



**Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament
Econòmic (OECD)**

**Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge
(TALIS Starting Strong) 2024**

Qüestionari de l'Equip Educatiu

Segon cicle d'Educació Infantil

Versió d'estudi principal

Valencià

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Telèfon: +34 917.459.232. Correu electrònic: info.inee@educacion.gob.es

Consorci internacional del projecte

Agència Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), Països Baixos i Alemanya

Consell Australià per a la Investigació Educativa (ACER), Austràlia

RAND Europe, Regne Unit

cApStAn Linguistic Quality Control, Bèlgica

SQ_Start_va-ES



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OECD)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge (TALIS Starting Strong) 2024

SQ_Introduction_va-ES

TALIS 2024

L'Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge per al nivell d'Educació Infantil (TALIS Starting Strong, per les seues sigles en anglés) és un estudi internacional realitzat a directors/res i equips educatius d'Educació Infantil que els ofereix l'oportunitat de contribuir a l'anàlisi i al desenvolupament de polítiques en matèria d'Educació Infantil. Setze països, entre ells Espanya, participen en l'estudi TALIS Starting Strong 2024, la direcció del qual és a càrrec de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE).

L'anàlisi comparativa de TALIS entre països permetrà que aquests últims identifiquen a aquells que s'enfronten a desafiaments similars i coneguen altres enfocaments de la política educativa. Els/les directors/es i els equips educatius d'Educació Infantil proporcionaran informació sobre qüestions com ara l'entorn d'aprenentatge i el benestar de l'Educació Infantil en els centres en els quals treballen; el seu desenvolupament professional; les seues creences i pràctiques pedagògiques; i altres qüestions relatives a la direcció dels centres, la seua gestió i lloc de treball.

L'objectiu de TALIS 2024 és obtenir una imatge dels diferents entorns i pràctiques en centres que imparteixen Educació Infantil en tots els països participants. Cada país, i cada persona, té els seus propis enfocaments sobre l'Educació Infantil. Confiam en la seua experiència perquè expresse les seues opinions i descriga la seua manera d'ensenyar amb la major precisió possible.

En tractar-se d'un estudi internacional, és possible que algunes preguntes no s'ajusten exactament al seu context nacional. En aquests casos, per favor, responga de la forma més adequada que pugui.

Confidencialitat

Tota la informació recollida en aquest estudi serà tractada de manera confidencial. Encara que els resultats es donaran a conèixer per països i tipus de centres de cada país, li garantim que en cap moment es revelarà ni la seua identitat, ni la del seu centre, ni la de ningú que forme part del personal d'aquest en cap informe sobre els resultats de l'estudi. Pot obtenir informació detallada sobre esta qüestió en el document annex a esta comunicació: "Informació en matèria de protecció de dades i confidencialitat". La participació en aquest estudi és voluntària. Pot abandonar l'enquesta en qualsevol moment.

Aquest qüestionari

- En aquest qüestionari, “equip educatiu d'Educació Infantil” es refereix a: tot aquell personal que fa tasques de tipus educatiu amb els estudiants d'Educació Infantil.
- En aquest qüestionari, “director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil” es refereix a: la persona que ostenta la representació del centre i representa oficialment a l'Administració Educativa en aquest.
- En aquest qüestionari, “aquest centre que imparteix Educació Infantil” es refereix a: centres docents que imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil.
 - Si és membre d'un equip educatiu d'un centre que imparteix Educació Infantil i treballa en més d'un centre que imparteix Educació Infantil, en respondre a les preguntes, per favor referisca's al centre en el que va rebre aquest qüestionari.
- Aquest qüestionari es pot respondre, aproximadament, en uns 45 minuts.
- Les instruccions per a respondre a les preguntes estan escrites en *cursiva*.
- Quasi totes elles es poden respondre marcant la resposta més apropiada.
- Quan haja completat aquest qüestionari, per favor, seguisca el procediment de devolució establert.
- Si té algun dubte sobre qualsevol aspecte del qüestionari, o si desitja més informació sobre aquest o sobre l'estudi, pot posar-se en contacte amb nosaltres a través d'aquest número de telèfon: +34 984.706.452, o bé pot enviar-nos un correu electrònic a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Moltes gràcies per la seua col·laboració.

Informació de caràcter general

Aquestes preguntes es refereixen a vosté, a la seua formació i al temps que porta en l'ensenyament. En respondre a aquestes, marque la(les) casella(es) que corresponga(guen), o bé introduísca un número quan siga necessari.

SQ_01_va-ES

Com es defineix vosté?

Marque una resposta.

☐ Dona

☐ Home

☐ Altre

SQ_02_va-ES

Edat

Escriga els anys que té.

Anys

SQ_04_va-ES

Parla alguna de les llengües usades per els/les xiquets/es que són estudiants en educació bilingüe o de segona llengua, excloent la/les llengua/llengües vehicular/s que s'utilitza/en en aquest centre?

Marque una resposta.

☐ Sí

☐ No

☐ No hi ha estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

SQ_03_a_va-ES

Quines de les següents categories representa millor el seu paper en aquest centre que imparteix Educació Infantil?

Per favor, marque una opció per a indicar quina categoria representa millor la seua funció en general quan treballa en aquest centre d'Educació Infantil.

- ☐ Director/a
Persones amb la major responsabilitat en el lideratge administratiu, gerencial i/o pedagògic en el centre.
- ☐ Professor/a
Individus responsables de la cura i l'educació d'un grup de xiquets/es (per exemple, educadors)
- ☐ Assistent/Auxiliar de conversa
Persones que ajuden amb la cura i l'educació dels xiquets/es (per exemple, assistents, auxiliars de conversa)
- ☐ Professorat de suport/Professorat d'atenció educativa personalitzada
Persones responsables de la cura i l'educació de xiquets/es específics/ques (per exemple, assistents d'integració, assistents per a necessitats especials)
- ☐ Professorat d'altres especialitats
Persones responsables d'àrees específiques (per exemple, professors de música o educació física)
- ☐ Personal en pràctiques
Persones que adquireixen més qualificació mentre treballen
- ☐ Altres
-

SQ_05_va-ES

Quina és la seua situació laboral com a membre de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil en aquest centre?

