



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

**Den internationella studien om undervisning och inlärnin
TALIS 2024 (småbarnspedagogik och förskoleundervisning)**

Personalenkät

Huvudstudie

svenska

Nationellt forskningsinstitut:

Pedagogiska forskningsinstitutet, Jyväskylä universitet
<https://ktl.jyu.fi/>

Internationellt projektkonsortium:

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nederländerna och Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

RAND Europe, Storbritannien

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgien

SQ_Start_sv-FI



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

**Den internationella studien om undervisning och inlärning
TALIS 2024 (småbarnspedagogik och förskoleundervisning)**

SQ_Headline_Background_sv-FI

Bakgrundsinformation

De här frågorna handlar om dig, din utbildning och den tid som du har arbetat med barn. Välj det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.

SQ_01_sv-FI

Vilket av följande beskriver dig bäst?

Välj ett alternativ.

☐ Kvinna

☐ Man

☐ Annan

SQ_02_sv-FI

Hur gammal är du?

Ange svaret med siffror.

år

SQ_04_sv-FI

Talar du samma språk som något av de tvåspråkiga barn eller barn som lär sig ett andraspråk talar förutom de huvudspråk som används på detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ.

- ☐ Ja
- ☐ Nej
- ☐ Det finns inga tvåspråkiga barn eller barn som lär sig ett andraspråk.

SQ_05_sv-FI

Vilken anställningsform har du som personal inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning på detta verksamhetsställe?

Med anställningsform avses vilken typ av anställningsavtal du har på detta verksamhetsställe.

Välj ett alternativ.

- ☐ Fast anställning (tillsvidareanställning – utan bestämd slutpunkt före pension)
- ☐ Visstidsanställning (ett avtal med en bestämd slutpunkt) eller tillfällig anställning

- ☐ Egenföretagare (en person som inte har ett avtal för fast anställning eller visstidsanställning med en arbetsgivare, t.ex. privatföretagare)
- ☐ Inget anställningsavtal
-

SQ_03_a_sv-FI

Vilken av följande personalgrupper beskriver bäst din roll på detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ för att ange vilken personalgrupp som bäst beskriver ditt arbete på detta verksamhetsställe.

- ☐ Ledare för verksamhetsstället
Personer med störst ansvar för verksamhetsställets administration och ledning samt för pedagogiskt ledarskap
- ☐ Lärare
Personer med ansvar för skötsel och fostran av barngrupper (t.ex. lärare inom småbarnspedagogiken, lärare inom förskoleundervisningen, socionomer inom småbarnspedagogiken)
- ☐ Barnskötare och assistenter
Personer som hjälper till att sköta och fostra barnen (t.ex. barnskötare inom småbarnspedagogiken, assistenter inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning)
- ☐ Personal för ett enskilt barn
Personer som ansvarar för att sköta och fostra vissa barn (t.ex. integrationsassistenter, personliga assistenter)

- ☐ Personal som har särskilda arbetsuppgifter
Personer som är ansvariga för vissa ämnen (t.ex. musik eller gymnastik)
- ☐ Praktikant
Personer som skaffar sig behörighet
- ☐ Annat
-

SQ_06_sv-FI

Vilka är dina nuvarande arbetstider på detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ.

- ☐ Heltid, mer än 90 % av en heltidstjänst
- ☐ Deltid, 50–90 % av en heltidstjänst
- ☐ Deltid, mindre än 50 % av en heltidstjänst
-

SQ_07_sv-FI

Varför arbetar du deltid som personal inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen?

Välj det alternativ som bäst beskriver varför du arbetar deltid.

☐ Jag letade endast efter deltidsarbete (t.ex. av hälsoskäl, på grund av familjeåtaganden eller vidareutbildning).

☐ Jag blev endast erbjuden deltidsarbete på verksamhetsstället (t.ex. det fanns endast deltidsarbete tillgängligt eller så hade verksamhetsstället kortare öppettider).

SQ_08_ISCED02_sv-FI

Hur många års arbetserfarenhet har du, oavsett om du har arbetat heltid eller deltid?

Räkna inte in eventuella längre perioder av ledighet, som exempelvis föräldraledighet.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "ingen alls".

Avrunda till närmaste hela år. Skriv 0 (noll) om du har arbetat mindre än 6 månader.

a) Antal år som personal på detta verksamhetsställe

b) Antal år som personal inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen totalt

- c) Antal år i andra befattningar inom utbildning eller pedagogik eller i andra befattningar där du arbetat med barn (räkna med alla år som du har arbetat som barnskötare, handledare och lärare både på grundskolenivå, andra stadiet och högskolan, men räkna inte med arbetsår som personal inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen)

SQ_09_sv-FI

Arbetar du som personal inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen på mer än ett verksamhetsställe för nuvarande?

Välj ett alternativ.

☐ Ja

☐ Nej

SQ_10_sv-FI

Om du svarade "Ja" på föregående fråga, ange hur många andra verksamhetsställen du arbetar på som personal inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen för tillfället.

Ange antal.

verksamhetsställe(n)

SQ_12_sv-FI

Har du genomgått följande utbildningsprogram som förberedde dig för arbete med barn?

Med "utbildningsprogram" avses program, stadier av lärande eller professionell utveckling på alla utbildningsnivåer som tillhandahålls genom ett strukturerat eller certifierat program. Dessa utbildningsprogram behöver inte uteslutande vara relaterade till utbildning och kompetens för att arbeta med barn.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

- a) Gymnasieexamen, yrkesinriktad grundexamen eller yrkesexamen vuxenutbildning för gymnasiet

- b) Specialyrkesexamen eller yrkesinriktad institutexamen

- c) Lägre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)

d) Högre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)

☐☐

e) Annat certifierat utbildningsprogram

☐☐

f) Annan utbildning som inte ledde till behörighet eller examen

☐☐

SQ_13_sv-FI

Ingick praktik i det/de utbildningsprogram som förberedde dig för arbete med barn?

Med "praktik" avses att under handledning arbeta direkt med barn på verksamhetsstället för småbarnspedagogik eller förskoleundervisning som en del av utbildningsprogrammet.

Välj ett alternativ.

