

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)  
المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS 2024)

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)

المسح الدولي للتعليم والتعلم في الروضات والبساتين (TALIS 2024)

## استبيان لمديرة الروضة/البستان

البحث الرئيسي

صيغة باللغة العربية

يمكنكم توجيه أسئلة عبر الهاتف: 03-7545404 أو بواسطة البريد الإلكتروني [Talis-gan@taldor.co.il](mailto:Talis-gan@taldor.co.il)

### International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

التالي

السابق

## بحث "تاليس" في روضات الأطفال والبساتين 2024

لقد تمّ اختيار الروضة/البستان التي تعملين فيها للمشاركة في بحث 'تاليس' في الروضات والبساتين 2024. في إطار البحث سيُطلب من كلّ واحد من أفراد الطاقم اللاتي يعملن في الروضة/البستان أن تجيب عن استبيان. بحث "تاليس" في الروضات/البساتين 2024، هو البحث الدوليّ الثاني الذي تجريه منظّمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) والذي تمّ تخصيصه لطواقم التربية والرعاية للطفولة المبكّرة. هذا البحث يُتيح الفرصة للمربّيات وأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين للإسهام بأرائهم بالنسبة لمكانتهم المهنيّة لدعم تطوير سياسات في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة. تشارك دولة إسرائيل في هذا البحث إلى جانب نحو 16 دولة أخرى.

إنّ التحليل المُقارن للمعطيات التي يتمّ الحصول عليها من دول مختلفة، يُتيح لكلّ دولة أن تعرّف أيّ دول أخرى تواجه تحدّيات شبيهة، وأن تتعلّم من توجّهات تربويّة مختلفة تتعلّق بالسياسات التربويّة. من خلال هذا الاستبيان، ستقدّم المربّيات المديرات وأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين معلومات عن عدّة قضايا، مثل البيئات التعليميّة وحسن الحال العاطفيّ-الاجتماعيّ السائدة في الروضة/البستان، التّطوير المهنيّ لأفراد الطاقم، مواقف أفراد الطاقم من طرائق التعليم، وقضايا أخرى تتعلّق بالقيادة وبالروضة/البستان كمكانٍ عملٍ.

بواسطة هذا البحث، سنقوم برسم صورة حول التربية والرعاية للطفولة المبكّرة وطرائق العمل المختلفة التي يعملون بحسبها في الدول المشاركة في البحث. لذلك نحن نعتمد على إجاباتك المهنيّة فيما يخصّ عملك. رجاءً، قدّمي وصفاً لعملك وأرائك بأكبر قدر من الدقّة.

نظرًا لكونه بحثًا دوليًا، قد تجدين أنّ بعض الأسئلة لا تتلاءم مع السياق المحليّ في إسرائيل. في هذه الحالة، أجيبي بأفضل صورة ممكنة.

### السريّة

كافة المعلومات التي سيتمّ جمعها في هذا البحث ستبقى سرّيّة. المعطيات ستكون متاحة على المستوى القطريّ فقط، ولن يكون بالإمكان التعرف عليك، أو على الروضة/البستان أو على أفراد الطاقم، من خلال أيّ تقرير يصدر حول نتائج البحث.

### عن الاستبيان

- في الأسئلة التي تتطرّق إلى طاقم الروضة/البستان، القصد هو: مربّيّة الروضة/البستان (المربّيّة مديرة الروضة/البستان)، المربّيّة المكملّة، مربّيّة الدّمج (للأولاد ذوي الاحتياجات التعليميّة الخاصّة)، المُساعدّة، المُساعدّة المُكمّلة، مُساعدة الدّمج (للأولاد ذوي الاحتياجات التعليميّة الخاصّة) المتطوّعون (بما في ذلك مؤدّو الخدمة المدنيّة (שירות לאומי)) وأيّ شخص آخر يعمل في الروضة/البستان بشكل ثابت.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى مربّيّة الروضة/البستان يُقصد بها المربّيّة مديرة الروضة/البستان.
- الأسئلة التي تتطرّق إلى "هذه الروضة/البستان" يُقصد بها الروضة/البستان الذي استلمت فيه هذا الاستبيان.
  - إذا كنت تعملين في أكثر من روضة/بستان، يُرجى التطرّق إلى الروضة/البستان الذي استلمت فيه هذا الاستبيان.
- الوقت المُتوقّع لتعبئة الاستبيان هو 65-75 دقيقة تقريبيًا.
- إنّ الإرشادات حول كيفيّة الإجابة عن الأسئلة مطبوعة بخطّ مائل.
- جاء هذا الاستبيان مكتوبًا بصيغة المؤنث من باب التسهيل فقط، لكنّه مُوجّه إلى الجنسَيْن على حدّ سواء.
- يمكنك الإجابة عن كلّ سؤال من خلال وضع إشارة على الإجابة التي تجدينها أكثر ملاءمة.
- إذا راودتك الشكوك حول أيّ جانب في الاستبيان، أو إذا كنت ترغبين بمزيد من المعلومات حول الاستبيان أو البحث، بإمكانك التواصل مع مركز البحث في إسرائيل: 03-7545404، [Talis-gan@taldor.co.il](mailto:Talis-gan@taldor.co.il).

## شكرًا جزيلاً على تعاونك!

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

## تفاصيل شخصيّة

الأسئلة التالية هي عنك، عن دراستك وعن سنوات عملك مع الأطفال. للإجابة عن الأسئلة، الرجاء وضع إشارة في المكان المناسب أو كتابة عدد حين تتطلب الإجابة ذلك.

التالي

السابق



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

# هل أنت أنثى أم ذكر؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

أنثى ☐

ذكر ☐

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

## كم عمرك؟

رجاءً، اكتبى عددًا.

سنة/سنوات

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

## ما هو حال وظيفتك (מצב העסוקתי) في هذه الروضة/البستان؟

"حال الوظيفة" يشير إلى نوع اتّفاقيّة العمل التي تعملين بحسبها في هذه الروضة/البستان.  
رجاءً، أشيري إلى إمكانيّةٍ واحدةٍ فقط.

☐ لديّ تثبيت في الوظيفة (عمل دائم)

☐ أعمل بحسب اتّفاقيّة عمل محددة من حيث الوقت (اتفاقية مع وقت محدّد) أو وظيفة مؤقتة

☐ أنا مستقلة (ليست لديّ اتفاقية عمل ثابتة أو مؤقتة لدى أي مشغّل)

☐ لا توجد لديّ اتّفاقيّة عمل

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

## ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغضّ النظر عن نسبة وظيفتك (جزئية أو كاملة)؟

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة ولادة.

رجاءً، اكتب عدداً في كل سطر. اكتب "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح. إذا عملت لفترة تقل عن 6 أشهر، اكتب "0" (صفرًا).

أ) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في هذه الروضة/البيستان

ب) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في جميع الروضات/البيساتين التي عملت فيها بالمُجمّل

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، يشمل ذلك أعمالاً مختلفة مثل جليسة أطفال، معلّمة دروس خصوصية، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك كأحد أفراد طاقم روضة/بستان

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

## ما عدد سنوات خبرتك في العمل بغضّ النظر عن نسبة وظيفتك (جزئية أو كاملة)؟

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة ولادة.

رجاءً، اكتب عدداً في كلّ سطر. اكتب "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقرب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح. إذا عملت لفترة تقل عن 6 أشهر، اكتب "0" (صفرًا).

أ) سنة/سنوات من العمل كمديرة في هذه الروضة/البيستان

ب) سنة/سنوات من العمل كمديرة في جميع الروضات/البيساتين التي عملت فيها بالمُجمّل

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، بالمُجمّل (لا يشمل عدد سنوات عملك كمديرة في روضة/ بستان)

د) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال، يشمل ذلك أعمالاً مختلفة مثل: جليسة أطفال، معلّمة دروس خصوصيّة، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك في الروضة/البيستان

التالي

السابق

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

حاليًا، هل تعملين كأحد أفراد طاقم في أكثر من روضة/بستان؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

التالي

السابق

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21

إذا أجبت "نعم" عن السؤال السابق، فاكتبي عدد الروضات/البساتين الأخرى التي تعملين فيها حاليًا.

رجاءً، اكتبي عددًا.

