

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26



**Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OECD)**

**Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge (TALIS Starting Strong) 2024**

pàgina anterior

següent pàgina

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32



**Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OECD)**

**Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge (TALIS Starting Strong) 2024**

# Qüestionari combinat abreujat

Versió d'estudi principal

Valencià

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.  
Telèfon: +34 917.459.232. Correu electrònic: info.inee@educacion.gob.es

## Consorti internacional del projecte

Agència Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), Països Baixos i Alemanya

Consell Australià per a la Investigació Educativa (ACER), Austràlia

RAND Europe, Regne Unit

cApStAn Linguistic Quality Control, Bèlgica

pàgina anterior

següent pàgina

## TALIS 2024

L'Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge per al nivell d'Educació Infantil (TALIS Starting Strong, per les seues sigles en anglés) és un estudi internacional realitzat als directors/res i als equips educatius d'Educació Infantil que els ofereix l'oportunitat de contribuir a l'anàlisi i al desenvolupament de polítiques en matèria d'Educació Infantil. Setze països, entre ells Espanya, participen en l'estudi TALIS Starting Strong 2024, la direcció del qual és a càrrec de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE).

L'anàlisi comparativa de TALIS entre països permetrà que aquests últims identifiquen a aquells que s'enfronten a desafiaments similars i coneguen altres enfocaments de la política educativa. Els/les directors/es i els equips educatius d'Educació Infantil proporcionaran informació sobre qüestions com ara l'entorn d'aprenentatge i el benestar de l'Educació Infantil en els centres en els quals treballen; el seu desenvolupament professional; les seues creences i pràctiques pedagògiques; i altres qüestions relatives a la direcció dels centres, la seua gestió i lloc de treball.

L'objectiu de TALIS 2024 és obtenir una imatge dels diferents entorns i pràctiques en centres que imparteixen Educació Infantil en tots els països participants. Cada país, i cada persona, té els seus propis enfocaments sobre l'Educació Infantil. Confiem en la seua experiència perquè expresse les seues opinions i descriga la seua manera d'ensenyar amb la major precisió possible.

En tractar-se d'un estudi internacional, és possible que algunes preguntes no s'ajusten exactament al seu context nacional. En aquests casos, per favor, responga de la forma més adequada que puga.

### Confidencialitat

Tota la informació recollida en aquest estudi serà tractada de manera confidencial. Encara que els resultats es donaran a conèixer per països i tipus de centres de cada país, li garantim que en cap moment es revelarà ni la seua identitat, ni la del seu centre, ni la de ningú que forme part del personal d'aquest en cap informe sobre els resultats de l'estudi. Pot obtenir informació detallada sobre esta qüestió en el document annex a esta comunicació: "Informació en matèria de protecció de dades i confidencialitat". La participació en aquest estudi és voluntària. Pot abandonar l'enquesta en qualsevol moment.

### Aquest qüestionari

- En aquest qüestionari, "equip educatiu d'Educació Infantil" es refereix a: tot aquell personal que fa tasques de tipus educatiu amb els estudiants d'Educació Infantil.
- En aquest qüestionari, "director/a d'un centre que imparteix Educació Infantil" es refereix a: la persona que ostenta la representació del centre i representa oficialment a l'Administració Educativa en aquest.
- En aquest qüestionari, "aquest centre que imparteix Educació Infantil" es refereix a: centres docents que imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil.
  - Si és director/a d'un centre educatiu que imparteix Educació Infantil i treballa en més d'un centre que imparteix Educació Infantil, en respondre a les preguntes, per favor, referisca's al centre en el que va rebre aquest qüestionari.
- Este qüestionari es pot respondre, aproximadament, en 55-65 minuts.
- Les instruccions per a respondre a les preguntes estan escrites en *cursiva*.
- Quasi totes elles es poden respondre marcant la resposta més apropiada.
- Quan haja completat aquest qüestionari, per favor, seguisca el procediment de devolució establert.
- Si té algun dubte sobre qualsevol aspecte del qüestionari, o si desitja més informació sobre aquest o sobre l'estudi, pot posar-se en contacte amb nosaltres a través d'aquest número de telèfon: +34 984.706.452, o bé pot enviar-nos un correu electrònic a [talism@estudiosyevaluaciones2e.com](mailto:talism@estudiosyevaluaciones2e.com)

Moltes gràcies per la seua col·laboració.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

## Informació de caràcter general sobre vosté

*Aquestes preguntes es refereixen a vosté, a la seua formació i al temps que porta en l'ensenyament. En respondre a aquestes, marque la(les) casella(es) que corresponga(guen), o bé introduïska un número quan siga necessari.*

pàgina anterior

següent pàgina



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

## Com es defineix vosté?

*Marque una resposta.*

☐

Dona

☐

Home

☐

Altre

pàgina anterior

següent pàgina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

## Edat

*Escriga els anys que té.*

Anys

pàgina anterior

següent pàgina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

**Parla alguna de les llengües usades per els/les xiquets/es que són estudiants en educació bilingüe o de segona llengua, excloent la/les llengua/llengües vehicular/s que s'utilitza/en en aquest centre?**

*Marque una resposta.*

☐

Sí

☐

No

☐

No hi ha estudiants en educació bilingüe o de segona llengua

pàgina anterior

següent pàgina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

**Quines de les següents categories representa millor el seu paper en aquest centre que imparteix Educació Infantil?**

Per favor, marque una opció per a indicar quina categoria representa millor la seua funció en general quan treballa en aquest centre d'Educació Infantil.

