما في ذلك التنظيم، والتقارير، والميزانية، والتحضير للتفتيش، والاستجابة لطلبات المسؤولين المحليين، أو الإقليميين، أو الجهويين أو الوطنيين، والتخطيط الاستراتيجي، وتطوير مؤسسة التعليم الأولي، خطط التطوير، وقضايا الموارد البشرية والموظفين مثل توظيف طاقم التعليم الأولي بالمؤسسة

%

ب) القيادة التربوية  
بما في ذلك الاجتماع مع الموظفين والموظفات لتعزيز بيئة تعلم جيدة، وتنظيم برامج تطور الموظفين والموظفات في الأساليب التربوية الجديدة، وتنمية الطفل، وما إلى ذلك.

%

ج) التفاعل مع الأطفال بما في ذلك المشاركة في أنشطة التعلم / اللعب، ورعاية الأطفال

%

د) التفاعل مع الوالدين أو أولياء الأمور  
بما في ذلك التفاعلات الرسمية وغير الرسمية

%

هـ) التفاعل مع الأطراف المعنية الأخرى  
بما في ذلك التفاعل مع مؤسسات التعليم الأولي الأخرى، المدارس، الأطفال، الأسرة أو الخدمات الاجتماعية، المتخصصين في تنمية الطفل، الخدمات الصحية

%

و) آخر

%

100 % مجموع

المرجو تحديد عدد المرات التي شاركت فيها في الأنشطة التالية في مؤسسة التعليم الأولي هذه خلال الـ 12 شهرا الماضية.

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

أقل من مرة في الشهر	شهرًا	أسبوعيا	يوميًا	لا أبدا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تعاونت مع طاقم التعليم الأولي لتحسين طريقة لعب الأطفال معًا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) راقبت ممارسات طاقم التعليم الأولي وتفاعلاته مع الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قدمت تغذية راجعة إلى طاقم التعليم الأولي بناء على ملاحظاتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) اتخذت إجراءات لدعم التعاون بين طاقم التعليم الأولي لتطوير مناهج جديدة لدعم ممارسات العاملين والعاملات بالتعليم الأولي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) اتخذت إجراءات للتأكد من أن طاقم التعليم الأولي يتحملون مسؤولية تحسين مهاراتهم في العمل مع الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) عملت على تطوير أو مراجعة أو إيصال أو رؤية مؤسسة التعليم الأولي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) أجريت تغييرات في سياسات أو ممارسات مؤسسة التعليم الأولي بناء على نتائج المراقبة والتقييم الخارجي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) شجعت على إدخال تحسينات في المساحة الداخلية أو الخارجية المستخدمة لتنمية الأطفال ورفاهيتهم وتعلمهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) اتخذت إجراءات لتحسين ممارسات الاستدامة البيئية أو الأثر البيئي لهذه المؤسسة التعليمية (على سبيل المثال، توفير الطاقة والمياه، تقليل استهلاك الموارد، إعادة التدوير).

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

كم مرة تقام الأنشطة التالية في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أبدا	أقل من مرة في الشهر	شهريًا	أسبوعيا	يوميًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التواصل مع الموظفين والموظفات و/ أو المديرين والمديرات من مؤسسات أخرى للتعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) التواصل مع المديرين/المديرات أو الأساتذة والأساتذات بالتعليم الابتدائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التعاون مع القائمين على خدمات الطفل أو الأسرة أو الخدمات الاجتماعية (مثل جمعيات حماية الطفل وخدمات دعم الأسر)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التعاون مع مصالح الخدمات الصحية (مثل المصالح الصحية التي تقدم الفحص الطبي والدعم للأطفال أو الأسر)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) التشاور مع متخصصين في تنمية الطفل (مثل معالجي مشاكل النطق وأخصائيّ علم النفس)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) التواصل غير الرسمي مع الوالدين أو أولياء الأمور (مثل الحوارات حول نمو الأطفال أو أنشطتهم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) التواصل الرسمي مع الوالدين أو أولياء الأمور (مثل اجتماعات الوالدين والموظفين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) زيارة لمنازل الأطفال لمساعدة الآباء أو أولياء الأمور على تعزيز راحة الأطفال وتطورهم وتعلمهم

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



- 
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

كم مرة تتلقى مؤسسة التعليم الأولي هذه الأنواع التالية من التفتيش الخارجي؟

يشير "التفتيش الخارجي" إلى ممارسة تقييم على مؤسسة التعليم الأولي بواسطة مقيمين/مفتشين من خارج المؤسسة.