"Situació laboral" es refereix al tipus de contracte que té per a treballar en aquest centre.

Marque una resposta.

- ☐ Contractació de caràcter indefinit (un contracte en vigor sense data de finalització abans de l'edat de jubilació)
 - ☐ Contracte de duració determinada (un contracte amb una data final determinada) o ocupació temporal
 - ☐ Autònom (persona que no té un contracte de caràcter indefinit o de duració determinada amb un ocupador, p. ex., dirigeix el seu propi negoci)
 - ☐ Sense contracte de treball
-

SQ_06_va-ES

Quin és el seu horari de treball actual com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil?

Marque una resposta.

- ☐ Temps complet (més del 90% de les hores de treball a temps complet)
 - ☐ Temps parcial (50-90% de les hores a temps complet)
 - ☐ Temps parcial (menys del 50% de les hores de treball a temps complet)
-

SQ_07_va-ES

Per què treballa a temps parcial com a membre d'un equip educatiu d'Educació Infantil?

Marque una casella.

- ☐ Treballe a temps parcial per motius personals.
- ☐ Únicament he trobat treball a temps parcial com a membre d'un equip educatiu d'Educació Infantil.

SQ_08_ISCED02_va-ES

Quants anys d'experiència laboral té, independentment de si ha treballat a temps complet o parcial?

No incloga períodes llargs de baixa, com p. ex., baixa per maternitat o paternitat.

Introduísca un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no en té cap.

Arredonisca a l'any complet més pròxim. Si va treballar menys de 6 mesos, per favor, escriga zero (0).

a) Anys treballant com a membre de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil d'aquest centre

b) Anys treballant com a membre d'un Equip Educatiu d'Educació Infantil en total

c) Anys treballant en altres funcions educatives/pedagògiques o en altres funcions amb xiquets/es (incloga funcions com el treball de cuidador/a o mainadera, tutor/a, professor/a en un col·legi de primària, un institut de secundària o en la universitat, però no incloga els anys treballats com a membre d'un Equip Educatiu d'Educació Infantil)

SQ_09_va-ES

Treballa actualment com a membre d'un Equip Educatiu d'Educació Infantil en més d'un centre?

Marque una resposta.

☐ Sí

☐ No

SQ_10_va-ES

En cas de resposta afirmativa a la pregunta anterior indique en quants centres més treballa actualment com a membre de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil.

Introduísca un nombre.

Centres

SQ_12_va-ES

Ha completat algun dels següents programes educatius o formatius per a preparar-se per a treballar amb xiquets/es?

"Programa educatiu o formatiu" es refereix a qualsevol programa reglat i oficial o etapes d'aprenentatge i/o desenvolupament professional oferits per un programa estructurat o certificat. Aquesta formació no té per què estar relacionada exclusivament amb la formació i la qualificació per a treballar amb xiquets/es.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Quart de l'ESO i Batxillerat / FP de Grau Mitjà o FP Bàsica

☐☐

b) FP de Grau Superior, FP II o equivalents

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Grau Universitari, Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica o Títol Superior d'Ensenyaments Artístics	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Màster, Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o Màster en Ensenyaments Artístics, o superior	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Un altre programa d'educació o formació	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Un altre programa educatiu o formatiu que no va conduir a una qualificació o certificat	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_13_va-ES

El programa o programes que li van preparar per a treballar amb xiquets/es incloïa formació pràctica?

"Formació pràctica" es refereix al treball amb xiquets/es en un centre que imparteix Educació Infantil, sota supervisió i com a part d'un programa d'educació o formació.

Marque una resposta.

☐ Sí

☐ No

SQ_14 (Form A)_va-ES

Estaven inclosos els següents aspectes en algun dels programes d'educació o formació de caràcter formal que li van preparar per a treballar amb xiquets/es?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)

☐☐

b) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat

☐☐

c) Suport de l'aprenentatge primerenc d'els/les xiquets/es en àrees d'aprenentatge (p. ex., llenguatge, aritmètica, ciències, art, etc.)

☐☐

d) Suport del desenvolupament social i emocional d'els/les xiquets/es

☐☐

e) Donar suport a l'interés dels xiquets/es per la cura del medi ambient

☐☐

f) Gestió de l'aula o grup

☐☐

g) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge d'els/les xiquets/es

☐☐

h) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb els/les xiquets/es

☐☐

i) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

☐☐

j) Treballar amb xiquets/es amb necessitats educatives especials

☐☐

k) Treballar amb xiquets/es d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)

☐☐

l) Treballar amb xiquets/es d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)

☐☐

m) Treballar amb els pares, les mares, tutors legals o famílies

☐☐

n) Donar suport a les transicions d'els/les xiquets/es a altres centres que imparteixen Educació Infantil o a col·legis d'Educació Primària

☐☐

SQ_Headline_Professional_Development_va-ES

Desenvolupament professional del professorat

En aquesta secció, l'expressió "desenvolupament professional" es defineix com les activitats dissenyades per a desenvolupar les competències, el coneixement i l'experiència com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil (o en termes més generals com a professional).

Tinga en compte només aquelles activitats de desenvolupament professional dutes a terme després d'incorporar-se a la professió com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil.

SQ_15_va-ES

Durant els últims 12 mesos, ha participat en alguna de les següents activitats de desenvolupament professional?