☐ Director/a  
*Persones amb la major responsabilitat en el lideratge administratiu, gerencial i/o pedagògic en el centre.*

☐ Professor/a  
*Individus responsables de la cura i l'educació d'un grup de xiquets/es (per exemple, educadors)*

☐ Assistent/Auxiliar de conversa  
*Persones que ajuden amb la cura i l'educació dels xiquets/es (per exemple, assistents, auxiliars de conversa)*

☐ Professorat de suport/Professorat d'atenció educativa personalitzada  
*Persones responsables de la cura i l'educació de xiquets/es específics/ques (per exemple, assistents d'integració, assistents per a necessitats especials)*

☐ Professorat d'altres especialitats  
*Persones responsables d'àrees específiques (per exemple, professors de música o educació física)*

☐ Personal en pràctiques  
*Persones que adquireixen més qualificació mentre treballen*

☐ Altres

pàgina anterior

següent pàgina

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

## Quina és la seua situació laboral com a membre de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil en aquest centre?

*"Situació laboral" es refereix al tipus de contracte que té per a treballar en aquest centre.*

*Marque una resposta.*

- ☐ Contractació de caràcter indefinit (un contracte en vigor sense data de finalització abans de l'edat de jubilació)
- ☐ Contracte de duració determinada (un contracte amb una data final determinada) o ocupació temporal
- ☐ Autònom (persona que no té un contracte de caràcter indefinit o de duració determinada amb un ocupador, p. ex., dirigeix el seu propi negoci)
- ☐ Sense contracte de treball

pàgina anterior

següent pàgina

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

## Quants anys d'experiència laboral té, independentment de si ha treballat a temps complet o parcial?

*No incloga períodes llargs de baixa, com p. ex., baixa per maternitat o paternitat.*

*Introduïska un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no en té cap.*

*Arredonisca a l'any complet més pròxim. Si va treballar menys de 6 mesos, per favor, escriga zero (0).*

a) Anys treballant com a membre de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil d'aquest centre

b) Anys treballant com a membre d'un Equip Educatiu d'Educació Infantil en total

c) Anys treballant en altres funcions educatives/pedagògiques o en altres funcions amb xiquets/es (incloga funcions com el treball de cuidador/a o mainadera, tutor/a, professor/a en un col·legi de primària, un institut de secundària o en la universitat, però no incloga els anys treballats com a membre d'un Equip Educatiu d'Educació Infantil)

pàgina anterior

següent pàgina

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

## Quantes hores sol treballar a la setmana en aquest centre?

*Introduïska un nombre. Pose 0 (zero) si no en treballa cap.*

*Si treballa en diversos centres que imparteixen Educació Infantil, només incloga les hores treballades per al centre que imparteix Educació Infantil on va rebre aquest qüestionari.*

Hores de treball remunerades

Hores extraordinàries de treball no remunerades

pàgina anterior

següent pàgina

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

**Treballa actualment com a membre d'un Equip Educatiu d'Educació Infantil en més d'un centre?**

*Marque una resposta.*

☐

Sí

☐

No

pàgina anterior

següent pàgina



6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

**En cas de resposta afirmativa a la pregunta anterior indique en quants centres més treballa actualment com a membre de l'Equip Educatiu d'Educació Infantil.**

*Introduïska un nombre.*

Centres

pàgina anterior

següent pàgina

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

## Quin és el nivell més alt d'educació formal que ha completat?

*Marque una casella.*

☐

FP de Grau Superior, FP II o equivalents

☐

Grau Universitari, Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica o Títol Superior d'Ensenyaments Artístics

☐

Màster, Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o Màster en Ensenyaments Artístics

☐

Doctorat

pàgina anterior

següent pàgina

**Ha completat algun dels següents programes educatius o formatius per a preparar-se per a treballar amb xiquets/es?**

*"Programa educatiu o formatiu" es refereix a qualsevol programa reglat i oficial o etapes d'aprenentatge i/o desenvolupament professional oferits per un programa estructurat o certificat. Aquesta formació no té per què estar relacionada exclusivament amb la formació i la qualificació per a treballar amb xiquets/es.*

*Marque una casella en cada apartat.*

	Sí	No
a) Quart de l'ESO i Batxillerat / FP de Grau Mitjà o FP Bàsica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) FP de Grau Superior, FP II o equivalents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Grau Universitari, Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica o Títol Superior d'Ensenyaments Artístics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Màster, Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o Màster en Ensenyaments Artístics, o superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Un altre programa d'educació o formació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Un altre programa educatiu o formatiu que no va conduir a una qualificació o certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

## **El programa o programes que li van preparar per a treballar amb xiquets/es incloïa formació pràctica?**

*"Formació pràctica" es refereix al treball amb xiquets/es en un centre que imparteix Educació Infantil, sota supervisió i com a part d'un programa d'educació o formació.*

*Marque una resposta.*

☐

Sí

☐

No

pàgina anterior

següent pàgina

- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46

Estaven inclosos els següents aspectes en algun dels programes d'educació o formació de caràcter formal que li van preparar per a treballar amb xiquets/es?

Marque una casella en cada apartat.

