



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)

מחקר טאליס בגני הילדים 2024

שאלון לצוות הגן

גרסת מחקר עיקרי

עברית

טלפון: 03-7545404

כתובת לפניות: talis-gan@taldor.co.il

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

SQ_Hheadline_Background_he-IL

רקע אישי

שאלות אלה עוסקות בכך, בהשכלתך ובוותק שלך בעבודה עם ילדים. סמני את האפשרויות המתאימות או כתבי מספר כנדרש.

SQ_02_he-IL

מה גילך?

כתבי מספר.

שנים

SQ_04_he-IL

**האם את דוברת גם שפות אחרות שבהן מדברים ילדים בגן הזה
ששפת האם שלהם אינה עברית?**

סמני אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

אין בגן ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית. ☐

SQ_05_he-IL

מהו סטטוס ההעסקה שלך בגן הזה?

“סטטוס העסקה” מתייחס לסוג חוזה העבודה שלך בגן הזה.

סמני אפשרות אחת בלבד.

יש לי קביעות ☐

יש לי הסכם העסקה לתקופה מוגבלת שנקבעה מראש או שאני עובדת זמנית ☐

אני עצמאית (עצמאי הוא אדם שאין לו קביעות או הסכם העסקה לתקופה מוגבלת עם המעסיק, למשל אדם שמנהל עסק משלו) ☐

אין הסכם העסקה ☐

SQ_06_he-IL

מהו היקף המשרה הנוכחית שלך כאשת צוות בגן לפי שעות עבודה?

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐ משרה מלאה (יותר מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

☐ משרה חלקית (50%-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

☐ משרה חלקית (פחות מ-50% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

SQ_07_he-IL

מדוע את עובדת במשרה חלקית כאשר צוות בגן?

סמני את האפשרות שמתארת באופן הטוב ביותר את הסיבה שאת עובדת במשרה חלקית.

☐ חיפשתי עבודה במשרה חלקית בלבד (למשל מסיבות בריאותיות, מסיבות משפחתיות, כי אני לומדת).

☐ הציעו לי רק עבודה במשרה חלקית (למשל כי הגן פועל בשעות מצומצמות, כי לגן היה צורך רק במשרה חלקית).

SQ_08_ISCED02_he-IL

כמה שנות ניסיון יש לך בעבודה, ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אין לכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון חופשת לידה.

כתבי מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתבי 0 (אפס).

עגלי את תשובתך לשנה השלמה הקרובה ביותר. אם עבדת פחות מ-6 חודשים, כתבי 0 (אפס).

א) שנות עבודה כאשת צוות בגן הזה

ב) שנות עבודה כאשת צוות בגנים בסך הכול

ג) שנות עבודה עם ילדים במסגרות אחרות (יש לכלול תפקידים כגון מטפלת פרטית/מטפלת במעון/בייביסיטר, מורה פרטית או מורה בבית ספר, אך אין לכלול את שנות עבודתך כאשת צוות בגנים)

SQ_09_he-IL

האם את עובדת כיום ביותר מגן אחד?

סמני אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

SQ_10_he-IL

אם ענית "כן" בשאלה הקודמת, צייני בכמה גנים נוספים את עובדת כיום.

כתבי מספר.

גנים

SQ_12_he-IL

האם השלמת השכלה או תוכנית הכשרה שהכשירו אותך לעבודה עם ילדים?

"השכלה או תוכנית הכשרה" מתייחסות להשכלה, ללימודים או לפיתוח מקצועי הנעשים במסגרת תוכנית לימודים מובנית שבסופה ניתנת תעודה (כולל השתלמויות וקורסי העשרה). לימודים אלה אינם חייבים להיות קשורים רק לעבודה עם ילדים.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) תוכנית הכשרה בבית ספר תיכון

☐☐

(ב) מכינה קדם-אקדמית או תעודה מלימודים על-תיכוניים (גננת בכירה/מוסמכת ללא B.Ed.)

☐☐

(ג) תואר ראשון

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) תואר שני או תואר מתקדם יותר	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) השכלה או תוכנית הכשרה אחרת שבסופה ניתנת תעודה	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) השכלה או תוכנית הכשרה אחרת שבסופה לא ניתנת תעודה או הסמכה	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_13_he-IL

האם תוכנית הלימודים שהכשירה אותך לעבודה עם ילדים כללה התנסות מעשית?

"התנסות מעשית" מתייחסת לעבודה עם ילדים בגן תחת פיקוח, כחלק מההשכלה או תוכנית ההכשרה.

סמני אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

SQ_14 (Form A)_he-IL

האם הלימודים או ההכשרה המקצועית שהכשירו אותך לעבודה עם ילדים כללו את הנושאים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) בריאות הילד, טיפול בילד ובטיחות (למשל היגיינה, אלרגיה ומניעת פציעות)

☐☐

(ב) עידוד משחק ואינטראקציה בין ילדים

☐☐

(ג) תמיכה בראשית הלמידה של ילדים בתחומי ידע שונים (למשל שפה, כישורים מתמטיים, מדע, אומנות)

☐☐

(ד) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של ילדים

☐☐

(ה) תמיכה ברצון ובעניין של ילדים לדאוג לסביבה

☐☐

(ו) ניהול מליאה/קבוצה קטנה

☐☐

(ז) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו

☐☐

ח) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים

☐☐

ט) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

☐☐

י) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐

יא) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)

☐☐

יב) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי)

☐☐

יג) עבודה עם הורים/משפחות

☐☐

יד) תמיכה במעברים של ילדים לגנים אחרים או לבתי ספר יסודיים

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_he-IL

פיתוח מקצועי

"פיתוח מקצועי" הן פעילויות שמטרתן לפתח כישורים, ידע ומומחיות הקשורים לעבודה בגן (או באופן כללי, התמקצעות).

התייחסי רק לפעילויות פיתוח מקצועי שהשתתפת בהן לאחר שהתחלת לעבוד בתפקיד אשת צוות בגן ילדים.

SQ_15_he-IL

האם השתתפת בפעילויות הפיתוח המקצועי האלה במהלך 12 החודשים האחרונים?

"תוכנית הדרכה" מתייחסת לפעילויות שבהן לאנשי הצוות יש מדריכה צמודה שעוזרת להם לשפר את התנהלותם המקצועית.

"תוכנית ליווי מקצועי/הנחיה" כוללת פעילויות שמטרתן לתמוך באנשי הצוות ובגננות-מנהלות הגנים בתפקידן הראשון במקצוע או כשהן עובדות חדשות בגן מסוים.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן, במפגשים פנים אל פנים	כן, במפגשים וירטואליים/מקוונים	כן, במפגשים פנים אל פנים וגם במפגשים וירטואליים/מקוונים	לא
--------------------------	--------------------------------	---	----

(א) השתלמויות/קורסים/סדנאות

☐☐☐☐

(ב) ימי עיון שבהם אנשי חינוך ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בנושאי חינוך וטיפול

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) תוכנית הסמכה (למשל לימודים לקראת תואר)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) ביקורים מתוכננים בגנים אחרים להעשרת הידע שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) ביקורים מתוכננים בגן אחר באשכול הגנים להעשרת הידע שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) תוכנית הדרכה רשמית בגן			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) רשתות פורמליות או בלתי פורמליות של אנשי צוות, למטרת פיתוח מקצועי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) תוכנית ליווי מקצועי/הנחיה			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ט) אחר			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_16_1_he-IL

האם התכנים האלה נכללו בפעילויות הפיתוח המקצועי
שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) תאוריות על ההתפתחות, הרווחה הרגשית-חברתית והלמידה של ילדים צעירים

☐☐

(ב) בריאות הילד, טיפול בילד ובטיחות (למשל היגיינה, אלרגיה ומניעת פציעות)

☐☐

(ג) עידוד משחק ואינטראקציה בין ילדים

☐☐

(ד) תמיכה בראשית הלמידה של ילדים בתחומי ידע שונים (למשל שפה, כישורים מתמטיים, מדע, אומנות)

☐☐

(ה) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של ילדים

☐☐

(ו) תמיכה ברצון ובעניין של ילדים לדאוג לסביבה

☐☐

(ז) ניהול מליאה/קבוצה קטנה

☐☐

(ח) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ט) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(י) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יא) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יב) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יג) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יד) עבודה עם הורים/משפחות	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(טו) תמיכה במעברים של ילדים לגנים אחרים או לבתי ספר יסודיים	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**חשבי על כל פעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך
12 החודשים האחרונים. עד כמה הייתה לך השפעה חיובית על
עבודתך עם ילדים?**

סמני אפשרות אחת בלבד.

כלל לא ☐

במידה מסוימת ☐

די הרבה ☐

הרבה מאוד ☐

SQ_19_he-IL

**במסגרת הפיתוח המקצועי שלך במהלך 12 החודשים האחרונים –
האם קיבלת סיוע (כולל הטבות או גמולים) באחת מהדרכים
האלה?**

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) קיבלתי שחרור מעבודה עם הילדים כדי להשתתף בפעילויות שהתקיימו
בשעות העבודה הרגילות (למשל צמצום שעות העבודה עם הילדים, ימי
חופשה, ימי לימודים)

☐☐

(ב) קיבלתי תוספת כספית עבור פעילויות שהתקיימו מחוץ לשעות העבודה

☐☐

(ג) קיבלתי החזר על הוצאות הפיתוח המקצועי (למשל דמי הרשמה)

☐☐

(ד) קיבלתי החזר על הוצאות ששילמתי מכספי (למשל תחבורה, חומרים, מזון)

☐☐

(ה) קיבלתי חומרים שנדרשו לפעילויות (למשל ציוד משרדי)

☐☐

(ו) קיבלתי הטבות שאינן כספיות (למשל חומרים לילדים, שוברים לספרים, תוכנות או אפליקציות)

☐☐

(ז) קיבלתי הטבות מקצועיות שאינן כספיות (למשל מילוי דרישות הפיתוח המקצועי, שיפור הזדמנויות הקידום שלי)

☐☐

(ח) קיבלתי העלאה בשכר

☐☐

SQ_20_1_he-IL

צייני עד כמה יש לך צורך כיום בפיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

צורך רב

צורך בינוני

צורך מועט

אין לי כל צורך

(א) תאוריות על ההתפתחות, הרווחה הרגשית-חברתית והלמידה של ילדים צעירים

☐
☐
☐
☐

(ב) בריאות הילד, טיפול בילד ובטיחות (למשל היגיינה, אלרגיה ומניעת פציעות)

☐
☐
☐
☐

(ג) עידוד משחק ואינטראקציה בין ילדים

☐
☐
☐
☐

(ד) תמיכה בראשית הלמידה של ילדים בתחומי ידע שונים (למשל שפה, כישורים מתמטיים, מדע, אומנות)

☐
☐
☐
☐

(ה) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של ילדים

☐
☐
☐
☐

(ו) תמיכה ברצון ובעניין של ילדים לדאוג לסביבה

☐
☐
☐
☐

(ז) ניהול מליאה/קבוצה קטנה

☐
☐
☐
☐

(ח) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ט) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(י) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יא) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יב) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יג) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יד) עבודה עם הורים/משפחות			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(טו) תמיכה במעברים של ילדים לגנים אחרים או לבתי ספר יסודיים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

עד כמה את מסכימה או לא מסכימה שהגורמים האלה מהווים מכשול להשתתפותך בפעילויות לפיתוח מקצועי?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכימה מאוד

מסכימה

לא מסכימה

כלל לא מסכימה

(א) אינני עומדת בדרישות קדם מתאימות (למשל הסמכה, ניסיון, ותק).