Un "programa d'orientació/tutoria" es refereix a activitats on els membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil compten amb un/a tutor/a dedicat que els ajuda a fer millor el seu treball.

Un "programa d'iniciació/orientació professional" inclou activitats dissenyades per a fer costat a nous membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil i a els/les directors/es de centres que imparteixen Educació Infantil en la seua presa de contacte amb aquesta professió o per a fer costat als que treballen per primera vegada en un centre que imparteix Educació Infantil.

Marque una casella en cada apartat.

Sí, presencial

Sí, en línia

Sí, presencial i
virtual/en línia

No

a) Cursos/seminaris

☐☐☐☐

b) Conferències en les quals l'equip educatiu d'Educació Infantil i/o investigadors/es presenten les seues investigacions o debaten temes educatius i de cura

☐☐☐☐

c) Programa de qualificació professional (p. ex., un programa dirigit a l'obtenció d'una titulació)

☐☐☐☐

d) Visites planificades a altres centres que imparteixen Educació Infantil per a fonamentar la meua pràctica

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Visites planificades a altres aules o grups en aquest centre per a fonamentar la meua pràctica			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Programa d'orientació/tutoria com a part d'una disposició formal del centre que imparteix Educació Infantil			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Xarxes formals o informals de personal d'equips educatius d'Educació Infantil amb finalitats d'aprenentatge professional			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Programa d'iniciació/orientació professional			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altres			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SQ_16_1_va-ES

Els continguts enumerats a continuació estaven inclosos en les seues activitats de desenvolupament professional dels últims 12 mesos?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants

☐☐

b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)

☐☐

c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat

☐☐

d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc dels xiquets/es en àrees de contingut (per exemple, llenguatge, aritmètica, ciència, art, etc.)

☐☐

e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels xiquets/es

☐☐

f) Donar suport a l'interés dels xiquets/es per la cura del medi ambient

☐☐

g) Gestió de l'aula o grup

☐☐

h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge d'els/les xiquets/es

☐☐

i) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb els/les xiquets/es

☐☐

j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

☐☐

k) Treballar amb xiquets/es amb necessitats educatives especials

☐☐

l) Treballar amb xiquets/es d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)

☐☐

m) Treballar amb xiquets/es d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)

☐☐

n) Treballar amb els pares, les mares, tutors legals o famílies

☐☐

o) Donar suport a la transició dels xiquets/es a altres centres d'Educació Infantil o a escoles d'Educació Primària

☐☐

SQ_17_va-ES

Pel que fa a les activitats de desenvolupament professional en les quals ha participat durant els últims 12 mesos, en general, en quina mesura han tingut un impacte positiu en el seu treball amb els/les xiquets/es?

Marque una resposta.

- ☐ En absolut
- ☐ Fins a cert punt
- ☐ Bastant
- ☐ Molt

SQ_19_va-ES

Ha rebut algun dels següents suports per a les activitats de desenvolupament professional en les quals ha participat durant els últims 12 mesos?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Exempció del treball amb xiquets/es durant l'horari laboral habitual (p. ex., reducció del temps d'ensenyament, dies lliures, permís per estudis)

☐☐

b) Complement salarial per activitats fora de l'horari laboral

☐☐

c) Reembossament o pagament dels costos de desenvolupament professional (p. ex., quotes d'inscripció)

☐☐

d) Reembossament de les despeses corrents (p. ex., transport, materials, menjar)

☐☐

e) Materials necessaris per a les activitats (p. ex., material d'oficina)

☐☐

f) Compensació no econòmica (p. ex., recursos/materials per a l'aula o grup, vals de llibres, programari/aplicacions)

☐☐

g) Beneficis professionals no econòmics (p. ex., satisfer requisits de desenvolupament professional, millora dels oportunitats de promoció)

☐☐

h) Augment del salari



SQ_20_1_va-ES

Per a cadascuna de les àrees enumerades a continuació, indique en quin grau necessita actualment desenvolupament professional.

Marque una casella en cada apartat.

No hi ha necessitat
en l'actualitat

Baix nivell de
necessitat

Nivell moderat de
necessitat

Alt nivell de
necessitat

a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants

☐☐☐☐

b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)

☐☐☐☐

c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat

☐☐☐☐

d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc dels xiquets/es en àrees de contingut (per exemple, llenguatge, aritmètica, ciència, art, etc.)

☐☐☐☐

e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels xiquets/es

☐☐☐☐

f) Donar suport a l'interés dels xiquets/es per la cura del medi ambient

☐☐☐☐

g) Gestió de l'aula o grup

☐☐☐☐

h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge d'els/les xiquets/es

☐☐☐☐

i) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb els/les xiquets/es

☐☐☐☐

j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

☐☐☐☐

k) Treballar amb xiquets/es amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Treballar amb xiquets/es d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)

☐☐☐☐

m) Treballar amb xiquets/es d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)

☐☐☐☐

n) Treballar amb els pares, les mares, tutors legals o famílies

☐☐☐☐

o) Donar suport a la transició dels xiquets/es a altres centres d'Educació Infantil o a escoles d'Educació Primària

☐☐☐☐

SQ_21_va-ES

Fins a quin punt està d'acord o en desacord amb que les següents qüestions són un impediment perquè vosté participe en activitats de desenvolupament professional?

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) No complisc els requisits previs necessaris (p. ex., titulació, experiència o antiguitat)

☐☐☐☐

b) No tinc les competències per a usar els recursos i eines digitals necessaris

☐☐☐☐

c) No tinc accés als recursos i eines digitals necessaris

☐☐☐☐

d) No tinc les habilitats lingüístiques necessàries.

☐☐☐☐

e) El transport cap a i/o des del lloc on s'imparteix el desenvolupament professional és difícil.

☐☐☐☐

f) El desenvolupament professional és massa car.

