

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)
المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS 2024)

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)

المسح الدولي للتعليم والتعلم في الحضانات (TALIS 2024)

استبيان لمديرة الحضانة

البحث الرئيسي

صيغة باللغة العربية

يمكنكم توجيه أسئلة عبر الهاتف: 03-7545404 أو بواسطة البريد الإلكتروني U3@taldor.co.il

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

التالي

السابق

بحث "تاليس" في حضانات الأطفال 2024

لقد تمّ اختيار الحضانة التي تعملين فيها للمشاركة في بحث "تاليس" 2024 في الحضانات. في إطار البحث سيُطلَب من كلِّ واحدة من أفراد الطاقم اللاتي يعملن في الحضانة أن تجيب عن استبيان. بحث "تاليس" 2024 في الحضانات، هو البحث الدوليّ الثاني الذي تجريه منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) والذي تمّ تخصيصه لطواقم التربية والرعاية للطفولة المبكرة. هذا البحث يُتيح الفرصة للمربيّات وأفراد طواقم التربية في الحضانات للإسهام بأرائهم بالنسبة لمكانتهم المهنيّة لدعم تطوير سياسات في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة. تشارك دولة إسرائيل في هذا البحث إلى جانب نحو 16 دولة أخرى.

إنّ التحليل المُقارن للمعطيات التي يتمّ الحصول عليها من دول مختلفة، يُتيح لكلّ دولة أن تعرّف أيّ دول أخرى تواجه تحدّيات شبيهة، وأن تتعلّم من توجهات تربويّة مختلفة تتعلّق بالسياسات التربويّة. من خلال هذا الاستبيان، ستقدّم المربيّات المديرات وأفراد طواقم التربية في الحضانات معلومات عن عدّة قضايا، مثل البيئات التعليميّة وحسن الحال العاطفيّ-الاجتماعيّ السائدة في الحضانة، التطوير المهنيّ لأفراد الطاقم، مواقف أفراد الطاقم من طرائق التعليم، وقضايا أخرى تتعلّق بالقيادة وبالحضانة كمكانٍ عمليّ.

بواسطة هذا البحث، سنقوم برسم صورة حول التربية والرعاية للطفولة المبكرة وطرائق العمل المختلفة التي يعملون بحسبها في الدول المشاركة في البحث. لذلك نحن نعتمد على إجاباتك المهنيّة فيما يخصّ عملك. رجاءً، قدّمي وصفًا لعملك وأرائك بأكبر قدر من الدقّة.

نظرًا لكونه بحثًا دوليًّا، قد تجد أنّ بعض الأسئلة لا تتلاءم مع السياق المحليّ في إسرائيل. في هذه الحالة، أجيبي من فضلك بأفضل صورة ممكنة.

السريّة

كافة المعلومات التي سيتمّ جمعها في هذا البحث ستبقى سرّيّة. المعطيات ستكون مُتاحة عليّ المستوى القطريّ فقط. ولن يكون بالإمكان التعرّف عليك، أو على الحضانة أو على أفراد الطاقم، من خلال أيّ تقرير يصدر حول نتائج البحث.

عن الاستبيان

- في الأسئلة التي تتطرّق إلى طاقم الحضانة، القصد هو: المربيّة مديرة الحضانة، المربيّة الحاضنة/المُساعدة، مُساعدة الدّمج (للأولاد ذوي الاحتياجات التعليميّة الخاصّة)، مربيّة حاضنة متدربة، المتطوّعون (بما في ذلك الذين يقدمون الخدمة المدنيّة (צוה"מ)) وأيّ شخص آخر يعمل في الحضانة بشكل ثابت.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى مديرة الحضانة يُقصّد بها المربيّة مديرة هذه الحضانة.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى "هذه الحضانة" يُقصّد بها الحضانة التي استلمت فيها هذا الاستبيان.
 - إذا كنت تعملين في أكثر من حضانة، يُرجى التطرق إلى الحضانة التي استلمت فيها هذا الاستبيان.
- الوقت المُتوقّع لتعبئة الاستبيان هو 65 -75 دقيقة تقريبًا.
- إنّ الإرشادات حول كيفيّة الإجابة عن الأسئلة مطبوعة بخطّ مائل.
- جاء هذا الاستبيان مكتوبًا بصيغة المؤنث من باب التسهيل فقط، لكنّه مُوجّه إلى الجنسيّن على حدّ سواء
- يمكنك الإجابة عن كلّ سؤال من خلال وضع إشارة على الإجابة التي تجدها أكثر ملاءمة.
- إذا راودتك الشكوك حول أيّ جانب في الاستبيان، أو إذا كنت ترغب بمزيد من المعلومات حول الاستبيان أو البحث، بإمكانك التواصل مع مركز البحث في اسرائيل: 03-7545404، U3@taldor.co.il.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

تفاصيل شخصيّة

الأسئلة التالية هي عنك، عن دراستك وعن سنوات عملك مع الأطفال. للإجابة عن الأسئلة، الرجاء وضع إشارة في المكان المناسب أو كتابة عدد حين تتطلب الإجابة ذلك.

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

هل أنت أنثى أم ذكر؟

رجاءً، أَسِيرِي إلى إمكانيّة واحدة فقط.

أنثى ☐

ذكر ☐

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

كم عمرك؟

رجاءً، اكتب عدداً.

سنة/سنوات

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

ما هو حال وظيفتك (מצב תעסוקתי) في هذه الحضانة؟

"حال الوظيفة" يشير إلى نوع اتّفاقيّة العمل التي تعملين بحسبها في هذه الحضانة.
رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط.

☐ لديّ تثبيت في الوظيفة (عمل دائم)

☐ أعمل بحسب اتّفاقيّة عمل محددة من حيث الوقت (اتفاقية مع وقت محدّد) أو وظيفة مؤقتة

☐ أنا مستقلة (ليست لديّ اتفاقية عمل ثابتة أو مؤقتة لدى أي مشغّل)

☐ لا توجد لديّ اتّفاقيّة عمل

التالي

السابق

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27

ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغضّ النظر عن نسبة وظيفتك (جزئية أو كاملة)؟

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة ولادة.

رجاءً، اكتب عدداً في كلّ سطر. اكتب "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح. إذا عملت لفترة تقل عن 6 أشهر، اكتب "0" (صفرًا).

أ) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في هذه الحضانة

ب) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في جميع الحضانات التي عملت فيها بالمُجمل

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، يشمل ذلك أعمالاً مختلفة مثل جليسة أطفال، معلّمة دروس خصوصيّة، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك كأحد أفراد طاقم الحضانة

التالي

السابق

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32

ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغضّ النظر عن نسبة وظيفتك (جزئية أو كاملة)؟

لا تَشْمَلِي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة ولادة.

رجاءً، اكتبِي عددًا في كلّ سطر. اكتبِي "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح. إذا عملت لفترة تقل عن 6 أشهر، اكتبِي "0" (صفرًا).

أ) سنة/سنوات من العمل كمديرة في هذه الحضانة

ب) سنة/سنوات من العمل كمديرة في جميع الحضانات التي عملت فيها بالمُجمل

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، بالمُجمل (لا يشمل عدد سنوات عملك كمديرة في حضانة)

د) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، يشمل ذلك أعمالًا مختلفة مثل: جليسة أطفال، معلّمة دروس خصوصيّة، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك في الحضانة

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

حاليًا، هل تعملين كأحد أفراد طاقم في أكثر من حضنة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

التالي

السابق

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19

إذا أجبت "نعم" عن السؤال السابق، فاكتبي عدد الحضانات الأخرى التي تعملين فيها حالياً.

