



הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)
סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (TALIS) 2024

שאלון למנהלת המעון

גרסת מחקר עיקרי

עברית

כתובת לפניות: U3@taldor.co.il

טלפון: 03-7545404

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

מחקר טאליס במעונות יום 2024 - סקר בין-לאומי של ה-OECD

המעון שבו את עובדת נבחר להשתתף במחקר טאליס במעונות יום 2024. במסגרת המחקר כל אחד מאנשי הצוות העובדים במעון מתבקש להשיב על השאלון.

מחקר טאליס במעונות יום 2024 הוא הסקר הבין-לאומי השני שנערך על ידי הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD), ומיועד לאנשי צוות בתחום החינוך לגיל הרך. הסקר יאפשר למנהלות ולצוותי החינוך במעונות להביע את דעתם בנושאים שונים הקשורים לתפקידם ולעבודתם במעון, ובכך לסייע לפיתוח מדיניות בתחום החינוך לגיל הרך. ישראל משתתפת במחקר זה לצד 10 מדינות אחרות.

ניתוח השוואתי של הנתונים במדינות השונות יאפשר לכל מדינה להכיר מדינות אחרות המתמודדות עם אתגרים דומים וללמוד מגישות שונות בנוגע למדיניות החינוכית.

המנהלות וצוותי החינוך במעונות היום יספקו מידע על סוגיות כגון סביבת הלמידה והרווחה הרגשית-חברתית במעון, הפיתוח המקצועי של אנשי הצוות, העמדות של אנשי הצוות בנוגע לשיטות ההוראה ונושאים אחרים הנוגעים למנהיגות, לניהול ולמעון כמקום עבודה.

אחת ממטרות הסקר היא לסרטט תמונה של החינוך לגיל הרך והפרקטיקות השונות הנהוגות במדינות המשתתפות במחקר.

לצורך כך אנו מסתמכים על תשובותייך המקצועיות ועל ניסיוןך בעבודה. אנא תארי את עבודתך ואת דעתך בדיוק רב ככל האפשר.

סודיות

כל המידע שייאסף במחקר זה יישאר חסוי. הנתונים יהיו זמינים ברמה ארצית בלבד. לא יהיה אפשר לזהות אותך, את המעון או את צוות המעון שלך בפרסום תוצאות המחקר.

על השאלון

- בשאלות המתייחסות לצוות המעון, הכוונה היא לכל אנשי הצוות במעון ובכלל זה, מנהלת המעון, מחנכת-מטפלת / סייעת, סייעת השילוב (לילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים), מתנדבות שירות לאומי, מתמחות (סטודנטיות) וכל אדם אחר העובד במעון באופן קבוע.
- בשאלות המתייחסות למנהלת המעון הכוונה היא למחנכת-מטפלת שמנהלת את המעון.
- בשאלות שעוסקות במעון הזה, הכוונה היא למעון שדרכו קיבלת את השאלון.
- הזמן המשוער למילוי השאלון הוא 65 - 75 דקות.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בכתב נטוי.
- במרבית השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- שאלון זה מנוסח בלשון נקבה אך פונה לגברים ולנשים כאחד.
- אם יש לך ספק בנוגע לעניין מסוים בשאלון, או אם תרצי לקבל מידע נוסף על השאלון או על המחקר, תוכלי לפנות למרכז מחקר טאליס בישראל:

טלפון: 03-7545404

דוא"ל: U3@taldor.co.il

נבקש ממך להשיב על השאלון תוך שבוע מקבלתו.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

שאלות אלה עוסקות בך, בהשכלתך ובוותק שלך בעבודה עם ילדים. סמני את האפשרויות המתאימות או כתבי מספר כנדרש.

1. מהו המגדר שלך?

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐₁ אישה

☐₂ גבר

2. מה גילך?

כתבי מספר.

שנים

3. מהו סטטוס ההעסקה שלך במעון הזה?

"סטטוס העסקה" מתייחס לסוג חוזה העבודה שלך במעון הזה.

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐₁ יש לי קביעות

☐₂ יש לי הסכם העסקה לתקופה מוגבלת שנקבעה מראש או שאני עובדת זמנית

☐₃ אני עצמאית (עצמאי הוא אדם שאין לו קביעות או הסכם העסקה לתקופה מוגבלת עם המעסיק, למשל אדם שמנהל עסק משלו)

☐₄ אין הסכם העסקה

4. כמה שנות ניסיון יש לך בעבודה, ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אין לכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון חופשת לידה.

כתבי מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתבי 0 (אפס).

עגלי את תשובתך לשנה השלמה הקרובה ביותר. אם עבדת פחות מ-6 חודשים, כתבי 0 (אפס).

(א) שנות עבודה כאשר צוות במעון הזה

(ב) שנות עבודה כאשר צוות במעונות בסך הכול

(ג) שנות עבודה עם ילדים במסגרות אחרות (יש לכלול תפקידים כגון מטפלת פרטית/בייביסיטר, מורה פרטית או מורה בבית ספר, אך אין לכלול את שנות עבודתך כאשר צוות במעונות)

5. כמה שנות ניסיון יש לך בעבודה, ללא קשר להיקף המשרה (מלאה או חלקית)?

אין לכלול תקופות חופשה ממושכות, כגון חופשת לידה.
כתבי מספר בכל שורה. אם אין לך ניסיון, כתבי 0 (אפס).
עגלי את תשובתך לשנה השלמה הקרובה ביותר. אם עבדת פחות מ-6 חודשים, כתבי 0 (אפס).

- (א) שנות עבודה כמנהלת מעון במעון הזה
- (ב) שנות עבודה כמנהלת מעון בסך הכול
- (ג) שנות עבודה בתפקידים אחרים במעונות בסך הכול (אין לכלול את שנות עבודתך כמנהלת מעון)
- (ד) שנות עבודה עם ילדים במסגרות אחרות (יש לכלול תפקידים כגון מטפלת פרטית/בייביסיטר, מורה פרטית או מורה בבית ספר, אך אין לכלול את שנות עבודתך במעונות)

6. האם את עובדת כיום ביותר ממעון אחד?

סמני אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן
- ☐₂ לא ← יש לעבור לשאלה 8.

7. אם ענית "כן" בשאלה הקודמת, צייני בכמה מעונות נוספים את עובדת כיום.

כתבי מספר.

מעונות

8. מהי רמת ההשכלה הפורמלית הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמני אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ בית ספר יסודי
- ☐₂ חטיבת ביניים
- ☐₃ בית ספר תיכון
- ☐₄ מכינה קדם-אקדמית
- ☐₅ תעודה מלימודים על-תיכוניים (למשל קורס מטפלות)
- ☐₆ תואר ראשון (למשל B.Ed.)
- ☐₇ תואר שני
- ☐₈ תואר שלישי

9. האם ההשכלה או תוכנית ההכשרה שהשלמת כללו את הנושאים האלה?

בהתייחס לסעיף ד', "מנהיגות פדגוגית" מתייחסת לחלק מתפקיד מנהלת המעון, המתמקד באחריות על הפעילות הפדגוגית במעון. הכוונה לפעולות שמנהלת המעון נוקטת או מטילה על אחרים, כדי לקדם או לשפר את התכנון, את ההכנה ואת הביצוע של העבודה הפדגוגית במעון.

- | כן | לא | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (א) התפתחות, רווחה רגשית-חברתית ולמידה בגיל הרך |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ב) ניהול פיננסי |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ג) ניהול משאבי אנוש |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ד) מנהיגות פדגוגית |

10. האם השלמת לימודים או הכשרה מקצועית שהכשירו אותך לעבודה עם ילדים?

