



**Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económicos (OCDE)**

**Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS Starting Strong) 2024**

**Cuestionario do director/a**

**Segundo ciclo de educación infantil**

Versión de estudo principal

Galego

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Teléfono: +34 917.459.232. Correo electrónico: [info.inee@educacion.gob.es](mailto:info.inee@educacion.gob.es)

**Consorcio internacional do proxecto**

Asociación Internacional para a Avaliación do Rendemento Educativo (IEA),  
Países Baixos e Alemaña

Consello Australiano para a Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europe, Reino Unido

cApStAn Linguistic Quality Control, Bélxica

---

## LQ\_Start\_gl-ES



**Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento  
Económicos (OCDE)**

**Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS  
Starting Strong) 2024**

---

## LQ\_Introduction\_gl-ES

**TALIS Starting Strong 2024**

O Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe para o nivel de Educación infantil (TALIS Starting Strong) é un estudo internacional realizado aos directores/as e equipos docentes de educación infantil que lles ofrece a oportunidade de compartir as súas opinións sobre a súa situación profesional para apoiar o desenvolvemento de políticas. Dezaseis países, entre eles España, participan no estudo TALIS Starting Strong 2024, cuxa dirección corre a cargo da Organización para a cooperación e o desenvolvemento económicos (OCDE).

A análise comparativa destes datos entre os países participantes permitiralles a estes últimos identificaren outros países que se enfrontan a desafíos similares e aprenderen doutros enfoques en política educativa. Os directores/as e equipos docentes de educación infantil proporcionarán información sobre cuestións tales como a contorna de aprendizaxe e o benestar da educación infantil nos centros nos que traballan; o seu desenvolvemento profesional; as súas crenzas e prácticas pedagóxicas; e outras cuestións relativas á dirección dos centros, á súa xestión e ao lugar de traballo.

O obxectivo de TALIS Starting Strong 2024 é obter unha imaxe das diferentes contornas e prácticas en centros que imparten educación infantil en todos os países participantes. Cada país, e cada persoa, ten os seus propios enfoques sobre a educación infantil. Confiamos na súa experiencia para que exprese as súas opinións e para que describa a súa forma de ensinar coa maior precisión posible.

Ao tratarse dun estudo internacional, é posible que algunhas preguntas non se axusten exactamente ao seu contexto nacional. Nestes casos, por favor responda da forma máis axeitada que poida.

## **Confidencialidade**

Toda a información recollida neste estudo será tratada de forma confidencial. Dado que os resultados se darán a coñecer por países e tipos de centros de cada país, garantímoslle que en ningún momento se revelará nin a súa identidade, nin a do seu centro, nin a de ninguén que forme parte do persoal deste en ningún informe sobre os resultados do estudo. Pode obter información detallada sobre esta cuestión no documento anexo á Carta de presentación que recibiu para participar no estudo TALIS 2024: "Información en materia de protección de datos e confidencialidade".

## **Sobre o cuestionario**

- Neste cuestionario, “integrante do equipo educativo de educación infantil” refírese a: toda aquela persoa que realiza tarefas de tipo educativo co alumnado de educación infantil.
- Neste cuestionario, “director/a dun centro que imparte educación infantil” refírese á persoa que exerce a representación do centro ante a Administración educativa.
  - Se é director/a dun centro educativo que imparte educación infantil e traballa en máis dun centro que imparte educación infantil, ao responder ás preguntas, por favor, refírase ao centro no que recibiu este cuestionario.
- Neste cuestionario, “este centro que imparte educación infantil” refírese a: este centro docente que imparte as ensinanzas de educación infantil.
- Este cuestionario pódese responder, aproximadamente, nuns 45 minutos.
- As instrucións para responder as preguntas están escritas en cursiva.
- Pódense responder case todas elas marcando a resposta máis axeitada.
- Se ten algunha dúbida acerca de calquera aspecto do cuestionario ou se desexa máis información sobre este ou sobre o estudo, pode poñerse en contacto connosco a través deste número de teléfono: +34 984.706.452, ou ben pode enviarnos un correo electrónico a [talis@estudiosyevaluaciones2e.com](mailto:talis@estudiosyevaluaciones2e.com)

**Moitas grazas pola súa colaboración!**

---

**LQ\_Hheadline\_Background\_gl-ES**

**Información de carácter xeral sobre vostede**

*Estas preguntas refírense a vostede, á súa formación e ao seu cargo de director/a dun centro que imparte educación infantil. Ao respondelas, marque as casas que correspondan ou facilite cifras cando sexa necesario.*

---

## LQ\_01\_gl-ES

### Como se define vostede?

*Marque unha opción.*

☐ Muller

☐ Home

☐ Outro

---

## LQ\_02\_gl-ES

### Idade

*Escriba os anos que ten.*

Anos

---

## LQ\_04\_gl-ES

### Incluíronse os seguintes aspectos na educación ou formación que vostede completou?

*"Liderado pedagógico" refírese á función do director/a dun centro que imparte educación infantil que está orientada a supervisar a práctica pedagóxica no centro. Isto inclúe as accións que o director/a dun centro que imparte educación infantil realiza ou delega noutras persoas para facilitar ou mellorar a planificación, a preparación e a realización do traballo pedagógico no centro que imparte educación infantil.*

*Marque unha opción en cada fila.*

	Si	Non
a) Desenvolvemento temperán, benestar e aprendizaxe dos nenos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Xestión financeira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Xestión de recursos humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Liderado pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## LQ\_05\_gl-ES

### **Cantos anos ten de experiencia laboral, con independencia de se traballou a tempo parcial ou a tempo completo?**

*Non inclúa períodos prolongados de permiso, como o permiso de maternidade/paternidade.*

*Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se carece de experiencia previa.*