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

أقل من مرة كل سنتين	لا أبدا	مرة كل سنتين	مرة كل سنة	أكثر من مرة كل سنة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التفتيش الخارجي للمنشآت للتأكد من استيفاء متطلبات الصحة والسلامة والبنية التحتية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) التفتيش الخارجي للجوانب الهيكلية الأخرى (مثل نسبة الأطفال والبالغين، وحجم المجموعات ومستويات تأهيل الموظفين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التفتيش الخارجي لممارسات الموظفين من قبل مفتشين مدربين (مثل جودة التفاعل مع الأطفال و محتوى الأنشطة )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التفتيش الخارجي للسجلات المالية (مثل التدقيق المالي)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

هل تقوم مؤسسة التعليم الأولي هذه بأي من الأنشطة التالية من أجل تسهيل انتقال الأطفال إلى مؤسسة للتعليم الأولي جديدة أو مدرسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

نعم	لا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التواصل مع مؤسسات للتعليم الأولي أو المدارس الابتدائية حول الأطفال الذين ينتقلون إليها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تنظيم زيارات إلى مؤسسة التعليم الأولي الأخرى أو المدرسة الابتدائية بالنسبة للأطفال الذين سينتقلون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) عقد اجتماعات مع أطقم مؤسسات التعليم الأولي أو المدارس الابتدائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تنظيم دورات تكوينية أثناء العمل لطاقم التعليم الأولي فيما يتعلق بقضايا الانتقال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) العمل مع السلطات المحلية لتطوير برامج الانتقال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تقديم أنشطة للآباء والأمهات أو أولياء الأمور لفهم المشاكل/الصعوبات التي قد يواجهها أطفالهم عند الانتقال (علي سبيل المثال، عقد جلسات أو اجتماعات مشتركة مع الآباء والأمهات أو أولياء أمور أو زيارات منزلية)

- 
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

كم مرة قدمت مؤسسة التعليم الأولي هذه، إما بمفردها أو بالاشتراك مع منظمة أخرى،  
أيا مما يلي للآباء أو أولياء الأمور؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أبدا	أقل من مرة في السنة	مرة كل سنة	مرات عديدة في السنة	شهرِيًّا	مرات عديدة في الشهر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) ورشات عمل أو دورات للآباء أو أولياء الأمور فيما يتعلق بتربية الطفل أو نموه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) دعم مشاركة الوالدين أو أولياء الأمور في سير مؤسسة التعليم الأولي (على سبيل المثال، جمع الأموال وتنظيف المؤسسة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) اجتماعات للسماح للآباء أو أولياء الأمور بالمساهمة في قرارات إدارة مؤسسة التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تنظيم أنشطة للعائلات والآباء المحتملين أو أولياء الأمور لزيارة مؤسسة التعليم الأولي

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

كم مرة تقام الأنشطة التالية في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا أبدا	أقل من مرة في السنة	مرة كل سنة	مرات عديدة في السنة	شهريًا	مرات عديدة في الشهر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تنظم مؤسسة التعليم الأولي رحلات إلى مناطق خارجية، مثل المنتزهات، أو الغابات، أو الشواطئ أو المناطق الطبيعية الأخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تبذل المؤسسة جهودا لإشراك الأطفال في الأنشطة المتعلقة بالبيئة المستدامة (مثل إعادة تدوير المواد وصيانة الحديقة، وتقليل نفايات الطعام).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تنظم مؤسسة التعليم الأولي رحلات إلى المكتبات والمتاحف أو غيرها من المؤسسات التعليمية الثقافية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تنظم مؤسسة التعليم الأولي رحلات لحضور عروض ثقافية، على سبيل المثال الموسيقى والرقص والمسرح.

