



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)

المسح الدولي للتعليم والتعلم في الروضات والبساتين (TALIS 2024)

استبيان لأفراد طاقم الروضة/البستان

البحث الرئيسي

صيغة باللغة العربية

يمكنكم توجيه أسئلة عبر الهاتف: 03-7545404 أو بواسطة البريد الإلكتروني [Talis- gan@taldor.co.il](mailto:gan@taldor.co.il)

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

SQ_Hheadline_Background_ar-IL

تفاصيل شخصية

الأسئلة التالية هي عنك، عن دراستك وعن سنوات عملك مع الأطفال. للإجابة عن الأسئلة،
الرجاء وضع إشارة في المكان المناسب أو كتابة عدد حين تتطلب الإجابة ذلك.

SQ_02_ar-IL

كم عمرك؟

رجاءً، اكتب عدداً.

سنة/سنوات

SQ_04_ar-IL

هل تتحدثين أياً من اللغات التي يستخدمها الأطفال في هذه الروضة/
البيستان، الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

☐ لا يوجد أطفال لغتهم الأم ليست العربية.

SQ_05_ar-IL

ما هو حال وظيفتك (מצב תעסוקתי) في هذه الروضة/البستان؟

"حال الوظيفة" يشير إلى نوع اتفاقية العمل التي تعملين بحسبها في هذه الروضة/البستان.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ لديّ تثبيت في الوظيفة (عمل دائم)

☐ أعمل بحسب اتفاقية عمل محددة من حيث الوقت (اتفاقية مع وقت محدّد) أو وظيفة مؤقتة

☐ أنا مستقلة (ليست لديّ اتفاقية عمل ثابتة أو مؤقتة لدى أي مشغل)

☐ لا توجد لديّ اتفاقية عمل

SQ_06_ar-IL

حاليًا، كأحد أفراد طاقم هذه الروضة/البستان، ما هو حجم وظيفتك من حيث ساعات العمل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ وظيفة كاملة (أكثر من 90% من ساعات الوظيفة الكاملة)

☐ وظيفة جزئية (50%-90% من ساعات الوظيفة الكاملة)

☐ وظيفة جزئية (أقل من 50% من ساعات الوظيفة الكاملة)

SQ_07_ar-IL

لماذا تعملين بوظيفة جزئية كأحد أفراد طاقم هذه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط التي تصف بأفضل صورة ممكنة، لماذا تعملين بوظيفة جزئية.

☐ بحثت فقط عن وظيفة جزئية (وذلك لأسباب صحيّة، ظروف عائليّة، لأنني أدرس حاليًا).

☐ عُرضت عليّ وظيفة جزئية (وذلك لأنّ هذا هو حجم الوظيفة المتوفّر في الروضة/البستان، ساعات عمل الروضات/البساتين محدودة).

SQ_08_ISCED02_ar-IL

ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغضّ النظر عن نسبة وظيفتك (جزئية أو كاملة)؟

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة ولادة.

رجاءً، اكتبى عددًا في كل سطر. اكتبى "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح. إذا عملت لفترة تقل عن 6 أشهر، اكتبى "0" (صفرًا).

أ) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان

ب) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في جميع الروضات/البساتين التي عملت فيها بالمُجمّل

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، يشمل ذلك أعمالًا مختلفة مثل جليسة أطفال، معلّمة دروس خصوصيّة، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك كأحد أفراد طاقم روضة/بستان

SQ_09_ar-IL

حاليًا، هل تعملين كأحد أفراد طاقم في أكثر من روضة/بستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

SQ_10_ar-IL

إذا أجبت "نعم" عن السؤال السابق، فاكتبي عدد الروضات/البساتين الأخرى التي تعملين فيها حاليًا.

رجاءً، اكتبي عددًا.

روضة/روضات

SQ_12_ar-IL

هل أنهيت أيًا من الدراسات الرسمية أو برامج التأهيل التي أعدتِ للعمل مع الأطفال؟

يتطرق المصطلح "دراسة رسمية/برنامج تأهيل" إلى التعليم العالي، التعليم أو التطوير المهني، تُمنح في نهايته شهادة (مثل دورات استكمال ومساقات إثراء). ليس بالضرورة أن يكون هذا التعليم متعلقًا فقط بالعمل مع الأطفال.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

أ) المرحلة الثانوية

☐☐

ب) دراسة فوق ثانوية (غير أكاديمية)

☐☐

(ج) لقب أكاديمي أوّل

☐☐

(د) لقب أكاديمي ثانٍ أو أعلى

☐☐

(هـ) دراسة رسمية مُعرّف بها أو برنامج آخر لتأهيل المربيات

☐☐

(و) برنامج تعليمي أو تدريبي آخر دون تأهيل أو شهادة

☐☐

SQ_13_ar-IL

هل اشتملت البرامج التي أعدّتك للعمل مع الأطفال، على تدريب عمليّ؟

"التدريب العملي" يشير إلى العمل بشكل مباشر مع أطفال في روضة/بستان، ويتم الإشراف عليه ضمن برنامج دراسة رسمية أو برنامج تأهيل للتدريس.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

SQ_14 (Form A)_ar-IL

هل اشتملت دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل الذي أعدّك للعمل مع الأطفال، على الأمور التالية؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

لا

نعم

أ) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات)

☐☐

ب) تشجيع اللعب والتفاعل مع الأقران

☐☐

ج) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معينة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها)

☐☐

د) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي

☐☐

هـ) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال

☐☐

و) إدارة الصف/المجموعة

☐☐

ز) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه

☐☐

ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال

☐☐

ط) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

☐☐

ي) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة

☐☐

ك) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات امكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون)

☐☐

ل) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة)

☐☐

م) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات

☐☐

ن) دعم انتقال الأطفال إلى روضة/بستان آخر أو إلى مدارس ابتدائية

☐☐

التّطوير المهنيّ

في هذا القسم، يُعرّف "التّطوير المهنيّ" على أنّه مجمل النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنيّة المتعلّقة بعملك ضمن طاقم الروضة/البستان (أو كأخصائية مهنية، بشكل عام).

تطّرق فقط إلى نشاطات التّطوير المهنيّ التي شاركت فيها بعد انتهاء دراستك الرسميّة أو برنامج التّأهيل وانضمامك إلى طاقم روضة/بستان.

SQ_15_ar-IL

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التّطوير المهنيّ التالية؟

بالنسبة للبند و، "برنامج إرشاد" يتطرق إلى النشاطات التي يُخصّص من خلالها مرشد لتحسين عمل أفراد الطاقم ودعمهم.

بالنسبة للبند ح، "برنامج المرافقة المهنية أو التوجيه المهنيّ" يشمل فعاليات معدّة لدعم أفراد طاقم الروضة/البستان ومديرة الروضة/البستان الذين انضموا إلى مهنة التربية والرعاية للطفولة المبكرة أو الجدد في الروضة/البستان.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|-------------------------|
| لا | نعم، بشكل وجاهي و افتراضي/عبر الإنترنت | نعم، افتراضياً أو عبر الإنترنت | نعم شاركت بشكل وجاهي |
|----|---|-----------------------------------|-------------------------|

أ) مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل

☐☐☐☐

ب) أياّم دراسيّة قَدّم فيها أفراد الطاقم التربوي أو باحثون أبحاثهم أو ناقشوا قضايا تربويّة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) برنامج تأهيل (مثل برنامج للحصول على شهادة أكاديميّة)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) زيارات مخططة لروضات/بساتين أخرى لإجراء مُشاهدات

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

هـ) زيارات مخططة إلى روضات/بساتين أخرى لتطوير مهاراتي

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) برنامج إرشاد كجزء من نظام الروضة/البستان

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ز) مشاركة في مجموعة مهنيّة، رسميّة أو غير رسميّة، لطاقم الروضة/البستان بهدف التطوير المهنيّ

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) برنامج مرافقة مهنية/ توجيه مهني

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) آخر

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

هل اشتملت نشاطات التطوير المهنيّ التي شاركت فيها خلال الأشهر إلى 12 الأخيرة على المواضيع التالية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

أ) نظريات حول تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

☐☐

ب) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات)

☐☐

ج) تشجيع اللعب والتفاعل بين الأقران

☐☐

د) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معيّنة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها)

☐☐

هـ) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي

☐☐

و) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال

☐☐

ز) إدارة الصف/ المجموعة

☐☐

ح) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه

☐☐

ط) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال

☐☐

ي) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

☐☐

ك) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة

☐☐

ل) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات امكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون)

☐☐

م) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة)

☐☐

ن) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات

☐☐

س) دعم انتقال الأطفال إلى روضة/بستان آخر أو إلى مدارس ابتدائية

☐☐

SQ_17_ar-IL

فكّري في نشاطات التطوير المهنيّ التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، لأيّ مدى كان لأيّ منها تأثير إيجابيّ على عملك مع الأطفال؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط.

بالمرة ☐

نوعاً ما ☐

كثيراً ☐

كثيراً جداً ☐

SQ_19_ar-IL

هل حصلت على أيّ من أنواع الدعم التالية، لمشاركتك في نشاطات التطوير المهنيّ خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا

نعم

(أ) إعفاء من العمل مع الأطفال للتمكّن من المشاركة في نشاطات التطوير المهني التي جرت خلال ساعات العمل (مثل تقليل ساعات التدريس، أيام عطلة، عطلة لغرض الدراسة)

☐☐

ب) الحصول على مبالغ إضافية مقابل نشاطات التطوير المهنيّ التي جرت خارج ساعات العمل

☐☐

ج) استرجاع تكاليف نشاطات التطوير المهني أو الدفع مقابل التكاليف (مثل رسوم التسجيل)

☐☐

د) استرجاع تكاليف جانبية تمّ إنفاقها خلال نشاطات التطوّر المهني (مثل سفريات، مواد، طعام)

☐☐

هـ) مواد ضرورية للنشاطات (مثل لوازم مكتبية)

☐☐

و) مكافآت غير مالية (مثل مراجع أو موادّ تعليميّة للصفّ، قسائم لشراء الكتب، برمجيات أو تطبيقات)

☐☐

ز) مكافآت مهنيّة غير مالية (مثل دورات استكمال للتطوير المهنيّ، تحسين إمكانيّات ترقّيتي)

☐☐

ح) زيادة في الراتب

☐☐

رجاءً، أشريري إلى مدى حاجتك حاليًا إلى التطوّر المهنيّ في كلّ مجال من المجالات التالية.

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

لا حاجة حاليًا حاجة قليلة أحتاجه بدرجة متوسطة أحتاجه بدرجة عالية

أ) نظريات حول تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

☐☐☐☐

ب) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات)

☐☐☐☐

ج) تعزيز اللعب والتفاعل بين الأقران

☐☐☐☐

د) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معيّنة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها)

☐☐☐☐

هـ) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي

☐☐☐☐

و) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال

☐☐☐☐

ز) إدارة الصف/المجموعة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ي) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ك) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ل) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات امكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

م) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ن) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

س) دعم انتقال الأطفال إلى روضة/بستان آخر أو إلى مدارس ابتدائية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_21_ar-IL

إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين بأنّ الأمور التالية تشكّل عائقًا أمام مشاركتك في نشاطات التطوير المهنيّ؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

(أ) لا تتوفّر لديّ المتطلّبات المسبقة (مثل مؤهلات، خبرة، أقدميّة).

☐☐☐☐

(ب) لا توجد لديّ المهارات للتعامل مع الموارد والوسائل الديجيتالية.

☐☐☐☐

(ج) لا تتوفّر لديّ الموارد والوسائل الديجيتالية اللازمة.

