



経済協力開発機構（OECD）
Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)

国際幼児教育・保育従事者調査2024年調査
Starting Strong Teaching and Learning International Survey
(TALIS Starting Strong) 2024

保育者質問紙

本調査版

日本語版

国内調査実施：文部科学省国立教育政策研究所

国際コンソーシアム

国際教育到達度評価学会（IEA）（オランダ、ドイツ）

オーストラリア教育研究所（ACER）（オーストラリア）

ランド・ヨーロッパ (RAND Europe) (イギリス)

cApStAn (ベルギー)

SQ_Headline_Background_ja-JP

あなたご自身について

以下の質問は、あなたご自身、あなたの学歴、保育経験に関するものです。質問への回答に当たっては、当てはまるものを選択するか、必要に応じて数字を入力してください。

SQ_01_ja-JP

あなたの性別はどれですか。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ 女性

☐ 男性

☐ どちらともいえない

SQ_02_ja-JP

あなたの年齢をお答えください。

数字を入力してください。

歳

SQ_04_ja-JP

あなたの園で主に使われている言語の他に、二か国語を話す子供が使う言語をあなたは話せますか。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ はい

☐ いいえ

☐ 二か国語を話す子供はいない

SQ_05_ja-JP

あなたの園におけるあなたの保育者としての雇用形態は、以下のうちどれですか。

雇用形態とは、あなたの園との雇用契約の種類をいいます。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ 終身雇用（定年以前に雇用の終了時期が定められていない継続的雇用）

☐ 有期雇用（終了時期が定められている雇用契約）又は臨時雇用・派遣

☐ 自営（雇用者と終身雇用契約又は有期雇用契約を結んでいない者。例：自分自身で事業を営む人）

☐ 雇用契約なし

SQ_06_ja-JP

あなたの保育者としての勤務時間は以下のうちどれですか。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ 常勤（常時勤務の90%を超える労働時間）

☐ 非常勤（常時勤務の50-90%の労働時間）

☐ 非常勤（常時勤務の50%未満の労働時間）

SQ_07_ja-JP

非常勤の保育者として勤務する理由は何ですか。

あなたが非常勤で勤務する理由を最もよく表すものを選んでください。

☐ 非常勤の仕事のみを探していた（例：健康上の理由、家庭の事情、進学のため）

☐ 非常勤の仕事しかなかった（例：非常勤の募集しかなかった、園の開園時間が限定的だった）

SQ_08_ISCED02_ja-JP

常勤・非常勤にかかわらず、あなたの勤務経験は何年ですか。

育児休業などの長期休暇・休業の期間は除外してください。

各項目に数字を入力してください。該当しない場合は、0（ゼロ）と入力してください。

6か月以上1年未満は1年に切り上げて入力してください。6か月未満の場合は、0（ゼロ）と入力してください。

(1) 現在の園での保育者としての勤務年数

 年

(2) 保育者としての通算勤務年数

 年

(3) 他の教育関係の仕事や幼児と関わる他の仕事

(家庭的保育者、ベビーシッター、家庭教師、小・中・高等学校や
専門学校、大学等の教員を含む。保育者としての勤務は含まない)
での勤務年数

 年

SQ_09_ja-JP

あなたは現在、他の園でも保育者として勤務していますか。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ はい

☐ いいえ

SQ_10_ja-JP

一つ前の質問で「はい」と答えた方にお尋ねします。現在この園以外にいくつの園で保育者として勤務していますか。

数字を入力してください。

園

SQ_13_ja-JP

あなたが保育の仕事に就くために受けた教育（養成課程）や研修プログラムには教育実習・保育実習が含まれていましたか。

「教育実習・保育実習」とは、教育（養成課程）や研修の一環として、指導を受けながら園で直接子供たちの保育を行うことをいいます。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ はい

☐ いいえ

SQ_14 (Form A)_ja-JP

あなたが保育の仕事に就くために受けた教育（養成課程）や研修プログラムには以下のことが含まれていましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

はい

いいえ

(1) 子供の健康管理、身の回りのケア、安全（例：衛生管理、アレルギー、怪我の予防）

☐☐

(2) 遊びや子供同士の関わりの援助

☐☐

(3) 各領域の内容（例：言葉、数量、科学、芸術など）に関する幼児期の学びの援助

☐☐

(4) 子供の社会情緒的発達への援助

☐☐

(5) 環境に配慮することへの子供の興味・関心の援助

☐☐

(6) クラス・グループの運営

☐☐

(7) 子供の育ちや学び、生活の観察・記録

☐☐

(8) 保育をしやすいするためのICT等（デジタルリソースやツール）の活用

☐☐

(9) 二か国語を話す子供の保育

☐☐

(10) 特別な教育支援を要する子供の保育

☐☐

(11) 困難な家庭環境（例：経済的困難、難民）にある子供の保育

☐☐

(12) 多様な背景（例：文化的多様性、宗教、性的マイノリティの家庭）をもつ子供の保育

☐☐

(13) 保護者や家庭との連携

☐☐

(14) 他園や小学校への接続・移行での支援

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_ja-JP

専門性の向上（研修等）について

このセクションでは、「専門性の向上（研修等）」を、保育者としての（あるいはより一般的に専門職として）個人の技能、知識、専門性を高めるための活動と定義します。

あなたが保育者として働き始めた後に受けた研修等についてのみお答えください。

SQ_16_1_ja-JP

過去12か月の間にあなたが参加した専門性向上のための活動（研修等）には、以下のことが含まれていましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