رجاءً، اكتبي عددًا.

حضانة/حضانات

التالي

السابق

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

ما هي أعلى دراسة رسمية أنهيتها؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

المرحلة الابتدائية ☐

المرحلة الإعدادية ☐

المرحلة الثانوية ☐

دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة ☐

دراسة فوق ثانوية (مثل: دورة حاضنات) ☐

لقب أكاديمي أول ☐

لقب أكاديمي ثانٍ ☐

لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه) ☐

التالي

السابق

هل اشتملت الدراسة الرسميّة أو برنامج التأهيل الذي أنهيته، على المواضيع التالية؟

بالنسبة للبند د، يتطرّق المصطلح القيادة التربويّة (البيداغوجيّة) إلى دور المربيّة مديرة الحضّانة الذي يركّز على مسؤوليّتها عن الأعمال التربويّة في الحضّانة. ويشمل ذلك الأعمال التي تقوم بها المربيّة مديرة الحضّانة بنفسها، أو الأعمال التي توكلها للآخرين، وذلك من أجل تسهيل أو تحسين عمليّات التخطيط، التحضير وتنفيذ العمل التربويّ في الحضّانة.

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

نعم	لا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تطوّر الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الإدارة الماليّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إدارة الموارد البشريّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) قيادة تربوية (بيداغوجيّة)

التالي

السابق

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

هل أنهيت أيًا من الدراسات الرسميّة أو برامج التأهيل التي أعدّتك للعمل مع الأطفال؟

يتطرق المصطلح "دراسة رسميّة/برنامج تأهيل" إلى التعليم العالي، التعليم أو التطوير المهنيّ، تُمنح في نهايته شهادة (مثل دورات استكمال ومساقات إثراء). ليس بالضرورة أن يكون هذا التعليم متعلّقًا فقط بالعمل مع الأطفال.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) المرحلة الثانوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) دراسة فوق ثانويّة (غير أكاديميّة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) لقب أكاديمي أوّل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لقب أكاديمي ثانٍ أو أعلى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دراسة رسميّة مُعرّف بها أو برنامج آخر لتأهيل المربيّات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) برنامج تعليمي أو تدريبي آخر دون تأهيل أو شهادة

التالي

السابق

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

هل اشتملت البرامج التي أعدّتك للعمل مع الأطفال، على تدريب عمليّ؟

"التدريب العملي" يشير إلى العمل في الحضّانة مباشرة مع أطفال، تحت إشراف وضمن برنامج دراسة رسمية أو برنامج للتأهيل للتدريس.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ نعم

☐ لا

التالي

السابق

هل اشتملت دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل الذي أعدّك للعمل مع الأطفال، على الأمور التالية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تشجيع اللعب والتفاعل مع الأقران
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معينة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إدارة الصف/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات امكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) دعم انتقال الأطفال إلى حضانة آخر او الى حضانة من المرحلة العمرية التالية

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

معلومات عن الحضانة

التالي

السابق

-
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

أيّ ممّا يلي يصف بأفضل شكل المكان الذي تقع فيه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدةٍ فقط.

☐ بلدة عدد سكّانها حتّى 3000 نسمة

☐ بلدة عدد سكّانها بين 3,001 و 15,000 نسمة

☐ بلدة عدد سكّانها بين 15,001 و 100,000 نسمة

☐ بلدة عدد سكّانها بين 100,001 و 1,000,000 نسمة

التالي

السابق

إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية المتعلقة بالحيّ الذي تقع فيه الحضانة؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) توجد نفايات مُلقاة في شوارع الحيّ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تحدث في الحيّ أعمال تخريب وأضرار مقصودة للمُمتلكات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) يعاني سكّان الحيّ من إهانات واعتداءات بسبب خلفيّاتهم الثقافية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) في الحيّ أماكن عموميّة يستطيع الأطفال أن يلعبوا فيها بأمان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) في الحيّ تتوفر خدمات للعائلات (مثل خدمات صحية، خدمات اجتماعية).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) في الحيّ مشاكل متعلقة بالمخدّرات.

التالي

السابق

أيّ ممّا يلي يصف بأفضل شكل المكان الذي تقع فيه الحضانة؟

رجاءً، أُنشيري إلى كلّ الإمكانيّات الملائمة.

☐ في بناية مستقلّة (أي أنّ كلّ المبنى مخصّص للحضانة)

☐ في موقع مُشترَك مع مدرسة ابتدائية

☐ في موقع مُشترَك مع حضانة أخرى

☐ في بيتك أو في بيت شخص آخر

☐ آخر

التالي

السابق

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40

هل يوجد بين أفراد طاقم هذه الحضانة مَنْ يتكلّم لغة أولياء الأمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

- ☐ نعم، يوجد أفراد طاقم يُمكنهم التواصل مع جميع أولياء الأمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الحضانة.
- ☐ نعم، يوجد فرد من الطاقم يُمكنه التواصل مع قسم من أولياء الأمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الحضانة.
- ☐ لا، ليس هنالك أي فرد من الطاقم الذي يُمكنه التواصل مع أولياء أمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الحضانة.
- ☐ جميع أولياء الأمور يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الحضانة.

التالي

السابق

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل حصلت هذه الحضانة على تمويل من أحد المصادر التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

نعم	لا	لا أعرف	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دفعات مباشرة من الحكومة لهذه الحضانة (ذلك يشمل السلطة المحليّة أو وزارة التربية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الرسوم التي يدفعها أولياء الأمور بشكل مباشر أو غير مباشر للحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دفع مباشر للحضانة من أماكن عمل أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تمويل آخر من جهات غير رسميّة (مثلًا مؤسسات دينيّة، تبرّعات، تمويل من قبل أولياء الأمور، مُساعدات ماليّة تقدّمها جمعيات خيريّة داعمة للحضانة)

التالي

السابق

-
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37

هل هذه الحضانة تحت إدارة عموميّة أم خاصّة؟

رجاءً، تطرّقي في إجابتك إلى الجهة المسؤولة عن الإدارة الجارية للحضانة.

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط.

☐

إدارة عموميّة
حضانة تُديرها سُلطة تربويّة عموميّة، وزارة حكوميّة أو سُلطة محليّة.

☐

إدارة خاصّة
حضانة تُديرها منظّمة غير حكومية؛ مثل كنيسة، خلوة أو مسجد، نقابة عمّال، مؤسّسة تجاريّة أو مؤسّسة خاصة أخرى.

التالي

السابق

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

هل هذه الحضانة تابعة لشبكة حضانات؟

الحضانة التابعة لشبكة حضانات تُدار أساسًا من قبل منظمة غير ربحية واحدة تدير عدة حضانات. قد تكون ممولة من قبل شبكة حضانات، وقد تكون ممولة من قبل جهة حكومية. رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

التالي

السابق

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

هل هذه الحضانة منظّمة ربحية أم غير ربحية؟

رجاءً، أَسِيرِي إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط.

☐ ربحية
الحضانة تَهْدِفُ إلى كسب دخل يزيد عن مصروفاتها (تحقيق أرباح).

☐ غير ربحية
الحضانة لا تَهْدِفُ إلى جني أرباح، أو أنّه يعاد استثمار جميع الأرباح في الحضانة.