*Redondee ao ano enteiro máis próximo. Se traballou menos de 6 meses, por favor, escriba cero (0).*

a) Anos traballando como director/a neste centro

b) Anos traballando como director/a dun centro que imparte educación infantil en total

c) Anos traballando noutras funcións nun centro que imparte educación infantil en total (non inclúa os anos que traballou como director/a)

d) Anos traballando noutras funcións educativas/pedagóxicas ou noutras funcións con nenos/as (inclúa funcións como o traballo de coidador/a, titor/a, profesor/a nun centro de primaria, nun instituto de secundaria ou na facultade, pero non inclúa os anos traballados en centros que imparten educación infantil)



---

## LQ\_06\_gl-ES

### **Cantas horas adoita traballar á semana neste centro?**

*Escriba un número. Escriba 0 (cero) se non traballa ningunha.*

*Se traballa en varios centros que imparten educación infantil, inclúa só as horas traballadas para o centro que imparte educación infantil onde recibiu este cuestionario.*

Horas de traballo remunerado

Horas extraordinarias de traballo non remuneradas

---

## LQ\_07\_gl-ES

**Durante os últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades de desenvolvemento profesional orientadas ao seu traballo como director/a dun centro que imparte educación infantil?**

*"Desenvolvemento profesional" defínese como as actividades deseñadas para desenvolver as competencias, o coñecemento e a experiencia como director/a*



*dun centro que imparte educación infantil (ou en termos máis xerais como profesional).*

*Un "programa de iniciación/orientación profesional" inclúe actividades deseñadas para apoiar os novos membros do equipo educativo de educación infantil e os directores/as na súa toma de contacto coa profesión de educación infantil ou as persoas que traballan por primeira vez nun centro.*

*Marque unha opción en cada fila.*

	Si, presencial	Si, virtual ou en liña	Si, presencial e en liña	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferencias nas que o equipo educativo de educación infantil, os directores/as dos centros que imparten educación infantil e/ou o persoal investigador presentan as súas investigacións ou debaten temas educativos e de coidados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de cualificación profesional (p. ex., un programa dirixido á obtención dunha titulación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visitas planificadas a outros centros que imparten educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Programa de orientación/titoría como parte dun programa formal do centro que imparte educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Redes formais ou informais de formación do equipo educativo de educación infantil e/ou dos directores/as do centro

☐☐☐☐

g) Programa de iniciación/orientación profesional

☐☐☐☐

---

## LQ\_07\_a\_gl-ES

**Traballas actualmente como director/a en máis dun centro que imparte educación infantil?**

*Marque unha opción.*

☐

Si

☐

Non

---

## LQ\_08 (Form B)\_gl-ES

**Os contidos enumerados a continuación estiveron incluídos nas súas actividades de desenvolvemento profesional dos últimos 12 meses?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Si

Non

a) Coñecemento e comprensión dos avances na investigación e teoría do liderado

☐☐

b) Coñecemento e comprensión das políticas educativas nacionais/loais actuais sobre educación infantil

☐☐

c) Uso de datos para mellorar a calidade do centro (p. ex., comentarios do equipo educativo de educación infantil e de pais, nais ou titores/as legais)

☐☐

d) Deseño dos obxectivos do centro para o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe do alumnado

☐☐

e) Coñecemento e comprensión da investigación e das teorías sobre a pedagogía en idade temperá

☐☐

f) Uso de recursos e ferramentas dixitais para facilitar a xestión do centro (p. ex., para apoiar o traballo do equipo educativo de educación infantil, para comunicar cos pais, nais ou titores/as legais)

☐☐

g) Colaboración cos pais, nais ou titores/as legais

☐☐

h) Colaboración con outros centros que imparten educación infantil ou centros de educación primaria

☐☐

i) Colaboración cos servizos comunitarios (p. ex., servizos sanitarios, servizos sociais)

☐☐

l) Observación das prácticas do equipo educativo de educación infantil e as interaccións entre este e o alumnado

☐☐

m) Proporcionar comentarios efectivos ao equipo educativo de educación infantil

☐☐

n) Promoción do benestar do equipo educativo de educación infantil

☐☐

o) Xestión de recursos humanos

☐☐

p) Xestión financeira

☐☐

q) Promoción da equidade e da diversidade

☐☐

---

## LQ\_08 (Form A) LQ\_09 (Form B)\_gl-ES

**Para cada unha das áreas enumeradas a continuación, indique en que medida necesita actualmente desenvolvemento profesional.**

*Marque unha opción en cada fila.*

Non necesaria  
actualmente

Baixo nivel de  
necesidade

Moderado nivel de  
necesidade

Alto nivel de  
necesidade

a) Coñecemento e comprensión dos avances na investigación e teoría do liderado

☐☐☐☐

b) Coñecemento e comprensión das políticas educativas nacionais/loais actuais sobre educación infantil

☐☐☐☐

c) Uso de datos para mellorar a calidade do centro (p. ex., comentarios do equipo educativo de educación infantil e de pais, nais ou titores/as legais)

☐☐☐☐

d) Deseño dos obxectivos do centro para o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe do alumnado

☐☐☐☐

e) Coñecemento e comprensión da investigación e das teorías sobre a pedagogía en idade temperá

☐☐☐☐

f) Uso de recursos e ferramentas dixitais para facilitar a xestión do centro (p. ex., para apoiar o traballo do equipo educativo de educación infantil, para comunicar cos pais, nais ou titores/as legais)

☐☐☐☐

g) Colaboración cos pais, nais ou titores/as legais

☐☐☐☐

h) Colaboración con outros centros que imparten educación infantil ou centros de educación primaria

☐☐☐☐

i) Colaboración cos servizos comunitarios (p. ex., servizos sanitarios, servizos sociais)

☐☐☐☐

l) Observación das prácticas do equipo educativo de educación infantil e as interaccións entre este e o alumnado

☐☐☐☐

m) Proporcionar comentarios efectivos ao equipo educativo de educación infantil

☐☐☐☐

n) Promoción do benestar do equipo educativo de educación infantil

☐☐☐☐

o) Xestión de recursos humanos

☐☐☐☐

p) Xestión financeira

☐☐☐☐

q) Promoción da equidade e da diversidade

☐☐☐☐

---

## LQ\_08\_a\_gl-ES

**Se respondeu “Si” á pregunta anterior, indique en cantos outros centros que imparten educación infantil traballa actualmente como director/a.**

*Escriba un número.*



centros

## LQ\_09 (Form A) LQ\_10 (Form B)\_gl-ES

**En que medida está de acordo ou en desacordo con que as seguintes cuestións son un impedimento para que vostede participe en actividades de desenvolvemento profesional?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacordo

En desacordo

De acordo

Totalmente de  
acordo

a) Non cumpro cos requisitos previos (p. ex., titulación, experiencia, antigüidade).