روضة/روضات

التالي

السابق

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

ما هي أعلى دراسة رسمية أنهيتها؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

المرحلة الابتدائية

المرحلة الاعدادية

المرحلة الثانوية

دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة

دراسة فوق ثانوية (مثل مربية مؤهلة للعمل في روضة/بستان بدون B.Ed. (גננת מוסמכת))

لقب أكاديمي أول

لقب أكاديمي ثانٍ

لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه)

التالي

السابق



هل اشتملت الدراسة الرسميّة أو برنامج التأهيل الذي أنهيته، على المواضيع التالية؟

بالنسبة للبند د، يتطرّق المصطلح القيادة التربويّة (البيداغوجيّة) إلى دور المربيّة مديرة الروضة/البستان الذي يركّز على مسؤوليّتها عن الأعمال التربويّة في الروضة/البستان. ويشمل ذلك الأعمال التي تقوم بها المربيّة مديرة الروضة/البستان بنفسها، أو الأعمال التي توكلها للآخرين، وذلك من أجل تسهيل أو تحسين عمليّات التخطيط، التحضير وتنفيذ العمل التربويّ في الروضة/البستان.

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تطوّر الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الإدارة الماليّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إدارة الموارد البشريّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) قيادة تربوية (بيداغوجيّة)

التالي

السابق

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

## هل أنهيت أيًا من الدراسات الرسميّة أو برامج التأهيل التي أعدّتكِ للعمل مع الأطفال؟

يتطرق المصطلح "دراسة رسميّة/برنامج تأهيل" إلى التعليم العالي، التعليم أو التطوير المهنيّ، تُمنح في نهايته شهادة (مثل دورات استكمال ومساقات إثراء). ليس بالضرورة أن يكون هذا التعليم متعلقًا فقط بالعمل مع الأطفال.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) المرحلة الثانوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) دراسة فوق ثانويّة (غير أكاديميّة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) لقب أكاديمي أوّل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لقب أكاديمي ثانٍ أو أعلى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) دراسة رسميّة مُعرّف بها أو برنامج آخر لتأهيل المربيّات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) برنامج تعليمي أو تدريبي آخر دون تأهيل أو شهادة

التالي

السابق

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

## هل اشتملت البرامج التي أعدتكَ للعمل مع الأطفال، على تدريب عمليّ؟

"التدريب العملي" يشير إلى العمل بشكل مباشر مع أطفال في روضة/بستان، ويتم الاشراف عليه ضمن برنامج دراسية رسمية أو برنامج تأهيل للتدريس.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

التالي

السابق

هل اشتملت دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل الذي أعدّك للعمل مع الأطفال، على الأمور التالية؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مضامين تتعلّق برعاية الأطفال والعناية بصحتهم (مثل النظافة الشخصية، الوعي للحساسية، منع الإصابات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تشجيع اللعب والتفاعل مع الأقران
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دعم التعلّم المبكر لدى الأطفال في مجالات معينة (مثل اللغة، الحساب، العلوم، الفن وغيرها)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دعم تطوّر الأطفال الاجتماعي والعاطفي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إدارة الصف/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مراقبة وتوثيق تطوّر الطفل، حُسن حاله وتعلّمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استعمال موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليمية خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) العمل مع أطفال من خلفيات فقيرة (أطفال من بيوت ذات امكانيات اقتصادية أو اجتماعية قليلة، لاجئون)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال من خلفيّات مختلفة (مثل خلفيّات ثقافية، ديانات مختلفة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) العمل مع أولياء الأمور أو العائلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) دعم انتقال الأطفال إلى روضة/بستان آخر أو إلى مدارس ابتدائية

التالي

السابق

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

# معلومات عن الروضة/البستان

التالي

السابق

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

أيّ ممّا يلي يصف بأفضل شكل المكان الذي تقع فيه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط.

☐ بلدة عدد سكّانها حتّى 3000 نسمة

☐ بلدة عدد سكّانها بين 3,001 و 15,000 نسمة

☐ بلدة عدد سكّانها بين 15,001 و 100,000 نسمة

☐ بلدة عدد سكّانها بين 100,001 و 1,000,000 نسمة

التالي

السابق

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية المتعلّقة بالحيّ الذي تقع فيه الروضة/البستان؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) توجد نفايات مُلقاة في شوارع الحيّ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تحدث في الحيّ أعمال تخريب وأضرار مقصودة للممتلكات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) يعاني سكّان الحيّ من إهانات واعتداءات بسبب خلفيّاتهم الثقافيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) في الحيّ أماكن عموميّة يستطيع الأطفال أن يلعبوا فيها بأمان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) في الحي تتوفر خدمات للعائلات (مثل خدمات صحيّة، خدمات اجتماعية).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) في الحيّ مشاكل متعلّقة بالمخدّرات.

التالي

السابق

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

أيّ ممّا يلي يصف بأفضل شكل المكان الذي تقع فيه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيّري إلى كلّ الإمكانيّات الملائمة.

☐ في بناية مستقلّة (أي أنّ كلّ المبنى مخصّص للّروضة/للبنستان)

☐ في موقع مُشترَك مع مدرسة ابتدائيّة

☐ في موقع مُشترَك مع روضة/بنستان آخر

☐ في بيتك أو في بيت شخص آخر

☐ آخر

التالي

السابق



12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

## هل يوجد بين أفراد طاقم هذه الروضة/البستان مَنْ يتكلّم لغة أولياء الأمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

☐ نعم، يوجد أفراد طاقم يُمكنهم التواصل مع جميع أولياء الأمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الروضة/البستان.

☐ نعم، يوجد فرد من الطاقم يُمكنه التواصل مع قسم من أولياء الأمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الروضة/البستان.

☐ لا، ليس هنالك أي فرد من الطاقم الذي يُمكنه التواصل مع أولياء أمور الذين لا يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الروضة/البستان.

☐ جميع أولياء الأمور يتكلمون اللغة الرئيسية المستعملة في هذه الروضة/البستان.

التالي

السابق

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل حصلت هذه الروضة/البستان على تمويل من أحد المصادر التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

نعم	لا	لا أعرف	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دفعات مباشرة من الحكومة لهذه الروضة/البستان (ذلك يشمل السلطة المحلية أو وزارة التربية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الرسوم التي يدفعها أولياء الأمور بشكل مباشر أو غير مباشر للروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) دفع مباشر للروضة/البستان من أماكن عمل أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تمويل آخر من جهات غير رسمية (مثلًا مؤسسات دينية، تبرعات، تمويل من قبل أولياء الأمور، مساعدات مالية تقدمها جمعيات خيرية داعمة للروضة/البستان)

التالي

السابق

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

## هل هذه الروضة/البستان تحت إدارة عموميّة أم خاصّة؟

رجاءً، تطرقي في إجابتك إلى الجهة المسؤولة عن الإدارة الجارية للروضة/البستان.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط.

☐ إدارة عموميّة  
روضة/بستان تُديره سُلطة تربويّة عموميّة، وزارة حكوميّة أو سُلطة محليّة.

☐ إدارة خاصّة  
روضة/بستان تُديره منظّمة غير حكومية؛ مثل كنيسة، خلوة أو مسجد، نقابة عمّال، مؤسّسة تجاريّة أو مؤسّسة خاصة أخرى.

التالي

السابق

- 
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 

هل هذه الروضة/البستان تابعة لشبكة رياض أطفال/بساتين؟

الروضة/البستان التابع لشبكة رياض أطفال/بساتين يُدار أساسًا من قبل منظمة غير ربحية واحدة تدير عدة رياض أطفال/بساتين. قد تكون ممولة من قبل شبكة رياض أطفال/بساتين. قد تكون ممولة من قبل جهة حكومية. رجاءً، أشرني إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم ☐

لا ☐

التالي

السابق

- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36

هل هذه الروضة/البستان منظّمة ربحية أم غير ربحية؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط.

☐ ربحية  
الروضة/البستان يهدف إلى كسب دخل يزيد عن مصروفاته (تحقيق أرباح).

☐ غير ربحية  
الروضة/البستان لا يهدف إلى جني أرباح، أو أنّه يعاد استثمار جميع الأرباح في الروضة/البستان.

التالي

السابق

- 
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

رجاءً، أذكرني عدد أفراد الطاقم الذين يعملون حاليًا في الروضة/البستان في كلّ وظيفة من الوظائف المذكورة أدناه.