☐☐☐☐

g) Hi ha una falta de suport del director/a d'el centre que imparteix Educació Infantil

☐☐☐☐

h) Incompatibilitat del desenvolupament professional amb el meu horari laboral.

☐☐☐☐

i) No tinc temps degut a altres compromisos o responsabilitats.

☐☐☐☐

j) No s'ofereix desenvolupament professional en àrees que siguin del meu interès

☐☐☐☐

k) No hi ha incentius per a participar

☐☐☐☐

l) No hi ha personal suficient per a suplir la meua absència

☐☐☐☐

SQ_Headline_Professional_Beliefs_va-ES

Creences i pràctiques professionals

SQ_22 (Form B)_va-ES

Molts aspectes del seu treball són importants per a preparar l'alumnat per a la vida en el futur. En la seua opinió, quina importància té desenvolupar les següents competències o característiques en l'alumnat?

Marque una casella en cada apartat.

Cap importància	Importància escassa	Importància mitjana	Molta importància	Màxima importància
a) Competències d'autocura (p. ex., alimentació, neteja, vestit)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Capacitats físiques i motrius (p. ex., exercicis físics, salts, ball)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparació per a l'escola primària				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Coneixements i habilitats en àrees específiques (p. ex., llenguatge primerenc, alfabetització, aritmètica, ciències, competències digitals)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Competència per a comunicar-se i cooperar amb els altres				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Competència per a entendre i gestionar les emocions pròpies				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Competència per a concentrar-se, controlar els impulsos i finalitzar les tasques				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Creativitat, imaginació i capacitat per a resoldre problemes

☐☐☐☐☐

i) Autonomia i presa de decisions responsable

☐☐☐☐☐

j) Ciutadania, tolerància i obertura a altres cultures

☐☐☐☐☐

k) Interés per cuidar el medi ambient

☐☐☐☐☐

l) Alegria per l'exploració i l'aprenentatge

☐☐☐☐☐

SQ_23_va-ES

Pel que fa a l'Educació Infantil en el seu conjunt, si el pressupost s'incrementara en un 5%, com avaluaria la importància de les següents prioritats de despesa?

Marque una casella en cada apartat.

Cap
importància

Importància
escassa

Importància
mitjana

Molta
importància

Màxima
importància

a) Invertir en joguets o materials didàctics

☐☐☐☐☐

b) Invertir en instal·lacions exteriors

☐☐☐☐☐

c) Millorar els edificis i instal·lacions interiors del centre

☐☐☐☐☐

d) Invertir en recursos i eines digitals

☐☐☐☐☐

e) Donar suport a l'alumnat d'educació bilingüe o segona llengua

☐☐☐☐☐

f) Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐☐

g) Donar suport a l'alumnat de contextos desfavorits o d'origen migrant

☐☐☐☐☐

h) Reduir el nombre de xiquets/es per aula contractant més personal per a l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐☐

i) Oferir desenvolupament professional d'alta qualitat als membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐☐

j) Millorar els salaris de l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐☐

k) Reduir la càrrega administrativa de l'equip educatiu d'Educació Infantil
(p. ex., contractant personal de suport)

☐☐☐☐☐

SQ_24_va-ES

**En el seu treball amb els/les xiquets/es, en quina mesura
sent que és capaç de fer el següent?**

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Donar suport al desenvolupament de l'alumnat d'entorns desfavorits

☐☐☐☐

b) Adaptar el seu treball a les necessitats individuals de l'alumnat

☐☐☐☐

c) Ajudar a l'alumnat a desenvolupar la seua capacitat d'aprendre de
manera autònoma

☐☐☐☐

d) Ajudar a l'alumnat a preparar-se per a la transició a altres centres que imparteixen Educació Infantil o a un altre centre d'Educació Primària

☐☐☐☐

e) Estimular l'interés de l'alumnat per les diferències i afinitats culturals

☐☐☐☐

f) Ajudar a l'alumnat a interactuar entre si i a mostrar un bon comportament social (p. ex., compartir, ajudar als altres)

☐☐☐☐

g) Ajudar a l'alumnat a desenvolupar la creativitat i a resoldre problemes

☐☐☐☐

h) Usar recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb l'alumnat

☐☐☐☐

i) Oferir a tot l'alumnat una sensació de seguretat

☐☐☐☐

j) Utilitzar diverses estratègies de supervisió i avaluació per a controlar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat

☐☐☐☐

Les següents preguntes descriuen situacions típiques de centres que imparteixen Educació Infantil i algunes possibles respostes a aquestes situacions. Responga aquestes preguntes basant-se en les seues pròpies creences i enfocaments personals, donada la informació proporcionada en aquestes situacions breus, encara que no capturen la complexitat de les situacions a les quals s'enfronta en el seu treball diari com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil. Considere cada resposta possible de manera independent – pot indicar que faria més d'una d'aquestes coses, o indicar que no faria cap d'elles si no reflecteixen la seua pràctica habitual.

SQ_26 (Form B)_va-ES

En el seu grup hi ha un xiquet que normalment és tímid, no parla molt i és poc inclinat a participar en activitats grupals. Un matí, el xiquet li mostra amb entusiasme un llibre sobre l'espai exterior i sembla desitjós de compartir-lo amb el grup. El seu pla de hui per al grup era acabar una sèrie d'activitats de diversos dies en les quals s'ha treballat sobre animals. Què fa?

Marque una casella en cada apartat.

Segur que no ho faig

Pot ser que no ho faça

Pot ser que ho faça

Segur que ho faig

- a) Li demane al xiquet que guarde el llibre en un lloc segur perquè no es perda.

☐☐☐☐

b) Li dic: "Bé, això va de l'espai exterior! 'Podem veure-ho junts durant la nostra activitat de joc lliure més tard?".

