



**Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament
Econòmic (OECD)**

**Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge
(TALIS Starting Strong) 2024**

Qüestionari del/de la director/a

Segon cicle d'Educació Infantil

Versió d'estudi principal

Valencià

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Telèfon: +34 917.459.232. Correu electrònic: info.inee@educacion.gob.es

Consorci internacional del projecte

Agència Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), Països Baixos i Alemanya

Consell Australià per a la Investigació Educativa (ACER), Austràlia

RAND Europe, Regne Unit

cApStAn Linguistic Quality Control, Bèlgica

LQ_Start_va-ES



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OECD)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge (TALIS Starting Strong) 2024

LQ_Introduction_va-ES

TALIS 2024

L'Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge per al nivell d'Educació Infantil (TALIS Starting Strong, per les seues sigles en anglés) és un estudi internacional realitzat als directors/res i als equips educatius d'Educació Infantil que els ofereix l'oportunitat de contribuir a l'anàlisi i al desenvolupament de polítiques en matèria d'Educació Infantil. Setze països, entre ells Espanya, participen en l'estudi TALIS Starting Strong 2024, la direcció del qual és a càrrec de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE).

L'anàlisi comparativa de TALIS entre països permetrà que aquests últims identifiquen a aquells que s'enfronten a desafiaments similars i coneguen altres enfocaments de la política educativa. Els/les directors/es i els equips educatius d'Educació Infantil proporcionaran informació sobre qüestions com ara l'entorn d'aprenentatge i el benestar de l'Educació Infantil en els centres en els quals treballen; el seu desenvolupament professional; les seues creences i pràctiques pedagògiques; i altres qüestions relatives a la direcció dels centres, la seua gestió i lloc de treball.

L'objectiu de TALIS 2024 és obtenir una imatge dels diferents entorns i pràctiques en centres que imparteixen Educació Infantil en tots els països participants. Cada país, i cada persona, té els seus propis enfocaments sobre l'Educació Infantil. Confiam en la seua experiència perquè expresse les seues opinions i descriga la seua manera d'ensenyar amb la major precisió possible.

En tractar-se d'un estudi internacional, és possible que algunes preguntes no s'ajusten exactament al seu context nacional. En aquests casos, per favor, responga de la forma més adequada que pugui.

Confidencialitat

Tota la informació recollida en aquest estudi serà tractada de manera confidencial. Encara que els resultats es donaran a conèixer per països i tipus de centres de cada país, li garantim que en cap moment es revelarà ni la seua identitat, ni la del seu centre, ni la de ningú que forme part del personal d'aquest en cap informe sobre els resultats de l'estudi. Pot obtenir informació detallada sobre esta qüestió en el document annex a esta comunicació: "Informació en matèria de protecció de dades i confidencialitat". La participació en aquest estudi és voluntària. Pot abandonar l'enquesta en qualsevol moment.

Aquest qüestionari

- En aquest qüestionari, “equip educatiu d'Educació Infantil” es refereix a: tot aquell personal que fa tasques de tipus educatiu amb els estudiants d'Educació Infantil.
- En aquest qüestionari, “director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil” es refereix a: la persona que ostenta la representació del centre i representa oficialment a l'Administració Educativa en aquest.
 - Si és director/a d'un centre educatiu que imparteix Educació Infantil i treballa en més d'un centre que imparteix Educació Infantil, en respondre a les preguntes, per favor, referisca's al centre en el que va rebre aquest qüestionari.
- En aquest qüestionari, “aquest centre que imparteix Educació Infantil” es refereix a: centres docents que imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil.
- Aquest qüestionari es pot respondre, aproximadament, uns 45 minuts.
- Les instruccions per a respondre a les preguntes estan escrites en *cursiva*.
- Quasi totes elles es poden respondre marcant la resposta més apropiada.
- Quan haja completat aquest qüestionari, per favor, seguisca el procediment de devolució establert.
- Si té algun dubte sobre qualsevol aspecte del qüestionari, o si desitja més informació sobre aquest o sobre l'estudi, pot posar-se en contacte amb nosaltres a través d'aquest número de telèfon: +34 984.706.452, o bé pot enviar-nos un correu electrònic a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Moltes gràcies per la seua col·laboració.

LQ_Headline_Background_va-ES

Informació de caràcter general sobre vosté

Aquestes preguntes es refereixen a vosté, a la seua formació i al seu lloc com a director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil. En respondre a aquestes, marque la(les) casella(es) que corresponga(guen), o bé introduïska un número quan siga necessari.

LQ_01_va-ES

Com es defineix vosté?

Marque una resposta.

☐ Dona

☐ Home

☐ Altre

LQ_02_va-ES

Edat

Escriba els anys que té.

Anys

LQ_04_va-ES

En l'educació o formació de caràcter formal que vosté va completar, ¿es van incloure els següents aspectes?

"Lideratge pedagògic" es refereix a la funció del/de la director/a orientada a supervisar la pràctica pedagògica en el centre. Això inclou les accions que el/la director/a realitza o delega en altres persones per a facilitar o millorar la planificació, la preparació i la realització del treball pedagògic en el centre que imparteix Educació Infantil.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Desenvolupament primerenc, benestar i aprenentatge d'els/les xiquets/tes

☐☐

b) Gestió financera

☐☐

c) Gestió de recursos humans

☐☐

d) Lideratge pedagògic

☐☐

LQ_05_va-ES

Quants anys d'experiència laboral té, independentment de si ha treballat a temps complet o parcial?

No incloga períodes llargs de baixa, com p. ex., baixa per maternitat o paternitat.

Introduïska un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no té cap experiència.

Arredonisca a l'any complet més pròxim. Si va treballar menys de 6 mesos, per favor, escriga zero (0).

a) Anys treballant com a director/a en aquest centre

b) Anys treballant com a director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil en total

c) Anys treballant en altres funcions en un centre que imparteix Educació Infantil en total (no incloga els anys que ha treballat com a director/a)

- d) Anys treballant en altres funcions educatives/pedagògiques o en altres funcions amb xiquets/as (incloga funcions com el treball de cuidador/a o mainadera, tutor/a, professor/a en un col·legi de primària, un institut de secundària o en la universitat, però no incloga els anys treballats en centres que imparteixen Educació Infantil)

LQ_06_va-ES

Quantes hores sol treballar a la setmana en aquest centre?