التالي

السابق

- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50

رجاءً، أذكرني عدد أفراد الطاقم الذين يعملون حاليًا في الحضانة في كل وظيفة من الوظائف المذكورة أدناه.

أفراد الطاقم، بما في ذلك أنت نفسك، قد يكونون ضمن عدة فئات مختلفة. احسبي من فضلك هذه الحالات مرّة واحدة فقط ضمن الفئة التي تمثل وظيفتهم في أغلب الأوقات بأفضل شكل.

احسبي في إجابتك جميع أفراد الطاقم الذين يعملون في الحضانة بشكل ثابت، بما في ذلك أنت نفسك، وأفراد الطاقم الذين يعملون بوظيفة جزئية أو وظيفة كاملة.

يجب شمل أفراد الطاقم الذين يعملون في هذه الحضانة (تطرقني في إجابتك أيضا إلى أطفال أعمارهم أكثر من 3 سنوات).

رجاءً، اكتبني عددًا في كل سطر. اكتبني "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أي فرد في الوظيفة المذكورة.

أ) مربية مديرة الحضانة

ب) مربية حاضنة/مُساعدة

ج) مُساعدة دمج

د) خدمة مدنية (שירות לאומי)

هـ) طالبة متدربة

و) آخر

التالي

السابق

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

ما هو عدد أفراد كل طاقم ممّا يلي في الحضانة؟

احسبي أفراد الطاقم الذين بدؤوا العمل أو تركوا الحضانة لأيّ سبب، بما في ذلك التقاعد، إجازة الولادة والعمل المؤقت.

احسبي في إجابتك جميع أفراد الطاقم الذين يعملون في الحضانة بشكل ثابت، بما في ذلك أنت نفسك، وأفراد الطاقم الذين يعملون بوظيفة جزئية أو وظيفة كاملة، سواء كانوا موظفين بشكل مباشر في الحضانة أو لا.

يجب شمل أفراد الطاقم الذين يعملون في هذه الحضانة (تطريقي في إجابتك أيضا إلى أطفال أعمارهم أكثر من 3 سنوات).

رجاءً، اكتب عدداً في كل سطر، اكتب "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أي فرد في الوظيفة المذكورة.

أ) أفراد طاقم بدؤوا عملهم في الحضانة خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة

ب) أفراد طاقم تركوا الحضانة بشكل نهائي خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة

ج) أفراد طاقم توقّفوا عن العمل في الحضانة لمدة معيّنة وبشكل مؤقت خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة (مثل أفراد طاقم في إجازة مطوّلة، في إجازة مرضيّة، في إجازة تفرّغ للدراسة، في إجازة ولادة)

التالي

السابق

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

اذكري عدد أفراد الطاقم الذين تغيبوا عن العمل، بسبب إجازة مرضيّة، في يوم الاثنين الماضي الذي انتظم فيه العمل في هذه الحضنة.

يجب شمل فقط أفراد الطاقم الذين يعملون بشكل مباشر مع الأطفال. هؤلاء هم أفراد الطاقم المسؤولين بمفردهم أو مع زملائهم، عن تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلمهم.

يجب شمل أفراد الطاقم الذين يعملون في هذه الحضنة (تطريقي في اجابتك أيضا إلى أطفال أعمارهم أكثر من 3 سنوات).

رجاءً، اكتبي عددًا. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يتغيب أيّ فرد.

عدد أفراد الطاقم الذين تغيبوا عن العمل بسبب إجازة مرضيّة

التالي

السابق

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

ما هو عدد الأطفال المسجلين حاليًا في هذه الحضانة؟

رجاءً، اكتب عدداً. اكتب بالتقريب إذا كنت لا تعرفين العدد.
رجاءً، اشملي جميع الأطفال الموجودين في هذه الحضانة، بغض النظر عما إذا كانوا يحضرون بشكل كامل أو جزئي.

طفلاً

التالي

السابق

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل كان هناك أطفال رغبوا في التسجيل في هذه الحضانة لكنهم لم يتمكنوا بسبب عدم وجود أماكن شاغرة؟

رجاءً، أشيري إلى كلّ الإمكانيّات الملائمة.

☐ نعم، تمّ إدراج أطفال في قائمة الانتظار ومن ثمّ تمّ تسجيلهم لاحقاً.

☐ نعم، تمّ إدراج أطفال إلى قائمة الانتظار ولا زالوا ينتظرون.

☐ نعم، لكن لم يتمّ إدراج أطفال إلى قائمة الانتظار.

☐ لا

☐ هذه المعلومات غير متوفّرة لديّ.

التالي

السابق

- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

الرجاء تقدير عدد الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية في هذه الحضانة.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات. قدّري عدد الأطفال في كلّ فئة، حتّى في الحالات التي ينتمي فيها الأطفال إلى عدّة فئات.

يتطرق هذا السؤال إلى تصورك الشخصي عن خلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي العدد بالتقريب.

الأطفال ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة هم الأطفال الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسميّ على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية تُخصّص لهؤلاء الأطفال غالبًا موارد عامّة أو خاصّة إضافيّة (موارد بشريّة أو ماليّة) من أجل دعم تعليمهم.

المصطلح "عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسيّة، مثل المسكن الملائم، العناية الطيّبة، أو التغذية الكافية.

"الأطفال المهاجرون"، هم الأطفال الذين ولدوا خارج الدولة. "طفل من خلفيات مهاجرة" هو الطفل الذي وُلد كلا والديه خارج الدولة.

"اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسيّ والدينيّ، أو من كارثة طبيعيّة بغضّ النظر عن المكانة القانونيّة للّاجئ في تلك الدولة، أو الطفل الذي وُلد أثناء سفر والديه إلى الدولة، أو الذي وُلد بعد فترة قصيرة من وصول والديه اللاحئين.

"الأقليات القومية"، تشير إلى مجموعات نشأت نتيجة لتغييرات تاريخية و/ أو ميزات مشتركة تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، التقاليد الثقافية، المعتقدات الدينية، الأعراف الاجتماعية، ومع تراث ولغة مشتركين.

رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا كنت لا تستطيعين التقدير.

أ) أطفال تحت جيل 3 سنوات

ب) أطفال بجيل 3 سنوات وما فوق

ج) أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

د) أطفال مع احتياجات تعليمية خاصّة

هـ) أطفال من عائلات ذوات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة

و) أطفال مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة (لا يشمل اللاحئين)

ز) أطفال لاجئون

ح) أطفال ينتمون إلى أقليات قومية

- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57

إلى أي مدى توافقين مع الأقوال التالية المتعلقة بيئة التعلّم واللعب في هذه الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا أوافق بالمرة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	لا ينطبق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) توجد تهوية كافية لتدقّق الهواء الصحيّ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) توجد كمية كافية من الأثاث لكل طفل (مثل كراسي، طاولات).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) المساحة الداخلية مرتبة بشكل يُتيح للأطفال التحرك بسهولة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مستوى الضجيج في الحضانة لا يؤثر على التفاعل مع الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) السقف، السطح، الجدران والأرضية جميعها بحالة جيدة (أي لا توجد فيها تسربات، تعفن).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) الوصول إلى الحمام مُتاح للأطفال بسهولة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) المساحة الخارجية مرتبة بشكل يُتيح للأطفال التحرك بسهولة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) في المساحة الخارجية مناطق مظلّلة.