☐

Ja

☐

Nej

SQ_14 (Form A)_sv-FI

Ingick följande i något av dina utbildningsprogram som förberedde dig för arbete med barn?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

- a) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐

- b) Främjande av lek och interaktion med andra barn

☐☐

- c) Stödja barns tidiga lärande inom olika ämnesområden (t.ex. språk, räknefärdigheter, naturvetenskap, konst, osv.)

☐☐

- d) Stödja barns sociala och emotionella utveckling

☐☐

- e) Stödja barns intresse av att ta hand om miljön

☐☐

- f) Ledning av klassen/lekgruppen/gruppen

☐☐

g) Uppföljning/dokumentation av barns utveckling, välmående och inläring

☐☐

h) Användning av IT-utrustning och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐

i) Arbeta med barn som är tvåspråkiga eller som lär sig ett andraspråk

☐☐

j) Arbeta med barn i behov av särskilt stöd

☐☐

k) Arbeta med barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

☐☐

l) Arbeta med barn med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell eller religiös bakgrund eller familjer med sexuella minoriteter eller könsminoriteter)

☐☐

m) Arbeta med föräldrar, vårdnadshavare eller familjer

☐☐

n) Stöd till barn som flyttar över till ett annat verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen eller till en grundskola årskurserna 1–6

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_sv-FI

Professionell utveckling

Med "professionell utveckling" avses i detta avsnitt verksamhet som utvecklar färdigheter, kunskap, expertis och andra yrkesegenskaper hos personalen inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen.

Ta bara upp sådan professionell utveckling som du har genomgått efter det att du började arbeta som personal inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen.

SQ_15_sv-FI

Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av professionell utveckling?

Med "coachingprogram" avses aktiviteter där personalen inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning har en tränare som stödjer dem i deras utveckling i arbetet.

Ett "introduktionsprogram" omfattar aktiviteter som är utformade för att stödja personal inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen och ledare på verksamhetsstället som introduceras i arbetet inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen eller som är nya på detta verksamhetsställe.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja, fysiskt

Ja, virtuellt eller
online

Ja, fysiskt och
virtuellt/
online

Nej

a) Kurser, seminarier eller workshoppar

☐☐☐☐

b) Konferenser där personal inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen och/eller forskare presenterar sin forskning eller diskuterar utbildnings- och barnomsorgsfrågor

☐☐☐☐

c) Utbildningsprogram som ger formell behörighet (t.ex. examensprogram)

☐☐☐☐

d) Planerade besök på andra verksamhetsställen inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen för att utveckla mina arbetsmetoder

☐☐☐☐

e) Planerade besök i andra klasser/lekgrupper/grupper på detta verksamhetsställe för att utveckla mina arbetsmetoder

☐☐☐☐

f) Coachingprogram som en del av verksamhetsställets formella arrangemang

☐☐☐☐

g) Formella eller informella nätverk för personalen inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen för professionell inläring

☐☐☐☐

h) Introduktionsprogram

☐☐☐☐

i) Annat

☐☐☐☐

SQ_16_1_sv-FI

Ingick följande områden i de professionella utvecklingsaktiviteter du deltog i under de senaste 12 månaderna?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Teorier om små barns utveckling, välmående och inläring

☐☐

b) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐

c) Främjande av lek och interaktion med andra barn

☐☐

d) Stödja barns tidiga inläring inom olika ämnesområden (t.ex. språk, räknefärdigheter, naturvetenskap, konst, etc.)

☐☐

e) Stödja barns sociala och emotionella utveckling

☐☐

f) Stödja barns intresse av att ta hand om miljön

☐☐

g) Ledning av klassen/lekgruppen/gruppen

☐☐

h) Uppföljning/dokumentation av barns utveckling, välmående och inläring

☐☐

i) Användning av IT-utrustning och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐

j) Arbeta med barn som är tvåspråkiga eller som lär sig ett andraspråk

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Arbete med barn i behov av särskilt stöd	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Arbete med barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Arbete med barn med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell eller religiös bakgrund eller familjer med sexuella minoriteter eller könsminoriteter)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Arbete med föräldrar, vårdnadshavare eller familjer	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Stödja barn som flyttar över till ett annat verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen eller till en grundskola årskurserna 1–6	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_17_sv-FI

Om du tänker på professionella utvecklingsaktiviteter som du har deltagit i under de senaste 12 månaderna, i vilken utsträckning har de haft en positiv inverkan på ditt arbete med barn?

Välj ett alternativ.

- ☐ Inte alls
- ☐ Till viss del
- ☐ Ganska mycket
- ☐ Mycket

SQ_19_sv-FI

Har du kompenserats i någon form i samband med professionell utveckling du deltog i under de senaste 12 månaderna?

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

- a) Ledighet från arbete med barn under ordinarie arbetstid (t.ex. minskad undervisningstid, lediga dagar, studieledighet)

☐☐

- b) Lönetillägg för professionell utveckling utanför arbetstid

☐☐

c) Ersättning för eller betalning av kostnader i samband med professionell utveckling (t.ex. anmälningsavgift)

☐☐

d) Ersättning för utlägg (t.ex. transport, material, måltider)

☐☐

e) Material som behövdes under professionell utveckling (t.ex. kontorsmaterial)

☐☐

f) Icke-monetära belöningar (t.ex. resurser eller material för klass/lekgrupp/grupp, bokpresentkort, programvara/applikationer)

☐☐

g) Icke-monetära yrkesförmåner (t.ex. uppfyllande av krav av professionell utveckling eller bättre karriärmöjligheter)

☐☐

h) Löneförhöjning

☐☐

SQ_20_1_sv-FI

Ange i vilken utsträckning du för närvarande behöver professionell utveckling inom vart och ett av de angivna

områdena.

Välj ett alternativ på varje rad.

Inget behov just
nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Teorier om små barns utveckling, välmående och inläring

☐☐☐☐

b) Barns hälsa, personliga vård och säkerhet (t.ex. hygien, allergier, förebyggande av skador)

☐☐☐☐

c) Främjande av lek och interaktion med andra barn

☐☐☐☐

d) Stödja barns tidiga inläring inom olika ämnesområden (t.ex. språk, räknefärdigheter, naturvetenskap, konst, etc.)