أفراد الطاقم، بما في ذلك أنت نفسك، قد يكونون ضمن عدة فئات مختلفة. احسبي من فضلك هذه الحالات مرّة واحدة فقط ضمن الفئة التي تمثل وظيفتهم في أغلب الأوقات بأفضل شكل.  
احسبي في إجابتك جميع أفراد الطاقم الذين يعملون في الروضة/البستان بشكل ثابت، بما في ذلك أنت نفسك، وأفراد الطاقم الذين يعملون بوظيفة جزئيّة أو وظيفة كاملة.  
رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ فرد في الوظيفة المذكورة.

أ) مربّية مديرة الروضة/البستان

ب) مربّية مُكمّلة

ج) مُربّية دمج

د) مُساعدات

هـ) مُساعدات مُكمّلات

و) مُساعدات دَمج

ز) طالبات متدرّبات

ح) خدمة مدنيّة (שירות לאומי)

ط) متطوّعات

ي) آخر

التالي

السابق

- 
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43

ما هو عدد أفراد كلّ طاقم ممّا يلي في الروضة/البستان؟

احسبي أفراد الطاقم الذين بدؤوا العمل أو تركوا الروضة/البستان لأيّ سبب، بما في ذلك التقاعد، إجازة الولادة والعمل المؤقت.

احسبي في إجابتك جميع أفراد الطاقم الذين يعملون في الروضة/البستان بشكل ثابت، بما في ذلك أنت نفسك، وأفراد الطاقم الذين يعملون بوظيفة جزئية أو وظيفة كاملة، سواء كانوا موظفين بشكل مباشر في الروضة/البستان أو لا.

رجاءً، اكتبِي عددًا في كلّ سطر. اكتبِي "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ فرد في الوظيفة المذكورة.

أ) أفراد طاقم بدؤوا عملهم في الروضة/البستان خلال الأشهر ال 12 الأخيرة

ب) أفراد طاقم تركوا الروضة/البستان بشكل نهائيّ خلال الأشهر ال 12 الأخيرة

ج) أفراد طاقم توقّفوا عن العمل في الروضة/البستان لمدة معيّنة وبشكل مؤقت خلال الأشهر ال 12 الأخيرة (مثل أفراد طاقم في إجازة مطوّلة، في إجازة مرضيّة، في إجازة تفرُّغ للدراسة، في إجازة ولادة)

التالي

السابق

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

اذكري عدد أفراد الطاقم الذين تغيبوا عن العمل، بسبب إجازة مرضية، في يوم الاثنين الماضي الذي انتظم فيه العمل في هذه الروضة/البستان.

يجب شمل فقط أفراد الطاقم الذين يعملون بشكل مباشر مع الأطفال. هؤلاء هم أفراد الطاقم المسؤولين بمفردهم أو مع زملائهم، عن تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلمهم.  
رجاءً، اكتبي عددًا. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يتغيب أيّ فرد.

عدد أفراد الطاقم الذين تغيبوا عن العمل بسبب إجازة مرضية

التالي

السابق



20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

## ما هو عدد الأطفال المسجلين حاليًا في هذه الروضة/البستان؟

رجاءً، اكتب عدداً. اكتب بالتقريب إذا كنت لا تعرفين العدد.

رجاءً، اشملي جميع الأطفال الموجودين في هذه الروضة/البستان، بغض النظر عما إذا كانوا يحضرون بشكل كامل أو جزئي.

طفلاً

التالي

السابق

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل كان هناك أطفال رغبوا في التسجيل في هذه الروضة /  
البستان لكنهم لم يتمكنوا بسبب عدم وجود أماكن شاغرة؟

رجاءً، أشيري إلى كلّ الإمكانيّات الملائمة.

☐ نعم، تمّ إدراج أطفال في قائمة الانتظار ومن ثمّ تمّ تسجيلهم لاحقاً.

☐ نعم، تمّ إدراج أطفال إلى قائمة الانتظار ولا زالوا ينتظرون.

☐ نعم، لكن لم يتمّ إدراج أطفال إلى قائمة الانتظار.

☐ لا

☐ هذه المعلومات غير متوفّرة لديّ.

التالي

السابق

- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69

الرجاء **تقدير** عدد الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية في هذه الروضة/البستان.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات. قدّري عدد الأطفال في كلّ فئة، حتّى في الحالات التي ينتمي فيها الأطفال إلى عدّة فئات.

يتطرق هذا السؤال إلى تصورك الشخصي عن خلفيات الأطفال. يكفي أن تكتب النسبة بالتقريب.

الأطفال ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة هم الأطفال الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسميّ على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية. خُصّص لهؤلاء الأطفال غالبًا موارد عامّة أو خاصّة إضافيّة (موارد بشريّة أو ماليّة) من أجل دعم تعليمهم.

المصطلح "عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسيّة، مثل المسكن الملائم، العناية الطيّبة، أو التغذية الكافية.

"الأطفال المهاجرون"، هم الأطفال الذين ولدوا خارج الدولة. "طفل من خلفيات مهاجرة" هو الطفل الذي وُلد كلا والديه خارج الدولة.

"اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسيّ و الدينيّ، أو من كارثة طبيعيّة بغضّ النظر عن المكانة القانونيّة للّاجئ في تلك الدولة، أو الطفل الذي وُلد أثناء سفر والديه إلى الدولة، أو الذي وُلد بعد فترة قصيرة من وصول والديه اللاجئين.

"الأقليات القومية أو مجتمعات السكان الأصليين"، تشير إلى مجموعات نشأت نتيجة لتغييرات تاريخية و/أو ميزات مشتركة تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، التقاليد الثقافية، المعتقدات الدينية، الأعراف الاجتماعية، ومع تراث ولغة مشتركين، و/أو مكانة المهاجر وجنسية البلد مسقط رأسه.

رجاءً، اكتبِي عددًا في كلّ سطر. اكتبِي "0" (صفرًا) إذا كنت لا تستطيعين التقدير.

أ) أطفال تحت جيل 3 سنوات

ب) أطفال بجيل 3 سنوات وما فوق

ج) أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

د) أطفال مع احتياجات تعليمية خاصّة

هـ) أطفال من عائلات ذوات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة

و) أطفال مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة (لا يشمل اللاجئين)

ز) أطفال لاجئون

ح) أطفال ينتمون إلى أقليات قومية

التالي

السابق

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

إلى أي مدى توافقين مع الأقوال التالية المتعلقة بيئة التعلّم واللعب في هذه الروضة/ البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا أوافق بالمرة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	لا ينطبق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) توجد تهوية كافية لتدقّق الهواء الصحيّ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) توجد كمية كافية من الأثاث لكل طفل (مثل كراسي، طاولات).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) المساحة الداخلية مرتبة بشكل يُتيح للأطفال التحرك بسهولة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مستوى الضجيج في الروضة/البستان لا يؤثر على التفاعل مع الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) السقف، السطح، الجدران والأرضية جميعها بحالة جيدة (أي لا توجد فيها تسربات، تعفن).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) الوصول إلى الحمام مُتاح للأطفال بسهولة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) المساحة الخارجية مرتبة بشكل يُتيح للأطفال التحرك بسهولة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) في المساحة الخارجية مناطق مظلّلة.

التالي

السابق

أي من نشاطات المراقبة/التوجيه المهني متوفرة في هذه الروضة/البستان؟

"نشاطات المراقبة/التوجيه المهني" معدة لدعم أفراد طاقم الروضة/البستان ودعم المديرية المربية الذين يدرّسون في سنة التدريس الأولى أو الذين بدؤوا حديثًا العمل في روضة/بستان. يتم تنظيم هذه النشاطات إما ضمن برامج منظمة أو بشكل غير رسمي كنشاطات منفصلة.