التالي

السابق

- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56

أي من نشاطات المرافقة/التوجيه المهني متوفرة في هذه الحضانة؟

"نشاطات المُرَافَقة/التوجيه المهني" معدّة لدعم طاقم الحضانة ودعم المديرية المربية الذين يدرّسون في سنة التدريس الأولى أو الذين بدؤوا حديثًا العمل في حضانة. يتم تنظيم هذه النشاطات إما ضمن برامج منظمة أو بشكل غير رسمي كنشاطات منفصلة.

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

نعم	لا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) المشاركة وجاهيًا بما يلي: مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل (مثل دورة أساسيّة، دورة استكمال – قائدات الصفّ، دورة لمربيّات مديرات للحضانة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) المشاركة عبر الإنترنت بما يلي: مسابقات/دورات استكمال/ورشات عمل (مثل دورة أساسيّة، دورة استكمال – قائدات الصفّ، دورة لمربيّات مديرات للحضانة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إرشاد من قِبَل المديرية و/أو طاقم الحضانة ذي خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) إقامة شبكة علاقات مهنيّة/تعاون مع حضانات أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إجراء زيارات مشاهدة لصفوف أخرى في هذه الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) العمل ضمن طاقم مع طاقم حضانة ذي خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) استخدام حقيبة تحصيل (بورتفوليو)/يوميّات/سجلات من أجل التقييم الذاتي في العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تقليص عبء العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تقديم معلومات عامّة/إداريّة عن الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) برنامج إرشاد (مثل برنامج تعطيه مرشدة تربويّة من السلطة المحليّة أو المؤسسة المسؤولة عن الحضانة)

التّطوير المهنيّ

في هذا القسم، يُعرّف "التّطوير المهنيّ" على أنّه مجمل النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنيّة المتعلقة بعملك ضمن طاقم الحضانة (أو كأخصائية مهنية، بشكل عام).

تطرّقي فقط إلى نشاطات التّطوير المهنيّ التي شاركت فيها بعد انتهاء دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل وانضمامك إلى طاقم الحضانة.

التالي

السابق

- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوير المهنيّ التالية؟

بالنسبة للبند و، "برنامج إرشاد" يتطرق إلى النشاطات التي يُخصّص من خلالها مرشد لتحسين عمل أفراد الطاقم ودعمهم.

بالنسبة للبند ح، "برنامج المرافقة أو التوجيه المهنيّ" يشمل فعاليات معدّة لدعم طاقم الحضانة ومديرة الحضانة الذين انضموا إلى مهنة التربية والرعاية للطفولة المبكرة أو الجدد في الحضانة.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

نعم، شاركت بشكل وجاهي	نعم، افتراضياً أو عبر الإنترنت	نعم، بشكل افتراضي/عبر الإنترنت	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55

فكّري في نشاطات التطوير المهنيّ التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، لأيّ مدى كان لأيّ منها تأثير إيجابيّ على عملك مع الأطفال؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط.

☐ بالمرّة

☐ نوعًا ما

☐ كثيرًا

☐ كثيرًا جدًّا

التالي

السابق

هل حصلت على أيٍّ من أنواع الدعم التالية، لمشاركتك في نشاطات التطوير المهنيّ خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

34	لا	نعم	
35			
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) إعفاء من العمل مع الأطفال للتمكّن من المُشاركة في نشاطات التطوير المهني التي جرت خلال ساعات العمل (مثل تقليل ساعات التدريس، أيّام عطلة، عطلة لغرض الدراسة)
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الحصول على مبالغ إضافيّة مقابل نشاطات التطوير المهنيّ التي جرت خارج ساعات العمل
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) استرجاع تكاليف نشاطات التطوير المهني أو الدفع مقابل التكاليف (مثل رسوم التسجيل)
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) استرجاع تكاليف جانبية تمّ إنفاقها خلال نشاطات التطوّر المهني (مثل سفریات، مواد، طعام)
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) مواد ضرورية للنشاطات (مثل لوازم مكتبيّة)
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مكافآت غير ماليّة (مثل مراجع أو موادّ تعليميّة للصفّ، قسائم لشراء الكتب، برمجيات أو تطبيقات)
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مكافآت مهنيّة غير ماليّة (مثل دورات استكمال للتطوير المهنيّ، تحسين إمكانيّات ترقيتي)
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) زيادة في الراتب

التالي

السابق

-
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين بأنّ الأمور التالية تشكّل عائقًا أمام مشاركتك في
نشاطات التطوير المهنيّ؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةٍ واحدةٍ فقط في كلّ
سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لا تتوفّر لديّ المتطلّبات المسبقة (مثل مؤهلات، خبرة، أقدميّة).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) لا توجد لديّ المهارات للتعامل مع الموارد والوسائل الديجيتالية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) لا تتوفّر لديّ الموارد والوسائل الديجيتالية اللازمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لا توجد لديّ المهارات اللغوية اللازمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) من الصعب الوصول إلى المكان الذي تُقام فيه نشاطات التطوير المهنيّ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) نشاطات التطوير المهنيّ مكلفة جدًّا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) نشاطات التطوير المهنيّ تتعارض مع ساعات عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) ليس لدي الوقت اللازم بسبب التزامات ومسؤوليات أخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) لا توجد نشاطات تطوير مهنيّ ضمن مجالات اهتماماتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) لا توجد محفّزات للمُشارَكة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) لا يوجد عدد كافٍ من أفراد الطاقم للعمل مكاني عندما أُغيب.

القيادة التربويّة والإداريّة في الحضّانة

تتناول الأسئلة التالية القيادة في الحضّانة، وهي تشمل أسئلة عن الجوانب التربويّة والإداريّة المتعلّقة بهذه القيادة. للإجابة عن هذه الأسئلة، أشيري إلى الإمكانيّات الملائمة أو ضعِي رقمًا حين يتطلّب السؤال ذلك.

التالي

السابق

مَن صاحب المسؤولية الرئيسية في تنفيذ المهام التالية في الحضانة؟

"المسؤولية الرئيسية" هي القيام بدور فعّال في اتّخاذ القرارات.

رجاءً، أشيّري إلى جميع الإمكانيّات الملائمة في كلّ سطر.

أنا	أفراد آخرين من الطاقم	المشغّل من القطاع الخاصّ أو مجلس الإدارة	المجلس المحليّ أو وزارة التربيّة	لا ينطبق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) اختيار أو توظيف أفراد طاقم الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) فصل أفراد طاقم الحضانة عن العمل أو إبعادهم مؤقتًا عن العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تحديد رواتب أفراد طاقم الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) اتّخاذ قرارات حول توزيع الميزانيّة داخل الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تخطيط جدول أعمال أفراد طاقم الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تخطيط نشاطات التّطوير المهنيّ لأفراد طاقم الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تحديد خطط لتقييم ومراقبة تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) قبول الأطفال في الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تحديد منهاج الاطار لدعم تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) اختيار المواد/الألعاب التي سيستخدمها الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) تحديد واختيار النشاطات التي سيتم تقديمها للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) تحديد واختيار المعلومات التي سيتم توفيرها لأولياء الأمور في هذه الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) اتخاذ قرارات حول المعلومات التي تُعطى لأولياء الأمور عن تطوّر أطفالهم، حسن حالهم وتعلّمهم

التالي

السابق

-
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

في المعدّل، خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، ما هي نسبة الوقت الذي قضيته كمربيّة مديرة في هذه الحضانة، لتنفيذ المهامّ التالية؟

يكفي أن تكتبي النسبة بالتّقريب. رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم تخصّصي وقتًا لمهمّة ما.