☐☐☐☐

(د) لا توجد لديّ المهارات اللغوية اللازمة.

☐☐☐☐

(هـ) من الصعب الوصول إلى المكان الذي تُقام فيه نشاطات التطوير المهنيّ.

☐☐☐☐

(و) نشاطات التطوير المهنيّ مكلفة جدًّا.

☐☐☐☐

ز) لا يوجد دعم من المربية المديرة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) نشاطات التطوير المهنيّ تتعارض مع ساعات عملي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) ليس لدي الوقت اللازم بسبب التزامات ومسؤوليات أخرى.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ي) لا توجد نشاطات تطوير مهنيّ ضمن مجالات اهتماماتي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ك) لا توجد محفّزات للمشاركة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ل) لا يوجد عدد كافٍ من أفراد الطاقم للعمل مكاني عندما أغيب.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_Headline_Professional_Beliefs_ar-IL

طرائق العمل والآراء والمعتقدات المهنيّة

SQ_22 (Form B)_ar-IL

العديد من جوانب عملك تعتبر مهمّة لإعداد الأطفال للحياة في المستقبل. بحسب رأيك، ما مدى أهمية تطوير المهارات أو الميزات التالية لدى الأطفال؟

رجاءً، أُنشيري إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

أهمية ضئيلة جداً أهمية ضئيلة أهمية متوسطة أهمية بالغة نوعاً ما أهمية بالغة جداً

(أ) مهارات الاعتناء بالذات (مثل القدرة على الأكل بمفردهم، النظافة، القدرة على ارتداء الملابس)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) مهارات جسدية وحركية (مثل تمارين رياضية، القفز، الرقص)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) الاستعداد المسبق للمدرسة

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) معرفة ومهارات في مواضيع معينة (مثل التنوّع اللغويّ، التنوّع الحسابي، العلوم)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(هـ) القدرة على التواصل والتعاون مع الآخرين

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(و) القدرة على فهم المشاعر الشخصية والتعامل معها

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ز) القدرة على البقاء ضمن التركيز، التحكم بالانفعالات وإنجاز المهام | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ح) الإبداع، الخيال والقدرة على حل المشاكل | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ط) الاستقلالية والمسؤولية في اتخاذ القرارات | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ي) المواطنة، التسامح والانفتاح على ثقافات أخرى | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ك) الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ل) المتعة في الاكتشاف والتعلّم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SQ_23_ar-IL

فكّري في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة، لو ازدادت ميزانيّة
 تربية ورعاية الطفولة المبكرة بنسبة 5%، كيف كنت ستدرّجين أهميّة
 الأمور التالية من حيث الاستثمار الماليّ في كلّ واحد منها؟

رجاءً، أشرني إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

| أهمية ضئيلة جداً | أهمية ضئيلة | أهمية متوسطة | أهمية بالغة نوعاً ما | أهمية بالغة جداً |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| أ) الاستثمار في الألعاب أو مواد التعلم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) الاستثمار في المنشآت الخارجية (الساحة) | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) تحسين بناية الروضة/البستان والمنشآت الداخلية | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| د) الاستثمار في الموارد والوسائل الديجيتالية | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| هـ) دعم الأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| و) دعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ز) دعم الأطفال من عائلات ذات إمكانيات اقتصادية قليلة (مثل فقر، لاجئين) | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ح) تقليص حجم المجموعات عن طريق توظيف أفراد طاقم إضافيين | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ط) تقديم نشاطات بجودة عالية للتطوير المهنيّ لأفراد الطاقم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ي) تحسين شروط الراتب لأفراد الطاقم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ك) تخفيف عبء المهامّ الإداريّة عن أفراد طاقم الروضة/البستان عن طريق توظيف أفراد طاقم إضافيّين

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_24_ar-IL

ضمّن عملك مع الأطفال، إلى أيّ مدى تشعرين أنّه يمكنكِ أن تقومِي بما يلي؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة نوعاً ما كثيراً كثيراً جدّاً

أ) دَعَمَ تطوُّر أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اقتصاديّة قليلة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) مُلَاءَمَة طرائق العمل لاحتياجات فرديّة لدى الأطفال

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) مُسَاعَدَة الأطفال في تطوير قدرتهم على التعلّم الذاتيّ بشكل مستقلّ

☐☐☐☐

(د) مُسَاعَدَة الأطفال على الاستعداد للانتقال إلى روضة/بستان آخر أو إلى المرحلة الابتدائية

☐☐☐☐

(هـ) إثارة اهتمام الأطفال بالأمور المتشابهة والمختلفة بين الثقافات المتنوعة

☐☐☐☐

(و) مُسَاعَدَة الأطفال على التواصل بينهم وعلى إبداء سلوك اجتماعي حسن (مثل المشاركة، مُسَاعَدَة الآخرين)

☐☐☐☐

(ز) مُسَاعَدَة الأطفال على تطوير الإبداع وطرائق لحلّ المشاكل

☐☐☐☐

(ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال

☐☐☐☐

(ط) منح جميع الأطفال الشعور بالأمان

☐☐☐☐

(ي) استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات المتابعة والتقييم بهدف متابعة تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

☐☐☐☐

الأسئلة التالية تصف سيناريوهات نموذجية في الروضة/البستان وبعض الردود المحتملة لهذه السيناريوهات. أجيبي من فضلك عن الأسئلة استنادًا إلى معتقداتك الشخصية وتوجهاتك مع الأخذ بعين الاعتبار المعلومات المعطاة في هذه السيناريوهات القصيرة، بالرغم من أنها لا تبين الحالات المعقدة التي تواجهينها يوميًا خلال عملك ضمن طاقم الروضة/البستان. تطّري إلى كلّ إجابة على حدة. يمكنك الإشارة إلى أنّك تقومين بأكثر من أمر واحد من هذه الأمور، أو الإشارة إلى أنّك لن تقومي بأيّ منها، في حال لم تعكس طريقة عملك العادية.

SQ_26 (Form B)_ar-IL

في هذه الروضة/البستان طفل خجول عادةً، لا يتكلم كثيرًا ويمتنع عن المشاركة في الفعاليات ضمن المجموعة. في صباح أحد الأيام، يعرض عليك هذا الطفل بحماس، كتابًا عن الفضاء الخارجي، ويبدو أنه متحمس لمشاركة المجموعة بهذا الكتاب. كنت قد خطّطت اليوم إنهاء سلسلة نشاطات مع المجموعة عن الحيوانات. ماذا ستفعلن؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

بالتأكيد لن أفعل ذلك على الأرجح لن أفعل ذلك على الأرجح سأفعل ذلك بالتأكيد سأفعل ذلك

(أ) أطلب منه وضع الكتاب في مكان آمن حتّى لا يضيع.

☐
☐
☐
☐

(ب) أقول له، "رائع، هذا الكتاب عن الفضاء الخارجي! هل نستطيع تصفّحه سوياً أثناء ساعة اللعب الحر لاحقاً اليوم؟"

☐
☐
☐
☐

ج) أقترح عليه أن نسأل أفراد المجموعة غدًا إذا كانوا يرغبون بقراءة هذا الكتاب سويًا.

☐☐☐☐

د) أعرض عليه أن نقرأ الكتاب للمجموعة خلال ساعة القصة حتى إن لم يكن ملائمًا لخطه اليوم.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_ar-IL

أنت تقرئين كتابًا لمجموعة صغيرة من الأطفال. تقف طفلة وتُعلن أنها تستطيع أن تُصدر صوتًا تمامًا مثل صوت الحيوان الموجود في الكتاب. ماذا ستفعلين؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كل سطر.

بالتأكيد سأفعل ذلك

على الأرجح سأفعل ذلك

على الأرجح لن أفعل ذلك

بالتأكيد لن أفعل ذلك

أ) أطلب منها أن تُسمعنا ذلك وأقترح أيضًا على أطفال آخرين الانضمام وإصدار أصوات حيوانات.

☐☐☐☐

ب) أخبرها بأنني أعرف أنها متحمسة وأقول لها: "هيا بنا نكمل القراءة لنعرف ماذا يفعل الحيوان في الكتاب".

☐☐☐☐

ج) أطلب منها الجلوس وأذكر الجميع أنه من المهم أن نصغي بهدوء عندما نقرأ كتابًا معًا.

☐☐☐☐

(د) أخبرها أنني أتفهم حماسها تجاه الكتاب وأخبرها أنه يمكننا أن نمثل دور حيوانات بعد إنهاء قراءة القصة.

☐☐☐☐

SQ_33_ar-IL

إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على الروضة/البستان في ما يتعلق بالفاعلات اليومية مع الأطفال؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

كثيرًا جدًا

كثيرًا

نوعًا ما

بالمرة

(أ) استعمال كتب وصُور تَعْرِضُ أشخاصًا من ثقافات متعدّدة.

☐☐☐☐

(ب) استعمال كتب وصُور تَعْرِضُ أشخاصًا من مجموعات ثقافية مختلفة لهم أدوار اجتماعية ومهنية مختلفة.

☐☐☐☐

(ج) استعمال كتب وصُور تَعْرِضُ أشخاصًا مع احتياجات جسدية مختلفة.

☐☐☐☐

(د) إستعمال كتب وصُور تعرض بُنى عائلية متنوعة (مثل عائلات أحادية الوالدين).

☐☐☐☐

هـ) اللعب بألعاب وأدوات من ثقافات تختلف عن ثقافة الأغلبية.

☐☐☐☐

و) دمج فعاليات تُبرز الأمور المُشتركة بين أشخاصٍ من ثقافات مختلفة.

☐☐☐☐

ز) دمج فعاليات تهدف إلى زيادة الوعي بوجود لغات أخرى لأطفال في الروضة/البستان لغتهم الأم ليست اللغة العربية.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_ar-IL

أسبوع العمل

SQ_35_ar-IL

خلال آخر أسبوع عمل كامل لك، بالمجمل، كم ساعة تقريبًا قضيت في تنفيذ مهام تتعلق بعملك في هذه الروضة/البستان؟

احسبي المهام التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أي ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل في الروضة/البستان (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).

"أسبوع عمل كامل" هو أسبوع لم يتوقف فيه العمل بسبب إجازات، إضرابات، أعياد، إجازات مرضية وغيرها.

قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

مجموع الساعات

SQ_36_ar-IL

خلال آخر أسبوع عمل كامل لك في هذه الروضة/البستان، ما هو تقريبًا عدد الساعات التي قضيتها في المهام التالية؟

بالنسبة "للساعات التي قضيتها في العمل المباشر مع الأطفال"، احسبي من فضلك الوقت الذي تكونين فيه مسؤولة، بمفردك أو مع زملاء لك، عن أطفال في الغرفة نفسها.

احسبي أيضًا المهام التي قمت بتنفيذها في نهاية الأسبوع، في ساعات المساء، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل في الروضة/البستان (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).

قد تتداخل بعض المهام. احسبي من فضلك الوقت في جميع المهام حتى لو تداخل البعض منها.

قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح في كل سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا لم تفعلني بالمرّة.