"לימודים או הכשרה מקצועית" מתייחסים להשכלה, ללימודים או לפיתוח מקצועי הנעשים במסגרת תוכנית לימודים מובנית שבסופה ניתנת תעודה (כולל השתלמויות וקורסי העשרה). לימודים אלה אינם חייבים להיות קשורים רק לעבודה עם ילדים. סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | כן | לא | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (א) תוכנית הכשרה בבית ספר תיכון |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ב) תעודה מלימודים על-תיכוניים (למשל קורס מטפלות) |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ג) תואר ראשון |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ד) תואר שני או תואר מתקדם יותר |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ה) תוכנית לימודים או הכשרה מקצועית אחרת שבסופה ניתנת תעודה |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ו) תוכנית לימודים או הכשרה מקצועית אחרת שבסופה לא ניתנת תעודה או הסמכה |

אם ענית "לא" בכל ההיגדים ← יש לעבור לשאלה 13.

11. האם תוכנית הלימודים שהכשירה אותך לעבודה עם ילדים כללה התנסות מעשית?

"התנסות מעשית" מתייחסת לעבודה עם ילדים במעון תחת פיקוח, כחלק מהלימודים או ההכשרה המקצועית.

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐₁ כן

☐₂ לא

12. האם הלימודים או ההכשרה המקצועית שהכשירו אותך לעבודה עם ילדים כללו את הנושאים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כן | לא | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | א) בריאות הילד, טיפול בילד ובטיחות (למשל היגיינה, אלרגיה ומניעת פציעות)..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ב) עידוד משחק ואינטראקציה בין ילדים..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ג) תמיכה בראשית הלמידה של ילדים בתחומי ידע שונים (למשל שפה, כישורים מתמטיים, מדע, אומנות)..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ד) תמיכה בהתפתחות החברתית והרגשית של ילדים..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ה) תמיכה ברצון ובעניין של ילדים לדאוג לסביבה..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ו) ניהול מליאה/קבוצה קטנה..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ז) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רוחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ח) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ט) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | י) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | יא) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים)..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | יב) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי)..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | יג) עבודה עם הורים/משפחות..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | יד) תמיכה במעברים של ילדים למעונות או לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא..... |

13. איזו מן ההגדרות האלה מתאימה ביותר לתיאור המקום שהמעון נמצא בו?

סמני אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ יישוב המונה 3,000 תושבים או פחות
- ☐₂ יישוב המונה מ-3,001 עד 15,000 תושבים
- ☐₃ יישוב המונה מ-15,001 עד 100,000 תושבים
- ☐₄ יישוב המונה מ-100,001 עד 1,000,000 תושבים

14. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה להיגדים האלה בנוגע לסביבה שבה נמצא המעון?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| מסכימה מאוד | מסכימה | לא מסכימה | כלל לא מסכימה | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (א) יש אשפה ברחובות. |
| <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ב) יש נֶגְדָלִים ופגיעה מכוונת ברכוש. |
| <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ג) תושבים סובלים מעלבונות ומתקיפות בגלל הרקע התרבותי שלהם (עדה, מגזר או מוצא). |
| <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ד) יש מקומות ציבוריים שבהם ילדים יכולים לשחק בבטחה. |
| <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ה) יש בסביבה שירותים למשפחות (למשל שירותי בריאות, שירותים חברתיים). |
| <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ו) יש בעיות הקשורות לסמים. |

15. אילו מהאפשרויות האלה מתארות בצורה הטובה ביותר את המקום שבו נמצא המעון?

סמני את כל האפשרויות המתאימות.

- ☐₁ במבנה עצמאי (המבנה משמש רק את המעון)
- ☐₂ במתחם משותף עם גן שמיועד לשלב הגיל הבא
- ☐₃ במתחם משותף עם מעון אחר
- ☐₄ בבית שלך או בבית של מישהו אחר
- ☐₅ אחר

16. האם יש במעון הזה אנשי צוות הדוברים את שפתם של הורים שאינם דוברי עברית?

סמני אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן, במעון הזה יש אנשי צוות שיכולים לתקשר עם כל ההורים שאינם דוברי עברית.
☐₂ כן, במעון הזה יש אנשי צוות שיכולים לתקשר עם חלק מההורים שאינם דוברי עברית.
☐₃ לא, במעון הזה אין אנשי צוות שיכולים לתקשר עם הורים שאינם דוברי עברית.
☐₄ כל ההורים במעון דוברי עברית.

17. האם במהלך 12 החודשים האחרונים קיבל המעון הזה מימון מהגורמים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| לא יודעת | לא | כן | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (א) תשלומים מרשויות השלטון ישירות למעון (רשויות שלטון בכל רמה) |
| <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ב) תשלומי הורים המשולמים ישירות או בעקיפין עבור הפעילות של המעון |
| <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ג) תשלומים ממעסיקים של הורים המועברים ישירות למעון |
| <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ד) מימון לא ממשלתי אחר (למשל מימון מטעם מוסדות דת, תרומות, גיוס כספים ביוזמת ההורים, סיוע כספי של עמותות ללא כוונת רווח בתחום החינוך לגיל הרך) |

18. האם המעון הזה הוא מעון ציבורי או מעון פרטי?

התייחסו לגוף שמתפעל את המעון באופן שוטף.

סמני אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ המעון מנוהל על ידי גוף ציבורי
המעון מנוהל על ידי משרד החינוך או הרשות המקומית.
☐₂ המעון מנוהל על ידי גוף פרטי
המעון מנוהל על ידי ארגון לא ממשלתי; למשל עסק, בית כנסת או איגוד מקצועי.

19. האם המעון הזה הוא חלק מרשת מעונות?

מעון ששייך לרשת מעונות הוא מעון שמנוהל על-ידי ארגון אחד לא ממשלתי, שמנהל מספר מעונות. המעון יכול להיות חלק מרשת מעונות או מעון בזיכיון. הוא יכול להיות מעון שמקבל מימון ציבורי.

סמני אפשרות אחת בלבד.

- ☐₁ כן
☐₂ לא

20. האם המעון הזה הוא מוסד עם כוונת רווח או מוסד ללא כוונת רווח?

סמני אפשרות אחת בלבד.

☐₁ עם כוונת רווח
המעון הזה שואף שהכנסותיו תהיינה גבוהות מההוצאות (רווח).

☐₂ ללא כוונת רווח
המעון הזה אינו שואף לייצר רווח, או שכל הרווחים מושקעים מחדש במעון.

21. צייני את מספר אנשי הצוות העובדים כיום במעון בכל אחד מהתפקידים האלה.

יש לכלול את כל אנשי הצוות העובדים במעון באופן קבוע, ובהם את עצמך, אנשי צוות במשרה חלקית ובמשרה מלאה.

יש לכלול אנשי צוות העובדים עם ילדים בכל הגילים (התייחסי בתשובתך גם לילדים מעל גיל 3).
כתבי מספר בכל שורה. אם אין אנשי צוות כאלה, כתבי 0 (אפס).

(א) מנהלת המעון

(ב) מחנכת-מטפלת / סייעת

(ג) סייעת שילוב (לילדים עם צרכים מיוחדים)

(ד) מתמחה (סטודנטית)

(ה) מתנדבת שירות לאומי

(ו) אחר

22. צייני את מספר אנשי הצוות במעון בכל אחת מהקטגוריות האלה.

יש לספור אנשי צוות שהתחילו לעבוד במעון או עזבו אותו מכל סיבה שהיא, כולל פרישה לגמלאות, חופשת לידה ועבודה זמנית.