☐☐☐☐

(ב) חסרים לי הכישורים הנדרשים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים.

☐☐☐☐

(ג) אין לי גישה למשאבים ולכלים דיגיטליים נדרשים.

☐☐☐☐

(ד) אין לי את כישורי השפה הנדרשים.

☐☐☐☐

(ה) התחבורה אל המקום שבו נערכת פעילות הפיתוח המקצועי ו/או ממנו היא בעייתית.

☐☐☐☐

(ו) הפיתוח המקצועי יקר מדי.

☐☐☐☐

(ז) אין תמיכה מצד הגגנת-מנהלת הגן.

☐☐☐☐

ח) הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי.

☐☐☐☐

ט) אין לי זמן בגלל מחויבויות אחרות.

☐☐☐☐

י) אין בנמצא פיתוח מקצועי בתחומי העניין שלי.

☐☐☐☐

יא) אין תמריצים להשתתף.

☐☐☐☐

יב) אין די אנשי צוות שימלאו את מקומי בהיעדרי.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_he-IL

דרכי עבודה ואמונות מקצועיות

SQ_22 (Form B)_he-IL

היבטים רבים של עבודתך חשובים להכנת הילדים לעתיד. עד כמה לדעתך חשוב לפתח את המיומנויות או התכונות האלה אצל הילדים?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשוב במידה רבה מאוד

חשוב במידה רבה

חשוב במידה בינונית

חשוב במידה מועטה

חשוב במידה מועטה מאוד

(א) מיומנויות כישורי חיים (למשל יכולת לאכול לבד, היגיינה, יכולת להתלבש)

☐
☐
☐
☐
☐

(ב) מיומנויות גופניות ומוטוריות (למשל פעילות גופנית, קפיצה, ריקוד)

☐
☐
☐
☐
☐

(ג) מוכנות לבית הספר

☐
☐
☐
☐
☐

(ד) ידע ומיומנויות בנושאים ספציפיים (למשל ראשית אוריינות שפה, ראשית אוריינות מספר והתפתחות מתמטית, מדע)

☐
☐
☐
☐
☐

(ה) יכולת ליצור קשר ולשתף פעולה עם אחרים

☐
☐
☐
☐
☐

(ו) יכולתם של הילדים להבין ולנהל את רגשותיהם

☐
☐
☐
☐
☐

(ז) יכולת להישאר מרוכז, לשלוט בדחפים ולהשלים משימות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ח) יצירתיות, דמיון ויכולת לפתור בעיות				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ט) אוטונומיה וקבלת החלטות באופן אחראי				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
י) אזרחות, סובלנות ופתיחות לתרבויות אחרות				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יא) עניין בדאגה לאיכות הסביבה				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יב) הנאה מחקר ולמידה				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_23_he-IL

אם היו מגדילים ב-5% את התקציב של החינוך לגיל הרך, כיצד היית מדרגת את החשיבות של הפעולות האלה מבחינת ההשקעה הכספית בכל אחת מהן?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשוב במידה
רבה מאוד

חשוב במידה
רבה

חשוב במידה
בינונית

חשוב במידה
מועטה

חשוב במידה
מועטה מאוד

(א) השקעה בצעצועים או בחומרי למידה

☐☐☐☐☐

(ב) השקעה במתקנים בחצר

☐☐☐☐☐

(ג) שיפור המבנים והמתקנים בתוך הגן

☐☐☐☐☐

(ד) השקעה במשאבים ובכלים דיגיטליים

☐☐☐☐☐

(ה) תמיכה בילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

☐☐☐☐☐

(ו) תמיכה בילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐☐☐☐

(ז) תמיכה בילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)

☐☐☐☐☐

(ח) הקטנת מספר הילדים בגן

☐☐☐☐☐

(ט) מתן פיתוח מקצועי איכותי לצוותי הגנים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(י) שיפור תנאי השכר של אנשי הצוות				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יא) הפחתת העומס האדמיניסטרטיבי של אנשי הצוות (למשל באמצעות גיוס כוח אדם נוסף)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_24_he-IL

בעבודתך עם ילדים, עד כמה את מעריכה שאת יכולה לעשות את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד	די הרבה	במידה מסוימת	כלל לא
(א) לתמוך בהתפתחות ילדים מרקע מוחלש			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) להתאים את עבודתך לצרכים האישיים של הילדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) לעזור לילדים לפתח את יכולתם ללמוד באופן עצמאי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ד) לעזור לילדים להתכונן למעבר לגנים אחרים או לבתי ספר יסודיים

☐☐☐☐

ה) לעזור אצל הילדים עניין בשוני ובדמיון בין תרבויות שונות

☐☐☐☐

ו) לעזור לילדים ליצור אינטראקציה זה עם זה ולהפגין התנהגות פרו-חברתית (למשל שיתוף, עזרה לאחרים)

☐☐☐☐

ז) לעזור לילדים לפתח יצירתיות ויכולת פתרון בעיות

☐☐☐☐

ח) להשתמש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים

☐☐☐☐

ט) להעניק לכל אחד מהילדים תחושת ביטחון

☐☐☐☐

י) להשתמש במגוון אסטרטגיות מעקב והערכה כדי לעקוב אחר התפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם

☐☐☐☐

SQ_Headline_Text_he-IL

השאלות שלפניך מתארות תרחישים טיפוסיים לגן ומספר תגובות אפשריות לתרחישים אלה. השיבי על השאלות על סמך האמונות האישיות והשקפת העולם

שלך לאור המידע הניתן בתרחישים קצרים אלה, גם אם הם אינם מייצגים את מורכבות המצבים שבהם את נתקלת בעבודתך כאשת צוות בגן. התייחסי לכל תגובה ותגובה בנפרד בלי קשר לתגובות האחרות. את יכולה לציין שהיית עושה יותר מאחד מהדברים האלה, או לציין שלא היית עושה אף אחד מהדברים האלה, במקרה שהם אינם משקפים את דרכי העבודה הרגילות שלך.

SQ_26 (Form B)_he-IL

בקבוצה שלך יש ילד שנוטה להיות ביישן, אינו מדבר הרבה וממעט להשתתף בפעילויות קבוצתיות. בוקר אחד הילד מראה לך בהתלהבות ספר על החלל החיצון, ונראה שהוא להוט להציג אותו לקבוצה. היום תכננת לסיים סדרת פעילויות בנושא חיות שנמשכה מספר ימים. כיצד תפעלי?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

בוודאות אפעל כך

ככל הנראה אפעל כך

ככל הנראה לא אפעל כך

בוודאות לא אפעל כך

(א) אבקש מהילד להניח את הספר במקום בטוח כדי שהוא לא ילך לאיבוד.

☐☐☐☐

(ב) אגיד: "איזה יופי, זה ספר על החלל החיצון! נוכל להסתכל עליו יחד בזמן המשחק החופשי בהמשך היום?"

☐☐☐☐

(ג) אציע שמחר נשאל את ילדי הקבוצה אם הם רוצים לקרוא את הספר הזה ביחד.

☐☐☐☐

(ד) אציע להקריא את הספר לקבוצה בשעת סיפור, אף שזה לא מתאים לתוכניות שתכננתי להיום.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_he-IL

את מקריאה ספר לקבוצה קטנה של ילדים. ילדה אחת נעמדת ומכריזה שהיא יכולה להשמיע קול כמו זה של החיה בספר. כיצד תפעלי?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

בוודאות אפעל כך

ככל הנראה אפעל כך

ככל הנראה לא אפעל כך

בוודאות לא אפעל כך

(א) אבקש ממנה להדגים לנו ואציע לשאר הילדים להצטרף ולהשמיע קולות של חיות.

☐☐☐☐

(ב) אומר לה שאני רואה שהיא נלהבת ואגיד: "בואי נמשיך לקרוא כדי לראות מה עוד החיה בספר עושה".

☐☐☐☐

(ג) אבקש ממנה לשבת ואזכיר לכולם שחשוב להקשיב בשקט כשאנחנו קוראים ספר ביחד.

☐☐☐☐

ד) אומר לה שאני רואה עד כמה הספר מעניין אותה, ואגיד לה שנוכל להעמיד פנים שאנחנו חיות אחרי שנסיים לקרוא את הסיפור.

☐☐☐☐

SQ_33_he-IL

חשבי על האינטראקציות היום-יומיות עם הילדים. עד כמה הדברים האלה מאפיינים את הגן הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) שימוש בספרים ובתמונות המציגים אנשים מקבוצות תרבותיות שונות

☐☐☐☐

ב) שימוש בספרים ובתמונות המציגים אנשים מקבוצות תרבותיות שונות או ממוצא שונה, שעוסקים במגוון מקצועות וממלאים תפקידים חברתיים מגוונים

☐☐☐☐

ג) שימוש בספרים ובתמונות המציגים אנשים עם צרכים גופניים שונים

☐☐☐☐

ד) שימוש בספרים ובתמונות המציגים משפחות בהרכבים שונים (למשל משפחות חד-הוריות)

☐☐☐☐

ה) הילדים משחקים בצעצועים ובחפצים שמקורם בתרבויות שאינן הרוב בארץ (למשל כלי נגינה מסורתיים).