☐☐☐☐

b) Non teño as competencias para usar os recursos e as ferramentas dixitais necesarias.

☐☐☐☐

c) Non teño acceso aos recursos e ferramentas dixitais necesarias.

☐☐☐☐

d) O transporte cara a e/ou dende o lugar onde se imparte a actividade de desenvolvemento profesional é difícil.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) A actividade de desenvolvemento profesional é demasiado cara.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Incompatibilidade da actividade de desenvolvemento profesional co meu horario laboral.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Non teño tempo debido a outros compromisos ou responsabilidades.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Non se ofrecen actividades de desenvolvemento profesional en áreas que sexan do meu interese.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Non hai incentivos para participar.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Non hai persoal suficiente para suplir a miña ausencia.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**LQ\_Headline\_ECCEC\_Setting\_Background\_gl-ES**

## **Información de contexto do centro**

---

## LQ\_10 (Form A) LQ\_11 (Form B)\_gl-ES

### **En que tipo de localidade se atopa o centro?**

*Marque unha opción.*

- ☐ Vila, aldea ou poboación rural (ata 3.000 habitantes).
- ☐ Cidade pequena (de 3.001 a 15.000 habitantes).
- ☐ Cidade de tamaño medio (de 15.001 a 100.000 habitantes).
- ☐ Cidade grande (de 100.001 a 1.000.000 habitantes).
- ☐ Cidade moi grande (máis de 1.000.000 habitantes).

---

## LQ\_12 (Form B)\_gl-ES

**Con respecto ao barrio no que se atopa este centro, indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.**

*Marque unha opción en cada fila.*

Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Hai lixo polo chan.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hai vandalismo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) As persoas de orixes diversas (p. ex., etnia ou cultura diferente, de orixe migrante, minorías de xénero ou sexuais) sofren insultos ou ataques.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hai lugares públicos onde os nenos/as poden xogar con seguridade.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hai servizos preto para as familias (p. ex., servizos sanitarios, servizos sociais).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hai problemas relacionados coas drogas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Das seguintes afirmacións, cal describe mellor a localización deste centro?**

*Marque todas as respostas que correspondan.*

- ☐ Nun edificio independente (é dicir, o edificio só alberga o centro que imparte educación infantil)
  - ☐ Localizado no mesmo sitio onde se imparte educación primaria
  - ☐ Localizado no mesmo sitio que outro centro que imparte educación infantil
  - ☐ Na súa vivenda ou noutra vivenda
  - ☐ Outro
- 

**LQ\_13 (Form A) LQ\_14 (Form B)\_gl-ES**

**Existe alguén do equipo educativo de educación infantil neste centro que fale o idioma dos pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro?**

*Marque unha opción.*

- ☐ Si, hai alguén do equipo educativo de educación infantil que pode comunicarse con todos os pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.

- ☐ Si, hai alguén do equipo educativo de educación infantil que pode comunicarse con algúns dos pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.
- ☐ Non, non hai ninguén do equipo educativo de educación infantil que poida comunicarse cos pais, nais ou titores/as legais que non falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.
- ☐ Todos os pais, nais ou titores/as legais falan as linguas vehiculares utilizadas neste centro.
- 

## LQ\_14 (Form A) LQ\_15 (Form B)\_gl-ES

### **Como se organiza o traballo co alumnado neste centro?**

*"Grupo pechado" refírese a un contorno de aprendizaxe onde ao alumnado se lle asigna unha estancia ou espazo específico onde pasa a maior parte do seu tempo no centro que imparte educación infantil. Se ben na súa maioría interactúan co alumnado do seu grupo pechado, poden interactuar con outros nenos/as do centro nun espazo compartido. Polo menos unha persoa do equipo educativo de educación infantil traballa co grupo pechado todos os días.*

*"Grupo aberto/contorno libre" refírese a un contorno de aprendizaxe no que o alumnado non está asignado a unha estancia ou espazo específico, senón que pode moverse libremente entre estancias ou espazos segundo os seus propios intereses. O equipo educativo de educación infantil que supervisa un "grupo aberto/contorno libre" pode cambiar.*

*Marque unha opción.*

- ☐ O equipo educativo de educación infantil traballa exclusivamente en grupos pechados.

- ☐ O equipo educativo de educación infantil traballa principalmente en grupos pechados aínda que ás veces o faga en grupos abertos/contornos libres.
- ☐ O equipo educativo de educación infantil traballa normalmente en grupos abertos/contornos libres.

---

## LQ\_15 (Form A) LQ\_16 (Form B)\_gl-ES

**Este centro que imparte educación infantil recibiu financiamento das seguintes fontes durante os últimos 12 meses?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Si

Non

Non o sei

a) Pagos directos ao centro polo Goberno (incluíndo entidades en calquera nivel de Goberno)

☐☐☐

b) Cotas ou cargos pagados directa ou indirectamente ao centro polos pais, nais ou titores/as legais

☐☐☐

c) Pagos directos ao centro por parte das empresas empregadoras dos pais, nais ou titores/as legais

☐☐☐

- d) Outro financiamento non gobernamental (p. ex., fondos dunha institución relixiosa, doazóns, legados, patrocinios, recadación de fondos dos pais, nais ou titores/as legais ou subvencións de organizacións sen ánimo de lucro)

☐☐☐

---

## LQ\_17 (Form A) LQ\_18 (Form B)\_gl-ES

### Este centro é público ou privado?

*Responda en referencia á organización responsable da xestión diaria do centro, independentemente da titularidade ou das fontes de financiamento deste.*