יש לכלול את כל אנשי הצוות העובדים במעון באופן קבוע, ובהם את עצמך, אנשי צוות במשרה חלקית ובמשרה מלאה.

יש לכלול אנשי צוות העובדים עם ילדים בכל הגילים (לידה עד שלוש או בוגרים יותר).
כתבי מספר בכל שורה. אם אין אנשי צוות כאלה, כתבי 0 (אפס).

(א) אנשי צוות שהתחילו לעבוד במעון במהלך 12 החודשים האחרונים

(ב) אנשי צוות שעזבו את המעון במהלך 12 החודשים האחרונים

(ג) אנשי צוות שלא עבדו במעון פרק זמן מסוים במהלך 12 החודשים האחרונים (למשל אנשי צוות בחופשה ממושכת, בשבתון, בחופשה בשל מחלה)

23. צייני את מספר אנשי הצוות שנעדרו מהעבודה עקב חופשת מחלה, ביום שני האחרון שהיה יום לימודים במעון זה.

יש לכלול רק אנשי צוות שעובדים ישירות עם הילדים. הכוונה היא לאנשי צוות שאחראים, לבדם או ביחד עם עמיתים, על התפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם.
יש לכלול אנשי צוות העובדים עם ילדים בכל הגילים (לידה עד שלוש או בוגרים יותר).
כתבי מספר. אם לא היו כאלה, כתבי 0 (אפס).

אנשי צוות שנעדרו עקב חופשת מחלה זמנית

24. כמה ילדים רשומים כיום למעון?

כתבי מספר. אם אינך יודעת את המספר המדויק, כתבי אומדן.
יש לכלול את כל הילדים שמגיעים למעון הזה, בין שהם מגיעים ליום שלם או לחלק מהיום.

ילדים

25. האם במהלך 12 החודשים האחרונים היו ילדים שהוריהם רצו לרשום אותם למעון הזה, אך לא הייתה אפשרות כזו משום שהמעון בתפוסה מלאה?

סמני את כל התשובות המתאימות.

☐₁ כן, ילדים נכללו ברשימת הקתנה והצטרפו למעון מאוחר יותר.

☐₂ כן, ילדים נכללו ברשימת הקתנה ועדיין מחכים שיתפנה מקום.

☐₃ כן, אך ילדים לא נכללו ברשימת הקתנה.

☐₄ לא.

☐₅ לא יודעת.

26. העריכי את מספר הילדים במעון שהם בעלי המאפיינים האלה.

ילדים יכולים להשתייך לכמה קטגוריות. העריכי את מספר הילדים בכל קטגוריה, גם במקרים שבהם קיימת חפיפה.

שאלה זו עוסקת באופן שבו את תופסת את הרקע של הילדים. תוכלי לבסס את תשובותייך על אומדן.

בהתייחס לסעיף ד', "ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" הם ילדים שיש להם אבחון המגדיר אותם כילדים עם לקויות שונות (מנטליות, פיזיות או רגשיות). לעיתים קרובות יהיו אלה ילדים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ה', "ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" הם ילדים שמגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ו', "ילדים מהגרים" הם מי שנולדו מחוץ למדינה. "ילד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף ז', "פליט" הוא מי שנמלט למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מאסון טבע, או נולד בזמן שהוריו נמלטו, או זמן קצר לאחר שהגיעו לארץ.

בהתייחס לסעיף ח', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

כתבי מספר בכל שורה. אם אין כאלה כתבי 0 (אפס).

ילדים

- | | | |
|----|--|----------------------|
| א) | ילדים בני פחות מ-3 | <input type="text"/> |
| ב) | ילדים בני 3 ויותר | <input type="text"/> |
| ג) | ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית | <input type="text"/> |
| ד) | ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים | <input type="text"/> |
| ה) | ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך | <input type="text"/> |
| ו) | ילדים מהגרים או ילדים מרקע של הגירה (לא כולל פליטים) | <input type="text"/> |
| ז) | ילדי פליטים | <input type="text"/> |
| ח) | ילדים המשתייכים למיעוטים לאומיים | <input type="text"/> |

27. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה עם ההיגדים האלה בנושא התנאים הפיזיים במעון הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| לא רלוונטי | מסכימה מאוד | מסכימה | לא מסכימה | כלל לא מסכימה | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | |
| | | | | | (א) האוורור במעון מספק זרימת אוויר בריאה. |
| | | | | | (ב) כמות הרהיטים במעון מספיקה ומתאימה למספר הילדים שבמעון (למשל כיסאות, שולחנות). |
| | | | | | (ג) החלל הפנימי במעון מאורגן כך שהילדים יכולים לנוע בו בקלות. |
| | | | | | (ד) רמת רעשי הרקע במליאה/קבוצה קטנה אינה מפריעה לאינטראקציות. |
| | | | | | (ה) הגג, התקרה, הקירות והרצפה במצב טוב (למשל אין דליפות, עובש). |
| | | | | | (ו) הילדים יכולים לגשת לשירותים בקלות. |
| | | | | | (ז) החצר מאורגנת כך שהילדים יכולים לנוע בה בקלות. |
| | | | | | (ח) בחצר יש אזורים מוצלים. |

28. אילו מפעילויות הליווי המקצועי / ההנחיה האלה זמינות עבור צוות המעון שלך?

"פעילויות ליווי מקצועי/הנחיה" מתייחסות הן לתוכנית הרשמית לליווי אנשי צוות שזוהי שנת העבודה הראשונה שלהם עם ילדים, והן לכלל הפעילויות הלא רשמיות שנערכות ביוזמת המעון כדי לתמוך באנשי צוות חדשים.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| לא | כן | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | א) השתלמויות/קורסים/סדנאות פנים אל פנים (לדוגמה קורס יסוד, קורס המשך – מובילות כיתה, קורס למנהלות מעון) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ב) השתלמויות/קורסים/סדנאות מקוונים (לדוגמה קורס יסוד, קורס המשך – מובילות כיתה, קורס למנהלות מעון) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ג) מעקב ופיקוח על ידי מנהלת המעון או על ידי אנשי צוות מנוסים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ד) קשרי עבודה (networking) ושיתוף פעולה עם מעונות אחרים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ה) צפיה במליאה/קבוצה קטנה אחרת במעון הזה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ו) עבודה קבוצתית עם אנשי צוות מנוסים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ז) הכנת תלקיטים (פורטפוליו) או יומני תיעוד |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ח) הפחתת עומס העבודה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ט) היכרות כללית/מנהלית |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | י) תוכנית הדרכה (לדוגמה על ידי מדריכה חינוכית מטעם הרשות המקומית או הארגון) |

פיתוח מקצועי של מנהלות מעון

"פיתוח מקצועי" הן פעילויות שמטרתן לפתח כישורים, ידע ומומחיות הקשורים לעבודה במעון (או באופן כללי, התמקצעות).

התייחסי רק לפעילויות פיתוח מקצועי שהשתתפת בהן לאחר שהצטרפת למעון כמנהלת.

29. האם השתתפת בפעילויות הפיתוח המקצועי האלה במהלך 12 החודשים האחרונים?

"תוכנית הדרכה" מתייחסת לפעילויות שבהן לאנשי הצוות יש מדריכה צמודה שעוזרת להם לשפר את התנהלותם המקצועית.