☐☐☐☐

ו) פעילויות המדגישות את המשותף לאנשים מקבוצות תרבותיות שונות

☐☐☐☐

ז) פעילויות שמטרתן להעלות מודעות לשפות שבהן מדברים ילדי הגן ששפת האם שלהם אינה עברית

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_he-IL

שבוע העבודה

SQ_35_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון, כמה שעות בסך הכול את מעריכה שהקדשת למשימות הקשורות לעבודתך בגן הזה?

יש לכלול משימות שביצעת בשעות הערב, בסוף השבוע או בזמן אחר שאינו חלק משעות העבודה עם הילדים בגן (כולל השעות בבית).

"שבוע עבודה מלא" הוא שבוע שלא התקצר בשל חופשות, חגים, ימי מחלה וכדומה.

שעות בסך הכול

SQ_36_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך בגן הזה, כמה שעות את מעריכה שהקדשת לפעילויות האלה?

בהתייחס לסעיף א', "הזמן המוקדש לעבודה ישירות עם הילדים", יש לכלול את הזמן שבו את אחראית, לבד או עם עמיתים, על ילדים שנמצאים באותו החדר.

יש לכלול בתשובתך גם משימות שביצעת בסוף השבוע, בשעות הערב או בזמן אחר שאינו חלק משעות העבודה עם הילדים בגן (כולל השעות בבית).

תיתכן חפיפה בין חלק מהמשימות. יש לכלול את השעות האלה בכל הקטגוריות הרלוונטיות, אפילו אם קיימת חפיפה.

עגלי את תשובתך לשעה השלמה הקרובה ביותר בכל שורה. אם לא הקדשת זמן לפעילות כלשהי, כתבי 0 (אפס).

א) הזמן המוקדש לעבודה ישירות עם הילדים בגן הזה

שעות בסך הכול

ב) הזמן המוקדש לעבודה שאינה כרוכה בקשר עם הילדים בגן הזה

שעות בסך הכול

ג) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה בעצמך

שעות בסך הכול

ד) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה עם אנשי צוות אחרים

שעות בסך הכול

ה) תיעוד ההתפתחות של הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם

שעות בסך הכול

ו) עבודה בשיתוף פעולה או שיחה עם הורים של ילדי הגן הזה

שעות בסך הכול

ז) משימות של ניהול הגן, השתתפות בישיבות צוות או עבודות אדמיניסטרציה

שעות בסך הכול

ח) סדר, ניקיון, קניות, בישול וכביסה עבור הגן

שעות בסך הכול

SQ_37 (Form A)_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך בגן הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

יותר מפעם
ביום

פעם ביום

כמה פעמים
בשבוע

פעם בשבוע

כלל לא

(א) שיחקתי עם הילדים במשחקי מילים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) הקראתי ספרים לילדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) שאלתי שאלות בזמן שהקראתי ספרים לילדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) עודדתי ילדים בשלב הקדם-מילולי להצביע על תמונות כשהם מתבוננים בספר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) שרתי שירים לילדים או עם הילדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) הפעלתי את הילדים בפעילויות שעזרו להם לבטא צלילים במילים (למשל משחקים פונטיים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) כשדיברתי עם הילדים, נעזרתי במילים נרדפות כדי להסביר להם את המשמעות של מילים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) הפעלתי את הילדים בפעילויות שבהן הם היו צריכים ליצור צורות או להשאיר סימנים (למשל ציור באצבעות, לחיצות על פלסטלינה/בצק)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_37 (Form B)_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך בגן הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

כלל לא	פעם בשבוע	כמה פעמים בשבוע	פעם ביום	יותר מפעם ביום
(א) עודדתי שיתוף בין הילדים				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) שיבחתי את הילדים כאשר הם עזרו זה לזה				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) עודדתי ילדים המשחקים בקבוצות קטנות לצרף אליהם ילדים אחרים				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) שיבחתי ילדים שניחמו זה את זה				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_38 (Form A)_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך בגן הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

כלל לא	פעם בשבוע	כמה פעמים בשבוע	פעם ביום	יותר מפעם ביום
(א) יזמתי פעילויות מיון לפי צורה או צבע.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) שיחקתי במשחקי מספרים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) שרתי שירים על מספרים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) עודדתי ילדים להשתמש במספרים או לספור.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) השתמשתי במושגים מתמטיים בפעילות השגרתית בגן (למשל מניתי כמה ילדים נמצאים, השתמשתי במספרים סודרים בעזרת מילים כמו "ראשון" או "שני").				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) עודדתי ילדים למדוד פריטים (למשל בזמן שהם מבשלים או בונים בקוביות).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_38 (Form B)_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך בגן הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

כלל לא	פעם בשבוע	כמה פעמים בשבוע	פעם ביום	יותר מפעם ביום
א) אפשרתי לילדים להוביל כשיחקתי איתם.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) נעניתי להזמנות לא מילוליות למשחק (למשל כשילד העביר לי צעצוע).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) אפשרתי לילד לשחק לבד אם הוא היה שקוע עמוק במשחק.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) ארגנתי במכוון את המרחב בגן כדי לקדם פעילויות חקר ומשחק של הילדים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) תכננתי פעילויות שמאפשרות לילדים לנקוט יוזמה.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ו) שיתפתי את הילדים בתכנון הפעילות היומית בגן.				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) התאמתי את הפעילויות היומיות לקצב הטבעי של הילדים (למשל רעב, עייפות).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_39 (Form B)_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך בגן הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

יותר מפעם ביום	פעם ביום	כמה פעמים בשבוע	פעם בשבוע	כלל לא
----------------	----------	-----------------	-----------	--------

א) דיברתי עם הילדים על רגשות.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ב) עזרתי לילדים להבין את הרגשות שלהם (למשל כשהם נרגשים).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ג) ניחמתי ילדים שהיו נסערים או מתוסכלים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ד) עזרתי לילדים להביע את הרגשות שלהם.



SQ_Headline_Work_with_Target_U3_he-IL

עבודה במעון ביום-יום

אנו רוצים לדעת יותר על עבודתך ביום-יום, אך איננו יכולים לשאול על כל פרט ופרט. לכן אנו רוצים שתבחרי יום מסוים. חשבי על יום העבודה האחרון שלך במעון לפני היום. עורכי המחקר מודעים לכך שייתכן שזה לא ייצג את כל הדברים שאת עושה בדרך כלל, וייתכן שזה היה יום לא שגרתי עבורך.

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_he-IL

עבודה בגן ביום-יום

אנו רוצים לדעת יותר על עבודתך ביום-יום, אך איננו יכולים לשאול על כל פרט ופרט. לכן אנו רוצים שתבחרי יום מסוים. חשבי על יום העבודה האחרון שלך בגן לפני היום. עורכי המחקר מודעים לכך שייתכן שזה לא ייצג את כל הדברים שאת עושה בדרך כלל, וייתכן שזה היה יום לא שגרתי עבורך.

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_he-IL

כמה ילדים היו בגן ביום עבודה זה?

חשבי על נקודת זמן שמייצגת את הרכב הילדים האופייני ביותר בגן.

כתבי מספר.

ילדים

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_he-IL

העריכי את מספר הילדים שהם בעלי המאפיינים האלה, שהיו בגן ביום עבודה זה.

ילדים יכולים להשתייך לכמה קטגוריות. העריכי את מספר הילדים בכל קטגוריה, גם במקרים שבהם קיימת חפיפה. שאלה זו עוסקת באופן שבו את תופסת את הרקע של הילדים. תוכלי לבסס את תשובותייך על אומדן.

בהתייחס לסעיף ב', "ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" הם ילדים שיש להם אבחון. המגדיר אותם כילדים עם לקויות שונות. לעיתים קרובות יהיו אלה ילדים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ג', "ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" הם ילדים שמגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ד', "ילדים מהגרים" הם מי שנולדו מחוץ למדינה. "ילד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף ד', "פליט" הוא מי שנמלט למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מאסון טבע, או נולד בזמן שהוריו נמלטו, או זמן קצר לאחר שהגיעו לארץ.

בהתייחס לסעיף ה', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים

שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

כתבי מספר בכל שורה. אם אין כאלה, כתבי 0 (אפס).

א) ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

ב) ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

ג) ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

ד) ילדים פליטים, מהגרים או ילדים מרקע של הגירה

ה) ילדים המשתייכים למיעוטים לאומיים

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_he-IL

צייני את מספר הילדים בגילים האלה שהיו בגן ביום עבודה זה.

כתבי מספר בכל שורה. אם לא היו ילדים בגיל מסוים, כתבי 0 (אפס). אם אינך יודעת את המספר המדויק, כתבי אומדן.

א) ילדים בני פחות משנה

ב) ילדים בני שנה

ג) ילדים בני שנתיים

ד) ילדים בני שלוש

ה) ילדים בני ארבע

ו) ילדים בני חמש

ז) ילדים בני שש ויותר

האם ביצעת את הפעילויות האלה בזמן שעבדת ישירות עם הילדים בגן ביום עבודה זה?

"עבודה ישירות עם הילדים" מתייחסת לזמן שבו היית אחראית, לבד או עם עמיתים, על הילדים שנמצאים באותו חדר.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה בעצמך

☐☐

(ב) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה עם אנשי צוות אחרים

☐☐

(ג) עבודה בשיתוף פעולה או שיחה עם הורים של ילדי הגן הזה

☐☐

(ד) משימות של ניהול הגן, השתתפות בשיבות צוות או עבודות אדמיניסטרציה

☐☐

(ה) סדר, ניקיון, קניות, בישול וכביסה עבור הגן

☐☐

חשבי על עבודתך בגן ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

אף פעם	לעיתים נדירות	מדי פעם	לעיתים קרובות	תמיד
(א) עודדתי את הילדים ליזום שיחה.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) שאלתי את הילדים שאלות מנחות כדי לעודד אותם להרחיב את ההסברים שלהם.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) שאלתי את הילדים שאלות כדי לעודד אותם להביע את הרעיונות שלהם.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) חזרתי על דברי הילדים כלשונם או במילים אחרות כדי לוודא שהבנתי אותם.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) הדגמתי בדבריי את השימוש במילה הנכונה במקום לתקן את הילד ישירות.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) השתמשתי במילים או בניסוחים שהם חדשים לילדים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_47 (Form B)_he-IL

חשבי על עבודתך בגן ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים.

אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

אף פעם לעיתים נדירות מדי פעם לעיתים קרובות תמיד

(א) הסברתי איך פעילות חדשה קשורה לחיי הילדים.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(ב) הצעתי פעילויות שונות המתאימות לתחומי העניין השונים של הילדים.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(ג) הצעתי פעילויות שונות המתאימות לרמות ההתפתחות השונות של הילדים.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(ד) התאמתי את הפעילויות להבדלים ברקע התרבותי של הילדים.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(ה) זיהיתי את תחומי העניין האישיים של הילדים ללא קשר למגדר שלהם.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(ו) התאמתי את הפעילויות שלי כדי לספק מענה לצרכים של ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_he-IL

דרכי עבודה עם אנשי צוות אחרים ועם ההורים

SQ_48_he-IL

באיזו תדירות בממוצע את לוקחת חלק בפעילויות האלה בגן?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	פחות מפעם בחודש	פעם בחודש	פעם בשבוע	מדי יום
א) נותנת לאנשי צוות אחרים משוב על עבודתם				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) משתתפת בפעילויות שמשותפות לקבוצות שונות בגן, כולל קבוצות גיל שונות				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) מחליפה חומרי למידה או חומרים פדגוגיים עם עמיתים				

☐☐☐☐☐

(ד) משתפת פעולה עם עמיתים לעיצוב פעילויות או תכנים להתפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם

☐☐☐☐☐

(ה) משתתפת בדיונים על ההתפתחות או הצרכים של ילדים ספציפיים

☐☐☐☐☐

(ו) עובדת עם אנשי צוות אחרים כדי לדון בהערכת התפתחות הילדים ורווחתם הרגשית-חברתית

☐☐☐☐☐

SQ_49_he-IL

עד כמה את מסכימה או לא מסכימה בנוגע ליישום ההיגדים האלה בגן הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכימה מאוד

מסכימה

לא מסכימה

כלל לא מסכימה

(א) ההורים מקבלים דיווחים סדירים על הפעילויות היום-יומיות בגן.

☐☐☐☐

(ב) אנשי הצוות מעודדים את ההורים לבצע פעילויות משחק ולמידה עם ילדיהם בבית.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) אנשי הצוות מעודדים את ההורים להשתתף בפעילויות שוטפות בגן.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) אנשי הצוות מעודדים את ההורים להיות שותפים בקבלת החלטות הקשורות לגן.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) אנשי הצוות מעודדים את ההורים לקחת על עצמם משימות הקשורות לגן.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) להורים יש הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בקבלת החלטות הקשורות לגן.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) ההורים מנהלים תקשורת עם אנשי הצוות באמצעות פלטפורמה דיגיטלית (למשל דוא"ל או אפליקציות להעברת הודעות מיידיות).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_Headline_Work_Climate_he-IL

אקלים העבודה ושביעות רצון מהעבודה

SQ_50_he-IL

חשבי על הגננת-מנהלת הגן בגן הזה. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה עם ההיגדים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא מסכימה	לא מסכימה	מסכימה	מסכימה מאוד
(א) לגננת יש חזון ברור עבור הגן.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) הגננת מעודדת שיתוף פעולה בקרב אנשי הצוות כדי שיפתחו רעיונות חדשים בדרכי העבודה שלהם.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) הגננת דואגת לכך שאנשי הצוות ייקחו אחריות לשיפור דרכי עבודתם.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) הגננת מעודדת את כל אנשי הצוות להביע את דעתם בעניינים חשובים.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) הגננת מטפחת תרבות של למידה מקצועית משותפת.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) הגננת מקיימת תקשורת יעילה עם אנשי הצוות.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) אני זקוקה לתמיכה רבה יותר מצד מנהלת הגן.			

☐☐☐☐

SQ_51_he-IL

אנו רוצים לדעת מה היא הרגשתך הכללית בנוגע לעבודתך. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה עם ההיגדים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכימה מאוד

מסכימה

לא מסכימה

כלל לא מסכימה

(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבלת על עבודתי.

☐☐☐☐

(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי ההעסקה שלי (למשל הטבות, שעות עבודה, ימי חופשה).

☐☐☐☐

(ג) אני נהנית מהעבודה בגן הזה.

☐☐☐☐

(ד) אני מרוצה מרמת האוטונומיה שיש לי בעיצוב דרכי העבודה שלי.

☐☐☐☐

(ה) אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבלת מההורים בגן.

☐☐☐☐

ו) הייתי ממליצה על הגן הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.

☐☐☐☐

ז) הייתי רוצה לעבור לגן אחר אם זה היה אפשרי.

☐☐☐☐

ח) אילו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחרת לעבוד בגן ילדים.

☐☐☐☐

ט) הילדים מעריכים אותי.

☐☐☐☐

י) הורים מעריכים אותי כאשר צוות בגן.

☐☐☐☐

יא) אני חושבת שאנשי הצוות בגני הילדים זוכים להערכה מהחברה.

☐☐☐☐

יב) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

☐☐☐☐

SQ_52_he-IL

מניסיונך כאשר צוות בגן הזה, עד כמה מתקיימים הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) אני חווה לחץ בעבודה.

☐☐☐☐

ב) העבודה שלי משאירה לי זמן לחיי האישיים.

☐☐☐☐

ג) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הנפשית.

☐☐☐☐

ד) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הגופנית.

☐☐☐☐

SQ_53_he-IL

**חשבי על עבודתך בגן הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור
ללחץ בעבודתך?**

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) עבודת הכנה רבה מדי לקראת הפעילויות עם הילדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) עבודה רבה מדי בתיעוד התפתחות הילדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) יותר מדי עבודות מנהלה (למשל מילוי טפסים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) מוטלות עליי משימות נוספות עקב היעדרויות של אנשי צוות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) אחריות להתפתחות הילדים, לרווחתם הרגשית-חברתית וללמידה שלהם

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) התמודדות עם התנהגות הילדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) מתן מענה לדאגות של הורים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) מתן מענה לילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ט) יותר מדי ילדים בגן

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(י) יותר מדי משימות בו-זמנית

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יא) הצורך להתאים את דרכי העבודה שלי עם הילדים בגלל הפרעות לא צפויות (למשל אסונות טבע, מצבי חירום בתחום בריאות הציבור/מגפות, משברים הומניטריים)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יב) מחסור במשאבים (למשל בתמיכה כספית, במשאבים חומריים)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(יג) היעדר כישורים טכניים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_54_he-IL

**עד כמה סביר שכל אחד מהגורמים האלה יגרום לך לפרוש
מתפקידך כאשר צוות בגן בחמש השנים הקרובות?**

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא סביר	לא כל כך סביר	סביר	סביר מאוד
(א) אהפוך לגננת-מנהלת גן.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) אהפוך למורה בבית ספר.			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) אעבור לתפקיד אחר שלא בתחום החינוך לגיל הרך.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) אתפנה למחויבויות משפחתיות.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) אצא לפנסיה.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) אצא ללימודים או להכשרה מקצועית.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) אטפל בבעיות הקשורות בבריאותי הגופנית.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) אטפל בבעיות הקשורות בבריאותי הנפשית (למשל לחץ, דיכאון, שחיקה).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_Headline_End_he-IL

סוף השאלון.

**תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ
שהשקעת במילוי השאלון!**

SQ_05_AXL_01_he-IL

מהו סטטוס ההעסקה שלך במעון הזה?

“סטטוס העסקה” מתייחס לסוג חוזה העבודה שלך במעון הזה.

סמני אפשרות אחת בלבד.

יש לי קביעות ☐

יש לי הסכם העסקה לתקופה מוגבלת שנקבעה מראש או שאני עובדת זמנית ☐

אני עצמאית (עצמאי הוא אדם שאין לו קביעות או הסכם העסקה לתקופה מוגבלת עם המעסיק, למשל אדם שמנהל עסק משלו) ☐

אין הסכם העסקה ☐

SQ_09_AXL_01_he-IL

האם את עובדת כיום ביותר ממעון אחד?

סמני אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

SQ_10_AXL_01_he-IL

אם ענית "כן" בשאלה הקודמת, צייני בכמה מעונות נוספים את עובדת כיום.

כתבי מספר.

מעונות

SQ_01_ADL_he-IL

מהו המגדר שלך?

סמני אפשרות אחת בלבד.

אישה ☐

גבר ☐

SQ_13_AXL_01_he-IL

האם תוכנית הלימודים שהכשירה אותך לעבודה עם ילדים כללה התנסות מעשית?

"התנסות מעשית" מתייחסת לעבודה עם ילדים במעון תחת פיקוח, כחלק מהלימודים או ההכשרה המקצועית.

סמני אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

SQ_15_AXL_01_he-IL

האם השתתפת בפעילויות הפיתוח המקצועי האלה במהלך 12 החודשים האחרונים?

"תוכנית הדרכה" מתייחסת לפעילויות שבהן לאנשי הצוות יש מדריכה צמודה שעוזרת להם לשפר את התנהלותם המקצועית.

"תוכנית ליווי מקצועי/הנחיה" כוללת פעילויות שמטרתן לתמוך באנשי הצוות ובמנהלות המעונות בתפקידן הראשון במקצוע או כשהן עובדות חדשות במעון מסוים.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כן, במפגשים פנים אל פנים וגם במפגשים וירטואליים/מקוונים	כן, במפגשים וירטואליים/מקוונים	כן, במפגשים פנים אל פנים
לא		

א) השתלמויות/קורסים/סדנאות			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) ימי עיון שבהם אנשי חינוך ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בנושאי חינוך וטיפול			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) תוכנית הסמכה (למשל לימודים לקראת תואר)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) ביקורים מתוכננים במעונות אחרים להעשרת הידע שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ה) ביקורים מתוכננים בכיתה אחרת במעון זה להעשרת הידע שלי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ו) תוכנית הדרכה רשמית במעון			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ז) רשתות פורמליות או בלתי פורמליות של אנשי צוות, למטרת פיתוח מקצועי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ח) תוכנית ליווי מקצועי/הנחיה			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ט) אחר			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

פיתוח מקצועי

"פיתוח מקצועי" הן פעילויות שמטרתן לפתח כישורים, ידע ומומחיות הקשורים לעבודה במעון (או באופן כללי, התמקצעות).

התייחסי רק לפעילויות פיתוח מקצועי שהשתתפת בהן לאחר שהתחלת לעבוד בתפקיד אשת צוות במעון ילדים.

SQ_21_AXL_01_he-IL

עד כמה את מסכימה או לא מסכימה שהגורמים האלה מהווים מכשול להשתתפותך בפעילויות לפיתוח מקצועי?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכימה מאוד

מסכימה

לא מסכימה

כלל לא מסכימה

(א) אינני עומדת בדרישות קדם מתאימות (למשל הסמכה, ניסיון, ותק).