はい

いいえ

(1) 幼児の育ちや学び、生活に関する理論

☐☐

(2) 子供の健康管理、身の回りのケア、安全（例：衛生管理、アレルギー、怪我の予防）

☐☐

(3) 遊びや子供同士の関わりの援助

☐☐

(4) 各領域の内容（例：言葉、数量、科学、芸術など）に関する幼児期の学びの援助

☐☐

(5) 子供の社会情緒的発達への援助

☐☐

(6) 環境に配慮することへの子供の興味・関心の援助

☐☐

(7) クラス・グループの運営

☐☐

(8) 子供の育ちや学び、生活の観察・記録

☐☐

(9) 保育をしやすいするためのICT等（デジタルリソースやツール）の活用

☐☐

(10) 二か国語を話す子供の保育

☐☐

(11) 特別な教育支援を要する子供の保育

☐☐

(12) 困難な家庭環境（例：経済的困難、難民）にある子供の保育

☐☐

(13) 多様な背景（例：文化的多様性、宗教、性的マイノリティの家庭）をもつ子供の保育

☐☐

(14) 保護者や家庭との連携

☐☐

(15) 他園や小学校への接続・移行での支援

☐☐

SQ_17_ja-JP

過去12か月の間にあなたが参加した専門性向上のための活動（研修等）は、あなたの保育に全体的にどの程度の良い影響がありましたか。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ 全くなかった

☐ いくらかあった

☐ かなりあった

☐ 非常にあった

SQ_19_ja-JP

過去12か月の間にあなたが参加した専門性向上のための活動（研修等）について、以下のような支援を受けましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

はい

いいえ

- (1) 通常の就業時間内に保育業務が免除された（例：保育業務の時間短縮、休暇、研究休業）

☐☐

- (2) 就業時間外に費やした時間に対して金銭的な補助があった

☐☐

- (3) 研修等に関する経費（例：登録料）を園等が負担した

☐☐

- (4) 自身で立替払いをした経費（例：交通費、教材費、食費）を園等が負担した

☐☐

- (5) 研修等に必要ない教材（例：事務用品）が支給された

☐☐

- (6) 金銭以外での報酬（例：クラス・グループで使用する教材、図書カード、ソフトウェアやアプリ）があった

☐☐

(7) 金銭以外の職務上のメリット（例：研修要件を満たす、昇進するチャンスが増える）があった

☐☐

(8) 昇給があった

☐☐

SQ_20_1_ja-JP

以下のそれぞれの領域において、専門性の向上（研修等）の必要性を、あなたは現在どの程度感じていますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く
必要
ない

あまり
必要
ない

ある
程度
必要

非常に
必要

(1) 幼児の育ちや学び、生活に関する理論

☐☐☐☐

(2) 子供の健康管理、身の回りのケア、安全（例：衛生管理、アレルギー、怪我の予防）

☐☐☐☐

(3) 遊びや子供同士の関わりの援助

☐☐☐☐

(4) 各領域の内容（例：言葉、数量、科学、芸術など）に関する幼児期の学びの援助

☐☐☐☐

(5) 子供の社会情緒的発達への援助

☐☐☐☐

(6) 環境に配慮することへの子供の興味・関心の援助

☐☐☐☐

(7) クラス・グループの運営

☐☐☐☐

(8) 子供の育ちや学び、生活の観察・記録

☐☐☐☐

(9) 保育をしやすいするためのICT等（デジタルリソースやツール）の活用

☐☐☐☐

(10) 二か国語を話す子供の保育

☐☐☐☐

(11) 特別な教育支援を要する子供の保育

☐☐☐☐

(12) 困難な家庭環境（例：経済的困難、難民）にある子供の保育

☐☐☐☐

(13) 多様な背景（例：文化的多様性、宗教、性的マイノリティの家庭）をもつ子供の保育

☐☐☐☐

(14) 保護者や家庭との連携

☐☐☐☐

(15) 他園や小学校への接続・移行での支援

☐☐☐☐

SQ_21_ja-JP

専門性向上のための活動（研修等）にあなたが参加する上で、現在、以下のことがどの程度妨げになっていると思いますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く
妨げに
なって
いない

妨げに
なって
いない

妨げに
なって
いる

非常に
妨げに
なって
いる

(1) 参加要件を満たしていない（例：資格、経験、勤務年数）

☐☐☐☐

(2) 必要なICT等（デジタルリソースやツール）を扱う技術がない

☐☐☐☐

(3) 必要なICT等（デジタルリソースやツール）を利用することができない

☐☐☐☐

(4) 必要な語学能力がない

☐☐☐☐

(5) 専門性向上のための活動（研修等）が実施される場所との間の移動が困難

☐☐☐☐

(6) 専門性向上のための活動（研修等）の費用が高すぎる

☐☐☐☐

(7) 園長・所長からの支援がない

☐☐☐☐

(8) 専門性向上のための活動（研修等）の日程が自分の仕事のスケジュールと合わない

☐☐☐☐

(9) 他にやるべきことややらなくてはいけないことがあるため、時間が割けない

☐☐☐☐

(10) 自分が興味・関心のある分野で専門性向上のための活動（研修等）が行われていない

☐☐☐☐

(11) 参加に対するインセンティブ（例：奨励金）がない

☐☐☐☐

(12) 自分の不在を補う人員が不足している

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_ja-JP

幼児教育・保育の専門職としての実践と信念について

SQ_22 (Form B)_ja-JP

子供たちがこれからの人生に向けた準備をするために、あなたの仕事は重要です。あなたの意見では、子供たちに以下のような技能又は資質を育むことはどのくらい重要ですか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