*Marque unha opción.*

☐ É un centro público  
*É un centro que imparte educación infantil xestionado por unha autoridade educativa pública, un organismo gobernamental ou un concello.*

☐ É un centro privado  
*É un centro que imparte educación infantil xestionado por unha organización non gobernamental; p. ex., unha institución relixiosa, un sindicato, unha empresa ou outra institución ou persoa privada.*

---

## LQ\_18 (Form A) LQ\_19 (Form B)\_gl-ES

## **Este centro forma parte dunha cadea/franquía/rede de centros?**

*Un centro que forma parte dunha cadea/franquía/rede de colaboración é aquel que se xestiona de forma centralizada por unha soa organización non governamental que administra varios centros. Pode ser unha cadea, unha franquía ou unha rede de colaboración entre docentes. Pode recibir financiamento público.*

*Marque unha opción.*

☐ Si

☐ Non

---

## **LQ\_19 (Form A) LQ\_20 (Form B)\_gl-ES**

## **Este centro é unha organización con ou sen ánimo de lucro?**

*Marque unha opción.*

☐ Con ánimo de lucro  
*Este centro ten como obxectivo gañar unha cantidade de diñeiro superior á que supoñen os seus custos (un beneficio).*

☐ Sen ánimo de lucro  
*Este centro non ten como obxectivo obter beneficios e, se os hai, reinvéstense no propio centro.*

---



# LQ\_20 (Form A) LQ\_21 (Form B)\_gl-ES

**Faga un reconto e indique o número de persoas do equipo educativo de educación infantil que actualmente traballa neste centro en cada un dos postos enumerados a continuación.**

*Cada persoa do equipo educativo de educación infantil, incluída vostede, pode pertencer a varias categorías. Conte estes casos só unha vez na categoría que mellor represente a función da persoa no equipo a maior parte do tempo.*

*Inclúa a todo o persoal que traballe nas instalacións do centro de forma habitual, incluíndose vostede e os membros do equipo educativo de educación infantil tanto a tempo parcial como a tempo completo, estean contratados directamente polo centro ou non.*

*Inclúa ao persoal que traballa con alumnado do segundo ciclo de educación infantil ou grupos de idade inferior neste centro.*

*Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ningunha persoa.*

a) Directores/as

*Persoas con maior responsabilidade no liderado administrativo, de xerencia e/ou pedagóxico no centro*

b) Profesorado

*Persoas responsables do coidado e da educación dun grupo de alumnado (p. ex., educadores/as)*

c) Asistentes/Auxiliares de conversa

*Persoas que prestan axuda co coidado e a educación do alumnado (p. ex., asistentes, persoal auxiliar)*

d) Outros membros do equipo educativo de educación infantil (p. ex., profesorado especialista, persoal en prácticas)

---

## LQ\_21 (Form A) LQ\_22 (Form B)\_gl-ES

**Faga un reconto e indique o número de persoas do equipo educativo de educación infantil deste centro para cada unha das seguintes categorías.**

*Conte os membros do equipo educativo de educación infantil que empezaron a traballar ou deixaron o centro por calquera motivo, incluíndo a xubilación, permisos por maternidade/paternidade e un contrato temporal.*

*Inclúa todo o persoal que traballe nas instalacións do centro de forma habitual, incluíndose vostede e os membros do equipo educativo de educación infantil tanto a tempo parcial como a tempo completo, estean contratados directamente polo centro ou non.*

*Inclúa o persoal que traballa con alumnado do segundo ciclo de educación infantil ou grupos de idade inferior neste centro.*

*Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ningunha persoa.*

a) Persoas do equipo educativo de educación infantil que empezaron a traballar neste centro nos últimos 12 meses

☐

- b) Persoas do equipo educativo de educación infantil que abandonaron o seu posto neste centro de forma definitiva nos últimos 12 meses

☐

- c) Persoas do equipo educativo de educación infantil que (temporalmente) non traballaron no centro durante os últimos 12 meses (p. ex., persoal de educación infantil cun permiso de longa duración, en ano sabático ou cun permiso de maternidade/paternidade)

☐

---

## LQ\_22 (Form A)\_gl-ES

**Faga un recuento e indique o número de persoas do equipo educativo de educación infantil que estiveron ausentes debido a unha baixa por enfermidade o último martes lectivo deste centro.**

*Inclúa só o persoal que traballa "en contacto directo co alumnado". É dicir, os membros do equipo educativo de educación infantil que son responsables, sós ou con compañeiros/as, do desenvolvemento, do benestar e da aprendizaxe do alumnado.*

*Inclúa o persoal que traballa co alumnado no segundo ciclo de educación infantil ou grupos de idade inferior neste centro.*

*Escriba un número. Escriba 0 (cero) se non hai ningunha persoa.*

☐

Membros do equipo educativo de educación infantil ausentes por baixa temporal por enfermidade

---

## LQ\_24 (Form A) LQ\_25 (Form B)\_gl-ES

**Canto alumnado está matriculado actualmente no segundo ciclo de educación infantil ou en grupos de idade inferior neste centro?**

*Escriba un número. Se non coñece o número exacto, proporcione unha estimación.*

*Inclúa todo alumnado que asiste a este centro, independentemente de se o fai a tempo completo ou parcial.*

☐

Alumnos/as

---

## LQ\_25 (Form A) LQ\_26 (Form B)\_gl-ES

**Durante os últimos 12 meses, houbo alumnado que quixo matricularse neste centro, pero non puido facelo porque non había prazas dispoñibles?**

*Marque todas as respostas que correspondan.*

☐

Si, apuntouse o alumnado nunha lista de espera e posteriormente foi

matriculado.

- ☐ Si, apuntouse o alumnado nunha lista de espera e aínda está a agardar praza.
- ☐ Si, pero non existiu lista de espera.
- ☐ Non
- ☐ Descoñézoo.

