

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económicos (OCDE)
Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS Starting Strong)
2024

páxina anterior

seguinte páxina



Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económicos (OCDE)

Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS Starting Strong) 2024

Cuestionario Combinado Breve

Versión de estudo principal

Galego

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
Teléfono: +34 917.459.232. Correo electrónico: info.inee@educacion.gob.es

Consortio internacional do proxecto

Asociación Internacional para a Avaliación do Rendemento Educativo (IEA), Países Baixos e Alemaña

Consello Australiano para a Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europe, Reino Unido

cApStAn Linguistic Quality Control, Bélxica

páxina anterior

seguinte páxina

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49

TALIS Starting Strong 2024

O Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe para o nivel de Educación infantil (TALIS Starting Strong) é un estudo internacional realizado aos directores/as e equipos docentes de educación infantil que lles ofrece a oportunidade de compartir as súas opinións sobre a súa situación profesional para apoiar o desenvolvemento de políticas. Dezaseis países, entre eles España, participan no estudo TALIS Starting Strong 2024, cuxa dirección corre a cargo da Organización para a cooperación e o desenvolvemento económicos (OCDE).

A análise comparativa destes datos entre os países participantes permitiralles a estes últimos identificaren outros países que se enfrontan a desafíos similares e aprenderen doutros enfoques en política educativa. Os directores/as e equipos docentes de educación infantil proporcionarán información sobre cuestións tales como a contorna de aprendizaxe e o benestar da educación infantil nos centros nos que traballan; o seu desenvolvemento profesional; as súas crenzas e prácticas pedagóxicas; e outras cuestións relativas á dirección dos centros, á súa xestión e ao lugar de traballo.

O obxectivo de TALIS Starting Strong 2024 é obter unha imaxe das diferentes contornas e prácticas en centros que imparten educación infantil en todos os países participantes. Cada país, e cada persoa, ten os seus propios enfoques sobre a educación infantil. Confiamos na súa experiencia para que exprese as súas opinións e para que describa a súa forma de ensinar coa maior precisión posible.

Ao tratarse dun estudo internacional, é posible que algunhas preguntas non se axusten exactamente ao seu contexto nacional. Nestes casos, por favor responda da forma máis axeitada que poida.

Confidencialidade

Toda a información recollida neste estudo será tratada de forma confidencial. Dado que os resultados se darán a coñecer por países e tipos de centros de cada país, garantímoslle que en ningún momento se revelará nin a súa identidade, nin a do seu centro, nin a de ninguén que forme parte do persoal deste en ningún informe sobre os resultados do estudo. Pode obter información detallada sobre esta cuestión no documento anexo á Carta de presentación que recibiu para participar no estudo TALIS 2024: “Información en materia de protección de datos e confidencialidade”.

Sobre o cuestionario

- Neste cuestionario, “integrante do equipo educativo de educación infantil” refírese a: toda aquela persoa que realiza tarefas de tipo educativo co alumnado de educación infantil.
- Neste cuestionario, “director/a dun centro que imparte educación infantil” refírese á persoa que exerce a representación do centro ante a Administración educativa.
- Neste cuestionario, “este centro que imparte educación infantil” refírese a: este centro docente que imparte as ensinanzas de educación infantil.
 - Se é director/a dun centro educativo que imparte educación infantil e traballa en máis dun centro que imparte educación infantil, ao responder ás preguntas, por favor, refírase ao centro no que recibiu este cuestionario.
- Este cuestionario pode tardar en responderse aproximadamente entre 55 e 65 minutos.
- As instrucións para responder as preguntas están escritas en cursiva.
- Pódense responder case todas elas marcando a resposta máis axeitada.
- Se ten algunha dúbida acerca de calquera aspecto do cuestionario ou se desexa máis información sobre este ou sobre o estudo, pode poñerse en contacto connosco a través deste número de teléfono: +34 984.706.452, ou ben pode enviarnos un correo electrónico a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Moitas grazas pola súa colaboración!

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

Información de carácter xeral sobre vostede

Estas preguntas refírense a vostede, á súa formación e ao tempo que leva no ensino. Ao respondelas, marque as casas que correspondan ou facilite cifras cando sexa necesario.

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

Como se define vostede?

Marque unha opción.

☐ Muller

☐ Home

☐ Outro

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

Idade

Escriba os anos que ten.

Anos

página anterior

seguinte página

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

Fala algunha das linguas usadas polo alumnado bilingüe, excluíndo a(s) lingua(s) vehicular(es) que se utiliza(n) neste centro?

Marque unha opción.

☐ Si

☐ Non

☐ Non hai alumnado bilingüe.

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

Cal das seguintes categorías representa mellor o seu papel neste centro?

Marque unha opción para indicar que categoría representa mellor o seu papel neste centro que imparte educación infantil.