☐☐☐☐

c) Suggestisc que demà li preguntem al grup si li agradaria llegir el llibre junts.

☐☐☐☐

d) M'oferisc a llegir el llibre al grup durant el temps de lectura encara que no s'ajuste als plans del dia.

☐☐☐☐

SQ_28 (Form A)_va-ES

Està llegint un llibre a un xicotet grup de xiquets i xiquetes. Una xiqueta es posa dreta i anuncia que sap imitar el so d'un animal que ix en el llibre. Què fa?

Marque una casella en cada apartat.

Segur que no ho faig

Pot ser que no ho faça

Pot ser que ho faça

Segur que ho faig

a) Li demane que ens ho ensenye i suggestisc que els altres s'unisquen per a fer sorolls d'animals.

☐☐☐☐

b) Li agraiïsc el seu entusiasme i dic: "Continuem llegint per a veure què més fa l'animal del llibre".

☐☐☐☐

c) Li demane que s'assega i els recorde a tots/es que és important escoltar en silenci quan llegim llibres junts.

☐☐☐☐

d) Li agraiïsc el seu entusiasme amb el llibre i li dic que podem imitar animals en acabar de llegir el conte.

☐☐☐☐

SQ_33_va-ES

Pel que fa a les interaccions diàries amb l'alumnat, en quina mesura són aplicables els següents aspectes en aquest centre?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Els llibres i les imatges presenten a persones de diversos grups ètnics i culturals.

☐☐☐☐

- b) Els llibres i les imatges mostren a persones de diferents grups ètnics i culturals en diversos rols professionals i socials.

☐☐☐☐

- c) Els llibres i les imatges presenten a persones amb diferents necessitats físiques especials.

☐☐☐☐

- d) Els llibres i les imatges presenten diverses estructures familiars (p. ex., famílies monoparentals, famílies amb pares de minories sexuals o de gènere).

☐☐☐☐

- e) L'alumnat juga amb joguets i objectes de cultures diferents a la majoria ètnica.

☐☐☐☐

- f) Les activitats posen l'accent en el que tenen en comú les persones de diferents grups ètnics i culturals.

☐☐☐☐

- g) Les activitats tenen com a objectiu donar a conèixer les diferents llengües de l'alumnat en educació bilingüe o de segona llengua de l'aula o grup.

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Week_va-ES

Setmana de treball

SQ_35_va-ES

Durant la seua última setmana (de dilluns a diumenge) completa, aproximadament quantes hores va dedicar en total a les tasques relacionades amb el seu treball en aquest centre, independentment que per a vosté fora una setmana típica o atípica?

Incloga també les tasques que hagen tingut lloc durant vesprades, caps de setmana o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).

Una setmana (de dilluns a diumenge) "completa" és aquella que no s'ha reduït a causa de festes, vacances, absències per malaltia, etc.

Arredonisca al nombre enter d'hores més pròxim.

Hores en total

SQ_36_va-ES

Aproximadament, quantes hores va dedicar a les següents tasques durant la seua última setmana (de dilluns a diumenge) completa en el seu treball en aquest centre?

Per al "temps de contacte directe amb l'alumnat", compte aquell en el qual és responsable (a soles o amb companys/es) d'alumnat en una mateix aula.

Incloga les tasques que hagen tingut lloc durant caps de setmana, vesprades o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).

Algunes tasques es poden solapar. Per favor, incloga el temps en totes les categories que corresponguen fins i tot si se solapen. Incloga el temps en totes les categories apropiades, fins i tot si hi ha superposició.

Arredonisca a l'hora completa més pròxima en cada apartat. Pose 0 (zero) si no en va dedicar cap.

a) Temps de contacte directe amb l'alumnat en aquest centre

Hores en total

b) Temps sense contacte amb l'alumnat en aquest centre

Hores en total

c) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel seu compte

Hores en total

d) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil

Hores en total

e) Documentar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat

Hores en total

f) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors legals d'aquest centre

Hores en total

g) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal i el treball administratiu general

Hores en total

h) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments

Hores en total

SQ_37 (Form A)_va-ES

Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai

Una vegada a
la setmana

Unes poques
vegades a la
setmana

Una vegada al
dia

Més d'una
vegada al dia

a) Jugar a les paraules amb l'alumnat

☐☐☐☐☐

b) Llegir llibres a l'alumnat

☐☐☐☐☐

c) Formular preguntes en llegir llibres a l'alumnat

☐☐☐☐☐

d) Animar a l'alumnat que encara no sap parlar a assenyalar imatges quan miren un llibre

☐☐☐☐☐

e) Cantar cançons amb o per a l'alumnat

☐☐☐☐☐

f) Implicar a l'alumnat en activitats que els/les ajuden a identificar els sons de les paraules (p. ex., jocs de fonètica)

☐☐☐☐☐

g) Usar sinònims de paraules per a ajudar a explicar el seu significat en parlar amb l'alumnat

☐☐☐☐☐

h) Utilitzar activitats perquè l'alumnat faça marques (p. ex., pintar amb els dits, pressionar plastilina)

☐☐☐☐☐

SQ_37 (Form B)_va-ES

Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai

Una vegada a la setmana

Unes poques vegades a la setmana

Una vegada al dia

Més d'una vegada al dia

a) Animar l'alumnat a què compartisca

☐☐☐☐☐

b) Animar l'alumnat a què s'ajude mútuament

☐☐☐☐☐

c) Animar l'alumnat que juga en grups xicotets a què incloguen a altres xiquets/es