أ) الوقت الذي قضيته في العمل المباشر مع الأطفال في هذه الروضة/البستان

عدد الساعات الإجمالي

ب) الوقت الذي قضيته في العمل غير المباشر مع الأطفال في هذه الروضة/البستان

عدد الساعات الإجمالي

ج) العمل بشكل فرديّ على تخطيط أو تحضير فعاليّات لَعب أو تعلّم

عدد الساعات الإجمالي

د) العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليّات لَعب أو تعلّم

عدد الساعات الإجمالي

هـ) توثيق تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

عدد الساعات الإجمالي

و) التعاون أو التحدّث مع أولياء الأمور في هذه الروضة/البستان

عدد الساعات الإجمالي

ز) المُشارَكة في إدارة الروضة/البستان، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيميّة عامة

عدد الساعات الإجمالي

ح) غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام

عدد الساعات الإجمالي

SQ_37 (Form A)_ar-IL

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع
عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

بالمرة مرة في الأسبوع بضع مرّات في الأسبوع مرّة واحدة في اليوم أكثر من مرّة واحدة في اليوم

(أ) لعبت مع الأطفال ألعاب الكلمات

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) قرأت كتبًا للأطفال

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) طرحت الأسئلة خلال قراءة كتب للأطفال

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) عند تصفّح الكتب، كنت تشجّع الأطفال الذين لا يتكلمون بعد، على الإشارة إلى الصور

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(هـ) غنيت أغاني مع الأطفال أو لهم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(و) أشركت الأطفال في فعاليات تساعدهم على تحديد الأصوات في الكلمات (مثل ألعاب صوتية)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ز) استخدمت مرادفات كلمات لتساعد على شرح معناها، أثناء تحدّثك مع الأطفال

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ح) استخدمتِ فعاليات للأطفال لصنع علامات (مثل دهان الأصابع، الضغط على عجينة/ معجونة)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_ar-IL

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع
عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معيّنة.

أكثر من مرّة
واحدة في اليوم

مرّة واحدة في
اليوم

بضع مرّات في
الأسبوع

مرّة في الأسبوع

بالمرة

(أ) شجّعت المشاركة بين الأطفال

☐☐☐☐☐

(ب) شجّعت الأطفال إذا ساعد أحدهم الآخر

☐☐☐☐☐

(ج) شجّعت الأطفال الذين يلعبون في مجموعات صغيرة على إشراك أطفال آخرين

☐☐☐☐☐

(د) شجّعت الأطفال عندما يواسي أحدهم الآخر

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_ar-IL

**بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع
عمل كامل؟**

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

| بالمرة | مرة في الأسبوع | بضع مرّات في الأسبوع | مرة واحدة في اليوم | أكثر من مرّة واحدة في اليوم |
|--------|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|
|--------|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|

أ) استخدمت مع الأطفال فعاليات تصنيف بحسب الشكل أو اللون.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) لعبت مع الأطفال ألعاب أرقام.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) غنّيت للأطفال أغاني عن الأرقام.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) ساعدت الأطفال على استعمال الأرقام أو العد.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

هـ) استعملت مفاهيم حسابية خلال العمل اليومي (مثلاً: إحصاء عدد الأطفال، استخدام العدّ التسلسليّ اللفظي، مثلاً: "الأول"، "الثاني").

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) شجّعتِ الأطفال على قياس الأشياء (مثل خلال الطبخ أو اللعب بالمكعبات).

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_ar-IL

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

أكثر من مرّة
واحدة في اليوم

مرّة واحدة في
اليوم

بضع مرّات في
الأسبوع

مرّة في الأسبوع

بالمرة

أ) أتحتِ للأطفال أن يقودوا اللعب عندما لعبتِ معهم.

☐☐☐☐☐

ب) استجبتِ لدعوات غير كلاميّة للانضمام للعب (مثل طفل لا يتكلّم بعد مرّ لك لعبة).

☐☐☐☐☐

ج) أتحتِ للطفل أن يلعب بمفرده إذا كان منغمسًا باللعب.

☐☐☐☐☐

د) نظّمتِ الصف/المجموعة من أجل تيسير اللعب والاستكشاف على الأطفال.

☐☐☐☐☐

هـ) خططتِ فعاليات بهدف تشجيع الأطفال على المبادرة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) أشركتِ الأطفال في عملية التخطيط اليومي.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ز) لائمتِ الفعاليات اليومية بحسب احتياجات الأطفال الطبيعية (مثل الشعور بالجوع، التعب).

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_39 (Form B)_ar-IL

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع
عمل كامل؟

رجاء، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

| | | | | |
|--------|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|
| بالمرة | مرة في الأسبوع | بضع مرّات في الأسبوع | مرة واحدة في اليوم | أكثر من مرّة واحدة في اليوم |
|--------|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|

أ) تحدثت مع الأطفال عن مشاعرهم.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) ساعدت الأطفال على فهم مشاعرهم (مثل حين يكونون منفصلين).

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) قمتِ بمواساة الأطفال الذي يشعرون بالضيق.

☐☐☐☐☐

د) ساعدتِ الأطفال على التعبير عن مشاعرهم.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_U3_ar-IL

عملك اليوميّ في الحضانة

نريد أن نعرف المزيد عن عملك اليوميّ، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كلّ ما تقومين به بالتفصيل. لذلك، نريد أن تختاري يومًا معيّنًا، فكّري في مجموعة الأطفال في الحضانة التي عملت معها لأطول فترة في آخر يوم عمل لك قبل اليوم الحاليّ. منظمّو البحث يعرفون أنّ عملك في ذلك اليوم ربما لا يمثل كل ما تفعلينه عادةً، أو أنّ هذا اليوم لم يكن يومًا عاديًا بالنسبة لك.

في الأسئلة التالية، سنشير إلى هذه المجموعة باسم "الحضانة". أثناء الإجابة عن هذه الأسئلة، فكّري من فضلك في الحضانة بشكل عام، بما في ذلك جميع الأطفال في هذه المجموعة.

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_ar-IL

عملك اليوميّ في الروضة/البستان

نريد أن نعرف المزيد عن عملك اليومي، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كل ما تقومين به بالتفصيل. لذلك، نريد أن تختاري يومًا معينًا، فكري في مجموعة الأطفال في الروضة/البستان التي عملت معها لأطول فترة في آخر يوم عمل لك قبل اليوم الحالي. منظمو البحث يعرفون أن عملك في ذلك اليوم ربما لا يمثل كل ما تفعلينه عادةً، أو أن هذا اليوم لم يكن يومًا عاديًا بالنسبة لك.

في الأسئلة التالية، سنشير إلى هذه المجموعة باسم "الروضة/البستان". أثناء الإجابة عن هذه الأسئلة، فكري من فضلك في الروضة/البستان بشكل عام، بما في ذلك جميع الأطفال في هذه المجموعة.

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_ar-IL

ما هو عدد الأطفال الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم؟

فكري في نقطة زمنية معينة تمثل الوضع الاعتيادي في الروضة/البستان.
رجاءً، اكتبي عددًا.

أطفال

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_ar-IL

الرجاء تقدير نسبة الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية، الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم.

قد ينتمي الأطفال إلى عدة فئات. قدّري عدد الأطفال في كل فئة، حتّى في الحالات التي ينتمي فيها الأطفال إلى عدة فئات. يستوضح هذا السؤال تصوّر الشخصي لخلفيات

الأطفال. يكفي أن تكتبي الأعداد بالتقريب.

"الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة" هم الأطفال الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسمي على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية. تُخصّص لهؤلاء الأطفال غالبًا موارد عامّة أو خاصّة إضافية (موارد بشرية أو مالية) من أجل دعم تعليمهم.

المصطلح "عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصادية قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسيّة، مثل المسكن اللائق، العناية الطّبيّة، أو التغذية الكافية.

"الأطفال المهاجرون"، هم الأطفال الذين ولدوا خارج الدولة. "تلميذ ذو خلفيّة تتعلّق بالهجرة" هو شخص وُلد والداه خارج الدولة

"اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسي والديني، أو من كارثة طبيعيّة بغضّ النظر عن المكانة القانونيّة لللاجئ في تلك الدولة، أو الطفل الذي وُلد أثناء سفر والديه إلى الدولة، أو الذي وُلد بعد فترة قصيرة من وصول والديه اللاجئين.

"الأقليات القومية أو مجتمعات السكان الأصليين"، تشير إلى مجموعات نشأت نتيجة لتغيرات تاريخية و/أو ميزات مشتركة تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، التقاليد الثقافية، المعتقدات الدينية، الأعراف الاجتماعية، ومع تراث ولغة مشتركين، و/أو مكانة المهاجر وجنسية البلد مسقط رأسه.

رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

أ) أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربيّة

ب) أطفال ذوو احتياجات تعليمية خاصّة

ج) أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصادية قليلة

د) أطفال لاجئون، مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة

هـ) أطفال ينتمون إلى أقليات قومية

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_ar-IL

اكتبى عدد الأطفال من كلّ واحدة من الفئات العمرية التالية الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبى عددًا في كلّ سطر. اكتبى "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ طفل في الفئة العمرية. اكتبى العدد بالتقريب إذا كنت لا تعرفين.

أ) أطفال عمرهم أقل من سنة

ب) أطفال عمرهم سنة واحدة

ج) أطفال عمرهم سنتين

د) أطفال عمرهم 3 سنوات

هـ) أطفال عمرهم 4 سنوات

و) أطفال عمرهم 5 سنوات

☐

ز) أطفال عمرهم 6 سنوات فما فوق

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_ar-IL

هل قمتَ بما يلي أثناء عملك المباشر مع الأطفال في الروضة/البستان؟

"العمل المباشر" يشير إلى الحالة التي تكونين فيها مسؤولة بمفردك أو مع أفراد آخرين من الطاقم، عن أطفال في الغرفة نفسها.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

أ) العمل بشكل فرديّ على تخطيط أو تحضير فعاليات لِعِب أو تعلّم

☐☐

ب) العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليات لِعِب و/أو تعلّم

☐☐

ج) التعاون أو التحدث مع أولياء الأمور في هذه الروضة/البستان

☐☐

(د) المُشارَكة في إدارة في الروضة/البستان، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيميّة عامة

☐☐

(هـ) غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام

☐☐

SQ_47 (Form A)_ar-IL

فكّري في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

لا تحدث بالمرّة نادرًا أحيانًا في أحيان كثيرة دائمًا

(أ) شجعتُ الأطفال على قيادة الحوار.

☐☐☐☐☐

(ب) طرحْتُ أسئلة موجّهة لتشجيع الأطفال على إعطاء شرح موسّع.

☐☐☐☐☐

(ج) طرحْتُ أسئلة على الأطفال لمساعدتهم على التعبير عن أفكارهم.

☐☐☐☐☐

(د) أعدتُ صياغة الجمل أو كرّرتها من أجل التأكد من أنني فهمت الأطفال.

☐☐☐☐☐

هـ) استعملتُ الكلمة الصحيحة من جديد بدلا من تصحيح الأطفال مباشرة.

☐☐☐☐☐

و) استخدمتُ كلمات أو تعابير جديدة بالنسبة للأطفال.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_ar-IL

فكّري في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معيّنة.

دائماً

في أحيان كثيرة

أحياناً

نادراً

بالمرة

أ) وضّحتُ للأطفال كيف ترتبط فعالية جديدة بحياتهم.

☐☐☐☐☐

ب) مرّرتُ فعاليّات مختلفة لتلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال.

☐☐☐☐☐

ج) مرّرتُ فعاليّات مختلفة لتلائم المراحل المختلفة لتطور الأطفال.