重要度は
非常に
低い

重要度は
いづらか
低い

重要度は
中程度

重要度は
いづらか
高い

重要度は
非常に
高い

(1) 身の回りのことを自分でできる力（例：食事、衛生、身支度）

☐☐☐☐☐

(2) 身体能力や運動能力（例：運動、ジャンプ、ダンス）

☐☐☐☐☐

(3) 就学に向けて備えておくこと

☐☐☐☐☐

(4) 特定の分野の知識と技能（例：初期の言葉、読み書き、数量、科学）

☐☐☐☐☐

(5) 他者とコミュニケーションを取り、協力する力

☐☐☐☐☐

(6) 自分の感情を理解し、折り合いをつける力

☐☐☐☐☐

(7) 集中力、衝動をコントロールする力、物事をやり遂げる力

☐☐☐☐☐

(8) 創造性、想像力、問題解決能力

☐☐☐☐☐

(9) 自主性及び責任をもって意思決定すること

☐☐☐☐☐

(10) 市民性、寛容性、異文化に対する開放性

☐☐☐☐☐

(11) 環境に配慮することへの興味・関心

☐☐☐☐☐

(12) 探究や学びの楽しさ

☐☐☐☐☐

SQ_24_ja-JP

あなたの保育において、以下のことはどの程度できていると感じますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く できて いない	い くら か でき て いる	か な り でき て いる	非 常 に 良 く でき て いる
------------------	----------------------	---------------------	----------------------------

(1) 困難な家庭環境にある子供の発達を支援する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 個々の子供のニーズに対応する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 子供が自ら学ぶ力を育めるよう援助する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 他園や小学校へ就園・就学する子供の準備を手助けする	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 文化の違いや共通点に対する子供の興味・関心を刺激する	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(6) 他者と交流し、社会的に好ましい行動ができるよう子供を援助する（例：分かち合いや共有、他人を助ける行動）

☐☐☐☐

(7) 子供が創造性や問題解決能力を育めるよう援助する

☐☐☐☐

(8) 保育をしやすくするためのICT等（デジタルリソースやツール）を活用する

☐☐☐☐

(9) 全ての子供に安心感を与える

☐☐☐☐

(10) 様々な観察・評価方法を用いて、子供の育ちや学び、生活を見守る

☐☐☐☐

SQ_Headline_Text_ja-JP

次の質問では、園における特徴的な場面とそれに対して考えられるいくつかの対応が示されています。これらはあなたの日常の複雑な保育場面を捉えたものではありませんが、簡潔に示された場面の情報をもとに、あなたの個人的な信念や実践に基づいて回答してください。考えられる対応をそれぞれ個別に検討してください。示されている各対応のいくつかをするということもあります。あるいは、これ

らの各対応があなたの普段の実践にそぐわない場合、示されている対応のいずれもしないということもあります。

SQ_33_ja-JP

子供との日々の関わりについて、以下のことはあなたの園にどの程度当てはまりますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く
当てはま
らない

いくらか
当て
はまる

かなり
当て
はまる

非常に
よく当て
はまる

(1) 様々な民族や文化の人々が描かれた本や写真・絵を取り入れる

☐☐☐☐

(2) 異なる民族や文化の人々が様々な職業的・社会的役割を果たしていることがわかる本や写真・絵を取り入れる

☐☐☐☐

(3) 身体的な支援を要する様々な人々が描かれた本や写真・絵を取り入れる

☐☐☐☐

(4) 多様な家族構成（例：ひとり親家庭、性的マイノリティの親の家庭）が描かれた本や写真・絵を取り入れる

☐☐☐☐

(5) 子供たちは、外国など異文化の遊具や工芸品で遊ぶことがある

☐☐☐☐

(6) 民族や文化が異なる人とも共通点があることをはっきり示す活動がある

☐☐☐☐

(7) クラス・グループにいる二か国語を話す子供の言語への意識を高めるための活動がある

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_ja-JP

週の勤務時間について

SQ_35_ja-JP

直近の通常の一週間において、この園で求められている業務に、合計でおよそ何時間従事しましたか。

夜間や週末など就業時間外に行ったものも含みます（自宅への持ち帰りを含む）。

「通常の一週間」とは、休暇や休日、病気休業などによって勤務時間が短くならなかった一週間のことを指します。

四捨五入して時間単位で数字を入力してください。

時間（合計）

SQ_36_ja-JP

あなたの園での直近の通常の一週間において、以下の業務に従事した時間はおよそ何時間でしたか。

「子供と直接接した時間」については、一人で又は同僚と一緒に、同じ部屋にいる子供たちを担当した時間を計算してください。

週末や夜間など就業時間外に行ったものも含みます（自宅への持ち帰りを含む）。

重複する業務もあるかもしれません。重複している場合は、該当する全ての項目の時間に含めてください。

四捨五入して時間単位で数字を入力してください。従事していない場合は、0（ゼロ）を入力してください。

(1) 園で子供と直接接した時間

時間（合計）

(2) 園で子供と接しなかった時間

時間（合計）

(3) 遊びや学びの活動について、一人で行う計画や準備

時間（合計）

(4) 遊びや学びの活動について、他の保育者と一緒に行う計画や準備

時間（合計）

(5) 子供の育ちや学び、生活についての記録

時間（合計）

(6) 園の保護者との協働作業や話し合い

時間（合計）

(7) 園の管理運営業務や職員会議への参加、一般的な事務業務

時間（合計）

(8) 洗濯、片付け、掃除、買物、調理

時間（合計）

SQ_37 (Form B)_ja-JP

直近の通常の一週間において、あなたは以下のことを園でどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く
行わなかった

週に
1回

週に
数回

1日に
1回

1日に
数回

(1) 子供同士で共有することを促した

☐☐☐☐☐

(2) 子供たちが互いに助け合うよう促した

☐☐☐☐☐

(3) 少数のグループで遊ぶ子供たちに、他の子供も仲間に入れるよう促した

☐☐☐☐☐

(4) 子供たちが互いに励まし合うよう促した

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_ja-JP

直近の通常の一週間において、あなたは以下のことを園でどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く
行わなかった