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

كم مرة تقام التقييمات التالية الخاصة بتنمية وتعلم وراحة الأطفال في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف

أقل من مرة في السنة	مرة كل سنة	مرات عديدة في السنة	شهرياً	مرات عديدة في الشهر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) يُجري طاقم التعليم الأولي تقييمات وصفية (مثل ملفات التقييم، المحاضر الوصفية وتوثيق الملاحظات الاعتيادية).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) يُجري طاقم التعليم الأولي تقييمات موحدة (مثل أدوات الفحص ومقياس التصنيف وقوائم التحقق).

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

هل تم تنفيذ السياسات والممارسات التالية فيما يتعلق بالتنوع في مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تدعم هذه المؤسسة اللعب الذي يشجع الأطفال على التعبير عن الهويات العرقية والثقافية المتنوعة (مثل إعادة تمثيل مهرجان ديني يتم تعلمه من خلال الآباء والأمهات أو الأقران أو طاقم التعليم الأولي أوالكتب)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) إدراج كتب وصور تتضمن أشخاصًا من مجموعات عرقية وثقافية متنوعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إدراج الكتب والصور التي تتضمن الأشخاص ذوي الاحتياجات الجسدية الخاصة المختلفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) إدراج الكتب والصور التي تحتوي على بنيات أسرية متنوعة (مثل الأسر القائمة على أحد الوالدين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تسعى هذه المؤسسة إلى توظيف طاقم تعليم أولي يمثل الخلفيات المتنوعة للأطفال والعائلات المنتمين لها

- 
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

# الممارسات والقناعات المهنية

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

إلى أي مدى توافق أو لا توافق على هذه العبارات كما هي مطبقة على مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف.

لا أتفق بشأن	لا أتفق	أتفق	أتفق تمامًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) يتم إبلاغ الآباء أو أولياء الأمور بانتظام عن الأنشطة اليومية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي هذه على اللعب مع أطفالهم في المنزل والقيام بأنشطة تعليمية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي على المشاركة في أنشطة الفصل الدراسي/مجموعة اللعب/المجموعة المنتظمة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي على المساهمة في اتخاذ القرارات على مستوى الفصل الدراسي/مجموعة اللعب/المجموعة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) يتم تشجيع الوالدين أو أولياء الأمور من قبل طاقم التعليم الأولي على تحمل مسؤوليات بمؤسسة التعليم الأولي هذه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) يتم منح الوالدين أو أولياء الأمور فرصًا للمشاركة الفعالة في قرارات مؤسسة التعليم الأولي هذه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) يتواصل الوالدان أو أولياء الأمور مع طاقم التعليم الأولي باستخدام منصة رقمية (مثل البريد الإلكتروني وتطبيقات المراسلة الفورية).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



في إطار عملك مع الأطفال، إلى أي حد أنت واثق من أنك قادر على القيام بما يلي؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دعم تنمية الأطفال في وضعية هشاشة من خلفيات محرومة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تكييف عملك مع الاحتياجات الفردية للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مساعدة الأطفال على تطوير قدراتهم على التعلم بشكل مستقل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مساعدة الأطفال على الاستعداد للالتحاق بمؤسسات تعليم أولي أخرى أو بمدارس التعليم الابتدائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دعم اهتمام الأطفال بالاختلافات الثقافية والقواسم المشتركة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مساعدة الأطفال على التفاعل مع بعضهم البعض وإظهار سلوك اجتماعي جيد (مثل المشاركة ومساعدة الآخرين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مساعدة الأطفال على تنمية الإبداع وحل المشكلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استعمال الموارد والأدوات الرقمية لتيسير العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) توفير الشعور بالأمان لجميع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات المراقبة والتقييم لتتبع نمو الأطفال وراحتهم وتعلمهم