Introduïska un nombre. Pose 0 (zero) si no en treballa cap.

Si treballa en diversos centres que imparteixen Educació Infantil, només incloga les hores treballades per al centre que imparteix Educació Infantil on va rebre aquest qüestionari.

Hores de treball remunerades

Hores extraordinàries de treball no remunerades

LQ_07_va-ES

Durant els últims 12 mesos, ¿ha participat en alguna de les següents activitats de desenvolupament professional orientades al seu treball com a director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil?

"Desenvolupament professional" es defineix com les activitats dissenyades per a desenvolupar les competències, el coneixement i l'experiència com a director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil (o en termes més generals com a professional).

Un "programa d'iniciació/orientació professional" inclou activitats dissenyades per a fer costat a membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil i a els/les directors/as de centres que imparteixen Educació Infantil en la seua presa de contacte amb aquesta professió o per a fer costat als que treballen per primera vegada en un centre que imparteix Educació Infantil.

Marque una casella en cada apartat.

Sí, presencial

Sí, en línia

Sí, presencial i en línia

No

a) Cursos/seminaris

☐☐☐☐

b) Conferències en les quals l'equip educatiu d'Educació Infantil, els/les directors/as de centres que imparteixen Educació Infantil i/o investigadors presenten les seues investigacions o debaten temes educatius i de cura

☐☐☐☐

c) Programa de qualificació professional (p. ex., un programa dirigit a l'obtenció d'una titulació)

☐☐☐☐

d) Visites planificades a altres centres que imparteixen Educació Infantil

☐☐☐☐

e) Programa d'orientació/tutoria com a part d'una disposició formal del centre que imparteix Educació Infantil

☐☐☐☐

f) Xarxes formals o informals de personal d'equips educatius i directors/res de centres que imparteixen Educació Infantil amb finalitats d'aprenentatge professional

☐☐☐☐

g) Programa d'iniciació/orientació professional

☐☐☐☐

LQ_07_a_va-ES

Vosté treballa com a director/a en més d'un centre que imparteix Educació Infantil?

Marque una resposta.

☐ Sí

☐ No

LQ_08 (Form B)_va-ES

Els continguts enumerats a continuació estaven inclosos en les seues activitats de desenvolupament professional dels últims 12 mesos?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

- a) Coneixement i comprensió de nous desenvolupaments en la recerca i la teoria del lideratge escolar

☐☐

- b) Coneixement i comprensió de les polítiques educatives nacionals/locals actuals sobre Educació Infantil

☐☐

- c) Ús de dades per a millorar la qualitat del centre (p. ex., comentaris de l'equip educatiu d'Educació Infantil i de pares/mares o tutors legals)

☐☐

d) Dissenyar els objectius del centre per al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de xiquets/as

☐☐

e) Coneixement i comprensió de la investigació i les teories sobre la pedagogia en edat primerenca

☐☐

f) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar la gestió del centre (p. ex., per a donar suport al treball de l'equip educatiu d'Educació Infantil, per a comunicar-se amb els/les pares/ mares o tutors legals)

☐☐

g) Col·laboració amb pares/mares o tutors legals

☐☐

h) Col·laboració amb altres centres que imparteixen Educació Infantil o col·legis d'Educació Primària

☐☐

i) Col·laboració amb els serveis comunitaris (p. ex., serveis sanitaris, serveis socials)

☐☐

j) Observació de les pràctiques de l'equip educatiu d'Educació Infantil i les interaccions entre aquest i l'alumnat

☐☐

k) Proporcionar comentaris efectius a l'equip educatiu d'Educació Infantil

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Promoure el benestar en l'equip educatiu d'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Gestió de recursos humans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Gestió financera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Promoure l'equitat i la diversitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LQ_08 (Form A) LQ_09 (Form B)_va-ES

Per a cadascuna de les àrees enumerades a continuació, indique en quin grau necessita actualment desenvolupament professional.

Marque una casella en cada apartat.

No hi ha necessitat
en l'actualitat

Baix nivell de
necessitat

Nivell moderat de
necessitat

Alt nivell de
necessitat

a) Coneixement i comprensió de nous desenvolupaments en la recerca i la teoria del lideratge escolar

☐☐☐☐

b) Coneixement i comprensió de les polítiques educatives nacionals/locals actuals sobre Educació Infantil

☐☐☐☐

c) Ús de dades per a millorar la qualitat del centre (p. ex., comentaris de l'equip educatiu d'Educació Infantil i de pares/mares o tutors legals)

☐☐☐☐

d) Dissenyar els objectius del centre per al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge d'els/les xiquets/tes

☐☐☐☐

e) Coneixement i comprensió de la investigació i les teories sobre la pedagogia en edat primerenca

☐☐☐☐

f) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar la gestió del centre (p. ex., per a donar suport al treball de l'equip educatiu d'Educació Infantil, per a comunicar-se amb els/les pares/ mares o tutors legals)

☐☐☐☐

g) Col·laboració amb pares/mares o tutors legals

☐☐☐☐

h) Col·laboració amb altres centres que imparteixen Educació Infantil o col·legis d'Educació Primària

☐☐☐☐

i) Col·laboració amb els serveis comunitaris (p. ex., serveis sanitaris, serveis socials)

☐☐☐☐

j) Observació de les pràctiques de l'equip educatiu d'Educació Infantil i les interaccions entre aquest i l'alumnat

☐☐☐☐

k) Proporcionar comentaris efectius a l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐

l) Promoure el benestar en l'Equip Educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐

m) Gestió de recursos humans

☐☐☐☐

n) Gestió financera

☐☐☐☐

o) Promoure l'equitat i la diversitat

☐☐☐☐

LQ_08_a_va-ES

Si ha respost 'Sí' en la pregunta anterior, indique en quants altres centres treballa com a director/a.