☐☐☐☐

e) Stödja barns sociala och emotionella utveckling

☐☐☐☐

f) Stödja barns intresse av att ta hand om miljön

☐☐☐☐

g) Ledning av klassen/lekgruppen/gruppen

☐☐☐☐

h) Uppföljning/dokumentation av barns utveckling, välmående och inläring

☐☐☐☐

i) Användning av IT-utrustning och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐☐☐

j) Arbete med barn som är tvåspråkiga eller som lär sig ett andraspråk

☐☐☐☐

k) Arbete med barn i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

l) Arbete med barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

☐☐☐☐

m) Arbete med barn med olika bakgrund (t.ex. mångkulturell eller religiös bakgrund eller familjer med sexuella minoriteter eller könsminoriteter)

☐☐☐☐

n) Arbete med föräldrar, vårdnadshavare eller familjer

☐☐☐☐

o) Stödja barn som flyttar över till ett annat verksamhetsställe inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen eller till en grundskola årskurserna 1–6

☐☐☐☐

SQ_21_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om att följande utgör hinder för ditt deltagande i professionell utveckling?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Jag saknar förutbestämda villkor för deltagandet (t.ex. kvalifikationer, erfarenhet, tjänsteår).

☐☐☐☐

- b) Jag saknar de färdigheter som krävs för att använda IT-utrustning och verktyg.

☐☐☐☐

- c) Nödvändiga IT-utrustning och verktyg finns inte tillgängliga.

☐☐☐☐

- d) Jag har inte de språkkunskaper som krävs.

☐☐☐☐

e) Det är svårt att ta sig till/från platsen där professionell utveckling erbjuds.

☐☐☐☐

f) Professionell utveckling är för dyr.

☐☐☐☐

g) Stöd från verksamhetsställets ledare saknas.

☐☐☐☐

h) Professionell utveckling krockar med mitt arbetsschema.

☐☐☐☐

i) Jag har inte tid på grund av mina andra åtaganden eller ansvarsområden.

☐☐☐☐

j) Det erbjuds ingen professionell utveckling inom de områden som intresserar mig.

☐☐☐☐

k) Det finns inga incitament att delta.

☐☐☐☐

l) Det finns inte tillräckligt med personal för att ersätta min frånvaro.

☐☐☐☐

Professionella metoder och uppfattningar

SQ_22 (Form B)_sv-FI

Många aspekter av ditt arbete är viktiga för att förbereda barn för livet i framtiden.

Hur viktigt anser du att det är att utveckla följande färdigheter eller egenskaper hos barn?

Välj ett alternativ på varje rad.

Oviktigt

Ganska
oviktigt

Ganska viktigt

Viktigt

Mycket viktigt

a) Vardagskompetens (t.ex. äta och klä på sig själv, hygien)

☐☐☐☐☐

b) Fysiska och motoriska färdigheter (t.ex. fysisk rörelse, hopp, dans)

☐☐☐☐☐

c) Beredskap inför skolstart

☐☐☐☐☐

d) Kunskaper och färdigheter i olika ämnen (t.ex. tidiga språkkunskaper, läsförmåga, räknefärdigheter, naturvetenskap)

☐☐☐☐☐

e) Förmåga att kommunicera och samarbeta med andra

☐☐☐☐☐

f) Förmåga att förstå och hantera sina egna känslor

☐☐☐☐☐

g) Förmåga att behålla koncentrationen, kontrollera impulser och göra klart uppgifter

☐☐☐☐☐

h) Kreativitet, fantasi och problemlösningsförmåga

☐☐☐☐☐

i) Självbestämmande och ansvarsfullt beslutsfattande

☐☐☐☐☐

j) Medborgarskap, tolerans och öppenhet för andra kulturer

☐☐☐☐☐

k) Intresse för att skydda miljön

☐☐☐☐☐

I) Glädje över att utforska och lära

☐☐☐☐☐

SQ_23_sv-FI

Om budgeten för hela småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen skulle utökas med 5 %, hur viktiga anser du att följande satsningar skulle vara?

Välj ett alternativ på varje rad.

Oviktigt

Ganska
oviktigt

Ganska viktigt

Viktigt

Mycket viktigt

a) Investera i leksaker och läromedel

☐☐☐☐☐

b) Investera i utomhusmiljön

☐☐☐☐☐

c) Rusta upp verksamhetsställets byggnader och inomhusmiljö

☐☐☐☐☐

d) Investera i IT-utrustning och verktyg

☐☐☐☐☐

e) Stödja barn som är tvåspråkiga eller lär sig ett andraspråk

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Stödja barn i behov av särskilt stöd

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Stödja barn från missgynnade förhållanden (t.ex. ekonomiskt missgynnade förhållanden, flyktingbakgrund)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Anställa mer personal för att minska elevgruppernas storlek

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Erbjuder personalen professionell utveckling av hög kvalitet

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Höja personalens löner

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Minska personalens administration (t.ex. genom att anställa mer stödpersonal)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

I vilken utsträckning känner du att du kan göra följande i ditt arbete med barn?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Ge barn från missgynnade förhållanden stöd i sin utveckling

☐☐☐☐

b) Anpassa mitt arbete efter barnets individuella behov

☐☐☐☐

c) Hjälpa barn att utveckla självständig inlärningsförmåga

☐☐☐☐

d) Hjälpa barn att förbereda sig inför övergångar till ett annat verksamhetsställe inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning eller till grundskolan

☐☐☐☐

e) Stimulera barns intresse för kulturella skillnader och likheter

☐☐☐☐

f) Hjälpa barn att interagera med varandra och visa ett gott socialt beteende (t.ex. dela med sig, hjälpa andra)

☐☐☐☐

g) Hjälpa barn att utveckla kreativitet och problemlösning

☐☐☐☐

h) Använda IT-utrustning och verktyg för att underlätta arbetet med barn

☐☐☐☐

i) Få alla barn att känna sig trygga

☐☐☐☐

j) Använda olika strategier för att följa och bedöma barns utveckling, välmående och inläring

☐☐☐☐

SQ_Headline_Text_sv-FI

I följande frågor beskrivs några typiska scenarier för verksamhetsställen för småbarnspedagogik eller förskoleundervisning och några tänkbara sätt att agera i dessa scenarier. Besvara frågorna utifrån dina personliga övertygelser och arbetsmetoder och utifrån den information som ges i dessa kortfattade scenarier, även om de ger en förenklad bild av de situationer som du möter i ditt dagliga arbete som personal inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning. Överväg vart och ett av dina svar separat – du kan ange att du skulle göra mer än en av dessa saker, eller att du inte skulle göra något av dessa saker om de inte stämmer överens med din vanliga praxis.