☐☐☐☐

(ב) חסרים לי הכישורים הנדרשים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים.

☐☐☐☐

(ג) אין לי גישה למשאבים ולכלים דיגיטליים נדרשים.

☐☐☐☐

(ד) אין לי את כישורי השפה הנדרשים.

☐☐☐☐

(ה) התחבורה אל המקום שבו נערכת פעילות הפיתוח המקצועי ו/או ממנו היא בעייתית.

☐☐☐☐

(ו) הפיתוח המקצועי יקר מדי.

☐☐☐☐

(ז) אין תמיכה מצד מנהלת המעון.

☐☐☐☐

(ח) הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי.

☐☐☐☐

(ט) אין לי זמן בגלל מחויבויות אחרות.

☐☐☐☐

(י) אין בנמצא פיתוח מקצועי בתחומי העניין שלי.

☐☐☐☐

(יא) אין תמריצים להשתתף.

☐☐☐☐

(יב) אין די אנשי צוות שימלאו את מקומי בהיעדרי.

☐☐☐☐

SQ_24_AXL_01_he-IL

בעבודתך עם ילדים, עד כמה את מעריכה שאת יכולה לעשות את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
(א) לתמוך בהתפתחות ילדים מרקע מוחלש			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) להתאים את עבודתך לצרכים האישיים של הילדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) לעזור לילדים לפתח את יכולתם ללמוד באופן עצמאי			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) לעזור לילדים להתכונן למעבר למעונות אחרים או לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) לעורר אצל הילדים עניין בשוני ובדמיון בין תרבויות שונות			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) לעזור לילדים ליצור אינטראקציה זה עם זה ולהפגין התנהגות פרו-חברתית (למשל שיתוף, עזרה לאחרים)			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) לעזור לילדים לפתח יצירתיות ויכולת פתרון בעיות			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) להשתמש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ט) להעניק לכל אחד מהילדים תחושת ביטחון			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(י) להשתמש במגוון אסטרטגיות מעקב והערכה כדי לעקוב אחר התפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_49_AXL_01_he-IL

עד כמה את מסכימה או לא מסכימה בנוגע ליישום ההיגדים האלה במעון הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכימה מאוד

מסכימה

לא מסכימה

כלל לא מסכימה

(א) ההורים מקבלים דיווחים סדירים על הפעילויות היום-יומיות במעון.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ב) אנשי הצוות מעודדים את ההורים לבצע פעילויות משחק ולמידה עם ילדיהם בבית.

☐☐☐☐

(ג) אנשי הצוות מעודדים את ההורים להשתתף בפעילויות שוטפות במעון.

☐☐☐☐

(ד) אנשי הצוות מעודדים את ההורים להיות שותפים בקבלת החלטות הקשורות למעון.

☐☐☐☐

(ה) אנשי הצוות מעודדים את ההורים לקחת על עצמם משימות הקשורות למעון.

☐☐☐☐

(ו) להורים יש הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בקבלת החלטות הקשורות למעון.

☐☐☐☐

(ז) ההורים מנהלים תקשורת עם אנשי הצוות באמצעות פלטפורמה דיגיטלית (למשל דוא"ל או אפליקציות להעברת הודעות מיידיות).

☐☐☐☐

SQ_35_AXL_01_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון, כמה שעות בסך הכול את מעריכה שהקדשת למשימות הקשורות לעבודתך במעון הזה?

יש לכלול משימות שביצעת בשעות הערב, בסוף השבוע או בזמן אחר שאינו חלק משעות העבודה עם הילדים במעון (כולל השעות בבית).

"שבוע עבודה מלא" הוא שבוע שלא התקצר בשל חופשות, חגים, ימי מחלה וכדומה.

עגלי את תשובתך לשעות שלמות.

שעות בסך הכול

SQ_37 (Form A)_AXL_01_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

כלל לא	פעם בשבוע	כמה פעמים בשבוע	פעם ביום	יותר מפעם ביום
א) שיחקתי עם הילדים במשחקי מילים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) הקראתי ספרים לילדים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) שאלתי שאלות בזמן שהקראתי ספרים לילדים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ד) עודדתי ילדים בשלב הקדם-מילולי להצביע על תמונות כשהם מתבוננים בספר.				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) שרתי שירים לילדים או עם הילדים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) הפעלתי את הילדים בפעילויות שעזרו להם לבטא צלילים במילים (למשל משחקים פונטיים).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ז) כשדיברתי עם הילדים, נעזרתי במילים נרדפות כדי להסביר להם את המשמעות של מילים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ח) הפעלתי את הילדים בפעילויות שבהן הם היו צריכים ליצור צורות או להשאיר סימנים (למשל ציור באצבעות, לחיצות על פלסטלינה/בצק).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_38 (Form A)_AXL_01_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

יותר מפעם ביום	פעם ביום	כמה פעמים בשבוע	פעם בשבוע	כלל לא
-------------------	----------	--------------------	-----------	--------

(א) יזמתי פעילויות מיון לפי צורה או צבע.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) שיחקתי במשחקי מספרים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) שרתי שירים על מספרים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) עודדתי ילדים להשתמש במספרים או לספור.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) השתמשתי במושגים מתמטיים בפעילות השגרתית במעון (למשל מניתי כמה ילדים נמצאים, השתמשתי במספרים סודרים בעזרת מילים כמו "ראשון" או "שני").

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) עודדתי ילדים למדוד פריטים (למשל בזמן שהם מבשלים או בונים בקוביות).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_AXL_01_he-IL

כמה אנשי צוות עבדו במעון בכל אחת מהקטגוריות האלה ביום עבודה זה בו-זמנית?

חשבי על נקודת זמן שמייצגת את הרכב הצוות הנפוץ ביותר במעון.

אנשים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות. יש לספור אנשים אלה פעם אחת בלבד
תחת הקטגוריה שמתארת בצורה הטובה ביותר את תפקידם רוב הזמן.

יש לכתוב מספר בכל שורה עבור מספר האנשים כולל אותך שעבדו במעון ישירות
עם הילדים ביום עבודה זה. אם לא עבדו אנשים מסוג מסוים, כתבי 0 (אפס).

(א) מנהלת המעון

(ב) מחנכת-מטפלת / סייעת

(ג) סייעת שילוב

(ד) מתנדבת שירות לאומי

(ה) מתמחה (סטודנטית)

(ו) אחר

כמה ילדים היו במעון ביום עבודה זה?

חשבי על נקודת זמן שמייצגת את הרכב הילדים האופייני ביותר במעון.
כתבי מספר.

ילדים

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_AXL_01_he-IL

האם ביצעת את הפעילויות האלה בזמן שעבדת ישירות עם הילדים במעון ביום עבודה זה?

"עבודה ישירות עם הילדים" מתייחסת לזמן שבו היית אחראית, לבד או עם עמיתים, על הילדים שנמצאים באותו חדר.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה בעצמך

☐☐

ב) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה עם אנשי צוות אחרים

☐☐

ג) עבודה בשיתוף פעולה או שיחה עם הורים של ילדי המעון הזה

☐☐

(ד) משימות של ניהול המעון, השתתפות בישיבות צוות או עבודות אדמיניסטרציה

☐☐

(ה) סדר, ניקיון, קניות, בישול וכביסה עבור המעון

☐☐

SQ_47 (Form B)_AXL_01_he-IL

חשבי על עבודתך במעון ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים.
אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

תמיד

לעיתים קרובות

מדי פעם

לעיתים נדירות

אף פעם

(א) הסברתי איך פעילות חדשה קשורה לחיי הילדים.

☐☐☐☐☐

(ב) הצעתי פעילויות שונות המתאימות לתחומי העניין השונים של הילדים.

☐☐☐☐☐

(ג) הצעתי פעילויות שונות המתאימות לרמות ההתפתחות השונות של הילדים.

☐☐☐☐☐

(ד) התאמתי את הפעילויות להבדלים ברקע התרבותי של הילדים.

☐☐☐☐☐

(ה) זיהיתי את תחומי העניין האישיים של הילדים ללא קשר למגדר שלהם.

☐☐☐☐☐

(ו) התאמתי את הפעילויות שלי כדי לספק מענה לצרכים של ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form A)_AXL_01_he-IL

חשבי על עבודתך במעון ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

תמיד

לעיתים קרובות

מדי פעם

לעיתים נדירות

אף פעם

(א) עודדתי את הילדים ליזום שיחה.

☐☐☐☐☐

(ב) שאלתי את הילדים שאלות מנחות כדי לעודד אותם להרחיב את ההסברים שלהם.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ג) שאלתי את הילדים שאלות כדי לעודד אותם להביע את הרעיונות שלהם.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ד) חזרתי על דברי הילדים כלשונם או במילים אחרות כדי לוודא שהבנתי אותם.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ה) הדגמתי בדבריי את השימוש במילה הנכונה במקום לתקן את הילד ישירות.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) השתמשתי במילים או בניסוחים שהם חדשים לילדים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_52_AXL_01_he-IL

מניסיונך כאשת צוות במעון הזה, עד כמה מתקיימים הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

א) אני חווה לחץ בעבודה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) העבודה שלי משאירה לי זמן לחיי האישיים.

☐☐☐☐

(ג) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הנפשית.

☐☐☐☐

(ד) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הגופנית.

☐☐☐☐

SQ_04_AXL_01_he-IL

**האם את דוברת גם שפות אחרות שבהן מדברים ילדים במעון הזה
ששפת האם שלהם אינה עברית?**

סמני אפשרות אחת בלבד.

כן ☐

לא ☐

אין במעון ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית. ☐

SQ_11_AXL_01_he-IL

מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐ בית ספר יסודי

☐ חטיבת ביניים

☐ בית ספר תיכון

☐ מכינה קדם-אקדמית

☐ תעודה מלימודים על-תיכוניים (למשל קורס מטפלות)

☐ תואר ראשון (למשל B.Ed.)

☐ תואר שני

☐ תואר שלישי

SQ_11_ADL_he-IL

מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐ בית ספר יסודי

☐ חטיבת ביניים

☐ בית ספר תיכון

☐ מכינה קדם-אקדמית

☐ תעודה מלימודים על-תיכוניים (למשל גננת בכירה/מוסמכת ללא B.Ed.)

☐ תואר ראשון (למשל B.Ed.)

☐ תואר שני

☐ תואר שלישי

SQ_12_AXL_01_he-IL

האם השלמת לימודים או הכשרה מקצועית שהכשירו אותך לעבודה עם ילדים?

