



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)  
بحث "تاليس" في الحضانات 2024

## استبيان لمديرة الحضانة

البحث الرئيسي

صيغة باللغة العربية

يمكنكم توجيه أسئلة عبر الهاتف: 03-7545404 أو بواسطة البريد الإلكتروني: [U3@taldor.co.il](mailto:U3@taldor.co.il)

### International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany  
Australian Council for Educational Research (ACER), Australia  
RAND Europe, United Kingdom  
cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

## بحث "تاليس" في حضانات الأطفال 2024

لقد تمّ اختيار الحضانة التي تعملين فيها للمشاركة في بحث "تاليس" 2024 في الحضانات. في إطار البحث سيُطلب من مربّية الحضانة أن تجيب عن استبيان.

هذا البحث يُتيح الفرصة للمربّيات في الحضانات للإسهام بآرائهن بالنسبة لمكانتهن المهنية لدعم تطوير سياسات في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة. تشارك دولة إسرائيل في هذا البحث إلى جانب نحو 7 دول أخرى.

إنّ التحليل المُقارن للمعطيات التي يتمّ الحصول عليها من دول مختلفة، يُتيح لكلّ دولة أن تُعرّف أيّ دول أخرى تواجه تحديات شبيهة، وأن تتعلّم من توجهات تربويّة مختلفة تتعلق بالسياسات التربويّة. من خلال هذا الاستبيان، ستقدّم المربّيات في الحضانات معلومات عن عدّة قضايا، مثل: البيئات التعليميّة وحُسن الحال العاطفيّ-الاجتماعيّ السائدة في الحضانة، التطوير المهنيّ المتوقّظ لهن، موافقتهنّ من طرائق التعليم، وقضايا أخرى تتعلّق بإدارة الحضانة وبالحضانة كمكان عمليّ.

بواسطة هذا البحث، سنقوم برسم صورة حول التربية والرعاية للطفولة المبكرة وطرائق العمل المختلفة التي يعملون بحسبها في الدول المشاركة في البحث. لذلك نحن نعتدّ على إجاباتك المهنية فيما يخصّ عملك. رجاءً، صفي عملك ورأيك بدقة قدر الإمكان.

نظرًا لكونه بحثًا دوليًا، قد تجدين أنّ بعض الأسئلة لا تتلاءم مع السياق المحليّ في إسرائيل. في هذه الحالة، أجيبي من فضلك بأفضل صورة ممكنة.

## السريّة

كافة المعلومات التي سيتمّ جمعها في هذا البحث ستبقى سرّية. المعطيات ستكون مُتاحة على المستوى القطريّ فقط. ولن يكون بالإمكان التعرف عليك، أو على الحضانة من خلال أيّ تقرير يصدر حول نتائج البحث.

## عن الاستبيان

- في الأسئلة التي تتطرّق إلى طاقم الحضانة، القصد هو: المربّية مديرة الحضانة وأيّ شخص آخر يعمل في الحضانة بشكل ثابت.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى مديرة الحضانة يُقصد بها المربّية مديرة هذه الحضانة.
- الوقت المُتوقّع لتعبئة الاستبيان هو 55-65 دقيقة تقريبًا.
- إنّ الإرشادات حول كيفيّة الإجابة عن الأسئلة مطبوعة بخطّ مائل.
- جاء هذا الاستبيان مكتوبًا بصيغة المؤنث من باب التسهيل فقط، لكنّه مُوجّه إلى الجنسين على حدّ سواء.
- يمكنك الإجابة عن كلّ سؤال من خلال وضع إشارة على الإجابة التي تجدينها أكثر ملاءمة.
- إذا راودتك الشكوك حول أيّ جانب في الاستبيان، أو إذا كنت ترغبين بمزيد من المعلومات حول الاستبيان أو البحث، بإمكانك التواصل مع مركز البحث في إسرائيل: [U3@taldor.co.il](mailto:U3@taldor.co.il)، 03-7545404

**يُرجى الإجابة عن الاستبيان خلال أسبوع من استلامه.**

**شكرًا جزيلاً على تعاونك!**

## تفاصيل شخصية

الأسئلة التالية هي عنك، عن دراستك وعن سنوات عملك مع الأطفال. للإجابة عن الأسئلة، الرجاء وضع إشارة في المكان المناسب أو كتابة عدد حين تتطلب الإجابة ذلك.

### 1. هل أنت أنثى أم ذكر؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐<sub>1</sub> أنثى

☐<sub>2</sub> ذكر

### 2. كم عمرك؟

رجاءً، اكتب عدداً.

سنة/سنوات

### 3. هل تتحدثين أيًا من اللغات التي يستخدمها الأطفال في هذه الحضانة، الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐<sub>1</sub> نعم

☐<sub>2</sub> لا

☐<sub>3</sub> لا يوجد أطفال لغتهم الأم ليست العربية.

### 4. أي فئة من الفئات التالية تُمثّل على أفضل وجه وظيفتك في الحضانة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة والتي تمثل وظيفتك على أفضل وجه أثناء عملك في هذه الحضانة بشكل عام.

☐<sub>1</sub> مربية/مديرة الحضانة

☐<sub>2</sub> مربية حاضنة/مُساعدة

☐<sub>3</sub> مُساعدة دمج

☐<sub>4</sub> خدمة مدنية (שירות לאומי)

☐<sub>5</sub> طالبة متدربة

☐<sub>6</sub> آخر

5. ما هو حال وظيفتك (מצב העסוקות) في هذه الحضانة؟

"حال الوظيفة" يشير إلى نوع اتفاقية العمل التي تعملين بحسبها في هذه الحضانة.  
رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐<sub>1</sub> لديّ تثبيت في الوظيفة (عمل دائم)
- ☐<sub>2</sub> أعمل بحسب اتفاقية عمل محدّدة من حيث الوقت (اتفاقية مع وقت محدّد) أو وظيفة مؤقتة
- ☐<sub>3</sub> أنا مستقلة (ليست لديّ اتفاقية عمل ثابتة أو مؤقتة لدى أي مشغّل)
- ☐<sub>4</sub> لا توجد لديّ اتفاقية عمل

6. ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغضّ النظر عن نسبة وظيفتك (جزئية أو كاملة)؟

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة ولادة.  
رجاءً، اكتبني عددًا في كلّ سطر. اكتبني "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.  
الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح. إذا عملت لفترة تقل عن 6 أشهر، اكتبني "0" (صفرًا).