"תוכנית ליווי מקצועי/הנחיה" כוללת פעילויות שמטרתן לתמוך באנשי הצוות ובמנהלות המעונות בתפקידן הראשון במקצוע או כשהן עובדות חדשות במעון מסוים.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| לא | כן, בפגשים פנים אל פנים וגם במקצועיים/מקוונים | כן, בפגשים וירטואליים/מקוונים | כן, בפגשים פנים אל פנים | |
|----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) השתלמויות/קורסים/סדנאות |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) ימי עיון שבהם אנשי חינוך ו/או חוקרים מציגים את המחקר שלהם או דנים בנושאי חינוך וטיפול |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) תוכנית הסמכה (למשל לימודים לקראת תואר) |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) ביקורים מתוכננים במעונות אחרים להעשרת הידע שלי |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ה) ביקורים מתוכננים בכיתה אחרת במעון זה להעשרת הידע שלי |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) תוכנית הדרכה רשמית במעון |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ז) רשתות פורמליות או בלתי פורמליות של אנשי צוות, למטרת פיתוח מקצועי |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ח) תוכנית ליווי מקצועי/הנחיה |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ט) אחר |

אם ענית "לא" בכל ההיגדים ← יש לעבור לשאלה 32.

30. חשבי על כל פעילויות הפיתוח המקצועי שהשתתפת בהן במהלך 12 החודשים האחרונים. עד כמה הייתה להן השפעה חיובית על עבודתך עם ילדים?

סמני אפשרות אחת בלבד.

- ☐1 כלל לא
- ☐2 במידה מסוימת
- ☐3 די הרבה
- ☐4 הרבה מאוד

31. במסגרת הפיתוח המקצועי שלך במהלך 12 החודשים האחרונים – האם קיבלת סיוע (כולל הטבות או גמולים) באחת מהדרכים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כן | לא | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | א) קיבלתי שחרור מעבודה עם הילדים כדי להשתתף בפעילויות שהתקיימו בשעות העבודה הרגילות (למשל צמצום שעות העבודה עם הילדים, ימי חופשה, ימי לימודים) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ב) קיבלתי תוספת כספית עבור פעילויות שהתקיימו מחוץ לשעות העבודה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ג) קיבלתי החזר על הוצאות הפיתוח המקצועי (למשל דמי הרשמה) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ד) קיבלתי החזר על הוצאות ששילמתי מכספי (למשל תחבורה, חומרים, מזון) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ה) קיבלתי חומרים שנדרשו לפעילויות (למשל ציוד משרדי) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ו) קיבלתי הטבות שאינן כספיות (למשל חומרים לילדים, שוברים לספרים, תוכנות או אפליקציות) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ז) קיבלתי הטבות מקצועיות שאינן כספיות (למשל מילוי דרישות הפיתוח המקצועי, שיפור הזדמנויות הקידום שלי) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ח) קיבלתי העלאה בשכר |

32. צייני עד כמה יש לך צורך כיום בפיתוח מקצועי בכל אחד מהתחומים האלה.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| צורך רב | צורך בינוני | צורך מועט | אין לי כל צורך | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) ידע והבנה בהתפתחויות חדשות במחקר ובתאוריה של הובלת מעון |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) ידע והבנה במדיניות הארצית/המקומית הנוכחית בנוגע לחינוך לגיל הרך |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) שימוש בנתונים לצורך שיפור המעון (למשל משוב מאנשי הצוות ומההורים) |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) תכנון מטרות הגן בתחום התפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ה) ידע והבנה במחקר ובתאוריות בנושא הפדגוגיה של ילדים צעירים |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) שימוש במשאבים וכלים דיגיטליים כדי לייעל את ניהול המעון (למשל לייעל את עבודת צוות המעון, לתקשר עם הורים) |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ז) שיתוף פעולה עם ההורים |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ח) שיתוף פעולה עם מעונות אחרים או עם גנים שמיועדים לשלב הגיל הבא |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ט) שיתוף פעולה עם שירותים קהילתיים (למשל שירותי בריאות, שירותים חברתיים) |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (י) צפייה בעבודת אנשי הצוות ובאינטראקציות בין אנשי הצוות והילדים |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יא) מתן משוב יעיל לצוות המעון |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יב) קידום רווחת צוות המעון |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יג) ניהול משאבי אנוש |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יד) ניהול פיננסי |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (טו) קידום הוגנות ושונות |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (טז) ניהול מליאה/קבוצה קטנה |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יז) מעקב/תיעוד של התפתחות הילד, רווחתו הרגשית-חברתית והלמידה שלו |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יח) שימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את תהליכי העבודה עם הילדים |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יט) עבודה עם ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית ... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (כ) עבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (כא) עבודה עם ילדים מאוכלוסיות מוחלשות (למשל רקע חברתי-כלכלי נמוך, פליטים) |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (כב) עבודה עם ילדים מרקע שונה (למשל רקע תרבותי או דתי) |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (כג) תמיכה במעברים של ילדים למעונות אחרים או לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא |

33. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה שהגורמים האלה מהווים מכשול להשתתפותך בפעילויות לפיתוח מקצועי?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| מסכימה מאוד | מסכימה | לא מסכימה | כלל לא מסכימה | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) אינני עומדת בדרישות קדם מתאימות (למשל הסמכה, ניסיון, ותק)..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) חסרים לי הכישורים הנדרשים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) אין לי גישה למשאבים ולכלים דיגיטליים נדרשים.... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) אין לי את כישורי השפה הנדרשים..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ה) תחבורה אל המקום שבו נערכת פעילות הפיתוח המקצועי ו/או ממנו היא בעייתית..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) הפיתוח המקצועי יקר מדי..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ז) הפיתוח המקצועי מתנגש בשעות העבודה שלי..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ח) אין לי זמן בגלל מחויבויות אחרות..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ט) אין בנמצא פיתוח מקצועי בתחומי העניין שלי..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (י) אין תמריצים להשתתף..... |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יא) אין די אנשי צוות שימלאו את מקומי בהיעדרי..... |

המנהיגות הפדגוגית והאדמיניסטרטיבית במעון

שאלות אלה עוסקות במנהיגות שלך במעון וכוללות שאלות על היבטים פדגוגיים ואדמיניסטרטיביים הקשורים למנהיגות זו.

יש לסמן את האפשרויות המתאימות או להזין מספרים לפי הצורך.

34. מי נושא באחריות העיקרית למשימות האלה במעון?

"אחריות עיקרית" משמעה השתתפות פעילה בקבלת ההחלטות.

שימי לב, אפשר לסמן יותר מאפשרות אחת בכל שורה.

| אני | אנשי צוות אחרים | המועד המעון/בעל המנהל של | הרשות המקומית או משרד החינוך | לא רלוונטי | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (א) מינוי או קבלה של אנשי צוות לעבודה |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ב) פטורים או השעיה של אנשי צוות |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ג) קביעת השכר של אנשי צוות |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ד) החלטה על חלוקת התקציב לצרכים השונים של המעון |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ה) קביעת לוח הזמנים של אנשי הצוות |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ו) תכנון פעילויות פיתוח מקצועי עבור אנשי הצוות |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ז) גיבוש תוכניות מעקב אחר התפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ח) החלטה על קבלת ילדים למעון |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (ט) בניית מסגרת תוכנית הלימודים לתמיכה בהתפתחות הילדים, ברווחתם הרגשית-חברתית ובלמידה שלהם |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (י) בחירת חומרים וצעצועים |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (יא) החלטה על הפעילויות המוצעות לילדים |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (יב) החלטה איזה מידע יימסר להורים בנוגע למעון |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | (יג) החלטה איזה מידע יימסר להורים בנוגע להתפתחות, לרווחה הרגשית-חברתית וללמידה של ילדם |

35. במהלך 12 החודשים האחרונים, איזה אחוז מזמנך כמנהלת המעון הקדשת בממוצע למשימות האלה במעון?