☐☐☐☐☐

د) لائمتُ الفعاليّات للخلفيات الثقافية للأطفال.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

هـ) اهتممت بالاهتمامات الفردية للأطفال بغض النظر عن جنسهم.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) لائمتُ فعاليّاتي لتكون مناسبة للأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_Headline_Practices_ar-IL

**العمل مع أفراد آخرين من طاقم الروضة/البستان
ومع أولياء الأمور**

SQ_48_ar-IL

بالمعدّل، بأيّ وتيرة تقومين بما يلي في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

بالمرة أقلّ من مرّة في الشهر مرّة في الشهر مرّة في الأسبوع مرّة في اليوم

(أ) أقدم مردودًا لأفراد الطاقم حول عملهم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) أشارك في نشاطات ضمن مجموعات مختلفة، والتي تشمل مجموعات عمرية

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) أبادل الموادّ التعليمية أو التربويّة مع زميلاتي

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) أشارك مع زملائي في تصميم فعاليات أو محتوى يتعلّق بتطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(هـ) أشارك في نقاشات تتعلّق بتطوّر أو باحتياجات أطفال معيّنين

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(و) أعمل مع أفراد طاقم آخرين على تقييم تطوّر الأطفال وحسن حالهم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_49_ar-IL

إلى أي مدى أنت توافقين أو لا توافقين مع الأقوال التالية، في ما يتعلق بهذه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

(أ) يتلقّى أولياء الأمور بانتظام تقارير عن تطوّر أطفالهم، حسن حالهم وتعلّمهم.

☐☐☐☐

(ب) أفراد الطاقم يُشجّعون أولياء الأمور على القيام بفعاليّات لَعب وتعلّم مع أطفالهم في البيت.

☐☐☐☐

(ج) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المشاركة بانتظام في فعاليات الروضة/البستان.

☐☐☐☐

(د) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المساهمة في اتخاذ القرارات على مستوى الروضة/البستان.

☐☐☐☐

(هـ) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على تولي مهامّ في الروضة/البستان.

☐☐☐☐

(و) تُتاح لأولياء الأمور المشاركة الفعّالة في اتخاذ القرارات في الروضة/البستان.

☐☐☐☐

(ز) يتواصل أولياء الأمور مع أفراد الطاقم باستخدام وسائل ديجيتالية (مثل بريد إلكتروني، تطبيقات للرسائل).

☐☐☐☐

المناخ في العمل ومدى رضاك عن العمل

SQ_50_ar-IL

فكّري في المربيّة المديرية في هذه الروضة/البستان. إلى أيّ مدى
توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

(أ) لدى المربيّة المديرية رؤيا واضحة بالنسبة للروضة/للستان.

☐☐☐☐

(ب) تُشجّع المربيّة المديرية التعاون بين أفراد الطاقم من أجل تطوير طرائق عمل جديدة.

☐☐☐☐

(ج) تُشجّع المربيّة المديرية أفراد الطاقم على تحمّل مسؤوليّة تطوير طرائق عملهم.

☐☐☐☐

(د) تُشجّع المربيّة المديرية كلّ أفراد الطاقم على المُشاركة في اتّخاذ القرارات المهمّة.

☐☐☐☐

هـ) تُشجّع المربية المديرة أفراد الطاقم على ثقافة التطوير المهني المشترك.

☐☐☐☐

و) تتواصل المربية المديرة مع أفراد الطاقم بشكل ناجح.

☐☐☐☐

ز) أنا بحاجة إلى دعم أكبر من قبل المربية المديرة.

☐☐☐☐

SQ_51_ar-IL

نودّ أن نعرف كيف تشعرين بشكل عامّ إزاء وظيفتك. فكّري في عملك في هذه الروضة / البستان. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأقوال التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

أ) أنا راضية بالراتب الذي أحصل عليه.

☐☐☐☐

ب) بغضّ النظر عن راتبي، أنا راضية بشروط اتفاقية عملي (مثل الامتيازات العامّة، ساعات العمل، أيام العطل).

☐☐☐☐

(ج) أستمتع بالعمل في هذه الروضة/البستان.

☐☐☐☐

(د) أنا راضية عن مدى الاستقلالية التي أملكها لتحديد طريقة عملي.

☐☐☐☐

(هـ) أنا راضية بالدعم الذي أحصل عليه من أولياء الأمور في هذه الروضة/البستان.

☐☐☐☐

(و) أوصي بهذه الروضة/البستان كمكان جيّد للعمل.

☐☐☐☐

(ز) أرغبُ بالانتقال إلى روضة أخرى/بستان آخر، لو كان ذلك ممكنًا.

☐☐☐☐

(ح) لو أُتيحت لي الفرصة من جديد، لاخترتُ مرّةً أخرى العمل ضمن طاقم روضة/بستان.

☐☐☐☐

(ط) أحظى بتقدير الأطفال.

☐☐☐☐

(ي) أحظى بتقدير أولياء الأمور كأحد أفراد طاقم هذه الروضة/البستان.

☐☐☐☐

(ك) أعتقد أنّ أفراد طاقم الروضة/البستان يحظون بالتقدير في المجتمع.

☐☐☐☐

ل) بشكلٍ عامّ، أنا راضيةٌ عن وظيفتي.

☐☐☐☐

SQ_52_ar-IL

بحسب تجربتك كأحدى أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان، إلى أي مدى تحدث الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

كثيرًا جدًّا

كثيرًا

نوعًا ما

بالمرّة

أ) أشعر بالتوتّر في عملي.

☐☐☐☐

ب) عملي يترك لي متّسعًا من الوقت لحياتي الخاصّة.

☐☐☐☐

ج) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي النفسيّة.

☐☐☐☐

د) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي الجسديّة.

☐☐☐☐

فكّري في عملك في هذه الروضة/البستان. إلى أيّ مدى تشكّل الأمور التالية مُسبّبات للضّغط في عملك؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

| بالمرة | نوعًا ما | كثيرًا | كثيرًا جدًا |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| أ) كثرة العمل في تحضير فعاليّات للأطفال | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) كثرة العمل في أمور تتعلّق بتوثيق تطوّر الأطفال | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) كثرة العمل الإداريّ (مثل تعبئة استمارات) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| د) كثرة الواجبات الإضافيّة بسبب غياب أفراد طاقم آخرين | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| هـ) تحمّل مسؤوليّة تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| و) معالجة سلوك الأطفال | | | |

ز) الاستجابة لتوجّهات أولياء الامور بخصوص الأمور التي تقلقهم

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) تلبية احتياجات أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) كثرة الأطفال في الروضة/البستان

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ي) كثرة المهّام في الوقت ذاته

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ك) الحاجة إلى تعديل ممارسات هذه الروضة/البستان بسبب حالات غير متوقعة (مثل كوارث طبيعيّة، حالات طوارئ أمنيّة أو صحيّة عامّة/ أوبئة، وأزمات إنسانية)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ل) نقص في الموارد (مثل الدعم الماليّ، موادّ اللّعب والتعلّم)

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

م) نقص في المهارات التقنيّة اللازمة من أجل استخدام موارد ووسائل ديجيتالية

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_54_ar-IL

على الأرجح، ما السبب الذي سيجعلك تتركين عملك في الروضة/
البستان في السنوات الخمس القادمة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

محتمل جدًا

محتمل

ليس محتملاً جدًا

غير محتمل إطلاقًا

(أ) أن أصبح مربية مديرة في روضة/بستان

☐☐☐☐

(ب) أن أصبح معلمة لصفوف الأول - السادس أو لمرحلة أعلى

☐☐☐☐

(ج) العمل في وظيفة أخرى، ليست في مجال تربية ورعاية الطفولة المبكرة

☐☐☐☐

(د) الاهتمام بالمسؤوليات العائليّة

☐☐☐☐

(هـ) التقاعد عن العمل

☐☐☐☐

(و) العودة كطالبة في الدراسة الرسمية أو في برنامج التأهيل للتدريس

☐☐☐☐

(ز) مُعالجة مشاكل الصحة

☐☐☐☐

ح) الاهتمام بصحتي النفسية (مثل إجهاد، اكتئاب، إنهاك)

☐☐☐☐

SQ_Headline_End_ar-IL

هذه نهاية الاستبيان.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!

SQ_05_AXL_01_ar-IL

ما هو حال وظيفتك (מצב העסוקתי) في هذه الحضانة؟

"حال الوظيفة" يشير إلى نوع اتفاقية العمل التي تعملين بحسبها في هذه الحضانة.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ لديّ تثبيت في الوظيفة (عمل دائم)

☐ أعمل بحسب اتفاقية عمل محددة من حيث الوقت (اتفاقية مع وقت محدّد) أو وظيفة مؤقتة

☐ أنا مستقلة (ليست لديّ اتفاقية عمل ثابتة أو مؤقتة لدى أي مشغل)

☐ لا توجد لديّ اتفاقية عمل

SQ_11_AXL_01_ar-IL

ما هي أعلى دراسة رسمية أنهيتها؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ المرحلة الابتدائية

☐ المرحلة الإعدادية

☐ المرحلة الثانوية

☐ دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة

☐ دراسة فوق ثانوية (مثل: دورة حاضنات)

☐ لقب أكاديمي أول

☐ لقب أكاديمي ثانٍ

☐ لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه)

SQ_11_ADL_ar-IL

ما هي أعلى دراسة رسمية أنهيتها؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

المرحلة الابتدائية ☐

المرحلة الإعدادية ☐

المرحلة الثانوية ☐

دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة ☐

دراسة فوق ثانوية (مثل مربية مؤهلة للعمل في روضة/بستان بدون B.Ed. (גננת מוסמכת) ☐

لقب أكاديمي أول ☐

لقب أكاديمي ثان ☐

لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه) ☐

SQ_14 (Form A)_AXL_01_ar-IL

هل اشتملت دراستك الرسمية أو برنامج التأهيل الذي أعدك للعمل مع الأطفال، على الأمور التالية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

أ) مضامين تتعلق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات)

☐☐

ب) تشجيع اللعب والتفاعل مع الأقران

☐☐

ج) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معينة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها)

☐☐

د) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي

☐☐

هـ) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال

☐☐

و) إدارة الصف/المجموعة

☐☐

ز) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه

☐☐

ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال

☐☐

ط) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

☐☐

ي) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة

| | |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ك) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات إمكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون) | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ل) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل خلفيات ثقافية، ديانات مختلفة) | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| م) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ن) دعم انتقال الأطفال إلى حضنة آخر أو إلى حضنة من المرحلة العمرية التالية | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SQ_10_AXL_01_ar-IL

إذا أجبت "نعم" عن السؤال السابق، فاكتبي عدد الحضانات الأخرى التي تعملين فيها حاليًا.

رجاءً، اكتبي عددًا.

حضنة/حضانات

SQ_13_AXL_01_ar-IL

هل اشتملت البرامج التي أعدتْك للعمل مع الأطفال، على تدريب عمليّ؟

"التدريب العمليّ" يشير إلى العمل في الحضنة مباشرة مع أطفال، تحت إشراف وضمن برنامج دراسة رسمية أو برنامج للتأهيل للتدريس.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

SQ_12_AXL_01_ar-IL

هل أنهيتَ أيّاً من الدراسات الرسميّة أو برامج التأهيل التي أعدتْك للعمل مع الأطفال؟

يتطرق المصطلح "دراسة رسميّة/برنامج تأهيل" إلى التعليم العالي، التعليم أو التطوير المهنيّ، تُمنح في نهايته شهادة (مثل دورات استكمال ومساقات إثراء). ليس بالضرورة أن يكون هذا التعليم متعلقاً فقط بالعمل مع الأطفال.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا

نعم

(أ) المرحلة الثانوية

☐☐

(ب) دراسة فوق ثانويّة (غير أكاديميّة)

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | (ج) لقب أكاديمي أوّل |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | (د) لقب أكاديمي ثانٍ أو أعلى |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | (هـ) دراسة رسمية مُعرّف بها أو برنامج آخر لتأهيل المربيّات |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | (و) برنامج تعليمي أو تدريبي آخر دون تأهيل أو شهادة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SQ_01_ADL_ar-IL

هل أنت أنثى أم ذكر؟

رجاءً، أُنشِري إلى إمكانيّة واحدة فقط.