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

تعتبر العديد من جوانب عملك مهمة لإعداد الأطفال للحياة في المستقبل. في نظرك، ما مدى أهمية تطوير المهارات أو السمات التالية عند الأطفال؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أهمية منخفضة جداً	أهمية منخفضة نوعاً ما	أهمية معتدلة	أهمية عالية إلى حد ما	أهمية عالية جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تقديم تجارب غنية للأطفال من خلال اللعب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تهيئة الأطفال للمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تعزيز معرفة ومهارات الأطفال في مجالات محددة (على سبيل المثال، تعلم اللغة مبكراً، القراءة والكتابة، القراءة، الحساب، العلوم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تعزيز الكفاءة الاجتماعية والعاطفية للأطفال (على سبيل المثال، التعاطف، التعاون)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تعزيز إبداع الأطفال وخيالهم وقدرتهم على حل المشكلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تعزيز استقلالية الأطفال واتخاذ قرارات مسؤولة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تعزيز المواطنة والتسامح والانفتاح على الثقافات الأخرى للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تعزيز اهتمام الأطفال بالعناية بالبيئة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع الآباء والأمهات أو أولياء الأطفال/ العائلات لدعم تطور الأطفال وتعلمهم وراحتهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تعزيز متعة الأطفال بالاستكشاف والتعلم

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

# أسبوع عملك

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

خلال آخر أسبوع عمل قضيتك بالكامل، كم عدد الساعات في المِجموع التي قضيتها تقريباً في المهام المتعلقة بوظيفتك بمؤسسة التعليم الأولي؟

قم بتضمين المهام التي قمت بها في المساء وفي عطلات نهاية الأسبوع وخارج ساعات الفصل الدراسي / مجموعة اللعب / المجموعة بمؤسسة التعليم الأولي (بما في ذلك في المنزل).  
أسبوع عمل 'كامل' هو الأسبوع الذي لم يتم تقليصه بفترات الراحة والعطل الرسمية والرخص المرضية وما إلى ذلك.  
المرجو التقريب إلى أقرب ساعة كاملة.

مجموع الساعات

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

## كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه بالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار يرجى وضع علامة 'لا إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لعبت بالكلمات مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قمت بقراءة الكتب للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قمت بطرح أسئلة عند قراءة الكتب للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) قمت بتشجيع الأطفال في مرحلة ما قبل الكلام على الإشارة إلى الصور عند النظر إلى كتاب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) غنيت للأطفال أو معهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أشركت الأطفال في الأنشطة التي تساعدهم على انتقاء الأصوات من الكلمات (مثل ألعاب الصوتيات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) استخدمت مرادفات للكلمات للمساعدة في شرح معناها عند التحدث مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استخدمت أنشطة للأطفال لرسم العلامات (مثل الرسم بالأصابع، والضغط على عجينة اللعب)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

## كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه بالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'لا إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) استخدمت أنشطة الفرز حسب الشكل أو اللون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قمت بلعب لعبة الأرقام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) رددت أناشيد الأرقام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على استخدام الأرقام أو الأعداد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) شرحت مفاهيم الرياضيات باعتماد الأنشطة اليومية (مثل حساب عدد الأطفال باستخدام لغة الترتيب مثل 'الأول' أو 'الثاني')
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) شجعت الأطفال على قياس العناصر (على سبيل المثال أثناء الطهي أو البناء باستخدام المكعبات)

كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه  
بِالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض  
الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'لا  
إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شجعت الأطفال على التقاسم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) شجعت الأطفال على مساعدة بعضهم البعض
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) شجعت الأطفال الذين يلعبون في مجموعات صغيرة للسماح لأطفال آخرين بالانضمام إليهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) شجعت الأطفال عندما كانوا يواسون بعضهم البعض

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

## كم مرة قمت بما يلي في مؤسسة التعليم الأولي هذه، خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه بالكامل؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'لا إطلاقاً' إذا لم تقم بأداء النشاط لهذا السبب.