- ☐ Director/a dun centro que imparte educación infantil
Persoas coa máxima responsabilidade administrativa, directiva e/ou pedagóxica no centro que imparte educación infantil
- ☐ Profesor/a
Persoas responsables do coidado e da aprendizaxe dun grupo de nenos/as (p. ex., educadores/as)
- ☐ Asistente/Auxiliar de conversa
Persoas que axudan no coidado e educación do alumnado (p. ex., asistentes/as, auxiliares/as)
- ☐ Profesorado de apoio ou de atención educativa individualizada
Persoas responsables do coidado e da educación de alumnado específico (p. ex., axudantes de integración, axudantes de necesidades especiais)
- ☐ Profesorado especialista
Persoas responsables de áreas específicas (p. ex., profesorado de música ou educación física)
- ☐ Persoal en prácticas
Persoas que finalizan os seus estudos mentres traballan
- ☐ Outro

páxina anterior

seguinte páxina

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31

Cal é a súa situación laboral como membro do equipo educativo de educación infantil neste centro?

"Situación laboral" refírese ao tipo de vinculación laboral que ten co centro.

Marque unha opción.

- ☐ Duración indefinida (praza fixa ou un contrato en vigor sen data de finalización antes da idade de xubilación)
- ☐ Duración determinada (un contrato cunha data final determinada) ou emprego temporal
- ☐ Por conta propia (persoa que non ten un contrato de carácter indefinido ou de duración determinada cunha parte empregadora, p. ex., persoa autónoma)
- ☐ Sen vinculación laboral

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

Cantos anos ten de experiencia laboral, con independencia de se traballou a tempo parcial ou a tempo completo?

Non inclúa períodos prolongados de permiso, como o permiso de maternidade/paternidade.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non ten ningún.

Redondee ao ano enteiro máis próximo. Se traballou menos de 6 meses, escriba cero (0).

a) Anos traballando como membro do equipo educativo de educación infantil neste centro

b) Anos traballando como membro dun equipo educativo de educación infantil en total

c) Anos traballando noutras funcións educativas/pedagóxicas ou noutras funcións con nenos/as (inclúa funcións como o traballo de coidador/a, titor/a, profesor/a nun colexio de primaria, nun instituto de secundaria ou na universidade, pero non inclúa os anos traballados como membro dun equipo educativo de educación infantil)

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

Cantas horas adoita traballar á semana neste centro?

Escriba un número. Escriba 0 (cero) se non traballa ningunha.

Se traballa en varios centros que imparten educación infantil, inclúa só as horas traballadas para o centro que imparte educación infantil onde recibiu este cuestionario.

Horas de traballo remunerado

Horas extraordinarias de traballo non remuneradas

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Traballa actualmente como membro dun equipo educativo de educación infantil en máis dun centro?

Marque unha opción.

☐ Si

☐ Non

páxina anterior

seguinte páxina

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

Se a resposta á pregunta anterior foi “Si”, indique en cantos centros máis traballa actualmente como membro do equipo educativo de educación infantil.

Escriba un número.

Centros

páxina anterior

seguinte páxina

Cal é o nivel máis alto de educación formal que completou?

Marque unha opción.

- ☐ FP de grao superior, FP II ou equivalentes
- ☐ Grao universitario, diplomatura universitaria, enxeñería técnica, arquitectura técnica ou título superior de ensinanzas artísticas
- ☐ Mestrado, licenciatura, enxeñaría, arquitectura ou mestrado en ensinanzas artísticas
- ☐ Doutoramento

páxina anterior

seguinte páxina

Completou algún dos seguintes programas de educación ou formación para prepararse para traballar con nenas e nenos?

"Programa de educación ou formación" refírese a calquera programa regrado e oficial ou etapas de aprendizaxe e/ou desenvolvemento profesional ofrecidos por un programa estruturado ou certificado. Esta formación non ten por que estar relacionada exclusivamente coa formación e a cualificación para traballar con nenas e nenos.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Un programa de ESO, Bacharelato, FP de Grao Medio ou equivalentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un programa de FP de Grao Superior, FP II ou equivalentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Un programa de Grao Universitario, Diplomatura Universitaria, Enxeñería Técnica, Arquitectura Técnica ou Título Superior de Ensinanzas Artísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Un programa de Mestrado, Licenciatura, Enxeñería, Arquitectura, Mestrado en Ensinanzas Artísticas, ou superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Outro programa de educación ou formación que conduciu a unha cualificación ou certificado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Outro programa de educación ou formación que non conduciu a unha cualificación ou certificado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

O programa ou programas cos que se preparou para traballar con nenas e nenos incluían formación práctica?

"Formación práctica" refírese ao traballo con nenas e nenos nun centro que imparte educación infantil, baixo supervisión e como parte dun programa de educación ou formación.

Marque unha opción.

☐ Si

☐ Non

páxina anterior

seguinte páxina

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40

Estaban incluídos os seguintes aspectos nalgún dos programas de educación ou formación de carácter formal que o/a prepararon para traballar con nenos/as?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Saúde, coidados persoais e seguridade infantil (p. ex., hixiene, alerxias, prevención de lesións)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fomento do xogo e da interacción cos iguais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Apoio na aprendizaxe temperá do alumnado nas áreas de aprendizaxe (p. ex., linguaxe, aritmética, ciencias, arte etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Apoio ao desenvolvemento social e emocional do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoio ao interese do alumnado no coidado do medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Xestión da aula ou grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Seguimento/documentación do desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Usar recursos e ferramentas dixitais para facilitar o traballo co alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Traballar co alumnado bilingüe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Traballar co alumnado con necesidades educativas especiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Traballar co alumnado de contornas desfavorecidas (p. ex., desfavorecidas economicamente, refuxiadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Traballar co alumnado de orixes diversas (p. ex., familias multiculturais, de minorías relixiosas, sexuais ou de xénero)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Traballar cos pais, nais ou titores/as legais/familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Apoiar as transicións do alumnado a outros centros que imparten educación infantil ou a colexios de educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

Información de contexto do centro

páxina anterior

seguinte páxina

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

En que tipo de localidade se atopa o centro?