	Sí	No
a) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Suport de l'aprenentatge primerenc d'els/les xiquets/es en àrees d'aprenentatge (p. ex., llenguatge, aritmètica, ciències, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Suport del desenvolupament social i emocional d'els/les xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar suport a l'interés dels xiquets/es per la cura del medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestió de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge d'els/les xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb els/les xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Treballar amb xiquets/es amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Treballar amb xiquets/es d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Treballar amb xiquets/es d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Treballar amb els pares, les mares, tutors legals o famílies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Donar suport a les transicions d'els/les xiquets/es a altres centres que imparteixen Educació Infantil o a col·legis d'Educació Primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

## Informació de context del centre

[pàgina anterior](#)

[següent pàgina](#)

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

## En quin tipus de localitat està emplaçat el seu centre?

*Marque una resposta.*

- ☐ Un poble, aldea o població rural (fins a 3000 habitants)
- ☐ Un poble mitjà (de 3001 a 15 000 habitants)
- ☐ Una ciutat de grandària mitjana (de 15 001 a 100 000 habitants)
- ☐ Una ciutat gran (de 100 001 a 1 000 000 d'habitants)
- ☐ Una ciutat molt gran (de més d'1 000 000 d'habitants)

pàgina anterior

següent pàgina

- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38

**Pel que fa al barri en el qual es troba aquest centre, indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.**

*Marque una casella en cada apartat.*

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Hi ha fem pel terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hi ha vandalisme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Les persones d'orígens diversos (p. ex., ètnia o cultura diferent, d'origen migrant, minories de gènere o sexuals) pateixen insults o atacs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hi ha llocs públics on els/les xiquets/es poden jugar amb seguretat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hi ha serveis a prop per a les famílies (p. ex., serveis sanitaris, serveis socials).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hi ha problemes relacionats amb les drogues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina



14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

## De les següents afirmacions, quina descriu millor la ubicació d'aquest centre?

*Marque totes les respostes que corresponguen.*

- ☐ En un edifici independent (és a dir, l'edifici només alberga Educació Infantil)
- ☐ Situat en el mateix lloc on s'imparteix Educació Primària
- ☐ Situat en el mateix lloc que un altre centre que imparteix Educació Infantil
- ☐ En la seua vivenda o en una altra vivenda
- ☐ Altres

pàgina anterior

següent pàgina

**Aquest centre que imparteix Educació Infantil ha rebut finançament de les següents fonts durant els últims 12 mesos?**

*Marque una casella en cada apartat.*

	Sí	No	No ho sé
a) Pagaments directes al centre pel Govern (incloent a entitats en qualsevol nivell de Govern)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Quotes o càrrecs pagats directament o indirectament al centre per els/les pares/mares o tutors legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pagaments directes al centre per part dels contractants d'els/les pares/mares o tutors legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Un altre finançament no governamental (p. ex., benefactors, donacions d'institucions religioses, llegats, patrocinis, recaptació de fons d'els/les pares/mares o tutors legals incloses les subvencions a través de proveïdors d'educació i atenció a la primera infància sense ànim de lucre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

## Aquest centre forma part d'una cadena/franquícia/xarxa de col·laboració entre docents?

*Un centre que forma part d'una cadena/franquícia/xarxa de col·laboració entre docents és aquell que es gestiona de forma centralitzada per una sola organització no governamental que administra diversos centres. Pot ser una cadena, una franquícia o una xarxa de col·laboració entre docents. Pot rebre finançament públic.*

*Marque una resposta.*

☐ Sí

☐ No

pàgina anterior

següent pàgina

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

## Aquest centre és una organització amb o sense ànim de lucre?

*Marque una resposta.*

☐ Amb ànim de lucre  
*Aquest centre té com a objectiu guanyar una quantitat de diners superiors a la que suposen els seus costos (un benefici).*

☐ Sense ànim de lucre  
*Aquest centre no té com a objectiu obtindre beneficis o si n'hi ha s'inverteixen en el propi centre.*

pàgina anterior

següent pàgina

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

**Quants/es xiquets/es hi ha matriculats/des actualment en el Segon Cicle d'Educació Infantil o grups d'edat inferior en aquest centre?**

*Introduísca un nombre. Si no coneix el nombre exacte, proporcione una estimació.*

*Incloga a tot l'alumnat que assisteix a aquest centre, independentment de si ho fa a temps complet o parcial.*

Xiquets/es

pàgina anterior

següent pàgina

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

**Durant els últims 12 mesos, va haver-hi xiquets/es que van voler matricular-se en aquest centre, però no van poder fer-lo perquè no hi havia places disponibles?**

*Marque totes les respostes que corresponguen.*

- ☐ Sí, es va apuntar l'alumnat en una llista d'espera i posteriorment van ser matriculats.
- ☐ Sí, es va apuntar l'alumnat en una llista d'espera i encara estan esperant plaça.
- ☐ Sí, però no es va apuntar l'alumnat en cap llista d'espera.
- ☐ No.
- ☐ Ho desconec.

pàgina anterior

següent pàgina

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

**Realitze un càlcul aproximat del nombre de xiquets/es d'aquest centre que tenen les següents característiques.**

*És possible que alguns/es xiquets/es s'incloguen en diverses categories.*

*Amb aquesta pregunta es pretén esbrinar quina és la seua percepció personal sobre les característiques d'aquest grup de xiquets/es. Pot basar les seues respostes en un càlcul aproximat.*

*'Xiquets/tes amb necessitats educatives especials' fa referència a els/les que se'ls ha diagnosticat formalment una necessitat d'aprenentatge especial per tindre una o més condicions cognitives, físiques o socioemocionals. Amb freqüència se'ls haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (bé siga personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seua formació.*