- أ)  سنة/سنوات من العمل في هذه الحضانة
- ب)  سنة/سنوات من العمل في جميع الحضانات التي عملت فيها بالمُحمّل
- ج)  سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، يشمل ذلك أعمالًا مختلفة مثل جليسة أطفال، معلّمة دروس خصوصيّة، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك في حضانة

7. عادةً، كم ساعة تعملين أسبوعيًا في هذه الحضانة؟

رجاءً، اكتبني عددًا. اكتبني صفرًا إذا كنت لا تعملين.  
إذا كنت تعملين في عدّة حضانات، سجلي من فضلك عدد ساعات عملك في الحضانة التي استلمت فيها هذا الاستبيان.

- ساعات العمل المدفوع مقابلها
- ساعات العمل غير المدفوع مقابلها

8. حاليًا، هل تعملين كأحد أفراد طاقم في أكثر من حضانة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐<sub>1</sub> نعم
- ☐<sub>2</sub> لا ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 10 .

9. إذا أجبت "نعم" عن السؤال السابق، فاكتبني عدد الحضانات الأخرى التي تعملين فيها حاليًا.

رجاءً، اكتبني عددًا.  
 حضانة/حضانات

10. ما هي أعلى دراسة رسميَّة أنهيتهَا؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐<sub>1</sub> المرحلة الابتدائية
- ☐<sub>2</sub> المرحلة الإعدادية
- ☐<sub>3</sub> المرحلة الثانوية
- ☐<sub>4</sub> دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة
- ☐<sub>5</sub> دراسة فوق ثانوية (مثل: دورة حاضنات)
- ☐<sub>6</sub> لقب أكاديمي أول
- ☐<sub>7</sub> لقب أكاديمي ثانٍ
- ☐<sub>8</sub> لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه)

11. هل أنهيتَ أيًا من الدراسات الرسميَّة أو برامج التأهيل التي أعدتَ للعمل مع الأطفال؟

يتطرق المصطلح "دراسة رسميَّة/برنامج تأهيل" إلى التعليم العالي، التعليم أو التطوير المهني، تُمنح في نهايته شهادة (مثل دورات استكمال ومساقات إثراء). ليس بالضرورة أن يكون هذا التعليم متعلقًا فقط بالعمل مع الأطفال.

- | لا                                    | نعم                                   |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | أ) المرحلة الثانوية .....   |
| <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | ب) دراسة فوق ثانوية (غير أكاديمية) .....                          |
| <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | ج) لقب أكاديمي أول .....  |
| <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | د) لقب أكاديمي ثانٍ أو أعلى .....                                 |
| <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | هـ) دراسة رسمية مُعرَّف بها أو برنامج آخر لتأهيل المربيَّات ..... |
| <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | و) برنامج تعليمي أو تدريبي آخر دون تأهيل أو شهادة .....           |

إذا أجبت "لا" عن كلِّ البنود أعلاه ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 14.

12. هل اشتملت البرامج التي أعدتَ للعمل مع الأطفال، على تدريب عمليّ؟

"التدريب العملي" يشير إلى العمل في الحضنة مباشرة مع أطفال، تحت إشراف وضمن برنامج دراسة رسمية أو برنامج للتأهيل للتدريس.

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐<sub>1</sub> نعم
- ☐<sub>2</sub> لا

13. هل اشتملت دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل الذي أعدّك للعمل مع الأطفال، على الأمور التالية؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تشجيع اللعب والتفاعل مع الأقران .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معينة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إدارة الصف/المجموعة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات إمكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة) ...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) دعم انتقال الأطفال إلى حضانة أخرى أو إلى حضانة من المرحلة العمرية التالية .....

## معلومات عن الحضانة

14. أيّ ممّا يلي يصف بأفضل شكل المكان الذي تقع فيه الحضانة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐<sub>1</sub> بلدة عدد سكّانها حتّى 3000 نسمة
- ☐<sub>2</sub> بلدة عدد سكّانها بين 3,001 و 15,000 نسمة
- ☐<sub>3</sub> بلدة عدد سكّانها بين 15,001 و 100,000 نسمة
- ☐<sub>4</sub> بلدة عدد سكّانها بين 100,001 و 1,000,000 نسمة

15. إلى أيّ مدى توافقيين أو لا توافقيين على الأمور التالية المتعلقة بالحيّ الذي تقع فيه الحضانة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا أوافق بالمرة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدّة
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
أ) توجد نفايات مُلقاة في شوارع الحيّ .....			
ب) تحدث في الحيّ أعمال تخريب وأضرار مقصودة للممتلكات .....			
ج) يعاني سكّان الحيّ من إهانات واعتداءات بسبب خلفياتهم الثقافية ....			
د) في الحيّ أماكن عموميّة يستطيع الأطفال أن يلعبوا فيها بأمان .....			
هـ) في الحيّ تتوفر خدمات للعائلات (مثل خدمات صحية، خدمات اجتماعية) .....			
و) في الحيّ مشاكل متعلقة بالمخدّرات ...			

16. أيّ ممّا يلي يصف بأفضل شكل المكان الذي تقع فيه الحضانة؟

رجاءً، أشريري إلى كلّ الإمكانيّات الملائمة.