Introduísca un nombre.

Centres

LQ_09 (Form A) LQ_10 (Form B)_va-ES

Fins a quin punt està d'acord o en desacord amb que les següents qüestions són un impediment perquè vosté participe en activitats de desenvolupament professional?

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) No complisc els requisits previs (p. ex., titulació, experiència o antiguitat)

☐☐☐☐

b) No tinc les competències per a usar els recursos i eines digitals
necessaris

☐☐☐☐

c) No tinc accés als recursos i eines digitals necessaris

☐☐☐☐

d) El transport cap a i/o des del lloc on s'imparteix el desenvolupament professional és difícil.

☐☐☐☐

e) El desenvolupament professional és massa car.

☐☐☐☐

f) Incompatibilitat del desenvolupament professional amb el meu horari laboral.

☐☐☐☐

g) No tinc temps degut a altres compromisos o responsabilitats.

☐☐☐☐

h) No s'ofereix desenvolupament professional en àrees que siguin del meu interès

☐☐☐☐

i) No hi ha incentius per a participar

☐☐☐☐

j) No hi ha personal suficient per a suplir la meua absència

☐☐☐☐

LQ_Headline_ECCEC_Setting_Background_va-ES

Informació de context del centre

LQ_10 (Form A) LQ_11 (Form B)_va-ES

En quin tipus de localitat està emplaçat el seu centre?

Marque una resposta.

- ☐ Un poble, aldea o població rural (fins a 3000 habitants)
 - ☐ Un poble mitjà (de 3001 a 15 000 habitants)
 - ☐ Una ciutat de grandària mitjana (de 15 001 a 100 000 habitants)
 - ☐ Una ciutat gran (de 100 001 a 1 000 000 d'habitants)
 - ☐ Una ciutat molt gran (de més d'1 000 000 d'habitants)
-

LQ_12 (Form B)_va-ES

Pel que fa al barri en el qual es troba aquest centre, indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Hi ha fem pel terra.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hi ha vandalisme.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Les persones d'orígens diversos (p. ex., ètnia o cultura diferent, d'origen migrant, minories de gènere o sexuals) pateixen insults o atacs.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hi ha llocs públics on els/les xiquets/es poden jugar amb seguretat.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hi ha serveis a prop per a les famílies (p. ex., serveis sanitaris, serveis socials).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hi ha problemes relacionats amb les drogues.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De les següents afirmacions, quina descriu millor la ubicació d'aquest centre?

Marque totes les respostes que corresponguen.

- ☐ En un edifici independent (és a dir, l'edifici només alberga Educació Infantil)
 - ☐ Situat en el mateix lloc on s'imparteix Educació Primària
 - ☐ Situat en el mateix lloc que un altre centre que imparteix Educació Infantil
 - ☐ En la seua vivenda o en una altra vivenda
 - ☐ Altres
-

LQ_13 (Form A) LQ_14 (Form B)_va-ES

Existeix algú de l'equip educatiu d'Educació Infantil en aquest centre que parle l'idioma d'els/les pares/mares o tutors legals que no parlen la llengua o llengües vehiculars utilitzades en aquest centre?

Marque una resposta.

- ☐ Sí, hi ha algú de l'equip educatiu d'Educació Infantil que pot comunicar-se amb tots els/les pares/mares o tutors legals que no parlen la llengua o llengües vehiculars utilitzades en aquest centre.

- ☐ Sí, hi ha algú de l'equip educatiu d'Educació Infantil que pot comunicar-se amb alguns d'els/les pares/mares o tutors legals que no parlen la llengua o llengües vehiculars utilitzades en aquest centre.
- ☐ No, no hi ha ningú de l'equip educatiu d'Educació Infantil que pugui comunicar-se amb els/les pares/mares o tutors legals que no parlen la llengua o llengües vehiculars utilitzades en aquest centre.
- ☐ Tots els/les pares/mares o tutors legals parlen la llengua o llengües vehiculars utilitzades en aquest centre.

LQ_14 (Form A) LQ_15 (Form B)_va-ES

Com s'organitza el treball amb l'alumnat en aquest centre?

"Grup tancat" es refereix a un entorn d'aprenentatge on a l'alumnat se'ls assigna un aula o espai específic on passen la major part del seu temps en el centre que imparteix Educació Infantil. Si bé en la seua majoria interactuen amb l'alumnat en el seu grup tancat, poden interactuar amb altres xiquets/es en el centre en una habitació o espai compartit interior o exterior. Almenys una persona de l'equip educatiu d'Educació Infantil treballa amb el grup tancat tots els dies.

"Grup obert/entorn lliure" es refereix a un entorn d'aprenentatge en el qual l'alumnat no està assignat a una aula o espai específic, sinó que poden moure's lliurement entre aules o espais segons els seus propis interessos. L'equip educatiu d'Educació Infantil que supervisa a un "grup obert/entorn lliure" pot canviar.

Marque una resposta.

- ☐ L'equip educatiu d'Educació Infantil treballa exclusivament en grups tancats.

- ☐ L'equip educatiu d'Educació Infantil treballa principalment en grups tancats encara que a vegades ho fa en grups oberts/entorns lliures.
- ☐ L'equip educatiu d'Educació Infantil treballa normalment en grup obert/entorns lliures encara que a vegades ho fa en grups tancats.

LQ_15 (Form A) LQ_16 (Form B)_va-ES

Aquest centre que imparteix Educació Infantil ha rebut finançament de les següents fonts durant els últims 12 mesos?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

No ho sé

a) Pagaments directes al centre pel Govern (incloent a entitats en qualsevol nivell de Govern)

☐☐☐

b) Quotes o càrrecs pagats directament o indirectament al centre per els/les pares/mares o tutors legals

☐☐☐

c) Pagaments directes al centre per part dels contractants d'els/les pares/mares o tutors legals

☐☐☐

- d) Un altre finançament no governamental (p. ex., benefactors, donacions d'institucions religioses, llegats, patrocinis, recaptació de fons d'els/les pares/mares o tutors legals incloses les subvencions a través de proveïdors d'educació i atenció a la primera infància sense ànim de lucre)

☐☐☐

LQ_17 (Form A) LQ_18 (Form B)_va-ES

Aquest centre és públic o privat?