*"Llars desfavorides socioeconòmicament" fa referència a aquelles que no tenen cobertes les necessitats bàsiques o avantatges de la vida moderna, com ara un habitatge digne, nutrició i atenció mèdica.*

*"Alumnat immigrant" és aquell que van nàixer fora del país. Un/a "xiquet/a d'origen migrant" és una persona els pares de la qual han nascut, tots dos, fora del país.*

*Un/a xiquet/a "refugiat/da" es refereix al que ha fugit a un altre país a la recerca de refugi de la guerra, la repressió política, la persecució o un desastre natural, o que ha nascut mentre els seus progenitors refugiats viatjaven a la destinació, o que ha nascut poc després de l'arribada d'aquests al lloc de destinació.*

*El concepte de "minories ètniques/nacionals" es refereix a grups que són el resultat de dinàmiques històriques o característiques compartides que corresponen a la ubicació geogràfica i orígens ancestrals, tradicions culturals, creences religioses, normes socials, herència i idioma compartits, o de condició d'immigrant i nacionalitat d'origen.*

*Introduísca un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no n'hi ha cap.*

a) Alumnat menor de 3 anys

b) Alumnat de 3 anys o més

c) Alumnat la llengua materna del qual és diferent de la/les llengua/gües utilitzada/es en aquest centre

d) Alumnat amb necessitats educatives especials

e) Alumnat procedent de llars desfavorides socioeconòmicament

f) Alumnat immigrant o amb origen migrant (sense incloure a refugiats)

g) Alumnat refugiat

h) Alumnat pertanyent a minories ètniques/nacionals

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

## Desenvolupament professional del professorat

*En aquesta secció, l'expressió "desenvolupament professional" es defineix com les activitats dissenyades per a desenvolupar les competències, el coneixement i l'experiència com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil (o en termes més generals com a professional).*

*Tinga en compte només aquelles activitats de desenvolupament professional dutes a terme després d'incorporar-se a la professió com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil.*

[pàgina anterior](#)[següent pàgina](#)



**Durant els últims 12 mesos, ha participat en alguna de les següents activitats de desenvolupament professional?**

*Un "programa d'orientació/tutoria" es refereix a activitats on els membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil compten amb un/a tutor/a dedicat que els secunde en la millora de la seua pràctica.*

*Un "programa d'iniciació professional" inclou activitats dissenyades per a fer costat a nous membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil i a directors/as de centres d'Educació Infantil en la seua presa de contacte amb esta professió o per a fer costat als que treballen per primera vegada en un centre.*

Marque una casella en cada apartat.

	Sí, presencial	Sí, en línia	Sí, presencial i virtual/en línia	No
a) Cursos/seminaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferències en les quals l'equip educatiu d'Educació Infantil i/o investigadors/es presenten les seues investigacions o debaten temes educatius i de cures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de qualificació professional (p. ex., un programa dirigit a l'obtenció d'una titulació)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visites planificades a altres centres que imparteixen Educació Infantil per a fonamentar la meua pràctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Programa d'orientació/tutoria com a part d'una disposició formal del centre que imparteix Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Xarxes formals o informals de personal d'equips educatius d'Educació Infantil amb finalitats d'aprenentatge professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Programa d'iniciació/orientació professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Els continguts enumerats a continuació estaven inclosos en les seues activitats de desenvolupament professional dels últims 12 mesos?

Marque una casella en cada apartat.

	Sí	No
a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc dels xiquets/es en àrees de contingut (per exemple, llenguatge, aritmètica, ciència, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Donar suport a l'interés dels xiquets/es per la cura del medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestió de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge d'els/les xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb els/les xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Treballar amb xiquets/es amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Treballar amb xiquets/es d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Treballar amb xiquets/es d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Treballar amb els pares, les mares, tutors legals o famílies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Donar suport a la transició dels xiquets/es a altres centres d'Educació Infantil o a escoles d'Educació Primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

**Pel que fa a les activitats de desenvolupament professional en les quals ha participat durant els últims 12 mesos, en general, en quina mesura han tingut un impacte positiu en el seu treball amb els/les xiquets/es?**

*Marque una resposta.*

☐

En absolut

☐

Fins a cert punt

☐

Bastant

☐

Molt

pàgina anterior

següent pàgina

- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Per a cadascuna de les àrees enumerades a continuació, indique en quin grau necessita actualment desenvolupament professional.

Marque una casella en cada apartat.

	No hi ha necessitat en l'actualitat	Baix nivell de necessitat	Nivell moderat de necessitat	Alt nivell de necessitat
a) Teories sobre el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge dels infants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Salut, cures personals i seguretat infantil (p. ex., higiene, al·lèrgies, prevenció de lesions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Donar suport a l'aprenentatge primerenc dels xiquets/es en àrees de contingut (per exemple, llenguatge, aritmètica, ciència, art, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar suport al desenvolupament social i emocional dels xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Donar suport a l'interés dels xiquets/es per la cura del medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gestió de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguiment/documentació del desenvolupament, benestar i aprenentatge d'els/les xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ús de recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb els/les xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Treballar amb estudiants en educació bilingüe o de segona llengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Treballar amb xiquets/es amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Treballar amb xiquets/es d'entorns desfavorits (p. ex., desfavorits econòmicament, refugiats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Treballar amb xiquets/es d'orígens diversos (p. ex., famílies multiculturals, religioses o de minories sexuals o de gènere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Treballar amb els pares, les mares, tutors legals o famílies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Donar suport a la transició dels xiquets/es a altres centres d'Educació Infantil o a escoles d'Educació Primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Fins a quin punt està d'acord o en desacord amb que les següents qüestions són un impediment perquè vosté participe en activitats de desenvolupament professional?