"לימודים או הכשרה מקצועית" מתייחסים להשכלה, ללימודים או לפיתוח מקצועי הנעשים במסגרת תוכנית לימודים מובנית שבסופה ניתנת תעודה (כולל השתלמויות וקורסי העשרה). לימודים אלה אינם חייבים להיות קשורים רק לעבודה עם ילדים.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) תוכנית הכשרה בבית ספר תיכון

☐☐

(ב) תעודה מלימודים על-תיכוניים (למשל קורס מטפלות)

☐☐

ג) תואר ראשון

☐☐

ד) תואר שני או תואר מתקדם יותר

☐☐

ה) תוכנית לימודים או הכשרה מקצועית אחרת שבסופה ניתנת תעודה

☐☐

ו) תוכנית לימודים או הכשרה מקצועית אחרת שבסופה לא ניתנת תעודה או הסמכה

☐☐

SQ_23_AXL_01_he-IL

אם היו מגדילים ב-5% את התקציב של החינוך לגיל הרך, כיצד היית מדרגת את החשיבות של הפעולות האלה מבחינת ההשקעה הכספית בכל אחת מהן?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשובה במידה רבה מאוד

חשובה במידה רבה

חשובה במידה בינונית

חשובה במידה מועטה

חשובה במידה מועטה מאוד

א) השקעה בצעצועים או בחומרי למידה

☐☐☐☐☐

(ב) השקעה במתקנים בחצר

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) שיפור המבנים והמתקנים בתוך המעון

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) השקעה במשאבים ובכלים דיגיטליים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) תמיכה בילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) תמיכה בילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ח) הקטנת מספר הילדים במעון

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ט) מתן פיתוח מקצועי איכותי לצוותי המעונות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(י) שיפור תנאי השכר של אנשי הצוות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יא) הפחתת העומס האדמיניסטרטיבי של אנשי הצוות (למשל באמצעות גיוס כוח אדם נוסף)

☐☐☐☐☐

SQ_36_AXL_01_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, כמה שעות את מעריכה שהקדשת לפעילויות האלה?

בהתייחס לסעיף א', "הזמן המוקדש לעבודה ישירות עם הילדים", יש לכלול את הזמן שבו את אחראית, לבד או עם עמיתים, על ילדים שנמצאים באותו החדר.

יש לכלול בתשובתך גם משימות שביצעת בסוף השבוע, בשעות הערב או בזמן אחר שאינו חלק משעות העבודה עם הילדים במעון (כולל השעות בבית).

תיתכן חפיפה בין חלק מהמשימות. יש לכלול את השעות האלה בכל הקטגוריות הרלוונטיות, אפילו אם קיימת חפיפה.

עגלי את תשובתך לשעה השלמה הקרובה ביותר בכל שורה. אם לא הקדשת זמן לפעילות כלשהי, כתבי 0 (אפס).

א) הזמן המוקדש לעבודה ישירות עם הילדים במעון הזה

שעות בסך הכול

ב) הזמן המוקדש לעבודה שאינה כרוכה בקשר עם הילדים במעון הזה

שעות בסך הכול

ג) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה בעצמך

שעות בסך הכול

ד) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה עם אנשי צוות אחרים

שעות בסך הכול

ה) תיעוד ההתפתחות של הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם

שעות בסך הכול

ו) עבודה בשיתוף פעולה או שיחה עם הורים של ילדי המעון הזה

שעות בסך הכול

ז) משימות של ניהול המעון, השתתפות בישיבות צוות או עבודות אדמיניסטרציה

שעות בסך הכול

ח) סדר, ניקיון, קניות, בישול וכביסה עבור המעון

שעות בסך הכול

SQ_37 (Form B)_AXL_01_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

יותר מפעם
ביום

פעם ביום

כמה פעמים
בשבוע

פעם בשבוע

כלל לא

(א) עודדתי שיתוף בין הילדים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) שיבחתי את הילדים כאשר הם עזרו זה לזה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) עודדתי ילדים המשחקים בקבוצות קטנות לצרף אליהם ילדים אחרים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) שיבחתי ילדים שניחמו זה את זה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_38 (Form B)_AXL_01_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

יותר מפעם ביום	פעם ביום	כמה פעמים בשבוע	פעם בשבוע	כלל לא
-------------------	----------	--------------------	-----------	--------

(א) אפשרתי לילדים להוביל כשיחקתי איתם.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) נעניתי להזמנות לא מילוליות למשחק (למשל כשילד העביר לי צעצוע).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) אפשרתי לילד לשחק לבד אם הוא היה שקוע עמוק במשחק.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) ארגנתי במכוון את המרחב במעון כדי לקדם פעילויות חקר ומשחק של הילדים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) תכננתי פעילויות שמאפשרות לילדים לנקוט יוזמה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) שיתפתי את הילדים בתכנון הפעילות היומית במעון.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ז) התאמתי את הפעילויות היומיות לקצב הטבעי של הילדים (למשל רעב, עייפות).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_39 (Form B)_AXL_01_he-IL

במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

יותר מפעם ביום	פעם ביום	כמה פעמים בשבוע	פעם בשבוע	כלל לא
-------------------	----------	--------------------	-----------	--------

א) דיברתי עם הילדים על רגשות.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ב) עזרתי לילדים להבין את הרגשות שלהם (למשל כשהם נרגשים).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ג) ניחמתי ילדים שהיו נסערים או מתוסכלים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ד) עזרתי לילדים להביע את הרגשות שלהם.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_06_AXL_01_he-IL

מהו היקף המשרה הנוכחית שלך כאשת צוות במעון לפי שעות עבודה?

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐ משרה מלאה (יותר מ-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

☐ משרה חלקית (50%-90% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

☐ משרה חלקית (פחות מ-50% ממספר השעות המוגדרות כמשרה מלאה)

SQ_48_AXL_01_he-IL

באיזו תדירות בממוצע את לוקחת חלק בפעילויות האלה במעון?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף פעם	פעם בחודש	פעם בחודש	פעם בשבוע	מדי יום
(א) נותנת לאנשי צוות אחרים משוב על עבודתם				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ב) משתתפת בפעילויות שמשותפות לקבוצות שונות במעון, כולל קבוצות גיל שונות				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) מחליפה חומרי למידה או חומרים פדגוגיים עם עמיתים				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) משתתפת פעולה עם עמיתים לעיצוב פעילויות או תכנים להתפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם				

☐☐☐☐☐

ה) משתתפת בדיונים על ההתפתחות או הצרכים של ילדים ספציפיים

☐☐☐☐☐

ו) עובדת עם אנשי צוות אחרים כדי לדון בהערכת התפתחות הילדים ורווחתם הרגשית-חברתית

☐☐☐☐☐

SQ_14 (Form A)_AXL_01_he-IL

האם הלימודים או ההכשרה המקצועית שהכשירו אותך לעבודה עם ילדים כללו את הנושאים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

א) בריאות הילד, טיפול בילד ובטיחות (למשל היגיינה, אלרגיה ומניעת פציעות)

☐☐

ב) עידוד משחק ואינטראקציה בין ילדים

☐☐

ג) תמיכה בראשית הלמידה של ילדים בתחומי ידע שונים (למשל שפה, כישורים מתמטיים, מדע, אומנות)

☐☐

ד) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של ילדים

☐☐

ה) תמיכה ברצון ובעניין של ילדים לדאוג לסביבה

☐☐

ו) ניהול מליאה/קבוצה קטנה

☐☐

ז) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו

☐☐

ח) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים

☐☐

ט) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐

י) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

☐☐

יא) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)

☐☐

יב) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יג) עבודה עם הורים/משפחות	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יד) תמיכה במעברים של ילדים למעונות או לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_33_AXL_01_he-IL

חשבי על האינטראקציות היום-יומיות עם הילדים. עד כמה הדברים האלה מאפיינים את המעון הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

כלל לא	במידה מסוימת	די הרבה	הרבה מאוד
א) שימוש בספרים ובתמונות המציגים אנשים מקבוצות תרבותיות שונות			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב) שימוש בספרים ובתמונות המציגים אנשים מקבוצות תרבותיות שונות או ממוצא שונה, שעוסקים במגוון מקצועות וממלאים תפקידים חברתיים מגוונים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג) שימוש בספרים ובתמונות המציגים אנשים עם צרכים גופניים שונים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ד) שימוש בספרים ובתמונות המציגים משפחות בהרכבים שונים (למשל משפחות חד-הוריות)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ה) הילדים משחקים בצעצועים ובחפצים שמקורם בתרבויות שאינן הרוב בארץ (למשל כלי נגינה מסורתיים).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) פעילויות המדגישות את המשותף לאנשים מקבוצות תרבותיות שונות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) פעילויות שמטרתן להעלות מודעות לשפות שבהן מדברים ילדי המעון ששפת האם שלהם אינה עברית

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_AXL_01_he-IL

העריכי את מספר הילדים שהם בעלי המאפיינים האלה, שהיו במעון ביום עבודה זה.

ילדים יכולים להשתייך לכמה קטגוריות. העריכי את מספר הילדים בכל קטגוריה, גם במקרים שבהם קיימת חפיפה. שאלה זו עוסקת באופן שבו את תופסת את הרקע של הילדים. תוכלי לבסס את תשובותייך על אומדן.

בהתייחס לסעיף ב', "ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" הם ילדים שיש להם אבחון. המגדיר אותם כילדים עם לקויות שונות. לעיתים קרובות יהיו אלה ילדים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ג', "ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" הם ילדים שמגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או

טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ד', "ילדים מהגרים" הם מי שנולדו מחוץ למדינה. "ילד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף ד', "פליט" הוא מי שנמלט למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מאסון טבע, או נולד בזמן שהוריו נמלטו, או זמן קצר לאחר שהגיעו לארץ.

בהתייחס לסעיף ה', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

כתבי מספר בכל שורה. אם אין כאלה, כתבי 0 (אפס).

א) ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

ב) ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

ג) ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

ד) ילדים פליטים, מהגרים או ילדים מרקע של הגירה

ה) ילדים המשתייכים למיעוטים לאומיים

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_AXL_01_he-IL

צייני את מספר הילדים בגילים האלה שהיו במעון ביום עבודה זה.

כתבי מספר בכל שורה. אם לא היו ילדים בגיל מסוים, כתבי 0 (אפס). אם אינך יודעת את המספר המדויק, כתבי אומדן.