אפשר להסתפק באומדן. כתבי מספר בכל שורה. אם לא הקדשת זמן למשימה, כתבי 0 (אפס).
ודאי שכל התשובות מסתכמות ל-100%.

(א) % משימות וישיבות בענייני ניהול ואדמיניסטרציה

כולל עריכת דוחות, בניית תקציב, הכנה לביקורת חשבונות, מענה לבקשות מטעם גורמים במשרד החינוך או ברשות המקומית, תכנון אסטרטגי, פעילויות ניהוליות ואדמיניסטרטיביות (כגון פיתוח תוכניות לשיפור המעון) וסוגיות בנושא כוח אדם (כגון קבלת אנשי צוות לעבודה, חיפוש ממלאות מקום)

(ב) % מנהיגות פדגוגית

כולל ישיבות עם אנשי צוות כדי לקדם סביבת למידה איכותית, ארגון תוכניות פיתוח לאנשי הצוות בנוגע לגישות פדגוגיות חדשות, להתפתחות הילד וכדומה

(ג) % אינטראקציה עם הילדים

כולל השתתפות בפעילויות למידה ומשחק, טיפול בילדים

(ד) % אינטראקציה עם ההורים

כולל אינטראקציות פורמליות ולא פורמליות

(ה) % אינטראקציה עם בעלי עניין אחרים

כולל אינטראקציות עם מעונות אחרים, גנים שמיועדים לשלב הגיל הבא, שירותים לילדים, שירותים למשפחה או שירותים חברתיים, מומחים להתפתחות הילד, שירותי בריאות

(ו) % אחר

סך הכול 100%

36. צייני באיזו תדירות עסקת בפעילויות האלה במעון במהלך 12 החודשים האחרונים.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| מדי יום | פעם בשבוע | פעם בחודש | פחות מפעם בחודש | אף פעם | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) עבדתי בשיתוף פעולה עם צוות המעון כדי לשפר את האופן שבו הילדים משחקים יחד. .. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) צפיתי בדרכי העבודה של אנשי הצוות ובאינטראקציה שלהם עם הילדים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) נתתי משוב לאנשי הצוות על סמך תצפיותיי. .. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) פעלתי לקידום שיתוף פעולה בין אנשי הצוות כדי להטמיע גישות חדשות של חינוך לגיל הרך. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ה) פעלתי לוודא שאנשי הצוות לוקחים אחריות לשיפור כישורי העבודה שלהם עם ילדים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) עבדתי על פיתוח חזון עבור המעון. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ז) ביצעתי שינויים בארגון או בדרכי העבודה במעון על סמך תוצאות המעקב וההערכה החיצונית. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ח) עודדתי ניצול מיטבי של החלל הפנימי או החיצוני של המעון לצורכי למידה. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ט) פעלתי לשיפור נוהלי הקיימות או טביעת הרגל האקולוגית של המעון (למשל חיסכון בחשמל ובמים, הפחתת הצריכה, מיחזור). |

37. באיזו תדירות הפעילויות האלה מתקיימות במעון?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| אף פעם | פעם בחודש | פעם בשבוע | מדי יום | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | א) תקשורת עם מנהלות או אנשי צוות ממעונות אחרים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ב) תקשורת עם גננות מגנים שמיועדים לשלבי הגיל הבאים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ג) שיתוף פעולה עם שירותים לרווחת הילד והמשפחה (למשל שירותי הרווחה, המועצה לשלום הילד) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ד) שיתוף פעולה עם שירותי בריאות (למשל טיפת חלב וקופת חולים) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ה) התייעצות עם מומחים להתפתחות הילד (לדוגמה קלינאית תקשורת, פסיכולוג) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ו) תקשורת לא פורמלית עם ההורים (למשל שיחות על התפתחות הילדים והפעילויות שהם עוסקים בהן) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ז) תקשורת פורמלית עם ההורים (למשל במסגרת יום הורים) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ח) ביקורים בבתי הילדים כדי לסייע להורים לקדם את הרווחה הרגשית-חברתית, ההתפתחות והלמידה של הילדים |

38. באיזו תדירות מתבצעים במעון בקרה ופיקוח חיצוניים המתמקדים בנושאים האלה?

"בקרה ופיקוח חיצוניים" הם ביצוע הערכה של המעון באמצעות מעריכים חיצוניים (למשל נציגים של משרד החינוך או של הרשות המקומית).

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| אף פעם | פעם בשנתיים | פעם בכל שנה | יותר מפעם בשנה | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | א) בדיקת המתקנים (למשל המבנה, הציוד, הריהוט, תנאי התברואה, הבריאות והבטיחות) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ב) בדיקת האיכות הארגונית (למשל היחס בין מספר הילדים למספר אנשי הצוות, רמת ההסמכה של אנשי הצוות) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ג) בדיקת איכות התהליך החינוכי (למשל איכות האינטראקציה עם הילדים, תוכן הפעילויות) . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ד) ביקורת בנוגע לניהול הכספי |

39. האם המעון מקיים את הפעילויות האלה כדי לסייע לילדים במעבר לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כן | לא | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (א) תקשורת עם גנים שמיועדים לשלב הגיל הבא בנוגע לילדים שעולים לגנים אלה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ב) ארגון ביקורים בגנים לילדים שצפויים לעבור אליהם |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ג) ישיבות עם אנשי צוות מהגן |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ד) הכשרת אנשי הצוות במעון בנושא סוגיות המעבר לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ה) עבודה עם הרשות המקומית כדי לפתח תוכניות יישוביות לקראת המעבר לגנים שמיועדים לשלב הגיל הבא |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ו) ארגון פעילויות עם הורים לצורך הבנת המעבר (למשל פגישות המיועדות למסירת מידע, מפגשים עם הורים, ביקורי בית) |

40. באיזו תדירות המעון הזה מספק להורים, באופן עצמאי או בשיתוף עם ארגון אחר, את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| אף פעם | פעם בשנה | פעם אחת בכל שנה | פעם בשנה | פעם בחודש | מספר פעמים בחודש | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (א) סדנאות או קורסים להורים בנושאים הקשורים לגידול ילדים או להתפתחות הילד |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ב) תמיכה במעורבות ההורים בתפעול המעון (למשל גיוס כספים, ניקיון המעון) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ג) פגישות שנועדו לאפשר להורים להשתתף בהחלטות הקשורות לניהול המעון |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (ד) ארגון ביקורים במעון למשפחות ילדי המעון או להורים של ילדים שעתידים ללמוד במעון |

41. באיזו תדירות מתקיימות הפעילויות האלה במעון הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| מספר פעמים בחודש | פעם בחודש | מספר פעמים בשנה | פעם אחת בכל שנה | פחות מפעם בשנה | אף פעם | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) המעון יוצא לספורים בטבע כמו גנים לאומיים ושמורות טבע, יערות וחופים. |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) המעון הזה משתף את הילדים בפעילויות הקשורות לשמירה על הסביבה (למשל מיחזור חומרים, טיפוח גינה בחצר המעון, הפחתת בזבז מזון). |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) המעון יוצא לספורים בספריות, במוזיאונים או במוסדות תרבות אחרים. |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) המעון יוצא לצפות בהופעות תרבות כמו הופעות של מוזיקה, מחול, תיאטרון. |

42. באיזו תדירות מעריכים במעון הזה את התפתחותם של הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם בדרכים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| מספר פעמים בחודש | פעם בחודש | מספר פעמים בשנה | פעם אחת בכל שנה | פחות מפעם בשנה | אף פעם | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) אנשי הצוות כותבים את הערכותיהם. |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) אנשי הצוות ממלאים הערכות באמצעות כלי מדידה והערכה תקפים ומהימנים. |