☐☐☐☐☐

d) Mostrar el meu suport a l'alumnat quan es consola entre si

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form A)_va-ES

Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai

Una vegada a
la setmana

Unes poques
vegades a la
setmana

Una vegada al
dia

Més d'una
vegada al dia

a) Utilitzar activitats de classificació per forma o color

☐☐☐☐☐

b) Jugar jocs de números

☐☐☐☐☐

c) Cantar cançons amb números

☐☐☐☐☐

d) Ajudar a l'alumnat a utilitzar els números o a comptar

☐☐☐☐☐

e) Verbalitzar conceptes matemàtics en les rutines diàries (p. ex., comptar el nombre de xiquets/es durant el temps en grup, usar llenguatge seqüencial en transicions com "primer", "segon" o "últim")

☐☐☐☐☐

f) Animar a l'alumnat a mesurar objectes (p. ex., mentre cuinen o fan construccions amb blocs)

☐☐☐☐☐

SQ_38 (Form B)_va-ES

Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai

Una vegada a la setmana

Unes poques vegades a la setmana

Una vegada al dia

Més d'una vegada al dia

a) Permetre que l'alumnat prenga la iniciativa quan jugue amb ells

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Respondre positivament a invitacions no verbals per a jugar (per exemple, un xiquet que em passa un joguet)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Deixar que un xiquet jugue a soles si està profundament involucrat en el joc

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Organitzar intencionalment l'aula o grup per a facilitar l'exploració i el joc de l'alumnat

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Planificar activitats pensades perquè l'alumnat prenga la iniciativa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Implicar l'alumnat en la planificació del dia

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Adaptar les activitats diàries en resposta als ritmes naturals de l'alumnat (p. ex., fam, cansament)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai	Una vegada a la setmana	Unes poques vegades a la setmana	Una vegada al dia	Més d'una vegada al dia
-----	-------------------------	----------------------------------	-------------------	-------------------------

a) Parlar amb l'alumnat sobre els sentiments

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Ajudar l'alumnat a entendre els seus sentiments (p. ex., quan senten emoció)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Consolar l'alumnat que està disgustat

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Ajudar l'alumnat a expressar el que els fa feliços

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Treball amb el grup seleccionat

Ens agradaria saber més sobre el seu treball diari, però no podem preguntar-li per tot el que fa, així que li demanem que use un exemple concret. Per tant, volem que use un exemple específic. Pense en el grup de xiquets/es de Segon Cicle d'Educació Infantil amb qui va treballar més en el seu últim dia laboral abans de hui. Sabem que no és representatiu de tot el que fa i que pot haver sigut un dia inusual.

En les preguntes següents, ens referirem a aquest grup com a grup seleccionat. En respondre aquestes preguntes, pense en el grup seleccionat en el seu conjunt, inclosos tots els xiquets/es d'aquest grup.

SQ_Headline_Work_with_Target_ISCED02_va-ES

Treball amb el grup seleccionat

Ens agradaria saber més sobre el seu treball diari, però no podem preguntar-li per tot el que fa, així que li demanem que use un exemple concret. Per tant, volem que use un exemple específic. Pense en el grup de xiquets/es del Segon Cicle d'Educació Infantil amb el qual més temps ha treballat durant el seu últim dia de treball anterior a hui. Sabem que no és representatiu de tot el que fa i que pot haver sigut un dia inusual.

En les preguntes següents, ens referirem a aquest grup com a grup seleccionat. Quan responga a aquestes preguntes, pense en el grup seleccionat com un tot, incloent a tots/es els/les xiquet/es d'aquest grup.

SQ_39 (Form A) SQ_40 (Form B)_va-ES

Quantes persones de cadascuna de les següents categories estaven treballant amb el grup seleccionat aqueix mateix dia i alhora?

Pense en un moment que represente la configuració del personal més habitual amb el grup seleccionat.

És possible que algunes persones s'incloguen en diverses categories. Compte aquestes persones només una vegada en la categoria que millor represente la seua funció la major part del temps.

Escriga un número en cada casella per al nombre de persones, inclòs vosté, que van treballar directament amb l'alumnat en el grup seleccionat aquest dia. Pose 0 (zero) si no n'hi ha cap.

a) Directors/res i professorat

Les persones amb major responsabilitat en el lideratge administratiu, gerencial i/o pedagògic en el centre que imparteix Educació Infantil i les persones responsables de la cura i l'educació d'un grup de xiquets/es (p. ex., educadors)

b) Assistents/Auxiliars de conversa

Persones que presten ajuda amb la cura i l'educació d'l'alumnat (p. ex., assistents, personal auxiliar)

- c) Professorat de suport/Professorat d'atenció educativa personalitzada
Persones responsables de la cura i l'educació d'alguns/es xiquets/es (p. ex., PT, AL, orientadors/es)

- d) Altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil (p. ex., professorat d'altres especialitats, personal en pràctiques)

SQ_41 (Form A) SQ_42 (Form B)_va-ES

Quants/es xiquets/es hi havia en el grup seleccionat eixe dia?

Pense en un moment que represente la configuració més habitual de l'alumnat en el grup seleccionat.

Introduïska un nombre.

Xiquets/es

SQ_42 (Form A) SQ_43 (Form B)_va-ES

Realitze un càlcul aproximat del nombre de xiquets/es del grup seleccionat presents eixe dia que tinguen les següents

característiques.

És possible que alguns/es xiquets/es s'incloguen en diverses categories; faça una estimació del nombre de xiquets/es en cada categoria al marge d'un possible solapament. Amb aquesta pregunta es pretén esbrinar quina és la seua percepció personal sobre les característiques d'aquest grup de xiquets/es. Pot basar les seues respostes en un càlcul aproximat.

"Xiquets/es amb necessitats educatives especials" fa referència a aquells/es xiquets/es als quals se'ls ha diagnosticat formalment una necessitat d'aprenentatge especial per tindre una o més condicions cognitives, físiques o socioemocionals. Amb freqüència se'ls haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (bé siga personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seua formació.