SQ_26 (Form B)_sv-FI

Det finns ett barn i din grupp som brukar vara ganska blygt, pratar inte så mycket och deltar ogärna i gruppaktiviteter. En morgon visar barnet entusiastiskt en bok om yttre rymden, och han verkar ivrig att visa den för gruppen. Din plan för gruppen i dag var att avsluta ett djurprojekt som ni arbetat med i flera dagar. Vad gör du?

Välj ett alternativ på varje rad.

Det gör jag
definitivt inte

Det gör jag
troligtvis inte

Det gör jag
troligtvis

Det gör jag
definitivt

- a) Jag låter barnet lägga boken på en säker plats så att den inte kommer bort.

☐☐☐☐

- b) Jag säger, 'Bra, det här handlar om yttre rymden. Ska vi titta på boken tillsammans under fria lekstunden senare idag?'

☐☐☐☐

- c) Jag föreslår att vi frågar gruppen imorgon om de vill läsa boken tillsammans.

☐☐☐☐

- d) Jag erbjuder mig att läsa boken för gruppen under sagostunden även om den inte passar in i planerna för dagen.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_sv-FI

Du läser en bok för en liten grupp barn. Ett av barnen ställer sig upp och säger att hon vet hur man imiterar djuret i boken. Vad gör du?

Välj ett alternativ på varje rad.

Det gör jag
definitivt inte

Det gör jag
troligtvis inte

Det gör jag
troligtvis

Det gör jag
definitivt

- a) Jag ber henne att visa oss och föreslår att de andra barnen också gör djurlåten.

☐☐☐☐

- b) Jag bekräftar flickans entusiasm och säger: 'Låt oss fortsätta läsa och se vad mer djuret i boken gör.'

☐☐☐☐

- c) Jag ber henne att sätta sig ner och påminner alla om att det är viktigt att sitta tysta och lyssna när vi läser böcker tillsammans.

☐☐☐☐

- d) Jag bekräftar hennes inlevelse i boken och säger till henne att vi kan låtsas vara djur när vi har läst ut boken.

☐☐☐☐

SQ_33_sv-FI

I vilken utsträckning stämmer följande påståenden om det dagliga samspelet med barn på detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

- a) Böcker och bilder visar människor från olika etniska och kulturella grupper.

☐☐☐☐

- b) Människor i böcker eller leksaker representerar olika etniska och kulturella grupper och har olika professionella och sociala roller.

☐☐☐☐

- c) Böcker och bilder visar människor med olika fysiska behov.

☐☐☐☐

- d) Böcker och bilder visar olika familjekonstellationer (t.ex. familjer med en ensamstående förälder, familjer med föräldrar som tillhör sexuella minoriteter eller könsminoriteter).

☐☐☐☐

e) Barnen leker med leksaker och föremål från andra kulturer än den etniska majoritetskulturen.

☐☐☐☐

f) I aktiviteter betonas vad människor från olika etniska och kulturella grupper har gemensamt.

☐☐☐☐

g) Med hjälp av aktiviteter försöker man öka medvetenheten om de olika språken som talas av de barn som är tvåspråkiga eller som lär sig ett andraspråk i klassen/lekgruppen/gruppen.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_sv-FI

Arbetsvecka

SQ_35_sv-FI

Tänk på din senaste hela kalendervecka. Ungefär hur många timmar ägnade du totalt åt arbetsrelaterade uppgifter på detta verksamhetsställe?

Räkna även in de arbetsuppgifter du har gjort på kvällar, helger eller andra tider utanför klassens/lekgruppens/gruppens/verksamhetsställets arbetstid (inklusive arbete hemma).

En "hel" kalendervecka är en vecka som inte var kortare än normalt på grund av ledighet, helgdagar, sjukfrånvaro osv.

Avrunda till närmaste hel timme.

timmar totalt

SQ_36_sv-FI

Ungefär hur många timmar ägnade du åt följande aktiviteter under din senaste hela kalendervecka i ditt arbete på detta verksamhetsställe?

För 'tid ägnad åt direkt kontakt med barn' räkna med den tid då du ansvarar, antingen ensam eller tillsammans med dina kollegor, för barnen i samma rum.

Räkna även in arbetsuppgifter som du utförde på kvällar, helger eller andra tider utanför klassens/lekgruppens/gruppens/verksamhetsställets arbetstid (inklusive arbete hemma).

Vissa uppgifter kan överlappa. Inkludera tiden i alla lämpliga kategorier, även om det finns överlappningar.

Avrunda till närmaste hel timme på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "inga alls".

a) Tid ägnad åt direkt kontakt med barn på detta verksamhetsställe

Timmar totalt

b) Tid utan direkt kontakt med barn på detta verksamhetsställe

Timmar totalt

c) Planering eller förberedelse av lek eller inlärningsaktiviteter på egen hand

Timmar totalt

d) Planering eller förberedelse av lek eller inlärningsaktiviteter tillsammans med annan personal inom småbarnspedagogiken och förskoleverksamheten

Timmar totalt

e) Dokumentation av barns utveckling, välmående och inläring

Timmar totalt

f) Samarbete och diskussion med föräldrar eller vårdnadshavare på detta verksamhetsställe

Timmar totalt

g) Deltagande i ledningen av verksamhetsstället, personalmöten och allmänna administrativa uppgifter

Timmar totalt

h) Tvättning, iordningställande, städning, inköp eller måltidsförberedelser

Timmar totalt

SQ_37 (Form A)_sv-FI

Hur ofta har du gjort följande på detta verksamhetsställe under din senaste hela kalendervecka?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Vänligen välj "Inte alls" om du inte har gjort denna aktivitet på grund av detta.

Inte alls

En gång i
veckanNågra gånger
i veckanEn gång om
dagenMer än en
gång om
dagen

a) Lekte ordlekar med barnen

b) Läste böcker för barnen

c) Ställde frågor till barnen när jag läste böcker för dem

d) Uppmuntrade barn som ännu inte kan prata att peka på bilder när vi tittade i en bok

☐☐☐☐☐

e) Sjöng sånger för eller tillsammans med barnen

☐☐☐☐☐

f) Lät barnen delta i aktiviteter som hjälpte dem att urskilja ljud i ord (t.ex. ljudningslekar)

☐☐☐☐☐

g) Använde synonymer i samtal med barnen för att lättare förklara vad ord betyder

☐☐☐☐☐

h) Jag anordnade aktiviteter för barnen för att skapa olika mönster (t.ex. fingermålning, pressa deg/modellera)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_sv-FI

Hur ofta gjorde du något av följande på detta verksamhetsställe under din senaste hela kalendervecka?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Vänligen välj "Inte alls" om du inte har gjort denna aktivitet på grund av detta.