لا إطلاقاً	مرة في الأسبوع	عدة مرات في الأسبوع	مرة في اليوم	أكثر من مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تحدثت مع الأطفال عن المشاعر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) ساعدت الأطفال على فهم مشاعرهم (على سبيل المثال عندما يكونون متحمسين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قمت بمواساة الأطفال المستاءين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على التعبير عن مشاعرهم

الصفحة التالية

الصفحة السابقة



- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

# عملك مع المجموعة المستهدفة

نود معرفة المزيد عن عملك اليومي، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كل ما تقوم به. لذلك، نريد منك استخدام مثال محدد. تذكر مجموعة أطفال مستوى التعليم الأولي و الطفولة المبكرة التي تشمل الأطفال الذين اشتغلت معهم كثيرًا في آخر يوم عمل لك قبل هذا اليوم. نحن نعلم أن هذا لن يكون ممثلًا لكل ما تقوم به، وربما كان هذا اليوم يومًا غير عادي بالنسبة لك.

في الأسئلة أسفله، ستتم الاشارة إلى هذه المجموعة باسم المجموعة المستهدفة. للإجابة على هذه الأسئلة، المرجو التفكير في المجموعة المستهدفة بصفة عامة، بما في ذلك جميع الأطفال في هذه المجموعة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## كم عدد الأشخاص في كل فئة من الفئات التالية الذين كانوا يعملون مع المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم في نفس الوقت؟

تذكر فترة زمنية تتواجد فيها تشكيلة من الموظفين بانتظام مع المجموعة المستهدفة.

قد يكون بعض الأشخاص ضمن فئات متعددة. المرجو حساب هذه الحالات مرة واحدة فقط ضمن الفئة التي تمثل أحسن تمثيل الدور الذي يقومون به في معظم الأوقات.

المرجو كتابة عدد الأشخاص الذين عملوا مباشرة مع الأطفال في المجموعة المستهدفة في كل صف مع حساب نفسك اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) مديرو مؤسسة التعليم الأولي  
الأفراد الذين يتحملون أكبر قدر من المسؤولية عن القيادة الإدارية و / أو التدبيرية و / أو التربوية في المؤسسة  
الأفراد المسؤولين عن رعاية وتعليم مجموعة من الأطفال (مثل المعلمين)

ب) مساعدون  
الأفراد الذين يساعدون في رعاية الأطفال وتعليمهم (مثل معاونين والموظفين المساعدين)

ج) طاقم عمل خاص بأطفال معينين  
الأفراد المسؤولون عن رعاية وتعليم أطفال معينين (مثل مساعدي الاندماج و الاحتياجات الخاصة)

د) طاقم تعليم أولي آخر (مثل: طاقم المهام الخاصة، متدرب)

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

- 
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

كم كان عدد الأطفال في هذه المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم؟

تذكر فترة زمنية تكون ممثلة للتركيبة المعتادة لأطفال المجموعة المستهدفة.  
المرجو كتابة عدد.

طفل

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

المرجو تقدير عدد الأطفال في المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم والذين لديهم الخصائص التالية.

قد ينتمي الأطفال إلى فئات متعددة؛ يُرجى تقدير عدد الأطفال في كل فئة بغض النظر عن احتمال التداخل. يتناول هذا السؤال تصورك الشخصي لخلفيات الأطفال. بإمكانك أن تبني إجاباتك على تقديرات تقريبية.

إن 'الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة' هم أولئك الذين تم تحديد احتياجات تعليمية خاصة بهم رسميًا لأنهم محرومون ذهنيًا أو جسديًا أو عاطفيًا. غالبًا ما يكونون هم أولئك الذين تم توفير موارد (بشرية، مادية أو مالية) عامة أو خاصة إضافية لدعم تعليمهم.

تشير 'الأسر المحرومة اجتماعياً واقتصادياً' إلى الأسر التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية للعيش، مثل السكن الملائم أو التغذية أو الرعاية الطبية.