أنثى ☐

ذكر ☐

SQ_15_AXL_01_ar-IL

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوير المهني التالية؟

بالنسبة للبند و، "برنامج إرشاد" يتطرق إلى النشاطات التي يُخصّص من خلالها مرشد لتحسين عمل أفراد الطاقم ودعمهم.

بالنسبة للبند ح، "برنامج المرافقة أو التوجيه المهني" يشمل فعاليات معدّة لدعم طاقم الحضانة ومديرة الحضانة الذين انضموا إلى مهنة التربية والرعاية للطفولة المبكرة أو الجدد في الحضانة.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

| لا | نعم، بشكل وجاهي و افتراضي/عبر الإنترنت | نعم، افتراضياً أو عبر الإنترنت | نعم شاركت بشكل وجاهي |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|
| أ) مسابقات/ دورات استكمال/ ورشات عمل | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) أيّام دراسيّة قدّم فيها أفراد الطاقم التربوي أو باحثون أبحاثهم أو ناقشوا قضايا تربويّة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) برنامج تأهيل (مثل برنامج للحصول على شهادة أكاديميّة) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| د) زيارات مخططة لحضانات أخرى لإجراء مُشاهدات | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| هـ) زيارات مخططة إلى حضانات أخرى لتطوير مهاراتي | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

و) برنامج إرشاد كجزء من نظام الحضانة

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ز) مشاركة في مجموعة مهنية، رسمية أو غير رسمية، لطاخم الحضانة بهدف التطوير المهني

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) برنامج مرافقة مهنية/توجيه مهني

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) آخر

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_21_AXL_01_ar-IL

إلى أي مدى توافقين أو لا توافقين بأن الأمور التالية تشكّل عائقًا أمام مشاركتك في نشاطات التطوير المهني؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بالمرّة لا أوافق أوافق أوافق بشدّة

أ) لا تتوفّر لديّ المتطلّبات المسبقة (مثل مؤهلات، خبرة، أقدميّة).

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) لا توجد لديّ المهارات للتعامل مع الموارد والوسائل الديجيتالية.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) لا تتوفّر لديّ الموارد والوسائل الديجيتالية اللازمة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) لا توجد لديّ المهارات اللغوية اللازمة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

هـ) من الصعب الوصول إلى المكان الذي تُقام فيه نشاطات التطوير المهنيّ.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) نشاطات التطوير المهنيّ مكلفة جدًّا.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ز) لا يوجد دعم من من مديرة الحضانة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) نشاطات التطوير المهنيّ تتعارض مع ساعات عمليّ.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) ليس لدي الوقت اللازم بسبب التزامات ومسؤوليات أخرى.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ي) لا توجد نشاطات تطوير مهنيّ ضمن مجالات اهتماماتي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ك) لا توجد محفّزات للمشاركة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ل) لا يوجد عدد كافٍ من أفراد الطاقم للعمل مكاني عندما أغيب.

☐☐☐☐

SQ_22 (Form B)_AXL_01_ar-IL

العديد من جوانب عملك تعتبر مهمّة لإعداد الأطفال للحياة في المستقبل. بحسب رأيك، ما مدى أهمية تطوير المهارات أو الميزات التالية لدى الأطفال؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أهمية ضئيلة أهمية ضئيلة أهمية متوسطة أهمية بالغة نوعاً ما أهمية بالغة جداً

أ) مهارات الاعتناء بالذات (مثل القدرة على الأكل بمفردهم، النظافة، القدرة على ارتداء الملابس)

☐☐☐☐☐

ب) مهارات جسدية وحركية (مثل تمارين رياضية، القفز، الرقص)

☐☐☐☐☐

ج) الاستعداد المسبق للروضة/البستان

☐☐☐☐☐

د) معرفة ومهارات في مواضيع معينة (مثل التنوّع اللغويّ، التنوّع الحسابي، العلوم)

☐☐☐☐☐

هـ) القدرة على التواصل والتعاون مع الآخرين

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) القدرة على فهم المشاعر الشخصية والتعامل معها

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ز) القدرة على البقاء ضمن التركيز، التحكم بالانفعالات وإنجاز المهام

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) الإبداع، الخيال والقدرة على حل المشاكل

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) الاستقلالية والمسؤولية في اتخاذ القرارات

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ي) المواطنة، التسامح والانفتاح على ثقافات أخرى

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ك) الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ل) المتعة في الاكتشاف والتعلّم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ضِمن عملك مع الأطفال، إلى أيّ مدى تشعرين أنّه يمكنكِ أن تقومي بما يلي؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

| بالمرة | نوعًا ما | كثيرًا | كثيرًا جدًا |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| أ) دَعْم تطوُّر أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اقتصاديّة قليلة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) مُلاءمة طرائق العمل لاحتياجات فرديّة لدى الأطفال | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) مُساعَدة الأطفال في تطوير قدرتهم على التعلّم الذاتيّ بشكل مستقلّ | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| د) مُساعَدة الأطفال على الاستعداد للانتقال إلى حضانة أخرى أو إلى الروضة/البستان | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| هـ) إثارة اهتمام الأطفال بالأمور المتشابهة والمختلفة بين الثقافات المتنوّعة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| و) مُساعَدة الأطفال على التواصل بينهم وعلى إبداء سلوك اجتماعيّ حسن (مثل المشاركة، مُساعَدة الآخرين) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ز) مُساعَدة الأطفال على تطوير الإبداع وطرائق لحلّ المشاكل | | | |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ط) منح جميع الأطفال الشعور بالأمان | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ي) استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات المتابعة والتقييم بهدف متابعة تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SQ_49_AXL_01_ar-IL

إلى أي مدى أنت توافقين أو لا توافقين مع الأقوال التالية، في ما يتعلق بهذه الحضانة؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا أوافق بالمرّة لا أوافق أوافق أوافق بشدّة

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (أ) يتلقّى أولياء الأمور بانتظام تقارير عن النشاطات اليومية في الحضانة. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ب) أفراد الطاقم يُشجّعون أولياء الأمور على القيام بفعاليّات لعب وتعلّم مع أطفالهم في البيت. | | | |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ج) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المشاركة بانتظام في فعاليات الحضانة. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (د) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المساهمة في اتخاذ القرارات على مستوى الحضانة. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (هـ) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على تولي مهام في الحضانة. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (و) تُتاح لأولياء الأمور المشاركة الفعّالة في اتخاذ القرارات في الحضانة. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ز) يتواصل أولياء الأمور مع أفراد الطاقم باستخدام وسائل ديجيتالية (مثل بريد إلكتروني، تطبيقات للرسائل). | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SQ_33_AXL_01_ar-IL

إلى أيّ مدى تنطبق الأمور التالية على الحضانة في ما يتعلّق
بالتفاعلات اليومية مع الأطفال؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

كثيرًا جدًّا

كثيرًا

نوعًا ما

بالمرة

أ) استعمال كتب وصُور تَعْرِضُ أشخاصًا من ثقافات متعدّدة.

☐☐☐☐

ب) استعمال كتب وصُور تَعْرِضُ أشخاصًا من مجموعات ثقافية مختلفة لهم أدوار اجتماعيّة ومهنيّة مختلفة.

☐☐☐☐

ج) استعمال كتب وصُور تَعْرِضُ أشخاصًا مع احتياجات جسدية مختلفة.

☐☐☐☐

د) إستعمال كتب وصُور تَعْرِضُ بُنى عائلية متنوعة (مثل عائلات أحادية الوالدين).

☐☐☐☐

هـ) اللعب بألعاب وأدوات من ثقافات تختلف عن ثقافة الأغليّة.

☐☐☐☐

و) دمج فعاليّات تُبرز الأمور المُشتركة بين أشخاصٍ من ثقافات مختلفة.

☐☐☐☐

ز) دمج فعاليات تهدف إلى زيادة الوعي بوجود لغات أخرى لأطفال في الحضانة لغتهم الأم ليست اللغة العربية.

☐☐☐☐

خلال آخر أسبوع عمل كامل لك، بالمجمّل، كم ساعة تقريبًا قضيت في تنفيذ مهامّ تتعلق بعملك في هذه الحضانة؟

احسبي المهامّ التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الحضانة (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).

"أسبوع عمل كامل" هو أسبوع لم يتوقّف فيه العمل بسبب إجازات، إضرابات، أعياد، إجازات مرضيّة وغيرها.

قرّبي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

مجموع الساعات

SQ_36_AXL_01_ar-IL

خلال آخر أسبوع عمل كامل لك في هذه الحضانة، ما هو تقريبًا عدد الساعات التي قضيتها في المهامّ التالية؟

بالنسبة "للساعات التي قضيتها في العمل المباشر مع الأطفال"، احسبي من فضلك الوقت الذي تكونين فيه مسؤولة، بمفردك أو مع زملاء لك، عن أطفال في الغرفة نفسها.

احسبي أيضًا المهامّ التي قمت بتنفيذها في نهاية الأسبوع، في ساعات المساء، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الحضانة (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).

قد تتداخل بعض المهامّ. احسبي من فضلك الوقت في جميع المهامّ حتى لو تداخل البعض منها.

قرّبي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح في كل سطر. اكتب "0" (صفرًا) إذا لم تفعلها بالمرّة.

أ) الوقت الذي قضيته في العمل المباشر مع الأطفال في هذه الحضانة

عدد الساعات الإجمالي

ب) الوقت الذي قضينه في العمل غير المباشر مع الأطفال في هذه الحضانة

عدد الساعات الإجمالي

ج) العمل بشكل فرديّ على تخطيط أو تحضير فعاليات لَعِب أو تعلّم

عدد الساعات الإجمالي

د) العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليات لَعِب أو تعلّم

عدد الساعات الإجمالي

هـ) توثيق تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

عدد الساعات الإجمالي

و) التعاون أو التحدّث مع أولياء الأمور في هذه الحضانة

عدد الساعات الإجمالي

ز) المُشارَكة في إدارة الحضانة، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيميّة عامة

عدد الساعات الإجمالي

ح) غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام

عدد الساعات الإجمالي

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معيّنة.

| بالمرة | مرة في الأسبوع | بضع مرّات في الأسبوع | مرة واحدة في اليوم | أكثر من مرّة واحدة في اليوم |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| أ) لعبت مع الأطفال ألعاب الكلمات | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) قرأت كتبًا للأطفال | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) طرحت الأسئلة خلال قراءة كتب للأطفال | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| د) عند تصفّح الكتب، كنت تشجّع الأطفال الذين لا يتكلمون بعد، على الإشارة إلى الصور | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| هـ) غنيت أغاني مع الأطفال أو لهم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| و) أشركت الأطفال في فعاليات تساعد على تحديد الأصوات في الكلمات (مثل ألعاب صوتية) | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ز) استخدمتِ مرادفات كلمات لتساعد على شرح معناها، أثناء تحدّثك مع الأطفال

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) استخدمتِ فعاليات للأطفال لصنع علامات (مثل دهان الأصابع، الضغط على عجينة/ معجونة)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_37 (Form B)_AXL_01_ar-IL

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

| بالمرة | مرة في الأسبوع | بضع مرّات في الأسبوع | مرة واحدة في اليوم | أكثر من مرّة واحدة في اليوم |
|--------|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|
|--------|----------------|----------------------|--------------------|-----------------------------|

أ) شجّعت المشاركة بين الأطفال

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) شجّعت الأطفال إذا ساعد أحدهم الآخر

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) شجّعت الأطفال الذين يلعبون في مجموعات صغيرة على إشراك أطفال آخرين

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) شجّعتِ الأطفال عندما يواسي أحدهم الآخر

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_AXL_01_ar-IL

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

أكثر من مرّة
واحدة في اليوم

مرّة واحدة في
اليوم

بضع مرّات في
الأسبوع

مرّة في الأسبوع

بالمرة

أ) استخدمت مع الأطفال فعاليات تصنيف بحسب الشكل أو اللون.