- ☐<sub>1</sub> في بناية مستقلّة (أي أنّ كلّ المبنى مخصّص للحضانة)
- ☐<sub>2</sub> في موقع مُشترَك مع مدرسة ابتدائية
- ☐<sub>3</sub> في موقع مُشترَك مع حضانة أخرى
- ☐<sub>4</sub> في بيتك أو في بيت شخص آخر
- ☐<sub>5</sub> آخر

17. خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل حصلت هذه الحضانة على تمويل من أحد المصادر التالية؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

نعم	لا	لا أعرف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) دفعات مباشرة من الحكومة لهذه الحضانة (ذلك يشمل السلطة المحلية أو وزارة التربية) .....		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) الرسوم التي يدفعها أولياء الأمور بشكل مباشر أو غير مباشر للحضانة .....		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) دفع مباشر للحضانة من أماكن عمل أولياء الأمور .....		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) تمويل آخر من جهات غير رسمية (مثلًا مؤسسات دينية، تبرعات، تمويل من قبل أولياء الأمور، مساعدات مالية تقدمها جمعيات خيرية داعمة للحضانة) .....		

18. هل هذه الحضانة تابعة لشبكة حضانات؟

الحضانة التابعة لشبكة حضانات تُدار أساسًا من قبل منظمة غير ربحية واحدة تدير عدة حضانات. قد تكون ممولة من قبل شبكة حضانات، وقد تكون ممولة من قبل جهة حكومية.

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ نعم

☐ لا

19. هل هذه الحضانة منظمة ربحية أم غير ربحية؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ ربحية

الحضانة تهدف إلى كسب دخل يزيد عن مصروفاتها (تحقيق أرباح).

☐ غير ربحية

الحضانة لا تهدف إلى جني أرباح، أو أنه يعاد استثمار جميع الأرباح في الحضانة.

20. ما هو عدد الأطفال المسجلين حاليًا في هذه الحضانة؟

رجاءً، اكتبني عددًا. اكتبني بالتقريب إذا كنت لا تعرفين العدد.

رجاءً، اشملي جميع الأطفال الموجودين في هذه الحضانة، بغض النظر عما إذا كانوا يحضرون بشكل كامل أو جزئي.

\_\_\_\_\_ طفلاً



21. خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل كان هناك أطفال رغبوا في التسجيل في هذه الحضانة لكنهم لم يتمكنوا بسبب عدم وجود أماكن شاغرة؟

رجاءً، أشريري إلى كلّ الإمكانيات الملائمة.

☐<sub>1</sub> نعم، تمّ إدراج أطفال في قائمة الانتظار ومن ثم تمّ تسجيلهم لاحقاً.

☐<sub>2</sub> نعم، تمّ إدراج أطفال إلى قائمة الانتظار ولا زالوا ينتظرون.

☐<sub>3</sub> نعم، لكن لم يتمّ إدراج أطفال إلى قائمة الانتظار.

☐<sub>4</sub> لا

☐<sub>5</sub> هذه المعلومات غير متوفرة لديّ.

22. الرجاء تقدير عدد الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية في هذه الحضانة.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات. قدّري عدد الأطفال في كلّ فئة، حتّى في الحالات التي ينتمي فيها الأطفال إلى عدّة فئات.

يتطرق هذا السؤال إلى تصورك الشخصي عن خلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي العدد بالتقريب.

الأطفال "ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة" هم الأطفال الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسمي على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية. تُخصّص لهؤلاء الأطفال غالباً موارد عامّة أو خاصّة إضافية (موارد بشرية أو مادية) من أجل دعم تعليمهم.

المصطلح "عائلات ذات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسية، مثل المسكن الملائم، العناية الطبية، أو التغذية الكافية.

"الأطفال المهاجرون"، هم الأطفال الذين ولدوا خارج الدولة. "طفل من خلفيات مهاجرة" هو الطفل الذي وُلد كلا والديه خارج الدولة.

"اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثاً عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسي والديني، أو من كارثة طبيعية بغض النظر عن المكانة القانونية لللاجئ في تلك الدولة، أو الطفل الذي وُلد أثناء سفر والديه إلى الدولة، أو الذي وُلد بعد فترة قصيرة من وصول والديه اللاجئين.

"الأقليات القومية"، تشير إلى مجموعات نشأت نتيجة لتغيرات تاريخية و/أو ميزات مشتركة تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، التقاليد الثقافية، المعتقدات الدينية، الأعراف الاجتماعية، ومع تراث ولغة مشتركين.

رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا كنت لا تستطيعين التقدير.

أطفال

(أ) أطفال تحت جيل 3 سنوات .....

(ب) أطفال بجيل 3 سنوات وما فوق .....

(ج) أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية .....

(د) أطفال مع احتياجات تعليمية خاصّة .....

(هـ) أطفال من عائلات ذوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة .....

(و) أطفال مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة (لا يشمل اللاجئين) .....

(ز) أطفال لاجئون .....

(ح) أطفال ينتمون إلى أقليات قومية .....

## التطوير المهني

في هذا القسم، يُعرّف "التطوير المهني" على أنه مجمل النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنية المتعلقة بعملك ضمن طاقم الحضانة (أو كأخصائية مهنية، بشكل عام).

تطّرق فقط إلى نشاطات التطوير المهني التي شاركت فيها بعد انتهاء دراستك الرسمية أو برنامج التأهيل وانضمامك إلى طاقم الحضانة.