الأطفال المهاجرون هم أولئك الذين ولدوا خارج المغرب بجنسية بلد مختلف. ' الطفل من أصول مهاجرة' له أبوان وُلدا خارج المغرب.

يشير مصطلح 'اللاجئ' إلى الطفل الذي فر إلى بلد آخر من أجل البحث عن ملاذ من الحرب أو الاضطهاد السياسي أو المضايقة أو كارثة طبيعية، أو الذي ولد أثناء سفر والديه إلى تلك الوجهة، أو ولد بعد وقت قصير من وصول الوالدين.

تشير 'الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين' إلى المجموعات الناتجة عن الديناميكيات التاريخية و / أو الخصائص المشتركة التي تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، والتقاليد الثقافية، والمعتقدات الدينية، والأعراف الاجتماعية، والتراث المشترك واللغة، و / أو حالة المهاجر والجنسية الأصلية.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

أ) الأطفال الذين تختلف لغتهم الأولى عن اللغة (اللغات) المستخدمة في مؤسسة التعليم الأولى هذه

ب) الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة

ج) أطفال من الأسر المحرومة اجتماعياً واقتصادياً

د) الأطفال اللاجئين أو المهاجرين أو من أصول مهاجرة

هـ) الأطفال الذين ينتمون إلى الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين

المرجو الإشارة إلى عدد الأطفال من الأعمار التالية الذين كانوا في هذه المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر. إذا كنت لا تعرف الرقم بالضبط، المرحو التقدير.

أ) الأطفال الذين تقل أعمارهم عن سنة واحدة

ب) الأطفال بعمر سنة واحدة

ج) الأطفال بعمر سنتين

د) الأطفال بعمر 3 سنوات

هـ) الأطفال بعمر 4 سنوات

و) الأطفال بعمر 5 سنوات

ز) الأطفال من سن 6 سنوات وما فوق

هل قمت بالأنشطة التالية أثناء وجودك على اتصال مباشر بالأطفال في المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم؟

نعني ب'الاتصال المباشر' أن تكون مسؤولاً، بمفردك أو مع زملائك، عن أطفال في نفس القاعة.

المرجو كتابة رقم في كل صف.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التخطيط أو التحضير للعب و / أو أنشطة التعلم بنفسك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) التخطيط أو التحضير للعب و / أو أنشطة التعلم مع طاقم التعليم الأولي الآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التعاون أوالتحدث مع الوالدين أو أولياء الأمور من مؤسسة التعليم الأولي هذه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) المشاركة في تدبير مؤسسة التعليم الأولي واجتماعات الموظفين أوالعمل الإداري العام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) مهام الغسيل أو الترتيب أو التنظيف أو التسوق أو إعداد الطعام

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## باستحضار عملك مع المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم، كم مرة قمت بما يلي؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. إذا كنت لا تعتبر عنصرًا مناسبًا للفئة العمرية التي تعمل معها، فيرجى اختيار علامة 'أبدا'.

لا أبدا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شجعت الأطفال على قيادة الحوار.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) طرحت أسئلة داعمة لتشجيع الأطفال على تقديم تفسيرات أطول.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دعمت الأطفال للتعبير عن أفكارهم من خلال طرح الأسئلة عليهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أعدت صياغة العبارات أو قمت بتكرارها للتأكد من أنني قد فهمت الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أعطيت مثالًا عن الكلمة الصحيحة بدلاً من تصحيح الطفل مباشرة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) استخدمت كلمات أو تعابير جديدة على الأطفال.

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## باستحضار عملك مع المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم، كم مرة قمت بما يلي؟

يرجى تحديد خيار واحد في كل صف. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. إذا كنت لا تعتبر أحد العناصر مناسبًا للفئة العمرية التي تعمل معها، فيرجى اختيار علامة 'أبداً'.