Marque unha opción.

☐ Vila, aldea ou poboación rural (ata 3.000 habitantes).

☐ Cidade pequena (de 3.001 a 15.000 habitantes).

☐ Cidade de tamaño medio (de 15.001 a 100.000 habitantes).

☐ Cidade grande (de 100.001 a 1.000.000 habitantes).

☐ Cidade moi grande (máis de 1.000.000 habitantes).

páxina anterior

seguinte páxina

Con respecto ao barrio no que se atopa este centro, indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Hai lixo polo chan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hai vandalismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) As persoas de orixes diversas (p. ex., etnia ou cultura diferente, de orixe migrante, minorías de xénero ou sexuais) sofren insultos ou ataques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hai lugares públicos onde os nenos/as poden xogar con seguridade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hai servizos preto para as familias (p. ex., servizos sanitarios, servizos sociais).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hai problemas relacionados coas drogas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

Das seguintes afirmacións, cal describe mellor a localización deste centro?

Marque todas as respostas que correspondan.

- ☐ Nun edificio independente (é dicir, o edificio só alberga o centro que imparte educación infantil)
- ☐ Localizado no mesmo sitio onde se imparte educación primaria
- ☐ Localizado no mesmo sitio que outro centro que imparte educación infantil
- ☐ Na súa vivenda ou noutra vivenda
- ☐ Outro

páxina anterior

seguinte páxina

- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33

Este centro que imparte educación infantil recibiu financiamento das seguintes fontes durante os últimos 12 meses?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non	Non o sei
a) Pagos directos ao centro polo Goberno (incluíndo entidades en calquera nivel de Goberno)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cotas ou cargos pagados directa ou indirectamente ao centro polos pais, nais ou titores/as legais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pagos directos ao centro por parte das empresas empregadoras dos pais, nais ou titores/as legais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Outro financiamento non gobernamental (p. ex., fondos dunha institución relixiosa, doazóns, legados, patrocinios, recadación de fondos dos pais, nais ou titores/as legais ou subvencións de organizacións sen ánimo de lucro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

Este centro forma parte dunha cadea/franquía/rede de centros?

Un centro que forma parte dunha cadea/franquía/rede de colaboración é aquel que se xestiona de forma centralizada por unha soa organización non governamental que administra varios centros. Pode ser unha cadea, unha franquía ou unha rede de colaboración entre docentes. Pode recibir financiamento público.

Marque unha opción.

☐ Si

☐ Non

páxina anterior

seguinte páxina

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

Este centro é unha organización con ou sen ánimo de lucro?

Marque unha opción.

☐ Con ánimo de lucro
Este centro ten como obxectivo gañar unha cantidade de diñeiro superior á que supoñen os seus custos (un beneficio).

☐ Sen ánimo de lucro
Este centro non ten como obxectivo obter beneficios e, se os hai, reinvéstense no propio centro.

páxina anterior

seguinte páxina

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

Canto alumnado está matriculado actualmente no segundo ciclo de educación infantil ou en grupos de idade inferior neste centro?

Escriba un número. Se non coñece o número exacto, proporcione unha estimación.

Inclúa todo alumnado que asiste a este centro, independentemente de se o fai a tempo completo ou parcial.

Alumnos/as

página anterior

siguiente página

- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

Durante os últimos 12 meses, houbo alumnado que quixo matricularse neste centro, pero non puido facelo porque non había prazas dispoñibles?

Marque todas as respostas que correspondan.

- ☐ Si, apuntouse o alumnado nunha lista de espera e posteriormente foi matriculado.
- ☐ Si, apuntouse o alumnado nunha lista de espera e aínda está a agardar praza.
- ☐ Si, pero non existiu lista de espera.
- ☐ Non
- ☐ Descoñezoo.

páxina anterior

seguinte páxina

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62

Estime o número de alumnos/as deste centro que teñen as seguintes características.

Os alumnos/as poden encadrarse en varias categorías; estime o número de alumnos/as en cada categoría independentemente do posible solapamento.

Con esta pregunta preténdese descubrir cal é a súa percepción persoal sobre as características deste grupo de alumnado. Pode basear as súas respostas nun cálculo aproximado.

"Alumnado de necesidades educativas especiais" fai referencia a aqueles alumnos/as cunha diagnose formal dunha discapacidade mental, física ou emocional. Con frecuencia facilítaselles algún tipo de recurso público ou privado (xa sexa persoal, material ou económico) para axudar na súa formación.

"Fogares desfavorecidos socioeconomicamente" fai referencia a aqueles que non teñen cubertas as necesidades básicas ou vantaxes da vida moderna, tales como unha vivenda digna, nutrición ou coidados médicos axeitados.

"Alumnado inmigrante" é aquel que naceu fóra do país. Un "alumno/a de ascendencia inmigrante" é aquel cuxas persoas proxenitoras naceron, ambas, fóra do país.