☐☐☐☐☐

ب) لعبت مع الأطفال ألعاب أرقام.

☐☐☐☐☐

ج) غنّيت للأطفال أغاني عن الأرقام.

☐☐☐☐☐

د) ساعدت الأطفال على استعمال الأرقام أو العد.

☐☐☐☐☐

هـ) استعملت مفاهيم حسابية خلال العمل اليومي (مثلاً: إحصاء عدد الأطفال، استخدام العدّ التسلسلي اللفظي، مثلاً: "الأول"، "الثاني").

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) شجعت الأطفال على قياس الأشياء (مثل خلال الطبخ أو اللعب بالمكعبات).

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_38 (Form B)_AXL_01_ar-IL

بأي وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

| بالمرة | مرة في الأسبوع | بضع مرّات في الأسبوع | مرة واحدة في اليوم | أكثر من مرة واحدة في اليوم |
|--------|----------------|----------------------|--------------------|----------------------------|
|--------|----------------|----------------------|--------------------|----------------------------|

أ) أتحت للأطفال أن يقودوا اللعب عندما لعبت معهم.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) استجبت لدعوات غير كلامية للانضمام للعب (مثل طفل لا يتكلّم بعد مرّ لك لعبة).

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) أتحت للطفل أن يلعب بمفرده إذا كان منغمساً باللعب.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) نظّمتِ الصف/المجموعة من أجل تيسير اللعب والاستكشاف على الأطفال.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(هـ) خطّطتِ فعاليات بهدف تشجيع الأطفال على المبادرة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(و) أشركتِ الأطفال في عملية التخطيط اليومي.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ز) لائمتِ الفعاليات اليومية بحسب احتياجات الأطفال الطبيعية (مثل الشعور بالجوع، التعب).

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_AXL_01_ar-IL

هل قمتِ بما يلي أثناء عملك المباشر مع الأطفال في الحضانة؟

"العمل المباشر" يشير إلى الحالة التي تكونين فيها مسؤولة بمفردك أو مع أفراد آخرين من الطاقم، عن أطفال في الغرفة نفسها.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

(أ) العمل بشكل فرديّ على تخطيط أو تحضير فعاليات لَعِب أو تعلُّم

☐☐

ب) العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليات لِعِب و/أو تعلُّم

☐☐

ج) التعاون أو التحدث مع أولياء الأمور في هذه الحضانة

☐☐

د) المُشارَكة في إدارة في الحضانة، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيميّة عامة

☐☐

هـ) غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام

☐☐

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_AXL_01_ar-IL

كم عدد أفراد الطاقم الذين عملوا في الحضانة في كلّ واحدة من هذه الفئات في ذلك اليوم؟

فكّري في نقطة زمنية يعمل فيها أكبر قدر ممكن من أعضاء الطاقم مع أطفال الحضانة.

قد يُدرَج بعض الأشخاص ضمن عدة فئات. احسبي من فضلك هؤلاء الأشخاص مرة واحدة فقط ضمن الفئة التي تمثل دورهم على أفضل وجه في معظم الأوقات.

رجاءً، اكتبي عدد الأشخاص بما في ذلك أنت نفسك، الذين عملوا مع أطفال الحضانة بشكل مباشر في ذلك اليوم. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يعمل أيّ شخص في هذه الوظيفة.

أ) مربيّة مديرة الحضانة

ب) مُربيّة حاضنة/مُساعدة

ج) مُساعدة دَمَج

د) خدمة مدنيّة (شירות לאומי)

هـ) طالبة متدرّبة

و) آخر

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_AXL_01_ar-IL

اكتبی عدد الأطفال من كلّ واحدة من الفئات العمرية التالية الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبی عددًا في كلّ سطر. اكتبی "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ طفل في الفئة العمرية. اكتبی العدد بالتقريب إذا كنت لا تعرفين.

أ) أطفال عمرهم أقل من سنة

ب) أطفال عمرهم سنة واحدة

ج) أطفال عمرهم سنتين

د) أطفال عمرهم 3 سنوات

هـ) أطفال عمرهم 4 سنوات

و) أطفال عمرهم 5 سنوات

ز) أطفال عمرهم 6 سنوات فما فوق

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_AXL_01_ar-IL

ما هو عدد الأطفال الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم؟

فكري في نقطة زمنية معينة تمثّل الوضع الاعتيادي في الحضانة.

رجاءً، اكتبي عددًا.

SQ_39 (Form B)_AXL_01_ar-IL

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

بالمرة مرة في الأسبوع بضع مرّات في الأسبوع مرّة واحدة في اليوم أكثر من مرّة واحدة في اليوم

(أ) تحدثت مع الأطفال عن مشاعرهم.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) ساعدت الأطفال على فهم مشاعرهم (مثل حين يكونون منفعلين).

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) قمت بمواساة الأطفال الذي يشعرون بالضيق.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) ساعدت الأطفال على التعبير عن مشاعرهم.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)

المسح الدولي للتعليم والتعلم في الحضانات (TALIS 2024)

استبيان لأفراد طاقم الحضانة

البحث الرئيسي

صيغة باللغة العربية

يمكنكم توجيه أسئلة عبر الهاتف: 03-7545404 أو بواسطة البريد الإلكتروني U3@taldor.co.il

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

SQ_04_AXL_01_ar-IL

**هل تتحدثين أياً من اللغات التي يستخدمها الأطفال في هذه الحضانة،
الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية؟**

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

☐ لا يوجد أطفال لغتهم الأم ليست العربية.

SQ_06_AXL_01_ar-IL

**حاليّاً، كأحد أفراد طاقم هذه الحضانة، ما هو حجم وظيفتك من حيث
ساعات العمل؟**

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط.

☐ وظيفة كاملة (أكثر من 90% من ساعات الوظيفة الكاملة)

☐ وظيفة جزئية (50%- 90% من ساعات الوظيفة الكاملة)

☐ وظيفة جزئية (أقل من 50% من ساعات الوظيفة الكاملة)

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_AXL_01_ar-IL

الرجاء تقدير نسبة الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية، الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات. قدّري عدد الأطفال في كلّ فئة، حتّى في الحالات التي ينتمي فيها الأطفال إلى عدّة فئات. يستوضح هذا السؤال تصوّر الشخصي لخلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي الأعداد بالتّقريب.

"الأطفال ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة" هم الأطفال الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسمي على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية. تُخصّص لهؤلاء الأطفال غالبًا موارد عامّة أو خاصّة إضافيّة (موارد بشريّة أو ماليّة) من أجل دعم تعليمهم.

المصطلح "عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسيّة، مثل المسكن الملائم، العناية الطّبيّة، أو التغذية الكافية.

"الأطفال المهاجرون"، هم الأطفال الذين ولدوا خارج الدولة. "تلميذ ذو خلفيّة تتعلّق بالهجرة" هو شخص وُلد والداه خارج الدولة.

"اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسيّ والدينيّ، أو من كارثة طبيعيّة بغضّ النظر عن المكانة القانونيّة لللاجئ في تلك الدولة، أو الطفل الذي وُلد أثناء سفر والديه إلى الدولة، أو الذي وُلد بعد فترة قصيرة من وصول والديه اللاجئين.

"الأقليات القومية"، تشير إلى مجموعات نشأت نتيجة لتغييرات تاريخية و/أو ميزات مشتركة تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، التقاليد الثقافية، المعتقدات الدينية، الأعراف الاجتماعية، ومع تراث ولغة مشتركين.

رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

أ) أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربيّة

☐

ب) أطفال ذوو احتياجات تعليمية خاصّة

☐

ج) أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة

☐

د) أطفال لاجئون، مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة

☐

هـ) أطفال ينتمون إلى أقليات قومية

☐

SQ_23_AXL_01_ar-IL

**فكّري في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة، لو ازدادت ميزانيّة
تربية ورعاية الطفولة المبكرة بنسبة 5%، كيف كنت ستدرّجين أهميّة
الأمر التالية من حيث الاستثمار الماليّ في كلّ واحد منها؟**

رجاءً، أشريري إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

| | | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|----------------------------|---------------------|
| أهمية ضئيلة جدًا | أهمية ضئيلة | أهمية متوسطة | أهمية بالغة نوعًا ما | أهمية بالغة جدًا |
|---------------------|----------------|-----------------|----------------------------|---------------------|

أ) الاستثمار في الألعاب أو مواد التعلّم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) الاستثمار في المنشآت الخارجية (الساحة)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) تحسين بناية الحضانة والمنشآت الداخلية

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) الاستثمار في الموارد والوسائل الديجيتالية

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

هـ) دعم الأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) دعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ز) دعم الأطفال من عائلات ذات إمكانيّات اقتصاديّة قليلة (مثل فقر، لاجئين)

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ح) تقليص حجم المجموعات عن طريق توظيف أفراد طاقم إضافيّين

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ط) تقديم نشاطات بجودة عالية للتطوير المهنيّ لأفراد الطاقم

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ي) تحسين شروط الراتب لأفراد الطاقم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ك) تخفيف عبء المهام الإدارية عن طاقم الحضانة عن طريق توظيف أفراد طاقم إضافيين | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SQ_47 (Form A)_AXL_01_ar-IL

فكّري في عملك في الحضانة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معيّنة.

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| بالمرة | نادرًا | أحيانًا | في أحيان كثيرة | دائمًا |
| (أ) شجعتُ الأطفال على قيادة الحوار. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ب) طرحْتُ أسئلة موجّهة لتشجيع الأطفال على إعطاء شرح موسّع. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ج) طرحْتُ أسئلة على الأطفال لمساعدتهم على التعبير عن أفكارهم. | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

د) أعدتُ صياغةَ الجمل أو كرّرتها من أجل التأكيد من أنني فهمت الأطفال.

☐☐☐☐☐

هـ) استعملتُ الكلمة الصحيحة من جديد بدلا من تصحيح الأطفال مباشرة.

☐☐☐☐☐

و) استخدمتُ كلمات أو تعابير جديدة بالنسبة للأطفال.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_AXL_01_ar-IL

العمل مع أفراد آخرين من طاقم الحضانة ومع أولياء الأمور

SQ_48_AXL_01_ar-IL

بالمعدّل، بأيّ وتيرة تقومين بما يلي في الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

بالمرة أقلّ من مرّة في الشهر مرّة في الشهر مرّة في الأسبوع مرّة في اليوم

(أ) أقدم مردودًا لأفراد الطاقم حول عملهم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) أشارك في نشاطات ضمن مجموعات مختلفة، والتي تشمل مجموعات عمرية

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) أبادل الموادّ التعليمية أو التربويّة مع زميلاتي

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) أشارك مع زملائي في تصميم فعاليات أو محتوى يتعلّق بتطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(هـ) أشارك في نقاشات تتعلّق بتطوّر أو باحتياجات أطفال معيّنين

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(و) أعمل مع أفراد طاقم آخرين على تقييم تطوّر الأطفال وحسن حالهم

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_51_AXL_01_ar-IL

نودّ أن نعرف كيف تشعرين بشكل عامّ إزاء وظيفتك. فكّري في عملك في هذه الحضانة. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأقوال التالية؟

رجاءً، أشيـري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

(أ) أنا راضية بالراتب الذي أحصل عليه.