لا أبداً	نادرًا	أحياناً	غالبًا	دائمًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شرحت كيف يرتبط نشاط جديد بحياة الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قدمت أنشطة مختلفة حتى تلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قدمت أنشطة مختلفة حتى تلائم مستويات النمو المختلفة للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) قمت بتكييف أنشطتي مع الخلفيات الثقافية للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أدركت الاهتمامات الفردية للأطفال بغض النظر عن جنسهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) قمت بملاءمة أنشطتي لتلبية احتياجات متعلمي اللغة الثانية / مزدوجي اللغة.



## باستحضار عملك مع المجموعة المستهدفة في ذلك اليوم، كم مرة قمت بما يلي؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر. قد لا تكون بعض الأنشطة مناسبة لجميع الأعمار. يرجى وضع علامة 'أبداً' إذا لم تقم بالنشاط لهذا السبب.

لا أبداً	نادرًا	أحياناً	غالبًا	دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شرحت للأطفال القواعد التي يجب أن يتبعوها في بداية نشاط جديد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تناولت السلوك التخريبي للأطفال عن طريق شرح الأسباب التي يجب أن يتوقفوا لأجلها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أبديت تقديري للأطفال الذين تصرفوا بشكل جيد أثناء النشاط.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على فهم العواقب إذا لم يتبعوا القواعد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) قسمت المواد إلى مجموعات صغيرة لتجنب النزاع بين الأطفال عند الوصول إليها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أعدت توجيه طفل إلى نشاط مناسب إذا كان يزعج الأطفال الآخرين.

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## مناخ عملك والرضا عن الوظيفة

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## إلى أي حد تنطبق العبارات التالية على مؤسسة التعليم الأولي هذه؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) توفر مؤسسة التعليم الأولي هذه لطاخم التعليم الأولي فرصًا للمشاركة الفعالة في القرارات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) توفر مؤسسة التعليم الأولي هذه للآباء والأمهات وأولياء الأمور فرصًا للمشاركة الفعالة في القرارات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) توفر هذه المؤسسة للأطفال فرصًا للمشاركة الفعالة في القرارات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لدى مؤسسة التعليم الأولي هذه ثقافة المسؤولية المشتركة عن إشكالات المؤسسة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أأخذ القرارات المهمة بمفردي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) هناك ثقافة تعاونية في مؤسسة التعليم الأولي تتسم بالدعم المتبادل من قبل طاخم المؤسسة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تشجع مؤسسة التعليم الأولي هذه على طاخمها لقيادة مبادرات جديدة.

إلى أي حد تعيق القضايا التالية قدرة هذه المؤسسة على توفير بيئة جيدة لتنمية وراحة وتعلم الأطفال؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) نقص أو عدم كفاية مواد اللعب أو الموارد التعليمية (مثل الكتب والكتب المصورة ومكعبات البناء والطلاء)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) نقص أو عدم كفاية المساحات الداخلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) نقص أو عدم كفاية مساحات اللعب الخارجية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) نقص أو عدم كفاية الموارد والأدوات الرقمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) الربط بالإنترنت غير كاف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مرافق غير كافية (مثل التزود بمياه الشرب والربط بشبكة الكهرباء والصرف الصحي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) متطلبات السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تغيير مستويات التمويل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) غياب طاقم التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) نقص الفرص أوالدعم للتطوير المهني لموظفي التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) نقص في طاقم التعليم الأولي من ذوي الكفاءة في العمل مع أطفال من أسر محرومة اجتماعيا واقتصاديا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) نقص في طاقم التعليم الأولي من ذوي الكفاءة في العمل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) نقص طاقم تعليم أولي ذو كفاءة في العمل مع أطفال يتكلمون لغة مختلفة عن اللغة المستعملة بمؤسسة التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) نقص في الموظفين والموظفات المؤهلين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) نقص في الموظفين والموظفات مقارنة مع عدد الأطفال المسجلين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) عدم مشاركة ودعم الوالدين أو أولياء الأمور