Responga en referència a l'organització responsable de la gestió diària del centre, independentment de la titularitat o de les fonts de finançament d'aquest.

Marque una resposta.

☐ És un centre públic
És un centre que imparteix Educació Infantil gestionat per una autoritat educativa pública, un organisme governamental o un municipi.

☐ És un centre privat
És un centre que imparteix Educació Infantil gestionat per una organització no governamental; p. ex., una institució religiosa, un sindicat, una empresa o una altra institució o persona privada.

LQ_18 (Form A) LQ_19 (Form B)_va-ES

Aquest centre forma part d'una cadena/franquícia/xarxa de col·laboració entre docents?

Un centre que forma part d'una cadena/franquícia/xarxa de col·laboració entre docents és aquell que es gestiona de forma centralitzada per una sola organització no governamental que administra diversos centres. Pot ser una cadena, una franquícia o una xarxa de col·laboració entre docents. Pot rebre finançament públic.

Marque una resposta.

☐ Sí

☐ No

LQ_19 (Form A) LQ_20 (Form B)_va-ES

Aquest centre és una organització amb o sense ànim de lucre?

Marque una resposta.

☐ Amb ànim de lucre
Aquest centre té com a objectiu guanyar una quantitat de diners superiors a la que suposen els seus costos (un benefici).

☐ Sense ànim de lucre
Aquest centre no té com a objectiu obtindre beneficis o si n'hi ha s'inverteixen en el propi centre.

LQ_20 (Form A) LQ_21 (Form B)_va-ES

Faça un recompte i indique el nombre de persones de l'equip educatiu d'Educació Infantil que actualment treballa en aquest centre en cadascun dels llocs enumerats a continuació.

L'equip educatiu d'Educació Infantil, incloent-se vosté, pot pertànyer a diverses categories. Compte aquests casos només una vegada en la categoria que millor represente la funció de l'equip la major part del temps.

Incloga a tot el personal que treballa en les instal·lacions del centre de manera habitual, incloent-se vosté i l'Equip Educatiu d'Educació Infantil tant a temps parcial com a temps complet, estiguen contractats directament pel centre o no.

Incloga al personal que treballa amb xiquets/es en el Segon cicle d'Educació Infantil o grups d'edat inferior en aquest centre.

Escriga un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no hi ha cap persona.

a) Directors/res

Persones amb major responsabilitat en el lideratge administratiu, gerencial i/o pedagògic en el centre

b) Professorat

Persones responsables de la cura i l'educació d'un grup de xiquets/es (p. ex., educadors/as)

c) Assistents/Auxiliars de conversa

Persones que presten ajuda amb la cura i l'educació de l'alumnat (p. ex., assistents, personal auxiliar)

d) Altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil (p. ex., professorat d'altres especialitats, personal en pràctiques)

LQ_21 (Form A) LQ_22 (Form B)_va-ES

Faça un recompte i indique quantes persones de l'equip educatiu d'Educació Infantil d'aquest centre hi ha per a cadascuna de les següents categories.

Compte els membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil que van començar a treballar o van deixar el centre per qualsevol motiu, incloent-hi la jubilació, permisos per maternitat/paternitat i l'ensenyament temporal.

Incloga a tot el personal que treballa en les instal·lacions del centre de manera habitual, incloent-se vosté i l'equip educatiu d'Educació Infantil tant a temps parcial com a temps complet, estiguen contractats directament pel centre o no.

Incloga al personal que treballa amb xiquets/es en el Segon Cicle d'Educació Infantil o grups d'edat inferior en aquest centre.

Introduísca un nombre en cada apartat.

a) Persones de l'equip educatiu d'Educació Infantil que van començar a treballar en aquest centre en els últims 12 mesos

- b) Persones de l'equip educatiu d'Educació Infantil que van abandonar el seu lloc en aquest centre de manera definitiva en els últims 12 mesos

- c) Persones de l'equip educatiu d'Educació Infantil que temporalment no han treballat en el centre durant els últims 12 mesos (p. ex., personal d'Educació Infantil amb un permís de llarga duració, en any sabàtic o amb un permís familiar)

LQ_22 (Form A)_va-ES

Faça un recompte i indique el nombre de persones de l'equip educatiu d'Educació Infantil que van estar absents a causa d'una baixa per malaltia l'últim dimarts lectiu d'aquest centre.

Incloga només al personal que treballa "en contacte directe amb els/les xiquets/es". És a dir, els membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil que són responsables, sols o amb companys/es, del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge d'alumnat.

Incloga al personal que treballa amb xiquets/es en el Segon Cicle d'Educació Infantil o grups d'edat inferior en aquest centre.

Introduísca un nombre. Pose 0 (zero) si no hi ha cap persona.

Membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil absents per baixa temporal per malaltia

LQ_24 (Form A) LQ_25 (Form B)_va-ES

Quants/es xiquets/es hi ha matriculats/des actualment en el Segon Cicle d'Educació Infantil o grups d'edat inferior en aquest centre?

Introduïska un nombre. Si no coneix el nombre exacte, proporcione una estimació.

Incloga a tot l'alumnat que assisteix a aquest centre, independentment de si ho fa a temps complet o parcial.

Xiquets/es

LQ_25 (Form A) LQ_26 (Form B)_va-ES

Durant els últims 12 mesos, va haver-hi xiquets/es que van voler matricular-se en aquest centre, però no van poder fer-lo perquè no hi havia places disponibles?

Marque totes les respostes que corresponguen.

☐

Sí, es va apuntar l'alumnat en una llista d'espera i posteriorment van ser matriculats.

☐

Sí, es va apuntar l'alumnat en una llista d'espera i encara estan esperant plaça.

☐ Sí, però no es va apuntar l'alumnat en cap llista d'espera.

☐ No.

☐ Ho desconec.