رجاءً، أشرني إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) المشاركة وجاهيًا بما يلي: مساقات/دورات استكمال/ورشات عمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) المشاركة عبر الإنترنت بما يلي: مساقات/دورات استكمال/ورشات عمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إرشاد من قبل المديرية و/أو أفراد طاقم الروضة/البستان ذوي خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) إقامة شبكة علاقات مهنية/تعاون مع روضات/بساتين أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إجراء زيارات مشاهدة لصفوف أخرى في هذه الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) العمل ضمن طاقم مع أفراد طاقم روضة/بستان ذوي خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) استخدام حقيبة تحصيل (بورتفوليو)/يوميات/سجلات من أجل التقييم الذاتي في العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تقليص عبء العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تقديم معلومات عامة/إدارية عن الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) برنامج إرشاد

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

## التّطوير المهنيّ

في هذا القسم، يُعرّف "التّطوير المهنيّ" على أنّه مجمل النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنيّة المتعلّقة بعملك ضمن طاقم الروضة/البستان (أو كأخصائية مهنية، بشكل عام).

تطرّقي فقط إلى نشاطات التّطوير المهنيّ التي شاركت فيها بعد انتهاء دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل وانضمامك إلى طاقم روضة/ بستان.

التالي

السابق

- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68

خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوير المهنيّ التالية؟

بالنسبة للبند و، "برنامج إرشاد" يتطرق إلى النشاطات التي يُخصّص من خلالها مرشد لتحسين عمل أفراد الطاقم ودعمهم.

بالنسبة للبند ح، "برنامج المرافقة المهنية أو التوجيه المهنيّ" يشمل فعاليات معدّة لدعم أفراد طاقم الروضة/البستان ومديرة الروضة/البستان الذين انضموا إلى مهنة التربية والرعاية للطفولة المبكرة أو الجدد في الروضة/البستان.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

نعم، شاركت بشكل وجاهي	نعم، افتراضيًا أو عبر الإنترنت	نعم، بشكل وجاهي و افتراضي/عبر الإنترنت	لا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

فكّري في نشاطات التطوير المهنيّ التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، لأيّ مدى كان لأيّ منها تأثير إيجابيّ على عملك مع الأطفال؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط.

بالمرة ☐

نوعاً ما ☐

كثيراً ☐

كثيراً جدّاً ☐

التالي

السابق



- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57

هل حصلت على أيٍّ من أنواع الدعم التالية، لمشاركتك في نشاطات التطوير المهنيّ خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةِ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) إعفاء من العمل مع الأطفال للتمكّن من المُشاركة في نشاطات التطوير المهني التي جرت خلال ساعات العمل (مثل تقليل ساعات التدريس، أيام عطلة، عطلة لغرض الدراسة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) الحصول على مبالغ إضافيّة مقابل نشاطات التطوير المهنيّ التي جرت خارج ساعات العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) استرجاع تكاليف نشاطات التطوير المهني أو الدفع مقابل التكاليف (مثل رسوم التسجيل)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) استرجاع تكاليف جانبية تمّ إنفاقها خلال نشاطات التطوّر المهني (مثل سفریات، مواد، طعام)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) مواد ضرورية للنشاطات (مثل لوازم مكتبيّة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مكافآت غير ماليّة (مثل مراجع أو موادّ تعليميّة للصفّ، قسائم لشراء الكتب، برمجيات أو تطبيقات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مكافآت مهنيّة غير ماليّة (مثل دورات استكمال للتطوير المهنيّ، تحسين إمكانيّات ترقّيتي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) زيادة في الراتب

التالي

السابق

- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

رجاءً، أَسِيرِي إلى مدى حاجتك حاليًا إلى التّطوِير المهنيّ، في كلّ مجال من المجالات التالية.

رجاءً، أَسِيرِي إلى إمكانيّةِ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

أحتاجه بدرجة عالية	حاجة متوسّطة	حاجة قليلة	لا أحتاجه حاليًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) معرفة وفَهْم تطوُّرات جديدة في الأبحاث والنظريّات عن القيادة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) معرفة وفهم السياسات الحاليّة التي تتّبعها وزارة التربية في كلّ ما يتعلّق بمجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) استخدام معطيات من أجل تحسين الروضة/البستان (مثل مردودات من أفراد الطاقم وأولياء الأمور)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تخطيط أهداف الروضة/البستان من أجل تطوُّر الأطفال، حسن حالهم العاطفيّ-الاجتماعيّ وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) معرفة وفهم الأبحاث والنظريات التي تتعلق بتربية الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) استعمال موارد ووسائل ديجيتاليّة بهدف تسهيل إدارة الروضة/البستان (مثلًا: تسهيل عمل أفراد الطاقم في الروضة/البستان، التواصل مع أولياء الأمور)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) التعاون مع أولياء الأمور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) التعاون مع روضات/بساتين أخرى أو مع مدارس ابتدائية أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) التعاون مع الخدمات المجتمعية (مثل الخدمات الصحيّة، الخدمات الاجتماعية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) إجراء مشاهدات لطرائق عمل أفراد الطاقم وتفاعلهم مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) إعطاء مردود بناء لطاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل على تحسين رفاهيّة طاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) إدارة الموارد البشريّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) الإدارة الماليّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) التشجيع على الإنصاف واحترام التعدّديّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) إدارة الصف/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ف) مراقبة وتوثيق تطوُّر الطفل، وحسن حاله وتعلّمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ص) استخدام موارد ووسائل ديجيتالية لتسهيل العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ق) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ر) العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ش) العمل مع أطفال من خلفيات اقتصادية منخفضة (مثلًا فقر، لاجئين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ت) العمل مع أطفال من خلفيّات متنوعة (مثل عائلات من أقليات متعددة الثقافات أو أقليات دينية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ث) دعم انتقال الأطفال إلى روضة/بستان آخر أو إلى مدارس ابتدائية

إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين بأنّ الأمور التالية تشكّل عائقًا أمام مشاركتك في  
نشاطات التطوير المهنيّ؟

رجاءً، أُنشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ  
سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لا تتوفّر لديّ المتطلّبات المسبقة (مثل مؤهلات، خبرة، أقدميّة).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) لا توجد لديّ المهارات للتعامل مع الموارد والوسائل الديجيتالية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) لا تتوفّر لديّ الموارد والوسائل الديجيتالية اللازمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لا توجد لديّ المهارات اللغوية اللازمة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) من الصعب الوصول إلى المكان الذي تُقام فيه نشاطات التطوير المهنيّ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) نشاطات التطوير المهنيّ مكلفة جدًّا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) نشاطات التطوير المهنيّ تتعارض مع ساعات عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) ليس لدي الوقت اللازم بسبب التزامات ومسؤوليات أخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) لا توجد نشاطات تطوير مهنيّ ضمن مجالات اهتماماتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) لا توجد محفّزات للمشاركة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) لا يوجد عدد كافٍ من أفراد الطاقم للعمل مكاني عندما أُغيب.

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

# القيادة التربويّة والإداريّة في الروضة/البستان

تتناول الأسئلة التالية القيادة في الروضة/البستان، وهي تشمل أسئلة عن الجوانب التربويّة والإداريّة المتعلّقة بهذه القيادة. للإجابة عن هذه الأسئلة، أُنشِري إلى الإمكانيّات الملائمة أو ضعي رقمًا حين يتطلب السؤال ذلك.

التالي

السابق

مَن صاحب المسؤوليةّ الرئيسيّة في تنفيذ المهام التالية في الروضة/البستان؟

"المسؤولية الرئيسية" هي القيام بدور فعّال في اتّخاذ القرارات.

رجاءً، أشيّري إلى جميع الإمكانيّات الملائمة في كلّ سطر.

أنا	أفراد آخرين من الطاقم	المشغّل من القطاع الخاصّ أو مجلس الإدارة	المجلس المحليّ أو وزارة التربيّة	لا ينطبق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) اختيار أو توظيف أفراد طاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) فصل أفراد طاقم الروضة/البستان عن العمل أو إبعادهم مؤقتًا عن العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تحديد رواتب أفراد طاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) اتّخاذ قرارات حول توزيع الميزانيّة داخل الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تخطيط جدول أعمال أفراد طاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تخطيط نشاطات التطوير المهني لأفراد طاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تحديد خطط لتقييم ومراقبة تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) قبول الأطفال في الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تحديد منهاج الاطار لدعم تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) اختيار المواد/الألعاب التي سيستخدمها الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) تحديد واختيار النشاطات التي سيتم تقديمها للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) تحديد واختيار المعلومات التي سيتم توفيرها لأولياء الأمور في هذه الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) اتخاذ قرارات حول المعلومات التي تُعطى لأولياء الأمور عن تطوّر أطفالهم، حسن حالهم وتعلّمهم

التالي

السابق

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

في المعدّل، خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، ما هي نسبة الوقت الذي قضيته كمرتبّة مديرة في الروضة/البستان، لتنفيذ المهامّ التالية؟

يكفي أن تكتبي النسبة بالتقريب. رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم تخصّصي وقتًا لمهمّة ما.