"Alumnado refuxiado" refírese a quen fuxiu a outro país en busca de refuxio da guerra, da represión política, da persecución ou dun desastre natural, ou que naceu mentres as persoas proxenitoras viaxaban ao destino, ou pouco despois da chegada destas ao lugar de destino

"Minorías étnicas/nacionais" refírese a grupos que son o resultado de dinámicas históricas ou características compartidas que corresponden á localidade xeográfica e orixes ancestrais, tradicións culturais, crenzas relixiosas, normas sociais, herdanza e idioma compartidos, ou de condición de inmigrante e nacionalidade.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ninguén.

a) Alumnado menor de 3 anos

b) Alumnado de 3 anos ou máis

c) Alumnado cuxa lingua materna é diferente das linguas utilizadas neste centro

d) Alumnado de necesidades educativas especiais

e) Alumnado procedente de fogares desfavorecidos socioeconomicamente

f) Alumnado inmigrante ou de ascendencia inmigrante (sen incluír persoas refuxiadas)

g) Alumnado refuxiado

h) Alumnado pertencente a minorías étnicas/nacionais

Desenvolvemento profesional

Nesta sección, a expresión "desenvolvemento profesional" defínese como as actividades deseñadas para desenvolver as competencias, o coñecemento e a experiencia como membro do equipo educativo de educación infantil (ou, máis en xeral, como profesional)

Teña en conta só aquelas actividades de desenvolvemento profesional levadas a cabo despois de incorporarse á profesión como membro do equipo educativo de educación infantil.

páxina anterior

seguinte páxina

Durante os últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades de desenvolvemento profesional?

Un "programa de orientación/titoría" refírese ás actividades onde os membros do equipo educativo de educación infantil contan cun titor/a dedicado a apoiar a mellora da súa práctica.

Un programa de "iniciación/orientación profesional" inclúe actividades deseñadas para apoiar o equipo educativo de educación infantil e os directores/as na súa toma de contacto coa profesión de educación infantil ou que son novos nun centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Si, presencial	Si, virtual ou en liña	Si, presencial e virtual/en liña	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferencias nas que o equipo educativo de educación infantil e/ou persoal investigador presentan as súas investigacións ou debaten temas educativos e de coidados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de cualificación profesional (p. ex., un programa dirixido á obtención dunha titulación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visitas planificadas a outros centros que imparten educación infantil para fundamentar a miña práctica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Programa de orientación/titoría como parte dun programa formal do centro que imparte educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Redes formais ou informais do equipo educativo de educación infantil con obxectivos formativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Programa de iniciación/orientación profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Os contidos enumerados a continuación estiveron incluídos nas súas actividades de desenvolvemento profesional dos últimos 12 meses?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Teorías sobre o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe en idade temperá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Saúde, coidados persoais e seguridade infantil (p. ex., hixiene, alerxias, prevención de lesións)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fomento do xogo e da interacción cos iguais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Apoiar a aprendizaxe temperá do alumnado nas áreas de aprendizaxe (p. ex., lingua, aritmética, ciencias, arte etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoiar o desenvolvemento social e emocional do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Apoiar o interese do alumnado no coidado do medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Xestión da aula ou grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguimento/documentación do desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Usar recursos e ferramentas dixitais para facilitar o traballo co alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Traballar co alumnado bilingüe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Traballar co alumnado con necesidades educativas especiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Traballar co alumnado de contornas desfavorecidas (p. ex., desfavorecidas economicamente, refuxiadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Traballar co alumnado de orixes diversas (p. ex., familias multiculturais, de minorías relixiosas, sexuais ou de xénero)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Traballar coas familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Apoiar a transición do alumnado a outros centros que imparten educación infantil ou a colexios de educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

Con respecto ás actividades de desenvolvemento profesional nas que participou durante os últimos 12 meses, en xeral, en que medida tiveron un impacto positivo no seu traballo co alumnado?

Marque unha opción.

☐ Nada en absoluto

☐ Algo

☐ Bastante

☐ Moito

páxina anterior

seguinte páxina

- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64

Para cada unha das áreas enumeradas a continuación, indique en que medida necesita actualmente desenvolvemento profesional.

Marque unha opción en cada fila.

	Non necesaria actualmente	Baixo nivel de necesidade	Moderado nivel de necesidade	Alto nivel de necesidade
a) Teorías sobre o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe en idade temperá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Saúde, coidados persoais e seguridade infantil (p. ex., hixiene, alerxias, prevención de lesións)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fomento do xogo e da interacción cos iguais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Apoiar a aprendizaxe temperá do alumnado nas áreas de aprendizaxe (p. ex., lingua, aritmética, ciencias, arte etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Apoiar o desenvolvemento social e emocional do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Apoiar o interese do alumnado no coidado do medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Xestión da aula ou grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Seguimento/documentación do desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Usar recursos e ferramentas dixitais para facilitar o traballo co alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Traballar co alumnado bilingüe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Traballar co alumnado con necesidades educativas especiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Traballar co alumnado de contornas desfavorecidas (p. ex., desfavorecidas economicamente, refuxiadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Traballar co alumnado de orixes diversas (p. ex., familias multiculturais, de minorías relixiosas, sexuais ou de xénero)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Traballar coas familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Apoiar a transición do alumnado a outros centros que imparten educación infantil ou a colexios de educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