א) ילדים בני פחות משנה

ב) ילדים בני שנה

ג) ילדים בני שנתיים

ד) ילדים בני שלוש

ה) ילדים בני ארבע

ו) ילדים בני חמש

ז) ילדים בני שש ויותר



SQ_Cover_AXL_01_he-IL



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)

מחקר טאליס במעונות יום 2024

שאלון לצוות המעון

גרסת מחקר עיקרי

עברית

טלפון: 03-7545404
כתובת לפניות: U3@taldor.co.il

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

SQ_Introduction_AXL_01_he-IL

מחקר טאליס במעונות יום 2024 - סקר בין-לאומי של ה-OECD

המעון שבו את עובדת נבחר להשתתף במחקר טאליס במעונות יום 2024. במסגרת המחקר כל אחד מאנשי הצוות העובדים במעון מתבקש להשיב על השאלון.

מחקר טאליס במעונות יום 2024 הוא הסקר הבין-לאומי השני שנערך על ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD), ומיועד לאנשי צוות בתחום החינוך לגיל הרך. הסקר יאפשר למנהלות ולצוותי החינוך במעונות לתרום מניסיונם ולהביע את דעתם בנושאים השונים. מחקר זה יתרום לפיתוח מדיניות בתחום החינוך לגיל הרך. ישראל משתתפת בסקר זה לצד 10 מדינות אחרות.

ההשוואות הבין-לאומיות המבוססות על טאליס יאפשרו למשתתפים לזהות אתגרים נפוצים וללמוד מגישות שונות על מדיניות חינוכית. המנהלות וצוותי החינוך במעונות יספקו מידע על סוגיות כגון סביבת הלמידה והרווחה הרגשית-חברתית בגן, הפיתוח המקצועי של אנשי הצוות, העמדות של אנשי הצוות בנוגע לשיטות ההוראה ונושאים אחרים הנוגעים למנהיגות, לניהול ולגן כמקום עבודה.

אחת ממטרות הסקר היא לסרטט תמונה של החינוך לגיל הרך והפרקטיקות השונות הנהוגות במדינות המשתתפות במחקר. לצורך כך אנו מסתמכים על תשובותיך המקצועיות ועל ניסיוןך בעבודה. אנא תארי את עבודתך ואת דעתך בדיוק רב ככל האפשר.

מכיוון שהסקר הוא בין-לאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השיבי כמיטב יכולתך.

סודיות

כל המידע שייאסף במחקר זה יישאר חסוי. הנתונים יהיו זמינים ברמה ארצית בלבד. לא יהיה אפשר לזהות אותך, את המעון או את צוות המעון שלך בפרסום תוצאות

על השאלון

- בשאלות המתייחסות לצוות המעון, הכוונה היא למנהלת המעון, מחנכת-מטפלת / סייעת, מתמחה (סטודנטית), מתנדבת שירות לאומי וסייעת שילוב (לילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים), העובדות במעון באופן קבוע.
- בשאלות המתייחסות למנהלת המעון הכוונה היא למחנכת-מטפלת שמנהלת את המעון.
- בשאלות המתייחסות למעון הזה הכוונה היא למעון שדרכו קיבלת את השאלון.
 - אם את אשת צוות שעובדת ביותר ממעון אחד, כשאת משיבה לשאלות התייחסי למעון שממנו קיבלת את השאלון הזה.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא כ-45 דקות.
- ההנחיות למענה על השאלות מופיעות בכתב נטוי.
- במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- שאלון זה מנוסח בלשון נקבה אך פונה לגברים ולנשים כאחד.
- אם יש לך ספק בנוגע לעניין מסוים בשאלון, או אם תרצי לקבל מידע נוסף על השאלון או על המחקר, תוכלי לפנות למרכז מחקר טאליס בישראל:
טלפון: 03-7545404
דוא"ל: U3@taldor.co.il

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

SQ_53_AXL_01_he-IL

**חשבי על עבודתך במעון הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור
ללחץ בעבודתך?**

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

הרבה מאוד

די הרבה

במידה מסוימת

כלל לא

(א) עבודת הכנה רבה מדי לקראת הפעילויות עם הילדים

☐
☐
☐
☐

(ב) עבודה רבה מדי בתיעוד התפתחות הילדים

☐
☐
☐
☐

(ג) יותר מדי עבודות מנהלה (למשל מילוי טפסים)

☐
☐
☐
☐

(ד) מוטלות עליי משימות נוספות עקב היעדרויות של אנשי צוות

☐
☐
☐
☐

(ה) אחריות להתפתחות הילדים, לרווחתם הרגשית-חברתית וללמידה שלהם

☐
☐
☐
☐

(ו) התמודדות עם התנהגות הילדים

☐
☐
☐
☐

(ז) מתן מענה לדאגות של הורים

☐
☐
☐
☐

(ח) מתן מענה לילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐
☐
☐
☐

ט) יותר מדי ילדים במעון			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
י) יותר מדי משימות בו-זמנית			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יא) הצורך להתאים את דרכי העבודה שלי עם הילדים בגלל הפרעות לא צפויות (למשל אסונות טבע, מצבי חירום בתחום בריאות הציבור/מגפות, משברים הומניטריים)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יב) מחסור במשאבים (למשל בתמיכה כספית, במשאבים חומריים)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יג) היעדר כישורים טכניים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_54_AXL_01_he-IL

עד כמה סביר שכל אחד מהגורמים האלה יגרום לך לפרוש מתפקידך כאשר צוות במעון בחמש השנים הקרובות?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

סביר מאוד

סביר

לא כל כך סביר

כלל לא סביר

(א) אהפוך למנהלת מעון.

☐☐☐☐

(ב) אהפוך למורה בבית ספר.

☐☐☐☐

(ג) אעבור לתפקיד אחר שלא בתחום החינוך לגיל הרך.

☐☐☐☐

(ד) אתפנה למחויבויות משפחתיות.

☐☐☐☐

(ה) אצא לפנסיה.

☐☐☐☐

(ו) אצא ללימודים או להכשרה מקצועית.

☐☐☐☐

(ז) אטפל בבעיות הקשורות בבריאותי הגופנית.

☐☐☐☐

(ח) אטפל בבעיות הקשורות בבריאותי הנפשית (למשל לחץ, דיכאון, שחיקה).

☐☐☐☐

חשבי על מנהלת המעון במעון הזה. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה עם ההיגדים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכימה מאוד

מסכימה

לא מסכימה

כלל לא מסכימה

(א) למנהלת המעון יש חזון ברור עבור המעון.

☐
☐
☐
☐

(ב) מנהלת המעון מעודדת שיתוף פעולה בקרב אנשי הצוות כדי שיפתחו רעיונות חדשים בדרכי העבודה שלהם.

☐
☐
☐
☐

(ג) מנהלת המעון דואגת לכך שאנשי הצוות ייקחו אחריות לשיפור דרכי עבודתם.

☐
☐
☐
☐

(ד) מנהלת המעון מעודדת את כל אנשי הצוות להביע את דעתם בעניינים חשובים.

☐
☐
☐
☐

(ה) מנהלת המעון מטפחת תרבות של למידה מקצועית משותפת.

☐
☐
☐
☐

(ו) מנהלת המעון מקיימת תקשורת יעילה עם אנשי הצוות.

☐
☐
☐
☐

(ז) אני זקוקה לתמיכה רבה יותר מצד מנהלת המעון.

☐☐☐☐

SQ_51_AXL_01_he-IL

אנו רוצים לדעת מה היא הרגשתך הכללית בנוגע לעבודתך. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה עם ההיגדים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

מסכימה מאוד

מסכימה

לא מסכימה

כלל לא מסכימה

(א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבלת על עבודתי.

☐☐☐☐

(ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי ההעסקה שלי (למשל הטבות, שעות עבודה, ימי חופשה).

☐☐☐☐

(ג) אני נהנית מהעבודה במעון הזה.

☐☐☐☐

(ד) אני מרוצה מרמת האוטונומיה שיש לי בעיצוב דרכי העבודה שלי.

☐☐☐☐

(ה) אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבלת מההורים במעון.

☐☐☐☐

ו) הייתי ממליצה על המעון הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) הייתי רוצה לעבור למעון אחר אם זה היה אפשרי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) אילו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחרת לעבוד במעון.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) הילדים מעריכים אותי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

י) הורים מעריכים אותי כאשר צוות במעון.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יא) אני חושבת שאנשי הצוות במעונות זוכים להערכה מהחברה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יב) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_ADL_he-IL

כמה אנשי צוות עבדו בגן בכל אחת מהקטגוריות האלה ביום עבודה זה בו-זמנית?

חשבי על נקודת זמן שמייצגת את הרכב הצוות הנפוץ ביותר בגן.

אנשים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות. יש לספור אנשים אלה פעם אחת בלבד
תחת הקטגוריה שמתארת בצורה הטובה ביותר את תפקידם רוב הזמן.

יש לכתוב מספר בכל שורה עבור מספר האנשים כולל אותך שעבדו בגן ישירות עם
הילדים ביום עבודה זה. אם לא עבדו אנשים מסוג מסוים, כתבי 0 (אפס).

א) גננת-מנהלת הגן

ב) גננת משלימה

ג) גננת שילוב

ד) סייעת

ה) סייעת משלימה

ו) סייעת שילוב

ז) סטודנטית בעבודה מעשית

ח) שירות לאומי

☐

ט) מתנדבת

☐

י) אחר

☐

SQ_Cover_AXL_02_he-IL



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)
סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024

SQ_Start_he-IL



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)

מחקר טאליס בגני הילדים 2024

SQ_42_a_he-IL

חשבי על עבודתך בגן ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.
ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים.
אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

אף פעם לעיתים נדירות מדי פעם לעיתים קרובות תמיד

(א) הסברתי את הכללים שעל פיהם הילדים צריכים לנהוג בתחילת פעילות חדשה.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) כדי לטפל בהתנהגות מפריעה של ילדים הסברתי להם מדוע עליהם להפסיק.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ג) שיבחתי ילדים שהתנהגו יפה במהלך פעילות.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ד) עזרתי לילדים להבין מה יהיו ההשלכות אם הם לא יתנהגו על פי הכללים.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ה) חילקתי חומרי פעילות לכמה מנות כדי למנוע ריבים בין הילדים כשהם ניגשים אליהם.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ו) אם ילד הפריע לילדים אחרים, כיוונתי אותו לפעילות שמתאימה לו.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_Introduction_ADL_he-IL

מחקר טאליס בגני הילדים 2024 - סקר בין-לאומי של ה-OECD

הגן שבו את עובדת נבחר להשתתף במחקר טאליס בגני הילדים 2024. במסגרת המחקר כל אחד מאנשי הצוות העובדים בגן מתבקש להשיב על השאלון.