LQ_26 (Form A) LQ_27 (Form B)_va-ES

Realitze un càlcul aproximat del nombre de xiquets/es d'aquest centre que tenen les següents característiques.

És possible que alguns/es xiquets/es s'incloguen en diverses categories.

Amb aquesta pregunta es pretén esbrinar quina és la seua percepció personal sobre les característiques d'aquest grup de xiquets/es. Pot basar les seues respostes en un càlcul aproximat.

'Xiquets/tes amb necessitats educatives especials' fa referència a els/les que se'ls ha diagnosticat formalment una necessitat d'aprenentatge especial per tindre una o més condicions cognitives, físiques o socioemocionals. Amb freqüència se'ls haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (bé siga personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seua formació.

"Llars desfavorides socioeconòmicament" fa referència a aquelles que no tenen cobertes les necessitats bàsiques o avantatges de la vida moderna, com ara un habitatge digne, nutrició i atenció mèdica.

"Alumnat immigrant" és aquell que van nàixer fora del país. Un/a "xiquet/a d'origen migrant" és una persona els pares de la qual han nascut, tots dos, fora del país.

Un/a xiquet/a "refugiat/da" es refereix al que ha fugit a un altre país a la recerca de refugi de la guerra, la repressió política, la persecució o un desastre natural, o que ha nascut mentre els seus progenitors refugiats viatjaven a la destinació, o que ha nascut poc després de l'arribada d'aquests al lloc de destinació.

El concepte de "minories ètniques/nacionals" es refereix a grups que són el resultat de dinàmiques històriques o característiques compartides que corresponen a la ubicació geogràfica i orígens ancestrals, tradicions culturals, creences religioses, normes socials, herència i idioma compartits, o de condició d'immigrant i nacionalitat d'origen.

Introduïska un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no n'hi ha cap.

a) Alumnat menor de 3 anys

b) Alumnat de 3 anys o més

c) Alumnat la llengua materna del qual és diferent de la/les llengua/gües utilitzada/es en aquest centre

d) Alumnat amb necessitats educatives especials

e) Alumnat procedent de llars desfavorides socioeconòmicament

f) Alumnat immigrant o amb origen migrant (sense incloure a refugiats)

g) Alumnat refugiat

☐

h) Alumnat pertanyent a minories ètniques/nacionals

☐

LQ_28 (Form B)_va-ES

Indique en quina mesura està d'acord amb les següents afirmacions sobre l'espai físic d'aquest centre.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment
d'acord

No aplicable

a) Hi ha ventilació adequada perquè l'aire circule de manera saludable.

☐☐☐☐☐

b) La quantitat de mobles que hi ha per a cada xiquet/a (p. ex., cadires, taules) és adequada.

☐☐☐☐☐

c) L'espai interior està disposat de manera que l'alumnat es pot moure fàcilment.

☐☐☐☐☐

d) El nivell de soroll de fons a l'aula no interfereix amb les interaccions.

☐☐☐☐☐

e) La teulada, el sostre, les parets i el terra estan en bon estat (p. ex., no hi ha goteres ni floridura).

☐☐☐☐☐

f) L'alumnat pot accedir al bany fàcilment.

☐☐☐☐☐

g) L'espai exterior està disposat de manera que l'alumnat es pot moure fàcilment.

☐☐☐☐☐

h) L'espai exterior disposa de zones d'ombra.

☐☐☐☐☐

LQ_28 (Form A) LQ_29 (Form B)_va-ES

Quins dels següents programes d'iniciació/orientació professional estan disponibles en aquest centre?

Els programes d'iniciació/orientació professional estan dissenyats per a donar suport als membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil i directors/es d'un centre que imparteix Educació Infantil que ja compten amb experiència o que són nous en un centre. Estan organitzats com a programes estructurats o de manera informal com a activitats separades.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Cursos/seminaris presencials

☐☐

b) Cursos/seminaris en línia

☐☐

c) Supervisió per part del/de la director/a del centre i/o amb els membres de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil amb experiència

☐☐

d) Col·laboració/xarxa de contactes amb altres centres que imparteixen Educació Infantil

☐☐

e) Visites d'observació a altres aules o grups d'aquest centre

☐☐

f) Treball en un equip amb membres de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil amb experiència

☐☐

g) Utilització de porfolios/diaris/periòdics per a l'autoreflexió sobre la pròpia pràctica

☐☐

h) Reducció de la càrrega de treball

☐☐

i) Coneixements bàsics generals-administratius

☐☐

j) Programa d'orientació/tutoria

☐☐

LQ_Headline_Ped_Admin_Leadership_va-ES

Lideratge pedagògic i administratiu en el centre

Aquestes preguntes es refereixen al lideratge en aquest centre i inclouen algunes preguntes sobre aspectes administratius i pedagògics d'aquest lideratge. En respondre a aquestes, marque la(les) casella(es) que corresponga(guen), o bé introduïska un número quan siga necessari.

LQ_29 (Form A) LQ_30 (Form B)_va-ES

Pel que fa a aquest centre, qui són els/les principals encarregats/des de les següents tasques?

El terme "principals encarregats/des" es refereix a aquelles persones que participen directament en la presa de decisions.

Marque tantes caselles com siga procedent en cada apartat.

	Jo	Altres membres del personal	Consell escolar de centre	Autoritat local, autonòmica o nacional	No aplicable
a) Nomenar o contractar l'equip educatiu d'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Acomiadar o suspendre de l'ocupació a l'equip educatiu d'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Establir els salaris de l'equip educatiu d'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Decisions relatives a les assignacions pressupostàries dins del centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Establir els horaris de l'equip educatiu d'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Planificar les activitats de desenvolupament professional per a l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐☐

g) Establir plans d'avaluació i seguiment del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat

☐☐☐☐☐

h) Aprovar l'admissió de l'alumnat en el centre

☐☐☐☐☐

i) Establir el currículum per a donar suport al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat

☐☐☐☐☐

j) Triar els materials/joguets que s'utilitzen

☐☐☐☐☐

k) Decidir quines activitats per a xiquets/es s'ofereixen

☐☐☐☐☐

l) Decidir quina informació es dona a els/les pares/mares o tutors legals sobre el centre

☐☐☐☐☐

m) Decidir quina informació es dona a pares/mares o tutors legals sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels seus/seues fills/es

☐☐☐☐☐

LQ_30 (Form A)_va-ES

De mitjana, al llarg dels últims 12 mesos, quin percentatge de temps ha dedicat a les següents tasques com a director/a d'aquest centre?