En que medida está de acordo ou en desacordo con que as seguintes cuestións son un impedimento para que vostede participe en actividades de desenvolvemento profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Non cumpro cos requisitos previos (p. ex., titulación, experiencia, antigüidade).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Non teño as competencias para usar os recursos e as ferramentas dixitais necesarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Non teño acceso aos recursos e ferramentas dixitais necesarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Non teño as habilidades lingüísticas precisas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O transporte cara a e/ou dende o lugar onde se imparte a actividade de desenvolvemento profesional é difícil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) A actividade de desenvolvemento profesional é demasiado cara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Incompatibilidade da actividade de desenvolvemento profesional co meu horario laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Non teño tempo debido a outros compromisos ou responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Non se ofrecen actividades de desenvolvemento profesional en áreas que sexan do meu interese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Non hai incentivos para participar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

Crenzas e prácticas profesionais

páxina anterior

seguinte páxina

- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións acerca deste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Os pais, nais ou titores/as legais son informados regularmente sobre as actividades diarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a realizaren actividades lúdicas e de aprendizaxe coas súas nenas e nenos na casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a participaren nas actividades da aula ou grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a contribuíren ás decisións no ámbito da aula ou grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O equipo educativo de educación infantil anima os pais, nais ou titores/as legais a que se encarguen de tarefas no ámbito do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Os pais, nais ou titores/as legais teñen a oportunidade de participaren de forma activa nas decisións do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Os pais, nais ou titores/as legais comunícanse co equipo educativo de educación infantil utilizando plataformas dixitais (p. ex., correo electrónico, aplicacións de mensaxería instantánea).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

No que respecta ás interaccións diarias co alumnado, en que medida son de aplicación os seguintes aspectos neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Os libros e as imaxes presentan persoas de diversos grupos étnicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Os libros e as imaxes mostran persoas de diferentes grupos étnicos e culturais en diversos roles profesionais e sociais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Os libros e as imaxes presentan persoas con diferentes necesidades físicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Os libros e as imaxes presentan estruturas familiares diversas (p. ex., familias cunha única persoa proxenitora e familias con proxenitoras de minorías sexuais ou de xénero).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O alumnado xoga con xoguetes e obxectos de culturas distintas á maioría étnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) As actividades fan fincapé no que teñen en común as persoas de diferentes grupos étnicos e culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) As actividades teñen como obxectivo dar a coñecer as diferentes linguas do alumnado bilingüe na aula ou grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

No seu traballo coas nenas e nenos, en que medida sente que é capaz de facer o seguinte?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Apoiar o desenvolvemento das nenas e nenos de contornas desfavorecidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Adaptar o seu traballo ás necesidades individuais das nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Axudar as nenas e nenos a desenvolveren a súa capacidade de aprender de forma autónoma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Axudar as nenas e nenos a preparárense para a transición a outro centro que imparte educación infantil ou a outro centro de educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estimular o interese das nenas e nenos polas diferenzas e afinidades culturais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Axudar as nenas e nenos a interactuaren entre elas e a mostraren un bo comportamento social (p. ex., compartir, axudar os demais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Axudar as nenas e nenos a desenvolveren a creatividade e a resolveren problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Usar recursos e ferramentas dixitais para facilitar o traballo coas nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ofrecer a todas as nenas e nenos unha sensación de seguridade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Utilizar diversas estratexias de supervisión e avaliación para controlar o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe das nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

Moitos aspectos do seu traballo son importantes para preparar o alumnado para a súa vida futura. Na súa opinión, que importancia ten desenvolver as seguintes competencias ou características no alumnado?

Marque unha opción en cada fila.

	Impor- tancia moi baixa	Impor- tancia algo baixa	Impor- tancia moderada	Impor- tancia algo alta	Impor- tancia moi alta
a) Competencias de autocoidado (p. ex., comer por si mesmos/as, hixiene, vestirse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Capacidades físicas e motrices (p. ex., exercicios físicos, saltar, bailar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparación para a escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Coñecemento e habilidades en áreas específicas (p. ex., linguaxe inicial, alfabetización, aritmética, ciencias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Competencia para comunicarse e cooperar cos demais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Competencia para entender e xestionar as emocións propias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Competencia para concentrarse, controlar os impulsos e finalizar as tarefas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Creatividade, imaxinación e capacidade para resolver problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autonomía e toma de decisións responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Cidadanía, tolerancia e apertura a outras culturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Interese por coidar o medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Entusiasmo por explorar e aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27

28

Semana de traballo

29

30

31

32

páxina anterior

seguinte páxina

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

Durante a súa última semana (de luns a domingo) completa, aproximadamente cantas horas dedicou en total ás tarefas relacionadas co seu traballo neste centro?

Inclúa tamén as tarefas que tiveron lugar durante as tardes, as fins de semana ou outras horas fóra da aula ou grupo (mesmo na casa).

Unha semana (de luns a domingo) "completa" é aquela que non se reduciu debido a festas, vacacións, ausencias por enfermidade etc.

Redondee á hora completa máis próxima.