### 23. خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوير المهني التالية؟

"برنامج إرشاد" يتطرق إلى النشاطات التي يُخصّص من خلالها مرشد لتحسين عمل أفراد الطاقم ودعمهم. يشمل "برنامج المرافقة المهنية أو التوجيه المهني" فعاليات معدّة لدعم طاقم الحضانة ومديرة الحضانة الذين انضموا إلى مهنة التربية والرعاية للطفولة المبكرة أو الجدد في الحضانة. رجاء، أشيروا إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم، وجاهياً وأيضاً افتراضياً/ عبر الإنترنت	نعم، افتراضياً أو عبر الإنترنت	نعم شاركت بشكل وجاهي	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) أيام دراسية قدّم فيها أفراد طاقم التربية أو باحثون أبحاثهم أو ناقشوا قضايا تربوية .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) برنامج تأهيل (مثل برنامج للحصول على شهادة أكاديمية)
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) زيارات مخططة لحضانات أخرى لإجراء مُشاهدات .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) برنامج إرشاد كجزء من خطة رسمية للتطوير المهني للحضانات .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) مشاركة في مجموعة مهنية، رسمية أو غير رسمية، لطاقم الحضانة بهدف التطوير المهني .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) برنامج مرافقة مهنية/توجيه مهني .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) آخر .....

إذا أجبنا "لا" عن كل البنود أعلاه ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 26.

24. هل اشتملت نشاطات التطوير المهنيّ التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة على المواضيع التالية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) نظريات حول تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تشجيع اللعب والتفاعل بين الأقران .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معيّنة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) إدارة الصف/المجموعة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربيّة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات إمكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل خلفيات ثقافية، ديانات مختلفة) ...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) دعم انتقال الأطفال إلى حضانة أخرى أو إلى الروضة/البستان .....

25. فكّري في نشاطات التطوير المهنيّ التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، لأيّ مدى كان لأيّ منها تأثير إيجابي على عملك مع الأطفال؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐ 1 بالمرّة
- ☐ 2 نوعاً ما
- ☐ 3 كثيرًا
- ☐ 4 كثيرًا جدًّا

26. رجاء، أشريري إلى مدى حاجتك حاليًا إلى التطوير المهنيّ في كلّ مجال من المجالات التالية.

رجاء، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا حاجة حاليًا	حاجة قليلة	أحتاجه بدرجة متوسطة	أحتاجه بدرجة عالية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) نظريات حول تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم .....			
ب) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات) ...			
ج) تعزيز اللعب والتفاعل بين الأقران .....			
د) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معيّنة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها) .....			
هـ) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي .....			
و) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال			
ز) إدارة الصف/المجموعة .....			
ح) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه .....			
ط) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال .....			
ي) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة .....			
ك) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة .....			
ل) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات إمكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون) .....			
م) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة) .....			
ن) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات .....			
س) دعم انتقال الأطفال إلى حضنة أخرى أو إلى الروضة/البستان .....			

27. إلى أي مدى توافقيين أو لا توافقيين بأن الأمور التالية تشكّل عائقاً أمام مشاركتك في نشاطات التطوير المهني؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بالمرة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4
أ) لا تتوفّر لديّ المتطلّبات المسبقة (مثل مؤهلات، خبرة، أقدميّة) .....			
ب) لا توجد لديّ المهارات للتعامل مع الموارد والوسائل الديجيتالية .....			
ج) لا تتوفّر لديّ الموارد والوسائل الديجيتالية اللازمة .....			
د) لا توجد لديّ المهارات اللغوية اللازمة . .....			
هـ) من الصعب الوصول إلى المكان الذي تُقام فيه نشاطات التطوير المهنيّ .....			
و) نشاطات التطوير المهنيّ مكلفة جدّاً .....			
ز) نشاطات التطوير المهنيّ تتعارض مع ساعات عملي . ....			
ح) ليس لدي الوقت اللازم بسبب التزامات ومسؤوليات أخرى .....			
ط) لا توجد نشاطات تطوير مهنيّ ضمن مجالات اهتماماتي ..			
ي) لا توجد محفّزات للمشاركة .....			

## طرائق العمل والآراء والمعتقدات المهنية

28. إلى أي مدى أنت توافقين أو لا توافقين مع الأقوال التالية، في ما يتعلق بهذه الحضانة؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بالمرة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
أ) يتلقّى أولياء الأمور بانتظام تقارير عن النشاطات اليومية في الحضانة .....			
ب) أفراد الطاقم يُشجِّعون أولياء الأمور على القيام بفعاليات لعب وتعلم مع أطفالهم في البيت .....			
ج) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المشاركة بانتظام في فعاليات الحضانة .....			
د) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المساهمة في اتخاذ القرارات على مستوى الحضانة .....			
هـ) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على تولي مهام في الحضانة .....			
و) تُتاح لأولياء الأمور المشاركة الفعّالة في اتخاذ القرارات في الحضانة .....			
ز) يتواصل أولياء الأمور مع أفراد الطاقم باستخدام وسائل ديجيتالية (مثل بريد إلكتروني، تطبيقات للرسائل) .....			

29. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على الحضانة في ما يتعلّق بالتفاعلات اليومية مع الأطفال؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًا
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
أ) استعمال كتب وصُور تُعرّض أشخاصًا من ثقافات متعدّدة ..			
ب) استعمال كتب وصُور تُعرّض أشخاصًا من مجموعات ثقافية مختلفة لهم أدوار اجتماعية ومهنية مختلفة .....			
ج) استعمال كتب وصُور تُعرّض أشخاصًا مع احتياجات جسدية مختلفة .....			
د) استعمال كتب وصُور تُعرّض بُنى عائلية متنوعة (مثل عائلات أحادية الوالدين) .....			
هـ) اللعب بألعاب وأدوات من ثقافات تختلف عن ثقافة الأغلبية ..			
و) دمج فعاليات تُبرز الأمور المشتركة بين أشخاص من ثقافات مختلفة .....			
ز) دمج فعاليات تهدف إلى زيادة الوعي بوجود لغات أخرى لأطفال في الحضانة لغتهم الأم ليست اللغة العربية .....			