43. האם עקרונות המדיניות ודרכי העבודה האלה שעוסקים בהכרה בשונות מתקיימים במעון הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כן | לא | |
|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | (א) תמיכה במשחקים המעודדים את הילדים לבטא זהויות תרבותיות ומוצאים שונים (למשל להמחזי חג דתי שלמדו עליו מההורים, מחברים, מצוות המעון או מספרים) |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | (ב) שימוש בספרים ובתמונות שמציגים אנשים ממוצא שונה ומקבוצות תרבותיות שונות |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | (ג) שימוש בספרים ובתמונות שמציגים אנשים בעלי צרכים גופניים שונים .. |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | (ד) שימוש בספרים ובתמונות שמציגים משפחות בהרכבים שונים (למשל משפחות חד-הוריות) |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | (ה) העסקת אנשי צוות שמייצגים את הרקעים השונים של הילדים במעון ו/או של משפחותיהם |

דרכי עבודה ואמונות מקצועיות

44. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה בנוגע ליישום ההיגדים האלה במעון הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| מסכימה מאוד | מסכימה | לא מסכימה | כלל לא מסכימה | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) ההורים מקבלים דיווחים סדירים על הפעילויות היום-יומיות במעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) אנשי הצוות מעודדים את ההורים לבצע פעילויות משחק ולמידה עם ילדיהם בבית. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) אנשי הצוות מעודדים את ההורים להשתתף בפעילויות שוטפות במעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) אנשי הצוות מעודדים את ההורים להיות שותפים בקבלת החלטות הקשורות למעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ה) אנשי הצוות מעודדים את ההורים לקחת על עצמם משימות הקשורות למעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) להורים יש הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בקבלת החלטות הקשורות למעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ז) ההורים מנהלים תקשורת עם אנשי הצוות באמצעות פלטפורמה דיגיטלית (למשל דוא"ל או אפליקציות להעברת הודעות מיידיות). |

45. בעבודתך עם ילדים, עד כמה את מעריכה שאת יכולה לעשות את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כלל לא | במידה מסוימת | די הרבה | הרבה מאוד | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (א) לתמוך בהתפתחות ילדים מרקע מוחלש |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ב) להתאים את עבודתך לצרכים האישיים של הילדים .. |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ג) לעזור לילדים לפתח את יכולתם ללמוד באופן עצמאי |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ד) לעזור לילדים להתכונן למעבר למעונות אחרים או לגנים שמוזעדים לשלב הגיל הבא |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ה) לעורר אצל הילדים עניין בשוני ובדמיון בין תרבויות שונות |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ו) לעזור לילדים ליצור אינטראקציה זה עם זה ולהפגין התנהגות פרו-חברתית (למשל שיתוף, עזרה לאחרים) |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ז) לעזור לילדים לפתח יצירתיות ויכולת פתרון בעיות ... |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ח) להשתמש במשאבים ובכלים דיגיטליים כדי לייעל את העבודה עם הילדים |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (ט) להעניק לכל אחד מהילדים תחושת ביטחון |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | (י) להשתמש במגוון אסטרטגיות מעקב והערכה כדי לעקוב אחר התפתחות הילדים, רווחתם הרגשית-חברתית והלמידה שלהם |

46. היבטים רבים של עבודתך חשובים להכנת הילדים לעתיד. עד כמה חשוב לדעתך לפתח את הכישורים והתכונות האלה אצל ילדים?

סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| חשוב במידה מועטה מאוד | חשוב במידה מועטה | חשוב במידה בינונית | חשוב במידה רבה | חשוב במידה רבה מאוד | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (א) לספק לילדים חוויות מעשירות באמצעות משחק |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ב) להכין את הילדים לבית הספר |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ג) לפתח את הידע והמיומנויות של הילדים בנושאים ספציפיים (למשל ראשית אוריינות שפה, ראשית אוריינות מספר והתפתחות מתמטית, מדע) |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ד) לפתח את היכולות החברתיות והרגשיות של הילדים (למשל אמפתיה, שיתוף פעולה) |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ה) לפתח את היצירתיות והדמיון של הילדים ואת היכולת שלהם לפתור בעיות |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ו) לפתח את האוטונומיה של הילדים והיכולת שלהם לקבל החלטות בצורה אחראית |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ז) לפתח את האזרחות והסובלנות של הילדים ואת הפתיחות שלהם לתרבויות אחרות |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ח) לפתח את העניין של הילדים בדאגה לאיכות הסביבה |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ט) לעבוד עם ההורים והמשפחות כדי לתמוך בהתפתחות הילדים, בלמידה שלהם וברווחתם הרגשית-חברתית |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (י) לטפח בילדים הנאה מחקר ולמידה |

47. במהלך שבוע העבודה המלא האחרון, כמה שעות בסך הכול את מעריכה שהקדשת למשימות הקשורות לעבודתך במעון הזה?

יש לכלול משימות שביצעת בשעות הערב, בסוף השבוע או בזמן אחר שאינו חלק משעות העבודה עם הילדים במעון (כולל השעות בבית).

"שבוע עבודה מלא" הוא שבוע שלא התקצר בשל חופשות, חגים, ימי מחלה וכדומה.

עגלי את תשובתך לשעות שלמות.

שעות בסך הכול

48. במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

| יותר מפעם ביום | פעם ביום | כמה פעמים בשבוע | פעם בשבוע | כלל לא | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) שיחקתי עם הילדים במשחקי מילים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) הקראתי ספרים לילדים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) שאלתי שאלות בזמן שהקראתי ספרים לילדים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) עודדתי ילדים בשלב הקדם-מילולי להצביע על תמונות כשהם מתבוננים בספר. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ה) שרתי שירים לילדים או עם הילדים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) הפעלתי את הילדים בפעילויות שעזרו להם לבטא צלילים במילים (למשל משחקים פונטיים). |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ז) כשדיברתי עם הילדים, נעזרתי במילים נרדפות כדי להסביר להם את המשמעות של מילים. ... |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ח) הפעלתי את הילדים בפעילויות שבהן הם היו צריכים ליצור צורות או להשאיר סימנים (למשל ציור באצבעות, לחיצות על פלסטלינה/בצק). |

49. במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

| יותר מפעם ביום | פעם ביום | כמה פעמים בשבוע | פעם בשבוע | כלל לא | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) יזמתי פעילויות מיון לפי צורה או צבע. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) שיחקתי במשחקי מספרים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) שרתי שירים על מספרים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) עודדתי ילדים להשתמש במספרים או לספור.. |
| | | | | | (ה) השתמשתי במושגים מתמטיים בפעילות השגרתית במעון (למשל מניתי כמה ילדים נמצאים, השתמשתי במספרים סודרים בעזרת מילים כמו "ראשון" או "שני"). |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) עודדתי ילדים למדוד פריטים (למשל בזמן שהם מבשלים או בונים בקוביות). |

50. במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

| יותר מפעם ביום | פעם ביום | כמה פעמים בשבוע | פעם בשבוע | כלל לא | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) עודדתי שיתוף בין הילדים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) שיבחתי את הילדים כאשר הם עזרו זה לזה. ... |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) עודדתי ילדים המשחקים בקבוצות קטנות לצרף אליהם ילדים אחרים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) שיבחתי ילדים שניחמו זה את זה. |

51. במהלך שבוע העבודה המלא האחרון שלך במעון הזה, באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "כלל לא".

| יותר מפעם ביום | פעם ביום | כמה פעמים בשבוע | פעם בשבוע | כלל לא | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) דיברתי עם הילדים על רגשות. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) עזרתי לילדים להבין את הרגשות שלהם (למשל כשהם נרגשים). |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) ניחמתי ילדים שהיו נסערים או מתוסכלים. |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) עזרתי לילדים להביע את הרגשות שלהם. |

עבודה במעון ביום-יום

אנו רוצים לדעת יותר על עבודתך ביום-יום, אך איננו יכולים לשאול על כל פרט ופרט. לכן אנו רוצים שתבחרי יום מסוים. חשבי על יום העבודה האחרון שלך במעון לפני היום. עורכי המחקר מודעים לכך שייתכן שזה לא ייצג את כל הדברים שאת עושה בדרך כלל, וייתכן שזה היה יום לא שגרתי עבורך.