Horas en total

páxina anterior

seguinte páxina

- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Aproximadamente, cantas horas dedicou ás seguintes tarefas durante a súa última semana (de luns a domingo) completa no seu traballo neste centro?

Para "o tempo de contacto directo co alumnado", conte aquel no que é responsable (en solitario ou con compañeiros/as) de alumnado nunha aula.

Inclúa as tarefas que tiveron lugar durante as fins de semana, as tardes ou outras horas fóra da aula ou grupo (mesmo na casa).

Algunhas tarefas pódense solapar (p. ex., a conversación cos compañeiros/as e a asistencia a actividades de desenvolvemento profesional poderíanse solapar). Inclúa o tempo de todas as categorías, mesmo que se solapen.

Redondee á hora completa máis próxima en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non dedicou ningunha.

a) Tempo de contacto directo co alumnado neste centro

 Horas en total

b) Tempo sen contacto co alumnado neste centro

 Horas en total

c) Planificar ou preparar actividades de xogo e/ou aprendizaxe pola súa conta

 Horas en total

d) Planificar ou preparar actividades de xogo e/ou aprendizaxe con outros membros do equipo educativo de educación infantil

 Horas en total

e) Documentar o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe do alumnado

 Horas en total

f) Colaborar ou falar cos pais, nais ou titores/as legais deste centro

 Horas en total

g) Participar na xestión do centro, nas reunións de persoal ou no traballo administrativo xeral

 Horas en total

h) Tarefas de lavandería, orde, limpeza, compra ou preparación de alimentos

 Horas en total

- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa última semana (de luns a domingo) completa?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Xogar ás palabras coas nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lerlles libros ás nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formular preguntas ao lerlles libros ás nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Animar as nenas e nenos que aínda non saben falar a sinalar imaxes cando miran un libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cantar cancións con ou para as nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Implicar as nenas e nenos en actividades que as axudan a identificaren os sons das palabras (p. ex., xogos de fonética)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Usar sinónimos de palabras para axudar a explicar o seu significado ao falar coas nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Utilizar actividades para que as nenas e nenos fagan marcas (p. ex., pintar cos dedos ou apertar plastilina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa última semana (de luns a domingo) completa?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Utilizar actividades de clasificación por forma ou cor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Xogar aos números (p. ex., aos dados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cantar cancións con números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Axudar as nenas e nenos a utilizaren os números ou a contaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verbalizar conceptos matemáticos nas rutinas diarias (p. ex., contar o número de nenas e nenos, usar linguaxe secuencial en transicións como "primeiro" ou "segundo")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Animar as nenas e nenos a mediren obxectos (p. ex., mentres cociñan ou fan construcións con bloques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa última semana (de luns a domingo) completa?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Animar as nenas e nenos a compartir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Animar as nenas e nenos a axudarse mutuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animar as nenas e nenos que están xogando en grupos pequenos a incluír outras nenas e nenos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mostrar o meu apoio cando as nenas e nenos se consolan mutuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Con que frecuencia realizou as seguintes actividades neste centro durante a súa última semana (de luns a domingo) completa?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nada en absoluto" se non fixo a actividade por esta razón.

	Nada en absoluto	Unha vez á semana	Unhas poucas veces á semana	Unha vez ao día	Máis dunha vez ao día
a) Falar coas nenas e nenos sobre os sentimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Axudar as nenas e nenos a entender os seus sentimentos (p. ex., cando están emocionados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Consolar as nenas e nenos que están desgustadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Axudar as nenas e nenos a expresaren os seus sentimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Traballo co grupo elixido

Gustaríanos saber máis sobre o seu traballo diario, pero non podemos preguntar por todas as súas actividades. Polo tanto, queremos que use un exemplo específico. Pense no grupo, incluído o segundo ciclo de educación infantil, co que máis tempo traballou o seu último día laborable antes de hoxe. Sabemos que isto non representará todo o que fai, e quizais fose un día pouco habitual.

Nas preguntas seguintes, este grupo denominarase grupo elixido. Cando responda a estas preguntas, pense no grupo elixido como un todo, incluíndo a todo o alumnado dese grupo.

páxina anterior

seguinte páxina

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Cantos alumnos/as había neste grupo elixido ese día?

Pense nun momento que represente a configuración do alumnado máis habitual dentro do grupo elixido.

Escriba un número.

Alumnos/as

páxina anterior

seguinte páxina

- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65

Indique o número de nenas e nenos das seguintes idades que estaban no grupo elixido ese día.

Escriba un número en cada apartado. Escriba 0 (cero) se non hai ninguén. Se non coñece o número exacto, proporcione unha estimación.

a) Alumnado menor de 1 ano

b) Alumnado de 1 ano

c) Alumnado de 2 anos

d) Alumnado de 3 anos

e) Alumnado de 4 anos

f) Alumnado de 5 anos

g) Alumnado de 6 ou máis anos

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Mentres estivo en contacto directo co alumnado no grupo elixido ese día, levou a cabo as seguintes actividades?