週に
1回

週に
数回

1日に
1回

1日に
数回

(1) 形や色を使って分類する活動を行った

☐☐☐☐☐

(2) 数遊びをした

☐☐☐☐☐

(3) 数が含まれる歌を歌った

☐☐☐☐☐

(4) 子供が数を使ったり数えたりすることを手助けした

☐☐☐☐☐

- (5) 日常生活の中で数の概念を言葉にした（例：子供の人数を数える、活動が変わる場面で「1 番目」や「2 番目」のような順序を表す言葉を使う）

☐☐☐☐☐

- (6) 子供が量や長さをはかることを促した（例：料理のとき、積木を積み上げるとき）

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_ja-JP

直近の通常の一週間において、あなたは以下のことを園でどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く
行わなかった

週に
1回

週に
数回

1日に
1回

1日に
数回

- (1) 子供と一緒に遊ぶとき子供が主導できるようにした

☐☐☐☐☐

(2) 言葉によらない遊びの誘い（例えば、子供が玩具を渡してくる）に積極的に応えた

☐☐☐☐☐

(3) 子供たちが遊びに夢中になっていたときは、そのまま一人で遊ばせた

☐☐☐☐☐

(4) 子供の探究や遊びがしやすくなるようにクラス・グループを意図的に編成した

☐☐☐☐☐

(5) 子供が主体的に取り組めるような活動を計画した

☐☐☐☐☐

(6) 子供と一緒に、その日の計画を立てた

☐☐☐☐☐

(7) 子供の自然なリズム（例：空腹、疲労）に応じて日々の活動を調整した

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_ja-JP

直近の通常の一週間において、あなたは以下のことを園でどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く 行わな かった	週に 1回	週に 数回	1日に 1回	1日に 数回
(1) 子供と気持ちについて話をした				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 子供が自分の気持ちを理解する手助けをした（例：興奮しているとき）				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 混乱したり不機嫌になったりした子供を安心させた				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 子供が自分の気持ちを表現する手助けをした				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_ja-JP

その日、対象クラス・グループには何人の子供がいましたか。

対象クラス・グループにとって、子供たちの構成が最も普段の状況を表す時点を
思い浮かべてください。

数字を入力してください。

 人

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_ja-JP

**その日の対象クラス・グループの構成についてお尋ねします。以下のよ
うな子供の数を推定してください。**

一人の子供が複数の項目に当てはまることもあり得ます。重複の可能性があるか
どうかにかかわらず、それぞれの項目に当てはまる子供の数を推定してください。
この質問は、子供の背景についてのあなた個人としての理解をお尋ねするもので
す。およその推定値で回答していただいて結構です。

「特別な教育支援を要する子供」とは、精神的、身体的又は情緒的に困難な条件
にあることによって、特別な学びを行う必要性が公式に認定されている子供を指
すものとします。これらの子供に対しては、多くの場合、その教育支援のために
公的なあるいは民間からの何らかの追加的な（人的、物的、財政的）資源（リソ
ース）が提供されています。

「社会経済的に困難な家庭環境」とは、住居や栄養、医療等の生活上必要な基礎
的条件を欠いている家庭環境のことをいいます。

「移民の子供」とは、国外で生まれた子供のことをいいます。「移民の背景をも
つ子供」とは、国外で生まれた両親をもつ子供のことをいいます。

「難民」とは、武力闘争、政治的抑圧、迫害、自然災害などから身を守るため、国外へ避難した子供や、難民である両親が移動中又は目的地の国に着いてすぐに生まれた子供のことをいいます。

「少数民族又は先住民族」とは、地理的な場所や先祖の起源、文化的伝統、信仰、社会的規範、共通の遺産や言語、移民としての地位や起源となる民族に相当するような共通の特徴や過去の歴史の結果として存在する集団のことをいいます。

各項目に数字を入力してください。 いない場合は、0（ゼロ）を入力してください。

(1) 母語が園で用いる言語と異なる子供

 人

(2) 特別な教育支援を要する子供

 人

(3) 社会経済的に困難な家庭環境にある子供

 人

(4) 難民、移民又は移民の背景をもつ子供

 人

(5) 少数民族又は先住民族の子供

 人

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_ja-JP

その日この対象クラス・グループにいた以下の年齢（満年齢）の子供はそれぞれ何人でしたか。

それぞれについて数字を入力してください。 いない場合は、0（ゼロ）を入力してください。 正確な人数がわからない場合は、およその推定値を入力してください。

(1) 0 歳

 人

(2) 1 歳

 人

(3) 2 歳

 人

(4) 3 歳

 人

(5) 4 歳

 人

(6) 5 歳

人

(7) 6 歳以上

 人

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_ja-JP

その日この対象クラス・グループの子供たちと直接接している間に、以下のことを行いましたか。

「直接接している」とは、一人で又は同僚と一緒に、同じ部屋にいる子供たちを担当することをいいます。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

はい

いいえ

(1) 遊びや学びの活動について、一人で行う計画や準備

☐☐

(2) 遊びや学びの活動について、他の保育者と一緒に行う計画や準備

☐☐

(3) 園の保護者との協働作業や話合い

☐☐

(4) 園の管理運営業務や職員会議への参加、一般的な事務業務

☐☐

(5) 洗濯、片付け、掃除、買物、調理

☐☐

SQ_47 (Form A)_ja-JP

その日の対象クラス・グループについて、あなたは以下のことをどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く行わ
なかった

めったに
行わな
かった

時々
行った

しばしば
行った

いつも
行った

(1) 子供たちが会話を進めるよう促した

☐☐☐☐☐

(2) 子供がより長く説明することの手助けとなるような質問をした

☐☐☐☐☐

(3) 子供に質問することで、子供が自分の思いを表現するように援助した

☐☐☐☐☐

(4) 自分が子供をきちんと理解するために、子供の話を自分の言葉に言い換えたり、繰り返したりした

☐☐☐☐☐

(5) 子供の言葉の誤りを直接直すのではなく、正しい言葉を使ってみせた

☐☐☐☐☐

(6) 子供にとって新しい言葉や言い回しを使った

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_ja-JP

その日の対象クラス・グループについて、あなたは以下のことをどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く行わ
なかった