30. ضِمن عملك مع الأطفال، إلى أيّ مدى تشعرين أنّه يمكنكِ أن تقومي بما يلي؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

- (أ) دَعْمُ تطوُّر أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اقتصاديّة قليلة
- (ب) مُلاءمة طرائق العمل لاحتياجات فرديّة لدى الأطفال .....
- (ج) مُساعدَة الأطفال في تطوير قدرتهم على التعلّم الذاتيّ بشكل مستقلّ .....
- (د) مُساعدَة الأطفال على الاستعداد للانتقال إلى حضنة أخرى أو إلى الروضة/البستان .....
- (هـ) إثارة اهتمام الأطفال بالأمور المتشابهة والمختلفة بين الثقافات المتنوّعة .....
- (و) مُساعدَة الأطفال على التواصل بينهم وعلى إبداء سلوك اجتماعيّ حسن (مثل المُشاركة، مُساعدَة الآخرين) .....
- (ز) مُساعدَة الأطفال على تطوير الإبداع وطرائق لحلّ المشاكل .....
- (ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال .....
- (ط) منح جميع الأطفال الشعور بالأمان .....
- (ي) استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات المتابعة والتقييم بهدف متابعة تطوُّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم .....

31. العديد من جوانب عملك تعتبر مهمّة لإعداد الأطفال للحياة في المستقبل. بحسب رأيك، ما مدى أهمية تطوير المهارات أو الميزات التالية لدى الأطفال؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أهمية ضئيلة جدًا	أهمية ضئيلة	أهمية متوسطة	أهمية بالغة نوعًا ما	أهمية بالغة جدًا	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	أ) مهارات الاعتناء بالذات (مثل القدرة على الأكل بمفردهم، النظافة، القدرة على ارتداء الملابس) .
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ب) مهارات جسدية وحركية (مثل تمارين رياضية، القفز، الرقص) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ج) الاستعداد المسبق للروضة/البستان .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	د) معرفة ومهارات في مواضيع معينة (مثل التنوّر اللغويّ، التنوّر الحسابي، العلوم) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	هـ) القدرة على التواصل والتعاون مع الآخرين .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	و) القدرة على فهم المشاعر الشخصية والتعامل معها
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ز) القدرة على البقاء ضمن التركيز، التحكم بالانفعالات وإنجاز المهام .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ح) الإبداع، الخيال والقدرة على حل المشاكل .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ط) الاستقلالية والمسؤولية في اتخاذ القرارات .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ي) المواطنة، التسامح والانفتاح على ثقافات أخرى ..
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ك) الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ل) المتعة في الاكتشاف والتعلّم .....



32. خلال آخر أسبوع عمل كامل لك، بالمحمل، كم ساعة تقريباً قضيت في تنفيذ مهام تتعلق بعملك في هذه الحضانة؟

احسبي المهام التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل في الحضانة (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).  
"أسبوع عمل كامل" هو أسبوع لم يتوقف فيه العمل بسبب إجازات، إضرابات، أعياد، إجازات مرضية وغيرها.  
قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

مجموع الساعات

33. خلال آخر أسبوع عمل كامل لك في هذه الحضانة، ما هو تقريباً عدد الساعات التي قضيتها في المهام التالية؟

بالنسبة "للساعات التي قضيتها في العمل المباشر مع الأطفال"، احسبي من فضلك الوقت الذي تكونين فيه مسؤولة، بمفردك أو مع زملاء لك، عن أطفال في الغرفة نفسها.  
احسبي أيضاً المهام التي قمت بتنفيذها في نهاية الأسبوع، في ساعات المساء، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الحضانة (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).  
قد تتداخل بعض المهام. احسبي من فضلك الوقت في جميع المهام حتى لو تداخل البعض منها.  
قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح في كل سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا لم تفعل بالمرّة.

عدد الساعات الإجمالي

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| أ)  | الوقت الذي قضيته في العمل المباشر مع الأطفال في هذه الحضانة           |  |
| ب)  | الوقت الذي قضيته في العمل غير المباشر مع الأطفال في هذه الحضانة       |  |
| ج)  | العمل بشكل فردي على تخطيط أو تحضير فعاليات لعب أو تعلم                |  |
| د)  | العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليات لعب أو تعلم |  |
| هـ) | توثيق تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم                               |  |
| و)  | التعاون أو التحدّث مع أولياء الأمور في هذه الحضانة                    |  |
| ز)  | المشاركة في إدارة الحضانة، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيمية عامة      |  |
| ح)  | غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام                |  |

### 34. بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضنة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

أكثر من مرة واحدة في اليوم	مرة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرة في الأسبوع	بالمرة	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(أ) لعبت مع الأطفال ألعاب الكلمات .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ب) قرأت كتباً للأطفال .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ج) طرحت الأسئلة خلال قراءة كتب للأطفال .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(د) عند تصفّح الكتب، كنت تشجّع الأطفال الذين لا يتكلمون بعد، على الإشارة إلى الصور .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(هـ) غنيت أغاني مع الأطفال أو لهم .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(و) أشركت الأطفال في فعاليات تساعد على تحديد الأصوات في الكلمات (مثل ألعاب صوتية) ..
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ز) استخدمت مرادفات كلمات لتساعد على شرح معناها، أثناء تحدّثك مع الأطفال .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ح) استخدمت فعاليات للأطفال لصنع علامات (مثل دهان الأصابع، الضغط على عجينة/معجونة) .....