الرجاء الحرص على أن يكون مجموع الإجابات %100.

أ) مهامّ وجلسات تتعلّق بالإدارة والتنظيم والقيادة
يشمل جميع الأمور التي تتعلّق بالأنظمة، بالتّقارير، بالميزانيّة، بالتّحضير لفحص الإدارة الماليّة، بالتّخطيط الإستراتيجيّ، بنشاطات القيادة والإدارة (مثل وّضع خُطط لتطوير الحضانة)، بالأمور التي تتعلّق بأفراد الطاقم (مثل توظيفهم، البحث عن موظّفين بديلين) وبالردّ على طلبات مسؤولين على صعيد السلطة المحليّة/وزارة التربيّة

%

ب) قيادة تربوية (بيداغوجيّة)
يشمل جلسات مع الطاقم من أجل تطوير بيئة تعليميّة ذات جودة، تنظيم برامج تطوير لأفراد الطاقم عن توجّهات تربويّة جديدة، وعن تطوّر الطفل، وغير ذلك

%

ج) التواصل مع الأطفال
يشمل المُشاركة في فعاليّات التعلّم واللّعب والرعاية

%

د) التعامل مع أولياء الأمور
يشمل التعامل الرسميّ وغير الرسميّ

%

هـ) التواصل مع جهات لها علاقة بالحضانة
يشمل التواصل مع حضانات أخرى، مدارس، خدمات للطفل، للعائلة أو خدمات اجتماعية، أخصائيين في تطوّر الطفل، وخدمات صحية

%

و) آخر

%

المجموع %100

-
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

بأيّ وتيرة قُمتِ بالأمور التالية في هذه الحضانة خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أَسْـبِرِي إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	أقلّ من مرة في الشهر	مرة في الشهر	مرة في الأسبوع	مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تعاونتُ مع أفراد الطاقم من أجل تحسين طرائق لَعِب الأطفال مع بعضهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أجريتُ مُشاهدات على طرائق عمل أفراد الطاقم وعلى تواصلهم مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قدّمتُ لأفراد الطاقم مردودًا بناءً على المُشاهدات التي أجريتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) اتّخذتُ خطوات لتعزيز التعاون بين أفراد الطاقم من أجل تطبيق توجّهات تربويّة جديدة في الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) اتّخذتُ خطوات للتأكّد من أنّ أفراد الطاقم يتحمّلون مسؤوليّة تحسين مهاراتهم في العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) عملتُ على تطوير رؤيا للحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) أجريتُ تغييرات في البُنية التنظيميّة للحضانة و/أو طرائق العمل بناءً على نتائج المتابعة والتقييم الخارجيّ للحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) شجّعتُ على استغلال المساحات الداخليّة والخارجيّة لأهداف التعلّم بأفضل شكل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) بادرتُ لتحسين ممارسات هذه الحضانة في موضوع الاستدامة أو البصمة البيئيّة (مثل توفير الطاقة والمياه، تقليل الاستهلاك، إعادة التدوير)

-
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

بأيّ وتيرة تحدث الأمور التالية في الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا تحدث بالمرّة	أقلّ من مرّة في الشهر	مرّة في الشهر	مرّة في الأسبوع	مرّة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تواصل مع أفراد طواقم و/أو مربّيات مديرات من حضانات أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تواصل مع مربّيات الروضات/البساتين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تعاون مع خدمات لرعاية الطفل والعائلة (مثل المجلس الوطنيّ لحماية الطفل، خدمات الرفاه الاجتماعيّ)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تعاون مع دوائر الخدمات الصحيّة (مثل مركز رعاية الأم والطفل، صناديق المرضى)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) استشارة اختصاصيّين في تطوّر الطفل (مثلًا أخصائيين للناطق، أخصائيين نفسيين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تواصل غير رسميّ مع أولياء الأمور (مثل محادثات بخصوص تطوّر الأطفال أو نشاطهم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تواصل رسميّ مع أولياء الأمور (مثل اجتماعات الطاقم مع أولياء الأمور)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) زيارات إلى بيوت الأطفال لمساعدة أولياء الأمور في تعزيز ودعم حسن حال الأطفال، تطورهم وتعلّمهم

التالي

السابق

-
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة يتمّ فحص أو المراقبة من طرف خارجيّ الأمور التالية في الحضانة؟

"فحص أو مراقبة من طرف خارجي" هو فحص للحضانة من قبل فاحصين خارجيين (مثل مندوبون عن وزارة التربية أو مندوبون عن السلطة المحليّة).

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أقلّ من مرّة واحدة في السنتين	مرّة واحدة كلّ سنتين	مرّة كل سنة	أكثر من مرّة في السنة	لا تحدث بالمرّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) فحص أو مراقبة من طرف خارجي المنشآت (مثل المساحات، المعدّات، الأثاث، ظروف الصّحة العامّة والسلامة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) فحص أو مراقبة من طرف خارجي جودة البنية التنظيميّة (مثل النسبة بين عدد أفراد الطاقم وعدد الأطفال، مستوى تأهيل أفراد الطاقم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) فحص أو مراقبة من طرف خارجي جودة العمل التربويّ مع الأطفال (مثل جودة التواصل مع الأطفال، مضامين الفعاليّات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) فحص أو مراقبة من طرف خارجي إدارة الحسابات الماليّة

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

هل تُجري هذه الحضنة أياً من الأمور التالية لتسهيل انتقال الأطفال إلى الروضة/ البستان؟

رجاءً، أُنشيري إلى إمكانيةِ واحدة فقط في كلِّ سطر.

نعم	لا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التواصل مع الروضات/البساتين بخصوص الأطفال المتوقَّع انتقالهم اليهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تنظيم زيارات لأطفال الحضنة الى الروضات/البساتين التي سينتقلون اليها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) عقد اجتماعات مع طواقم من الروضات/البساتين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تدريب أفراد الطاقم حول قضايا تتعلَّق بالانتقال إلى الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) العمل مع السلطات المحليَّة على تطوير برنامج محلِّي (على مستوى البلدة) لانتقال الأطفال إلى الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تنظيم نشاطات لأولياء الأمور لمساعدتهم في فَهْم الفترة الانتقاليَّة (مثلاً: لقاءات لتقديم المعلومات، لقاءات مع أولياء الأمور، زيارات منزليَّة)

-
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

كم مرّة تقدّم هذه الحضانة أيّا من الامور التالية لأولياء الأمور، سواء بمفردها أو بالتعاون مع منظّمة أخرى؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

أقل من مرّة واحدة في السنة	مرّة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرّة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر	لا تحدث بالمرّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) ورشات عمل أو دورات لأولياء الأمور تتعلّق بتربية الطفل أو بتطوّره
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تشجيع أولياء الأمور للمشاركة في تشغيل الحضانة (مثل جمع التبرّعات، تنظيف الحضانة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) ترتيب لقاءات لتداول أمور الحضانة مع أولياء الأمور لاتّخاذ قرارات مشتركة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ترتيب نشاطات للعائلات ولأولياء الأمور المحتمل انضمام أطفالهم للحضانة

التالي

السابق

- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة تحدث الأمور التالية في الحضانة؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	أقل من مرة واحدة في السنة	مرة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر
أ) تنظّم الحضانة جولات إلى مناطق في الطبيعة، مثل متنزهات، غابات، شواطئ أو مناطق طبيعية أخرى.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) تهتم هذه الحضانة في أن يشارك الأطفال في فعاليات تتعلق بالاهتمام بالبيئة (مثل إعادة تدوير الموادّ، تبني موقع والاعتناء به، تقليل تبذير الطعام).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تنظّم هذه الحضانة زيارات إلى مكتبات، متاحف ومؤسسات تعليميّة، ثقافيّة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) تنظّم هذه الحضانة زيارات إلى عروض ثقافيّة مثل عروض موسيقى، رقص ومسرح.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة يتم تقييم تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم في هذه الحضانة بواسطة كل واحدة من طرائق التقييم التالية؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةِ واحدة فقط في كلّ سطر.