الرجاء الحرص على أن يكون مجموع الإجابات %100.

أ) مهامّ وجلسات تتعلّق بالإدارة والتنظيم والقيادة  
يشمل جميع الأمور التي تتعلّق بالأنظمة، بالتّقارير، بالميزانيّة، بالتّحضير لفحص الإدارة الماليّة، بالتّخطيط الإستراتيجيّ، بنشاطات القيادة والإدارة (مثل وّضع خُطط لتطوير الروضة/البستان)، بالأمور التي تتعلّق بأفراد الطاقم (مثل توظيفهم، البحث عن موظّفين بديلين) وبالردّ على طلبات مسؤولين على صعيد السلطة المحليّة/وزارة التربيّة

%

ب) قيادة تربوية (بيداغوجيّة)  
يشمل جلسات مع الطاقم من أجل تطوير بيئة تعليميّة ذات جودة، تنظيم برامج تطوير لأفراد الطاقم عن توجّهات تربويّة جديدة، وعن تطوّر الطفل، وغير ذلك

%

ج) التواصل مع الأطفال  
يشمل المُشاركة في فعاليّات التعلّم واللّعب والرعاية

%

د) التعامل مع أولياء الأمور  
يشمل التعامل الرسميّ وغير الرسميّ

%

هـ) التواصل مع جهات لها علاقة بالروضة/البستان  
يشمل التواصل مع روضات/بساتين أخرى، مدارس، خدمات للطفل، للعائلة أو خدمات اجتماعية، أخصائيين في تطوّر الطفل، وخدمات صحية

%

و) آخر

%

المجموع %100

- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

بأيّ وتيرة قُمتِ بالأمور التالية في هذه الروضة/البستان خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أَسِيرِي إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	أقلّ من مرة في الشهر	مرة في الشهر	مرة في الأسبوع	مرة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تعاونتُ مع أفراد الطاقم من أجل تحسين طرائق لَعِب الأطفال مع بعضهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أجريتُ مُشاهدات على طرائق عمل أفراد الطاقم وعلى تواصلهم مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قدّمتُ لأفراد الطاقم مردودًا بناءً على المُشاهدات التي أجريتها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) اتّخذتُ خطوات لتعزيز التعاون بين أفراد الطاقم من أجل تطبيق توجّهات تربويّة جديدة في الروضة/ البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) اتّخذتُ خطوات للتأكّد من أنّ أفراد الطاقم يتحمّلون مسؤوليّة تحسين مهاراتهم في العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) عملتُ على تطوير رؤيا للروضة/للبستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) أجريتُ تغييرات في البنية التنظيميّة للروضة/ للبستان و/أو طرائق العمل بناءً على نتائج المتابعة والتقييم الخارجي للروضة/للبستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) شجّعتُ على استغلال المساحات الداخليّة والخارجيّة لأهداف التعلّم بأفضل شكل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) بادرتُ لتحسين ممارسات هذه الروضة/ البستان في موضوع الاستدامة أو البصمة البيئيّة (مثل توفير الطاقة والمياه، تقليل الاستهلاك، إعادة التدوير)

التالي

السابق





- 
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة يتمّ فحص أو المراقبة من طرف خارجيّ الأمور التالية في الروضة/البستان؟

"فحص أو مراقبة من طرف خارجي" هو فحص للروضة/للبستان من قبل فاحصين خارجيين (مثل مندوبون عن وزارة التربية أو مندوبون عن السلطة المحليّة).

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أقلّ من مرّة واحدة في السنتين	مرّة واحدة كلّ سنتين	مرّة كل سنة	أكثر من مرّة في السنة	لا تحدث بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) فحص أو مراقبة من طرف خارجي المنشآت (مثل المساحات، المعدّات، الأثاث، ظروف الصّحة العامّة والسلامة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) فحص أو مراقبة من طرف خارجي جودة البنية التنظيميّة (مثل النسبة بين عدد أفراد الطاقم وعدد الأطفال، مستوى تأهيل أفراد الطاقم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) فحص أو مراقبة من طرف خارجي جودة العمل التربويّ مع الأطفال (مثل جودة التواصل مع الأطفال، مضامين الفعاليّات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) فحص أو مراقبة من طرف خارجي إدارة الحسابات الماليّة

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

هل تُجري هذه الروضة/البستان أيًا من الأمور التالية لتسهيل انتقال الأطفال إلى المرحلة الابتدائية؟

رجاءً، أُنشيري إلى إمكانيةِ واحدة فقط في كلِّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) التواصل مع مدارس المرحلة الابتدائية بخصوص الأطفال المتوقَّع انتقالهم للصفِّ الأوَّل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تنظيم زيارات لأطفال الروضة/البستان الى المدرسة الابتدائية التي سينتقلون اليها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) عقد اجتماعات مع طواقم من المرحلة الابتدائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تدريب أفراد الطاقم حول قضايا تتعلَّق بالانتقال إلى الصفِّ الأوَّل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) العمل مع السلطات المحليَّة على تطوير برنامج محلِّي (على مستوى البلدة) لانتقال الأطفال إلى الصفِّ الأوَّل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تنظيم نشاطات لأولياء الأمور لمساعدتهم في فَهْم الفترة الانتقاليَّة (مثلًا: لقاءات لتقديم المعلومات، لقاءات مع أولياء الأمور، زيارات منزليَّة)

- 
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

كم مرّة تقدّم هذه الروضة/البستان أيّا من الامور التالية لأولياء الأمور، سواء بمفردها أو بالتعاون مع منظّمة أخرى؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيّةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

لا تحدث بالمرة	أقل من مرّة واحدة في السنة	مرّة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرّة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) ورشات عمل أو دورات لأولياء الأمور تتعلّق بتربية الطفل أو بتطوّره
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تشجيع أولياء الأمور للمشاركة في تشغيل الروضة/البستان (مثل جمع التبرّعات، تنظيف الروضة/البستان)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) ترتيب لقاءات لتداول أمور الروضة/البستان مع أولياء الأمور لاتّخاذ قرارات مشتركة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ترتيب نشاطات للعائلات ولأولياء الأمور المحتمل انضمام أطفالهم للروضة/للبستان

التالي

السابق

بأيّ وتيرة تحدث الأمور التالية في الروضة/البستان؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

أقل من مرّة واحدة في السنة	مرّة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرّة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تنظّم الروضة/البستان جولات إلى مناطق في الطبيعة، مثل متنزهات، غابات، شواطئ أو مناطق طبيعية أخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تهتم هذه الروضة/البستان في أن يشارك الأطفال في فعاليات تتعلق بالاهتمام بالبيئة (مثل إعادة تدوير الموادّ، تبني موقع والاعتناء به، تقليل تبذير الطعام).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تنظّم هذه الروضة/البستان زيارات إلى مكتبات، متاحف ومؤسسات تعليميّة، ثقافيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تنظّم هذه الروضة/البستان زيارات إلى عروض ثقافيّة مثل عروض موسيقى، رقص ومسرح.

التالي

السابق

- 
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة يتم تقييم تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم في هذه الروضة/البستان بواسطة كل واحدة من طرائق التقييم التالية؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةِ واحدة فقط في كلّ سطر.