### 35. بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضنة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

أكثر من مرة واحدة في اليوم	مرة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرة في الأسبوع	بالمرة	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(أ) استخدمت مع الأطفال فعاليات تصنيف بحسب الشكل أو اللون .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ب) لعبت مع الأطفال ألعاب أرقام .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ج) غنيت للأطفال أغاني عن الأرقام .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(د) ساعدت الأطفال على استعمال الأرقام أو العد ...
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(هـ) استعملت مفاهيم حسابية خلال العمل اليوميّ (مثلاً: إحصاء عدد الأطفال، استخدام العدّ التسلسليّ اللفظي، مثلاً: "الأول"، "الثاني") .....
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(و) شجّعت الأطفال على قياس الأشياء (مثل خلال الطبخ أو اللعب بالمكعبات) .....

36. بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضنة ، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

بالمرة	مرة في الأسبوع	بضع مرّات في الأسبوع	مرة واحدة في اليوم	أكثر من مرة واحدة في اليوم
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
أ) شجّعت المشاركة بين الأطفال .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ب) شجّعت الأطفال إذا ساعد أحدهم الآخر .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ج) شجّعت الأطفال الذين يلعبون في مجموعات صغيرة على إشراك أطفال آخرين .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
د) شجّعت الأطفال عندما يواسي أحدهم الآخر .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

37. بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضنة ، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

بالمرة	مرة في الأسبوع	بضع مرّات في الأسبوع	مرة واحدة في اليوم	أكثر من مرة واحدة في اليوم
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
أ) تحدثت مع الأطفال عن مشاعرهم .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ب) ساعدت الأطفال على فهم مشاعرهم (مثل حين يكونون منفصلين) .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ج) قمت بمواساة الأطفال الذي يشعرون بالضيق .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
د) ساعدت الأطفال على التعبير عن مشاعرهم .....	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

## عملك اليومي في الحضانة

نريد أن نعرف المزيد عن عملك اليومي، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كل ما تقومين به بالتفصيل. لذلك، نريد أن تختاري يومًا معينًا، فكري في مجموعة الأطفال التي عملت معها في آخر يوم عمل لك قبل اليوم الحالي. منظمو البحث يعرفون أنه من الممكن أن عملك في ذلك اليوم لا يمثل كل ما تفعلينه عادة، أو أن هذا اليوم لم يكن يومًا عاديًا بالنسبة لك.

في الأسئلة التالية، سنشير إلى هذه المجموعة باسم "الحضانة". أثناء الإجابة على هذه الأسئلة، فكري من فضلك بالحضانة ككل، بما في ذلك الأطفال في هذه المجموعة.

### 38. ما هو عدد الأطفال الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم؟

فكري في نقطة زمنية معينة تمثل الوضع الاعتيادي في الحضانة.

رجاءً، اكتبي عددًا.

أطفال

### 39. اكتبي عدد الأطفال من كل واحدة من الفئات العمرية التالية الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبي عددًا في كل سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أي طفل في الفئة العمرية. اكتبي العدد بالتقريب إذا كنت لا تعرفين.

- |     |                                   |                      |
|-----|-----------------------------------|----------------------|
| أ)  | أطفال عمرهم أقل من سنة .....      | <input type="text"/> |
| ب)  | أطفال عمرهم سنة واحدة .....       | <input type="text"/> |
| ج)  | أطفال عمرهم سنتين .....           | <input type="text"/> |
| د)  | أطفال عمرهم 3 سنوات .....         | <input type="text"/> |
| هـ) | أطفال عمرهم 4 سنوات .....         | <input type="text"/> |
| و)  | أطفال عمرهم 5 سنوات .....         | <input type="text"/> |
| ز)  | أطفال عمرهم 6 سنوات فما فوق ..... | <input type="text"/> |

#### 40. هل قمتَ بما يلي أثناء عملك المباشر مع الأطفال في الحضانة؟

"العمل المباشر" يشير إلى الحالة التي تكونين فيها مسؤولة بمفردك أو مع أفراد آخرين من الطاقم، عن أطفال في الغرفة نفسها.  
رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) العمل بشكل فردي على تخطيط أو تحضير فعاليات لِعَب أو تعلُّم .....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليات لِعَب و/أو تعلم .....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) التعاون أو التحدث مع أولياء الأمور في هذه الحضانة .....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) المُشاركة في إدارة في الحضانة، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيمية عامة ..
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام .....

#### 41. فكّري في عملك في الحضانة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

لا تحدث بالمرة	نادرًا	أحيانًا	في أحيان كثيرة	دائمًا	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	أ) شجعتُ الأطفال على قيادة الحوار .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ب) طرحْتُ أسئلة موجهة لتشجيع الأطفال على إعطاء شرح موسّع .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ج) طرحْتُ أسئلة على الأطفال لمساعدتهم على التعبير عن أفكارهم .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	د) أعدتُ صياغة الجمل أو كرّرتها من أجل التأكد من أنني فهمتُ الأطفال .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	هـ) استعملتُ الكلمة الصحيحة من جديد بدلًا من تصحيح الأطفال مباشرة .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	و) استخدمتُ كلمات أو تعابير جديدة بالنسبة للأطفال .....

#### 42. فكّر في عملك في الحضنة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري إلى "بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معينة.

بالمرة	نادرًا	أحيانًا	في أحيان كثيرة	دائمًا
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
أ) وضّحتُ للأطفال كيف ترتبط فعالية جديدة بحياتهم				
ب) مرّرتُ فعاليات مختلفة لتلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال .....				
ج) مرّرتُ فعاليات مختلفة لتلائم المراحل المختلفة لتطور الأطفال .....				
د) لائمتُ الفعاليات للخلفيات الثقافية للأطفال .....				
هـ) اهتممت بالاهتمامات الفردية للأطفال بغض النظر عن جنسهم .....				
و) لائمتُ فعاليتي لتكون مناسبة للأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية .....				

#### 43. فكّر في عملك في الحضنة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري من فضلك إلى "بالمرة"، إذا لم تقومي بهذه الفعالية لهذا السبب.