أقل من مرّة واحدة في السنة	مرّة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرّة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) يُجري أفراد الطاقم في هذه الحضانة تقييمات وصفية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) يُجري أفراد الطاقم في هذه الحضانة تقييمات معيارية.

التالي

السابق

-
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

هل يتم في هذه الحضانة تطبيق السياسات والممارسات نسبةً للتعدّدية الموجودة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيةِ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دعم اللعب الذي يشجع الأطفال على التعبير عن هوياتهم الثقافية المتنوعة (مثل تمثيل طقس ديني تعرّف عليه الأطفال من خلال أولياء الأمور، طاقم الحضانة أو من الكتب)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) استعمال كتب وصُور تَعرِّض أشخاصًا من ثقافات متعدّدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) استعمال كتب وصُور تعرض أشخاصًا مع احتياجات جسدية مختلفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) شمل كتب وصُور تبيّن مباني عائلية متنوعة (مثل عائلات أحادية الوالدين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) توظيف أفراد في طاقم الحضانة الذين يمثلون خلفيات متنوعة للأطفال وللعائلات الموجودة في الحضانة

-
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

طرائق العمل والآراء والمعتقدات المهنية

التالي

السابق

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

إلى أي مدى أنت توافقيين أو لا توافقيين مع الأقوال التالية، في ما يتعلق بهذه الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) يتلقّى أولياء الأمور بانتظام تقارير عن النشاطات اليومية في الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أفراد الطاقم يُشجِّعون أولياء الأمور على القيام بفعاليّات لعب وتعلم مع أطفالهم في البيت.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المشاركة بانتظام في فعاليات الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المساهمة في اتخاذ القرارات على مستوى الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على تولي مهام في الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تُتاح لأولياء الأمور المشاركة الفعّالة في اتخاذ القرارات في الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) يتواصل أولياء الأمور مع أفراد الطاقم باستخدام وسائل ديجيتالية (مثل بريد إلكتروني، تطبيقات للرسائل).

- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

صِمْنِ عملك مع الأطفال، إلى أيّ مدى تشعرين أنّه يمكنكِ أن تقومي بما يلي؟

رجاءً، أَسِيرِي إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا
أ) دَعْمِ تطوُّر أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اقتصاديّة قليلة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مُلاءَمة طرائق العمل لاحتياجات فرديّة لدى الأطفال	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) مُساعَدة الأطفال في تطوير قدرتهم على التعلّم الذاتيّ بشكل مستقلّ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) مُساعَدة الأطفال على الاستعداد للانتقال إلى حضانة أخرى أو إلى الروضة/البستان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) إثارة اهتمام الأطفال بالأمور المتشابهة والمختلفة بين الثقافات المتنوّعة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) مُساعَدة الأطفال على التواصل بينهم وعلى إبداء سلوك اجتماعيّ حسن (مثل المُشارَكة، مُساعَدة الآخرين)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) مُساعَدة الأطفال على تطوير الإبداع وطرائق لحلّ المشاكل	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) منح جميع الأطفال الشعور بالأمان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ي) استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات المتابعة والتقييم بهدف متابعة تطوُّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

العديد من جوانب عملك تعتبر مهمّة لإعداد الأطفال للحياة في المستقبل. بحسب رأيك، ما مدى أهمية تطوير المهارات أو الميزات التالية لدى الأطفال؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

أهمية ضئيلة جداً	أهمية ضئيلة	أهمية متوسطة	أهمية بالغة نوعاً ما	أهمية بالغة جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) منح الأطفال تجارب غنية ومهمة من خلال اللعب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تحضير الأطفال للروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تطوير معرفة الأطفال ومهاراتهم في مواضيع معينة (مثل اللغة المحكية، معرفة القراءة والكتابة، الحساب، العلوم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تطوير التمكن الاجتماعي والعاطفي لدى الأطفال (مثل التعاطف، التعاون)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تطوير الإبداع، الخيال والقدرة على حل مشاكل لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تطوير الاستقلالية والمسؤولية في اتخاذ القرارات لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تطوير المواطنة، التسامح والانفتاح على ثقافات أخرى لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع أولياء الأمور/ العائلات لدعم تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تشجيع المتعة في الاكتشاف والتعلّم لدى الأطفال

-
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

أسبوع العمل

التالي

السابق

-
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

خلال آخر أسبوع عمل كامل لكِ، بالمِجمل، كم ساعة تقريبًا قضيت في تنفيذ مهامّ تتعلّق بعملك في هذه الحضانة؟

احسبي المهامّ التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الحضانة (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).
"أسبوع عمل كامل" هو أسبوع لم يتوقّف فيه العمل بسبب إجازات، إضرابات، أعياد، إجازات مرضيّة وغيرها.
قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

مجموع الساعات

التالي

السابق

-
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري
إلى "بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة
معينة.

أكثر من مرّة واحدة في اليوم	مرّة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرّة في الأسبوع	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لعبت مع الأطفال ألعاب الكلمات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قرأت كتبًا للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) طرحت الأسئلة خلال قراءة كتب للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) عند تصفّح الكتب، كنت تشجّعين الأطفال الذين لا يتكلمون بعد، على الإشارة إلى الصور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) غنيت أغاني مع الأطفال أو لهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أشركت الأطفال في فعاليات تساعدهم على تحديد الأصوات في الكلمات (مثل ألعاب صوتية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) استخدمت مرادفات كلمات لتساعد على شرح معناها، أثناء تحدّثك مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استخدمت فعاليات للأطفال لصنع علامات (مثل دهان الأصابع، الضغط على عجينة/معجونة)

التالي

السابق

- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري
إلى "بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة
معينة.

أكثر من مرّة واحدة في اليوم	مرّة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرّة في الأسبوع	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) استخدمت مع الأطفال فعاليات تصنيف بحسب الشكل أو اللون.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) لعبت مع الأطفال ألعاب أرقام.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) غنيت للأطفال أغاني عن الأرقام.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على استعمال الأرقام أو العد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) استعملت مفاهيم حسابيّة خلال العمل اليوميّ (مثلاً: إحصاء عدد الأطفال، استخدام العدّ التسلسليّ اللفظيّ، مثلاً: "الأول"، "الثاني").
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) شجّعت الأطفال على قياس الأشياء (مثل خلال الطبخ أو اللعب بالمكعبات).