N'hi ha prou amb un càlcul aproximat. Introduísca un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no n'ha dedicat gens.

Assegure's que totes les respostes sumen el 100 %.

a) Reunions i tasques de lideratge administratiu

Inclou reglaments; informes; pressupost; preparació d'auditories; resposta a sol·licituds d'autoritats locals, regionals o estatals; planificació estratègica; desenvolupament de plans de millora del centre; i qüestions de recursos humans i de personal, com la contractació de personal de l'equip educatiu d'Educació Infantil

 %

b) Lideratge pedagògic

Inclou reunions amb el personal per a promoure un entorn d'aprenentatge de qualitat, organitzar programes de desenvolupament del personal sobre nous enfocaments pedagògics, desenvolupament infantil, etc.

 %

c) Interaccions amb l'alumnat

Inclou la participació en activitats d'aprenentatge/joc i cuidar els/les xiquets/es

%

- d) Interacció amb pares/mares o tutors legals
Inclou relacions de caràcter formal i informal

 %

- e) Interaccions amb altres parts interessades
Inclou les interaccions amb altres centres que imparteixen Educació Infantil, escoles, serveis infantils, familiars o socials, especialistes en desenvolupament infantil, serveis relacionats amb la salut

 %

- f) Altres

 %

100 % Total

LQ_31 (Form A) LQ_33 (Form B)_va-ES

Indique amb quina freqüència ha dut a terme les següents activitats en aquest centre durant els últims 12 mesos.

Marque una casella en cada apartat.

Mai

Menys d'una
vegada al mes

Cada mes

Cada setmana

Cada dia

- a) He col·laborat amb l'equip educatiu d'Educació Infantil per a millorar la forma en què l'alumnat juguen junts.

☐☐☐☐☐

- b) He observat les pràctiques de l'equip educatiu d'Educació Infantil i les interaccions entre aquest i l'alumnat.

☐☐☐☐☐

- c) He proporcionat comentaris a l'equip educatiu d'Educació Infantil basats en les meues observacions

☐☐☐☐☐

- d) He pres mesures per a donar suport a la cooperació entre l'equip educatiu d'Educació Infantil per al desenvolupament de noves pràctiques i enfocaments pedagògics.

☐☐☐☐☐

- e) He pres mesures per a garantir que l'equip educatiu d'Educació Infantil es responsabilitze en la millora de les seues competències en el treball amb l'alumnat.

☐☐☐☐☐

- f) He treballat en l'elaboració, revisió o comunicació d'una visió per a aquest centre.

☐☐☐☐☐

- g) He fet canvis en les polítiques o pràctiques del centre en funció dels resultats del seguiment i l'avaluació externa.

☐☐☐☐☐

h) He facilitat millores en els espais (interiors o exteriors) perquè s'usen en el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat.

☐☐☐☐☐

i) He pres mesures per a millorar les pràctiques de sostenibilitat ambiental o petjada ecològica d'aquest centre (per exemple, estalvi d'energia i aigua, reducció de consum, reciclatge).

☐☐☐☐☐

LQ_32 (Form A) LQ_34 (Form B)_va-ES

Amb quina freqüència es realitzen les següents activitats en aquest centre?

Marque una casella en cada apartat.

Mai

Menys d'una
vegada al mes

Cada mes

Cada setmana

Cada dia

a) Comunicació amb el personal i/o amb els equips directius d'altres centres que imparteixen Educació Infantil

☐☐☐☐☐

b) Comunicació amb equips directius o amb professorat de l'etapa d'Educació Primària

☐☐☐☐☐

- c) Cooperació amb els serveis infantils, familiars o socials (p. ex., l'organisme encarregat de la protecció de la infància, els serveis de suport a les famílies)

☐☐☐☐☐

- d) Col·laboració amb els serveis relacionats amb la salut (p. ex., els serveis de salut que ofereixen revisions i suport en relació amb la salut del xiquet/a o de la família)

☐☐☐☐☐

- e) Consulta amb especialistes en desenvolupament infantil (p. ex., logopedes, psicòlegs/es, etc.)

☐☐☐☐☐

- f) Comunicació informal amb pares/mares o tutors legals (p. ex., converses informals sobre el desenvolupament o les activitats de l'alumnat)

☐☐☐☐☐

- g) Comunicació formal amb pares/mares o tutors legals (p. ex., assistència a les reunions de pares/mares o tutors legals amb el personal)

☐☐☐☐☐

- h) Visites a les cases de l'alumnat per a ajudar pares/mares o tutors legals a reforçar el benestar, el desenvolupament i l'aprenentatge d'l'alumnat

☐☐☐☐☐

LQ_33 (Form A) LQ_35 (Form B)_va-ES

Amb quina freqüència rep aquest centre els següents tipus d'inspecció/supervisió externa?

"Inspecció/supervisió externa" es refereix a la pràctica d'avaluar el centre per part d'assessors/avaluadors aliens al centre.

Marque una casella en cada apartat.