Inte alls

En gång i
veckan

Några gånger
i veckan

En gång om
dagen

Mer än en
gång om
dagen

a) Uppmuntrade barnen att dela med sig

☐
☐
☐
☐
☐

b) Uppmuntrade barnen när de hjälpte varandra

☐
☐
☐
☐
☐

c) Uppmuntrade barn som lekte i mindre grupper att bjuda in andra barn

☐
☐
☐
☐
☐

d) Uppmuntrade barnen när de tröstade varandra

☐
☐
☐
☐
☐

SQ_38 (Form A)_sv-FI

Hur ofta har du gjort följande på detta verksamhetsställe under din senaste hela kalendervecka?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Vänligen välj "Inte alls" om du inte har gjort denna aktivitet på grund av detta.

Inte alls

En gång i
veckan

Några gånger
i veckan

En gång om
dagen

Mer än en
gång om

a) Lät barnen sortera saker efter form eller färg

☐
☐
☐
☐
☐

b) Spelade nummerspel med barnen

☐
☐
☐
☐
☐

c) Sjöng sånger med siffror

☐
☐
☐
☐
☐

d) Hjälpte barnen att använda siffror eller att räkna

☐
☐
☐
☐
☐

e) Verbaliserade matematiska begrepp i vardagliga rutiner (t.ex. att räkna antalet barn i en grupp, använda ordningsrelaterade ord som 'första' eller 'andra' vid förflyttningar)

☐
☐
☐
☐
☐

f) Uppmuntrade barn att mäta saker (t.ex. vid matlagning eller när man bygger med klossar)

☐
☐
☐
☐
☐

SQ_38 (Form B)_sv-FI

Hur ofta har du gjort följande på detta verksamhetsställe under din senaste hela kalendervecka?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Vänligen välj "Inte alls" om du inte har gjort denna aktivitet på grund av detta.

Inte alls	En gång i veckan	Några gånger i veckan	En gång om dagen	Mer än en gång om dagen
-----------	------------------	-----------------------	------------------	-------------------------

a) Lät barnen styra leken när jag lekte med dem

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Svarade positivt på icke-verbala inbjudningar att leka (t.ex. när ett barn gav mig en leksak)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Lät ett barn leka själv om det var helt inne sin lek

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Organiserade medvetet klassen/lekgruppen/gruppen så att det blev lättare för barnen att utforska och leka

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Planerade aktiviteter där barnen fick ta initiativet

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Lät barnen vara med och planera dagen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Anpassade dagens aktiviteter efter barnens naturliga dygnsrytm (t.ex. hunger, trötthet)

☐☐☐☐☐

SQ_39 (Form B)_sv-FI

Hur ofta har du gjort följande på detta verksamhetsställe under din senaste hela kalendervecka?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar. Vänligen välj "Inte alls" om du inte har gjort denna aktivitet på grund av detta.

Inte alls

En gång i
veckan

Några gånger
i veckan

En gång om
dagen

Mer än en
gång om
dagen

a) Pratade med barnen om känslor

☐☐☐☐☐

b) Hjälpte barnen att förstå sina känslor (t.ex. när de är upprymda)

☐☐☐☐☐

c) Tröstade barn som var ledsna

☐☐☐☐☐

d) Uppmuntrade barnen att uttrycka sina känslor

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_sv-FI

Arbete med målgruppen

Vi vill veta mer om ditt dagliga arbete men kan inte fråga om allting du gör. Därför vill vi att du utgår från ett specifikt exempel. Tänk på en grupp 3–6-åringar eller en grupp i förskoleundervisning som du har arbetat med under större delen av din senaste arbetsdag innan denna dag.

Vi förstår att detta inte speglar allting du gör och att det kan ha varit en ovanlig arbetsdag för dig.

I frågorna nedan kallas den här gruppen målgruppen. Tänk på hela målgruppen, inklusive alla barn i gruppen, när du besvarar frågorna.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_sv-FI

Hur många personer i följande kategorier arbetade med målgruppen samtidigt på den aktuella dagen?

Utgå från den tid på dagen då den vanligaste personalsammansättningen arbetar med målgruppen.

Samma personer kan ingå i flera kategorier. Vänligen räkna dessa personer endast en gång under den kategori som bäst representerar deras roll för det mesta.

Skriv en siffra på varje rad för antalet personer, inklusive dig själv, som arbetade direkt med barnen i målgruppen den dagen. Skriv 0 (noll) för att markera "ingen alls".

- a) Ledare för verksamhetsstället och lärare inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning

Personer med störst ansvar för verksamhetsställets administration, ledning eller pedagogiskt ledarskap och personer med ansvar för skötsel och fostran av en barngrupp (t.ex. lärare)

- b) Barnskötare och assistenter

Personer som hjälper till att sköta och fostra barnen (t.ex. barnskötare inom småbarnspedagogiken, assistenter inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning)

- c) Personal för ett enskilt barn

Personer som ansvarar för att sköta och fostra vissa barn (t.ex. integrationsassistenter, personliga assistenter)

- d) Annan personal inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen (t.ex. personal som har särskilda arbetsuppgifter, praktikanter)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_sv-FI

Hur många barn bestod målgruppen av den aktuella dagen?

Utgå från den tid på dagen då målgruppen har den vanligaste barnsammansättningen.

Ange antal.

barn

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_sv-FI

Uppskatta hur många barn i målgruppen som passar in på följande beskrivningar den aktuella dagen.

Samma barn kan ingå i flera grupper. Uppskatta antalet barn i varje grupp oavsett potentiell överlappning.

Den här frågan handlar om din personliga uppfattning om barnens bakgrund. Det går bra att basera dina svar på grova uppskattningar.