---

## LQ\_26 (Form A) LQ\_27 (Form B)\_gl-ES

**Estime o número de alumnos/as deste centro que teñen as seguintes características.**

*Os alumnos/as poden encadrarse en varias categorías; estime o número de alumnos/as en cada categoría independentemente do posible solapamento.*

*Con esta pregunta preténdese descubrir cal é a súa percepción persoal sobre as características deste grupo de alumnado. Pode basear as súas respostas nun cálculo aproximado.*

*"Alumnado de necesidades educativas especiais" fai referencia a aqueles alumnos/as cunha diagnose formal dunha discapacidade mental, física ou emocional. Con frecuencia facilítaselles algún tipo de recurso público ou privado (xa sexa persoal, material ou económico) para axudar na súa formación.*

*"Fogares desfavorecidos socioeconomicamente" fai referencia a aqueles que non teñen cubertas as necesidades básicas ou vantaxes da vida moderna, tales como unha vivenda digna, nutrición ou coidados médicos axeitados.*

*"Alumnado inmigrante" é aquel que naceu fóra do país. Un "alumno/a de ascendencia inmigrante" é aquel cuxas persoas proxenitoras naceron, ambas, fóra do país.*

*"Alumnado refuxiado" refírese a quen fuxiu a outro país en busca de refuxio da guerra, da represión política, da persecución ou dun desastre natural, ou que naceu mentres as persoas proxenitoras viaxaban ao destino, ou pouco despois da chegada destas ao lugar de destino*

*"Minorías étnicas/nacionais" refírese a grupos que son o resultado de dinámicas históricas ou características compartidas que corresponden á localidade xeográfica e orixes ancestrais, tradicións culturais, crenzas relixiosas, normas sociais, herdanza e idioma compartidos, ou de condición de inmigrante e nacionalidade.*

*Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ninguén.*

a) Alumnado menor de 3 anos

b) Alumnado de 3 anos ou máis

c) Alumnado cuxa lingua materna é diferente das linguas utilizadas neste centro

d) Alumnado de necesidades educativas especiais

e) Alumnado procedente de fogares desfavorecidos socioeconomicamente

f) Alumnado inmigrante ou de ascendencia inmigrante (sen incluír persoas refuxiadas)

☐

g) Alumnado refuxiado

☐

h) Alumnado pertencente a minorías étnicas/nacionais

☐

---

## LQ\_28 (Form B)\_gl-ES

**Indique en que medida está de acordo coas seguintes afirmacións sobre o espazo físico deste centro.**

*Marque unha opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacordo

En desacordo

De acordo

Totalmente de  
acordo

Non aplicable

a) Hai ventilación adecuada para que o aire circule de forma saudable.

☐☐☐☐☐

b) A cantidade de mobles que hai para cada alumno/a (p. ex., cadeiras, mesas) é adecuada.

☐☐☐☐☐

c) O espazo interior está disposto de forma que o alumnado se poida mover facilmente.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) O nivel de ruído de fondo na aula ou grupo non interfere coas interaccións.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) O tellado, o teito, as paredes e o chan están en bo estado (p. ex., non hai pingueiras nin mofo).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) O alumnado pode acceder ao baño facilmente.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) O espazo exterior está disposto de forma que o alumnado se poida mover facilmente.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) O espazo exterior dispón de zonas de sombra.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**LQ\_28 (Form A) LQ\_29 (Form B)\_gl-ES**

**Cales dos seguintes programas de iniciación/orientación profesional están dispoñibles neste centro?**



*As "actividades de iniciación/orientación profesional" están deseñadas para apoiar os novos membros do equipo educativo de educación infantil e os directores/as na súa toma de contacto coa profesión de educación infantil ou as persoas que traballan por primeira vez nun centro. Están organizados en programas estruturados ou de forma informal como actividades separadas.*

*Marque unha opción en cada fila.*

Si	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros presenciais	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cursos/seminarios/obradoiros en liña	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Supervisión por parte do director/a do centro e dos membros do equipo educativo de educación infantil con experiencia	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Colaboración/rede de contactos con outros centros que imparten educación infantil	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Visitas de observación a outras aulas ou grupos deste centro	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Traballo nun grupo con membros do equipo educativo de educación infantil con experiencia	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Utilización de portafolios/diarios/xornais para a autorreflexión sobre a propia práctica

☐☐

h) Redución da carga de traballo

☐☐

i) Iniciación xeral/administrativa

☐☐

l) Programa de orientación/titoría

☐☐

---

## LQ\_Headline\_Ped\_Admin\_Leadership\_gl-ES

### Liderado pedagógico e administrativo no centro

*Estas preguntas refírense ao liderado neste centro e inclúen algunhas preguntas sobre aspectos administrativos e pedagógicos do devandito liderado. Ao respondelas, marque as casas que correspondan ou facilite cifras cando sexa necesario.*

---

# LQ\_29 (Form A) LQ\_30 (Form B)\_gl-ES

## No que respecta a este centro, quen son os principais encargados/as das seguintes tarefas?

*O termo "principais encargados/as" refírese a aqueles/as que participan directamente na toma de decisións.*

*Marque tantas opcións como sexan necesarias en cada fila.*

Eu	Outros membros do persoal	Consello escolar do centro	Autoridade local, autonómica ou nacional	Non aplicable
----	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------	---------------

a) Nomear ou contratar o equipo educativo de educación infantil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Despedir ou suspender do emprego ao equipo educativo de educación infantil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Establecer os salarios do equipo educativo de educación infantil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Decisións relativas ás asignacións orzamentarias dentro do centro

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Establecer os horarios do equipo educativo de educación infantil

☐☐☐☐☐

f) Planificar as actividades de desenvolvemento profesional para o equipo educativo de educación infantil

☐☐☐☐☐

g) Establecer plans de avaliación e seguimento do desenvolvemento, do benestar e da aprendizaxe do alumnado

☐☐☐☐☐

h) Aprobar a admisión do alumnado no centro

☐☐☐☐☐

i) Establecer o currículo para prestar apoio ao desenvolvemento, ao benestar e á aprendizaxe do alumnado