מחקר טאליס בגני הילדים 2024 הוא הסקר הבין-לאומי השני שנערך על ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD), ומיועד לאנשי צוות בתחום החינוך לגיל הרך. הסקר יאפשר לגגנות ולצוותי החינוך בגנים לתרום מניסיונם ולהביע את דעתם בנושאים השונים. מחקר זה יתרום לפיתוח מדיניות בתחום החינוך לגיל הרך. ישראל משתתפת בסקר זה לצד 16 מדינות אחרות.

ההשוואות הבין-לאומיות המבוססות על טאליס יאפשרו למשתתפים לזהות אתגרים נפוצים וללמוד מגישות שונות על מדיניות חינוכית. הגגנות וצוותי החינוך בגנים יספקו

מידע על סוגיות כגון סביבת הלמידה והרווחה הרגשית-חברתית בגן, הפיתוח המקצועי של אנשי הצוות, העמדות של אנשי הצוות בנוגע לשיטות ההוראה ונושאים אחרים הנוגעים למנהיגות, לניהול ולגן כמקום עבודה.

אחת ממטרות הסקר היא לסרטט תמונה של החינוך לגיל הרך והפרקטיקות השונות הנהוגות במדינות המשתתפות במחקר. לצורך כך אנו מסתמכים על תשובותיך המקצועיות ועל ניסיוןך בעבודה. אנא תארי את עבודתך ואת דעתך בדיוק רב ככל האפשר.

מכיוון שהסקר הוא בין-לאומי, ייתכן שחלק מהשאלות לא יתאימו להקשר הישראלי. במקרים כאלה אנא השיבי כמיטב יכולתך.

סודיות

כל המידע שייאסף במחקר זה יישאר חסוי. הנתונים יהיו זמינים ברמה ארצית בלבד. לא יהיה אפשר לזהות אותך, את הגן או את צוות הגן שלך בפרסום תוצאות המחקר.

על השאלון

- בשאלות המתייחסות לצוות הגן, הכוונה היא לכל אנשי הצוות בגן ובכלל זה, הגננת-מנהלת גן, הגננת המשלימה, גננת השילוב (לילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים), הסייעות, הסייעות המשלימות, סייעות השילוב (לילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים), המתנדבים, בנות השירות הלאומי וכל אדם אחר העובד בגן באופן קבוע.
- בשאלות המתייחסות לגננת הכוונה היא לגננת שמנהלת את הגן.
- בשאלות המתייחסות לגן הזה הכוונה היא לגן שדרכו קיבלת את השאלון.
 - אם את אשת צוות שעובדת ביותר מגן אחד, כשאת משיבה לשאלות התייחסי לגן שממנו קיבלת את השאלון הזה.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא כ-45 דקות.
- ההנחיות למענה על השאלות מופיעות בכתב נטוי.
- במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- שאלון זה מנוסח בלשון נקבה אך פונה לגברים ולנשים כאחד.
- במקרה שיעלה בך ספק בנוגע לכל היבט שהוא בשאלון, או אם תרצי מידע נוסף על השאלון או על המחקר, תוכלי לפנות למרכז מחקר טאליס בישראל:

טלפון: 03-7545404

דוא"ל: talis-gan@taldor.co.il

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

SQ_22 (Form B)_AXL_01_he-IL

היבטים רבים של עבודתך חשובים להכנת הילדים לעתיד. עד כמה לדעתך חשוב לפתח את המיומנויות או התכונות האלה אצל הילדים?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

חשוב במידה
רבה מאוד

חשוב במידה
רבה

חשוב במידה
בינונית

חשוב במידה
מועטה

חשוב במידה
מועטה מאוד

(א) מיומנויות כישורי חיים (למשל יכולת לאכול לבד, היגיינה, יכולת להתלבש)

☐☐☐☐☐

(ב) מיומנויות גופניות ומוטוריות (למשל פעילות גופנית, קפיצה, ריקוד)

☐☐☐☐☐

(ג) מוכנות לגן

☐☐☐☐☐

(ד) ידע ומיומנויות בנושאים ספציפיים (למשל ראשית אוריינות שפה, ראשית אוריינות מספר והתפתחות מתמטית, מדע)

☐☐☐☐☐

ה) יכולת ליצור קשר ולשתף פעולה עם אחרים

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ו) יכולתם של הילדים להבין ולנהל את רגשותיהם

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ז) יכולת להישאר מרוכז, לשלוט בדחפים ולהשלים משימות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ח) יצירתיות, דמיון ויכולת לפתור בעיות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ט) אוטונומיה וקבלת החלטות באופן אחראי

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

י) אזרחות, סובלנות ופתיחות לתרבויות אחרות

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יא) עניין בדאגה לאיכות הסביבה

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

יב) הנאה מחקר ולמידה

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

איזו מהקטגוריות האלה מייצגת בצורה הטובה ביותר את תפקידך בגן הזה?

סמני אפשרות אחת כדי לציין איזו קטגוריה מייצגת בצורה הטובה ביותר את תפקידך
בגן באופן כללי.

☐ גננת-מנהלת הגן

☐ גננת משלימה

☐ גננת שילוב

☐ סייעת

☐ סייעת משלימה

☐ סייעת שילוב

☐ סטודנטית בעבודה מעשית

☐ שירות לאומי

☐ מתנדבת

☐ אחר

SQ_03_a_AXL_01_he-IL

איזו מהקטגוריות האלה מייצגת בצורה הטובה ביותר את תפקידך
במעון הזה?

סמני אפשרות אחת כדי לציין איזו קטגוריה מייצגת בצורה הטובה ביותר את תפקידך במעון באופן כללי.

☐ מנהלת המעון

☐ מחנכת-מטפלת / סייעת

☐ סייעת שילוב

☐ מתנדבת שירות לאומי

☐ מתמחה (סטודנטית)

☐ אחר

SQ_42_a_AXL_01_he-IL

חשבי על עבודתך במעון ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

אף פעם	לעיתים נדירות	מדי פעם	לעיתים קרובות	תמיד
--------	---------------	---------	---------------	------

(א) הסברתי את הכללים שעל פיהם הילדים צריכים לנהוג בתחילת פעילות חדשה.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ב) כדי לטפל בהתנהגות מפריעה של ילדים הסברתי להם מדוע עליהם להפסיק.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ג) שיבחתי ילדים שהתנהגו יפה במהלך פעילות.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ד) עזרתי לילדים להבין מה יהיו ההשלכות אם הם לא יתנהגו על פי הכללים.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ה) חילקתי חומרי פעילות לכמה מנות כדי למנוע ריבים בין הילדים כשהם ניגשים אליהם.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ו) אם ילד הפריע לילדים אחרים, כיוונתי אותו לפעילות שמתאימה לו.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SQ_07_AXL_01_he-IL

מדוע את עובדת במשרה חלקית כאשת צוות במעון?

סמני את האפשרות שמתארת באופן הטוב ביותר את הסיבה שאת עובדת במשרה חלקית.

חיפשתי עבודה במשרה חלקית בלבד (למשל מסיבות בריאותיות, מסיבות משפחתיות, כי אני לומדת). ☐

☐ הציעו לי רק עבודה במשרה חלקית (למשל כי המעון פועל בשעות מצומצמות, כי למעון היה צורך רק במשרה חלקית).

SQ_16_1_AXL_01_he-IL

האם התכנים האלה נכללו בפעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

לא

כן

(א) תאוריות על ההתפתחות, הרווחה הרגשית-חברתית והלמידה של ילדים צעירים

☐☐

(ב) בריאות הילד, טיפול בילד ובטיחות (למשל היגיינה, אלרגיה ומניעת פציעות)

☐☐

(ג) עידוד משחק ואינטראקציה בין ילדים

☐☐

(ד) תמיכה בראשית הלמידה של ילדים בתחומי ידע שונים (למשל שפה, כישורים מתמטיים, מדע, אומנות)

☐☐

(ה) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של ילדים

☐☐

ו) תמיכה ברצון ובעניין של ילדים לדאוג לסביבה

☐☐

ז) ניהול מליאה/קבוצה קטנה

☐☐

ח) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו

☐☐

ט) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים

☐☐

י) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

☐☐

יא) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐

יב) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)

☐☐

יג) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי)

☐☐

יד) עבודה עם הורים/משפחות

☐☐

טו) תמיכה במעברים של ילדים למעונות או לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא

☐☐

SQ_20_1_AXL_01_he-IL

צייני עד כמה יש לך צורך כיום בפיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

צורך רב

צורך בינוני

צורך מועט

אין לי כל צורך

א) תאוריות על ההתפתחות, הרווחה הרגשית-חברתית והלמידה של ילדים צעירים

☐☐☐☐

ב) בריאות הילד, טיפול בילד ובטיחות (למשל היגיינה, אלרגיה ומניעת פציעות)

☐☐☐☐

ג) עידוד משחק ואינטראקציה בין ילדים

☐☐☐☐

ד) תמיכה בראשית הלמידה של ילדים בתחומי ידע שונים (למשל שפה, כישורים מתמטיים, מדע, אומנות)

☐☐☐☐

ה) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של ילדים

☐☐☐☐

ו) תמיכה ברצון ובעניין של ילדים לדאוג לסביבה

☐☐☐☐

ז) ניהול מליאה/קבוצה קטנה

☐☐☐☐

ח) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו

☐☐☐☐

ט) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים

☐☐☐☐

י) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית

☐☐☐☐

יא) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים

☐☐☐☐

יב) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)

☐☐☐☐

יג) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_08_ISCED02_AXL_01_he-IL

כמה שנות ניסיון יש לך בעבודה, ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אין לכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון חופשת לידה.

כתבי מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתבי 0 (אפס).

עגלי את תשובתך לשנה השלמה הקרובה ביותר. אם עבדת פחות מ-6 חודשים, כתבי 0 (אפס).

א) שנות עבודה כאשת צוות במעון הזה

ב) שנות עבודה כאשת צוות במעונות בסך הכול

ג) שנות עבודה עם ילדים במסגרות אחרות (יש לכלול תפקידים כגון מטפלת פרטית/בייביסיטר, מורה פרטית או מורה בבית ספר, אך אין לכלול את שנות עבודתך כאשת צוות במעונות)