Med "barn i behov av särskilt stöd" avses här barn som efter att deras behov formellt har utretts (ett beslut om särskilt stöd) om behovet av särskilt stöd på grund av en mental, fysisk eller känslomässig begränsning. Ofta stöds deras utbildning av ytterligare offentliga eller privata resurser (personal, material eller ekonomiskt stöd).

Med "socioekonomiskt utsatta hem" menas här hem där hemförhållandena är bristfälliga t.ex. vad det gäller lämpliga boendeförhållanden, närings- eller hälsofaktorer.

Med "invandrare" menas barn och unga som är födda utanför landet. Båda föräldrarna till ett "barn med invandrarbakgrund" är födda utanför landet.

En "flykting" är någon som, oavsett juridisk status, har flytt undan krig, politiskt förtryck, religiös förföljelse, eller en naturkatastrof till ett annat land för att söka skydd eller hen föddes medan hens flyktingföräldrar var på väg till destinationslandet, eller så föddes hen strax efter att hens flyktingföräldrar anlänt till destinationslandet.

"Etniska/nationella minoriteter eller ursprungsbefolkningssamhällen" avser grupper som har uppstått till följd av historisk variation eller gemensamma egenskaper. Delade egenskaper kan vara relaterade till geografisk plats, förfäders ursprung, kulturella traditioner, religiös övertygelse, sociala normer, delat arv och språk, eller invandrarstatus eller ursprungligt medborgarskap.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "inga alls".

- a) Barn som har ett annat modersmål än det språk som används på detta verksamhetsställe

- b) Barn i behov av särskilt stöd

- c) Barn från socioekonomiskt utsatta hem

- d) Barn som är flyktingar, barn som har invandrat eller barn som har utländsk bakgrund

- e) Barn som tillhör etniska/nationella minoriteter eller ursprungsbefolkningssamhällen

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_sv-FI

Ange hur många barn i följande åldrar som ingick i målgruppen den aktuella dagen.

*Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) för att markera "inga alls".
Gör en uppskattning om du inte vet det exakta antalet.*

a) Barn under 1 år

b) Barn som fyllt 1 år

c) Barn som fyllt 2 år

d) Barn som fyllt 3 år

e) Barn som fyllt 4 år

f) Barn som fyllt 5 år

☐

g) Barn som fyllt 6 år eller mer

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_sv-FI

Ägnade du dig åt följande medan du arbetade direkt med barn i målgruppen den aktuella dagen?

Med 'arbeta direkt med' avses när du ansvarar, ensam eller tillsammans med kollegor, för barn i samma rum.

Välj ett alternativ på varje rad.

Ja

Nej

a) Planering eller förberedelse av lek eller inlärningsaktiviteter på egen hand

☐☐

b) Planering eller förberedelse av lek eller inlärningsaktiviteter tillsammans med annan personal inom småbarnspedagogiken och förskoleverksamheten

☐☐

c) Samarbete och diskussion med föräldrar eller vårdnadshavare till barnen på detta verksamhetsställe

☐☐

d) Deltagande i ledningen av verksamhetsstället, personalmöten och allmänna administrativa uppgifter

☐☐

e) Tvättning, iordningställande, städning, inköp eller måltidsförberedelser

☐☐

SQ_47 (Form A)_sv-FI

Hur ofta ägnade du dig åt följande i ditt arbete med målgruppen den aktuella dagen?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar som du arbetar med. Vänligen välj "Aldrig" om du inte har gjort denna aktivitet på grund av detta.

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag uppmuntrade barn att leda samtal.

☐☐☐☐☐

b) Jag ställde stödjande frågor för att uppmuntra barn att ge längre förklaringar.

☐☐☐☐☐

c) Jag uppmuntrade barnen att ge uttryck för sina idéer genom att ställa frågor till dem.

☐☐☐☐☐

d) Jag omformulerade eller upprepade det barnen sagt för att försäkra mig om att jag förstod dem rätt.

☐☐☐☐☐

e) Jag upprepade det barnet sagt med rätt ord, i stället för att rätta barnet direkt.

☐☐☐☐☐

f) Jag använde ord eller formuleringar som var nya för barnen.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_sv-FI

Hur ofta ägnade du dig åt följande i ditt arbete med målgruppen den aktuella dagen?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar som du arbetar med. Vänligen välj "Aldrig" om du inte har gjort

denna aktivitet på grund av detta.

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag förklarade hur en ny aktivitet hänger ihop med barnens vardag.

☐☐☐☐☐

b) Jag valde olika aktivitetsalternativ utifrån barnens olika intressen.

☐☐☐☐☐

c) Jag valde olika aktivitetsalternativ utifrån barnens olika utvecklingsnivåer.

☐☐☐☐☐

d) Jag anpassade mina aktiviteter efter barnens kulturella bakgrund.

☐☐☐☐☐

e) Jag beaktade barnens individuella intressen, oavsett kön.

☐☐☐☐☐

f) Jag anpassade mina aktiviteter så att de passade de elever som är tvåspråkiga eller som lär sig ett andraspråk.

☐☐☐☐☐

Praxis tillsammans med annan personal inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen och föräldrar eller vårdnadshavare

SQ_48_sv-FI

I genomsnitt hur ofta gör du följande på detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ på varje rad.

Aldrig	Mer sällan än en gång i månaden	En gång i månaden	Varje vecka	Dagligen
--------	---------------------------------	-------------------	-------------	----------

a) Ger återkoppling till andra i personalen om deras arbetsmetoder

☐☐☐☐☐

b) Deltar i gemensamma aktiviteter tillsammans med andra barngrupper, även andra åldersgrupper

☐☐☐☐☐

c) Utbyter läromedel och pedagogiskt material med kollegor

☐☐☐☐☐

d) Utformar aktiviteter eller innehåll för barns utveckling, välmående och inläring tillsammans med kollegor

☐☐☐☐☐

e) Deltar i diskussionen om specifika barns utveckling eller speciella behov

☐☐☐☐☐

f) Diskuterar utvärderingen av barns utveckling, välmående och inläring med andra i personalen

☐☐☐☐☐

SQ_49_sv-FI

I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden om detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Föräldrar eller vårdnadshavare får regelbundet information om dagliga aktiviteter.

☐☐☐☐

- b) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av personalen att delta i lek- och lärandeaktiviteter tillsammans med barnen hemma.

☐☐☐☐

- c) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av personalen att aktivt delta i klassens/lekgruppens/gruppens vanliga aktiviteter.