☐☐☐☐☐

l) Elixir os materiais/xoguetes que se utilizan

☐☐☐☐☐

m) Decidir que actividades para nenas e nenos se ofrecen

☐☐☐☐☐

n) Decidir que información se dá aos pais, nais ou titores/as legais sobre o centro

☐☐☐☐☐

o) Decidir que información se lle dá aos pais, nais e titores/as legais sobre o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe das súas nenas e nenos

☐☐☐☐☐

## LQ\_30 (Form A)\_gl-ES

**De media, ao longo dos últimos 12 meses, que porcentaxe de tempo dedicou ás seguintes tarefas no seu papel como director/a neste centro?**

*Abonda cun cálculo aproximado. Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non dedicou tempo.*

*Asegúrese de que todas as respostas suman o 100 %.*

a) Reunións e tarefas de liderado administrativo

*Inclúe regulamentos, informes, orzamento, preparación de auditorías, resposta a solicitudes de autoridades locais, autonómicas ou nacionais, planificación estratéxica, desenvolvemento de plans de mellora do centro e cuestións relacionadas con recursos humanos e persoal, como a contratación de persoal do equipo educativo de educación infantil.*

 %

b) Liderado pedagóxico

*Inclúe reunións co persoal para promover un contorno de aprendizaxe de calidade, organizar programas de desenvolvemento do persoal sobre novos enfoques pedagóxicos, desenvolvemento infantil etc.*

 %

c) Interaccións co alumnado

*Inclúe a participación en actividades de aprendizaxe/xogo e os coidados.*

%

- d) Interacción cos pais, nais ou titores/as legais  
*Inclúe relacións de carácter formal e informal.*

 %

- e) Interaccións con outras partes interesadas  
*Inclúe as interaccións con outros centros que imparten educación infantil, escolas, servizos infantís, familiares ou sociais, especialistas en desenvolvemento infantil, servizos relacionados coa saúde.*

 %

- f) Outra

 %

100 % Total

---

## LQ\_31 (Form A) LQ\_33 (Form B)\_gl-ES

**Indique con que frecuencia levou a cabo as seguintes actividades neste centro durante os últimos 12 meses.**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nunca

Menos dunha  
vez ao mes

Cada mes

Cada semana

Cada día

- a) Colaborei co equipo educativo de educación infantil para mellorar a forma na que os alumnos/as xogan xuntos/as.

☐☐☐☐☐

- b) Observei as prácticas do equipo educativo de educación infantil e as interaccións entre este e o alumnado.

☐☐☐☐☐

- c) Proporcionei comentarios ao equipo educativo de educación infantil baseados nas miñas observacións.

☐☐☐☐☐

- d) Tomei medidas para apoiar a cooperación entre o equipo educativo de educación infantil para o desenvolvemento de novas prácticas e enfoques pedagóxicos.

☐☐☐☐☐

- e) Tomei medidas para garantir que o equipo educativo de educación infantil se responsabilice da mellora das súas competencias no traballo co alumnado.

☐☐☐☐☐

- f) Traballei na elaboración, revisión ou comunicación dunha visión para este centro.

☐☐☐☐☐

- g) Fixen cambios nas políticas ou prácticas do centro en función dos resultados do seguimento e da avaliación externa.

☐☐☐☐☐

h) Facilitei melloras nos espazos (interiores ou exteriores) para que se usen no desenvolvemento, no benestar e na aprendizaxe do alumnado.

☐☐☐☐☐

i) Tomei medidas para mellorar as prácticas de sustentabilidade ambiental ou a pegada ecolóxica deste centro (p. ex., aforro de enerxía e auga, redución do consumo, reciclaxe).

☐☐☐☐☐

---

## LQ\_32 (Form A) LQ\_34 (Form B)\_gl-ES

**Con que frecuencia se realizan as seguintes actividades neste centro?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nunca

Menos dunha  
vez ao mes

Cada mes

Cada semana

Cada día

a) Comunicación co persoal e/ou cos equipos directivos doutros centros que imparten educación infantil

☐☐☐☐☐

b) Comunicación con equipos directivos ou profesorado de educación primaria



☐☐☐☐☐

c) Cooperación cos servizos infantís, familiares ou sociais (p. ex., o organismo encargado da protección da infancia, os servizos de apoio ás familias)

☐☐☐☐☐

d) Colaboración cos servizos relacionados coa saúde (p. ex., os servizos de saúde que ofrecen revisións e apoio para nenos/as ou familias)

☐☐☐☐☐

e) Consulta con especialistas en desenvolvemento infantil (p. ex., logopedas, psicólogos/as)

☐☐☐☐☐

f) Comunicación informal cos pais, nais ou titores/as legais (p. ex., conversacións sobre o desenvolvemento ou as actividades do alumnado)

☐☐☐☐☐

g) Comunicación formal cos pais, nais ou titores/as legais (p. ex., reunións de pais, nais ou titores/as legais co persoal)

☐☐☐☐☐

h) Visitas aos fogares do alumnado para axudar os pais, nais ou titores/as legais a reforzar o benestar, o desenvolvemento e a aprendizaxe do alumnado

☐☐☐☐☐

# LQ\_33 (Form A) LQ\_35 (Form B)\_gl-ES

## Con que frecuencia recibe este centro os seguintes tipos de inspección/supervisión externa?

*"Inspección/supervisión externa" refírese á práctica de avaliar o centro por parte de persoas asesoras ou avaliadoras alleas ao centro.*

*Marque unha opción en cada fila.*

Nunca	Menos dunha vez cada dous anos	Unha vez cada dous anos	Unha vez ao ano	Máis dunha vez ao ano
-------	--------------------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------

- a) Inspección/supervisión externa das instalacións para comprobar que se cumpren os requisitos en materia de saúde, seguridade e infraestrutura

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- b) Inspección/supervisión externa doutras características estruturais (p. ex., a proporción de alumnado por persoa adulta, o tamaño dos grupos, o nivel de cualificación do persoal)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- c) Inspección/supervisión externa das prácticas do persoal por parte de persoas observadoras cualificadas (p. ex., calidade da interacción co alumnado, contido das actividades)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