めったに
行わな
かった

時々
行った

しばしば
行った

いつも
行った

(1) 新しい活動を行うときは子供の生活にどう関わっているかを説明した

☐☐☐☐☐

(2) 子供の様々な興味・関心に応じて様々な活動の場を与えた

☐☐☐☐☐

(3) 子供の様々な発達の程度に応じて様々な活動の場を与えた

☐☐☐☐☐

(4) 子供の文化的背景の違いに合わせて活動した

☐☐☐☐☐

(5) 性別にかかわらず、それぞれの子供の興味・関心を認めた

☐☐☐☐☐

(6) 二か国語を話す子供のニーズに合うよう、活動を調整した

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_ja-JP

実践における他の保育者や保護者との連携

SQ_49_ja-JP

以下のことはあなたの園にどの程度当てはまりますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く
当てはま
らない

当てはま
らない

当て
はまる

非常に
よく当て
はまる

(1) 保護者は、日々の活動について、定期的に情報を提供されている

☐☐☐☐

(2) 保護者は、家庭で遊びや学びの活動を子供とともに行うよう、保育者から勧められている

☐☐☐☐

(3) 保護者は、普段のクラス・グループの活動に参加することを保育者から勧められている

☐☐☐☐

(4) 保護者は、クラス・グループレベルで物事を決めるにあたって力になるよう、保育者から勧められている

☐☐☐☐

(5) 保護者は、園レベルの役割を引き受けるよう、保育者から勧められている

☐☐☐☐

(6) 保護者は、園の意思決定に積極的に参加する機会がある

☐☐☐☐

(7) 保護者は、デジタルプラットフォーム（例：電子メール、簡易メッセージアプリ）を使って保育者と連絡を取る

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_ja-JP

職場の雰囲気と仕事に対する満足度について

SQ_50_ja-JP

以下のことは、あなたの園の園長・所長にどの程度当てはまると思いますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く
当てはま
らない

当てはま
らない

当て
はまる

非常に
よく当て
はまる

(1) 園長・所長は、この園について明確なビジョンをもっている

☐☐☐☐

(2) 園長・所長は、実践の中で新しい考えが生まれるように、保育者間の協力を促している

☐☐☐☐

(3) 園長・所長は、保育者が責任をもって自分の実践を向上するよう促している

☐☐☐☐

(4) 園長・所長は、重要な決定において全ての職員に意見を述べるよう促している

☐☐☐☐

(5) 園長・所長は、専門的な学びを共有する園文化を促進している

☐☐☐☐

(6) 園長・所長は、保育者と効果的にコミュニケーションを取っている

☐☐☐☐

(7) 園長・所長からもっと支援が欲しい

☐☐☐☐

SQ_51_ja-JP

あなたが仕事全般についてどのように感じているかをお尋ねします。
以下のことは、どの程度当てはまりますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く
当てはま
らない

当てはま
らない

当て
はまる

非常に
よく当て
はまる

(1) 職務に対して支払われる給与に満足している

☐☐☐☐

(2) 給与以外の雇用条件に満足している（例：福利厚生、勤務時間）

☐☐☐☐

(3) 現在の園での仕事を楽しんでいる

☐☐☐☐

(4) 自分の保育実践をする上で必要な自身の裁量の程度に満足している

☐☐☐☐

(5) この園の保護者からの協力・支援に満足している

☐☐☐☐

(6) この園を良い職場だと人に勧めることができる

☐☐☐☐

(7) 可能なら、他の園に移りたい

☐☐☐☐

(8) もう一度仕事を選べるとしたら、また保育者になりたい

☐☐☐☐

(9) 子供たちは私を高く評価している

☐☐☐☐

(10) 保護者は私を保育者として高く評価している

☐☐☐☐

(11) 保育者は社会的に高く評価されていると思う

☐☐☐☐

(12) 全体としてみれば、この仕事に満足している

☐☐☐☐

SQ_52_ja-JP

あなたの園での保育者としての経験の中で、以下のことはどの程度当てはまりますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く
ない

いくらか
ある

かなり
ある

非常に
よくある

(1) 職務上のストレスを感じる

☐☐☐☐

(2) 私生活を送る時間を確保できている

☐☐☐☐

(3) 保育者としての職務が精神的に悪影響をもたらしている

☐☐☐☐

(4) 保育者としての職務が身体的に悪影響をもたらしている

☐☐☐☐

SQ_53_ja-JP

あなたの園での業務に関して、以下のことはどの程度ストレスに感じますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

全く 感じない	いくらか 感じる	かなり 感じる	非常に よく 感じる
------------	-------------	------------	------------------

(1) 子供の活動の準備業務が多すぎること	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 子供の発達の記録業務が多すぎること	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 事務的な業務が多すぎること（例：書類の記入）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 保育者の欠勤による追加的な業務があること	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 子供の育ちや学び、生活の充実に責任を負っていること	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) クラス・グループ運営をすること				

☐☐☐☐

(7) 保護者の懸念に対処すること

☐☐☐☐

(8) 特別な教育支援を要する子供のために環境を整えること

☐☐☐☐

(9) 自分のクラス・グループに子供が多すぎることに

☐☐☐☐

(10) 同時にこなさなければならない仕事が多すぎることに

☐☐☐☐

(11) 自分の保育実践を予期せぬ事態に適応させなければならないこと（例：自然災害、公衆衛生上の緊急事態・パンデミック、人道危機）

☐☐☐☐

(12) 資源（リソース）（例：財政的支援、物的資源）が不足していること

☐☐☐☐

(13) ICT等（デジタルリソースやツール）を使うための技術的スキルがないこと

☐☐☐☐

SQ_54_ja-JP

今後5年以内に保育者を辞めるとしたら、その場合の理由として、以下のそれぞれについてどの程度可能性がありそうですか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