☐☐☐☐

- d) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av personalen att delta i beslutsfattande på klassens/lekgruppens/gruppens nivå.

☐☐☐☐

- e) Föräldrar eller vårdnadshavare uppmuntras av personalen att hjälpa till med uppgifter som rör verksamhetsstället.

☐☐☐☐

- f) Föräldrar eller vårdnadshavare ges möjlighet att aktivt delta i beslutsfattandet som rör verksamhetsstället.

☐☐☐☐

- g) Föräldrar eller vårdnadshavare kommunicerar med personalen elektroniskt (t.ex. e-post, app för snabbmeddelanden).

☐☐☐☐

Hur ofta ägnade du dig åt följande i ditt arbete med målgruppen den aktuella dagen?

Välj ett alternativ på varje rad. Några av aktiviteterna kanske inte är lämpliga för alla åldrar som du arbetar med. Vänligen välj "Aldrig" om du inte har gjort denna aktivitet på grund av detta.

Aldrig

Sällan

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag förklarade reglerna för barnen i början av en ny aktivitet.

☐☐☐☐☐

b) Jag tog upp barns störande beteende genom att förklara varför de borde sluta.

☐☐☐☐☐

c) Jag visade min uppskattning för de barn som uppförde sig väl under en aktivitet.

☐☐☐☐☐

d) Jag hjälpte barnen att förstå konsekvenserna av att inte följa reglerna.

☐☐☐☐☐

e) Jag delade in material i små grupper för att undvika konflikter mellan barn när de fick tillgång till dem.

☐☐☐☐☐

f) Jag styrde ett barn till en lämplig aktivitet om hen störde andra barn.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_sv-FI

Arbetsklimat och arbetstillfredsställelse

SQ_50_sv-FI

Om du tänker på ledaren på detta verksamhetsställe, i vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Ledaren för verksamhetsstället har en tydlig vision för detta verksamhetsställe.

☐☐☐☐

- b) Ledaren för verksamhetsstället uppmuntrar personalen att tillsammans utveckla nya idéer och arbetsmetoder.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ledaren för verksamhetsstället uppmuntrar personalen att ta ansvar för att förbättra sina arbetsmetoder.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ledaren för verksamhetsstället uppmuntrar hela personalen att vara med och påverka viktiga beslut.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ledaren för verksamhetsstället verkar för att skapa en kultur av gemensam utveckling av professionell inläring.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ledaren för verksamhetsstället kommunicerar på ett effektivt sätt med personalen.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Jag behöver mer stöd från ledaren på mitt verksamhetsställe.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_51_sv-FI

Vi skulle vilja veta din allmänna uppfattning om ditt arbete. I vilken utsträckning håller du med eller håller inte med om följande påståenden?

Välj ett alternativ på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Bortsett från lönen är jag nöjd med villkoren i mitt anställningsavtal (t.ex. förmåner, arbetstider).

☐☐☐☐

c) Jag tycker om att arbeta på detta verksamhetsställe.

☐☐☐☐

d) Jag är nöjd med mina möjligheter att själv bestämma hur jag lägger upp mitt arbete.

☐☐☐☐

e) Jag är nöjd med det stöd jag får från föräldrar eller vårdnadshavare på detta verksamhetsställe.

☐☐☐☐

f) Jag skulle rekommendera detta verksamhetsställe som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

g) Jag skulle vilja byta till ett annat verksamhetsställe inom småbarnspedagogen eller förskoleundervisningen om det var möjligt.

☐☐☐☐

h) Om jag fick välja igen skulle jag fortfarande välja att arbeta inom småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen.

☐☐☐☐

i) Barnen uppskattar mig.

☐☐☐☐

j) Föräldrar eller vårdnadshavare uppskattar mig som personal inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning.

☐☐☐☐

k) Jag anser att personal inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning har hög status i samhället.

☐☐☐☐

l) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

SQ_52_sv-FI

I vilken utsträckning stämmer följande enligt din erfarenhet som personal på detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Jag känner mig stressad i arbetet.

☐☐☐☐

b) Mitt arbete lämnar tid över för privatlivet.

☐☐☐☐

c) Min psykiska hälsa blir lidande på grund av mitt arbete.

☐☐☐☐

d) Min fysiska hälsa blir lidande på grund av mitt arbete.

☐☐☐☐

SQ_53_sv-FI

I vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete på detta verksamhetsställe?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att aktiviteter som anordnas för barn kräver för mycket förberedelsearbete

☐☐☐☐

b) Att dokumentera barns utveckling kräver för mycket arbete

☐☐☐☐

c) Att ha för mycket administrativt arbete (t.ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

d) Att behöva utföra extra arbete p.g.a. frånvarande personal

☐☐☐☐

e) Att ha ansvar för barns utveckling, välmående och inläring

☐☐☐☐

f) Att hantera beteenden i klassen/lekgruppen/gruppen

☐☐☐☐

g) Att ta itu med föräldrars eller vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

h) Att hjälpa barn i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

i) Att ha för många barn i min klass/lekgrupp/grupp

☐☐☐☐

j) Att ha för många arbetsuppgifter samtidigt

☐☐☐☐

k) Att behöva anpassa mitt arbete med barnen på grund av oväntade avbrott (t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)

☐☐☐☐

l) Att det saknas resurser (t.ex. ekonomiskt stöd och materiella resurser)

☐☐☐☐

m) Att sakna teknisk kompetens i hur man använder IT-utrustning och verktyg

☐☐☐☐

SQ_54_sv-FI

Hur troligt är det att följande faktorer skulle få dig att lämna ditt nuvarande arbete som personal inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning inom de kommande fem åren?

Välj ett alternativ på varje rad.