Marque una casella en cada apartat.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) No complisc els requisits previs (p. ex., titulació, experiència o antiguitat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) No tinc les competències per a usar els recursos i eines digitals necessaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) No tinc accés als recursos i eines digitals necessaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) No tinc les habilitats lingüístiques necessàries.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El transport cap a i/o des del lloc on s'imparteix el desenvolupament professional és difícil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El desenvolupament professional és massa car.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Incompatibilitat del desenvolupament professional amb el meu horari laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) No tinc temps degut a altres compromisos o responsabilitats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) No s'ofereix desenvolupament professional en àrees que siguen del meu interès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) No hi ha incentius per a participar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

## Creences i pràctiques professionals

pàgina anterior

següent pàgina

- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre aquest centre.

Marque una casella en cada apartat.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Els pares o tutors són informats periòdicament sobre les activitats diàries.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals a realitzar activitats lúdiques i d'aprenentatge amb els seus fills/es a casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals a participar en les activitats del grup o aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals a contribuir a les decisions en l'àmbit del grup o aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) L'equip educatiu d'Educació Infantil anima els/les pares/mares o tutors legals al fet que s'encarreguen de tasques en l'àmbit del centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Els/les pares/mares o tutors legals tenen l'oportunitat de participar de manera activa en les decisions del centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Els/les pares/mares o tutors legals es comuniquen amb l'equip educatiu d'Educació Infantil utilitzant plataformes digitals (p. ex., correu electrònic, aplicacions de missatgeria instantània).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina

- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

**Pel que fa a les interaccions diàries amb l'alumnat, en quina mesura són aplicables els següents aspectes en aquest centre?**

Marque una casella en cada apartat.

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Els llibres i les imatges presenten a persones de diversos grups ètnics i culturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Els llibres i les imatges mostren a persones de diferents grups ètnics i culturals en diversos rols professionals i socials.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Els llibres i les imatges presenten a persones amb diferents necessitats físiques especials.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Els llibres i les imatges presenten diverses estructures familiars (p. ex., famílies monoparentals, famílies amb pares de minories sexuals o de gènere).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) L'alumnat juga amb joguets i objectes de cultures diferents a la majoria ètnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Les activitats posen l'accent en el que tenen en comú les persones de diferents grups ètnics i culturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Les activitats tenen com a objectiu donar a conèixer les diferents llengües de l'alumnat en educació bilingüe o de segona llengua de l'aula o grup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina



- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

En el seu treball amb els/les xiquets/es, en quina mesura sent que és capaç de fer el següent?

Marque una casella en cada apartat.

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Donar suport al desenvolupament de l'alumnat d'entorns desfavorits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adaptar el seu treball a les necessitats individuals de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ajudar a l'alumnat a desenvolupar la seua capacitat d'aprendre de manera autònoma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ajudar a l'alumnat a preparar-se per a la transició a altres centres que imparteixen Educació Infantil o a un altre centre d'Educació Primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estimular l'interés de l'alumnat per les diferències i afinitats culturals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ajudar a l'alumnat a interactuar entre si i a mostrar un bon comportament social (p. ex., compartir, ajudar als altres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ajudar a l'alumnat a desenvolupar la creativitat i a resoldre problemes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Usar recursos i eines digitals per a facilitar el treball amb l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Oferir a tot l'alumnat una sensació de seguretat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Utilitzar diverses estratègies de supervisió i avaluació per a controlar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina

- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Molts aspectes del seu treball són importants per a preparar l'alumnat per a la vida en el futur. En la seua opinió, quina importància té desenvolupar les següents competències o característiques en l'alumnat?

Marque una casella en cada apartat.

	Cap importància	Importància escassa	Importància mitjana	Molta importància	Màxima importància
a) Competències d'autocura (p. ex., alimentació, neteja, vestit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Capacitats físiques i motrius (p. ex., exercicis físics, salts, ball)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparació per a l'escola primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Coneixements i habilitats en àrees específiques (p. ex., llenguatge primerenc, alfabetització, aritmètica, ciències, competències digitals)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Competència per a comunicar-se i cooperar amb els altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Competència per a entendre i gestionar les emocions pròpies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Competència per a concentrar-se, controlar els impulsos i finalitzar les tasques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Creativitat, imaginació i capacitat per a resoldre problemes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autonomia i presa de decisions responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ciutadania, tolerància i obertura a altres cultures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interés per cuidar el medi ambient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Alegria per l'exploració i l'aprenentatge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

## Setmana de treball

pàgina anterior

següent pàgina

**Durant la seua última setmana (de dilluns a diumenge) completa, aproximadament quantes hores va dedicar en total a les tasques relacionades amb el seu treball en aquest centre, independentment que per a vosté fora una setmana típica o atípica?**

*Incloga també les tasques que hagen tingut lloc durant vesprades, caps de setmana o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).*

*Una setmana (de dilluns a diumenge) "completa" és aquella que no s'ha reduït a causa de festes, vacances, absències per malaltia, etc.*

*Arredonisca al nombre enter d'hores més pròxim.*

Hores en total

- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

**Aproximadament, quantes hores va dedicar a les següents tasques durant la seua última setmana (de dilluns a diumenge) completa en el seu treball en aquest centre?**

*Per al "temps de contacte directe amb l'alumnat", compte aquell en el qual és responsable (a soles o amb companys/es) d'alumnat en una mateix aula.*