☐☐☐☐

(ب) بغضّ النظر عن راتبي، أنا راضية بشروط اتفريقيّ عملي (مثل الامتيازات العامّة، ساعات العمل، أيّام العطل).

☐☐☐☐

(ج) أستمتع بالعمل في هذه الحضانة.

☐☐☐☐

(د) أنا راضية عن مدى الاستقلالية التي أملكها لتحديد طريقة عملي.

☐☐☐☐

(هـ) أنا راضية بالدعم الذي أحصل عليه من أولياء الأمور في هذه الحضانة.

☐☐☐☐

(و) أوصي بهذه الحضانة كمكان جيّد للعمل.

☐☐☐☐

(ز) أرغبُ بالانتقال إلى حضانة أخرى، لو كان ذلك ممكناً.

☐☐☐☐

(ح) لو أُتيحت لي الفرصة من جديد، لاخترتُ مرّة أخرى العمل ضمن طاقم حضانة.

☐☐☐☐

ط) أحظى بتقدير الأطفال.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ي) أحظى بتقدير أولياء الأمور كأحد أفراد طاقم هذه الحضانة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ك) أعتقد أنّ أفراد طاقم الحضانة يحظون بالتقدير في المجتمع.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ل) بشكلٍ عامّ، أنا راضية عن وظيفتي.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

SQ_50_AXL_01_ar-IL

فكّري في المربيّة المديرة في هذه الحضانة. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة

أوافق

لا أوافق

لا أوافق بالمرّة

أ) لدى المربيّة المديرة رؤيا واضحة بالنّسبة للحضانة.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) تُشجّع المربيّة المديرة التعاون بين أفراد الطاقم من أجل تطوير طرائق عمل جديدة.

☐☐☐☐

(ج) تُشجّع المربيّة المديرّة أفراد الطاقم على تحمّل مسؤوليّة تطوير طرائق عملهم.

☐☐☐☐

(د) تُشجّع المربيّة المديرّة كلّ أفراد الطاقم على المُشارَكة في اتّخاذ القرارات المهمّة.

☐☐☐☐

(هـ) تُشجّع المربيّة المديرّة أفراد الطاقم على ثقافة التّطوير المهني المشترك.

☐☐☐☐

(و) تتواصل المربيّة المديرّة مع أفراد الطاقم بشكل ناجح.

☐☐☐☐

(ز) أنا بحاجة إلى دعم أكبر من قِبَل المربيّة المديرّة.

☐☐☐☐

SQ_09_AXL_01_ar-IL

حاليّاً، هل تعملين كأحد أفراد طاقم في أكثر من حضّانة؟

رجاءً، أُنشِري إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط.

نعم ☐

لا ☐

SQ_54_AXL_01_ar-IL

على الأرجح، ما السبب الذي سيجعلك تتركين عملك في الحضانة في السنوات الخمس القادمة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

| غير محتمل إطلاقاً | ليس محتملاً جداً | محتمل | محتمل جداً |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| أ) أن أصبح مربية مديرة في حضانة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) أن أصبح معلمة لصفوف الأول - السادس أو لمرحلة أعلى | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) العمل في وظيفة أخرى، ليست في مجال تربية ورعاية الطفولة المبكرة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| د) الاهتمام بالمسؤوليات العائلية | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| هـ) التقاعد عن العمل | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| و) العودة كطالبة في الدراسة الرسمية أو في برنامج التأهيل للتدريس | | | |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ز) مُعالَجة مشاكل الصِّحة | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ح) الاهتمام بصحتي النفسية (مثل إجهاد، اكتئاب، إنهاك) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SQ_53_AXL_01_ar-IL

فكّري في عملك في هذه الحضانة. إلى أيّ مدى تشكّل الأمور التالية
مُسبّبات للضغط في عملك؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| كثيرًا جدًا | كثيرًا | نوعًا ما | بالمرّة |
| أ) كثرة العمل في تحضير فعاليات للأطفال | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) كثرة العمل في أمور تتعلّق بتوثيق تطوّر الأطفال | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) كثرة العمل الإداريّ (مثل تعبئة استمارات) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

د) كثرة الواجبات الإضافية بسبب غياب أفراد طاقم آخرين

☐☐☐☐

هـ) تَحْمُلُ مسؤولية تطوُّر الأطفال، حسن حالهم وتعلُّمهم

☐☐☐☐

و) معالجة سلوك الأطفال

☐☐☐☐

ز) الاستجابة لتوجّهات أولياء الأمور بخصوص الأمور التي تقلقهم

☐☐☐☐

ح) تلبية احتياجات أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة

☐☐☐☐

ط) كثرة الأطفال في الحضنة

☐☐☐☐

ي) كثرة المهّام في الوقت ذاته

☐☐☐☐

ك) الحاجة إلى تعديل ممارسات هذه الحضنة بسبب حالات غير متوقعة (مثل كوارث طبيعيّة، حالات طوارئ أمنيّة أو صحيّة عامّة/ أوبئة، وأزمات إنسانية)

☐☐☐☐

ل) نَقْص في الموارد (مثل الدعم الماليّ، موادّ اللّعب والتعلُّم)

☐☐☐☐

(م) نقص في المهارات التقنيّة اللازمة من أجل استخدام موارد ووسائل ديجيتالية

☐☐☐☐

SQ_52_AXL_01_ar-IL

بحسب تجربتك كأحد أفراد الطاقم في هذه الحضنة، إلى أي مدى تحدث الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

كثيرًا جدًّا

كثيرًا

نوعًا ما

بالمرّة

(أ) أشعر بالتوتّر في عملي.

☐☐☐☐

(ب) عملي يترك لي متسعًا من الوقت لحياتي الخاصة.

☐☐☐☐

(ج) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي النفسيّة.

☐☐☐☐

(د) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي الجسديّة.

☐☐☐☐

التّطوير المهنيّ

في هذا القسم، يُعرّف "التّطوير المهنيّ" على أنّه مجمل النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنيّة المتعلّقة بعملك ضمن طاقم الحضانة (أو كأخصائية مهنية، بشكل عام).

تطّرق فقط إلى نشاطات التّطوير المهنيّ التي شاركت فيها بعد انتهاء دراستك الرسميّة أو برنامج التّأهيل وانضمامك إلى طاقم الحضانة.

SQ_Introduction_AXL_01_ar-IL

البحث الدولي "تاليس" في حضانات الأطفال 2024

لقد تمّ اختيار الحضانة التي تعملين فيها للمشاركة في بحث "تاليس" في حضانات الأطفال 2024. في إطار البحث سيُطلب من كلّ واحدة من أفراد الطاقم اللاتي يعملن في الحضانة أن تجيب عن استبيان.

بحث "تاليس 2024" في الحضانات هو البحث الدوليّ الثاني الذي تجريه منظّمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)، والذي تمّ تخصيصه لطواقم التربية والرعاية للطفولة المبكرة. هذا البحث يُتيح الفرصة للمربيّات ولأفراد طواقم التربية في الحضانات للإسهام بأرائهم بالنسبة لمكانتهم المهنيّة لدعم تطوير سياسات في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة. تشارك إسرائيل فيه إلى جانب نحو 16 دولة أخرى.

إنّ التحليل المُقارن الذي يُجرى بين الدول، يُتيح لكلّ دولة أن تتعرّف على دول أخرى تواجه تحديات شبيهة، وأن تتعلّم من توجّهات تربويّة مختلفة. من خلال هذا الاستبيان، ستقدّم المربيّات وأفراد طواقم التربية في الحضانات معلومات عن عدّة قضايا، مثل: البيئات التعليميّة وحسن الحال العاطفيّ-الاجتماعيّ السائدان في الحضانة، التّطوير المهنيّ لأفراد الطاقم، مواقف أفراد الطاقم من طرائق التعليم، وقضايا أخرى تتعلّق بالقيادة وبالحضانة كمكانٍ عملٍ.

بواسطة هذا البحث، سنقوم برسم صورة حول التربية والرعاية للطفولة المبكرة وطرائق العمل المختلفة التي يعملون بحسبها في الدول المشاركة في البحث. لذلك نحن نعتمد على إجاباتك المهنية فيما يخص عملك. رجاءً، قدّمي وصفًا لعملك وآرائك بأكبر قدر من الدقة. بما أنّ هذا البحث هو بحث دولي، قد لا تتلاءم بعض الأسئلة مع السياق المحلي. مع ذلك، من المهم أن تجيبي قدر استطاعتك عن جميع أسئلة الاستبيان.

السريّة

كافة المعلومات التي سيتمّ جمعها في هذا البحث ستبقى سرّية. المعطيات ستكون متاحة على المستوى القطري فقط، ولن يكون من الممكن التعرف عليك، أو على الحضانة أو على أفراد الطاقم، من خلال أيّ تقرير يصدر حول نتائج البحث.

عن الاستبيان

- في الأسئلة التي تتطرّق إلى طاقم الحضانة، القصد هو: المربية مديرة الحضانة، المربية الحاضنة/المُساعدة، مُساعدة الدّمج (للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)، مربية حاضنة متدربة، المتطوّعون (بما في ذلك الذين يقدّمون الخدمة المدنية (שירות לאומי)) وأي شخص آخر يعمل في الحضانة بشكل ثابت.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى مديرة الحضانة يُقصد بها المربية مديرة هذه الحضانة.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى "هذه الحضانة" يُقصد بها الحضانة التي استلمت فيها هذا الاستبيان.
 - إذا كنت تعملين في أكثر من حضانة، يُرجى التطرق إلى الحضانة التي استلمت فيها هذا الاستبيان.
- الوقت المُتوقّع لتعبئة الاستبيان هو 45 دقيقة تقريبًا.
- إنّ الإرشادات حول كيفية الإجابة عن الأسئلة مطبوعة بخطّ مائل.
- جاء هذا الاستبيان مكتوبًا بصيغة المؤنث من باب التسهيل فقط، لكنّه مُوجّه إلى الجنسين على حدّ سواء.
- يمكنك الإجابة عن كلّ سؤال من خلال وضع إشارة على الإجابة التي تجدينها أكثر ملاءمة.
- إذا راودتك الشكوك حول أيّ جانب في الاستبيان، أو إذا كنت ترغبين بمزيد من المعلومات حول الاستبيان أو البحث، بإمكانك التواصل مع مركز البحث: U3@taldor.co.il، 03-7545404.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_ADL_ar-IL

كم عدد أفراد الطاقم الذين عملوا في الروضة/البستان في كلّ واحدة من هذه الفئات في ذلك اليوم؟

فكّري في نقطة زمنية يعمل فيها أكبر قدر ممكن من أعضاء الطاقم مع أطفال الروضة/البستان.

قد يُدرّج بعض الأشخاص ضمن عدة فئات. احسبي من فضلك هؤلاء الأشخاص مرة واحدة فقط ضمن الفئة التي تمثل دورهم على أفضل وجه في معظم الأوقات.

رجاءً، اكتبي عدد الأشخاص بما في ذلك أنت نفسك، الذين عملوا مع أطفال الروضة/البستان بشكل مباشر في ذلك اليوم. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يعمل أيّ شخص في هذه الوظيفة.