可能性は 全くない	可能性は 低い	可能性は ある	可能性は 高い
(1) 園長・所長になる			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 小学校以上の学校の教員になる			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 幼児教育・保育分野以外の職に就く			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 家庭の事情（家事・育児・介護等）			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 定年退職			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(6) 教育や研修プログラムの学生に戻る

☐☐☐☐

(7) 身体的な健康上の問題

☐☐☐☐

(8) 精神的な健康上の問題（例：ストレス、抑うつ、バーンアウト（燃え尽き））

☐☐☐☐

SQ_Headline_End_ja-JP

質問はここまでです。

ご協力ありがとうございました。

この質問紙への回答が終わりましたら、園内締切り日までに、終了したことを必ず園内担当者にお伝え願います。

SQ_Introduction_ADL_ja-JP

OECD国際幼児教育・保育従事者調査2024年調査について

OECD国際幼児教育・保育従事者調査（TALIS Starting Strong）は、幼児教育・保育に携わる園長・所長及び保育者の皆様に、職務の状況についての意見を共有いただき、教育政策の進展の一助を担っていただく国際調査です。本調査は経済協力開発機構（OECD）によって実施されており、日本は他の15か国とともにこの調査に参加しています。

この調査に基づく国際比較から、参加国は共通の課題を明らかにし、他国の政策から学ぶことが可能になります。園長・所長及び保育者の皆様には、職場における幼児教育・保育の学びや生活の充実のための環境、これまでに受けた研修等、自身の教育に対する信念や実践、その他様々なリーダーシップや管理、職場の問題といった事柄について情報をご提供いただきます。

本調査は、園の環境及び実践が調査参加国でどのように異なっているかを把握することを目的としています。幼児教育・保育のやり方は国によっても人によっても違っていると思われます。ご自身の仕事の内容やお考えを、専門知識に基づいてできるだけ正確にお答えください。

国際調査であることから、日本の事情に必ずしもそぐわない質問もあるかもしれませんが、それらの質問については、可能な範囲でお答えいただければ幸いです。

機密保持

この調査で集められた全ての情報は厳重に取り扱われます。国別及び園種別のデータは公表されますが、この調査の結果に関するいかなる報告書においても、個人や園が特定されることは決してありません。調査への参加は任意であり、いつでも取りやめることができます。

質問紙について

- この質問紙における「保育者」とは、幼稚園教諭、主幹教諭、指導教諭、助教諭、養護教諭、主幹養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、主幹栄養教諭、講師、主任保育士、保育士（みなし保育士を含む）、保育教諭、主幹保育教諭、指導保育教諭、助保育教諭のほか、教員免許・保育士資格を有し保育を担当する副園長・副所長・教頭を指します。
- この質問紙における「園長・所長」とは、幼稚園・保育所・認定こども園（3～5歳児）において、管理・運営・教育上、最も責任を有する人を指し、副園長・副所長・教頭・主任等は含みません。
- この質問紙における「園」とは、幼稚園・保育所・認定こども園を指し、「この園 / 現在の園 / あなたの園」とは、この質問紙への回答を求められた園を指します。
 - 複数の園で保育者として勤務している場合、この質問紙を受け取った園についてご回答ください。
- この質問紙への回答に要する時間は、およそ45分と見込まれています。
- 質問の多くは、最も当てはまるものを一つ選んで回答するものです。
- この質問紙への回答が終わりましたら、園内締切り日までに、終了したことを必ず園内担当者にお伝え願います。
- この質問紙及び調査に関してご不明な点等がありましたら、園内担当者を通じて国立教育政策研究所までお問合せください。

**ご協力くださいますよう、よろしくお願いいたします
します。**

SQ_15_ADL_ja-JP

過去12か月の間に、以下の専門性向上のための活動（研修等）に参加しましたか。

「コーチングプログラム（指導・援助活動）」とは、保育者に特定の指導者が付き、実践の向上をサポートするプログラムを指します。

「新任研修」は、新たに幼児教育・保育の専門職に就いた、あるいは園に新しく着任した保育者や園長・所長をサポートするために計画された研修をいいます。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

はい (対面)	はい (バーチャル 又は オンライン)	はい (対面と バーチャル/ オンライン)	いいえ
------------	------------------------------	--------------------------------	-----

(1) 講座やセミナー、ワークショップ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 保育者や研究者による研究発表、教育・保育問題に関する議論を行う会議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 資格取得プログラム（例：学位課程、履修証明プログラム）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 自分の実践の参考にするための他園の見学				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 自分の実践の参考にするための園内の他のクラス・グループの見学			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) 園での公式な取組としてのコーチングプログラム（指導・援助活動）			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) 専門的な学びを目的とする公式又は非公式の保育者ネットワーク			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) 新任研修			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) その他			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_23_ADL_ja-JP

幼児教育・保育分野全体のことについてお尋ねします。もし予算が5%増えたとしたら、以下の支出を優先させることはどの程度重要だと思いますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

重要度は
非常に
低い

重要度は
いくらか
低い

重要度は
中程度

重要度は
いくらか
高い

重要度は
非常に
高い

(1) 遊具又は教材のために支出する

☐☐☐☐☐

(2) 屋外の遊具のために支出する

☐☐☐☐☐

(3) 園の建物や室内設備を改善する

☐☐☐☐☐

(4) ICT等（デジタルリソースやツール）のために支出する

☐☐☐☐☐

(5) 二か国語を話す子供を支援する

☐☐☐☐☐

(6) 特別な教育支援を要する子供を支援する

☐☐☐☐☐

(7) 困難な家庭環境（例：経済的困難、難民）にある子供を支援する

☐☐☐☐☐

(8) 保育者を増やして担当クラス・グループの規模を小さくする

☐☐☐☐☐

(9) 保育者に質の高い研修等を提供する

☐☐☐☐☐

(10) 保育者の給与を上げる

☐☐☐☐☐

(11) 保育者の事務負担を減らす（例：支援職員を増やす）

☐☐☐☐☐

SQ_26 (Form B)_ADL_ja-JP

あなたのクラス・グループに、いつも恥ずかしがりで、あまり話さず、クラス・グループでの活動に参加したがない一人の男児がいます。ある朝、その子が一生懸命あなたに、宇宙に関する本を見せ、クラス・グループのみんなと一緒にその本を見たがっているようです。今日のあなたのクラス・グループの計画では、数日間かけた動物に関する活動を終える予定でした。あなたならどうしますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