Inte alls troligt

Inte särskilt troligt

Troligt

Mycket troligt

a) Att börja som ledare för ett verksamhetsställe inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning

☐☐☐☐

b) Att börja som lärare i grundskolan eller på högre nivå

☐☐☐☐

c) Att arbeta med någonting annat utanför småbarnspedagogik eller förskoleundervisning

☐☐☐☐

d) Att ägna mig åt familjen

☐☐☐☐

e) Att gå i pension

☐☐☐☐

f) Att börja studera på ett utbildningsprogram igen

☐☐☐☐

g) Att lösa problem relaterade till fysisk hälsa

☐☐☐☐

h) Att lösa problem med psykisk hälsa (t.ex. stress, depression, utbrändhet)

☐☐☐☐

Om TALIS 2024-studien för småbarnspedagogik och förskoleundervisning

TALIS 2024-studien för småbarnspedagogik och förskoleundervisning erbjuder personalen och ledarna inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning möjlighet att bidra till forskningen om uppfostran och utbildning samt till utvecklingen av utbildningspolitik. Undervisnings- och kulturministeriet har beslutat att Finland ska delta i denna OECD-ledda studie tillsammans med 16 andra länder. I Finland stöds TALIS 2024-studien av Utbildningsstyrelsen, Undervisningssektorns Fackorganisation rf, Finlands Kommunförbund rf, Finlands Rektorer r.f. och Småbarnspedagogikens Lärarförbund SLF rf.

Resultaten av TALIS-studien beskriver för de olika länderna i vilken mån man i andra länder har ställts inför jämförbara utmaningar och utvecklingskrav. Man samlar in information från personal och ledare inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen bland annat om miljöer för inläring och välbefinnande, professionell utveckling, pedagogiska praxis och frågor som rör ledning inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen.

TALIS-studien undersöker de olika utbildnings- och undervisningsmetoderna i de länder som deltar i studien. Länder och individer kan ha olika förhållningssätt till utbildning och undervisning. Vi litar på din expertis för att beskriva ditt arbete och dina åsikter så exakt som möjligt.

Eftersom TALIS är en internationell studie och samma enkät används i alla länder, kan vissa av frågorna verka ovanliga eller delvis irrelevanta i ditt fall eller med tanke på Finland. Det är dock viktigt att du svarar på alla frågor efter bästa förmåga så att en jämförelse mellan olika länder är möjlig.

Konfidentiella uppgifter

Alla insamlade data i den här studien kommer att behandlas konfidentiellt. Även om resultaten publiceras landspecifikt och eventuellt för varje verksamhetsställe inom länderna, nämner forskningsrapporterna inte enskilda verksamhetsställen, de som svarat på enkäterna eller andra personer. Informationen om dataskydd

för denna enkät kan läsas på webbadressen: <https://ktl.jyu.fi/fi/talis/talis-2024-dataskyddsbeskrivning.pdf>.

Om enkäten

- I TALIS-studien och därmed även i denna enkät avses med småbarnspedagogik och förskoleundervisning till småbarnspedagogik i daghem och gruppfamiljedaghem och förskoleundervisning i daghem och skola.
- Med "personal" avses personalen på verksamhetsstället för småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen, där varje personalgrupp har sin egen ansvarsfulla roll i genomförandet av fostran, undervisning och omsorg.
- Med "verksamhetsställets ledare" avses ledaren för småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen (daghemmets ledare/föreståndare, rektor för en skola som anordnar förskoleundervisning, den ansvarige för gruppfamiljedaghem) som ansvarar för kvaliteten och effektiviteten på den enhet hen leder.
- Med "verksamhetsställe" avses daghem, gruppfamiljedaghem eller skola som anordnar förskoleundervisning. Verksamhetsstället ligger vanligtvis på en gatuadress.
 - Om du är anställd som personal på ett verksamhetsställe för småbarnspedagogik eller förskoleundervisning och arbetar på mer än ett verksamhetsställe, vänligen svara endast enligt det verksamhetsstället som du fått denna enkät från (namnet på verksamhetsstället i fråga finns på framsidan till detta följebrev).
- Att besvara den här enkäten tar cirka 50–65 minuter.
- Anvisningar om hur du besvarar frågorna är *kursiverade*.
- De flesta frågor kan besvaras genom att välja det mest passande alternativet.
- Var så vänlig och besvara enkäten senast den 15 april 2024.
- Om du har frågor om enkäten eller om hur du ska svara på den eller om du vill ha mer information om enkäten kan du kontakta oss: e-post talis2024@jyu.fi eller ringa till Sini Narsakka tel. 050 352 4551 eller Ilona Markkanen, tel. 0400 614 873. Om du har frågor om TALIS-studien eller dess innehåll allmänt kan du kontakta den nationella koordinatören: Matti Taajamo, tel. 040 805 4281.

Deltagande i lotteriet

Bland alla som svarat på TALIS 2024-studiens enkäter kommer vi att lotta ut tre lotterivinster: en elcykel (värde ca 3 000 euro) och två hotellpresentkort (värde 500 euro/st.). Sista dagen för att svara på enkäten är den 15 april 2024. Du deltar anonymt i lotteriet med din fyr- eller sexsiffriga identifieringskoden från TALIS 2024-studien. Separat anmälan till lotteriet behövs inte.

Om din identifieringskod lottas fram tar vi kontakt med den skolansvarige för TALIS 2024-studien på din skola och hen meddelar dig om vinsten. Om du inte vill delta i lotteriet, skicka ett meddelande till e-postadressen talis2024@jyu.fi senast den 30 april 2024 och uppge din identifieringskod. Det är samma som den fyr- eller sexsiffriga nummersekvensen som är anges på foljebrevet och dess kuvert.

Lotteridragningen kommer att ske senast den 31 maj 2024 och leveransen av vinsten kommer att avtalas separat med vinnarna efter detta. Lotteriskattelagen gäller för vinsten, så vinsten är skattefri för mottagaren.

Tack för ditt deltagande!

SQ_11_ADL_sv-FI

Vilken är den högsta formella utbildning som du har fullföljt?

Välj ett alternativ.

- ☐ Grundskolan årskurserna 1-6
 - ☐ Grundskolan årskurserna 7-9
 - ☐ Gymnasieexamen, yrkesinriktad grundexamen eller yrkesexamen
 - ☐ Specialyrkesexamen
 - ☐ Yrkesinriktad institutexamen
 - ☐ Lägre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)
 - ☐ Högre högskoleexamen (från yrkeshögskola eller universitet)
 - ☐ Postgraduala studier (licentiat eller doktor)
-

SQ_Headline_End_ADL_sv-FI

Enkäten slutar här.

Tack för ditt deltagande!

National questions

Vilken är din allra viktigaste rekommendation till intressegrupper eller beslutsfattare i detta land/denna kommun utifrån utbildningen inom småbarnspedagogik eller förskoleundervisning i sin helhet?