"Llars desfavorides socioeconòmicament" fa referència a aquelles que no tenen cobertes les necessitats bàsiques o avantatges de la vida moderna, com ara un habitatge digne, nutrició i atenció mèdica.

"Alumnat immigrant" és aquell que va nèixer fora del país. Un/a "xiquet/a d'origen migrant" és una persona els pares de la qual han nascut, tots dos, fora del país.

Un/a xiquet/a "refugiat/da" es refereix al que ha fugit a un altre país a la recerca de refugi de la guerra, la repressió política, la persecució o un desastre natural, o que ha nascut mentre els seus progenitors refugiats viatjaven a la destinació, o que ha nascut poc després de l'arribada d'aquests al lloc de destinació.

El concepte de "minories ètniques/nacionals" es refereix a grups que són el resultat de dinàmiques històriques o característiques compartides que corresponen a la ubicació geogràfica i orígens ancestrals, tradicions culturals, creences religioses, normes socials, herència i idioma compartits, o de condició d'immigrant i nacionalitat d'origen.

Introduísca un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no n'hi ha cap.

- a) Alumnat la llengua materna del qual és diferent de la/les llengua/gües utilitzada/es en aquest centre

b) Alumnat amb necessitats educatives especials

c) Alumnat procedent de llars desfavorides socioeconòmicament

d) Alumnat refugiat, immigrant o d'origen migrant

e) Alumnat pertanyent a minories ètniques/nacionals

SQ_43 (Form A) SQ_44 (Form B)_va-ES

Indique el nombre de xiquets/es de les següents edats que estaven en aquest grup seleccionat eixe dia.

Introduïska un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no hi havia cap. Si no coneix el nombre exacte, proporcione una estimació.

a) Xiquets/es menors d'1 any

b) Xiquets/es d'1 any

☐

c) Xiquets/es de 2 anys

☐

d) Xiquets/es de 3 anys

☐

e) Xiquets/es de 4 anys

☐

f) Xiquets/es de 5 anys

☐

g) Xiquets/es de 6 o més anys

☐

SQ_44 (Form A) SQ_45 (Form B)_va-ES

Mentre va estar en contacte directe amb l'alumnat en el grup seleccionat eixe dia, va dur a terme les següents activitats?

Per "contacte directe" s'entén quan vosté és responsable, en solitari o amb altres companys/es, de xiquets/es en la mateixa aula.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel seu compte

☐☐

b) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐

c) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors legals d'aquest centre

☐☐

d) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal i el treball administratiu general

☐☐

e) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments

☐☐

SQ_47 (Form A)_va-ES

Tenint en compte la seua pràctica docent amb el grup seleccionat eixe dia, amb quina freqüència va realitzar el

següent?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai

Rares vegades

De tant en
tant

Sovint

Sempre

a) Animar l'alumnat a conversar.

☐☐☐☐☐

b) Fer preguntes de suport per animar l'alumnat a donar explicacions més llargues.

☐☐☐☐☐

c) Ajudar l'alumnat a expressar les seues idees fent-los preguntes.

☐☐☐☐☐

d) Reformular o repetir afirmacions per a assegurar-me que entenia l'alumnat.

☐☐☐☐☐

e) Donar un exemple amb la paraula correcta en lloc de corregir al/a la xiquet/a directament.

☐☐☐☐☐

f) Usar paraules o frases que eren noves per a l'alumnat.

☐☐☐☐☐

SQ_47 (Form B)_va-ES

Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat eixe dia, amb quina freqüència va realitzar el següent?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai	Rares vegades	De tant en tant	Sovint	Sempre
-----	---------------	-----------------	--------	--------

a) Explicar la relació entre una nova activitat i la vida de l'alumnat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Realitzar diferents activitats que s'adapten als diferents interessos de l'alumnat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Realitzar diferents activitats que s'adapten al diferent nivell de desenvolupament de l'alumnat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Adaptar les meues activitats a l'origen cultural de l'alumnat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Reconéixer els interessos particulars de l'alumnat, independentment del seu gènere.

☐☐☐☐☐

f) Adaptar les meues activitats per a satisfer les necessitats dels estudiants en educació bilingüe o de segona llengua.

☐☐☐☐☐

SQ_Headline_Practices_va-ES

Pràctiques amb altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil i pares/mares o tutors legals

SQ_48_va-ES

De mitjana, amb quina freqüència participa en les següents activitats en aquest centre?

Marque una casella en cada apartat.

Mai

Menys d'una
vegada al mes

Cada mes

Cada setmana

Cada dia

a) Aportar la meua opinió a altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil sobre la seua pràctica

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Participar en activitats conjuntes amb grups d'edats diferents

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Intercanviar material didàctic o pedagògic amb companys/es

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Dissenyar juntament amb altres/es companys/es activitats o continguts per al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Participar en debats sobre el desenvolupament o les necessitats de determinats xiquets/es

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Sotmetre a debat l'avaluació del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat amb altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat eixe dia, amb quina freqüència va realitzar el següent?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

Mai	Rares vegades	De tant en tant	Sovint	Sempre
-----	---------------	-----------------	--------	--------

- a) Explicar les regles que l'alumnat ha de seguir al començament d'una nova activitat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Abordar el comportament disruptiu de l'alumnat explicant-los per què haurien de deixar de fer-lo.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Mostrar reconeixement a l'alumnat que es porta bé durant una activitat.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Ajudar l'alumnat a comprendre les conseqüències si no segueixen les regles.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- e) Dividir els materials en xicotets grups per a evitar conflictes entre l'alumnat quan accedeixen a ells.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Reconduir a un/a xiquet/a a una activitat apropiada si estava molestant a altres xiquets/es.

☐☐☐☐☐

SQ_49_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre aquest centre.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Els pares o tutors són informats periòdicament sobre les activitats diàries.