-
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

أكثر من مرّة واحدة في اليوم	مرّة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرّة في الأسبوع	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شجّعتِ المشاركة بين الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) شجّعتِ الأطفال إذا ساعد أحدهم الآخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) شجّعتِ الأطفال الذين يلعبون في مجموعات صغيرة على إشراك أطفال آخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) شجّعتِ الأطفال عندما يواسي أحدهم الآخر

التالي

السابق

-
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الحضانة، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

أكثر من مرّة واحدة في اليوم	مرّة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرّة في الأسبوع	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تحدّث مع الأطفال عن مشاعرهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) ساعدت الأطفال على فهم مشاعرهم (مثل حين يكونون منفصلين).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قمت بمواساة الأطفال الذي يشعرون بالضيق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على التعبير عن مشاعرهم.

التالي

السابق

- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

عملك اليوميّ في الحضانة

نريد أن نعرف المزيد عن عملك اليوميّ، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كلّ ما تقومين به بالتّفصيل. لذلك، نريد أن تختاري يومًا معيّنًا، فكري في مجموعة الأطفال التي عملت معها في آخر يوم عمل لك قبل اليوم الحاليّ. منظّمو البحث يعرفون أنّه من المُمكن أنّ عملك في ذلك اليوم لا يمثّل كلّ ما تفعلينه عادةً، أو أنّ هذا اليوم لم يكن يومًا عاديًا بالنسبة لك.

في الأسئلة التالية، سنشير إلى هذه المجموعة باسم "الحضانة". أثناء الإجابة على هذه الأسئلة، فكري من فضلك بالحضانة ككل، بما في ذلك الأطفال في هذه المجموعة.

التالي

السابق

- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

كم عدد أفراد الطاقم الذين عملوا في الحضانة في كلّ واحدة من هذه الفئات في ذلك اليوم؟

فكّري في نقطة زمنية يعمل فيها أكبر قدر ممكن من أعضاء الطاقم مع أطفال الحضانة.
قد يُدرّج بعض الأشخاص ضمن عدة فئات. إحسبي من فضلك هؤلاء الأشخاص مرة واحدة فقط ضمن الفئة التي تمثل دورهم على أفضل وجه في معظم الأوقات.
رجاءً، اكتبي عدد الأشخاص بما في ذلك أنت نفسك، الذين عملوا مع أطفال الحضانة بشكل مباشر في ذلك اليوم. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يعمل أيّ شخص في هذه الوظيفة.

أ) مربيّة مديرة الحضانة

ب) مُربيّة حاضنة/مُساعدة

ج) مُساعدة دمج

د) خدمة مدنيّة (שירות לאומי)

هـ) طالبة متدرّبة

و) آخر

-
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

ما هو عدد الأطفال الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم؟

فكري في نقطة زمنية معينة تمثل الوضع الاعتيادي في الحضانة.
رجاءً، اكتبي عددًا.

أطفال

التالي

السابق

الرجاء تقدير نسبة الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية، الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات. قدّري عدد الأطفال في كلّ فئة، حتّى في الحالات التي ينتمي فيها الأطفال إلى عدّة فئات. يستوضح هذا السؤال تصوّركَ الشخصي لخلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي الأعداد بالتّقريب.

"الأطفال ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة" هم الأطفال الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسميّ على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية. تُخصّص لهؤلاء الأطفال غالبًا موارد عامّة أو خاصّة إضافيّة (موارد بشريّة أو ماليّة) من أجل دعم تعليمهم.

المصطلح "عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسيّة، مثل المسكن الملائم، العناية الطّبيّة، أو التغذية الكافية.

"الأطفال المهاجرون"، هم الأطفال الذين ولدوا خارج الدولة. "تلميذ ذو خلفيّة تتعلّق بالهجرة" هو شخص وُلد والداه خارج الدولة.

"اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسيّ والدينيّ، أو من كارثة طبيعيّة بغضّ النظر عن المكانة القانونيّة للّاجئ في تلك الدولة، أو الطفل الذي وُلد أثناء سفر والديه إلى الدولة، أو الذي وُلد بعد فترة قصيرة من وصول والديه اللاحئين.

"الأقليات القومية"، تشير إلى مجموعات نشأت نتيجة لتغيرات تاريخية و/أو ميزات مشتركة تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، التقاليد الثقافيّة، المعتقدات الدينية، الأعراف الاجتماعيّة، ومع تراث ولغة مشتركين.

رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

أ) أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

ب) أطفال ذوو احتياجات تعليمية خاصّة

ج) أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة

د) أطفال لاجئون، مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة

هـ) أطفال ينتمون إلى أقليات قومية

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

اكتبى عدد الأطفال من كلّ واحدة من الفئات العمرية التالية الذين كانوا في الحضانة في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبى عددًا في كلّ سطر. اكتبى "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ طفل في الفئة العمرية. اكتبى العدد بالتقريب إذا كنت لا تعرفين.

أ) أطفال عمرهم أقل من سنة

ب) أطفال عمرهم سنة واحدة

ج) أطفال عمرهم سنتين

د) أطفال عمرهم 3 سنوات

هـ) أطفال عمرهم 4 سنوات

و) أطفال عمرهم 5 سنوات

ز) أطفال عمرهم 6 سنوات فما فوق

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

هل قمتِ بما يلي أثناء عملك المباشر مع الأطفال في الحضانة؟

"العمل المباشر" يشير إلى الحالة التي تكونين فيها مسؤولة بمفردك أو مع أفراد آخرين من الطاقم، عن أطفال في الغرفة نفسها.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) العمل بشكل فرديّ على تخطيط أو تحضير فعاليات لَعب أو تعلُّم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليات لَعب و/أو تعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التعاون أو التحدث مع أولياء الأمور في هذه الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) المُشارَكة في إدارة في الحضانة، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيميّة عامة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام

التالي

السابق

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

فكّر في عملك في الحضانة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري
إلى "بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة
معينة.

بالمرّة	نادرًا	أحيانًا	أحيان كثيرة في	دائمًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) شجعتُ الأطفال على قيادة الحوار.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) طرحْتُ أسئلة موجّهة لتشجيع الأطفال على إعطاء شرح موسّع.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) طرحْتُ أسئلة على الأطفال لمساعدتهم على التعبير عن أفكارهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) أعدتُ صياغة الجمل أو كرّرتها من أجل التأكيد من أنني فهمت الأطفال.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) استعملتُ الكلمة الصحيحة من جديد بدلا من تصحيح الأطفال مباشرة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) استخدمتُ كلمات أو تعابير جديدة بالنسبة للأطفال.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

فكّري في عملك في الحضانة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري إلى
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

دائمًا	أحيان كثيرة	أحيانًا	نادرًا	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) وضّحتُ للأطفال كيف ترتبط فعاليّة جديدة بحياتهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مرّرتُ فعاليّات مختلفة لتلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مرّرتُ فعاليّات مختلفة لتلائم المراحل المختلفة لتطوُّر الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لائمتُ الفعاليّات للخلفيات الثقافية للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) اهتممت بالاهتمامات الفردية للأطفال بغض النظر عن جنسهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) لائمتُ فعاليّاتي لتكون مناسبة للأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية.

التالي

السابق

فكّري في عملك في الحضانة. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري من
فضلك إلى "بالمرّة"، إذا لم تقومي بهذه الفعالية لهذا
السبب.