Por "contacto directo" enténdese cando vostede é responsable, en solitario ou con outros compañeiros/as, de alumnado na mesma sala.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Planificar ou preparar actividades de xogo e/ou aprendizaxe pola súa conta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Planificar ou preparar actividades de xogo e/ou aprendizaxe con outros membros do equipo educativo de educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Colaborar ou falar cos pais, nais ou titores/as legais deste centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Participar na xestión do centro, nas reunións de persoal ou no traballo administrativo xeral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tarefas de lavandería, orde, limpeza, compra ou preparación de alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

Con respecto á súa práctica docente ese día co grupo elixido, con que frecuencia realizou o seguinte?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nunca" se considera que non fixo a actividade por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De cando en vez	A miúdo	Sempre
a) Animar o alumnado a conversar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Facer preguntas de apoio para animar o alumnado a dar explicacións máis longas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Axudar o alumnado a expresar as súas ideas facéndolles preguntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Reformular ou repetir afirmacións para asegurarme de que entendía o alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dar un exemplo coa palabra correcta en lugar de corrixir o alumnado directamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Usar palabras ou frases que eran novas para o alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Con respecto á súa práctica docente ese día co grupo elixido, con que frecuencia realizou o seguinte?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nunca" se considera que non fixo a actividade por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De cando en vez	A miúdo	Sempre
a) Explicar a relación entre unha nova actividade e a vida do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Realizar distintas actividades que se adaptan aos diferentes intereses do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Realizar distintas actividades que se adaptan ao diferente nivel de desenvolvemento do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adaptar as miñas actividades á orixe cultural do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Recoñecer os intereses particulares do alumnado, independentemente do seu xénero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Adaptar as miñas actividades para satisfacer as necesidades do alumnado bilingüe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Con respecto á súa práctica docente ese día co grupo elixido, con que frecuencia realizou o seguinte?

Marque unha opción en cada fila. Algunhas actividades poden non ser adecuadas para todas as idades. Marque "Nunca" se considera que non fixo a actividade por esta razón.

	Nunca	Rara vez	De cando en vez	A miúdo	Sempre
a) Expliquei as regras a seguir polo alumnado ao comezo dunha nova actividade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Abordei o comportamento disruptivo do alumnado explicando por que debía parar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mostrei aprecio aos nenos que se portaron ben durante unha actividade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Axudei o alumnado a comprender as consecuencias de non cumprir as regras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Dividín os materiais en pequenos grupos para evitar conflitos entre o alumnado para acceder a eles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Reconducín algún alumno/a cara a unha actividade adecuada se estaba a molestar a outros alumnos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Liderado pedagógico e administrativo no centro

Estas preguntas refírense ao liderado neste centro e inclúen algunhas preguntas sobre aspectos administrativos e pedagóxicos do devandito liderado. Ao responder ás preguntas, marque a(s) opción(s) adecuada(s).

páxina anterior

seguinte páxina

Con que frecuencia se realizan as seguintes actividades neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao mes	Cada mes	Cada semana	Cada día
a) Comunicación co persoal e/ou cos equipos directivos doutros centros que imparten educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Comunicación con equipos directivos ou profesorado de educación primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cooperación cos servizos infantís, familiares ou sociais (p. ex., o organismo encargado da protección da infancia, os servizos de apoio ás familias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Colaboración cos servizos relacionados coa saúde (p. ex., os servizos de saúde que ofrecen revisións e apoio para nenos/as ou familias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Consulta con especialistas en desenvolvemento infantil (p. ex., logopedas, psicólogos/as)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Comunicación informal cos pais, nais ou titores/as legais (p. ex., conversacións sobre o desenvolvemento ou as actividades do alumnado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Comunicación formal cos pais, nais ou titores/as legais (p. ex., reunións de pais, nais ou titores/as legais co persoal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Visitas aos fogares do alumnado para axudar os pais, nais ou titores/as legais a reforzar o benestar, o desenvolvemento e a aprendizaxe do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Con que frecuencia recibe este centro os seguintes tipos de inspección/supervisión externa?

"Inspección/supervisión externa" refírese á práctica de avaliar o centro por parte de persoas asesoras ou avaliadoras alleas ao centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez cada dous anos	Unha vez cada dous anos	Unha vez ao ano	Máis dunha vez ao ano
a) Inspección/supervisión externa das instalacións para comprobar que se cumpren os requisitos en materia de saúde, seguridade e infraestrutura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Inspección/supervisión externa doutras características estruturais (p. ex., a proporción de alumnado por persoa adulta, o tamaño dos grupos, o nivel de cualificación do persoal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Inspección/supervisión externa das prácticas do persoal por parte de persoas observadoras cualificadas (p. ex., calidade da interacción co alumnado, contido das actividades)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inspección/supervisión externa dos rexistros contables (p. ex., auditoría financeira)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Con que frecuencia se realizan as seguintes actividades neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao ano	Unha vez ao ano	Varias veces ao ano	Cada mes	Varias veces ao mes
a) O centro organiza excursións a zonas ao aire libre, como parques, bosques, praias ou outros espazos naturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Este centro implica o alumnado en actividades relacionadas co coidado do medio ambiente (p. ex., reciclar materiais, realizar o mantemento dun horto, minimizar o desperdicio de alimentos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O centro organiza excursións a bibliotecas, museos ou outras institucións culturais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O centro organiza excursións a eventos culturais, p. ex., música, danza, teatro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Con que frecuencia se realizan as seguintes avaliacións de desenvolvemento, benestar e aprendizaxe do alumnado neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Menos dunha vez ao ano	Unha vez ao ano	Varias veces ao ano	Cada mes	Varias veces ao mes
a) O equipo educativo de educación infantil leva a cabo avaliacións descritivas (p. ex., portafolios, rexistros descritos ou anecdóticos, documentación de observacións rutineiras).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O equipo educativo de educación infantil realiza avaliacións estandarizadas (p. ex., instrumentos de selección, escalas de cualificación e listas de verificación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Aplicanse neste centro as seguintes políticas e prácticas relacionadas coa diversidade?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Fomentar a práctica de xogos que favorezan a expresión do alumnado de diversas identidades étnicas e culturais (p. ex., recreación dunha festividade relixiosa coñecida a través das familias, compañeiros/as, equipo educativo de educación infantil ou libros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Incluír libros e imaxes que presenten a persoas de diversos grupos étnicos e culturais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Incluír libros e imaxes de persoas con diferentes necesidades físicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Incluír libros e imaxes que presenten diversas estruturas familiares (p. ex., familias monoparentais, monomarentais ou con persoas proxenitoras de minorías sexuais e de xénero)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Traballar cun equipo educativo de educación infantil que sexa representativo das diversas orixes do alumnado e das familias ás que se atende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Clima e satisfacción no traballo