52. כמה אנשי צוות עבדו במעון בכל אחת מהקטגוריות האלה ביום עבודה זה בו-זמנית?

חשבי על נקודת זמן שמייצגת את הרכב הצוות הנפוץ ביותר במעון.

אנשים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות. יש לספור אנשים אלה פעם אחת בלבד תחת הקטגוריה שמתארת בצורה הטובה ביותר את תפקידם רוב הזמן.

יש לכתוב מספר בכל שורה עבור מספר האנשים כולל אותך שעבדו במעון ישירות עם הילדים ביום עבודה זה. אם לא עבדו אנשים מסוג מסוים, כתבי 0 (אפס).

- (א) מנהלת המעון
- (ב) מחנכת-מטפלת / סייעת
- (ג) סייעת שילוב
- (ד) מתנדבת שירות לאומי
- (ה) מתמחה (סטודנטית)
- (ו) אחר

53. כמה ילדים היו במעון ביום עבודה זה?

חשבי על נקודת זמן שמייצגת את הרכב הילדים האופייני ביותר במעון.
כתבי מספר.

ילדים

54. העריכי את מספר הילדים שהם בעלי המאפיינים האלה, שהיו במעון ביום עבודה זה.

ילדים יכולים להשתייך לכמה קטגוריות. העריכי את מספר הילדים בכל קטגוריה, גם במקרים שבהם קיימת חפיפה. שאלה זו עוסקת באופן שבו את תופסת את הרקע של הילדים. תוכלי לבסס את תשובותיך על אומדן.

בהתייחס לסעיף ב', "ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים" הם ילדים שיש להם אבחון המגדיר אותם כילדים עם לקויות שונות. לעיתים קרובות יהיו אלה ילדים שהוקצו להם משאבים ציבוריים או פרטיים נוספים (כוח אדם, משאבים חומריים או משאבים כספיים) כדי לתמוך בחינוך שלהם.

בהתייחס לסעיף ג', "ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך" הם ילדים שמגיעים ממשפחות שבהן צורכי החיים הבסיסיים אינם מסופקים, כמו למשל דיור הולם, תזונה ראויה או טיפול רפואי ראוי.

בהתייחס לסעיף ד', "ילדים מהגרים" הם מי שנולדו מחוץ למדינה. "ילד מרקע של הגירה" הוא מי שהוריו נולדו מחוץ למדינה.

בהתייחס לסעיף ד', "פליט" הוא מי שנמלט למדינה אחרת בחיפוש אחר מקלט ממלחמה, מדיכוי פוליטי, מאסון טבע, או נולד בזמן שהוריו נמלטו, או זמן קצר לאחר שהגיעו לארץ.

בהתייחס לסעיף ה', "מיעוטים לאומיים" מוגדרים כקבוצות בתוך המדינה שזהותן כקבוצת מיעוט היא תוצאה של נסיבות היסטוריות או מבוססת על מאפיינים משותפים שנובעים ממיקום גאוגרפי, מסורות תרבותיות, אמונות דתיות, נורמות חברתיות, מורשת ושפה משותפות (לדוגמה, אזרחים ערבים בישראל).

כתבי מספר בכל שורה. אם אין כאלה, כתבי 0 (אפס).

ילדים

- | | | |
|----|---|----------------------|
| א) | ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית | <input type="text"/> |
| ב) | ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים | <input type="text"/> |
| ג) | ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך | <input type="text"/> |
| ד) | ילדים פליטים, מהגרים או ילדים מרקע של הגירה | <input type="text"/> |
| ה) | ילדים המשתייכים למיעוטים לאומיים | <input type="text"/> |

55. צייני את מספר הילדים בגילים האלה שהיו במעון ביום עבודה זה.

כתבי מספר בכל שורה. אם לא היו ילדים בגיל מסוים, כתבי 0 (אפס). אם אינך יודעת את המספר המדויק, כתבי אומדן.

- | | | |
|----|---------------------------|----------------------|
| א) | ילדים בני פחות משנה | <input type="text"/> |
| ב) | ילדים בני שנה | <input type="text"/> |
| ג) | ילדים בני שנתיים | <input type="text"/> |
| ד) | ילדים בני שלוש | <input type="text"/> |
| ה) | ילדים בני ארבע | <input type="text"/> |
| ו) | ילדים בני חמש | <input type="text"/> |
| ז) | ילדים בני שש ויותר | <input type="text"/> |

56. האם ביצעת את הפעילויות האלה בזמן שעבדת ישירות עם הילדים במעון ביום עבודה זה?

"עבודה ישירות עם הילדים" מתייחסת לזמן שבו היית אחראית, לבד או עם עמיתים, על הילדים שנמצאים באותו חדר.

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

- | כן | לא | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (א) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה בעצמך |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ב) תכנון או הכנה של משחקים או פעילויות למידה עם אנשי צוות אחרים . |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ג) עבודה בשיתוף פעולה או שיחה עם הורים של ילדי המעון הזה |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ד) משימות של ניהול המעון, השתתפות בשיבות צוות או עבודות אדמיניסטרציה |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | (ה) סדר, ניקיון, קניות, בישול וכביסה עבור המעון |

57. חשבי על עבודתך במעון ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

- | אף פעם | לעיתים נדירות | מדי פעם | לעיתים קרובות | תמיד | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (א) עודדתי את הילדים ליזום שיחה. |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ב) שאלתי את הילדים שאלות מנחות כדי לעודד אותם להרחיב את ההסברים שלהם. |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ג) שאלתי את הילדים שאלות כדי לעודד אותם להביע את הרעיונות שלהם. |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ד) חזרתי על דברי הילדים כלשונם או במילים אחרות כדי לוודא שהבנתי אותם. |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ה) הדגמתי בדבריי את השימוש במילה הנכונה במקום לתקן את הילד ישירות. |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | (ו) השתמשתי במילים או בניסוחים שהם חדשים לילדים. |

58. חשבי על עבודתך במעון ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

| תמיד | לעיתים קרובות | מדי פעם | לעיתים נדירות | אף פעם | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (א) הסברתי איך פעילות חדשה קשורה לחיי הילדים. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ב) הצעתי פעילויות שונות המתאימות לתחומי העניין השונים של הילדים. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ג) הצעתי פעילויות שונות המתאימות לרמות ההתפתחות השונות של הילדים. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ד) התאמתי את הפעילויות להבדלים ברקע התרבותי של הילדים. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ה) זיהיתי את תחומי העניין האישיים של הילדים ללא קשר למגדר שלהם. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ו) התאמתי את הפעילויות שלי כדי לספק מענה לצרכים של ילדים ששפת האם שלהם אינה עברית. |

59. חשבי על עבודתך במעון ביום עבודה זה. באיזו תדירות עשית את הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה. ייתכן שפעילויות מסוימות אינן מתאימות לכל הגילים. אם זו הסיבה לכך שלא ביצעת פעילות מסוימת, סמני "אף פעם".