أقل من مرّة واحدة في السنة	مرّة كل سنة	عدّة مرّات في السنة	مرّة في الشهر	عدّة مرّات في الشهر	بالمرة
أ) يُجري أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان تقييمات وصفية (مثل حقيبة التحصيل (بورتفوليو) أو توثيق سردي، توثيق مشاهدات يوميّة).					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يُجري أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان تقييمات معياريّة (مثل أدوات مسح، سلّم للتدريج وقوائم تدقيق (checklist)).					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
السابق			التالي		

- 
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

هل يتّم في هذه الروضة/البستان تطبيق السياسات والممارسات نسبةً للتعددية  
الموجودة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيةٍ واحدةٍ فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دعم اللعب الذي يشجع الأطفال على التعبير عن هوياتهم الثقافية المتنوعة (مثل تمثيل طقس ديني تعرّف عليه الأطفال من خلال أولياء الأمور، طاقم الروضة/البستان أو من الكتب)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) استعمال كتب وصُور تَعرِضُ أشخاصًا من ثقافات متعدّدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) استعمال كتب وصُور تعرض أشخاصًا مع احتياجات جسدية مختلفة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) شمل كتب وصُور تبيّن مباني عائلية متنوعة (مثل عائلات أحادية الوالدين)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) توظيف أفراد في طاقم الروضة/البستان الذين يمثلون خلفيات متنوعة للأطفال وللعائلات الموجودة في الروضة/البستان

- 
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

# طرائق العمل والآراء والمعتقدات المهنية

التالي

السابق

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

إلى أي مدى أنت توافقيين أو لا توافقيين مع الأقوال التالية، في ما يتعلق بهذه الروضة/ البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) يتلقّى أولياء الأمور بانتظام تقارير عن تطوّر أطفالهم، حسن حالهم وتعلمهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أفراد الطاقم يُشجّعون أولياء الأمور على القيام بفعاليّات لعب وتعلم مع أطفالهم في البيت.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المشاركة بانتظام في فعاليات الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على المساهمة في اتخاذ القرارات على مستوى الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أفراد الطاقم يشجعون أولياء الأمور على تولي مهامّ في الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تُتاح لأولياء الأمور المشاركة الفعّالة في اتخاذ القرارات في الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) يتواصل أولياء الأمور مع أفراد الطاقم باستخدام وسائل ديجيتالية (مثل بريد إلكتروني، تطبيقات للرسائل).

التالي

السابق



- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

صِمْ عَمَلَك مَعَ الْأَطْفَالِ، إِلَى أَيِّ مَدَى تَشْعُرِينَ أَنَّكَ يُمْكِنُكَ أَنْ تَقُومِي بِمَا يَلِي؟

رجاءً، أَسِيرِي إِلَى إِمكَانِيَّةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ فِي كُلِّ سَطْرٍ.

بِالْمَرَّةِ	نَوْعًا مَا	كَثِيرًا	كَثِيرًا جَدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دَعْمُ تَطَوُّرِ أَطْفَالٍ مِنْ عَائِلَاتٍ ذَاتِ إِمكَانِيَّاتٍ اقْتِصَادِيَّةٍ قَلِيلَةٍ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مُلَاءَمَةُ طَرَائِقِ الْعَمَلِ لِحَاجَاتِ فَرْدِيَّةٍ لَدَى الْأَطْفَالِ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مُسَاعَدَةُ الْأَطْفَالِ فِي تَطْوِيرِ قُدْرَتِهِمْ عَلَى التَّعَلُّمِ الذَّاتِيِّ بِشَكْلِ مُسْتَقِلٍّ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مُسَاعَدَةُ الْأَطْفَالِ عَلَى الْاسْتِعْدَادِ لِلانْتِقَالِ إِلَى رَوْضَةٍ/بَسْتَانٍ آخَرَ أَوْ إِلَى الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إِثَارَةُ اهْتِمَامِ الْأَطْفَالِ بِالْأُمُورِ الْمُتَشَابِهَةِ وَالْمُخْتَلِفَةِ بَيْنَ الثَّقَافَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مُسَاعَدَةُ الْأَطْفَالِ عَلَى التَّوَاصُلِ بَيْنَهُمْ وَعَلَى إِبْدَاءِ سُلُوكٍ اجْتِمَاعِيٍّ حَسَنٍ (مِثْلَ الْمُشَارَكَةِ، مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مُسَاعَدَةُ الْأَطْفَالِ عَلَى تَطْوِيرِ الْإِبْدَاعِ وَطَرَائِقِ لِحَلِّ الْمَشَاكِلِ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) اسْتِعْمَالُ مَوَارِدَ وَوَسَائِلَ دِيْجِيْطَالِيَّةٍ لِتَسْهِيلِ الْعَمَلِ مَعَ الْأَطْفَالِ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) مَنْحُ جَمِيعِ الْأَطْفَالِ الشُّعُورَ بِالْأَمَانِ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) اسْتِخْدَامُ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ اسْتِرَاطِيْجَاتِ الْمُتَابَعَةِ وَالتَّقْيِيمِ بِهَدَفٍ مُتَابَعَةِ تَطَوُّرِ الْأَطْفَالِ، حَسَنَ حَالِهِمْ وَتَعَلُّمِهِمْ

التالي

السابق

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

العديد من جوانب عملك تعتبر مهمّة لإعداد الأطفال للحياة في المستقبل. بحسب رأيك، ما مدى أهمية تطوير المهارات أو الميزات التالية لدى الأطفال؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

أهمية ضئيلة جداً	أهمية ضئيلة	أهمية متوسطة	أهمية بالغة نوعاً ما	أهمية بالغة جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) منح الأطفال تجارب غنية ومهمة من خلال اللعب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تحضير الأطفال للمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تطوير معرفة الأطفال ومهاراتهم في مواضيع معينة (مثل اللغة المحكية، معرفة القراءة والكتابة، الحساب، العلوم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تطوير التمكن الاجتماعي والعاطفي لدى الأطفال (مثل التعاطف، التعاون)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تطوير الإبداع، الخيال والقدرة على حل مشاكل لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تطوير الاستقلالية والمسؤولية في اتخاذ القرارات لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تطوير المواطنة، التسامح والانفتاح على ثقافات أخرى لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تطوير الاهتمام والرغبة في الاعتناء بالبيئة لدى الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) العمل مع أولياء الأمور/العائلات لدعم تطوّر الأطفال، حسن حالهم وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تشجيع المتعة في الاكتشاف والتعلّم لدى الأطفال

التالي

السابق

- 
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

# أسبوع العمل

التالي

السابق

- 
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

خلال آخر أسبوع عمل كامل لك، بالمِجمل، كم ساعة تقريبًا قضيت في تنفيذ مهامّ تتعلّق بعملك في هذه الروضة/البستان؟

احسبي المهامّ التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل في الروضة/البستان (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).  
"أسبوع عمل كامل" هو أسبوع لم يتوقّف فيه العمل بسبب إجازات، إضرابات، أعياد، إجازات مرضيّة وغيرها.  
قرّبي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

مجموع الساعات

التالي

السابق

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

## بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض  
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى  
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة  
معينة.

أكثر من مرّة واحدة في اليوم	مرّة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرّة في الأسبوع	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) لعبت مع الأطفال ألعاب الكلمات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) قرأت كتبًا للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) طرحت الأسئلة خلال قراءة كتب للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) عند تصفّح الكتب، كنت تشجّع الأطفال الذين لا يتكلمون بعد، على الإشارة إلى الصور
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) غنيت أغاني مع الأطفال أو لهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أشركت الأطفال في فعاليات تساعد على تحديد الأصوات في الكلمات (مثل ألعاب صوتية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) استخدمت مرادفات كلمات لتساعد على شرح معناها، أثناء تحدّثك مع الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) استخدمت فعاليات للأطفال لصنع علامات (مثل دهان الأصابع، الضغط على عجينة/معجونة)

التالي

السابق

- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض  
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى  
"بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية معيّنة.

بالمرة	مرة في الأسبوع	بضع مرّات في الأسبوع	مرة واحدة في اليوم	أكثر من مرة واحدة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) استخدمت مع الأطفال فعاليات تصنيف بحسب الشكل أو اللون.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) لعبت مع الأطفال ألعاب أرقام.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) غنّيت للأطفال أغاني عن الأرقام.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على استعمال الأرقام أو العد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) استعملت مفاهيم حسابيّة خلال العمل اليوميّ (مثلاً: إحصاء عدد الأطفال، استخدام العدّ التسلسليّ اللفظيّ، مثلاً: "الأوّل"، "الثاني").
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) شجّعت الأطفال على قياس الأشياء (مثل خلال الطبخ أو اللعب بالمكعبات).

- 
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض  
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى  
"بالمرة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعالية  
معينة.