☐☐☐☐

b) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals a realitzar activitats lúdiques i d'aprenentatge amb els seus fills/es a casa.

☐☐☐☐

c) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals a participar en les activitats del grup o aula.

☐☐☐☐

d) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals a contribuir a les decisions en l'àmbit del grup o aula.

☐☐☐☐

e) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals al fet que s'encarreguen de tasques en l'àmbit del centre.

☐☐☐☐

f) Els/les pares/mares o tutors legals tenen l'oportunitat de participar de manera activa en les decisions del centre.

☐☐☐☐

g) Els/les pares/mares o tutors legals es comuniquen amb l'equip educatiu d'Educació Infantil utilitzant plataformes digitals (p. ex., correu electrònic, aplicacions de missatgeria instantània).

☐☐☐☐

SQ_Headline_Work_Climate_va-ES

Clima i satisfacció en el treball

SQ_50_va-ES

Pel que fa al/a la director/a d'aquest centre, indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) El/la director/a té una visió clara per a aquest centre.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El/la director/a fomenta la cooperació entre l'equip educatiu d'Educació Infantil per a desenvolupar noves idees en les seues pràctiques.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El/la director/a anima a l'equip educatiu d'Educació Infantil a assumir la responsabilitat de millorar les seues pràctiques.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El/la director/a anima a tot el personal a mostrar la seua opinió sobre les decisions importants.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El/la director/a promou una cultura d'aprenentatge professional col·lectiu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El/la director/a es comunica de manera eficaç amb l'equip educatiu d'Educació Infantil.			

☐☐☐☐

g) Necessite més suport del meu director/a.

☐☐☐☐

SQ_51_va-ES

Ens agradaria saber com se sent en general respecte al seu treball. Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Estic satisfet/a amb el salari que rep per la meua feina.

☐☐☐☐

b) A més del meu salari, estic satisfet/a amb els termes del meu contracte laboral (p. ex., prestacions, horari de treball).

☐☐☐☐

c) M'agrada treballar en aquest centre.

☐☐☐☐

d) Estic satisfet/a amb el grau d'autonomia que tinc per a desenvolupar la meua pràctica.

☐☐☐☐

e) Estic satisfet/a amb el suport que rep per part dels/les pares/mares o tutors legals en aquest centre.

☐☐☐☐

f) Recomanaria aquest centre com un bon lloc per a treballar.

☐☐☐☐

g) M'agradaria canviar-me a un altre centre si fora possible.

☐☐☐☐

h) Si poguera decidir una altra vegada, tornaria a triar treballar com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil.

☐☐☐☐

i) L'alumnat em valora

☐☐☐☐

j) Els/les pares/mares o tutors legals em valoren com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil.

☐☐☐☐

k) Pense que l'equip educatiu d'Educació Infantil està ben valorat per la societat.

☐☐☐☐

l) En conjunt, estic satisfet amb el meu treball.

☐☐☐☐

SQ_52_va-ES

En la seua experiència com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil en aquest centre, en quina mesura succeeix el següent?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Experimente estrès en el treball.

☐☐☐☐

b) La feina em permet tindre temps per a la meua vida personal.

☐☐☐☐

c) La feina té un impacte negatiu en la meua salut mental.

☐☐☐☐

d) La feina repercuteix negativament en la meua salut física.

☐☐☐☐

SQ_53_va-ES

En relació amb el seu treball en aquest centre, en quina mesura les següents són fonts d'estrés en el seu treball?

Marque una casella en cada apartat.

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Tindre massa treball de preparació de les activitats de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tindre massa treball relacionat amb documentar el desenvolupament de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un excés de tasques administratives (p.ex., omplir formularis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tindre responsabilitats addicionals a causa de l'absentisme de l'equip educatiu d'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ser responsable del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

f) Gestionar el comportament de l'aula o grup

☐☐☐☐

g) Atendre les preocupacions de mares, pares o tutors legals

☐☐☐☐

h) Fer adaptacions per a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

i) Tindre massa xiquets/es a la meua aula o grup

☐☐☐☐

j) Tindre massa tasques per a fer alhora

☐☐☐☐

k) Haver d'adaptar la meua pràctica amb l'alumnat degut a interrupcions inesperades (p. ex., desastres naturals, emergències de salut pública/pandèmies, crisis humanitàries)

☐☐☐☐

l) Falta de recursos (p. ex., suport financer, recursos materials)

☐☐☐☐

m) Falta de competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

SQ_54_va-ES

Quines probabilitats hi ha que els següents factors li facen deixar les seues funcions com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil en els pròxims cinc anys?

Marque una casella en cada apartat.

Gens probable

No gaire probable

Probable

Molt probable

a) Convertir-se en director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil

☐☐☐☐

b) Convertir-se en professor/a d'Educació Primària o superior

☐☐☐☐

c) Treballar en una altra ocupació fora del sector de l'Educació Infantil

☐☐☐☐

d) Atendre responsabilitats familiars

☐☐☐☐

e) Jubilar-se

☐☐☐☐

f) Tornar com a estudiant d'un programa educatiu o formatiu

☐☐☐☐

g) Solucionar problemes relacionats amb la salut física

☐☐☐☐

h) Solucionar problemes relacionats amb la salut mental (p. ex., estrès, depressió, esgotament)

☐☐☐☐

SQ_Headline_End_va-ES

Fi del qüestionari.

Moltes gràcies per la seua col·laboració.

Per favor, seguisca el procediment de devolució establert.

SQ_11_ADL_va-ES

Quin és el nivell més alt d'educació formal que ha completat?

Marque una casella.

- ☐ FP de Grau Superior, FP II o equivalents
- ☐ Grau Universitari, Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica o Títol Superior d'Ensenyaments Artístics
- ☐ Màster, Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o Màster en Ensenyaments Artístics
- ☐ Doctorat