決して
しない

おそらく
しない

おそらく
する

必ずする

(1) 本をなくさないような場所に置くよう、その子に言う

☐☐☐☐

(2) 「いいね。宇宙の本だね！ 後で、今日の自由遊びの時間に一緒に見ようか」と言う

☐☐☐☐

(3) この本と一緒に読みたいかどうか、明日クラス・グループのみんなに聞いてみようと提案する

☐☐☐☐

(4) その日の計画には合わないが、読み聞かせの時間にクラス・グループのみんなでその本を読むことを提案する

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_ADL_ja-JP

あなたは少人数の子供たちに、本の読み聞かせをしています。一人の
女兒が立ち上がり、本に載っている動物みたいな声が出せると言いま
した。 あなたならどうしますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

決して
しない

おそらく
しない

おそらく
する

必ずする

- (1) その子に鳴きまねをみせてもらい、他の子供たちにも一緒に動物の鳴き声をだしてみようかと提案する

☐☐☐☐

- (2) その子の興奮した気持ちを認め、「本の中に出てくるその動物が他に何をしているのか、続けて読んでみよう」と言う

☐☐☐☐

- (3) その子に座ってもらい、全員に対し、一緒に本を読むときは、静かに聞くことが大切だったよねと言う

☐☐☐☐

- (4) その子が本に夢中になっていることを認め、本を読み終わったら動物のまねができるとその子に伝える

☐☐☐☐

SQ_37 (Form A)_ADL_ja-JP

直近の通常の一週間において、あなたは以下のことを園でどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く
行わな
かった

週に
1回

週に
数回

1日に
1回

1日に
数回

(1) 子供と言葉遊びをした

☐☐☐☐☐

(2) 子供に本の読み聞かせをした

☐☐☐☐☐

(3) 本の読み聞かせをしたとき、子供に質問をした

☐☐☐☐☐

(4) 言葉を話すようになる前の子供に本を見せる際、絵を指さすよう促した

☐☐☐☐☐

(5) 子供と一緒に歌ったり、歌って聴かせたりした

☐☐☐☐☐

(6) 子供が言葉の中の音を聞き取るような活動をした（例：発音と文字を結びつける遊び）

☐☐☐☐☐

(7) 子供と話す際、言葉の意味が分かりやすくなるような同義語を使った

☐☐☐☐☐

(8) 子供が印や跡をつける活動を取り入れた（例：フィンガーペインティング、絵の具遊び、粘土への型押し）

☐☐☐☐☐

SQ_48_ADL_ja-JP

あなたは以下のことを、平均してどのくらいの頻度で行っていますか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

行って
いない

月1回
未満

毎月

毎週

毎日

(1) 他の保育者に、その人の実践についてフィードバックを行う

☐☐☐☐☐

(2) 年齢やクラス・グループを越えて活動する（合同・縦割り保育）

☐☐☐☐☐

(3) 同僚と教材・素材をやりとりする

☐☐☐☐☐

(4) 子供の育ちや学び、生活の充実のための活動や内容を同僚と一緒に計画する

☐☐☐☐☐

(5) 特定の子供の発達やニーズについて話し合う

☐☐☐☐☐

(6) 他の保育者とともに、子供の育ちや学び、生活の評価について話し合う

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_ADL_ja-JP

その日、同じ時間に対象クラス・グループの保育を担当していた人の構成（人数）についてお尋ねします。

対象クラス・グループにとって、職員構成が最も普段の状況を表す時点を思い浮かべてください。

職員は複数の項目に該当するかもしれません。その場合、その人の役割を最もよく表す項目に一度だけ数えてください。

それぞれについて、その日に対象クラス・グループの子供の保育を直接担当した（あなたを含む）人数を入力してください。いなかった場合は、0（ゼロ）を入力してください。

- (1) 園長・所長
教頭・副園長・副所長
教諭・講師・保育士等（主幹・主任等を含む）
（教員免許・保育士資格を有し保育をする者に限る）
園において最も管理や運営、教育的リーダーシップを担う者
子供のクラス・グループの教育・保育を担う者

 人

- (2) 助教諭・養護助教諭
（助教諭・養護助教諭の臨時免許状のみを有し保育をする者に限る）
子供の教育・保育を補助する者

 人

- (3) 個別の子供のための職員
（教員免許・保育士資格を有し保育をする者に限る）
特定の子供の教育・保育を担う者（例：特別な支援のための保育者）

 人

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_ADL_ja-JP

対象クラス・グループでの保育

以下の質問では、あなたの日常の仕事について詳しくお尋ねします。ここでは、あなたの全ての仕事について取り上げることはできませんので、特定の事例を取

り上げます。昨日までの直近の勤務日にあなたが最も関わった、0～5歳児を含むクラス・グループを思い浮かべてください。そのクラス・グループはあなたの仕事の全てを表すものではなく、また、その日の状況は、あなたにとって通常のものではないかもしれません。

以下の質問では、このクラス・グループを対象クラス・グループと表現することとします。ご回答の際には、このクラス・グループの子供全員からなる対象クラス・グループ全体のことを念頭に置いてください。