بالمرة	مرة في الأسبوع	بضع مرّات في الأسبوع	مرة واحدة في اليوم	أكثر من مرّة واحدة في اليوم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شجّعت المشاركة بين الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) شجّعت الأطفال إذا ساعد أحدهم الآخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) شجّعت الأطفال الذين يلعبون في مجموعات صغيرة على إشراك أطفال آخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) شجّعت الأطفال عندما يواسي أحدهم الآخر

التالي

السابق

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

بأيّ وتيرة قمت بما يلي في هذه الروضة/البستان، خلال آخر أسبوع عمل كامل؟

رجاء، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر. بعض  
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى  
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة  
معينة.

أكثر من مرّة واحدة في اليوم	مرّة واحدة في اليوم	بضع مرّات في الأسبوع	مرّة في الأسبوع	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تحدثت مع الأطفال عن مشاعرهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) ساعدت الأطفال على فهم مشاعرهم (مثل حين يكونون منفصلين).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) قمت بمواساة الأطفال الذي يشعرون بالضيق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدت الأطفال على التعبير عن مشاعرهم.

التالي

السابق



- 
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 

## عملك اليوميّ في الروضة / البستان

نريد أن نعرف المزيد عن عملك اليوميّ، لكن لا يمكّنا أن نسأل عن كلّ ما تقومين به بالتّفصيل. لذلك، نريد أن تختاري يومًا معيّنًا، فكّري في مجموعة الأطفال التي عملت معها في آخر يوم عمل لك قبل اليوم الحاليّ. منظّمو البحث يعرفون أنّه من المُمكِن أنّ عملك في ذلك اليوم لا يمثّل كلّ ما تفعلينه عادةً، أو أنّ هذا اليوم لم يكن يومًا عاديًّا بالنسبة لك.

في الأسئلة التالية، سنشير إلى هذه المجموعة باسم "الروضة/ البستان". أثناء الإجابة على هذه الأسئلة، فكّري من فضلك بالروضة/ البستان ككل، بما في ذلك الأطفال في هذه المجموعة.

التالي

السابق

- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

كم عدد أفراد الطاقم الذين عملوا في الروضة/البستان في كلّ واحدة من هذه الفئات في ذلك اليوم؟

فكّري في نقطة زمنية يعمل فيها أكبر قدر ممكن من أعضاء الطاقم مع أطفال الروضة/البستان.

قد يُدرّج بعض الأشخاص ضمن عدة فئات. إحسبي من فضلك هؤلاء الأشخاص مرة واحدة فقط ضمن الفئة التي تمثل دورهم على أفضل وجه في معظم الأوقات.

رجاءً، اكتبي عدد الأشخاص بما في ذلك أنت نفسك، الذين عملوا مع أطفال الروضة/البستان بشكل مباشر في ذلك اليوم. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يعمل أيّ شخص في هذه الوظيفة.

أ) مربيّة مديرة الروضة/البستان

ب) مربيّة مُكمّلة

ج) مُربيّة دمج

د) مُساعدات

هـ) مُساعدات مُكمّلات

و) مُساعدات دمج

ز) طالبات مُتدربّات

ح) خدمة مدنيّة (שירות לאומי)

ط) متطوّعات

ي) آخر

- 
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

ما هو عدد الأطفال الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم؟

فكري في نقطة زمنية معينة تمثّل الوضع الاعتيادي في الروضة/البستان.  
رجاءً، اكتبي عددًا.

أطفال

التالي

السابق

الرجاء تقدير نسبة الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية، الذين كانوا في الروضة / البستان في ذلك اليوم.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات. قدّري عدد الأطفال في كلّ فئة، حتّى في الحالات التي ينتمي فيها الأطفال إلى عدّة فئات. يستوضح هذا السؤال تصوّرك الشخصي لخلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي الأعداد بالتقريب.

"الأطفال ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة" هم الأطفال الذين تمّ تشخيصهم بشكل رسميّ على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ذهنية، جسدية أو عاطفية. تُخصّص لهؤلاء الأطفال غالبًا موارد عامّة أو خاصّة إضافيّة (موارد بشريّة أو ماليّة) من أجل دعم تعليمهم.

المصطلح "عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسيّة، مثل المسكن الملائم، العناية الطّبيّة، أو التغذية الكافية.

"الأطفال المهاجرون"، هم الأطفال الذين ولدوا خارج الدولة. "تلميذ ذو خلفيّة تتعلّق بالهجرة" هو شخص وُلد والداه خارج الدولة

"اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ نتيجة الحرب، من الاضطهاد السياسيّ والدينيّ، أو من كارثة طبيعيّة بغضّ النظر عن المكانة القانونيّة لللاجئ في تلك الدولة، أو الطفل الذي وُلد أثناء سفر والديه إلى الدولة، أو الذي وُلد بعد فترة قصيرة من وصول والديه اللاجئين.

"الأقليات القومية أو مجتمعات السكان الأصليين"، تشير إلى مجموعات نشأت نتيجة لتغيرات تاريخية و/ أو ميزات مشتركة تتوافق مع الموقع الجغرافي والأصول المتوارثة، التقاليد الثقافية، المعتقدات الدينية، الأعراف الاجتماعية، ومع تراث ولغة مشتركين، و/ أو مكانة المهاجر وجنسية البلد مسقط رأسه.

رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

أ) أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة

ب) أطفال ذوو احتياجات تعليمية خاصّة

ج) أطفال من عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة

د) أطفال لاجئون، مهاجرون أو من خلفيات مهاجرة

هـ) أطفال ينتمون إلى أقليات قومية

- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77

اكتبى عدد الأطفال من كلّ واحدة من الفئات العمرية التالية الذين كانوا في الروضة /  
البستان في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبى عددًا في كلّ سطر. اكتبى "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ طفل في الفئة العمرية. اكتبى العدد بالتقريب إذا كنت لا تعرفين.

أ) أطفال عمرهم أقل من سنة

ب) أطفال عمرهم سنة واحدة

ج) أطفال عمرهم سنتين

د) أطفال عمرهم 3 سنوات

هـ) أطفال عمرهم 4 سنوات

و) أطفال عمرهم 5 سنوات

ز) أطفال عمرهم 6 سنوات فما فوق

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

هل قمتِ بما يلي أثناء عملك المباشر مع الأطفال في الروضة/البستان؟

"العمل المباشر" يشير إلى الحالة التي تكونين فيها مسؤولة بمفردك أو مع أفراد آخرين من الطاقم، عن أطفال في الغرفة نفسها.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) العمل بشكل فرديّ على تخطيط أو تحضير فعاليات لِعِب أو تعلُّم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) العمل مع أفراد آخرين من الطاقم على تخطيط أو تحضير فعاليات لِعِب و/أو تعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) التعاون أو التحدث مع أولياء الأمور في هذه الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) المُشارَكة في إدارة في الروضة/البستان، اجتماعات الطاقم أو أعمال تنظيميّة عامة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) غسيل، ترتيب، تنظيف، شراء الحاجيات أو مهام تحضير الطعام

التالي

السابق

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## فكّري في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض  
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيّري إلى  
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

لا تحدث بالمرّة	نادرًا	أحيانًا	أحيان كثيرة في	دائمًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شجعتُ الأطفال على قيادة الحوار.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) طرحْتُ أسئلة موجّهة لتشجيع الأطفال على إعطاء شرح موسّع.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) طرحْتُ أسئلة على الأطفال لمساعدتهم على التعبير عن أفكارهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أعدتُ صياغة الجمل أو كرّرتها من أجل التأكد من أنني فهمت الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) استعملتُ الكلمة الصحيحة من جديد بدلا من تصحيح الأطفال مباشرة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) استخدمتُ كلمات أو تعابير جديدة بالنسبة للأطفال.

التالي

السابق

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

فكّري في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض  
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى  
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

دائمًا	أحيان كثيرة	أحيانًا	نادرًا	بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) وضّحتُ للأطفال كيف ترتبط فعاليّة جديدة بحياتهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مرّرتُ فعاليّات مختلفة لتلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مرّرتُ فعاليّات مختلفة لتلائم المراحل المختلفة لتطوُّر الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لائمتُ الفعاليّات للخلفيات الثقافية للأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) اهتممت بالاهتمامات الفردية للأطفال بغض النظر عن جنسهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) لائمتُ فعالياتي لتكون مناسبة للأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية.