Mai	Menys d'una vegada cada dos anys	Una vegada cada dos anys	Una vegada a l'any	Més d'una vegada a l'any
-----	----------------------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------

- a) Inspecció/supervisió externa de les instal·lacions per comprovar que es compleixen els requisits en matèria de salut, seguretat i infraestructura

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Inspecció/supervisió externa d'altres característiques estructurals (p. ex., la proporció de xiquets/es per persones adultes, la grandària dels grups, el nivell de qualificació del personal)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Inspecció/supervisió externa de les pràctiques del personal per part d'observadors qualificats (p. ex., qualitat de la interacció amb l'alumnat, contingut de les activitats)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Inspecció/supervisió externa dels registres comptables (p. ex., auditoria financera)

☐☐☐☐☐

LQ_34 (Form A) LQ_36 (Form B)_va-ES

Indique si aquest centre realitza alguna de les següents activitats per a facilitar la transició de l'alumnat a un altre col·legi o centre que imparteix Educació Infantil.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

- a) Comunicar-se amb els centres que imparteixen Educació Infantil o amb els centres d'Educació Primària respecte a l'alumnat que fa la transició

☐☐

- b) Organitzar visites al pròxim centre que imparteix Educació Infantil o als centres d'Educació Primària per a l'alumnat que fa la transició (p. ex., visites a aules o grups)

☐☐

- c) Celebrar reunions amb el personal de tots els centres que imparteixen Educació Infantil o els centres d'Educació Primària (p. ex., per a assegurar-se que el personal comprega els objectius del programa o els plans d'estudi en cada nivell)

☐☐

d) Oferir sessions de formació en el lloc de treball per a l'equip educatiu d'Educació Infantil sobre temes relacionats amb la transició

☐☐

e) Treballar amb les autoritats locals per a desenvolupar programes de transició

☐☐

f) Oferir activitats perquè pares/mares o tutors legals compreguen els problemes de la transició als quals es poden enfrontar els seus fills/es (p. ex., sessions sobre el següent nivell educatiu, reunions conjuntes amb pares/mares o tutors legals de xiquets/es que es troben en la mateixa situació)

☐☐

LQ_35 (Form A) LQ_37 (Form B)_va-ES

Amb quina freqüència el centre ofereix a pares/mares o tutors legals alguna de les següents activitats, individual o juntament amb una altra organització?

Marque una casella en cada apartat.

Mai

Menys
d'una
vegada a
l'any

Una
vegada a
l'any

Vàries
vegades a
l'any

Cada mes

Vàries
vegades al
mes

a) Tallers o cursos per a pares/mares o tutors legals sobre criança o desenvolupament infantil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Suport a la participació de pares/mares o tutors legals en el funcionament del centre (p. ex., recaptació de fons, neteja del centre)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Reunions perquè pares/mares o tutors legals contribuïsquen a les decisions de gestió del centre

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Organització d'esdeveniments perquè pares/mares o tutors legals visiten el centre abans d'inscriure als seus fills/es

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

LQ_36 (Form A) LQ_38 (Form B)_va-ES

Amb quina freqüència es realitzen les següents activitats en aquest centre?

Marque una casella en cada apartat.

Mai	Menys d'una vegada a l'any	Una vegada a l'any	Vàries vegades a l'any	Cada mes	Vàries vegades al mes
-----	----------------------------	--------------------	------------------------	----------	-----------------------

a) El centre organitza excursions a zones a l'aire lliure, com parcs, boscos, platges o altres espais naturals.

☐☐☐☐☐☐

b) Aquest centre s'implica en activitats relacionades amb la cura del medi ambient (p. ex., reciclar materials, realitzar el manteniment d'un hort, minimitzar el desaprofitament d'aliments).

☐☐☐☐☐☐

c) El centre organitza excursions a biblioteques, museus o altres institucions culturals.

☐☐☐☐☐☐

d) El centre organitza excursions a espectacles culturals, p. ex., música, dansa, teatre.

☐☐☐☐☐☐

LQ_37 (Form A) LQ_39 (Form B)_va-ES

Amb quina freqüència es realitzen les següents avaluacions del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat en aquest centre?

Marque una casella en cada apartat.

Menys
d'una

Mai	vegada a l'any	Una vegada a l'any	Vàries vegades a l'any	Cada mes	Vàries vegades al mes
-----	----------------	--------------------	------------------------	----------	-----------------------

a) L'equip educatiu d'Educació Infantil duu a terme avaluacions descriptives (p. ex., portfolios, registres descrits o anecdòtics, documentació d'observacions rutinàries).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) L'equip educatiu d'Educació Infantil realitza avaluacions estandarditzades (p. ex., instruments de selecció, escales de qualificació i llistes de verificació).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

LQ_38 (Form A) LQ_40 (Form B)_va-ES

S'implementen en aquest centre les següents polítiques i pràctiques relacionades amb la diversitat?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Fomentar la pràctica de jocs que afavorisquen l'expressió de l'alumnat de diverses identitats ètniques i culturals (p. ex., recreació de festivitats religioses amb l'assessorament de les famílies, companys/es, equip educatiu d'Educació Infantil o llibres)

☐
☐

b) Incloure llibres i imatges que presenten a persones de diversos grups ètnics i culturals

☐☐

c) Incloure llibres i imatges de persones amb diferents necessitats físiques especials

☐☐

d) Incloure llibres i imatges que presenten diverses estructures familiars (p. ex., famílies monoparentals, famílies amb pares de minories sexuals o de gènere)

☐☐

e) Ocupar un equip educatiu d'Educació Infantil que siga representatiu dels diversos orígens de l'alumnat i les famílies per a qui treballa

☐☐

LQ_Headline_Work_Climate_va-ES

Clima i satisfacció en el treball

LQ_39 (Form A)_a_va-ES

Molts aspectes del seu treball són importants per a preparar l'alumnat per a la vida en el futur. En la seua opinió, quina importància té desenvolupar les següents competències o característiques en l'alumnat?

Marque una casella en cada apartat.