- d) Inspección/supervisión externa dos rexistros contables (p. ex., auditoría financeira)

☐☐☐☐☐

---

## LQ\_34 (Form A) LQ\_36 (Form B)\_gl-ES

**Indique se este centro realiza algunha das seguintes actividades para facilitar a transición do alumnado a outro centro que imparte educación infantil ou a un centro educativo.**

*Marque unha opción en cada fila.*

Si

Non

- a) Comunicarse cos centros que imparten educación infantil ou cos centros de educación primaria no relativo ao alumnado que fai a transición

☐☐

- b) Organizar visitas ao centro destino que imparte educación infantil ou aos centros de educación primaria para o alumnado que fai a transición

☐☐

- c) Celebrar reunións co persoal de todos os centros que imparten educación infantil ou dos centros de educación primaria

☐☐

- d) Ofrecer sesións de formación no posto de traballo para o equipo educativo de educación infantil sobre temas relacionados coa transición

1

--	--

b) Apoio á participación dos pais, nais ou titores/as legais no funcionamento do centro (p. ex., recadación de fondos, limpeza do centro)

☐☐☐☐☐☐

c) Reunións para que os pais, nais ou titores/as legais contribúan ás decisións de xestión do centro

☐☐☐☐☐☐

d) Organización de eventos para que os pais, nais ou titores/as legais visiten o centro antes de inscribiren as súas nenas e nenos

☐☐☐☐☐☐

---

## LQ\_36 (Form A) LQ\_38 (Form B)\_gl-ES

**Con que frecuencia se realizan as seguintes actividades neste centro?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nunca

Menos  
dunha vez  
ao ano

Unha vez  
ao ano

Varias  
veces ao  
ano

Cada mes

Varias  
veces ao  
mes

a) O centro organiza excursións a zonas ao aire libre, como parques, bosques, praias ou outros espazos naturais.

☐☐☐☐☐☐

- b) Este centro implica o alumnado en actividades relacionadas co coidado do medio ambiente (p. ex., reciclar materiais, realizar o mantemento dun horto, minimizar o desperdicio de alimentos).

☐☐☐☐☐☐

- c) O centro organiza excursións a bibliotecas, museos ou outras institucións culturais.

☐☐☐☐☐☐

- d) O centro organiza excursións a eventos culturais, p. ex., música, danza, teatro.

☐☐☐☐☐☐

---

## LQ\_37 (Form A) LQ\_39 (Form B)\_gl-ES

**Con que frecuencia se realizan as seguintes avaliacións de desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado neste centro?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nunca

Menos  
dunha vez  
ao ano

Unha vez  
ao ano

Varias  
veces ao  
ano

Cada mes

Varias  
veces ao  
mes

- a) O equipo educativo de educación infantil leva a cabo avaliacións descritivas (p. ex., portafolios, rexistros descritos ou anecdóticos, documentación de observacións rutineiras).

☐☐☐☐☐☐

- b) O equipo educativo de educación infantil realiza avaliacións estandarizadas (p. ex., instrumentos de selección, escalas de cualificación e listas de verificación).

☐☐☐☐☐☐

---

## LQ\_38 (Form A) LQ\_40 (Form B)\_gl-ES

**Aplicanse neste centro as seguintes políticas e prácticas relacionadas coa diversidade?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Si

Non

- a) Fomentar a práctica de xogos que favorezan a expresión do alumnado de diversas identidades étnicas e culturais (p. ex., recreación dunha festividade relixiosa coñecida a través das familias, compañeiros/as, equipo educativo de educación infantil ou libros)

☐☐

- b) Incluír libros e imaxes que presenten a persoas de diversos grupos étnicos e culturais

☐☐

c) Incluir libros e imaxes de persoas con diferentes necesidades físicas

☐☐

d) Incluir libros e imaxes que presenten diversas estruturas familiares (p. ex., familias monoparentais, monomarentais ou con persoas proxenitoras de minorías sexuais e de xénero)

☐☐

e) Traballar cun equipo educativo de educación infantil que sexa representativo das diversas orixes do alumnado e das familias ás que se atende

☐☐

---

## LQ\_Headline\_Work\_Climate\_gl-ES

### Clima e satisfacción no traballo

---

## LQ\_39 (Form A)\_a\_gl-ES

**Moitos aspectos do seu traballo son importantes para preparar o alumnado para a súa vida futura. Na súa opinión,**



## que importancia ten desenvolver as seguintes competencias ou características no alumnado?

*Marque unha opción en cada fila.*

Importancia moi baixa	Importancia algo baixa	Importancia moderada	Importancia algo alta	Importancia moi alta
a) Proporcionar ao alumnado experiencias enriquecedoras a través do xogo				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Preparar as nenas e nenos para a escola				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Desenvolver os coñecementos e as habilidades do alumnado en áreas específicas (p. ex., lingua inicial, alfabetización, aritmética, ciencias)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Desenvolver a competencia social e emocional do alumnado (p. ex., empatía, colaboración)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Desenvolver a creatividade, a imaxinación e a capacidade do alumnado para resolver problemas				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Desenvolver a autonomía do alumnado e a toma de decisións responsable				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Desenvolver o sentido de cidadanía do alumnado, a tolerancia e a apertura a outras culturas				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Desenvolver o interese do alumnado polo coidado do medio ambiente				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Traballar cos pais, nais ou titores/as legais para apoiar o desenvolvemento, a aprendizaxe e o benestar das nenas e nenos				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Fomentar a alegría do alumnado pola exploración e a aprendizaxe				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LQ\_40 (Form A) LQ\_42 (Form B)\_gl-ES

**Indique en que medida son aplicables as seguintes afirmacións a este centro.**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nada en absoluto

Algo

Bastante

Moito

a) Os membros do equipo educativo de educación infantil dispoñen de oportunidades para participar activamente nas decisións do centro.

☐☐☐☐

b) Os pais, nais ou titores/as legais despoñen de oportunidades para participar activamente nas decisións do centro.