بالمرة	نادرًا	أحيانًا	في أحيان كثيرة	دائمًا
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
أ) شرحتُ للأطفال القوانين التي يجب اتباعها في بداية كل فعالية جديدة .....				
ب) عالجتُ سلوكًا مزعجًا من الأطفال من خلال الشرح لماذا يجب أن يتوقفوا عن هذا السلوك .....				
ج) عبّرتُ عن تقديري للأطفال الذين تصرفوا بشكل جيد أثناء فعالية معينة .....				
د) ساعدتُ الأطفال على فهم عواقب أفعالهم إن لم يتبعوا القوانين .....				
هـ) قسّمتُ المواد إلى مجموعات صغيرة، بهدف تجنب نزاعات بين الأطفال عند استعمال هذه المواد .....				
و) وّجهتُ الطفل إلى فعالية مناسبة عندما أزعج أطفال آخريّن .....				

## القيادة التربوية والإدارية في الحضانة

تتناول الأسئلة التالية القيادة في الحضانة، وهي تشمل أسئلة عن الجوانب التربوية والإدارية المتعلقة بهذه القيادة. للإجابة عن هذه الأسئلة، أُنشِري إلى الإمكانيات الملائمة.

### 44. بأيّ وتيرة تحدث الأمور التالية في الحضانة؟

رجاءً، أُنشِري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا تحدث بالمرة	أقلّ من مرّة في الشهر	مرّة في الشهر	مرّة في الأسبوع	مرّة في اليوم	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	أ) تواصل مع أفراد طواقم و/أو مربّيات مديرات من حضانات أخرى .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ب) تواصل مع مربّيات الروضات/البساتين .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ج) تعاون مع خدمات لرعاية الطفل والعائلة (مثل المجلس الوطنيّ لحماية الطفل، خدمات الرفاه الاجتماعي) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	د) تعاون مع دوائر الخدمات الصحيّة (مثل مركز رعاية الأم والطفل، صناديق المرضى) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	هـ) استشارة اختصاصيّين في تطوّر الطفل (مثلاً أخصائيين للنطق، أخصائيين نفسيين) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	و) تواصل غير رسميّ مع أولياء الأمور (مثل محادثات بخصوص تطوّر الأطفال أو نشاطهم) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ز) تواصل رسميّ مع أولياء الأمور (مثل اجتماعات الطاقم مع أولياء الأمور) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ح) زيارات إلى بيوت الأطفال لمساعدة أولياء الأمور في تعزيز ودعم حسن حال الأطفال، تطوّرهم وتعلّمهم .....

#### 45. بأيّ وتيرة يتمّ فحص أو المراقبة من طرف خارجيّ الأمور التالية في الحضانة؟

"فحص أو مراقبة من طرف خارجيّ" هو فحص للحضانة من قبل فاحصين خارجيين (مثل مندوبون عن وزارة التربية أو مندوبون عن السلطة المحليّة).  
رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا يحدث بالمرة	أقلّ من مرّة واحدة في السنتين	مرّة واحدة كلّ سنتين	مرّة كل سنة	أكثر من مرّة في السنة
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(أ) فحص أو مراقبة من طرف خارجيّ المنشآت (مثل المساحات، المعدّات، الأثاث، ظروف الصّحة العامّة والسلامة) .....				
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(ب) فحص أو مراقبة من طرف خارجيّ جودة البنية التنظيميّة (مثل النسبة بين عدد أفراد الطاقم وعدد الأطفال، مستوى تأهيل أفراد الطاقم) .....				
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(ج) فحص أو مراقبة من طرف خارجيّ جودة العمل التربويّ مع الأطفال (مثل جودة التواصل مع الأطفال، مضامين الفعاليّات) .....				
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
(د) فحص أو مراقبة من طرف خارجيّ إدارة الحسابات الماليّة .....				

#### 46. بأيّ وتيرة تحدث الأمور التالية في الحضانة؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	أقلّ من مرّة واحدة في السنة	مرّة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرّة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
(أ) تنظّم الحضانة جولات إلى مناطق في الطبيعة، مثل متنزهات، غابات، شواطئ أو مناطق طبيعيّة أخرى .....					
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
(ب) تهتم هذه الحضانة في أن يشارك الأطفال في فعاليات تتعلق بالاهتمام بالبيئة (مثل إعادة تدوير الموادّ، تبني موقع والاعتناء به، تقليل تبذير الطعام) .....					
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
(ج) تنظّم هذه الحضانة زيارات إلى مكتبات، متاحف ومؤسسات تعليميّة، ثقافيّة .....					
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
(د) تنظّم هذه الحضانة زيارات إلى عروض ثقافيّة مثل عروض موسيقى، رقص ومسرح .....					



47. بأيّ وتيرة يتم تقييم تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم في هذه الحضانة بواسطة كل واحدة من طرائق التقييم التالية؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أقل من مرة واحدة في السنة	مرة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

(أ) يُجري أفراد الطاقم في هذه الحضانة تقييمات وصفية .....

(ب) يُجري أفراد الطاقم في هذه الحضانة تقييمات معيارية .....

48. هل يتم في هذه الحضانة تطبيق السياسات والممارسات نسبةً للتعددية الموجودة؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(أ) دعم اللعب الذي يشجع الأطفال على التعبير عن هوياتهم الثقافية المتنوعة (مثل تمثيل طقس ديني تعرّف عليه الأطفال من خلال أولياء الأمور ،طاقم الحضانة أو من الكتب) .....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ب) استعمال كتب وصوّر تعرّض أشخاصاً من ثقافات متعدّدة .....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ج) استعمال كتب وصوّر تعرض أشخاصاً مع احتياجات جسدية مختلفة .....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(د) شمل كتب وصوّر تبين مباني عائلية متنوعة (مثل عائلات أحادية الوالدين) ....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(هـ) توظيف أفراد في طاقم الحضانة الذين يمثلون خلفيات متنوعة للأطفال وللعائلات الموجودة في الحضانة .....