*Incloga les tasques que hagen tingut lloc durant caps de setmana, vesprades o altres hores fora de l'aula o grup o del centre (fins i tot a casa).*

*Algunes tasques es poden solapar. Per favor, incloga el temps en totes les categories que corresponguen fins i tot si se solapen. Incloga el temps en totes les categories apropiades, fins i tot si hi ha superposició.*

*Arredonisca a l'hora completa més pròxima en cada apartat. Pose 0 (zero) si no en va dedicar cap.*

a) Temps de contacte directe amb l'alumnat en aquest centre

Hores en total

b) Temps sense contacte amb l'alumnat en aquest centre

Hores en total

c) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel seu compte

Hores en total

d) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil

Hores en total

e) Documentar el desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat

Hores en total

f) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors legals d'aquest centre

Hores en total

g) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal i el treball administratiu general

Hores en total

h) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments

Hores en total

**Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?**

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

	Mai	Una vegada a la setmana	Unes poques vegades a la setmana	Una vegada al dia	Més d'una vegada al dia
a) Jugar a les paraules amb l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Llegir llibres a l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formular preguntes en llegir llibres a l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animar a l'alumnat que encara no sap parlar a assenyalar imatges quan miren un llibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cantar cançons amb o per a l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Implicar a l'alumnat en activitats que els/les ajuden a identificar els sons de les paraules (p. ex., jocs de fonètica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Usar sinònims de paraules per a ajudar a explicar el seu significat en parlar amb l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Utilitzar activitats perquè l'alumnat faci marques (p. ex., pintar amb els dits, pressionar plastilina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

	Mai	Una vegada a la setmana	Unes poques vegades a la setmana	Una vegada al dia	Més d'una vegada al dia
a) Utilitzar activitats de classificació per forma o color	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jugar jocs de números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cantar cançons amb números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ajudar a l'alumnat a utilitzar els números o a comptar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verbalitzar conceptes matemàtics en les rutines diàries (p. ex., comptar el nombre de xiquets/es durant el temps en grup, usar llenguatge seqüencial en transicions com "primer", "segon" o "últim")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Animar a l'alumnat a mesurar objectes (p. ex., mentre cuinen o fan construccions amb blocs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

	Mai	Una vegada a la setmana	Unes poques vegades a la setmana	Una vegada al dia	Més d'una vegada al dia
a) Animar l'alumnat a què compartisca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Animar l'alumnat a què s'ajude mútuament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animar l'alumnat que juga en grups xicotets a què incloguen a altres xiquets/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mostrar el meu suport a l'alumnat quan es consola entre si	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina



Amb quina freqüència ha realitzat les següents activitats en aquest centre durant la seua última setmana completa (de dilluns a diumenge)?

Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que una activitat no s'ajusta al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".

	Mai	Una vegada a la setmana	Unes poques vegades a la setmana	Una vegada al dia	Més d'una vegada al dia
a) Parlar amb l'alumnat sobre els sentiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ajudar l'alumnat a entendre els seus sentiments (p. ex., quan senten emoció)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Consolar l'alumnat que està disgustat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ajudar l'alumnat a expressar el que els fa feliços	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Treball amb el grup seleccionat

*Ens agradaria saber més sobre el seu treball diari, però no podem preguntar-li per tot el que fa, així que li demanem que use un exemple concret. Per tant, volem que use un exemple específic. Pense en el grup de xiquets de Segon Cicle d'Educació Infantil amb qui va treballar més en el seu últim dia laboral abans de hui. Sabem que no és representatiu de tot el que fa i que pot haver sigut un dia inusual.*

*En les preguntes següents, ens referirem a aquest grup com a grup seleccionat. Quan responga a aquestes preguntes, pense en el grup seleccionat com un tot, incloent a tots/es els/les xiquet/es d'aquest grup.*

[pàgina anterior](#)[següent pàgina](#)

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

**Quants/es xiquets/es hi havia en el grup seleccionat eixe dia?**

*Pense en un moment que represente la configuració més habitual de l'alumnat en el grup seleccionat.*

*Introduísca un nombre.*

Xiquets/es

pàgina anterior

següent pàgina

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

**Indique el nombre de xiquets/es de les següents edats que estaven en aquest grup seleccionat eixe dia.**

*Introduísca un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no hi havia cap. Si no coneix el nombre exacte, proporcione una estimació.*

a) Xiquets/es menors d'1 any

b) Xiquets/es d'1 any

c) Xiquets/es de 2 anys

d) Xiquets/es de 3 anys

e) Xiquets/es de 4 anys

f) Xiquets/es de 5 anys

g) Xiquets/es de 6 o més anys

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

**Mentre va estar en contacte directe amb l'alumnat en el grup seleccionat eixe dia, va dur a terme les següents activitats?**

*Per "contacte directe" s'entén quan vosté és responsable, en solitari o amb altres companys/es, de xiquets/es en la mateixa aula.*

*Marque una casella en cada apartat.*

	Sí	No
a) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge pel seu compte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Planificar o preparar activitats de joc i/o aprenentatge amb altres membres de l'equip educatiu d'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Col·laborar i parlar amb els/les pares/mares o tutors legals d'aquest centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participar en la gestió del centre, en les reunions de personal i el treball administratiu general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tasques de bugaderia, ordre, neteja, compra o preparació d'aliments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

**Tenint en compte la seua pràctica docent amb el grup seleccionat eixe dia, amb quina freqüència va realitzar el següent?**

*Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".*

	Mai	Rares vegades	De tant en tant	Sovint	Sempre
a) Animar l'alumnat a conversar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fer preguntes de suport per animar l'alumnat a donar explicacions més llargues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ajudar l'alumnat a expressar les seues idees fent-los preguntes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reformular o repetir afirmacions per a assegurar-me que entenia l'alumnat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Donar un exemple amb la paraula correcta en lloc de corregir al/a la xiquet/a directament.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Usar paraules o frases que eren noves per a l'alumnat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

**Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat eixe dia, amb quina freqüència va realitzar el següent?**

*Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".*

	Mai	Rares vegades	De tant en tant	Sovint	Sempre
a) Explicar la relació entre una nova activitat i la vida de l'alumnat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Realitzar diferents activitats que s'adapten als diferents interessos de l'alumnat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Realitzar diferents activitats que s'adapten al diferent nivell de desenvolupament de l'alumnat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adaptar les meues activitats a l'origen cultural de l'alumnat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Reconéixer els interessos particulars de l'alumnat, independentment del seu gènere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Adaptar les meues activitats per a satisfer les necessitats dels estudiants en educació bilingüe o de segona llengua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

**Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat eixe dia, amb quina freqüència va realitzar el següent?**

*Marque una casella en cada apartat. Algunes activitats poden no ser adequades per a totes les edats. Si considera que un apartat no és adequat per al grup d'edat amb el qual treballa, marque "Mai".*

	Mai	Rares vegades	De tant en tant	Sovint	Sempre
a) Explicar les regles que l'alumnat ha de seguir al començament d'una nova activitat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Abordar el comportament disruptiu de l'alumnat explicant-los per què haurien de deixar de fer-lo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrar reconeixement a l'alumnat que es porta bé durant una activitat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ajudar l'alumnat a comprendre les conseqüències si no segueixen les regles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dividir els materials en xicotets grups per a evitar conflictes entre l'alumnat quan accedeixen a ells.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Reconduir a un/a xiquet/a a una activitat apropiada si estava molestant a altres xiquets/es.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

## Lideratge pedagògic i administratiu en el centre

*Aquestes preguntes es refereixen al lideratge en aquest centre i inclouen algunes preguntes sobre aspectes administratius i pedagògics d'aquest lideratge. En respondre a aquestes, marque la(les) casella(es) que corresponga(guen).*

[pàgina anterior](#)[següent pàgina](#)

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Amb quina freqüència es realitzen les següents activitats en aquest centre?

Marque una casella en cada apartat.

	Mai	Menys d'una vegada al mes	Cada mes	Cada setmana	Cada dia
a) Comunicació amb el personal i/o amb els equips directius d'altres centres que imparteixen Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Comunicació amb equips directius o amb professorat de l'etapa d'Educació Primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cooperació amb els serveis infantils, familiars o socials (p. ex., l'organisme encarregat de la protecció de la infància, els serveis de suport a les famílies)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Col·laboració amb els serveis relacionats amb la salut (p. ex., els serveis de salut que ofereixen revisions i suport en relació amb la salut del xiquet/a o de la família)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Consulta amb especialistes en desenvolupament infantil (p. ex., logopedes, psicòlegs/es, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Comunicació informal amb pares/mares o tutors legals (p. ex., converses informals sobre el desenvolupament o les activitats de l'alumnat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Comunicació formal amb pares/mares o tutors legals (p. ex., assistència a les reunions de pares/mares o tutors legals amb el personal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Visites a les cases de l'alumnat per a ajudar pares/mares o tutors legals a reforçar el benestar, el desenvolupament i l'aprenentatge d'l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

## Amb quina freqüència rep aquest centre els següents tipus d'inspecció/supervisió externa?

"Inspecció/supervisió externa" es refereix a la pràctica d'avaluar el centre per part d'assessors/avaluadors aliens al centre.

Marque una casella en cada apartat.

	Mai	Menys d'una vegada cada dos anys	Una vegada cada dos anys	Una vegada a l'any	Més d'una vegada a l'any
a) Inspecció/supervisió externa de les instal·lacions per comprovar que es compleixen els requisits en matèria de salut, seguretat i infraestructura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inspecció/supervisió externa d'altres característiques estructurals (p. ex., la proporció de xiquets/es per persones adultes, la grandària dels grups, el nivell de qualificació del personal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Inspecció/supervisió externa de les pràctiques del personal per part d'observadors qualificats (p. ex., qualitat de la interacció amb l'alumnat, contingut de les activitats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inspecció/supervisió externa dels registres comptables (p. ex., auditoria financera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

## Amb quina freqüència es realitzen les següents activitats en aquest centre?

*Marque una casella en cada apartat.*

	Mai	Menys d'una vegada a l'any	Una vegada a l'any	Vàries vegades a l'any	Cada mes	Vàries vegades al mes
a) El centre organitza excursions a zones a l'aire lliure, com parcs, boscos, platges o altres espais naturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aquest centre s'implica en activitats relacionades amb la cura del medi ambient (p. ex., reciclar materials, realitzar el manteniment d'un hort, minimitzar el desaprofitament d'aliments).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El centre organitza excursions a biblioteques, museus o altres institucions culturals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El centre organitza excursions a espectacles culturals, p. ex., música, dansa, teatre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Amb quina freqüència es realitzen les següents avaluacions del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat en aquest centre?