	بالمرّة	نادرًا	أحيانًا	في أحيان كثيرة	دائمًا
أ) شرحتُ للأطفال القوانين التي يجب اتباعها في بداية كل فعالية جديدة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) عالجتُ سلوكًا مزعجًا من الأطفال من خلال الشرح لِمَذا يجب أن يتوقّفوا عن هذا السلوك.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) عبّرتُ عن تقديري للأطفال الذين تصرفوا بشكل جيد أثناء فعالية معينة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) ساعدتُ الأطفال على فهم عواقب أفعالهم إن لم يتّبعوا القوانين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) قسّمتُ المواد إلى مجموعات صغيرة، بهدف تجنب نزاعات بين الأطفال عند استعمال هذه المواد.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) وجّهتُ الطفل إلى فعالية مناسبة عندما أزعج أطفال آخرين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

المناخ في العمل ومدى رضاك عن العمل

التالي

السابق

- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأقوال التالية فيما يتعلّق بهذه الحضانة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تُوفّر الحضانة لأفراد الطاقم فرصًا للمشاركة بشكل فعّال في اتّخاذ القرارات المتعلقة بالحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تُوفّر الحضانة لأولياء الأمور فرصًا للمشاركة بشكل فعّال في اتّخاذ القرارات المتعلقة بالحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تُوفّر الحضانة للأطفال فرصًا للمشاركة بشكل فعّال في اتّخاذ القرارات المتعلقة بالحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تَسوّدُ في الحضانة "ثقافة المسؤولية المشتركة" فيما يتعلّق بأمور الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) اتّخذُ القرارات المهمّة بنفسِي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تَسوّدُ في هذه الحضانة "ثقافة تَعَاوُن" تتميز بالدّعم المتبادل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تشجّع هذه الحضانة الطاقم على قيادة مبادرات جديدة.

إلى أيّ مدى تتضرّر قدرة هذه الحضانة على توفير بيئة جيّدة لتطوّر الأطفال، لحسن حالهم العاطفيّ-الاجتماعيّ ولتعلّمهم، بسبب الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا تُضرّر بالمرّة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) نقص في الألعاب أو مواد التعلّم (مثل كتب، كتب مصوّرة، ألعاب تركيب وبناء، معجونة، ألوان) أو عدم ملائمة المواد الموجودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) نقص في المساحات الداخليّة التابعة للحضانة أو عدم ملائمة المساحات الموجودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) نقص في ساحات اللعب الخارجيّة أو عدم ملائمة الساحات الموجودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) نقص أو عدم ملائمة الموارد والوسائل الديجيتالية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إمكانيّة الاتّصال بشبكة الإنترنت محدودة وغير كافية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مرافق غير كافية (مثل مياه الشرب، كهرباء، والصرف الصحيّ)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) متطلّبات البلدية، المجلس المحلي/القطري أو وزارة التربية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تغييرات في التمويل الموجود
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) غياب أفراد طاقم الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) نقص في الإمكانيات أو في الدعم للتّطوير المهنيّ لأفراد طاقم الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) نقص في أفراد الطاقم المتمرّسين في العمل مع الأطفال من عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) نقص في أفراد الطاقم المختصّين في العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) نقص في أفراد الطاقم المتمرّسين في العمل مع الأطفال الذين يتحدّثون لغة (لغات) غير اللغة التي تتحدّث بها غالبيّة الأطفال في الحضانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) نقص في الطاقم المؤهل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) نقص في أفراد الطاقم بالنسبة لعدد الأطفال المسجّلين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) نقص في مشاركة ودعم أولياء الامور للحضانة

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

نودّ أن نعرّف كيف تشعرين بشكل عامّ إزاء عملك. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أنا راضية بالراتب الذي أحصل عليه في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) بغضّ النظر عن راتبي، أنا راضية بشروط اتّفاقيّة عملي (مثل الامتيازات العامّة، ساعات العمل، أيّام العطل).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أستمتع بالعمل في هذه الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لا أستطيع التأثير على قرارات مهمّة في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أنا راضية عن مدى الاستقلالية التي لديّ لتحديد طريقة عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أنا راضية بالدّعم الذي أحصل عليه من أولياء الامور في هذه الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) لو أُتيحت لي الفرصة من جديد، لاخترتُ مرّة أخرى العمل ضمن طاقم حضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) أوصي بهذه الحضانة كمكان جيّد للعمل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) أنا راضية عن مدى الدعم الذي أتلّقه من أفراد الطاقم في هذه الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) أنا بحاجة إلى المزيد من الدعم من السلطة المحليّة أو من وزارة التربيّة والتعليم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) أحظى بتقدير الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) أحظى بتقدير أولياء الامور كأحد أفراد طاقم هذه الحضانة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) أعتقدّ أن أفراد الطاقم في الحضانة يحصلون على التقدير من المجتمع.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) بشكلٍ عامّ، أنا راضية عن عملي.

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

من خلال تجربتك كمربية مديرة في هذه الحضانة، إلى أي مدى تحدث الأمور التالية؟

رجاءً، أَسِيرِي إلى إمكانيّةِ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أشعر بالتّوتُّر في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) عملي يتيح لي الوقت لحياتي الخاصّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) عملي يؤثّر سلبيًّا على صحتي النفسيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) عملي يؤثّر سلبيًّا على صحتي الجسديّة.

التالي

السابق

فكّري في عملك في هذه الحضانة. إلى أيّ مدى تشكّل الأمور التالية مُسبّبات للضّغط في عملك؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

إطلاقًا	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) كثرة العمل في تحضير فعاليّات للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) كثرة العمل في أمور تتعلّق بتوثيق تطوُّر الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) كثرة العمل الإداريّ (مثل تعبئة استمارات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) كثرة الواجبات الإضافيّة بسبب غياب أفراد طاقم آخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تحمّل مسؤوليّة تطوُّر الأطفال، حسن حالهم العاطفي-الاجتماعي وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مُواكبة التغيّرات في متطلّبات البلديّة، المجلس المحليّ، أو وزارة التربية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) معالجة سلوك الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) الاستجابة لتوجّهات أولياء الامور بخصوص الأمور التي تقلقهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تلبية احتياجات أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) كثرة الأطفال في الصف/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) كثرة المهّام في الوقت ذاته
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) الحاجة إلى تعديل ممارسات هذه الحضانة بسبب حالات غير متوقّعة (مثل كوارث طبيعيّة، حالات طوارئ أمنيّة أو صحيّة عامّة/ أوبئة، وأزمات إنسانية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) نقص في الموارد (مثل الدعم الماليّ، موادّ اللّعب والتعلم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) نقص في المهارات التقنيّة اللازمة لاستخدام موارد ووسائل ديجيتالية

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

على الأرجح، أي من الأسباب التالية سيجعلك تتركين عملك في الحضانة في السنوات الخمس القادمة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

غير محتمل إطلاقاً	ليس محتملاً جداً	محتمل	محتمل جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أن أصبح معلمة لصفوف الأول - السادس أو لمرحلة أعلى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) العمل في وظيفة أخرى، ليست في مجال تربية ورعاية الطفولة المبكرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) الاهتمام بالمسؤوليات العائلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التقاعد عن العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) العودة كطالبة في الدراسة الرسمية أو في برنامج التأهيل للتدريس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) معالجة مشاكل الصحة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) الاهتمام بصحتي النفسية (مثل توتر، اكتئاب، إنهاك)

التالي

السابق

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

هذه نهاية الاستبيان.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!

EXIT

السابق