التالي

السابق



55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## فكّري في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر. بعض  
الفعاليات قد لا تكون ملائمة لجميع الأعمار. أشيري إلى  
"بالمرّة"، إذا كان هذا هو سبب عدم قيامك بفعاليّة معيّنة.

بالمرّة	نادرًا	أحيانًا	في أحيان كثيرة	دائمًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) شرحتُ للأطفال القوانين التي يجب اتباعها في بداية كل فعالية جديدة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) عالجتُ سلوكًا مزعجًا من الأطفال من خلال الشرح لِمَاذَا يجب أن يتوقّفوا عن هذا السلوك.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) عبّرتُ عن تقديري للأطفال الذين تصرفوا بشكل جيد أثناء فعالية معيّنة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) ساعدتُ الأطفال على فهم عواقب أفعالهم إن لم يتّبعوا القوانين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) قسّمتُ المواد إلى مجموعات صغيرة، بهدف تجنب نزاعات بين الأطفال عند استعمال هذه المواد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) وجّهتُ الطفل إلى فعالية مناسبة عندما أزعج أطفال آخرين.

التالي

السابق

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

# المناخ في العمل ومدى رضاك عن العمل

التالي

السابق

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأقوال التالية فيما يتعلّق بهذه الروضة/ البستان؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ  
سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جدّاً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) تُوفّر الروضة/البستان لأفراد الطاقم فرصاً للمشاركة بشكل فعّال في اتّخاذ القرارات المتعلقة بالروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) تُوفّر الروضة/البستان لأولياء الأمور فرصاً للمشاركة بشكل فعّال في اتّخاذ القرارات المتعلقة بالروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تُوفّر الروضة/البستان للأطفال فرصاً للمشاركة بشكل فعّال في اتّخاذ القرارات المتعلقة بالروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تَسوّدُ في الروضة/البستان "ثقافة المسؤوليّة المُشتركة" فيما يتعلّق بأمور الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) اتّخذُ القرارات المهمّة بنفسني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) تَسوّدُ في هذه الروضة/البستان "ثقافة تعاون" تتميز بالدّعم المتبادل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تشجّع هذه الروضة/البستان الطاقم على قيادة مبادرات جديدة.

التالي

السابق

إلى أيّ مدى تتضرّر قدرة هذه الروضة/البستان على توفير بيئة جيّدة لتطوّر الأطفال،  
لحسن حالهم العاطفيّ-الاجتماعيّ ولتعلّمهم، بسبب الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

لا تضرّ بالمرّة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) نقص في الألعاب أو موادّ التعلّم (مثل كتب، كتب مصوّرة، ألعاب تركيب وبناء، معجونة، ألوان) أو عدم ملائمة المواد الموجودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) نقص في المساحات الداخليّة التابعة للروضة/البستان أو عدم ملائمة المساحات الموجودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) نقص في ساحات اللعب الخارجيّة أو عدم ملائمة الساحات الموجودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) نقص أو عدم ملائمة الموارد والوسائل الديجيتالية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إمكانيّة الاتّصال بشبكة الإنترنت محدودة وغير كافية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مرافق غير كافية (مثل مياه الشرب، كهرباء، والصرف الصحيّ)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) متطلّبات البلدية، المجلس المحليّ/ القطريّ، أو وزارة التربية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تغييرات في التمويل الموجود
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) غياب أفراد طاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) نقص في الإمكانيات أو في الدعم للتطوير المهني لأفراد طاقم الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) نقص في أفراد الطاقم المتمرّسين في العمل مع الأطفال من عائلات ذات إمكانيّات اجتماعيّة-اقتصاديّة قليلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) نقص في أفراد الطاقم المختصّين في العمل مع أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) نقص في أفراد الطاقم المتمرّسين في العمل مع الأطفال الذين يتحدّثون لغة (لغات) غير اللغة التي تتحدّث بها غالبيّة الأطفال في الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) نقص في الطاقم المؤهل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) نقص في أفراد الطاقم بالنسبة لعدد الأطفال المسجّلين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) نقص في مشاركة ودعم أولياء الامور للروضة/البستان

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

نودّ أن نعرّف كيف تشعرين بشكل عامّ إزاء عملك. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أنا راضية بالراتب الذي أحصل عليه في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) بغضّ النظر عن راتبي، أنا راضية بشروط اتّفاقيّة عملي (مثل الامتيازات العامّة، ساعات العمل، أيّام العطل).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أستمتع بالعمل في هذه الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) لا أستطيع التأثير على قرارات مهمّة في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أنا راضية عن مدى الاستقلالية التي لديّ لتحديد طريقة عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أنا راضية بالدّعم الذي أحصل عليه من أولياء الامور في هذه الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) لو أُتيحت لي الفرصة من جديد، لاخترتُ مرّة أخرى العمل ضمن طاقم روضة/بستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) أوصي بهذه الروضة/البستان كمكان جيّد للعمل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) أنا راضية عن مدى الدعم الذي أتلقّاه من أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) أنا بحاجة إلى المزيد من الدعم من السلطة المحليّة أو من وزارة التربيّة والتعليم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) أحظى بتقدير الأطفال.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) أحظى بتقدير أولياء الامور كأحد أفراد طاقم هذه الروضة/البستان.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) أعتقدّ أن أفراد الطاقم في الروضة/البستان يحصلون على التقدير من المجتمع.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) بشكلٍ عامّ، أنا راضية عن عملي.

من خلال تجربتك كمربية مديرة في هذه الروضة/البستان، إلى أي مدى تحدث الأمور التالية؟

رجاءً، أّشيري إلى إمكانيةٍ واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أشعر بالتّوتّر في عملي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) عملي يتيح لي الوقت لحياتي الخاصّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي النفسيّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) عملي يؤثّر سلبيًا على صحّتي الجسديّة.

التالي

السابق

فكّري في عملك في هذه الروضة/البستان. إلى أيّ مدى تشكّل الأمور التالية مُسبّبات للضغط في عملك؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانيّة واحدة فقط في كلّ سطر.

إطلاقًا	نوعًا ما	كثيرًا	كثيرًا جدًّا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) كثرة العمل في تحضير فعاليّات للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) كثرة العمل في أمور تتعلّق بتوثيق تطوُّر الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) كثرة العمل الإداريّ (مثل تعبئة استمارات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) كثرة الواجبات الإضافيّة بسبب غياب أفراد طاقم آخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تحمّل مسؤوليّة تطوُّر الأطفال، حسن حالهم العاطفي-الاجتماعي وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مُواكبة التغيرات في متطلّبات البلديّة، المجلس المحليّ، أو وزارة التربية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) معالجة سلوك الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) الاستجابة لتوجّهات أولياء الامور بخصوص الأمور التي تقلقهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تلبية احتياجات أطفال ذوي احتياجات تعليميّة خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) كثرة الأطفال في الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) كثرة المهّام في الوقت ذاته
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) الحاجة إلى تعديل ممارسات هذه الروضة/البستان بسبب حالات غير متوقعة (مثل كوارث طبيعيّة، حالات طوارئ أمنيّة أو صحيّة عامّة/ أوبئة، وأزمات إنسانية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) نقص في الموارد (مثل الدعم الماليّ، موادّ اللّعب والتعلم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) نقص في المهارات التقنيّة اللازمة لاستخدام موارد ووسائل ديجيتالية

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

## على الأرجح، ما السبب الذي سيجعلك تتركين عملك في الروضة/البستان في السنوات الخمس القادمة؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

غير محتمل إطلاقاً	ليس محتملاً جداً	محتمل	محتمل جداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أن أصبح معلمة لصفوف الأول - السادس أو لمرحلة أعلى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) العمل في وظيفة أخرى، ليست في مجال تربية ورعاية الطفولة المبكرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) الاهتمام بالمسؤوليات العائليّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) التقاعد عن العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) العودة كطالبة في الدراسة الرسمية أو في برنامج التأهيل للتدريس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مُعالجة مشاكل الصحة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) الاهتمام بصحتي النفسية (مثل توتر، اكتئاب، إنهاك)

التالي

السابق



59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

هذه نهاية الاستبيان.

شكرًا جزيلاً على تعاونك!

EXIT

السابق