## المناخ في العمل ومدى رضاك عن العمل

49. إلى أي مدى تنطبق الأقوال التالية على هذه الحضنة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(أ) تُوفّر الحضنة للأهل فرصاً للمشاركة بشكل فعال في اتخاذ القرارات المتعلقة بالحضنة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ب) تُوفّر الحضنة للأطفال فرصاً للمشاركة بشكل فعال في اتخاذ القرارات المتعلقة بالحضنة.....			

50. إلى أي مدى تتضرر قدرة هذه الحضنة على توفير بيئة جيدة لتطور الأطفال، لرفاهيتهم العاطفية-الاجتماعية ولتعلمهم، بسبب الأمور التالية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا تضرّ بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(أ) نقص في الألعاب أو مواد التعلم (مثل كتب، كتب مصوّرة، ألعاب تركيب وبناء، معجونة، ألوان) أو عدم ملائمة المواد الموجودة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ب) نقص في المساحات الداخلية التابعة للحضنة أو عدم ملائمة المساحات الموجودة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ج) نقص في المساحات الخارجية التابعة للحضنة أو عدم ملائمة الساحات الموجودة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(د) نقص في الموارد والوسائل الديجيتالية أو عدم ملائمتها ..			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(هـ) قدرة محدودة على الارتباط بشبكة الإنترنت.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(و) مرافق غير كافية (مثل مياه الشرب، كهرباء، والصرف الصحي).....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ز) متطلبات السلطات المحلية/ البلدية/ الحكومية.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ح) تغييرات في التمويل الموجود.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ط) نقص في مشاركة ودعم أولياء الأمور للحضنة.....			

51. نودّ أن نعرف كيف تشعرين بشكل عامّ إزاء وظيفتك. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأقوال التالية؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا أوافق بالمرة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدّة
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
أ) أنا راضية بالراتب الذي أحصل عليه.....			
ب) بغضّ النظر عن راتبي، أنا راضية بشروط عملي (مثل: الامتيازات العامّة، ساعات العمل، أيّام العطل).....			
ج) أستمتع بالعمل في هذه الحضنة.....			
د) أنا راضية عن مستوى الاستقلالية التي أملكها لتشكيل طريقة عملي .....			
هـ) أنا راضية بالدعم الذي أحصل عليه من الأهل أو الأوصياء في هذه الحضنة .....			
و) لو أُتيحت لي الفرصة من جديد، لاخترتُ مرّة أخرى العمل ضمن طاقم حضنة .....			
ز) أنا بحاجة إلى المزيد من الدعم من السلطة المحليّة أو من وزارة العمل .....			
ح) أحظى بتقدير الأطفال .....			
ط) أحظى بتقدير الأهل أو الأوصياء كأحد أفراد طاقم هذه الحضنة.....			
ي) أعتقد أنه يوجد تقدير لأفراد طاقم الحضنة في المجتمع ..			
ك) بشكلٍ عامّ، أنا راضية عن وظيفتي .....			

52. بحسب تجربتك كأحدى أفراد الطاقم في هذه الحضنة، إلى أيّ مدى تحدث الأمور التالية؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
أ) أشعر بالتوتر في عملي .....			
ب) عملي يترك لي متسعًا من الوقت لحياتي الخاصة.....			
ج) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي النفسيّة.....			
د) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي الجسديّة.....			

53. فكّر في عملك في هذه الحضنة. إلى أي مدى تشكّل الأمور التالية مُسبّبات للضغط في عملك؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًا
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
أ) كثرة العمل في تحضير فعاليات للأطفال .....			
ب) كثرة العمل في أمور تتعلق بتوثيق تطوّر الأطفال .....			
ج) كثرة العمل الإداري (مثل تعبئة استمارات) .....			
د) تحمّل مسؤولية تطوّر الأطفال، حسن حالهم العاطفي- الاجتماعي وتعلمهم .....			
هـ) مواكبة التغييرات في متطلّبات البلدية، المجلس المحلي/القطري، أو وزارة العمل .....			
و) معالجة سلوك الأطفال .....			
ز) الاستجابة لتوجّهات أولياء الأمور بخصوص الأمور التي تقلقهم .....			
ح) تلبية احتياجات أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة .....			
ط) كثرة الأطفال في الحضنة .....			
ي) كثرة المهام في الوقت ذاته .....			
ك) الحاجة إلى تعديل ممارسات هذه الحضنة بسبب حالات غير متوقعة (مثل كوارث طبيعية، حالات طوارئ صحيّة عامة/أوبئة، وأزمات إنسانية) .....			
ل) نقص في الموارد (مثل الدعم المالي، موادّ اللّعب والتعلم) .....			
م) نقص في المهارات التقنيّة من أجل استخدام موارد ووسائل ديجيتالية .....			

54. على الأرجح، أي من الأسباب التالية سيجعلك تتركين عملك في الحضانة في السنوات الخمس القادمة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

غير محتمل إطلاقاً	ليس محتملاً جداً	محتمل	محتمل جداً	
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	(أ) أن أصبح معلمة لصفوف الأول - السادس أو لمرحلة أعلى .....
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	(ب) العمل في وظيفة أخرى، ليست في مجال تربية ورعاية الطفولة المبكرة .....
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	(ج) الاهتمام بالمسؤوليات العائلية .....
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	(د) التقاعد عن العمل .....
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	(هـ) العودة كطالبة في الدراسة الرسمية أو في برنامج التأهيل للتدريس .....
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	(و) معالجة مشاكل الصحة .....
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	(ز) الاهتمام بصحتي النفسية (مثل توتر، اكتئاب، إنهاك) .....

هذه نهاية الاستبيان.

شكراً جزيلاً على تعاونك!