SQ_11_ADL_ja-JP

あなたの最終学歴は、以下のうちどれですか。

当てはまるものを一つ選択してください。

- ☐ 中学校・義務教育学校・中等教育学校前期課程
- ☐ 高等学校（専攻科を除く）・中等教育学校後期課程
- ☐ 高等学校専攻科
- ☐ 短期大学・専門職短期大学
- ☐ 高等専門学校
- ☐ 専門学校

- ☐ 大学学部・専門職大学（短期大学専攻科などの学士相当を含む）
- ☐ 大学院修士課程・大学院博士前期課程・専門職大学院（例：教職大学院）
- ☐ 大学院博士（後期）課程
-

SQ_Start_ja-JP



経済協力開発機構（OECD）

**Organisation for Economic Co-operation and Development
(OECD)**

国際幼児教育・保育従事者調査2024年調査

**Starting Strong Teaching and Learning International Survey
(TALIS Starting Strong) 2024**

SQ_42_a_ja-JP

その日の対象クラス・グループについて、あなたは以下のことをどのくらいの頻度で行いましたか。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。以下の活動は必ずしも全ての年齢層に当てはまるとは限りませんが、そのような場合は、「全く行わなかった」を選択してください。

全く行わ
なかった

めったに
行わな
かった

時々
行った

しばしば
行った

いつも
行った

(1) 新しい活動を始めるとき、子供たちが守るべきルールを説明した

☐☐☐☐☐

(2) 子供の秩序を乱すような行動に対し、どうしてやめるべきかを説明して対応した

☐☐☐☐☐

(3) 活動中に良い行動をしていた子供をほめた

☐☐☐☐☐

(4) ルールを守らないとどういう結果になるのか、子供が理解できるよう手助けした

☐☐☐☐☐

(5) 教材を使うときに子供同士でいざこざが起こらないよう、教材を小分けにした

☐☐☐☐☐

(6) 他の子供たちの妨げになっていたときは、その子供を他の適切な活動に誘導した

☐☐☐☐☐

SQ_03_a_ADL_ja-JP

あなたの園におけるあなたの役割は以下のうちどれですか。

園でのあなたの通常の役割を最もよく表すものを一つ選択してください。

教頭・副園長・副所長

教諭・講師・保育士等（主幹・主任等を含む）

☐

（教員免許・保育士資格を有し保育をする者に限る）

子供のクラス・グループの教育・保育を担う者

助教諭・養護助教諭

☐

（助教諭・養護助教諭の臨時免許状のみを有し保育をする者に限る）

子供の教育・保育を補助する者

個別の子供のための職員

☐

（教員免許・保育士資格を有し保育をする者に限る）

特定の子供の教育・保育を担う者（例：特別な支援のための保育者）

SQ_12_ADL_ja-JP

あなたが保育の仕事に就くために修了した教育（養成課程）や研修プログラムは、以下のうちどのようなものでしたか。

「教育（養成課程）や研修プログラム」とは、学習や専門性の育成のために行われるプログラムで、学校の種類は問いません。体系的なプログラムや認定されたプログラムであることが通常です。この教育は、必ずしも保育に関する資格や証明の取得に限るものでなくても構いませんが、例えば、保育者になるための学校（大学、短期大学、専門学校等）に入学する前に卒業した高等学校等のプログラムなどの保育者になるためのものではない教育は含みません。

それぞれについて、当てはまるものを一つ選択してください。

はい

いいえ

(1) 高等学校（専攻科を除く）・中等教育学校後期課程のプログラム

☐☐

(2) 高等学校専攻科又は短期大学・専門職短期大学・高等専門学校・専門学校のプログラム

☐☐

(3) 大学学部・専門職大学（短期大学専攻科などの学士相当も含む）のプログラム

☐☐

(4) 大学院修士課程・大学院博士前期課程・専門職大学院（例：教職大学院）
又はそれ以上のレベルのプログラム

☐☐

(5) その他の認定された教育や研修プログラム

☐☐

(6) その他の資格取得や認定には繋がらない教育や研修プログラム

☐☐

National questions

あなたの園でのあなたの職は以下のうちどれですか。

当てはまるものを一つ選択してください。 全てのカテゴリーは非常勤の場合を含みます。

- ☐ 副園長・副所長
- ☐ 教頭
- ☐ 主幹教諭・指導教諭・主幹保育教諭・指導保育教諭・主任保育士
- ☐ 教諭・保育教諭・保育士（預かり保育専任を除く）
- ☐ 助教諭・助保育教諭
- ☐ 主幹養護教諭・主幹栄養教諭
- ☐ 養護教諭・栄養教諭
- ☐ 養護助教諭
- ☐ 講師
- ☐ 預かり保育専任

あなたは、以下の資格・免許のうちどれを取得していますか。

当てはまるもの全てを選択してください。

- ☐ 幼稚園教諭・栄養教諭・養護教諭の普通免許状（専修）
- ☐ 幼稚園教諭・栄養教諭・養護教諭の普通免許状（一種）
- ☐ 幼稚園教諭・栄養教諭・養護教諭の普通免許状（二種）
- ☐ 特例制度による幼稚園教諭の普通免許状（一種）
- ☐ 特例制度による幼稚園教諭の普通免許状（二種）
- ☐ 幼稚園助教諭・養護助教諭の臨時免許状
- ☐ 指定保育士養成施設（大学、短期大学、専門学校等）を卒業して保育士資格を取得
- ☐ 保育士試験に合格して保育士資格を取得
- ☐ 特例制度により保育士資格を取得
- ☐ 小学校教諭の普通免許状（専修）
- ☐ 小学校教諭の普通免許状（一種）
- ☐ 小学校教諭の普通免許状（二種）
- ☐ 特別支援学校教諭の普通免許状

あなたの園は以下のうちどれですか。

当てはまるものを一つ選択してください。

☐ 幼稚園

☐ 保育所

☐ 認定こども園（幼保連携型）

☐ 認定こども園（幼稚園型）

☐ 認定こども園（保育所型）

☐ 認定こども園（地方裁量型）