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

نود أن نعرف شعورك بشكل عام تجاه وظيفتك. إلى أي حد تتفق(ين) مع التصريحات التالية؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا أتفق بشأن	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) أنا راضي(ية) عن الأجر الذي أتقاضاه مقابل عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) بغض النظر عن راتبي، أنا راضي(ية) عن شروط التوظيف (مثل الامتيازات وجدول الحصص).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) أستمتع بالعمل في مؤسسة التعليم الأولي هذه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) لا يمكنني التأثير على القرارات المهمة في عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) أنا راضي(ية) عن مستوى الاستقلالية الذي يجب أن أتوفر عليها لصقل ممارستي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) أنا راضي(ية) عن الدعم الذي أتلقيه من الوالدين أو أولياء الأمور في مؤسسة التعليم الأولي هذه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) إذا كان بإمكانني اتخاذ القرار مرة أخرى، فسأختار العمل ضمن طاقم التعليم الأولي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) سأوصي بمؤسسة التعليم الأولي هذه كمكان جيد للعمل.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) أنا راضي عن الدعم الذي أتلقيه من الموظفين بمؤسسة التعليم الأولي هذه.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ي) أحتاج إلى مزيد من الدعم من السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ك) أحظى بالتقدير من طرف الأطفال.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ل) يقدّرني الآباء أو أولياء الأمور كعضو(ة) طاقم التعليم الأولي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
م) أعتقد أن طاقم التعليم الأولي يحظى بالتقدير في المجتمع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ن) عموما، أنا راضي(ية) عن مهنتي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## في تجربتك كمدير(ة) لمؤسسة تعليم أولي في هذه المؤسسة، إلى أي حد يحدث ما يلي؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أعاني من التوتر في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تترك لي وظيفتي وقتًا للاهتمام بحياتي الشخصية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تؤثر وظيفتي سلبًا على صحتي العقلية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تؤثر وظيفتي سلبًا على صحتي البدنية.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

باستحضار وظيفتك في مؤسسة التعليم الأولي هذه، إلى أي حد توجد مصادر التوتر التالية في عملك؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

لا إطلاقًا	إلى حد ما	نسبيًا	كثيرًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) وجود الكثير من العمل في التحضير لأنشطة الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) وجود الكثير من العمل المتعلق بتوثيق نمو الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) هناك الكثير من العمل الإداري الذي يجب القيام به (مثل ملء الاستمارات، والنماذج)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) وجود واجبات إضافية بسبب تغيب طاقم التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تحمل المسؤولية عن نمو الأطفال وراحتهم وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مواكبة متطلبات التغيرات من السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تدبير سلوك الفصل / مجموعة اللعب / المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) الاهتمام بانشغالات آباء وأمهات أو أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) استيعاب الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) وجود عدد كبير جدًا من الأطفال في الفصل / مجموعة اللعب / المجموعة الخاصة بي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) وجود الكثير من المهام في نفس الوقت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) الاضطرار إلى تكييف ممارساتي مع الأطفال بسبب الاضطرابات غير المتوقعة (مثل الكوارث الطبيعية وحالات الطوارئ الصحية العامة / الأوبئة والأزمات الإنسانية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) نقص في الموارد (مثل الدعم المالي والموارد المادية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) الافتقار إلى المهارات التقنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

ما مدى احتمالية أن يتسبب كل عامل من العوامل التالية في تركك لدورك بصفتك ضمن طاقم التعليم الأولي في السنوات الخمس المقبلة؟

المرجو تحديد اختيار واحد في كل صف.

غير محتمل إطلاقاً	غير محتمل غالباً	محتمل	محتمل جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أن تصبح أستاذاً للتعليم الابتدائي أو أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) العمل في وظيفة مختلفة ليست في قطاع التعليم الأولي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) الاهتمام بالمسؤوليات العائلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التقاعد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) العودة إلى الدراسة كطالب(ة) في برنامج تعليمي أو تكويني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) لأسباب تتعلق بالصحة البدنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) لأسباب متعلقة بالصحة العقلية (مثل التوتر والاكتئاب والإرهاق)



59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

نهاية الاستمارة

نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم!

EXIT

الصفحة السابقة