☐☐☐☐

c) O alumnado dispón de oportunidades para participar activamente nas decisións.

☐☐☐☐

d) Este centro ten unha cultura de responsabilidade compartida no relativo aos seus asuntos.

☐☐☐☐

e) Tomo eu só/soa as decisións importantes.

☐☐☐☐

f) Existe unha cultura colaborativa no centro que imparte educación infantil que se caracteriza polo apoio mutuo.

☐☐☐☐

g) Este centro que imparte educación infantil anima o persoal a liderar novas iniciativas.

☐☐☐☐

# LQ\_41 (Form A) LQ\_43 (Form B)\_gl-ES

**En que medida son os seguintes factores un impedimento para proporcionar unha contorna de calidade para o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe do alumnado neste centro?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nada en absoluto

Algo

Bastante

Moito

- a) Escaseza ou inadecuación dos materiais de xogo ou de aprendizaxe (p. ex., libros ilustrados, bloques de construción, pintura)

☐☐☐☐

- b) Escaseza ou inadecuación do espazo interior

☐☐☐☐

- c) Escaseza ou inadecuación do espazo de xogo ao aire libre

☐☐☐☐

- d) Escaseza ou inadecuación de recursos e ferramentas dixitais

☐☐☐☐

- e) Conexión a Internet deficiente

☐☐☐☐

f) Insuficiencia de servizos públicos (p. ex., auga potable, electricidade, rede de sumidoiros/saneamento)

☐☐☐☐

g) Requisitos das autoridades locais, autonómicas ou nacionais

☐☐☐☐

h) Cambios nos niveis de financiamento

☐☐☐☐

i) Ausencias do equipo educativo de educación infantil

☐☐☐☐

l) Falta de oportunidades ou de apoio para o desenvolvemento profesional do equipo educativo de educación infantil

☐☐☐☐

m) Escaseza de equipo educativo de educación infantil con competencia para traballar con alumnado de fogares desfavorecidos socioeconomicamente

☐☐☐☐

n) Escaseza de equipo educativo de educación infantil con competencia para traballar con alumnado con necesidades especiais

☐☐☐☐

o) Escaseza de equipo educativo de educación infantil con competencia para traballar con alumnado que fala unha lingua distinta ás utilizadas no centro

☐☐☐☐

p) Escaseza de persoal cualificado

☐☐☐☐

q) Escaseza de persoal en relación ao número de alumnado matriculado

☐☐☐☐

r) Falta de implicación e apoio dos pais, nais ou titores/as legais

☐☐☐☐

---

## LQ\_42 (Form A) LQ\_44 (Form B)\_gl-ES

**Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.**

*Marque unha opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacordo

En desacordo

De acordo

Totalmente de  
acordo

a) Estou satisfeito/a co salario que recibo polo meu traballo.

☐☐☐☐

b) Á marxe do salario, estou satisfeito/a coas condicións do meu emprego como director/a dun centro que imparte educación infantil (p. ex.,

prestacións, horario de traballo).

☐☐☐☐

c) Non podo influír en decisións que son importantes para o meu traballo.

☐☐☐☐

d) Gústame traballar neste centro.

☐☐☐☐

e) Estou satisfeito/a co apoio que recibo por parte dos pais, nais ou titores/as legais neste centro.

☐☐☐☐

f) Estou satisfeito/a co apoio que recibo do persoal deste centro.

☐☐☐☐

g) Necesito máis apoio das autoridades locais, autonómicas ou nacionais.

☐☐☐☐

h) Penso que o equipo educativo de educación infantil está ben valorado pola sociedade.

☐☐☐☐

i) En xeral, estou satisfeito/a co meu traballo.

☐☐☐☐

## LQ\_43 (Form A) LQ\_45 (Form B)\_gl-ES

**Na súa experiencia como director/a neste centro, en que medida sucede o seguinte?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Sufro estrés no meu traballo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O meu traballo déixame tempo para a miña vida persoal.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde mental.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde física.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## LQ\_44 (Form A) LQ\_46 (Form B)\_gl-ES



**Con respecto ao seu traballo neste centro, en que medida as seguintes son fontes de tensión no seu desempeño profesional?**

*Marque unha opción en cada fila.*

Nada en absoluto

Algo

Bastante

Moito

- a) Ter demasiado traballo administrativo que facer (p. ex.: encher formularios)

☐☐☐☐

- b) Ser responsable do desenvolvemento, do benestar e da aprendizaxe do alumnado

☐☐☐☐

- c) Manterse ao día cos requisitos cambiantes das autoridades locais, autonómicas ou nacionais

☐☐☐☐

- d) A xestión do equipo educativo de educación infantil

☐☐☐☐

- e) Atender as preocupacións dos pais, nais ou titores/as legais

☐☐☐☐

- f) Facer adaptacións para o alumnado con necesidades educativas especiais

☐☐☐☐

g) Falta de recursos humanos (p. ex., falta de cargos, postos vacantes, persoal ausente)

☐☐☐☐

h) Falta doutros recursos (p. ex., apoio financeiro e recursos materiais)

☐☐☐☐

i) Falta de competencias técnicas para o uso de recursos e ferramentas dixitais

☐☐☐☐

l) Ter que adaptar a miña práctica debido a interrupcións inesperadas (p. ex., desastres naturais, emerxencias de saúde pública/pandemias, crises humanitarias)

☐☐☐☐

---

**LQ\_Hheadline\_End\_gl-ES**

Fin do cuestionario.

**Moitas grazas pola súa colaboración.**

---

# LQ\_03\_ADL\_gl-ES

**Cal é o nivel máis alto de educación formal que completou?**

*Marque unha opción.*

- ☐ FP de grao superior, FP II ou equivalentes
- ☐ Grao universitario, diplomatura universitaria, enxeñería técnica, arquitectura técnica ou título superior de ensinanzas artísticas
- ☐ Mestrado, licenciatura, enxeñaría, arquitectura ou mestrado en ensinanzas artísticas
- ☐ Doutoramento