أ) مربية مديرة الروضة/البستان

ب) مربية مُكمّلة

ج) مربية دمج

د) مُساعدات

☐

هـ) مُساعدات مُكمّلات

☐

و) مُساعدات دَمَج

☐

ز) طالبات مُتدربّات

☐

ح) خدمة مدنيّة (شירות לאומי)

☐

ط) متطوّعات

☐

ي) آخر

☐

SQ_47 (Form B)_AXL_01_ar-IL

فكّري في عملك في الحضانة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

بالمرة نادراً أحياناً في أحيان كثيرة دائماً

أ) وُصِّحَتْ للأطفال كيف ترتبط فعالية جديدة بحياتهم.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ب) مرَّرتُ فعاليات مختلفة لتلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

ج) مرَّرتُ فعاليات مختلفة لتلائم المراحل المختلفة لتطوُّر الأطفال.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

د) لائمتُ الفعاليَّات للخلفيات الثقافية للأطفال.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

هـ) اهتممت بالاهتمامات الفردية للأطفال بغض النظر عن جنسهم.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

و) لائمتُ فعالياتي لتكون مناسبة للأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)
المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS 2024)

SQ_Start_ar-IL



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)
المسح الدولي للتعليم والتعلم في الروضات والبساتين (TALIS 2024)

SQ_42_a_ar-IL

فكّري في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معيّنة.

بالمرة نادراً أحياناً في أحيان كثيرة دائماً

(أ) شرحتُ للأطفال القوانين التي يجب اتباعها في بداية كل فعالية جديدة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ب) عالجتُ سلوكاً مزعجاً من الأطفال من خلال الشرح لماذا يجب أن يتوقّفوا عن هذا السلوك.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(ج) عبّرتُ عن تقديري للأطفال الذين تصرفوا بشكل جيد أثناء فعالية معيّنة.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(د) ساعدتُ الأطفال على فهم عواقب أفعالهم إن لم يتّبعوا القوانين.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(هـ) قسّمتُ المواد إلى مجموعات صغيرة، بهدف تجنب نزاعات بين الأطفال عند استعمال هذه المواد.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

(و) وجّهتُ الطفل إلى فعالية مناسبة عندما أزعج أطفال آخريين.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

البحث الدولي "تاليس" في روضات الأطفال والبساتين 2024

لقد تمّ اختيار الروضة/البستان التي تعملين فيها للمشاركة في بحث "تاليس" في الروضات والبساتين 2024. في إطار البحث سيُطلب من كلّ واحدة من أفراد الطاقم اللاتي يعملن في الروضة/البستان أن تجيب عن استبيان.

بحث "تاليس" في الروضات والبساتين 2024 هو البحث الدولي الثاني الذي تجريه منظّمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)، والذي تمّ تخصيصه لطواقم التربية والرعاية للطفولة المبكرة. هذا البحث يُتيح الفرصة للمربيّات ولأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين للإسهام بآرائهم بالنسبة لمكانتهم المهنيّة لدعم تطوير سياسات في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة. تشارك إسرائيل فيه إلى جانب نحو 16 دولة أخرى.

إنّ التحليل المُقارن الذي يُجرى بين الدول، يُتيح لكلّ دولة أن تتعرّف على دول أخرى تواجه تحدّيات شبيهة، وأن تتعلّم من توجّهات تربويّة مختلفة. من خلال هذا الاستبيان، ستقدّم للمربيّات وأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين معلومات عن عدّة قضايا، مثل: البيئات التعليميّة وحسن الحال العاطفيّ-الاجتماعيّ السائدان في الروضة/البستان، التطوير المهنيّ لأفراد الطاقم، مواقف أفراد الطاقم من طرائق التعليم، وقضايا أخرى تتعلّق بالقيادة وبالروضة/البستان كمكانٍ عملٍ.

بواسطة هذا البحث، سنقوم برسم صورة حول التربية والرعاية للطفولة المبكرة وطرائق العمل المختلفة التي يعملون بحسبها في الدول المشاركة في البحث. لذلك نحن نعتمد على إجاباتك المهنيّة فيما يخصّ عملك. رجاءً، قدّمي وصفًا لعملك وآرائك بأكبر قدر من الدقّة. بما أنّ هذا البحث هو بحث دوليّ، قد لا تتلاءم بعض الأسئلة مع السياق المحليّ. مع ذلك، من المهمّ أن تجيبي قدر استطاعتك عن جميع أسئلة الاستبيان.

السريّة

كافة المعلومات التي سيتمّ جمعها في هذا البحث ستبقى سرّيّة. المعطيات ستكون متاحة على المستوى القطريّ فقط. ولن يكون من المُمكن التعرّف عليك، أو على الروضة/البستان أو على أفراد الطاقم، من خلال أيّ تقرير يصدر حول نتائج البحث.

عن الاستبيان

- في الأسئلة التي تنطرق إلى طاقم الروضة/البستان، القصد هو: مربّية الروضة/البستان (المربّية مديرة الروضة/البستان)، المربّية المكّملة، مربّية الدّمج (للأطفال ذوي

الاحتياجات التعليمية الخاصة)، المساعدة، المساعدة المُكمّلة، مُساعدة الدّمج (للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)، المتطوّعون (بما في ذلك الذين يقدّمون الخدمة المدنيّة (שירות לאומי)) وأيّ شخص آخر يعمل في الروضة/البستان بشكل ثابت.

- الأسئلة التي تتطرّق إلى مربّية الروضة/البستان يُقصد بها المربّية مديرة الروضة/البستان.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى "هذه الروضة/البستان" يُقصد بها الروضة/البستان الذي استلمت فيه هذا الاستبيان.
 - إذا كنت تعملين في أكثر من روضة/بستان، يُرجى التطرّق إلى الروضة/البستان الذي استلمت فيه هذا الاستبيان.
- الوقت المُتوقّع لتعبئة الاستبيان هو 45 دقيقة تقريبًا.
- إنّ الإرشادات حول كيفية الإجابة عن الأسئلة مطبوعة بخطّ مائل.
- جاء هذا الاستبيان مكتوبًا بصيغة المؤنث من باب التسهيل فقط، لكنّه مُوجّه إلى الجنسين على حدّ سواء.
- يمكنك الإجابة عن كلّ سؤال من خلال وضع إشارة على الإجابة التي تجدونها أكثر ملاءمة.
- إذا راودتك الشكوك حول أيّ جانب في الاستبيان، أو إذا كنت ترغبين بمزيد من المعلومات حول الاستبيان أو البحث، بإمكانك التواصل مع مركز البحث: [Talis- gan@taldor.co.il](mailto:gan@taldor.co.il)، 03-7545404.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!

SQ_03_a_ADL_ar-IL

أيّ فئة من الفئات التالية تُمثّل على أفضل وجه وظيفتك في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة والتي تمثل وظيفتك على أفضل وجه أثناء عملك في هذه الروضة/البستان بشكل عام.

☐ مربّية مديرة الروضة/البستان

☐ مربّية مُكمّلة

☐ مربّية دمج

☐ مُساعِدة

☐ مُساعِدة مُكمّلة

☐ مُساعِدة دمج

☐ طالبة متدرّبة

☐ خدمة مدنيّة (شירות לאומי)

☐ متطوّعة

☐ آخر

SQ_03_a_AXL_02_ar-IL

أيّ فئة من الفئات التالية تُمثّل على أفضل وجه وظيفتك في الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة والتي تمثل وظيفتك على أفضل وجه أثناء عملك في هذه الحضانة بشكل عام.

☐ مربّية/مديرة الحضانة

☐ مُربّية حاضنة/مُساعدة

☐ مُساعدة دَمَج

☐ خدمة مدنيّة (שירות לאומי)

☐ طالبة متدرّبة

☐ آخر

SQ_42_a_AXL_01_ar-IL

فكّري في عملك في الحضانة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري من فضلك إلى "بالمرة"، إذا لم تقومي بهذه الفعالية لهذا السبب.

بالمرة نادراً أحياناً في أحيان كثيرة دائماً

أ) شرحتُ للأطفال القوانين التي يجب اتباعها في بداية كل فعالية جديدة.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ب) عالجتُ سلوكاً مزعجاً من الأطفال من خلال الشرح لماذا يجب أن يتوقّفوا عن هذا السلوك.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ج) عبّرتُ عن تقديري للأطفال الذين تصرفوا بشكل جيد أثناء فعالية معينة.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(د) ساعدتُ الأطفال على فهم عواقب أفعالهم إن لم يتبعوا القوانين.

☐☐☐☐☐

(هـ) قسّمتُ المواد إلى مجموعات صغيرة، بهدف تجنب نزاعات بين الأطفال عند استعمال هذه المواد.

☐☐☐☐☐

(و) وجّهتُ الطفل إلى فعالية مناسبة عندما أزعج أطفال آخرين.

☐☐☐☐☐

SQ_07_AXL_01_ar-IL

لماذا تعملين بوظيفة جزئية كأحد أفراد طاقم هذه الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط التي تصف بأفضل صورة ممكنة، لماذا تعملين بوظيفة جزئية.

☐ بحثتُ فقط عن وظيفة جزئية (وذلك لأسباب صحيّة، ظروف عائليّة، لأنني أدرس حالياً).

☐ عُرضت عليّ وظيفة جزئية (وذلك لأنّ هذا هو حجم الوظيفة المتوقّر في الحضانة، ساعات عمل الحضانات محدودة).

SQ_16_1_AXL_01_ar-IL

هل اشتملت نشاطات التطوير المهنيّ التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة على المواضيع التالية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

أ) نظريات حول تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم

☐☐

ب) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات)

☐☐

ج) تشجيع اللعب والتفاعل بين الأقران

☐☐

د) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معيّنة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها)

☐☐

هـ) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي

☐☐

و) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال

☐☐

ز) إدارة الصف/المجموعة

☐☐

ح) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه

☐☐

ط) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال

☐☐

ي) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربيّة

☐☐

ك) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة

☐☐

ل) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات امكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون)

☐☐

م) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة)

☐☐

ن) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات

☐☐

س) دعم انتقال الأطفال إلى حضانة أخرى أو إلى الروضة/البستان

☐☐

رجاءً، أشرى إلى مدى حاجتك حاليًا إلى التطور المهني في كل مجال من المجالات التالية.

رجاءً، أشرى إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

| لا حاجة حاليًا | حاجة قليلة | أحتاجه بدرجة متوسطة | أحتاجه بدرجة عالية |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| أ) نظريات حول تطور الأطفال، حسن حالهم وتعلمهم | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ب) مضامين تتعلق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ج) تعزيز اللعب والتفاعل بين الأقران | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| د) دعم التعلم المبكر لدى الأطفال في مجالات معينة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| هـ) دعم تطور الأطفال الاجتماعي والعاطفي | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| و) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ز) إدارة الصف/المجموعة | | | |

☐☐☐☐

ح) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه

☐☐☐☐

ط) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال

☐☐☐☐

ي) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

☐☐☐☐

ك) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة

☐☐☐☐

ل) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات امكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون)

☐☐☐☐

م) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة)

☐☐☐☐

ن) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات

☐☐☐☐

س) دعم انتقال الأطفال إلى حضانة أخرى أو إلى الروضة/البستان

☐☐☐☐

**ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغضّ النظر عن نسبة وظيفتك
(جزئية أو كاملة)؟**

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة ولادة.

رجاءً، اكتبى عددًا في كلّ سطر. اكتبى "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح. إذا عملت لفترة تقل عن 6 أشهر، اكتبى "0" (صفرًا).

أ) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في هذه الحضانة

ب) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في جميع الحضانات التي عملت فيها بالمُجمّل

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، يشمل ذلك أعمالًا مختلفة مثل جليسة أطفال، معلّمة دروس خصوصيّة، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك كأحد أفراد طاقم الحضانة