Cap importància	Importància escassa	Importància mitjana	Molta importància	Màxima importància
a) Oferir als xiquets experiències enriquidores a través del joc				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Preparar l'alumnat per a l'escola				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Desenvolupar el coneixement i les habilitats de l'alumnat en matèries específiques (per exemple, llenguatge primerenc, alfabetització, aritmètica, ciències)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Desenvolupar la competència social i emocional de l'alumnat (per exemple, empatia, col·laboració)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Desenvolupar la creativitat, la imaginació i la capacitat de resolució de problemes de l'alumnat				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Desenvolupar l'autonomia de l'alumnat i la presa de decisions responsable

☐☐☐☐☐

g) Desenvolupar la ciutadania, la tolerància i l'obertura de l'alumnat a altres cultures

☐☐☐☐☐

h) Desenvolupar l'interés de l'alumnat per la cura del medi ambient

☐☐☐☐☐

i) Treballar amb pares o tutors/famílies per a donar suport al desenvolupament, l'aprenentatge i el benestar de l'alumnat

☐☐☐☐☐

j) Fomentar l'entusiasme de l'alumnat per l'exploració i l'aprenentatge

☐☐☐☐☐

LQ_40 (Form A) LQ_42 (Form B)_va-ES

Indique en quina mesura són aplicables les següents afirmacions al seu centre.

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

- a) Aquest centre ofereix als membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil la possibilitat de participar activament en les decisions del centre.

☐☐☐☐

- b) Aquest centre ofereix a pares/mares o tutors legals la possibilitat de participar activament en les decisions del centre.

☐☐☐☐

- c) Aquest centre ofereix a l'alumnat la possibilitat de participar activament en les decisions.

☐☐☐☐

- d) Aquest centre té una cultura de responsabilitat compartida quant als seus assumptes.

☐☐☐☐

- e) Només jo prenc les decisions importants.

☐☐☐☐

- f) Existeix una cultura de centre col·laboratiu que es caracteritza pel suport mutu.

☐☐☐☐

- g) Aquest centre anima al personal a liderar noves iniciatives.

☐☐☐☐

LQ_41 (Form A) LQ_43 (Form B)_va-ES

En quina mesura són els següents factors un impediment per a proporcionar un entorn de qualitat per al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat en el seu centre?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Escassetat o inadequació dels materials de joc o d'aprenentatge (p. ex., llibres il·lustrats, blocs de construcció, pintura)

☐☐☐☐

b) Escassetat o inadequació de l'espai interior

☐☐☐☐

c) Escassetat o inadequació de l'espai de joc a l'aire lliure

☐☐☐☐

d) Escassetat o inadequació de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

e) Connexió a Internet deficient

☐☐☐☐

f) Insuficiència de serveis públics (p. ex., aigua potable, electricitat, clavegueram/sanejament)

☐☐☐☐

g) Requisits de les autoritats locals, autonòmiques o nacionals

☐☐☐☐

h) Canvis en els nivells de finançament

☐☐☐☐

i) Absències de l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐

j) Falta d'oportunitats i de suport per al desenvolupament professional de l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐

k) Escassetat de membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil amb competència per a treballar amb alumnat de llars desfavorides socioeconòmicament

☐☐☐☐

l) Escassetat de membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil amb competència per a treballar amb alumnat amb necessitats especials

☐☐☐☐

m) Escassetat de membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil amb competència per a treballar amb alumnat que parlen una llengua diferent a les utilitzades en el centre

☐☐☐☐

n) Escassetat de personal qualificat

☐☐☐☐

o) Escassetat de personal per al nombre d'alumnat matriculats

☐☐☐☐

p) Falta d'implicació i suport de pares/mares o tutors legals

☐☐☐☐

LQ_42 (Form A) LQ_44 (Form B)_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Estic satisfet/a amb el salari que rep per la meua feina.

☐☐☐☐

b) A més del meu salari, estic satisfet/a amb els termes del meu contracte laboral com a director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil (p.

ex., prestacions, horari de treball).

☐☐☐☐

c) No puc influir en les decisions que són importants per al desenvolupament de la meua feina.

☐☐☐☐

d) M'agrada treballar en aquest centre.

☐☐☐☐

e) Estic satisfet/a amb el suport que rep per part d'els/les pares/mares o tutors legals en aquest centre.

☐☐☐☐

f) Estic satisfet/a amb el suport que rebo del personal d'aquest centre.

☐☐☐☐

g) Necessite més suport de les autoritats locals, autonòmiques o nacionals.

☐☐☐☐

h) Pense que l'equip educatiu d'Educació Infantil està ben valorat per la societat.

☐☐☐☐

i) En conjunt, estic satisfet amb el meu treball.

☐☐☐☐

LQ_43 (Form A) LQ_45 (Form B)_va-ES

En la seua experiència com a director/a en aquest centre, en quina mesura succeeix el següent?

Marque una casella en cada apartat.

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Experimente estrès en el treball.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La feina em permet tindre temps per a la meua vida personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La feina té un impacte negatiu en la meua salut mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La feina repercuteix negativament en la meua salut física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LQ_44 (Form A) LQ_46 (Form B)_va-ES

En relació amb el seu treball en aquest centre, en quina mesura les següents són fonts d'estrés en el seu treball?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Un excés de tasques administratives (p.ex., omplir formularis)

☐☐☐☐

b) Ser responsable del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat

☐☐☐☐

c) Mantindre's al dia amb els canvis requerits d'autoritats locals, autonòmiques o nacionals

☐☐☐☐

d) La gestió de l'equip educatiu d'Educació Infantil

☐☐☐☐

e) Atendre les preocupacions de mares, pares o tutors legals

☐☐☐☐

f) Fer adaptacions per a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

g) Falta de recursos humans (p. ex., falta de càrrecs, llocs vacants, personal absent)

☐☐☐☐

h) Falta d'altres recursos (p. ex., suport financer i recursos materials)

☐☐☐☐

i) Falta de competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

j) Haver d'adaptar la meua pràctica a causa d'interrupcions inesperades (p. ex., desastres naturals, emergències de salut pública/pandèmies, crisis humanitàries)

☐☐☐☐

LQ_Hheadline_End_va-ES

Fi del qüestionari.

Moltes gràcies per la seua col·laboració.

Per favor, seguisca el procediment de devolució establert.

LQ_03_ADL_va-ES

Quin és el nivell més alt d'educació formal que ha completat?

Marque una casella.

- ☐ FP de Grau Superior, FP II o equivalents
- ☐ Grau Universitari, Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica o Títol Superior d'Ensenyaments Artístics
- ☐ Màster, Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o Màster en Ensenyaments Artístics
- ☐ Doctorat