páxina anterior

seguinte páxina

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Indique en que medida as seguintes afirmacións son aplicables a este centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Os pais, nais ou titores/as legais despoñen de oportunidades para participar activamente nas decisións do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O alumnado dispón de oportunidades para participar activamente nas decisións.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

En que medida son os seguintes factores un impedimento para proporcionar unha contorna de calidade para o desenvolvemento, o benestar e a aprendizaxe do alumnado neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Escaseza ou inadecuación dos materiais de xogo ou de aprendizaxe (p. ex., libros ilustrados, bloques de construción, pintura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Escaseza ou inadecuación do espazo interior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Escaseza ou inadecuación do espazo de xogo ao aire libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Escaseza ou inadecuación de recursos e ferramentas dixitais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Conexión a Internet deficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Insuficiencia de servizos públicos (p. ex., auga potable, electricidade, rede de sumidoiros/saneamento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Requisitos das autoridades locais, autonómicas ou nacionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Cambios nos niveis de financiamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Falta de implicación e apoio dos pais, nais ou titores/as legais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Gustaríanos saber como se sente en xeral con respecto ao seu traballo.
Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Estou satisfeito/a co salario que recibo polo meu traballo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Á marxe do salario, estou satisfeito/a co resto de condicións do meu emprego (p. ex., prestacións, horario de traballo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gústame traballar neste centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Estou satisfeito/a co grao de autonomía que teño para desenvolver a miña práctica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Estou satisfeito/a co apoio que recibo por parte dos pais, nais ou titores/as legais neste centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Se puidese decidir outra vez, volvería elixir traballar como membro do equipo educativo de educación infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Necesito máis apoio das autoridades locais, autonómicas ou nacionais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) O alumnado valórame.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Os pais, nais ou titores/as legais valóranme como membro do equipo educativo de educación infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Penso que o equipo educativo de educación infantil está ben valorado pola sociedade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) En xeral, estou satisfeito/a co meu traballo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66

Na súa experiencia como membro do equipo educativo de educación infantil neste centro, en que medida sucede o seguinte?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Sufro estrés no meu traballo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) O meu traballo déixame tempo para a miña vida persoal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde mental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

páxina anterior

seguinte páxina

Con respecto ao seu traballo neste centro, en que medida as seguintes son fontes de tensión no seu desempeño profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Ter demasiado traballo de preparación das actividades do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ter demasiado traballo relacionado con documentar o desenvolvemento do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ter demasiado traballo administrativo que facer (p. ex., encher formularios)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ser responsable do desenvolvemento, do benestar e da aprendizaxe do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Manterse ao día cos requisitos cambiantes das autoridades locais, autonómicas ou nacionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Xestionar o comportamento da aula ou grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Atender as preocupacións dos pais, nais ou titores/as legais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Facer adaptacións para o alumnado con necesidades educativas especiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ter demasiado alumnado na miña aula ou grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Ter demasiadas tarefas para facer á vez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Ter que adaptar a miña práctica co alumnado debido a interrupcións inesperadas (p. ex., desastres naturais, emerxencias de saúde pública/pandemias, crises humanitarias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Falta de recursos (p. ex., apoio financeiro, recursos materiais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Falta de competencias técnicas para o uso de recursos e ferramentas dixitais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Que probabilidades hai de que os seguintes factores lle fagan deixar as súas funcións como membro do equipo educativo de educación infantil no próximos cinco anos?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada probable	Non moi probable	Probable	Moi probable
a) Converterse en profesor/a de educación primaria o superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Traballar noutro emprego fóra do sector da educación infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atender responsabilidades familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Xubilarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Volver aos estudos nun programa de educación ou formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Solucionar problemas relacionados coa saúde física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Solucionar problemas relacionados coa saúde mental (p. ex., tensión, depresión, esgotamento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

Fin do cuestionario.

Moitas grazas pola súa colaboración.

páxina anterior

EXIT