| תמיד | לעיתים קרובות | מדי פעם | לעיתים נדירות | אף פעם | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (א) הסברתי את הכללים שעל פיהם הילדים צריכים לנהוג בתחילת פעילות חדשה. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ב) כדי לטפל בהתנהגות מפריעה של ילדים הסברתי להם מדוע עליהם להפסיק. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ג) שיבחתי ילדים שהתנהגו יפה במהלך פעילות. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ד) עזרתי לילדים להבין מה יהיו ההשלכות אם הם לא יתנהגו על פי הכללים. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ה) חילקתי חומרי פעילות לכמה מנות כדי למנוע ריבים בין הילדים כשהם ניגשים אליהם. |
| <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | (ו) אם ילד הפריע לילדים אחרים, כיוונתי אותו לפעילות שמתאימה לו. |

אקלים העבודה ושביעות רצון מהעבודה

60. עד כמה ההיגדים האלה מאפיינים את המעון הזה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כלל לא | במידה מסוימת | די הרבה | הרבה מאוד |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (א) | לאנשי הצוות ניתנות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בנוגע למעון. | | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (ב) | להורים ניתנות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בנוגע למעון. | | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (ג) | לילדים ניתנות הזדמנויות להשתתף באופן פעיל בהחלטות בנוגע למעון. | | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (ד) | יש תרבות של אחריות משותפת לענייני המעון. | | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (ה) | אני מקבלת בעצמי את ההחלטות החשובות. | | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (ו) | יש תרבות שיתופית במעון המתאפיינת בתמיכה הדדית. | | |
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (ז) | המעון מעודד את הצוות להוביל יוזמות חדשות. | | |

61. עד כמה נפגעת יכולתו של המעון הזה לספק סביבה איכותית להתפתחות, לרווחה רגשית- חברתית וללמידה בשל הגורמים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כלל לא | במידה מסוימת | די הרבה | הרבה מאוד |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| (א) מחסור בחומרי משחק או לימוד (למשל ספרים, ספרי תמונות, קוביות, חימר, צבעים) או שהחומרים הקיימים אינם מתאימים | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ב) מחסור במרחבים פנימיים או שהמרחבים הקיימים אינם מתאימים | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ג) מחסור במרחבי משחק חיצוניים או שהמרחבים הקיימים אינם מתאימים | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ד) מחסור במשאבים וכלים דיגיטליים או שהמשאבים והכלים הקיימים אינם מתאימים | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ה) גישה מוגבלת לאינטרנט | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ו) תשתיות לא מספקות (למשל מי שתייה, חשמל וביוב/תברואה) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ז) דרישות של הרשות המקומית או משרד החינוך | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ח) שינויים במימון הזמין | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (ט) היעדרויות של אנשי הצוות | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (י) היעדר הזדמנויות או תמיכה בפיתוח מקצועי לאנשי הצוות | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (יא) מחסור באנשי צוות המיומנים בעבודה עם ילדים מרקע חברתי-כלכלי נמוך | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (יב) מחסור באנשי צוות המיומנים בעבודה עם ילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (יג) מחסור באנשי צוות המיומנים בעבודה עם ילדים המדברים שפה שונה מהשפה המדוברת במעון | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (יד) מחסור באנשי צוות מוסמכים | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (טו) מחסור באנשי צוות ביחס למספר הילדים במעון | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| (טז) היעדר תמיכה ומעורבות מצד ההורים | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

62. אנו רוצים לדעת מה היא הרגשתך הכללית בנוגע לעבודתך. עד כמה את מסכימה או לא מסכימה עם ההיגדים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| מסכימה מאוד | מסכימה | לא מסכימה | כלל לא מסכימה | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) אני מרוצה מהשכר שאני מקבל על עבודתי. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) חוץ מהשכר, אני מרוצה מתנאי ההעסקה שלי (למשל הטבות, שעות עבודה, ימי חופשה). |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) אני נהנית מהעבודה במעון הזה. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) אני לא יכולה להשפיע על החלטות חשובות בנוגע לעבודתי. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ה) אני מרוצה מרמת האוטונומיה שיש לי בעיצוב דרכי העבודה שלי. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ו) אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבלת מההורים במעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ז) אילו יכולתי להחליט שוב, עדיין הייתי בוחרת לעבוד במעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ח) הייתי ממליצה על המעון הזה כעל מקום שטוב לעבוד בו. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ט) אני מרוצה מהתמיכה שאני מקבלת מאנשי הצוות במעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (י) אני זקוקה לתמיכה רבה יותר מהרשות המקומית או ממשרד החינוך. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יא) הילדים מעריכים אותי. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יב) הורים מעריכים אותי כאשר צוות במעון. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יג) אני חושבת שאנשי הצוות במעונות זוכים להערכה מהחברה. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (יד) בסך הכול אני מרוצה מהעבודה שלי. |

63. מניסיוןך כמנהלת מעון במעון הזה, עד כמה מתקיימים הדברים האלה?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| הרבה מאוד | די הרבה | במידה מסוימת | כלל לא | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (א) אני חווה לחץ בעבודה. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ב) העבודה שלי משאירה לי זמן לחיי האישיים. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ג) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הנפשית. |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | (ד) לעבודה שלי יש השפעה שלילית על בריאותי הגופנית. |

64. חשבי על עבודתך במעון הזה. עד כמה הגורמים האלה הם מקור ללחץ בעבודתך?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כלל לא | במידה מסוימת | די הרבה | הרבה מאוד |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| א) עבודת הכנה רבה מדי לקראת הפעילויות עם הילדים | | | |
| ב) עבודה רבה מדי בתיאור התפתחות הילדים | | | |
| ג) עבודות מנהלה רבות מדי (למשל מילוי טפסים) | | | |
| ד) מוטלות עליי משימות נוספות עקב היעדרויות של אנשי צוות | | | |
| ה) אחריות להתפתחות הילדים, לרווחתם הרגשית- חברתית וללמידה שלהם | | | |
| ו) עמידה בקצב הדרישות המשתנות של הרשות המקומית או של משרד החינוך | | | |
| ז) התמודדות עם התנהגות הילדים | | | |
| ח) מתן מענה לדאגות של הורים | | | |
| ט) מתן מענה לילדים עם צרכים חינוכיים מיוחדים | | | |
| י) יותר מדי ילדים במעון | | | |
| יא) יותר מדי משימות בו-זמנית | | | |
| יב) הצורך להתאים את דרכי העבודה שלי עם הילדים בגלל הפרעות לא צפויות (למשל אסונות טבע, מצבי חירום בתחום בריאות הציבור/מגפות, משברים הומניטריים) | | | |
| יג) מחסור במשאבים (למשל בתמיכה כספית, במשאבים חומריים) | | | |
| יד) היעדר כישורים טכניים לשימוש במשאבים ובכלים דיגיטליים | | | |

65. עד כמה סביר שכל אחד מהגורמים האלה יגרום לך לפרוש מתפקידך כמנהלת מעון בחמש השנים הקרובות?

סמני אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

| כלל לא סביר | לא כל כך סביר | סביר | סביר מאוד |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| א) אהפוך למורה בבית הספר | | | |
| ב) אעבור לתפקיד אחר שלא בתחום החינוך לגיל הרך | | | |
| ג) אתפנה למחויבויות משפחתיות | | | |
| ד) אצא לפנסיה | | | |
| ה) אצא ללימודים או להכשרה מקצועית | | | |
| ו) אטפל בבעיות הקשורות בבריאותי הגופנית | | | |
| ז) אטפל בבעיות הקשורות בבריאותי הנפשית (למשל לחץ, דיכאון, שחיקה) | | | |

סוף השאלון.

**תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ
שהשקעת במילוי השאלון!**