*Marque una casella en cada apartat.*

	Mai	Menys d'una vegada a l'any	Una vegada a l'any	Vàries vegades a l'any	Cada mes	Vàries vegades al mes
a) L'equip educatiu d'Educació Infantil duu a terme avaluacions descriptives (p. ex., portfolios, registres descrits o anecdòtics, documentació d'observacions rutinàries).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) L'equip educatiu d'Educació Infantil realitza avaluacions estandarditzades (p. ex., instruments de selecció, escales de qualificació i llistes de verificació).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

## S'implementen en aquest centre les següents polítiques i pràctiques relacionades amb la diversitat?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Fomentar la pràctica de jocs que afavorisquen l'expressió de l'alumnat de diverses identitats ètniques i culturals (p. ex., recreació de festivitats religioses amb l'assessorament de les famílies, companys/es, equip educatiu d'Educació Infantil o llibres)

☐☐

b) Incloure llibres i imatges que presenten a persones de diversos grups ètnics i culturals

☐☐

c) Incloure llibres i imatges de persones amb diferents necessitats físiques especials

☐☐

d) Incloure llibres i imatges que presenten diverses estructures familiars (p. ex., famílies monoparentals, famílies amb pares de minories sexuals o de gènere)

☐☐

e) Ocupar un equip educatiu d'Educació Infantil que siga representatiu dels diversos orígens de l'alumnat i les famílies per a qui treballa

☐☐

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

## Clima i satisfacció en el treball

pàgina anterior

següent pàgina

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

**Indique en quina mesura són aplicables les següents afirmacions al seu centre.**

*Marque una casella en cada apartat.*

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Aquest centre ofereix a pares/mares o tutors legals la possibilitat de participar activament en les decisions del centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aquest centre ofereix a l'alumnat la possibilitat de participar activament en les decisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pàgina anterior

següent pàgina



41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

**En quina mesura són els següents factors un impediment per a proporcionar un entorn de qualitat per al desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat en el seu centre?**

*Marque una casella en cada apartat.*

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Escassetat o inadequació dels materials de joc o d'aprenentatge (p. ex., llibres il·lustrats, blocs de construcció, pintura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Escassetat o inadequació de l'espai interior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Escassetat o inadequació de l'espai de joc a l'aire lliure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Escassetat o inadequació de recursos i eines digitals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Connexió a Internet deficient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Insuficiència de serveis públics (p. ex., aigua potable, electricitat, clavegueram/sanejament)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Requisits de les autoritats locals, autonòmiques o nacionals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Canvis en els nivells de finançament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Falta d'implicació i suport de pares/mares o tutors legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Ens agradaria saber com se sent en general respecte al seu treball. Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
a) Estic satisfet/a amb el salari que rep per la meua feina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A més del meu salari, estic satisfet/a amb els termes del meu contracte laboral (p. ex., prestacions, horari de treball).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) M'agrada treballar en aquest centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Estic satisfet/a amb el grau d'autonomia que tinc per a desenvolupar la meua pràctica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estic satisfet/a amb el suport que rep per part d'els/les pares/mares o tutors legals en aquest centre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Si poguera decidir una altra vegada, tornaria a triar treballar com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Necessite més suport de les autoritats locals, autonòmiques o nacionals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) L'alumnat em valora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Els/les pares/mares o tutors legals em valoren com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Pense que l'equip educatiu d'Educació Infantil està ben valorat per la societat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) En conjunt, estic satisfet amb el meu treball.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

**En la seua experiència com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil en aquest centre, en quina mesura succeeix el següent?**

*Marque una casella en cada apartat.*

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Experimente estrés en el treball.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La feina em permet tindre temps per a la meua vida personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La feina té un impacte negatiu en la meua salut mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La feina repercuteix negativament en la meua salut física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

**En relació amb el seu treball en aquest centre, en quina mesura les següents són fonts d'estrés en el seu treball?**

*Marque una casella en cada apartat.*

	En absolut	Fins a cert punt	Bastant	Molt
a) Tindre massa treball de preparació de les activitats de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tindre massa treball relacionat amb documentar el desenvolupament de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un excés de tasques administratives (p.ex., omplir formularis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ser responsable del desenvolupament, el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mantindre's al dia amb els canvis requerits d'autoritats locals, autonòmiques o nacionals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gestionar el comportament de l'aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Atendre les preocupacions de mares, pares o tutors legals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Fer adaptacions per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Tindre massa xiquets/es a la meua aula o grup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Tindre massa tasques per a fer alhora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Haver d'adaptar la meua pràctica amb l'alumnat degut a interrupcions inesperades (p. ex., desastres naturals, emergències de salut pública/pandèmies, crisis humanitàries)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Falta de recursos (p. ex., suport financer, recursos materials)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Falta de competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

**Quines probabilitats hi ha que els següents factors li facen deixar les seues funcions com a membre de l'equip educatiu d'Educació Infantil en els pròxims cinc anys?**

*Marque una casella en cada apartat.*

	Gens probable	No gaire probable	Probable	Molt probable
a) Convertir-se en professor/a d'Educació Primària o superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Treballar en una altra ocupació fora del sector de l'Educació Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atendre responsabilitats familiars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jubilar-se	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tornar com a estudiant d'un programa educatiu o formatiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Solucionar problemes relacionats amb la salut física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Solucionar problemes relacionats amb la salut mental (p. ex., estrés, depressió, esgotament)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Fi del qüestionari.

**Moltes gràcies per la seua col·laboració.**

Per favor, seguisca el procediment de devolució establít.

pàgina anterior

EXIT